



Модель методической службы современного ДООУ



Из опыта работы

МАДОУ «Детский сад «ПАРМА» г. Перми

Проблемное поле

- ✓ Глобальные изменения в современном мире (ценности, цели и инструменты их достижения)
- ✓ Современный рынок труда
- ✓ Стандартизация профессий
- ✓ Управление человеческими ресурсами



Модель ([фр.](#) *modèle* от [лат.](#) *modulus* «мера, аналог, образец») — **система**, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе; представление некоторого реального процесса, устройства или концепции.

Модель есть абстрактное представление реальности в какой-либо форме (например, в математической, физической, символической, графической или дескриптивной), **предназначенное для представления определённых аспектов этой реальности и позволяющее получить ответы на изучаемые вопросы**

Методическая служба ДООУ - подразделение дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающее комплекс условий, способствующих развитию профессиональной компетентности педагогов в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования на уровне современных требований

Целью методической службы является создание в образовательном учреждении организационно-педагогических условий для реализации образовательной программы дошкольного образования и программы развития ДООУ, осуществления непрерывного образования педагогов, развития их компетенций и творческого потенциала



Основные задачи методической службы:

- оказание методической поддержки и необходимой помощи участникам педагогического процесса (воспитателям, родителям (законным представителям) воспитанников и др.) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- выявление, изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта;
- обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития дошкольного образования, современных требованиях к организации педагогического процесса, учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников;
- определение содержания предметно-развивающей среды и учебно-методического оснащения общеобразовательной программы дошкольного образования;
- организация педагогического мониторинга

В мировой практике компетентностный подход принят в качестве основы развития производительности труда, инновационности и ответственности рабочих и служащих

В России компетентностный подход занимает центральное место в законодательных и нормативных документах, но так и не стал рабочим инструментом

- Исследования РАО показали, что в образовании до сих пор на первые места по приоритету ставятся такие компетенции, как нацеленность на результат, дисциплинированность, навыки организации собственного времени, стрессоустойчивость, а на последние места адаптивность, готовность к переменам, креативность, инициативу, навыки применения нововведений и инноваций.
- Управление компетенциями подразумевает индивидуальный подход, учет особенностей каждого человека, а также разработку и внедрение моделей компетенций, в которых должны быть отражены все стороны деятельности в условиях работы в современном мире



Направления деятельности Методической Службы (МС)

- Вызовы времени и тренды в образовании
- Качество образования в ДОУ
- База данных о педагогах ДОУ (личные данные, направления работы, достижения и пр.)
- Диагностика профессиональных дефицитов и затруднений



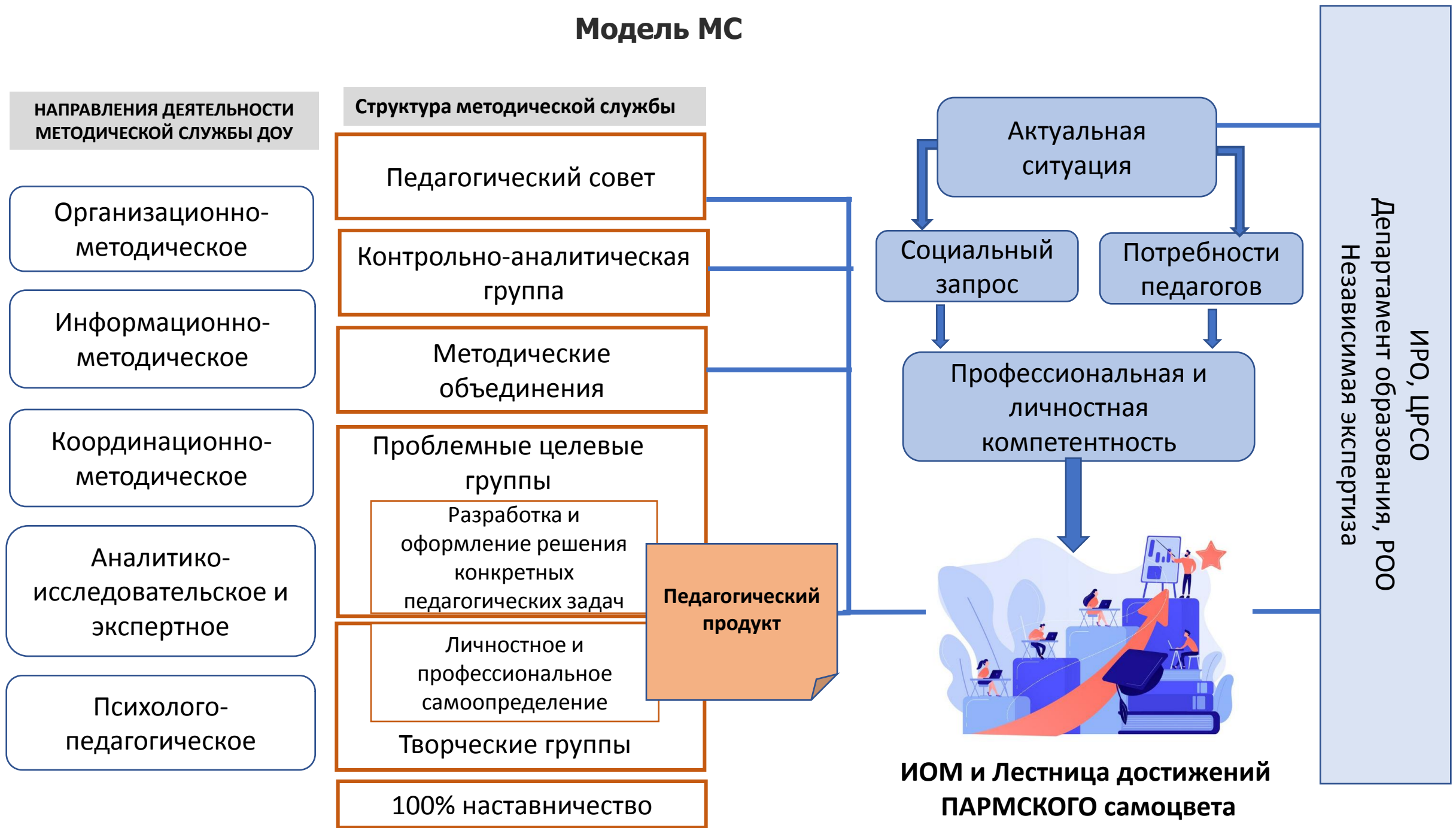
- **Деятельностный аспект и его компоненты:** мотивы, цели, задачи, содержание, формы, методы.
- **Содержательный аспект** - это структура системы, состоящих из взаимосвязанных направлений методической работы.
- **Управленческий аспект** - педагогический анализ, планирование, организация контроля, регулирование, что позволяет выявить слабые места, создать целостное видение системы работы с кадрами по повышению профессионального уровня организации методической работы.



- *Единая стратегия развития ДОУ
- *Цели и задачи
- *Формы методической работы
- *Диагностика результатов методической активности педагогов

- *План работы
- * Положения, техрегламенты, алгоритмы
- *Направление деятельности ДОУ

Модель МС



Направления деятельности методической службы



Аналитико-исследовательское и экспертное

- ✓ Поддержка пилотных проектов, инновационных площадок
- ✓ Мониторинговые исследования
- ✓ Экспертиза программных продуктов
- ✓ Критериальная оценка обеспечения преемственности

Психолого-педагогическое

- ✓ Выявление предпочтений и затруднений воспитателей
- ✓ Диагностика эффективности и результативности
- ✓ Психологическая и карьерная супервизия
- ✓ Формирование психолого-педагогической компетенции
- ✓ Профилактика эмоционального выгорания

Организационно-методическое

- ✓ Поддержка проблемно-целевых групп
- ✓ Дистанционная поддержка
- ✓ Дессиминация опыта
- ✓ Организация повышения квалификации
- ✓ Организация участия в проф. Конкурсах

Координационно-методическое

- ✓ Проектирование индивидуальных маршрутов педагогов
- ✓ Формирование дорожной карты стратегических линий
- ✓ Организация методических мероприятий на базе ДООУ

Информационно-методическое

- ✓ Создание ЭМК
- ✓ Организация медиатеки
- ✓ Консультационная деятельность
- ✓ Создание и поддержка диалоговых площадок



Повышение качества образования за счет:

СРЕДНИЙ ВОЗРАСТ
педагогического коллектива 31 год

100% включенность к непрерывную систему повышения профессиональных и личностных компетенций

Без КК – 18%

СЗД - нет

I КК – 43%

ВКК – 39 %

➤*Активные тренинги (20% организаторы + 80% участники);

➤*Практикумы и интенсивы (50% + 50%);

➤*система Наставничества «СТАЖ» – педагоги более 10 лет педстажа и категория «КРЕАТИВ» 0+ - современные технологии , в т.ч. смежных отраслей

Молодых специалистов
– 47%

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ:

высшее – 19 педагогов , средне-специальное – 22,

студенты ЗФО – 7, магистранты – 2

**Горизонтальная карьера
ПАРМСКОГО самоцвета**

100% включенность в практикоориентированную деятельность

Индивидуальный
образовательный
маршрут,
Самообразование
через ЭМК,
Методическая тема

50:50 наставничество «Стаж» и
«Креатив»
50:50 Практикумы
20:80 Активные тренинги

Классические
формы повышения
квалификации
(переподготовка,
курсы повышения и
аттестация)

**ФУНДАМЕНТ: личные качества педагога,
интересы, склонности, способности**

Фиксация профессионального и личностного роста через Лестницу Достижений и План Самообразования

ЛЕСТНИЦА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДОСТИЖЕНИЙ

ПАРМСКОГО самоцвета

Бриллиант /сапфир /изумруд /жемчужина / бирюза

(Отчет о проделанной работе за 2023-24 учебный года)

ФИО **... Настасья Потаповна**

Направления деятельности	Содержание деятельности	Подтверждающие документы
Методическая работа	Проектная деятельность	Сертификат Фотоотчет План протокол Диплом Свидетельство
	Викторина «Юные читатели» в рамках КПК	РФ КРАЙ + сертификат ГОРОД РАЙОН
	конкурсы, форумы, НПК и т.д.	
	цифровизация	
	сопровождение детей ОВЗ и инвалидов	
	реализация ИПК (ГР и СОП)	
Участие в профессиональных конкурсах	Международный	
	<u>ВсеРосс</u>	

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «ПАРМА» Индустриального района г. Перми

План по самообразованию

«Дидактическая игра как средство формирования коммуникативных взаимоотношений детей 5-6 лет»

Воспитателя группы №21 ПАРМА-удивительная

...Настасья Потаповна

Стаж работы 13 лет, 1 категория

Маршрут ПАРМСКОГО самоцвета

«Первая ВЫСОТА»

Реализация вариативной части ОП в рамках одной группы (организация ПЧаса, Часа Общения, проектов «ПрофессионалиЯ» и «Моей семьей гордится Город» в Центре ПАРМСКОГО содержания в своей группе)

«Вторая ВЫСОТА»

Разработка авторских методических и дидактических средств обучения вариативной части ООП в рамках одной возрастной параллели и реализация ПАРМСКОГО содержания образования на Открытых Площадках ПАРМЫ

«К ВЕРШИНАМ»

На смену традиционной педагогике приходит педагог-исследователь, способный к творческой и профессиональной деятельности к самоопределению и саморазвитию. Каждому современному педагогу важно интересоваться новыми открытиями в педагогике, обучаться, увлекаться, трансформировать и применять их в своей повседневной практике, диссеминировать успешный профессиональный опыт



ПАРМА – мир активных и успешных ЦЕНТР РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО

