



Научно-практический семинар
**«Ресурсы и потенциал дошкольного образования:
от вызовов к результату»**

РОДИТЕЛЬСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, РЕСУРСЫ РАЗВИТИЯ, КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Порошина Татьяна Ивановна
ведущий научный сотрудник «ИРО ПК», канд.психол.наук,
t.poroshina@mail.ru

29 августа 2025
г.Пермь

Актуальные вопросы:

- **Осознание** важности дошкольного возраста в жизни человека: то, что заложено — это «конституция» на всю жизнь.

- **Использование** в работе только **выверенных** - теоретически! и практически! - содержания, форм, методов.

- **Ключевые подходы** к взаимодействию с родителями:

- суверенность территории семьи** (?мониторинг, наблюдение, опрос?)

- отсутствие негативной установки** в подходе к вопросу о родительской компетентности.

*Права и обязанности родителей в сфере образования регламентируются Конституцией РФ,

ФЗ «Об образовании», статья 44: . Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

К.Д.Ушинский писал:

«Воспитывать детей
надо не для счастья,
а для труда – это и
принесёт им
счастье».



Соответствие содержания традиционным духовным и нравственным Российским ценностям

(Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” («Россия 809»):

- Знать рамки возрастных потребностей ребенка:
- вопросы **поведения ребенка в цифровом мире** (с какого возраста? Зачем? возрастные ограничения? Пр: др.)
- Вопросы **формирования традиционных семейных ценностей**.
- Недопустимость «игр» с понятием «гендер» , важность традиционного полоролевого воспитания детей через игры, игрушки, труд, семейные обязанности).
- Значимость не только прав,
но правил и обязанностей ребенка в семье



Ресурсы развития:



- **Задействовать потенциал родителей, а также многодетных, многопоколенных семей, значимых взрослых.**
- **Особое внимание! - готовность педагогического коллектива к сотрудничеству с родителями:**
 - **знание особенностей работы со взрослыми людьми,**
 - **знание и владение основами Отечественной педагогики.**
- **Сотрудничество со специалистами, работающими в едином ценностном поле.**
- **Супервизия в педагогическое сообществе, имеющем экспертов и наставников по работе с родителями.**

Вопросы для разработки СИСТЕМЫ взаимодействия с родителями:

Каковы актуальные ЗАДАЧИ?

- Ребенка
- Группы
- Детского сада

Каков ЗАПРОС?

- Ребенка
- Родителя
- Воспитателя

Проверка целесообразности мероприятия/действий: 5 раз задать себе вопрос: ЗАЧЕМ?

Критерии эффективности:

- **Отсроченный результат** (работаем «вдолгую»).
- **Соответствие Целям и задачам. Помощь по запросу.**
- **Количественные показатели:**
 - участие в предлагаемых формах взаимодействия;
 - расширение состава взрослых, участвующих в программах (мамы — папы — др. члены семьи и значимые взрослые);
 - Количество запросов со стороны родителей.
- **Качественные:**
 - анализ обратной связи от родителей,
 - востребованность,
 - активность,
 - заинтересованность родителей в сотрудничестве,
 - анализ содержания запросов со стороны родителей.



Сказка о глупом мышонке?

- [Самуил Маршак](#) Сказка о глупом мышонке
- Пела ночью мышка в норке:
— Спи, мышонок, замолчи!
Дам тебе я хлебной корки
И огарочек свечи.
- Отвечает ей мышонок:
— Голосок твой слишком тонок.
Лучше, мама, не пищи,
Ты мне няньку поищи!
- Побежала мышка-мать,
Стала утку, жабу, тетю лошадь, свинку, курицу, щуку, кошку
в няньки звать:
- Стала петь мышонку кошка:
— Мяу-мяу, спи, мой крошка!
Мяу-мяу, ляжем спать,
Мяу-мяу, на кровать.
- Глупый маленький мышонок
Отвечает ей спросонок:
— Голосок твой так хорош —
Очень сладко ты поешь!
- Прибежала мышка-мать,
Поглядела на кровать,
Ищет глупого мышонка,
А мышонка не видать...



«КТО ТЫ? – ЧТО ТЫ?»



**«ХОТИТЕ ЛИ ВЫ,
НЕ ХОТИТЕ ЛИ,
НО ДЕЛО, ТОВАРИЩИ, В ТОМ,
ЧТО, ПРЕЖДЕ ВСЕГО, МЫ –
РОДИТЕЛИ,
А ВСЕ ОСТАЛЬНОЕ – ПОТОМ»**

Роберт Рождественский