

Актуальные вопросы просвещения родителей в ДОО



Презентация подготовлена психологом
Дмитриевой У.С.

Современный родитель: дефициты, слабости, недостатки

- Высокая занятость, карьероцентричность
- Образование и развитие ребенка: «Я плачу за результат!»
- Информационная некритичность, «верю тому, что удобно»
- Информационное противоречие, обилие непроверенной информации, сомнительность авторитетов и источников в интернете
- Конфликтность, недостаточный уровень культуры некоторых родителей
- Недиалогичный стиль взаимодействия

Современный родитель: дефициты, слабости, недостатки

- Педагогическая запущенность родителей
- Педагогическая неосведомленность в основных вопросах: этапы психического развития ребенка, возрастные и физиологические особенности ребенка, гаджеты и мозг ребенка, роль отца, роль матери в становлении личности ребенка, общение и дружба в жизни ребенка, взаимоотношения братьев и сестер в семье, развитие навыков самостоятельности, ответственности, трудолюбия; воспитание нравственных качеств личности...

Как мотивировать на самообразование?

- Тесты на возрастные особенности
- Ситуативные кейсы с правильными ответами
- Минута самоанализа «Мои родительские трудности», «Ситуация с ребенком, вызвавшая затруднение», «Как поступить в ситуации...» и пр.
- Мозговой штурм: о чем можно поговорить с ребенком (копилка интересных и нужных тем для диалога)
- Сценка-эксперимент: родители разыгрывают ситуацию, где объясняют ребенку что-то важное. Анализ аргументов

Приём «В следующий раз мы поговорим о...» (+домашнее задание)

- Дать информацию
- Спросить об актуальности для родителей
- Конкретизировать трудности
- Спросить об опыте решения проблемы
- Дать домашнее задание: найти информацию о способах решения проблемы, способах профилактики, причинах и т.д.

Небывалый рост детской агрессивности в различных сферах отношений:

- к окружающей среде (вандализм)
- к социальному миру слабых (малышей, стариков)
- жестокость к близким братьям и сёстрам, собственным родителям



Другие причины детской агрессивности

Отсутствие эмоционально-личностного общения с родителями

Отсутствие совместной деятельности с ребёнком



Страхи, тревоги → агрессивность



Работа с информацией

1. Индивидуально

2. В группе

1. Актуализация + мотивация:

- Кто сталкивался с несдержанностью, импульсивностью, агрессивностью, непослушанием ребенка?
- Кому интересны способы профилактики подростковой деструктивности: интерес к деструктивным группам, оружию, агрессивным играм, сайтам с суицидальной тематикой, депрессивным группам, группам смерти и пр.?

Задание: читаем текст, находим самое главное, длинную мысль формулируем в краткую (10 минут)

Пункты называются группами по очереди

Основной вывод (обсуждение всей группой)

[Текст «Воспитание деструктивности в семье»](#)

«Список прилагательных и определений»

Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику.

Например, «Каким бы вы хотели видеть вашего ребенка на пороге школы?» Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно достигаются пути реализации цели.

«Ассоциации». На листе бумаги рисуется символ, олицетворяющий проблему или ее существенный момент («Что мешает установлению доверия в детском коллективе?» Или «Педагог для нашей группы»).

Затем по ассоциации изображают другой символ, пока не придет подходящая идея решения. Например, собрание на тему «Агрессия». Рисуется ассоциация по теме, затем рисунок исправляется или рисуется новый уже с условием решения проблемы.

«Коллективная запись»

Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку.

Затем записи передаются педагогу, он суммирует их и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм».

Например, тема «Как любить своего ребенка»: родители заносят запись наиболее важные моменты по их мнению. Педагог их суммирует и проводит обсуждение написанного. «Запись на листах». При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок.

Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «как успокоить ребенка, если он расстроен», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

«Эвристические вопросы»

К ним относятся следующие ключевые вопросы: кто, что, где, чем, как, когда? Если перемешать эти вопросы между собой, получится 21 вопрос. Последовательно вытягивая такие смешанные вопросы и отвечая на них, родители могут получить новый, интересный взгляд на проблему, найти нестандартные пути их решения. Например, 1 и 4 в сочетании кто чем?

«Мини - эксперимент»

Этот метод позволяет включить родителей в исследовательскую деятельность, создать познавательный конфликт и использовать интеллектуальные чувства родителей (интерес, любопытство). Тема может быть любой, подводятся итоги взаимосвязи реального, желаемого и достижимого.

Осознание Родителем своих потребностей

На каком уровне находится потребность быть хорошим Родителем, правильно воспитывать своего ребенка, быть с ним в душевно близких отношениях?

Содержание работы:

1. Напишите, что для вас самое главное в жизни (5-6 пунктов).
2. Проранжируйте.
3. Присутствует ли у Вас потребность быть хорошим Родителем? Какое место эта потребность занимает?

Цель – осознание Родителем необходимости повышать свою родительскую компетентность, работать над своим Родительским образом.

Осознаваемая потребность способствует повышению
мотивации

Приём «Домашнее задание для родителей»

Цель – вовлечь родителей в воспитательный процесс, помочь в диалоговой форме взаимодействия с ребёнком.

Задание родителям – прочитать с ребёнком рассказ В.А. Сухомлинского «Яблоко и рассвет», подготовить вопросы для обсуждения с ребёнком (не менее пяти вопросов) и обсудить их.

Важно понять, чему самому главному родители учили своего ребёнка, какие нравственные, этические задачи решали.

Мотивация- обсуждение рассказа будет на занятии (указывается дата). Ребёнок приносит вопросы, которые обсуждались дома

Приём последовательного решения проблемы

Обязательное условие – обращение к родителям с информацией на каждом собрании, плюс памятки, листки-консультации, виртуальные консультации и пр. Главное – системная работа по проблеме на протяжении всего года.

Например, «Роль игры в жизни ребенка», «Семейные игры», «Игры для девочек», «Игры для мальчиков» и тд

Приём вовлечения родителей в создание ресурса воспитательного воздействия на ребёнка

Цель – учить родителей воздействовать на ребёнка с помощью созданных (подобранных, подготовленных) им материалов.

Вопрос выбирается из анализа родительских проблем, запросов, вопросов.

Например, как научить ребёнка не отвечать злом на зло

1. Осознание родителем смысла Закона бумеранга

Обсуждение в группе

2. Осознание родителем уровня, на котором находится ребёнок в знании и понимании Закона бумеранга

3. Разыгрывание сценки (мама, папа, сын (дочь) с объяснение обиженному ребёнку сути Закона бумеранга
4. Обучение родителей использованию ресурса притч для пояснения сути вопроса
 - Родителям предлагается выбрать из нескольких притч подходящую.
 - Сформулировать вопросы для обсуждения
 - Обсудить вопросы в группах, выбрать главные
 - Осмыслить цель общения с ребёнком
 - Вернуться к конфликтной ситуации ребёнка, спросить, как он теперь хочет решить проблему

Прием «Закончи мысль»

- Недостатки в моем ребенке – это.....
- Если что-то хочется изменить в своем ребенке, начни с
- Даже если что-то раздражает в ребенке, нужно.....
- Если приходят мысли, что хочется видеть ребенка другим (по внешности, характеру, привычкам, умениям, успешности в учебе и пр.), нужно.....
- В моем ребенке я люблю.....

Позитивация взаимодействия с родителями

- Что чувствует родитель, когда идет на собрание?
- Найти место педагогическому юмору, шутке
- Найти за что похвалить каждого ребенка (сгруппировать по достижениям, если мало времени)
- Интересно и безопасно: родители – вчерашние дети