

Опыт реализации мероприятий по снижению риска учебной неуспешности в рамках проекта 500+

Чусовской городской округ
МБОУ «Верхнекалинская
СОШ»



Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

- **Цель программы:** снижение доли обучающихся 6 и 9 классов с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года через реализацию индивидуальных планов.
- **Задачи программы:**
 1. Выявить причины школьной неуспешности у обучающихся 6, 9 классов по рекомендованным диагностикам.
 2. Разработать и реализовать план мероприятий, направленный на преодоление учебной неспешности с учетом результатов диагностики для обучающихся 6, 9 классов.
 3. Определить эффективность мероприятий, направленных на преодоление учебной неспешности.

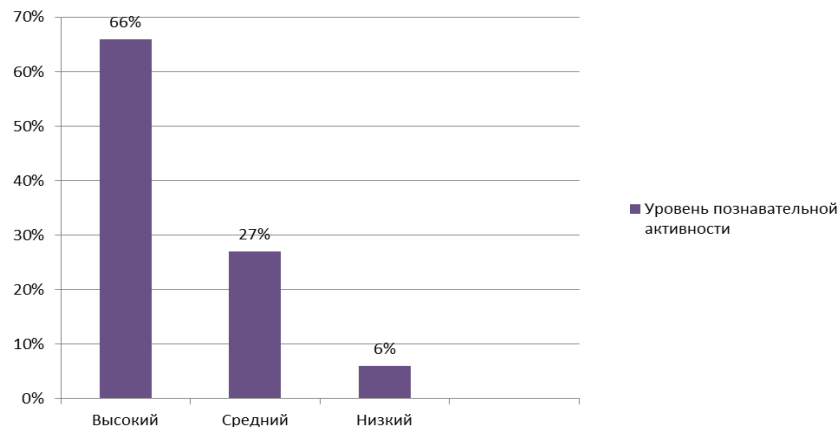
Выявление причин школьной неуспешности

1. Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (Спилберг – Андреева)

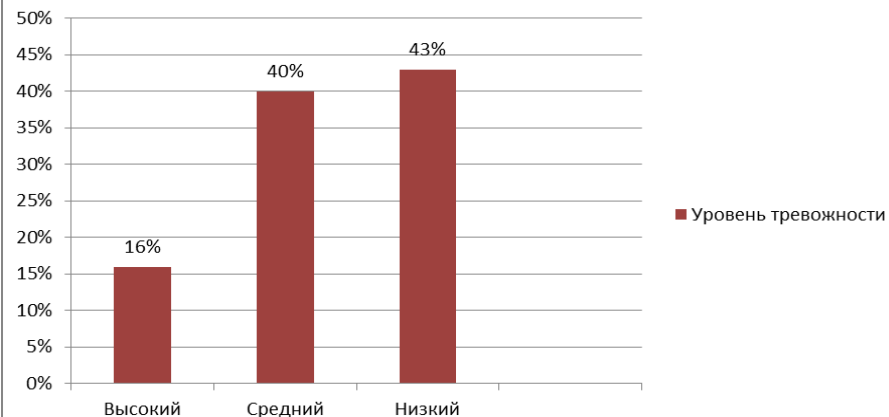
- ✓ познавательная активность
- ✓ уровень мотивации достижений
 - ✓ тревожность
 - ✓ гнев

Результаты диагностики

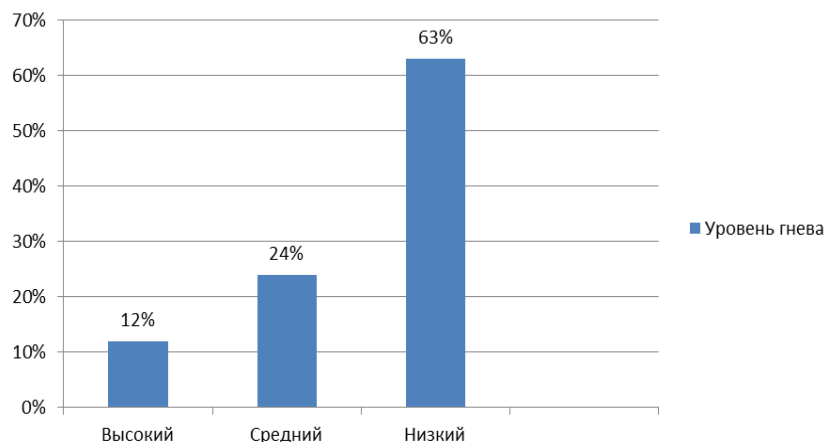
Уровень познавательной активности



Уровень тревожности



Уровень гнева



Уровень мотивации



Выявление причин школьной неуспешности

2. Диагностика причин учебной неуспешности и низкой успеваемости по результатам анкетирования.

Основные причины неуспешности:

- - особенности учебной деятельности (умение мыслить и организовывать свою деятельность самостоятельно);
- - взаимоотношения с учителями;
- - недостатки формирования познавательных процессов;
- - индивидуально-типологические особенности школьника;
- - пробелы и отставание в усвоении учебной программы;
- - отношение к умственной деятельности (интеллектуальная пассивность);
- - отношение родителей к обучению в школе и ситуация внутри семьи;
- - отсутствие адекватной учебной мотивации;
- - чрезмерная учебная нагрузка.

Анкета для учащихся

Уважаемые обучающиеся! Выберите из представленных позиций те, которые относятся лично к вам. Если есть какие-то другие причины, допишите их.

- **Я считаю, что основные проблемы и трудности в моем обучении состоят в том, что:**
- Мне трудно уложить в голове весь тот материал, который дается на уроке.
- На уроке я просто не успеваю делать то, что нужно.
- Я не могу организовать себя на уроке и при выполнении д/з.
- В школе очень большая нагрузка, много задают.
- Если я не понял что-либо на уроке, я просто не делаю д/з.
- Мне трудно организовать себя для выполнения д/з, потому что я не понимаю, за что браться в первую очередь.
- Учителя не требовательные.
- Я не могу получить от учителя дополнительные объяснения, если чего-то не понял на уроке.
- Не могу сосредоточиться на уроке, потому что в классе плохая дисциплина.
- Я часто не могу вспомнить, о чем говорилось на уроке.
- Я невнимателен, постоянно отвлекаюсь.
- Я очень эмоционален, часто эмоции захлестывают меня, и это не позволяет мне думать об учёбе.
- Из-за того, что я сильно нервничаю, не могу сосредоточиться на уроке, не могу хорошо ответить.
- У меня много пробелов в знаниях.

- Некоторые учителя плохо объясняют материал.
 - У меня в семье проблемы, я занят их решением.
 - Родители не интересуются моей учёбой (как успехами, так и неудачами).
 - Я часто не высыпаюсь, поэтому на уроке не могу быть сосредоточенным.
 - У меня нет времени на учебу, я занимаюсь спортом (творчеством), подрабатываю.
 - Я не умею думать.
 - У меня слабая сила воли, не могу себя заставить взяться за учебу.
 - Я не верю в то, что смогу хорошо учиться.
 - Программа обучения слишком сложная.
 - Я не понимаю, зачем учиться в школе, если большинство знаний, которые там даются, в жизни мне не пригодятся.
 - Учиться — скучно.
 - В школе для меня важнее общение, а не учёба.
 - Я не хочу учиться.
 - У меня проблем нет.
 -
 -
-

Мероприятия, направленные на преодоление учебной неспешности с учетом результатов диагностики для обучающихся 6, 9 классов.

- Корпоративное обучение коллектива по теме риска;
- Организация индивидуальной работы с обучающимися 6, 9 класса по ИПР с целью преодоления учебной неуспешности;
- Организация деятельности ШМО учителей по вопросам применения технологий тьюторства и индивидуализации обучения, методов диагностического и формирующего оценивания.
- Организация просветительской работы по вопросам снижения рисков учебной неуспешности обучающихся через проведение родительских собраний по восстановительным технологиям;
- Совместное творческое дело, способствующее установлению детско-родительских отношений: проект «Пойми меня».

Вовлечение родителей в образовательную деятельность

Совместное творческое дело «Пойми меня»



Организация индивидуальной работы с обучающимися 6, 9 по ИПР

Индивидуальный план развития ИПР обучающегося включает:

- Результаты диагностики, анкетирования причин неуспешности обучающегося (ответственный - педагог – психолог).
- Характеристику обучающегося (ответственные - классные руководители).
- Рекомендации классного руководителя, педагога – психолога, ПМПК (при наличии).
- Индивидуально-ориентировочный–развивающий план классного руководителя.
- Индивидуально-ориентировочный–развивающий план педагога-предметника.
- Индивидуально-ориентировочный–развивающий план педагога – психолога.
- Индивидуально-ориентировочный–развивающий план социального педагога.

График индивидуальных и групповых занятий

Время класс	Дни недели				
	понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница
8.20-8.55 9 класс	Соц.пед/ Пед.псих	Уч. предм/ Соц.пед	Соц.пед/ Уч. предм	Уч. предм.	Уч.предм.
8.20-8.55 6 класс	Уч.предм	Пед. псих.	Уч. предм/ Соц. пед.	Соц.пед./ Пед.псих	Уч.предм
8.35-8.55	Пед.псих	Уч.предм	Уч.пред	Соц.пед	Пед.псих
9.00-15.00	Учебная деятельность по расписанию				
15.05 -15.30 9 класс	Пед. псих	Уч.предм	Пед. псих	Пед.псих	Соц.пед./ Пед. псих
14.30 – 15.00 15.00- 15.30 6 класс	Пед. псих.	Пед.псих.	Соц.пед.	Уч.предм	Уч. предм/ Пед. псих

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

- **07.06.2010, 6 класс ФИО _____**
- Классный руководитель
- Дата начала работы 13.01.2022 г.
- Дата окончания работы 01.06.2023 г.
- **По результатам диагностики**
- Индивидуально- типологические особенности школьника
- 3 уровень мотивации обучения – средний с несколько сниженной познавательной мотивацией.
- Положительное отношение к школе: понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимательна при выполнении заданий, поручений, указаний; но требует контроля; сосредоточена, если предмет интересен, готовится к уроку, поручения выполняет, дружит со многими в классе.
- Имеет индивидуальные типологические особенности - высокий уровень гнева. Поэтому наблюдаются вспышки раздражительности, непослушание, избыточная активность, драчливость, жестокость, прямая и косвенная вербальная агрессия. Имеет высокий уровень тревожности. Такие дети постоянно подавлены, находятся настороже, им трудно установить контакт с окружающими, мир воспринимается как пугающий и враждебный. Имеет средний уровень познавательной активности. Это значит, что в целом позитивное отношение к учению. Стремится получить знания, умения и навыки в процессе учебной деятельности.
- **Характеристика обучающегося.**
- **1.Обучается в данной школе с 2017 года.**
- **2.Проблемы в освоении учебных программ по предметам .**
- Успевает по всем предметам.
- **3.Проблемы с посещаемостью учебных занятий.** Без уважительной причины не пропускает.
- **4.Проблемы с поведением на уроках.** Проблем с поведением нет.
- **5.Отношение к учебной работе на уроках.** Работает не активно, но старательно.
- **6.Отношение к выполнению домашних заданий.** Домашние задания выполняет практически всегда.
- **7.Увлечения.** Дополнительные занятия учащегося не посещает, но увлекается музыкой.
- **8.Посещение родителями родительских собраний, дней открытых дверей.**
- Родители посещают родительские собрания, школьные мероприятия.
- **9.Наличие контакта родителей с классным руководителем.** Контакт с родителями положительный.
- Классный руководитель: _____
- **Рекомендуемая учебная программа:** Основная образовательная программа основного общего образования
- Дополнительные коррекционные воздействия (по необходимости) -
- Рекомендации по индивидуальному подходу
- Ребёнок испытывает трудности в изучении истории. Нравятся уроки биологии, географии, обществознания и физической культуры. Поэтому, желательно привлекать ребёнка к конкурсам и олимпиадам по данным предметам.

План классного руководителя

Сроки	Темы занятий/ мероприятия	Формы, содержание
Сентябрь 2022, ежемесячно	Составление плана работы с обучающимся, ежемесячная коррекция	План
Ежедневно	Мониторинг успеваемости учащегося, посещения школы, поведения	Наблюдение, анализ
Сентябрь 2022	Распределение поручений для учащегося, контроль выполнения обязанностей	Распределение
Постоянно	Привлечение к участию в классных и школьных мероприятиях	Участие
Сентябрь 2022, ежемесячно контроль посещения	Вовлечение в посещение секций, курсов внеурочной деятельности, кружков для учащихся 6-го класса	Участие
По графику	Привлечение к дежурству по школе	Участие
Еженедельно	Индивидуальные консультации с учителями по вопросам поведения, успеваемости учащегося	Беседа
Контроль посещения	Организация оказания помощи предметников в обучении, индивидуальных занятий	Инд. занятия
По мере необходимости	Организация взаимодействия предметников с родителями учащегося	Беседа, консультация
Еженедельно	Анализ успеваемости учащегося по предметам	Мониторинг
По мере необходимости, ежемесячно	Консультации родителей по вопросам обучения и поведения учащегося	Консультации
1 раз в четверть	Привлечение родителей к посещению родительских собраний	Мониторинг посещения
Постоянно	Привлечение родителей к посещению и участию в мероприятиях, проводимых в классе и школе	Посещение

План социального педагога

Сроки	Темы занятий/ мероприятия	Формы, содержание
Сентябрь	Занятие «Приёмы снижения тревожности»	Беседа, тренинг
Октябрь	Занятие «Развитие интересов и постановка целей»	Беседа, тренинг
Октябрь	Занятие «Повышение уровня самооценки»	Беседа, тренинг
Октябрь	Диагностическое обследование	Тестирование/ анкетирование
Ноябрь	Беседа с родителями «Создание комфортной среды в семье», «Потребности ребенка»	Консультация, тренинг

Виды работ на занятиях социального - педагога

УМЕЮ, НАУЧУ
 Частично готовить
 Придираться
 Чистить
 Мыть
 Много читать
 Бегать
 Я самостоятельная
 Помогать в городе
 Замечать красивые
 Прически мамочкам

НЕ УМЕЮ
 Рисовать
 Краситься
 Плавать
 Кататься

ХОЧУ НАУЧИТЬСЯ
 Плавать
 Придираться
 Свои тараканы
 Краситься

УМЕЮ, НАУЧУ
 Частично
 готовить,
 носить
 учиться,
 кешного
 призраком-
 раба.
 придираться
 чистить,
 кешу из
 беша на за-
 каз, тешу
 кешу,
 собирать
 кешу кешу,
 учиться и
 кешу кешу,
 краситься,
 мыть.

НЕ УМЕЮ
 Кешу кешу,
 кешу кешу,
 на турнике,
 кешу на руках,
 плавать, кешу
 в пешу кешу
 по кешу, кешу
 кешу, кешу
 на кешу, кешу
 кешу.

ХОЧУ УМЕТЬ
 Плавать,
 кешу,
 кешу,



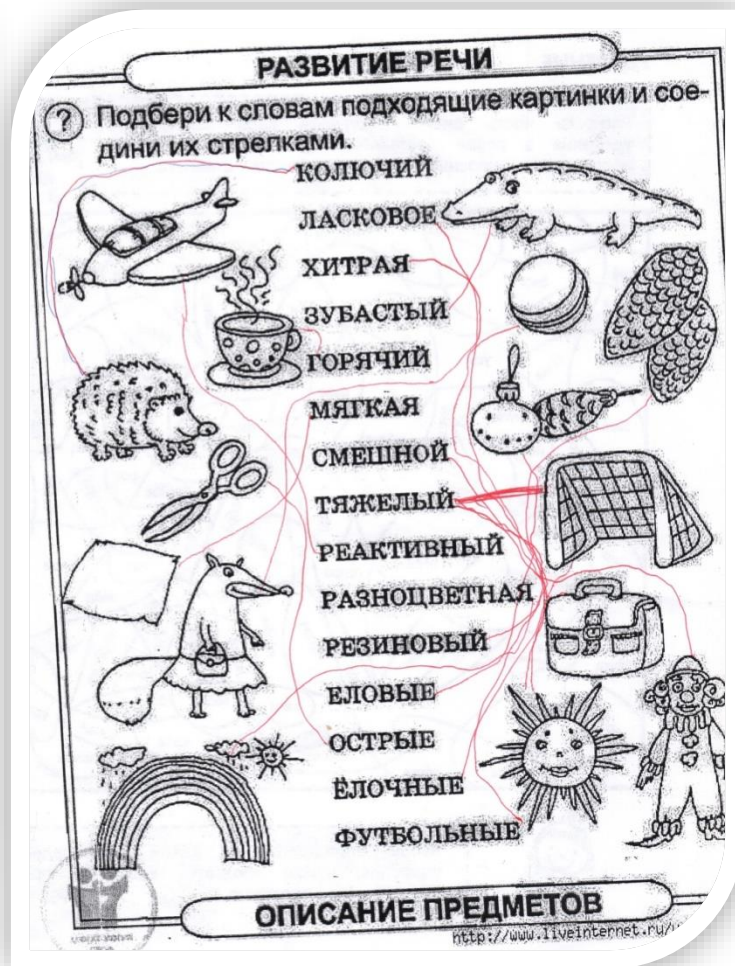
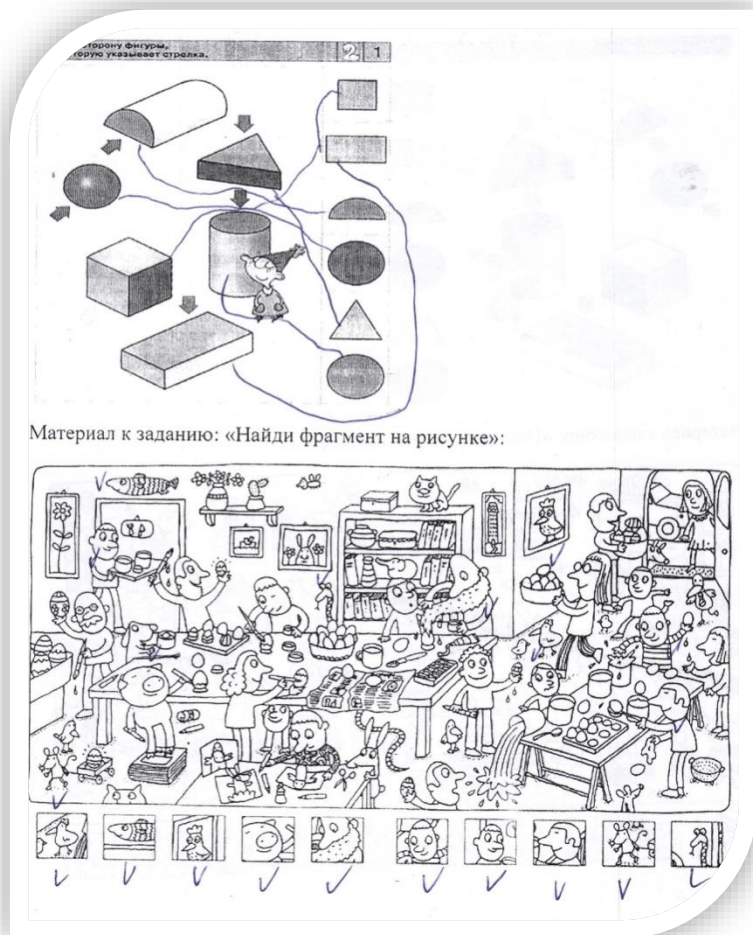
План учителя истории

№ п/п	Тема затруднений	Кол- во часов	Форма работы	Дата	Примечание
1	Работа с контурной картой	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание	2.09 20.10	
2	Факты истории региона	2	Занятие-консультация, практикум, индивидуальное домашнее задание	16.11 23.12	

План педагога - психолога

Сроки	Темы занятий/ мероприятия	Формы, содержание
Сентябрь	Входная диагностика познавательных процессов:	Диагностика
1 раз в неделю	Групповые коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов по теме «Психологическое развитие»	Игры, тренинг
По мере необходимости	Индивидуальные консультации с психологом (Занятие в зависимости от состояния подростка)	Консультация, беседа
март	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева)	Справка, анализ, составление инд.плана

Виды работ на занятиях педагога - психолога



• **Индивидуальный план развития**

- Дата начала работы ____10.01.2022г.
- Дата окончания работы ____15.06.2023г.

• **По результатам диагностики и анкетирования причин неуспешности:** познавательная активность низкая, уровень тревожности-средний, уровень гнева-средний: Вывод: отрицательное отношение к учению. Причины неуспеваемости, факторы риска: пробелы в знаниях, чрезмерная учебная нагрузка, недостатки в формировании отдельных познавательных процессов

• **Характеристика обучающегося.**

- 1.Обучается в данной школе с первого класса.
- **2.Проблемы в освоении учебных программ по основным предметам:** индивидуальные особенности ребенка (ЗПР). Слабое развитие навыков учебного труда. Слабое развитие познавательных процессов. Недостатки воспитанности, недисциплинированность. Слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний (жалобы на головную боль).
- **3.Проблемы с посещаемостью учебных занятий:** пропускает по болезни
- **4.Проблемы с поведением на уроках:** не всегда внимателен на уроках, часто отвлекается, занимается посторонними делами. Отличается пассивностью, бездеятельностью, безынициативностью. Рассеянное внимание, чрезмерная медлительность, с трудом переключает и распределяет внимание, неустойчивость и выраженные трудности при переключении и распределении внимания
- **5.Отношение к учебной работе на уроке:** Неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности, неспособность к умственному усилию и напряжению при выполнении серьезных школьных заданий, недоразвитие произвольных видов деятельности быстро привели к школьной неуспеваемости по нескольким предметам, во время занятий малопродуктивная деятельность. слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; отсутствие учебной мотивации; определенные черты характера, например, лень.;
- **6.Отношение к выполнению домашних заданий.** Недостаточный уровень умственного развития (не уделяется должного внимания и контроля при подготовке домашних заданий).
- **7.Увлечения, дополнительные занятия учащегося:** ходит на секцию баскетбола
- **8.Посещение родителями родительских собраний, дней открытых дверей:** мама посещает родительские собрания, интересуется делами сына, постоянно звонит.
- **9.Наличие контакта родителей с классным руководителем** по телефону, в индивидуальных консультациях и беседах
- **Рекомендуемая учебная программа:** обучение по адаптированной программе ООО с ЗПР
- **Рекомендации по индивидуальному подходу** (в зависимости от уровня сформированности познавательной деятельности, особенностей эмоционального реагирования); Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания. Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их. Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок. Учитывать индивидуальный темп деятельности. Развивать познавательную активность. Развивать социальный интеллект. Помочь в усвоении программы по основным предметам.
- **VI. Первоочередные меры воспитательного характера:** создание условий для успешного индивидуального развития ученика. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
- **Классный руководитель:** _____

План педагога - психолога

Сроки	Темы занятий/ мероприятия	Формы, содержание
По мере необходимости	Консультации родителей по вопросам обучения и поведения учащегося	Индивид.конс.
Октябрь	Беседа с учащимся “Что мне мешает учиться?”	Индивид.беседы
Октябрь	Интеллектуальные способности личности, особенности мышления и памяти, психические особенности личности (темперамент, акцентуация характера)	диагностика
Ноябрь	Профессиональные способности личности	диагностика
Декабрь	Консультация «Профессиональное самоопределение»	консультация
В теч. года	Консультации по вопросам поведения, общения, обучения	
1 раз в четверть	Диагностика «Изучение причин неуспеваемости»	Исследование, диагностика
1 раз в четверть	Подготовка и проведение родительских собраний («Выбор профессии», «Как псих. подг.подг.к экзаменам» и.др.	Тренинг, круглый стол, беседа просвещение
Март	Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация А.Д.Андреева»	Диагностика, справка, инд.план

План учителя русского языка

Сроки	Темы занятий/мероприятия	Планируемые результаты	Формы, содержание
В теч.года Еженедельно	<p>Подготовка к ГИА</p> <p>1.Повторение приемов сжатого изложения</p> <p>2.Сжатие текста</p> <p>3. Сочинение.</p> <p>4.Консультации</p> <p>Ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предмету</p> <p>1. Устранение ошибок в упражнениях по выбору орфограмм</p> <p>2.Вычленение из текста предложений с однородными членами предложения, связанными перечислительной интонацией.</p> <p>3. Вычленение из текста предложений с однородными членами предложения, связанными сочинительными союзами.</p> <p>4. Предложения, осложненные обособленными определениями.</p> <p>5. Повторение постановки знаков предложения</p> <p>6. Обучение развернутому ответу на вопрос.</p> <p>7.Повышение техники чтения. Подготовка к Устному собеседованию</p> <p>Работа на сайте «Решу ОГЭ. Русский язык» Подбор видеоуроков с материалами для подготовки к ОГЭ: опорные задания, инструкции для учащихся,</p>	<p>Сдача экзамена</p> <p>ликвидация пробелов у учащихся в обучении по предмету</p>	<p>Индивид.работа,</p> <p>Работа над ошибками</p> <p>Выполнение упражнений</p> <p>Тренировочные упражнения с объяснением.</p> <p>Практикум</p> <p>Обучение определению микротем изложения</p>

План учителя математики

№ п/ п	Содержание деятельности	Домашнее задание	Сроки
1	Тренировочная работа № 1 по типу ОГЭ Время на выполнение работы 100 минут.		15.09.2022
2	Анализ результатов тренировочной работы: проверенная работа с подсчитанными баллами и оценкой выдаются ученику, оглашаются критерии оценивания, демонстрируются правильные ответы, идет процесс самопроверки, чтобы исключить случайные ошибки учителя.	Сделать работу над ошибками.	22.09.2022
3	Методы и приемы работы над геометрическими задачами. Планиметрия: треугольники, многоугольники, четырёхугольники и их элементы. Решение уравнений (линейных, квадратных).	Индивидуальные задания	25.09.2022- 01.10. 2022
4	Понятие «вертор», действия с векторами и их свойствами.	Тренировочная работа	05.10.2022
5	Методы и приемы работы над геометрическими задачами. Планиметрия: окружность, круг и их элементы. Действия с десятичными дробями. (Примеры на порядок действий)	Работа со справочными материалами Индивидуальные задания	08.10. 2022 - 15.10. 2022
6	Функции (различные виды функции и их графики).	Индивидуальные задания	19.10.2022
7	Методы и приемы работы над геометрическими задачами. Планиметрия: площади плоских фигур. Вычислительные навыки (действия с десятичными дробями).	Работа со справочными материалами Индивидуальные задания	31.11.2022 4.11.2022
8	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Индивидуальные задания	7.11.2022
9	Методы и приемы работы над геометрическими задачами. Планиметрия: фигуры на квадратной решетке. Пробное решение задачи 12 данной группы	Индивидуальные задания	10.11.2022 – 15.11.2022
10	Самостоятельная работа. Промежуточный контроль	Тренировочная работа.	18.11.2022
11	Самостоятельная работа. Промежуточный	Тренировочная работа	25.11.2022

План учителя географии

№	Тема занятия	Вид работы	Дата проведения
1.	ГП материков	индивидуальная	7.09.22
2.	ГП России	Групповая	8.09. 22
3.	ФГП России	индивидуальная	14.09. 22
4.	В каком из перечисленных районов в России зимы наиболее холодные	индивидуальная	15.09.22
5.	С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и населённых пунктов. В каком из перечисленных регионов России необходима работа специальных служб по предупреждению населения о приближении цунами	кейс-методу	21.09.22
6.	Специализация экономических районов	индивидуальная	22.09.22
7.	Заповедники России и их специализация	кейс-методу	28.22
8.	Средняя плотность населения России по регионам	Групповая	5.10.22
9.	Наибольшая плотность населения России по регионам	кейс-методу	12.10.22
10.	Определение густоты железнодорожных путей сообщения	индивидуальная	19.10.22
11.	Используя данные климатограммы, определите верное утверждение о климате пункта	кейс-методу	26.10.22
12.	Работа с климатическими картами России. Карта погоды составлена на 20 мая 2013 г. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание	индивидуальная	16.11.22
13.	Рациональное природопользование	индивидуальная	17.11.22
14.	Нерациональное природопользование	Групповая	23.11.22
15.	Миграция населения	индивидуальная	24.11.22
16.	Определите, какой город имеет географические координаты	Групповая	30.11.22

Эффективность мероприятий

- По результатам мониторинга вовлеченности обучающихся в творческую, проектную и исследовательскую деятельность конкурсы различного уровня

	2021 – 2022 (второе полугодие) 5, 8 класс	2022 – 2023 (первое полугодие) 6, 9 класс
Количество обучающихся	29ч	27ч
Внеурочная деятельность	29 ч.100%	27 ч/100%
Олимпиады	10ч/34%	17ч/63%
Творческие конкурсы/мероприятия	13ч/45%	23ч/85%
Интеллектуальные игры/конкурсы	6ч/21%	11ч/41%
Спортивный клуб, секция	10ч/34%	14ч/52%
Конкурс чтецов	1ч/3%	2ч/7%
Проектно - исследовательская деятельность шк. уровень Краевой конкурс «Маршрутами родных деревень»	1ч/3%	4ч/14
РДШ «Юнармия»	5 кл – 1ч/ 3%	6 кл – 4 ч/22%
Конкурс «Ученик года» по итогам учебного года	9кл – 2 ч/ 7%	<i>Планируем 6 кл – 3 ч, 9 кл – 3 ч</i>

Активность обучающихся во внеурочной деятельности

Принятие в ряды «Юнармейцев»



Школьная НПК



Молодёжные дебаты



Занятие с педагогом-психологом «Психическое развитие»



Активность обучающихся во внеурочной деятельности



Внеурочное занятие «Робототехника», 6 класс

Активность обучающихся во внеурочной деятельности

День самоуправления, в роли учителей обучающиеся 9 класса



Победители (в том числе 9классники) ежегодного конкурса «Ученик года»



Профориентация.
Обучающиеся 9
класса на экскурсии на ЧМЗ



Мониторинг учебной деятельности

По результатам 3 четверти 2021-2022 уч.г. и первой четверти 2022-2023 уч.г. 5 - 6 класс.

Класс	Кол-во	Успевают	На «5»	На «4 и 5»	С одной тройкой		Не успевают %	Ф.И.	Предмет	Причина
					ФИ	предмет				
5	14	100	0	3 / 21%	М. А. П. Е. Ю. Т.	физ-ра анг яз физ-ра	0	-	-	-

Класс	Кол-во	успевают	На «5»	На «4 и 5»	С одной тройкой		Не успевают %	Ф.И.	Предмет	Причина
					ФИ	предмет				
6	13	100	0	4 / 30%	-	-	0	-	-	-

Мониторинг учебной деятельности

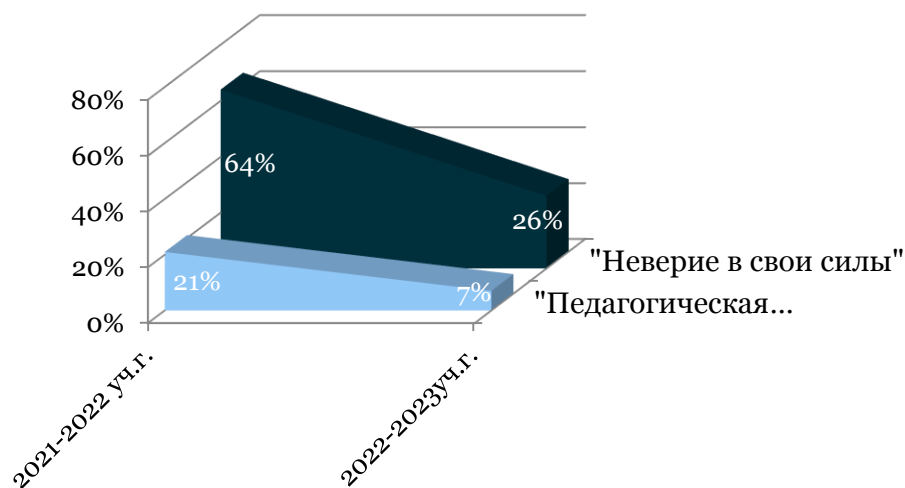
Мониторинг учебной деятельности по результатам 3 четверти 2021-2022 уч.г. и первой четверти 2022-2023 уч.г. 8 - 9 класс.

Класс	Кол-во	успешно аю	На «5»	На «4 и 5»	С одной тройкой		Не успеваю т %	Ф.И.	Предмет	Причина
					ФИ	предмет				
8	14	12/85 %	0	3 / 21%			2/15%	П. С. С. И.	Алгебра, геометрия Алгебра	Запущеннос ть материала

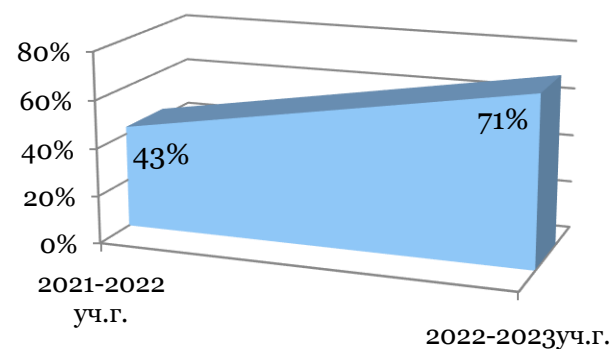
Класс	Кол-во	успешно аю	На «5»	На «4 и 5»	С одной тройкой		Не успеваю аю %	Ф.И.	Предмет	Причина
					ФИ	предмет				
9	14	100	0	3/ 21%			0	-	-	-

Повторная диагностика причин школьной неуспешности

9 класс

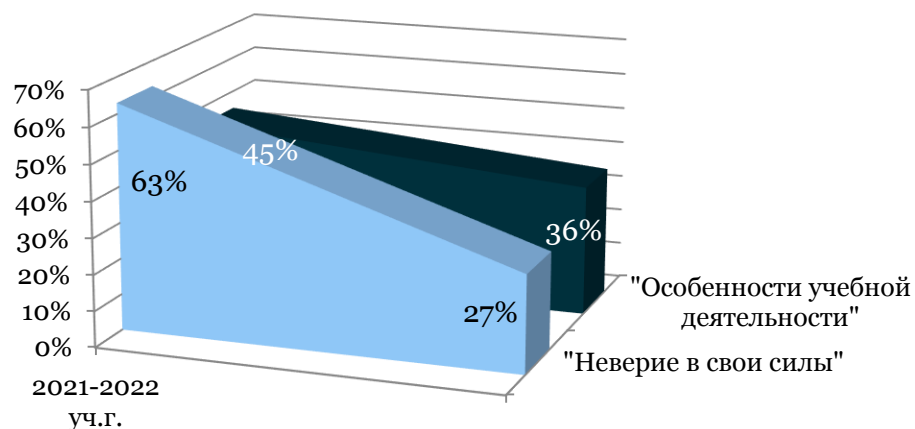


"Сложность учебной программы"

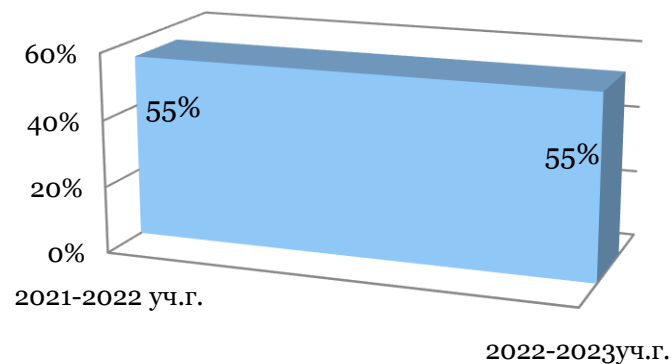


Повторная диагностика причин школьной неуспешности

- 6 класс



Отсутствие адекватной учебной мотивации





Спасибо за внимание !