

Разработка рабочей  
программы по учебному  
предмету в рамках реализации  
АООП/АОП

# ФГОС ОВЗ И ПРИМЕРНЫЕ АООП

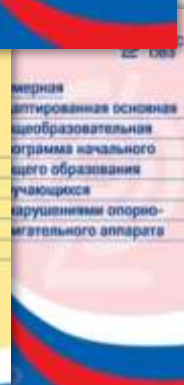
ФГОС начального  
общего  
образования  
обучающихся с  
ОВЗ



ФГОС  
образования  
обучающихся с  
умственной  
отсталостью  
(интеллектуальны  
ми нарушениями)



Примерные  
адаптированные  
основные  
общеобразовательные  
программы



[www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)

# Рабочая программа

Документ образовательного учреждения, который регламентирует деятельность педагога, учитывает специфику учреждения, и уровень подготовленности слабовидящего обучающегося обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

# Рабочая программа

Индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенного обучающегося содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса, с целью получения результата, соответствующего требованиям стандарта.

# Рабочая программа

Документ, созданный учителем, дающий представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются компоненты (федеральный, региональный, школьный) государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета в данном общеобразовательном учреждении.

# Рабочая программа

- *Нормативную функцию*
- *Функцию целеполагания*
- *Содержательную функцию*
- *Процессуальную функцию*
- *Оценочную функцию*

# Рабочая программа

- **Документы, регламентирующие написание и реализацию рабочей программы учебного курса.**
- ***Нормативные федеральные документы***
- ***Нормативные региональные документы***
- ***Нормативные документ  
институционального уровня***

# Уровень образовательной организации

- Адаптированная основная общеобразовательная программа или адаптированная образовательная программа;
- Годовой календарный учебный график школы;
- Учебный план школы на конкретный учебный год;
- Положение о рабочей программе педагога, принятое педагогическим советом и утвержденное приказом директора школы



# При составлении рабочей программы педагог учитывает:

- Требования ФГОС;
- Концепцию образовательного учреждения, его целевые ориентиры;
- Образовательные потребности семьи и ребенка (ориентир основная образовательная программа начального общего образования учреждения);
- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования
- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: минимальный и достаточный уровни («ученик научится», «ученик получит возможность»);
- Объем часов учебной нагрузки определенного учебным планом образовательного учреждения для реализации учебных предметов;
- Уровень профессиональной компетентности;
- Особенности данной категории обучающихся;
- Материально техническое обеспечение образовательного учреждения.

# ПРИКАЗЫ по учебникам



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

## П Р И К А З

« 5 » июля 2017 г.

№ 629

Москва

**О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253**

В соответствии с пунктами 26, 27, 30 и 31 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2016 г., регистрационный № 43111), а также на основании протоколов заседаний (в заочной форме) Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2017 г. № ОБ-18/08пр и от 5 июля 2017 г. № ОБ-19/08пр **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки

Приказ о внесении изменений в ФПУ - 08



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

## П Р И К А З

№ 535

Москва

**О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253**

В соответствии с пунктами 26 и 31 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2016 г., регистрационный № 43111), а также на основании протокола заседания (в заочной форме) Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 марта 2017 г. № ОБ-18/08пр **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки

Приказ о внесении изменений в федеральный перечень учебников - 08



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

## П Р И К А З

« 10 » декабря 2016 г.

№ 1677

Москва

**О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253**

В соответствии с пунктами 26 и 31 Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2016 г. № 870 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 августа 2016 г., регистрационный № 43111), а также на основании протокола заседания (в заочной форме) Научно-методического совета по учебникам Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2016 г. № ОБ-18/08пр **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки

Приказ о внесении изменений - 08

# УЧЕБНИКИ

- Министерством просвещения РФ утвержден в федеральный перечень учебников на 2019-2020 учебные годы, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- [Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"](#)
- Предлагаем ознакомиться с новым [Федеральным перечнем учебников на 2019-2020 уч.г.](#)

-

# Алгоритм составления программы

- *Предварительная оценка образовательных потребностей ребёнка и запроса родителей. Изучение комплексного психолого-педагогического обследования, определение его возможностей в изучении данного курса*
- *Выбрать программу по учебному курсу и соответствующее ей учебно- методическое обеспечение.*

# Алгоритм составления программы

- Поставить цели изучения учебного курса с учетом целей *Примерной*
- *Программы* по учебному курсу и целями и задачами образовательного учреждения.
- Определить уровень подготовки обучающегося с ОВЗ к концу изучения курса в соответствии с требованиями, прописанными в *Примерной программе* и с требованиями, прописанными в *основной образовательной программе учреждения или адаптированной.*

# Письмо Министерства образования и науки РФ «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся с ОВЗ» от 31.01.2017 № ОВ-83/07

Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 г. № 1297 (далее – ГП «Доступная среда»), за счет средств федерального бюджета предусмотрено предоставление субсидий на создание в образовательных организациях (в том числе в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам) условий для получения детьми-инвалидами качественного образования. Средства федеральной субсидии и консолидированного бюджета субъекта Российской Федерации могут использоваться в том числе и на приобретение учебников, учебных пособий, дидактических материалов для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью.

# Алгоритм составления программы

- Прописать цели ориентиры освоения учебного курса «*ученик научится*», «*ученик получит возможность*»
- Прописать цели ориентиры формирования базовых учебных действий.
- Прописать краткое содержание рабочей программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, содержащихся в Примерной программе по учебному курсу.
- Определить разделы и темы из Авторских программ курсов и дополнить ими рабочую программу.
- Определить последовательность изучения тем и количество часов, составить календарно тематическое планирование.

# Алгоритм составления программы

- Составить перечень дидактического, справочного материала.
- Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации Рабочей программы.
- Определить средства контроля освоения учащимися Рабочей программы
- Представить Рабочую программу методическому объединению учителей образовательного учреждения.
- Представить Рабочую программу на утверждение руководителю образовательного учреждения.
- Доработать программу с учетом рекомендаций членов методического объединения учителей и/или руководителя образовательного учреждения.
- Использовать Рабочую программу после приказа об её утверждении руководителем образовательного учреждения



ПРОЕКТ «Разработка *ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОГО* и *УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО* обеспечения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 дополнительный, 1 классы)»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Разработано 9 комплектов примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам (всего 334 примерные рабочие программы) для обучающихся с ОВЗ



# Примерная структура и содержание структурных элементов рабочей программы

- **Титульный лист.**
- Поле для наименования учреждения в соответствии с Уставом;
- Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания методического объединения, и заместителем директора по УВР).
- Гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа, номера приложения к адаптированной образовательной программе).
- Название учебного предмета.
- Класс, в котором изучается учебный курс, ФИ обучающегося.
- ФИО педагога, разработавшего и реализующего программу, указание стажа работы, категории.
- Год составления программы

# Структура рабочей программы

- **Пояснительная записка**
- ***Назначение пояснительной записки***
- кратко и обоснованно охарактеризовать сущность данного учебного предмета, его функции, специфику и значение для решения общих целей и задач образования, определенных в образовательной программе данной ступени обучения школьников;
- дать представление о способах развертывания учебного материала, в общих чертах показать методическую систему достижения целей, которые ставятся при изучении предмета, описать средства их достижения.

# Структура рабочей программы

- **Пояснительная записка должна отражать информацию:**
- о нормативных документах и материалах, на основе которых составлена рабочая программа;
- о целях и задачах образовательной деятельности по предмету в данном классе, на которые направлена рабочая программа;
- об изменениях, внесенных учителем в авторскую рабочую программу по предмету, курсу, если таковые имеются, и обосновании их целесообразности; а также методический комментарий, адекватный содержанию АОП и психофизиологическим особенностям обучающегося.

# Структура рабочей программы

- **Общая характеристика учебного предмета, курса** определяет специфику и значение предмета для решения целей и задач основной образовательной программы начального общего образования ОУ.
- **Описание места учебного предмета, курса** в учебном плане ОУ, указывается, к какой образовательной области относится, в течение, какого времени изучается, за счет каких часов реализуется, недельное и годовое кол-во часов.
- **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**
- Ценностные ориентиры содержания курса связаны с целевыми и ценностными установками АОП для слабовидящего обучающегося с интеллектуальной недостаточностью по предметам
- **Личностные, метапредметные и предметные** результаты освоения конкретного учебного предмета, курса. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и авторской программы могут быть дифференцированы по уровням.
- Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).
- **Содержание учебного предмета, курса** - перечень тем с расшифровкой их содержания и указанием количества часов на изучение каждой темы.

# Структура рабочей программы

- **Общая характеристика учебного предмета, курса** определяет специфику и значение предмета для решения целей и задач основной образовательной программы начального общего образования ОУ.
- **Описание места учебного предмета, курса** в учебном плане ОУ, указывается, к какой образовательной области относится, в течение, какого времени изучается, за счет каких часов реализуется, недельное и годовое кол-во часов.
- **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**
- Ценностные ориентиры содержания курса связаны с целевыми и ценностными установками АОП для слабовидящего обучающегося с интеллектуальной недостаточностью по предметам
- **Личностные, метапредметные и предметные** результаты освоения конкретного учебного предмета, курса. Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и авторской программы могут быть дифференцированы по уровням.
- Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни).
- **Содержание учебного предмета, курса** - перечень тем с расшифровкой их содержания и указанием количества часов на изучение каждой темы.

# Структура рабочей программы

- **Учебно-тематический план.**
- Представляет собой разделение всего содержания учебного курса на дидактические единицы их нумерацию с указанием продолжительности изучения.

# Структура рабочей программы

- **(КТП) Календарно-тематическое планирование конкретизирует**
- . Название тем, разделов последовательность их изучения
- Количество часов, отведенных на изучение темы, раздела
- Коррекционные задачи
- Требования к результатам освоения АОП обучающимися слабовидящими с интеллектуальной недостаточностью
- 
- КТП составляется на весь учебный год, оформляется в виде таблицы и является обязательной частью рабочей программы.
- Запись названий тем уроков в классном журнале должна полностью совпадать с формулировками тем уроков в КТП.
- 
-



# Структура рабочей программы

- **Учебно-методическое обеспечение.**
- Этот компонент рабочей программы должен отражать основную и дополнительную учебную литературу, другие информационные источники для учащихся и учителя, которые педагог будет использовать для реализации своей рабочей программы.
- Перечень можно классифицировать по группам: «Литература (основная, дополнительная)», «Дидактические материал», «Электронные образовательные ресурсы» и т.д.
- **Система контрольно-измерительных материалов освоения учебного курса, система оценки достижений обучающегося**
- Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачётных работ.
- Кодификатор, спектр проверяемых умений в виде достижений перечня действий учащихся как целей результатов учащихся обучения.

# ДОПОЛНЕНИЕ

- Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы объединяет натуральный фонд, демонстрационные пособия, цифровая техника, лабораторное и практическое оборудование, натуральные объекты, музыкальные инструменты, средства ИКТ, экранно-звуковые пособия, учебники, методическая литература и электронные ресурсы, которые перечисляются с указанием №, года изготовления и изготовителя.

# Требования к оформлению

- Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, кегль 12-14, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся,
- выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка. Заголовки и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст. Программа прошивается (вкладывается в файлы), страницы нумеруются, скрепляется печатью образовательного учреждения и утверждается подписью руководителя ОУ.
- Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также как и листы приложения.
- Список литературы строится в алфавитном порядке, с указанием города и названия издательства, года выпуска. Допускается оформление списка литературы по основным разделам каждой образовательной области.
-

# Изменения, внесенные в программу, взятой за основу при написании Рабочей программы:

- **Изменения, внесенные в программу, взятой за основу при написании Рабочей программы:**
- № п/п
- Изменение.....
- Обоснование.....

Описание возможных изменений:

- 1) Изменение последовательности изучения тем учебного курса;
- 2) Изменение количества часов, отведенных на изучение той или иной темы учебного курса;
- 3) Изменение в логике изложения материала, предусмотренной Авторской программой;
- 4) Необходимость в введении дополнительных тем, не предусмотренных Авторской программой, и/или исключением некоторых тем, не являющихся обязательными для освоения учащимися;
- 5) и др.

Кодификатор предметных умений, проверяемых в итоговой контрольной работе по учебному предмету обучающегося с ОВЗ ( ноз. группа, вариант, класс)

- **НАПРИМЕР: Предметные умения**
- Числа и вычисления
- *Читать и записывать числа в пределах 5*
- *Сравнивать числа в пределах 5*
- *Пользоваться изученной математической терминологией:*
- *выражать арифметическим действием смысл математических*
- *терминов (плюс, минус), отношений («больше/меньше на...», «больше/меньше в...»)*



- Контактная информация:
- Перетягина А.Г.  
89504443199 (сот.); e-mail [arinaperetyagina@mail.ru](mailto:arinaperetyagina@mail.ru)
- 2368775 (раб.)  
Еркина Оксана Владимировна
- [oxanavladimirovnaerkina@yandex.ru](mailto:oxanavladimirovnaerkina@yandex.ru)