



Формирование финансовой грамотности обучающихся при реализации технологий проектной и исследовательской деятельности

Яковлева Надежда Геннадьевна,
старший преподаватель кафедры общего
образования ЦНППМПР ГАУ ДПО «ИРО ПК»

План вебинара

1

История развития
проектной деятельности.

2

Организация проектной и
исследовательской деятельности

3

Проектная задача,
как средство формирования
функциональной
грамотности.

4

Рефлексия.

1

История развития проектной деятельности

В переводе с латинского языка
«проект» означает «брошенный
вперед», т.е. замысел в виде
прообраза объектов.

Метод проектов

Метод проектов, система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Метод проектов возник во 2-й пол. 19 в. в США. Основывался на теоретических концепциях прагматистской педагогики, провозгласившей «обучение посредством делания» (Дж. Дьюи). Подробное освещение получил в работах У. Х. Килпатрика, Э. Коллингса (США).

Достоинства метода Джона Дьюи:

- активная, творческая позиция ребенка;
- критическое мышление;
- связь обучения с жизнью;
- быстрота и реальность достигнутых результатов;
- умение ребенка передавать содержание понятий и теорий с помощью слов, рисунков, формул, знаков, символов;
- умение сжимать и обобщать информацию, создавать свои схемы;
- умение мыслить абстрактно;
- умение выделять главное из общего.

Недостатки метода Джона Дьюи:

- обучение только по интересам;
- нельзя все познать через практическую деятельность;
- бытовое познание, возникающее через практику, при этом не предполагает формирование научного познания;
- содержательная сторона деятельности остается без соответствующего понимания;
- значительное сокращение объема общеобразовательных знаний;
- отсутствие необходимых предметных знаний для обучения в вузах.

Метод проектов (по У.Х. Килпатрику)

Проект – это любая деятельность, выполненная детьми самостоятельно по интересующей их теме в данный, краткосрочный момент времени.

Уильям Херд Килпатрик предложил следующую **педагогическую систему обучения:**

- Отсутствие классно-урочной системы
- Отсутствие заранее подготовленной учебной программы
- Программа обучения формируется в ходе совместной деятельности учителя и ученика
- Ученик самостоятельно выбирает вид и тематику деятельности

Э. Коллингс разработал более подробную характеристику метода проектов и подразделил их на четыре группы:

1

«Экскурсионные проекты»

изучение проблемы, связанной с окружающей природой и общественной жизнью

2

«Проекты игр»

детские занятия, целью которых является участие в групповой деятельности: игры, танцы, театральные постановки

3

«Повествовательные проекты»

они разрабатывались детьми, у которых была цель «получить удовольствие от рассказа в самой разнообразной форме»: устной, письменной и т.д.

4

«Конструктивные проекты»

нацелены на создание конкретного полезного продукта»

Отечественный опыт

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале XX века. Под руководством русского педагога С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, занимавшихся разработкой метода проектов. Группа педагогов (С.Т. Шацкий, В.Н. Шульгин, М.В. Крупенина, Б.В. Игнатьев) внедряли американские проекты.

По их мнению, метод проектов вносит разнообразие в учебную работу, стимулирует развитие творческого мышления, способствует воспитанию у учащихся инициативности и коллективизма, развивает интерес к учению

Отечественный опыт

В работе Шацкого «Дети — работники будущего» определены основные требования к эффективному обучению учеников:

- 1 построение отношений между преподавателем и учеником на основе сотрудничества и доверия;
- 2 акцент на самостоятельности учеников;
- 3 наличие «простора для инициативы»;
- 4 обязательный учет интересов детей.

Отечественный опыт

Однако идеи Шацкого не имели дальнейшего развития в России того времени. После социально-политических перемен 1917-го года молодое советское государство, не получив в наследство от старой России существенного научно-педагогического опыта, стремилось использовать всё самое ценное из мирового педагогического опыта.

- 1 Н.К. Крупская - метод проектов выродился в бригадный метод
- 2 1930 год – Наркомпрос утвердил программы для начальной школы и ФЗС, построенные на основе американских комплексов-проектов
- 3 1932 год - Постановление ЦК ВКП(б) от 25 августа – метод проектов осужден как чуждый советской школе. Метод проектов был забыт более чем на 60 лет.

Отечественный опыт

Возрождение метода проектов в отечественной системе обучения началось в 80- 90-е гг. XX в. В то время началось реформирование образования по европейским стандартам, что привело к отказу от многих догматов советской системы обучения.

1. Утверждение деятельностно-личностного подхода к воспитанию
2. Широкое внедрение информационных технологий в процесс обучения
3. Развитие самостоятельности и активности детей в учебном процессе
4. Развитие творческих способностей детей

Современные ученые в области проектирования

“ **Проект может быть** монопредметным, межпредметным и надпредметным (или внепредметным). Если проект монопредметный «он вполне «вкладывается» в классно-урочную систему

Другие виды проектов чаще используются как дополнения к урочной деятельности. Межпредметные проекты могут стать интегрирующими факторами в альтернативной школе, преодолевающих традиционную дробность и обрывочность нашего образования. ”

В.В. Гузеев, доктор педагогических наук,
советский и российский ученый

Виды проектов (по Е.С. Полат)

1

Исследовательские
научно-
исследовательская
работа с определением
понятийного аппарата

2

Информационные
направлены на сбор,
анализ и обобщение
информации,
необходимой для
определения каких либо
выводов, результатов

3

Творческие
направлены на развитие
творческих способностей
учащихся

4

Телекоммуниционные
совместная учебно-
познавательная,
творческую деятельность
обучаемых на базе
компьютерной
коммуникации

5

Прикладные
характеризуются четко
обозначенным
результатом
деятельности
участников

Современные ученые в области проектирования



Учебный проект с точки зрения учителя — это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования, а именно учить (Н.Ю. Пахомова):

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задачи, вытекающей из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию деятельности;
- самоанализу и рефлексии (самоанализу успешности и результативности решения проблемы проекта);
- презентации (самопредъявлению) хода своей деятельности и результатов;
- умению готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- практическому применению знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;
- выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).



Организация проектной и исследовательской деятельности

**“ Проект – это черновик
будущего. ”**

Жюль Ренар

**“ Исследование создает новое
знание. ”**

Нил Армстронг

Что такое «проектная» и «исследовательская» деятельность учащихся?

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности.

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность обучающихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Как можно классифицировать проекты?



Особенности учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основная школа

Тип деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

Реализация проектной деятельности допускает совместную деятельность обучающихся и учителя.

Старшая школа

Проект и исследование – инструменты деятельности полидисциплинарного характера, необходимые для освоения социальной жизни и культуры.

Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы, определяют ресурсы, определяют параметры и критерии успешной реализации проекта.

Этапы создания проекта (по Л.Л. Розанову):

1. Организационно-подготовительный (выбор темы; определение задач проекта; поиск проблемы; составление предварительного плана; определение участников, методов, приемов исследования; овладение терминологией).
2. Поисково-исследовательский (разработка программы исследования; сбор и изучение необходимой информации; непосредственное исследование на основе применения методов наблюдения, эксперимента, анализа и синтеза).
3. Отчетно-оформительский (составление названия исследовательского проекта; изложение проекта).
4. Информационно-презентативный (защита проекта; самооценка и оценка проектов).

Этапы создания проекта (по В.В. Николиной):

1. Ценностно-ориентированный (осознание мотива и цели деятельности, определение замысла проекта).
2. Конструктивный (собственно проектирование).
3. Оценочно-рефлексивный (самооценка деятельности).
4. Презентативный (защита проекта).

Требования к исследовательским проектам:

- ☐ постановка задачи;
- ☐ формулировка гипотезы;
- ☐ описание инструментария и регламентов исследования;
- ☐ проведение исследования;
- ☐ интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательно использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ)

По каким критериям следует оценивать итоговый проект?

- ☐ **Сформированность предметных знаний и способов действий:** умение раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно использовать имеющиеся знания и способы действий в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой.
- ☐ **Сформированность познавательных УУД:** способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему, сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы решения проблемы, сформулировать выводы и т.п.
- ☐ **Сформированность регулятивных действий:** умение самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени; осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности.
- ☐ **Сформированность коммуникативных действий:** умение грамотно оформить выполненную работу, ясно изложить и представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы (ПООП СОО, п. 1.3).

Проектная задача, как
средство формирования
функциональной
грамотности.

Технология проектных задач



Автор технологии Алексей Борисович Воронцов, генеральный директор Открытого института «Развивающее образование», кандидат педагогических наук, Почетный работник общего образования РФ, лауреат премии мэра Москвы в области образования

Проектная задача – это задача, по форме и содержанию приближенная к "реальной" жизненной ситуации и ориентированная на применение учащимися целого ряда знаний, способов действия, средств и приемов в нестандартной форме. А.Б. Воронцов

Что представляет собой проектная задача?

По мнению А.Б. Воронцова, под проектной задачей понимается задача, «...в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система детских действий, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). Проектная задача принципиально носит групповой характер»



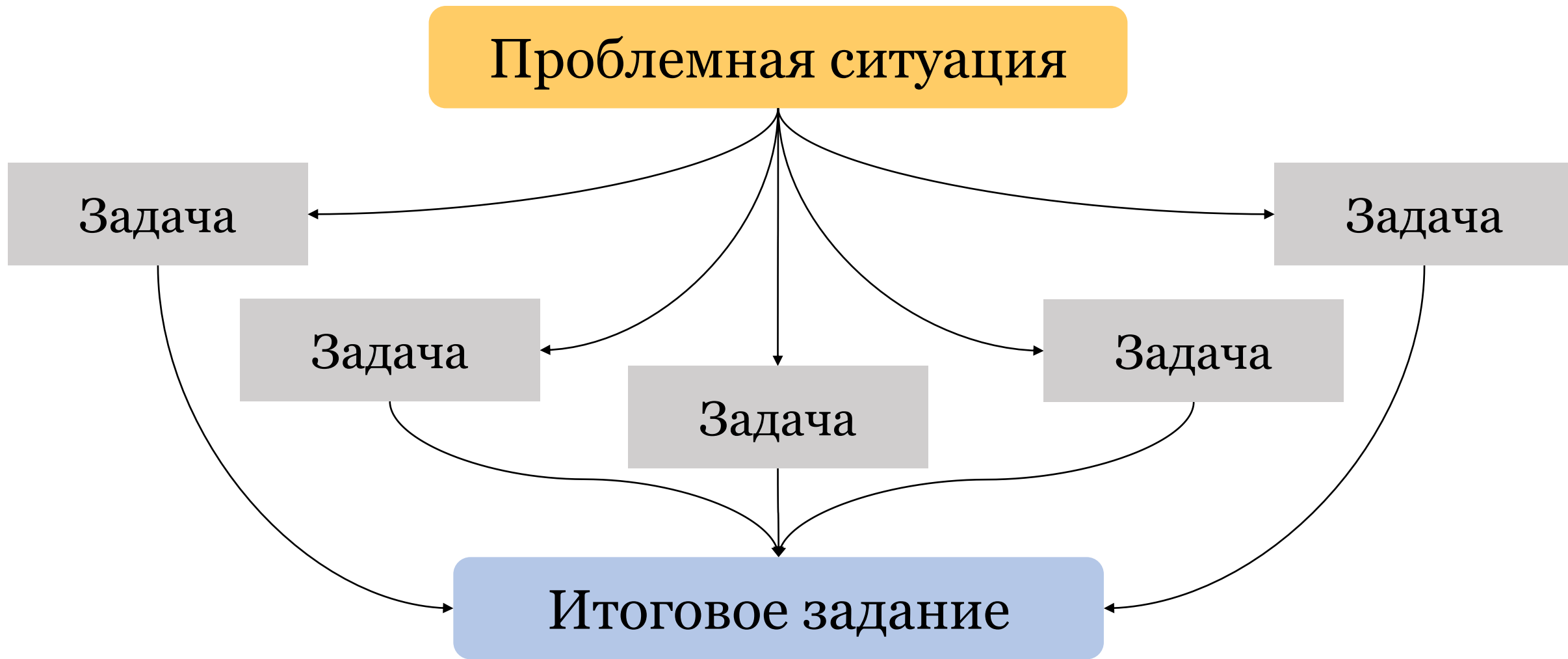
Особенности проектных задач

1. В проектной задаче не содержится указаний, к какой теме, к какому учебному предмету она относится, как выполнять то или иное задание
2. Она направлена на применение обучающимися освоенных универсальных учебных действий не в стандартной (учебной) ситуации, а в ситуациях, по форме и содержанию приближенных к «реальным»
3. Проектная задача устроена так, чтобы через набор заданий задать возможные стратегии ее решения
4. Проектная задача отличается большим объемом и неоднородностью материала
5. Описание жизненной ситуации может быть представлено в виде текста или отдельных отрывков с множеством различных данных, в том числе избыточных. В то же время информация может быть неполной, недостаточной, что вынуждает детей самостоятельно обращаться к справочной литературе, а, возможно, и к собственному жизненному опыту

Алгоритм разработки проектной задачи для учителя

1. Определить вид и место проектной задачи:
 - Стартовая, текущая или итоговая.
 - Предметная и межпредметная
 - Одновозрастная или межвозрастная
2. Сформулировать (для себя) диагностическую цель проектной задачи
3. Сформулировать проблему (условие задачи)
4. Составить систему взаимосвязанных сюжетом заданий (инструкцию).
 - a) Учесть, что двигаться от задания к заданию можно как последовательно, так и выборочно (в зависимости от подготовленности группы).
 - b) Запланировать отвлекающие маневры, создающие разные препятствия для решения поставленной задачи (возможно отсутствие).
 - c) Составить заключительное «ключевое» задание так, чтобы оно являлось общей «сборкой», позволяющей собрать вместе все то, что выполнила группа в отдельных заданиях (готовый к презентации продукт).

Структура проектной задачи



Задания проектной задачи

- Количество задач 3-5;
- Задачи обязательно связаны с жизненной ситуацией;
- Учитель готовит необходимый пакет документов для каждого задания: раздаточный материал, ссылки на источники литературы, схемы, диаграммы и т.д.
- Результат каждой задачи используется для создания итогового продукта. Форма ответа: множественный выбор, краткий ответ, развернутый ответ и др.
- Итоговый продукт: эскиз, схема, диаграмма, видео, чертеж, книга, реклама и др.
- Итоговый продукт - цель проектной задачи.

Реализация технологии

- 1 этап. Организационный: распределение ролей (участники рабочей группы, эксперты и т.д.), деление детей на группы, выдача материалов.
- 2 этап. Технологический: представление проблемной ситуации и формата работы, выполнение заданий и сдача их экспертам, создание готового продукта.
- 3 этап. Презентационный: презентация готового продукта участниками групп.
- 4 этап. Оценочный: обработка результатов и представление их экспертами.

Время и место проектных задач в образовательном процессе

● Урочная деятельность.

- Проектные задачи могут предлагаться в конце изучения темы на уроках обобщения, либо в конце четверти
- Могут быть рассчитаны на один или два урока

● Внеурочная деятельность.

- Проектные задачи могут предлагаться в рамках занятий различных курсов внеурочной деятельности в неограниченном количестве
- Отдельный курс «Решаем проектные задачи»
- При проведении предметных и межпредметных недель

4

Рефлексия.

Рефлексия

https://jamboard.google.com/d/1FL_vQuH-9ZV1Jj8QgqwyavT3wux0sqYPaQWNRKcrMCY/edit?usp=sharing





Уважаемые коллеги, спасибо за работу на вебинаре!

Спасибо,
очень
полезная
информация!

Спасибо,
очень
актуально!

Отлично!
Спасибо
большое!
Будем
работать!

=)



Огромное спасибо, материал очень пригодится в нашей педагогической деятельности!

Большое спасибо за интересную информацию!

СПАСИБО! ПРОЕКТЫ будут с нами!

Спасибо!



Спасибо за внимание!

Яковлева Надежда Геннадьевна, старший преподаватель
кафедры общего образования ГАУ ДПО "Институт
развития образования Пермского края",
сот. тел.+79097310180

Ссылка на запись вебинара:

<https://my.mts-link.ru/51207829/415009999/record-new/1532171711>