

ГАУ ДПО «ИРО ПК»

Дискуссионная площадка

для председателей и специалистов психолого-педагогических
консилиумов образовательных организаций Пермского края

«Сопровождение обучающихся разных целевых групп в рамках функционирования психолого- педагогического консилиума»

*Перетягина Арина Геннадьевна, старший научный сотрудник
ОВиС ГАУ ДПО «ИРО ПК»*

Щулькина Светлана Николаевна, научный сотрудник ОВиС ГАУ ДПО «ИРО ПК»

22 августа 2024

Целевые группы детей, в отношении которых в общеобразовательных организациях реализуются программы адресной психолого-педагогической помощи

**I. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом
взросления)**

II. Дети, испытывающие трудности в обучении:

- трудности в сфере усвоении учебных действий
- трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями)
- трудности в сфере социальной адаптации

**III. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском
уязвимости:**

1) Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

1.3) Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)

2) Одаренные дети

3) Дети находящиеся под диспансерном наблюдением, в том числе часто/длительноболеющие

IV. Дети билингвы и дети из семей иностранных граждан (мигранты)

Рекомендации к разработке программ адресной психолого-педагогической помощи детям разных целевых групп

**I. К программам адресной помощи обучающимся целевой группы
«Нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативного
кризисом»:**

- развивающие психолого-педагогические программы, включающие развитие метапредметных и личностных результатов освоения ОП;
- просветительские, профилактические психолого-педагогические программы, включающие эмоциональную, мотивационно-смысловую, межличностную и коммуникативную сферы жизнедеятельности обучающихся.

II. К программам адресной помощи обучающимся целевой группы «Дети, испытывающие трудности в обучении»:

Организуя психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста, в том числе испытывающих трудности в обучении, необходимо учитывать следующее:

- в учебной мотивации: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения учебных заданий (основные причины: неразвитость познавательных интересов, преобладание социальных (внешних) мотивов учения, несформированность внутренней позиции школьника).
- в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели учебной задачи, затруднения в планировании учебных действий, неуверенность в правильности выполнения учебного задания (основные причины: несформированность знаково-символического мышления, несформированность предпосылок учебной деятельности).
- в формировании навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, неумение соотнести цель и средства выполнения учебного действия (основные причины: несформированность произвольности поведения, несформированность навыков самоорганизации, медлительность, гиперактивность).

При работе с подростками, испытывающими трудности в обучении, в том числе с ненормативным кризисом развития, в освоении учебных действий рекомендуется обратить особое внимание на следующее:

- в учебной мотивации: пропуски уроков (основные причины: потеря интереса к школе и личностного смысла учения);
- в выполнении учебных действий: отставание по основным предметам (основные причины: нежелание и неумение учиться);
- в формировании навыков саморегуляции: трудности самостоятельного планирования и организации учебной деятельности (основные причины: отсутствие организационных навыков).

II. К программам адресной помощи обучающимся целевой группы «Дети, испытывающие трудности в обучении»:

***В коммуникативной сфере важно обратить внимание на следующее:
дети младшего школьного возраста***

- в общении и взаимодействии с учителями: трудности включения в совместную учебную деятельность, организуемую педагогом (основные причины: ограниченность представлений об окружающем мире, дефицит повода и предмета коммуникации, индивидуально-психологические особенности личности).
- в общении и взаимодействии со сверстниками: трудности выстраивания коммуникаций со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности, изолированность, отвержение в классном коллективе, отсутствие прочных дружеских связей с одноклассниками (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

подростки

- в общении и взаимодействии с учителями: конфликтные отношения с отдельными учителями, неготовность проявлять к ним уважение и следовать требованиям (основные причины: отставание по предмету, отсутствие контакта с учителем).
- в общении и взаимодействии со сверстниками: вовлеченность в буллинг в роли жертвы или агрессора (основные причины: характерологические особенности личности, сложности построения коммуникации со сверстниками).

II. К программам адресной помощи обучающимся целевой группы «Дети, испытывающие трудности в обучении»:

В сфере социальной адаптации внимания требуют следующие аспекты:
дети младшего школьного возраста

- психоэмоциональное неблагополучие: тревожность, страх перед школой, быстрая утомляемость (основные причины: повышенная тревожность, пониженная работоспособность);
- отклонения от школьных норм поведения: проблемное поведение: агрессивность, импульсивность, повышенная активность, плаксивость; трудности адаптации к правилам школьной жизни, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников (основные причины: несформированность коммуникативных навыков общения со сверстниками, индивидуально-психологические особенности личности).

Подростки

- отклонения от школьных норм поведения: появление внешкольных интересов, уход в виртуальную реальность (эскапизм) (основные причины: неразвитость чувства взрослости, инфантилизм).
- асоциальное поведение: членство в асоциальной группе (основные причины: семейное неблагополучие, изолированность в группе, школьная неуспешность).

Выделенные проблемы в жизни конкретных учеников требуют своевременной адресной, индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи, организации превентивных действий в формате адресных психолого-педагогических программ и технологий (профилактические, просветительские, развивающие, коррекционно-развивающие).

III. Категории детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1). Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1) К программам адресной помощи обучающимся целевой группы «Дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей», направленной на мобилизацию внешних ресурсов обучающегося, следует учитывать организационные и психолого-педагогические меры:

- мероприятия по повышению конструктивного взаимодействия между школой и организацией, где воспитываются обучающиеся;
- принятие совместного регламента взаимодействия школы и организации по преодолению трудной образовательной ситуации воспитанника;
- организацию работы совместных междисциплинарных (межведомственных) команд по психолого-педагогическому сопровождению каждого воспитанника с трудностями в обучении;
- рассмотрение работы с каждым обучающимся как с отдельным случаем, координируемым куратором (работа со случаем);
- психодиагностику эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной, коммуникативной сферы ребенка-сироты;
- разработку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника в образовательной организации;
- коррекционно-развивающие занятия для детей-сирот по преодолению трудностей социализации и обучения;
- организацию консультирования законных представителей (замещающей семьи) и педагогов по преодолению трудностей обучения воспитанника;
- создание группы поддержки обучающегося/воспитанника в классном (школьном) коллективе, организация наставничества.

1.2) К программам адресной помощи обучающимся целевой группы «Дети с ОВЗ, дети-инвалиды», следует учитывать организационные и психолого-педагогические меры:

- 1) Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии(ПМПК);
- 2) Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- 3) Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- 4) Обеспечение дифференцированных условий образования:
 - оптимальный режим учебных нагрузок;
 - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учет индивидуальных особенностей ребенка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- 5) Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченным и возможностями здоровья основной образовательной программы начального, либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательном учреждении;
- 6) Использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности.

1.3) К программам адресной помощи обучающимся целевой группы детям и подросткам с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков):

- сбор информации о несовершеннолетнем;
- раннее вмешательство;
- мотивирование;
- ориентированные на работу с семьей;
- организация социальной среды;
- просвещение;
- информирование;
- формирование социально важных навыков;
- формирование социальных альтернатив;
- работа со специалистами;
- создание групп социальной поддержки, в том числе сопровождение в суде;
- создание служб примирения (медиации);
- восстановительный подход к работе с несовершеннолетними.

1.3) К программам адресной помощи обучающимся целевой группы детям и подросткам с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков):

Актуальные тенденции

- системный подход (вовлечение всех участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов),
- доказательный подход к особенностям содержания и внедрения программ;
- применение цифровых технологий для повышения доступности программ (мобильные приложения, дистанционное консультирование специалистами и интернет-диагностика по средствам новейших цифровых технологий);
- объединение усилий специалистов, сотрудничество ряда программ и инициатив;
- законодательные инициативы;
- пропаганда важности психического здоровья, необходимости обращения за помощью для нуждающихся в ней;
- предоставление безбарьерного доступа к ресурсам помощи (например, психологическим, медицинским), что играет даже более важную роль в превенции суицидального поведения, чем обучение педагогов и родителей (законных представителей).

2) К программам адресной помощи обучающимся целевой группы «Одаренные дети»:

- психологическая поддержка педагогической деятельности;
- психолого-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, включает в себя:
 - психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в школу;
 - психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся;
 - психодиагностическое обследование одаренных обучающихся с трудностями в учении;
 - консультационно-коррекционную деятельность по запросам учителей, родителей (законных представителей);
 - психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к новым условиям обучения (главным образом в I и V классах);
 - психологическую помощь в профориентации и профессиональном самоопределении обучающихся средних и старших классов;
 - психолого-педагогическую поддержку проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников;
 - психолого-педагогическую поддержку обучающихся на ЕГЭ и других экзаменах;
 - создание системы психодиагностики одаренности, соответствующей специфике общеобразовательного учреждения.

3) К программам адресной помощи обучающимся целевой группы «Дети находящиеся под диспансерном наблюдением, в том числе часто/длительноболеющие»

По данным Национального медицинского исследовательского центра здоровья детей Минздрава России и Центра инклюзивного образования Российской академии наук дети, нуждающиеся на длительном лечении, представляют собой три группы по психофизиологическому функционированию:

I группа - дети с достаточным психофизическим функционированием физической активностью и в относительно стабильном эмоциональном состоянии при высокой психологической уязвимости в ситуации стресса. Эту группу, в большинстве случаев, составляют дети, у которых заболевание находится в стадии ремиссии или имеет место легкое и среднетяжелое течение болезни;

II группа - дети со средним психофизическим функционированием, с ограничением (быстрым истощением) физической и психической активности, неустойчивостью (лабильностью) эмоционального состояния и высоким риском невротизации личности, в силу неполной компенсации функций при легком и среднетяжелом течении болезни;

III группа - дети с низким психофизическим функционированием, в тяжелом физическом и психологическом состоянии в силу обострения или тяжелого течения болезни, при которых наблюдается угнетение физической и психической активности, подавленное эмоциональное состояние, отсутствие сил и желания социального взаимодействия с внешним миром.

3) К программам адресной помощи обучающимся целевой группы «Дети находящиеся под диспансерном наблюдением, в том числе часто/длительноболеющие»

Для организации образовательного процесса и включения ребенка, находящегося на длительном лечении, в учебную деятельность целесообразно

Привлекать специалистов следующих профилей:

- медицинского (лечащий врач по основному заболеванию, дополнительные врачи-специалисты более узкого профиля, средний медицинский персонал);
- педагогического (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, учителя-предметники, тьюторы и др.);
- психологического (медицинские психологи, педагоги-психологи и др.);
- социального (социальные работники, ассистенты, социальные педагоги, педагоги-организаторы).

Также междисциплинарная команда специалистов осуществляет тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) детей. Оказание педагогической и психологической помощи осуществляется только при условии их согласия в письменной форме.

3) К программам адресной помощи обучающимся целевой группы «Дети находящиеся под диспансерном наблюдением, в том числе часто/длительноболеющие»

В рамках реализации ООП/АООП при поступлении ребёнка в медицинское учреждение с целью организации образовательного процесса проводится входная диагностика (по предметам). Разработана диагностическая методика проведения входного контроля учащихся госпитальной школы, включающая следующие этапы:

Этап 1. Коммуникация с сотрудниками госпитальной школы: заведующей учебной частью, кураторами, службой психолого-педагогического сопровождения, а также с медицинским персоналом: врачами, реабилитологами и медсестрами.

Этап 2. Анализ карты индивидуальных образовательных потребностей и психолого-педагогических характеристик обучающихся совместно с сотрудниками службы психолого-педагогического сопровождения.

Этап 3. Знакомство и беседа с обучающимися, создание благоприятной обстановки на первом занятии.

Этап 4. Выделение наиболее значимых индивидуальных особенностей обучающихся (отставание по школьной программе, уровень учебной мотивации, интересы обучающихся, языковой барьер, индивидуальные образовательные возможности учащихся, психофизиологические особенности), которые необходимо учесть при подготовке и проведении входного контроля знаний и умений обучающихся.

Этап 5. Адаптация содержания и методов проведения входного контроля знаний и умений с учетом выявленных индивидуальных особенностей.

3) «Дети находящиеся под диспансерном наблюдением, в том числе часто/длительноболеющие»

Рекомендованный диагностический инструментарий:

- наблюдение, беседа, анализ медицинской документации;
- шкала диагностики посттравматического стрессового расстройства;
- шкала травмирующего события (Horowitz M. J., Wilner N.);
- комплексная оценка проявлений стресса (Ю.В.Щербатых);
- пятифакторный опросник личности (Хийджиро Теуйн, А.Б. Хромова);
- многомерная шкала восприятия социальной поддержки MSPSS (Д. Зимет, В.М. Ялтонского, Н.А.Сироты);
- биографическая методика «Линия жизни» (А.А. Кроник, Б.М.Левин, А.Л.Пажитнов);
- методика PARI (изучение отношения родителей, Е.С. Шефер, Р.К. Белл);
- методика диагностики социально- психологической адаптации (К. Роджерс, Р. Даймонд в адаптации А.К. Осницкого);
- методика психических состояний (Г. Айзенк);
- опросник уровня контроля (Дж. Роттер, Е.Ф. Бажина, А.М.Эткинда);
- методика копинг-тест (Р. Лазарус, С. Фолкман Т.Л.Крюковой, Е.В. Куфтяк, М.С. Замышляевой),
- тест «Ценностные ориентации» (М. Рокич);
- опросник «Запрет на выражение чувств» (А.Б. Холмогорова, В.К. Зарецкий, Н.Г. Гаранян);
- методика «20 утверждений» (М.Кун, Т. Макпартленд);
- методика диагностики отношения к болезни ребенка И.П.Журавлева);
- опросник детско-родительского эмоционального взаимодействия (Е.И. Захарова).

IV. К программам адресной помощи обучающимся целевой группы «Дети, билингвы и дети из семей иностранных граждан (мигранты)»:

Минпросвещения утвердило Комплекс мер по социализации психологической адаптации несовершеннолетних иностранных граждан, которые будут обучаться до 2025 года.

Дополнительно с 11 сентября 2023 года в Порядке образования закрепили право вводить в учебный план курсы русского языка для детей, которые плохо им владеют, и проводит диагностику (приказ Минпросвещения от 03.08.2023 № 581). Это следует закрепить в программе развития.

Профилактические меры с детьми-мигрантами помогут снизить риски правонарушений и конфликтов. Необходимо обсудить на педагогическом совете, какие меры принять и когда запланировать диагностические процедуры. Рекомендуются использовать в работе методики и опросники из рекомендаций Минпросвещения. Модифицировать данные материалы на детей с ОВЗ (мигрантов)

Образовательные организации разрабатывают собственные программы, модули к программам воспитания, которые направлены на адаптацию детей иностранных граждан, например, используют технологии детско-родительских клубов, социального проектирования, творческих мастерских, «диалога культур».

Учителями, прошедшими специальные курсы, при работе с детьми иностранных граждан используется методика преподавания русского как иностранного. На данный момент курсы проходят в основном учителя начальных классов и учителя русского языка.

Для обучающихся с особыми образовательными потребностями применяются технологии альтернативной (дополнительной) коммуникации (АДК).

Для обучающихся 5–11 классов разрабатываются индивидуальные учебный план в соответствии с письмом Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях».

IV. В системе работы образовательных организаций в рамках языковой и социокультурной адаптации детей-мигрантов специалистами психолого-педагогических консилиумов рекомендуются следующие методики:

- готовность к школьному обучению и раннего прогнозирования школьных трудностей у детей 6–7 лет – М. М. Безруких;
- диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения Е.А. Екжановой для детей 6-9 лет;
- рисуночные тесты (невербальные) тесты:
 - «Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Кактус» для обучающихся 1 - 7 классов;
- методика обучающего эксперимента по А.Я. Ивановой для детей 7-10 лет, опросник «Сильные стороны и трудности» (ССТ) для подростков с 11 лет, для родителей и учителей.

К основным результатам оказания адресной помощи детям целевых групп в общеобразовательной организации можно отнести:

- 1) Своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии и трудностей в обучении
- 2) Поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации
- 3) Осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения помощи в стенах общеобразовательных организации и иных организациях
- 4) Сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи
- 5) Привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций
- 6) Достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами УУД
- 7) Скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ
- 8) Обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности у педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами обучающихся
- 9) Своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи
- 10) Повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся

К основным результатам оказания адресной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью можно отнести:

- 1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК))
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов
- 3) определение особенностей организации образовательного процесса для детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка
- 4) обеспечение дифференцированных условий образования:
 - оптимальный режим учебных нагрузок;
 - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
 - коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учет индивидуальных особенностей ребенка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима.
- 5) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательной организации

РЕЕСТР РЕКОМЕНДУЕМЫХ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ПРИМЕНЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

- Министерство просвещения Российской Федерации распоряжение от 28 декабря 2020 г. N Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»
- Сорокова М.Г., Карданова Е.Ю., Радчикова Н.П., Федоров В.В. **«Руководство по стандартизации психодиагностического инструментария: требования и оценка качества».** – Москва: Изд-во ФГБОУ ВО МГППУ, 2023 г.

**Структура открытого реестра психодиагностических методик,
вызывающих доверие профессионального сообщества в
соответствии с содержанием психодиагностической работы с
целевыми группами обучающихся**

- Автор методики, название методики
- Измеряемый конструкт(ы)
- Возрастная группа
- Параметры стандартизации, доказательность
- Источник
- Год публикации
- Статус (основная/условно рекомендуемая/экспериментальная)
- Целевые группы.

Указания к использованию открытого реестра психодиагностических методик в соответствии с содержанием психодиагностической работы с целевыми группами обучающихся

1. Достижение заявленных целей.
2. Использование технологий перекрестной валидации для достоверного подтверждения индивидуальных различий в проявлении измеряемых психологических качеств, с целью минимизации появления случайных ответов обучающихся. Педагог-психолог выступает как членединой команды специалистов разного профиля, в том числе, клинических психологов, коррекционных педагогов, социальных педагогов, педагогов, сотрудников соответствующих подразделений МВД России.
- 3.Требуется оснащение школ официально принятым и компьютеризированными диагностическими программными комплексами, обеспечивающими унификацию по сбору, обработке и анализу результатов диагностики.
4. Важно отметить, что психодиагностика не является самоцелью в деятельности психологов общеобразовательных организаций. Данные психодиагностического исследования призваны служить для выявления ресурсных, сильных сторон, а также трудностей в освоении универсальных учебных действий, в коммуникации со сверстниками, педагогами и родителями (законными представителями), рисков психоэмоционального неблагополучия, социальной дезадаптации и девиантного поведения для дальнейшей целенаправленной комплексной систематической работы психологической службы общеобразовательной организации с этими проблемными зонами.

Развитие основных психических функций

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Тест «Стандартные Прогрессивные матрицы Дж. Равена»	Тест для исследования невербального интеллекта	11-16 лет	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом
iPIPS, адаптированная российская версия	Когнитивное (базовые навыки в чтении и математике) и не когнитивное (личностное, социальное, эмоциональное)	1 класс	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом
Адаптированная версия iPIPS с учетом особых потребностей детей с РАС		1 класс	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды
О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования	Коммуникативная сфера /речевая деятельность	Начальная школа	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды
В. Хаустов. Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями.	Коммуникативная сфера	Начальная школа	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды

Развитие основных психических функций

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.)	параметры когнитивной сферы: наглядно-образное и наглядно-действенное мышление	Начальная школа	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды

Метапредметные компетенции и УУД

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
А.З. Зак. Методика «Перестановки»	Определения сформированности метапредметных компетенций	Выпускники начальной школы	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом
А.З. Зак. Методика «Рассуждения»	Оценка сформированности когнитивных и регулятивных метапредметных компетенций	Выпускники начальной школы	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом
Опросник Г.А. Цукерман «Всегда – иногда – никогда»	Оценка метапредметных компетенций	Выпускники начальной школы	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом
Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов	Универсальные учебные действия	Начальная школа	Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды
Т.В. Ахутина, О. Б.Иншакова Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников			

Метапредметные компетенции и УУД

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
С.Ф. Горбов, О. В. Савельева, Н.Л. Табачникова «Задания из математики».	Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем поискового характера	Начальная школа	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова Методика «Календарь».	Оценка метапредметного результата «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров»	Начальная школа	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Г.А. Цукерман, С.Ф. Горбов, О.В. Савельева и Н.Л. Табачникова «Детские задачи»	Оценка рефлексивной составляющей умения учиться	Начальная школа	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Е.В. Чудинова «Подсказки»	Оценки умения пользоваться подсказкой как исходного уровня поисковой составляющей умения учиться	Начальная школа	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления

Метапредметные компетенции и УУД

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
З.Н. Новлянская «Составление текста».	Оценка метапредметных результатов: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров	Начальная школа	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой)	Уровень интеллектуального развития обучающихся	10-12 лет	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова	Уровень умственного развития школьников	13-16 лет	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития) К. М. Гуревич	Уровень умственного развития старшеклассников	16-17 лет	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления

Социальное развитие и морально-ценностная сфера

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Методика «Сказочный семантический дифференциал»	Специфика его морально-ценностной сферы	Дети 4–10 лет	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Опросник «Готовность подростков к самостоятельной жизни»	Оценка готовности подростков к самостоятельной жизни и развития их жизненных навыков в зависимости от среды воспитания	Подростки	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника The Malevolent Creativity Behavior Scale, разработанного под руководством М. Ранко)	Антисоциальная креативность	Подростки от 14 лет и взрослые	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления) 2. Подростки с ненормативными кризисами взросления 3. Несовершеннолетние обучающиеся, признанные подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу. 4. Дети с отклонениями в поведении

Социальное развитие и морально-ценностная сфера

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Поливанова Н. И., Ривина И. В., Улановская И. М. «Методика конфликт»	Оценка успешности групповой работы обучающихся в условиях задаваемого извне социокогнитивного конфликта	Начальная школа	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Орел Е.А., Куликова А.А. Опросник Социально-эмоциональных навыков	Оценка социально-эмоциональных навыков	Начальная школа	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ)	Оценка поведения, эмоциональной сферы и взаимоотношений со сверстниками	Дошкольники, подростки от 16 лет	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Моросанова В.И. «Стиль саморегуляции поведения (детский) (ССПМД)»	Оценка регуляторно-личностных особенностей детей	Начальная школа	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления

Социальное развитие и морально-ценностная сфера

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н. Я. Семаго	Оценка межличностных отношений	от 2,5 до 12 лет	Все
Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.	Исследование мотивационной и ценностной сферы	6-10 лет	Все
Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н. В.)	Оценка выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности	9-11 лет	Все
Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена	Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную перспективу будущего	С 10 лет	Все

Социальное развитие и морально-ценностная сфера

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов	Диагностика ценностной сферы	5–11 класс	Все
«Подростки о родителях» (модификация «ADOR» Шафера)	Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте	Подростки	Все
Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре)	Оценка уровня семейной сплоченности и уровень семейной адаптации	С 12 лет	Все
Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла	Диагностика особенностей личности человека	С 8 лет	Все
Тест школьной тревожности Филлипса	Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой	7-14 лет	Все
Проективная методика для диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан (на основании методики Amen.W., Renison)	Диагностика школьной тревожности	6-9 лет	Все
Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан)	Изучение тревожности как относительно устойчивого образования	7-12 лет	Все

Эмоционально-личностная сфера

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Шкала безнадежности (Hopeless ness Scale, Beck et al. 1974)	Переживание безнадежности	Подростковый возраст и старше	Дети с отклонениями в поведении; подростки с ненормативными кризисами взросления
Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПОЗк), Осин Е.Н., Леонтьев Д.А.	Переживание одиночества	Подростковый возраст и старше	Дети с отклонениями в поведении; подростки с ненормативными кризисами взросления
Опросник склонности к агрессии Басса-Перри «ВРАQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский	Склонность к физической агрессии, враждебности и гнев	Подростковый возраст и старше	Дети с отклонениями в поведении; подростки с ненормативными кризисами взросления
WHO5 WellBeingIndex(1998) Индекс хорошего самочувствия	Текущее психическое благополучие на основе самооценки	Для детей от 9 лет и старше	Дети с отклонениями в поведении; подростки с ненормативными кризисами взросления
Многомерная шкала перфекционизмаФроста(Frost, 1990), Ясная В.А., ЕниколоповС.Н.	Перфекционизм	Подростковый возраст и старше	Дети с отклонениями в поведении; подростки с ненормативными кризисами взросления

Эмоционально-личностная сфера

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ППБП)»	Оценка психологического благополучия	Начальная школа, подростковый возраст	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка –детский вариант»	Оценка личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста	Младший и средний школьный возраст	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления

Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Опросник «Тенденции в принятии решений»	Измерение разных тенденций в принятии решений в разных жизненных областях	Подростки и взрослые (15–35 лет)	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Т.О. Гордеева, О.А. Сычев, Е.Н. Осин «Шкалы академической мотивации школьников (ШАМШ)»	внутренняя мотивация внешняя мотивация,	Школьники и учащиеся колледжей	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Андреева А.Д., Прихожан А.М. «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы»	Оценка показателей, связанные с мотивационно-эмоциональным отношением к школе	Подростки	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления
Зарецкий Ю.В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Опросник «Субъектная позиция»	Исследование субъектной позиции обучающихся	Младшие школьники, подростки, старшие школьники	Нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления

Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Уровень развития вербального и невербального интеллекта	13–60 лет	Все
Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	Активизирующий опросник «Перекресток» Н.С. Пряжников	9–11 кл.	Все
Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда (Голланда)	Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека	9–11 кл.	Все

Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)» Авторы: А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова	Выявляет дисфункции в родительских семьях взрослых пациентов	От 18 лет до 55 лет	Родители (законные представители) обучающихся
Опросник перфекционизма. Авторы: Гаранян Н.Г., Холмогорова А. Б., Юдеева Т.Ю.	Диагностика перфекционизма	От 18 лет до 55 лет	Родители (законные представители) обучающихся
Опросник проблемного использования социальных сетей (русскоязычная версия)	Изучение различных аспектов проблемного использования социальных сетей	От 20 лет до 35 лет	Родители (законные представители) обучающихся
Русскоязычная версии опросника «Шкала взаимной адаптации в паре» –DAS (Dyadic Adjustment Scale) Г. Спаниера	Оценка качества отношений в браке	Взрослые	Родители (законные представители) обучающихся
Методика «Семантический дифференциал жизненной ситуации» (СДЖС)	Изучение когнитивных и эмоциональных компонентов субъективного восприятия человеком своей жизненной ситуации	Взрослые (18-56 лет)	Родители (законные представители) обучающихся

Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Русскоязычная версия опросника «Здоровый образ жизни»	Исследуется конструкты, относящиеся к когнитивным и эмоциональным компонентам благополучия	17-65 лет	Родители (законные представители) обучающихся
Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Сокращенная версия методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга	Измерение социальных аксиом как «...генерализованных верований о себе, социальной и физической среде	Взрослые	Родители (законные представители) обучающихся
Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптированная и модифицированная методика аккультурационных ожиданий Джона Берри	Измерение аккультурационных ожиданий	Взрослые	Родители (законные представители) обучающихся
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер (Методика АСВ)	Изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в родительском воспитании	Взрослые	Родители (законные представители) обучающихся
Личностный дифференциал	Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений	Взрослые	Родители (законные представители) обучающихся

Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса

Автор методики, название методики	Измеряемый конструкт	Возрастная группа	Целевая группа
Определение индекса групповой сплоченности (Сишора)	Определение групповой сплоченности	Взрослые	Родители (законные представители) обучающихся
Опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин)	Диагностика родительского отношения	Взрослые	Родители (законные представители) обучающихся