

Часть 2. Методические задачи. Система оценивания диагностической работы**Задание 13**

5 класс Тема № 1: Легкая атлетика. Задачи: строевые упражнения; изучение техники финишного ускорения. Тема № 2: Гимнастика. Задачи: строевые упражнения; упражнения на равновесие Тема № 3: Лыжная подготовка. Задачи: техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой; изучение техники попеременного двухшажного хода
Тема № 1: Легкая атлетика. Задачи: строевые упражнения; изучение техники финишного ускорения. Необходимый инвентарь: свисток, магнитофон. Описание: на фотографии предложены строевые упражнения. В I части урока выполняются строевые упражнения: повороты, перестроения в шеренги, колонны на месте и в движении. Для повышения мотивации учеников строевые упражнения могут выполняться под музыку (марш)
Полученные навыки на уроке физического воспитания можно использовать на конкурсах строя и песни, фестивалях по патриотическому воспитанию и т. д.

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует темы и задачи трех уроков с использованием базовых видов спорта	2
	Учитель формулирует темы и задачи одного-двух уроков с использованием базовых видов спорта	1
	Учитель формулирует темы уроков, не соответствующие базовому виду спорта. ИЛИ Темы и задачи уроков не сформулированы	0
К2	Учитель использует методы и упражнения, предложенные в задании, указывает конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование), необходимые для проведения данного урока физической культуры	2
	Учитель указывает конкретные ресурсы, необходимые для проведения урока, но без описания используемых методов. ИЛИ Учитель описывает методы, но не указывает конкретные ресурсы, необходимые для проведения урока физической культуры	1
	Учитель не описывает методы, используемые на уроке, конкретные ресурсы (инвентарь и оборудование) не указаны	0

К3	Учитель предлагает вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности	1
	Учитель не предлагает вариант(ы) использования полученных знаний, умений и навыков во внеурочной и внешкольной деятельности. ИЛИ Предложенный вариант невозможен	0
Максимальный балл		5

Задание 14

Критерии оценивания работы	Балл	Комментарий
К2	3	На фотографиях, предложенных как условие задания, мы видим обучающегося, который выполняет упражнение «сгибание – разгибание рук в упоре лежа» с ошибками в технике движений (постановка рук, положение головы, спины, ноги согнуты)
Проблема юноши в недостаточном развитии силы в основных мышечных группах, вследствие чего техника движений значительно нарушена. Однако он преодолевал себя и выполнил 9 отжиманий, с целью развития мотивации обучающегося ставить оценку 2 балла нежелательно		
В качестве вариантов работы с данным обучающимся учитель предлагает выполнить это упражнение в облегченных условиях: сначала от стола или гимнастического бревна, через 2 недели от стула, далее – от гимнастической скамьи, и лишь спустя полтора месяца – от пола. При этом техника выполнения упражнений должна контролироваться и быть близкой к идеальной. Учитель просит обучающегося найти в YouTube ролик про Street Workout и на следующем уроке подготовить сообщение для одноклассников		

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, аргументированно обосновывает выставленные баллы по соответствующему заданию критерию	2
	Учитель демонстрирует способность использовать средства (инструменты) объективной оценки образовательных результатов обучающихся и осуществлять оценивание работ учеников по предложенным критериям, но затрудняется в аргументации выставленных баллов	1

	Учитель не способен осуществлять оценивание работ учеников по необходимым критериям и/или допускает существенные ошибки в оценивании. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения с учетом выявленной «зоны ближайшего развития» ученика	3
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и трудности), но затрудняется в определении вариантов корректировки и индивидуализации обучения. ИЛИ Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы, предлагает варианты корректировки и индивидуализации обучения, но затрудняется в обосновании целесообразности предлагаемых изменений в организации обучения с учетом «зоны ближайшего развития» ученика	2
	Учитель демонстрирует способность диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы (достижения и/или трудности), но затрудняется в их использовании для определения «зоны ближайшего развития» ученика, корректировки и индивидуализации обучения	1
	Учитель не способен диагностировать достигнутые учащимся результаты обучения на основе анализа его работы. ИЛИ Задание не выполнено	0
К3	Учитель предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, мотивации к занятиям физической культурой, в том числе с ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником с целью развития мотивации и/или достижения им более высоких образовательных результатов	2
	Учитель НЕ предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий, но демонстрирует способность использовать ИКТ для развития мотивации к занятиям физической культурой	1
	Учитель НЕ предлагает вариант(ы) дальнейшей работы с данным учеником по развитию двигательных действий / НЕ смог предложить варианты использования ИКТ для создания информационной образовательной среды дальнейших занятий с учеником.	0

	ИЛИ Задание не выполнено	
	Максимальный балл	7

Задание 15

<p>Класс: 9.</p> <p>Тема: Северная (скандинавская) ходьба.</p> <p>Необходимый инвентарь для проведения урока: 3) секундомер, 5) палки для скандинавской ходьбы</p>
<p>Планируемые результаты урока.</p> <p>I. Предметные:</p> <p>1) научить планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием скандинавской ходьбы;</p> <p>2) освоить технику передвижения скандинавской ходьбой;</p> <p>II. Метапредметные:</p> <p>1) находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;</p> <p>2) управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми;</p> <p>III. Личностные:</p> <p>1) проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;</p> <p>2) оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы</p>
<p>5 класс</p> <p>Тема: Северная (скандинавская) ходьба</p> <p>Задача: изучение техники нордического шага.</p> <p>I. Подготовительная часть: 15 мин. Построение. Рапорт. Приветствие. Сообщение задач урока. Объяснение техники безопасности при скандинавской ходьбе, выбор высоты и правильный хват палки для скандинавской ходьбы.</p> <p>II. Основная часть: 27 мин. 1. Выполнить перестроения в шеренгах – из шеренги по одному в шеренгу по два и обратно. Строевой шаг на месте. Упражнения для разминки стопы. Построение в колонну по одному. Ходьба с нордическими палками в колонне в медленном темпе. Обращать внимание на правильную постановку стопы, согласованную работу рук и ног, равномерное дыхание. 2. Чередование медленной и быстрой ходьбы.</p> <p>III. Заключительная часть: 3 мин. Построение. Подведение итогов урока</p>
<p>Дети с монокулярным зрением считаются слабовидящими. В этой ситуации осложняется осуществление зрительно-пространственного синтеза, темп выполнения движений замедлен, может быть нарушена координация движений. Такие дети не в состоянии воспринимать предметы и действия во взаимосвязи, испытывают сложность в слежении за движущимися предметами (мячом, воланом и др.), в определении степени их удаленности, оценке расстояния до объектов (препятствий). В связи с этим таким обучающимся необходимо давать больше времени для знакомства с пространством, которое их окружает, обращать внимание на выступающие части, на которые они могут наткнуться, также необходимо более длительное время для рассматривания предметов и динамического восприятия. То же</p>

относится к словесным описаниям спортивного инвентаря и оборудования, а также действий, которых обучающимся предстоит наблюдать самостоятельно
Учитель задает домашнее задание: провести самостоятельно тренировку по скандинавской ходьбе, фиксируя происходящее на смартфон – «Селфи». По окончании тренировочного занятия сделать фотопрезентацию на тему «Скандинавская ходьба в нашей школе». Презентацию разместить на сайте школы в разделе ЗОЖ

Примечание для экспертов: может быть выбран другой вид спорта, исходя из предложенного инвентаря и оборудования, что также расценивается как верный ответ.

Критерии оценивания		Кол-во баллов
К1	Учитель формулирует тему урока и класс (с учетом ФК ГОС и/или ФГОС ООО и ФГОС СОО), верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь)	2
	Учитель формулирует тему, верно используя предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь), но неверно определяет класс, для которого данная тема подходит. ИЛИ Учитель формулирует тему урока и класс, но ресурсы выбраны не в полном объеме или неправильно	1
	Учитель неверно формулирует тему и/или неверно использует предлагаемые ресурсы (оборудование и инвентарь), не определяет класс, для которого данная тема подходит. ИЛИ Задание не выполнено	0
К2	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с учетом возраста обучающихся, места темы в решении образовательных, развивающих и воспитательных задач данного урока физической культуры и среднего образования в области физической культуры и спорта в целом, сформулированных в стандарте, ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО	3
	Учитель способен сформулировать цель урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но испытывает затруднения при определении воспитательного и/или развивающего потенциала урока, проектировании системы планируемых результатов урока (личностных, метапредметных, предметных)	2
	Учитель способен сформулировать целевую установку урока с опорой на ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО, но в крайне общих формулировках, не отражающих предметного содержания урока, а также без учета возрастных особенностей обучающихся	1
	Учитель не способен сформулировать целевую установку урока. ИЛИ	0

	В качестве целевой установки предложены суждения общего характера. ИЛИ Целевая установка сформулирована без опоры на требования ФК ГОС, или ФГОС ООО, или ФГОС СОО. ИЛИ Задание не выполнено	
К3	Учитель составил конспект урока, описал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока	3
	Учитель составил конспект урока, указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать на данном уроке при работе с представленными ресурсами для достижения одного или нескольких планируемых результатов урока, но не указал, на достижение каких результатов урока направлена эта деятельность	2
	Учитель указал методический прием/технологию, который(ую) целесообразно использовать при работе с предложенными ресурсами, но не представил конспект урока	1
	Учитель составил конспект урока, предложил методический прием, но его использование не «работает» на достижение планируемых результатов урока. ИЛИ Задание не выполнено	0
К4	Учитель демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями), готовность применять различные формы индивидуализации в организации индивидуальной и групповой учебной деятельности обучающихся, направленные прежде всего на учет особых образовательных потребностей обучающихся	1
	Учитель не демонстрирует знание основ проведения занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и другими особыми образовательными потребностями)	0
К5	Учитель сформулировал домашнее задание для учащихся к данному уроку, нацеливающее их на использование ресурсов информационной среды современного общества	1
	Учитель сформулировал домашнее задание к данному уроку, но оно не нацеливает обучающихся на использование ресурсов информационной среды современного общества. ИЛИ Задание не выполнено	0
	Максимальный балл	10