



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ**

Ул. Куйбышева, д. 14, г. Пермь, 614006

Тел. (342) 217 79 33

Тел./факс (342) 217 78 90, 217 78 94

E-mail: minobr@minobr.permkrai.ru;

http://minobr.permkrai.ru

ОКПО 02113458, ОГРН 1025900530336,

ИНН/КПП 5902290723/590201001

03.03.2022 № 26-36-вн-266

Руководителям органов управления  
образованием городских округов  
(муниципальных округов или  
муниципальных районов) Пермского  
края

На № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

О направлении методических  
рекомендаций  
по проектированию  
профориентационных программ  
в летних оздоровительных  
лагерях

Уважаемые коллеги!

Направляем Вам для использования в работе методические рекомендации по проектированию профориентационных программ в летних оздоровительных лагерях (далее – Методические рекомендации).

Просим довести информацию до заинтересованных лиц и рассмотреть возможность использования данных Методических рекомендаций при программировании деятельности детских оздоровительных лагерей других типов.

Приложение: упомянутое, на 28 л. в 1 экз.

Заместитель министра



Н. Е. Зверева

Мякишева Виктория Сергеевна  
(342) 217 72 46



**Проектирование профориентационной программы  
в летнем оздоровительном лагере**  
(методические рекомендации)

*Борщук Александр Леонидович,  
старший научный сотрудник ОВиС*

Пермь, 2022

## Введение

Проблема профориентации, является социально-значимой, общественной, именно от неё зависит развитие общества, состояние рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. Кроме этого, одной из основных проблем общества является преодоление или сведение к минимуму противоречий между объективными потребностями общества в достаточной и сбалансированной кадровой структуре и субъективными профессиональными желаниями и стремлениями молодёжи. В этой ситуации, неизбежно возникают перекосы в спросе и предложении профессий на рынке труда, необоснованно завышенный выпуск специалистов определённых специальностей, несостоятельные рейтинги престижности профессий, личная неудовлетворённость населения.

Сегодня профессиональная ориентация – это создание условий для психолого-педагогической поддержки молодежи в ее профессиональном самоопределении, помощь в выявлении профессиональных интересов и способностей, определении жизненных ориентиров и реальных возможностей в освоении той или иной профессии, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. В связи с этим существенно возрастает значение предпрофильной подготовки и профильного обучения, деятельность детских и молодёжных объединений и социальных инициатив, сотрудничество с социальными партнёрами и семьёй, социальные практики и профессиональные пробы.

Жизнь требует, чтобы психолого-педагогическое сопровождение современных подростков в сфере профессионального ориентирования и самоопределения осуществлялось системно и непрерывно, в образовательных организациях всех типов, в учебное и каникулярное время, в организациях отдыха, занятости и оздоровления, прежде всего в детских оздоровительных лагерях всех видов и любой направленности.

## **Профориентация – это реальный механизм к профессиональному самоопределению подростков**

Прежде чем рассматривать вопросы проектирования профориентационных программ в летнем оздоровительном лагере, необходимо выработать общее понимание сущностей и смыслов организации профориентации.

Возникновение профессиональной ориентации связывают с появлением первого кабинета профориентации в Страсбурге в 1903 году и бюро по выбору профессий в Бостоне (США) в 1908 г. Работа этих первых профориентационных служб основывалась на «трехфакторной модели» Ф. Парсонса. У претендента на те или иные профессии выявляли способности и психологические качества, соотносили их с требованиями профессий и на основании этого выдавали рекомендацию о пригодности или непригодности человека к данной профессии.

Под профориентацией понимается информационная и организационно-практическая деятельность семьи, учебных заведений, государственных, общественных и коммерческих организаций, обеспечивающих помощь населению в выборе, подборе или перемене профессии с учетом индивидуальных интересов каждой личности и потребностей рынка труда.<sup>1</sup> Результатом профессиональной ориентации детей и подростков должно выступать профессиональное самоопределение. Таким образом, профориентация – это элемент сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников на этапе выбора профессии или профиля обучения.<sup>2</sup> Который строится так, чтобы возможности выбирающего профессию соответствовали и соотносились с потребностями общества, а реализуется через интегрированный учебно-воспитательный процесс, внеурочную работу с обучающимися, дополнительное образование.

---

<sup>1</sup> Блинов В.И. Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования // Информационно-методический и научно-педагогический журнал «Источник». 2014 № 3. С. 34–35

<sup>2</sup> Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2015. - 208с.



Интерес к профессиональному самоопределению проявляется у подростков к 13 годам, однако только у некоторых сохраняется твердое представление о своей будущей профессии до окончания старших классов. Объективно доказано, что в выборе будущей профессии рискованно ориентироваться на то, что популярно сейчас. Через 5–10 лет, когда сегодняшние подростки начнут работать, мир будет выглядеть совсем иначе. Некоторые специальности в сфере IT - например, менеджер социальных сетей, профессиональный блогер, разработчик приложений для iOS и Android – не были известны в начале 2000-х, а теперь стали популярными и высокооплачиваемыми.<sup>3</sup> Цифровая трансформация общества, повсеместная модернизация производств делают нашу жизнь комфортнее, проще и сложнее. Ежегодно внедряются новые и более совершенные инженерные системы, новшества становятся причиной исчезновения целого ряда профессий и направлений деятельности. Вместе с новыми технологиями появляются и новые специальности: дизайнеры, девелоперы, мерчандайзеры, трейдеры и многие другие.

Главным аспектом удачного профессионального будущего для молодого человека является осознанное профессиональное самоопределение, самостоятельный выбор, зависящий от следующих факторов риска:

- недостаточная информированность подростков в области рынка труда, профессий, требований к профессиональной деятельности;
- отсутствие практического опыта, мотивации к познанию и творчеству, непонимание ответственности личностного развития;
- отрывочные знания о своих способностях, возможностях, перспективах и предпочтениях в профессиональной сфере;
- недостаточно разработанная программа профориентационной работы или вовсе ее отсутствие в системе общего и дополнительного образования.

Нормативно-правовая база всех уровней (федерального, регионального, муниципального, институционального) предполагает разработку

---

<sup>3</sup> Атлас новых профессий 3.0. / Под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Альпина ПРО, 2021. — 472 с.

собственных или освоение уже имеющихся легитимно принятых и утвержденных нормативно-правовых актов и иных документов, регламентирующих вопросы организации профориентационной работы, в том числе профориентационных программ, реализуемых в летнем оздоровительном лагере. (Приложение № 1)

## **Формы профориентационной деятельности**

Как научно обоснованная система государственных мероприятий профориентация включает в себя целый ряд различных по своему содержанию и целям организационных форм работы, среди них:

1. **просвещение** - сообщение сведений о различных профессиях, их социально-экономических и психологических характеристиках, описание требований со стороны этих профессий к человеку;

2. **пропаганда** - формирование положительной мотивации к тем профессиям, в которых общество испытывает потребность, в частности к чрезвычайно необходимым, но не творческим профессиям;

3. **воспитание** - развитие профессионально важных качеств личности: ответственности, чувства долга, гордости за свою профессию и т.д;

4. **диагностика** - мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности, изучение личности в целях профориентации, профотбора, повышения

В педагогической литературе существуют различные подходы к классификации форм профориентационной работы с обучающимися. Рассмотрим некоторые из них.

**В зависимости от количества участников включенных в деятельность:**

- **индивидуальные формы** профориентационной работы (с конкретным обучающимся), например: собеседование, индивидуальная диагностика;

- **групповые формы**, например: занятие, игра, беседа, диспут, групповой тренинг;
- **массовые формы** (работа с большим количеством обучающихся), например: муниципальные профинформационные мероприятия.

**По форме подачи информации:**

- **словесные** (конференция, рассказ, беседа, лекция, работа с книгами, справочной литературой, СМИ и электронными источниками);
- **визуальные** (демонстрация видео - и кинофильмов, других средств наглядности, наблюдения за производственными процессами и трудом взрослых, использование таблиц, схем, стендов и т. д.);
- **практические** (разработка проектов, составление схем, изготовление макетов, выполнение определенной работы в мастерских и т.д.).<sup>4</sup>

**По продолжительности:** разовые, кратко- и среднесрочные, долговременные.

**По направлению помощи:** обучающиеся, родители, учителя.

**По характеру помощи:** информационные, диагностические, формирующие, корректирующие.

**По степени вовлеченности обучающихся в процесс профориентационной работы формы делят на пассивные, активные и интерактивные.**<sup>5 6</sup>

**Пассивные формы** - это формы взаимодействия обучающихся и педагога, когда педагог является основным действующим лицом, управляющим ходом занятия, а обучающиеся выступают в роли пассивных слушателей. Связь между педагогом и обучающимися при использовании

---

<sup>4</sup> Профориентационная работа в детском социозащитном учреждении. Сборник информационных и методических материалов: ГУ ЯО Рыбинский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Наставник» / Под ред. Л. М. Андреевой, С. Н. Тимофеевой – Ярославль, Департамент труда и социальной поддержки населения Ярославской области, 2010. – 112 с.

<sup>5</sup> Профориентационный нетворкинг: Практическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И. С. Сергеев, Т. Н. Четверикова; под науч. ред. И. С. Сергеева. – СПб., 2020. – 36 с.;

<sup>6</sup> Наша новая профориентация. // ДУМский вестник: теория и практика дополнительного образования: Научно-методическое пособие / ГБНОУ Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга. Авт.-сост.: И.С. Сергеев; Г.С. Прямыкова; Т.Н. Четверикова; под науч. ред. И. С. Сергеева. – СПб., 2020. – 139с.

пассивных форм осуществляется посредством опросов, тестов. Практика показывает малую эффективность таких форм.

Активные формы - это формы демократичного стиля общения, взаимодействия обучающихся и педагога. Учащиеся - активные участники мероприятия, эти формы предполагают не только формирование у обучающихся интереса к рассмотрению своих проблем, но и вооружение их доступными и понятными средствами для планирования, корректировки и реализации своих профессиональных перспектив. В качестве активных форм профориентации можно рассматривать дискуссии, семинары, проекты, оформление стендов, экскурсии и др.<sup>7</sup>

Интерактивные формы профориентационной работы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и друг с другом. Примерами интерактивных форм являются деловые, сюжетно-ролевые игры, кейсы, мастер-классы, профессиональные пробы.

Участвуя в интерактивном занятии, обучающиеся приобретают навыки коллективного взаимодействия, сотрудничества, самопрезентации, критического мышления. Они учатся высказывать собственное мнение, проявлять социальную активность, готовность к профессиональному выбору и дальнейшей социально-экономической деятельности.

Необходимость ориентации на практическую деятельность в профориентации нашло отражение в Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной ФГАУ «ФИРО».<sup>8</sup> Авторы Концепции отмечают: обучающихся важно вовлекать в систему практикоориентированной деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению.<sup>9</sup> К такой деятельности можно отнести проектную, исследовательскую, творческую деятельность,

---

<sup>7</sup> Паскарь В. С. Современные формы профориентационной работы в ВУЗах // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017 – Т. 27 – С. 64–68. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/574011.htm>.

<sup>8</sup> Блинов В.И. Проект концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях неопределенности / В.И. Блинов, И.С. Сергеев // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столицы». – М.: - 2015. - №8 – 52с.

<sup>9</sup> Блинов, В. И. Эффективные практики профессиональной ориентации в регионах России [Текст] / В. И. Блинов // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. - № 1 (25). – С. 6-8.

трудовые и профессиональные пробы, мастер-классы, тренинги, чемпионат «Молодые профессионалы» и др.

Еще одной из оптимальных технологий выступает **профессиональная проба**. Организация профессиональных проб – важнейшая задача профориентации. Данная технология способствует формированию у обучающихся целостного представления о конкретной профессии, ответственного выбора профессии, построению образовательно-профессиональной траектории. Профессиональную пробу можно рассматривать как практико-ориентированный по форме и личностно-ориентированный по смыслу проект, продукт которого в той или иной степени соответствует продукту апробируемой профессиональной деятельности. По качеству этого продукта можно судить о том, насколько успешно пройдена проба, и что это значит для профессионального выбора.<sup>10</sup> Профессиональные пробы необходимо осуществлять в реальной, а не в игровой деятельности. Важно включить воспитанников в реальные трудовые отношения, сформировать готовность к самостоятельному и обоснованному выбору профессии. По итогам профессиональных проб воспитанники должны **знать**:

- содержание, характер труда в той сфере деятельности, где обучающиеся пробуют профессиональные способности, требования, предъявляемые к профессиональным качествам;
- общие теоретические сведения, связанные с характером воспитательной работы, технологию выполнения профессиональной пробы;
- правила безопасности труда, а так же правила использования инструментов, материалов, оборудования.

Воспитанники должны **уметь**:

- выполнять простейшие операции, пользоваться инструментом, материалом и документацией;

---

<sup>10</sup> Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников : метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова; под ред. Е. А. Пахомовой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. - 66 с.

- выполнять правила безопасности труда и простейшие вычислительные и измерительные операции;
- соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Включение в **проектную деятельность** обучающихся способствует их подготовке к активной преобразующей деятельности в социуме. Под проектной деятельностью может рассматриваться совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, педагогов и родителей, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.<sup>11</sup> Участие обучающихся в реализации и разработке проектов дает возможность показать обучающимся их личную заинтересованность в приобретённых знаниях, которые потом могут пригодиться им в жизни.<sup>12</sup> Посредством участия в различных по содержанию проектах (учебных, финансовых, социальных) школьники приобретают опыт создания бизнес-моделей.

В последнее десятилетие в регионах Российской Федерации реализуется ряд федеральных проектов. С 2012 года осуществляется активное продвижение конкурса профессионального мастерства WorldSkills («Молодые профессионалы»). Миссия WorldSkills - привлечение внимания молодежи к рабочим профессиям и создание условий для развития высоких профессиональных стандартов. Основная деятельность - организация и проведение профессиональных соревнований различного уровня для молодых людей в возрасте до 22 лет.

С 2014 г. Фондом Олега Дерипаски «Вольное Дело» инициирована разработка программы ранней профориентации и профессиональной подготовки школьников JuniorSkills (ДжуниорСкиллз). Каждый школьник, участник программы, имеет возможность попробовать себя в разных

---

<sup>11</sup> Основы проектной деятельности : метод. указания / Минобрнауки России, Ом. гос. техн. ун-т ; сост.: А. И. Блесман, К. Н. Полещенко, Н. А. Семенюк, А. А. Теплоухов. – Омск : Изд-во ОмГТУ, 2021 – 1 CD-ROM (0,5 Мб).

<sup>12</sup> Борисович, И. В. Проектно-исследовательская деятельность как эффективное средство профессиональной ориентации учащихся [Текст] / И. В. Борисович. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 112-114.

профессиях и сферах, в т.ч. профессиях будущего, обучаясь у профессионалов; а также углубленно освоить и даже получить к окончанию школы профессию.

В 2018 году был запущен проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее», поддержанный Президентом РФ В.В. Путиным. В настоящее время в проекте зарегистрировано более 1млн. школьников 6-11-х классов из всех регионов страны. Основная задача проекта – охватить максимальное количество школьников, помочь им определиться с собственными интересами и склонностями, познакомиться с интересующими профессиями, выбрать направление профессионального и карьерного роста и начать развивать навыки и умения, наиболее важные в будущей профессии.

В настоящее время в профориентационной работе широко используются **игровые технологии**. Игра позволяет моделировать различные ситуации, в том числе требующие поиска и анализа профориентационной информации, решать воспитательные задачи:

- обеспечить познание сложных и важных сторон профессиональной сферы путем постановки их в позицию реальных действующих лиц;
- способствовать формированию образцов профессионального поведения, умений строить созидательные способы взаимодействия с различными людьми в процессе собственной деятельности;
- активизировать профессиональное самоопределение подростков путем выявления личных сильных и слабых сторон.

Технологическая цепочка игры:

- *продумать сюжет*, который определит правила игры (чем интересней сюжет, тем больший успех будет иметь игра);
- *предварительная подготовка* (распределение ролей, функций, подготовка домашних творческих заданий и т.д.);
- *«старт»*, на котором объявляются условия и правила игры, представляются участники;

- *проведение игры*, выполнение участниками своих ролевых функций (конкурсы, состязания, путешествия, ситуации и т.д., создание эмоционального настроя, включение элементов неожиданности);
- *подведение итогов игры*.

Новые формы в профориентации школьников **бизнес-игра и квест**. Эти игры создают ситуации, которые развивают такие качества, как умение творчески мыслить, находить решения, действовать, аргументировать свою позицию, работать в команде. **Бизнес-игры** учат обучающихся планировать время, ставить и достигать цели, знакомят с начальными навыками управления финансами. **Квест** - выполнению командой профориентационного задания в специально оборудованном для этого помещении в ограниченное время.

Среди технологий наполненных профориентационным содержанием можно использовать **технология сфокусированного неформального обсуждения** или **Worldcafe (Мировое кафе)**. В основе «Мирового кафе» лежит метод аналогий, дающий возможность генерировать идеи для новых объектов, используя успешно реализованные идеи в качестве прототипов для объектов из других областей. Её целесообразно применять для решения комплексных проблем, объединения нескольких точек зрения, получения ответа на несколько вопросов, принятия нестандартных решений, планирования групповой работы, обмена опытом. **Технология «ментальных карт»** - одна из техник визуализации мышления, позволяющая представить какой-либо материал значительно быстрее и нагляднее, чем обычные тексты, списки или таблицы, что содействует лучшему усваиванию материала обучающимися. Информация, представленная на ментальных картах, воспринимается проще, лучше запоминается за счет разного дизайна блоков, контраста цветов, размеров и применения визуальных образов (рисунков).

Важной формой наглядного ознакомления воспитанников с производством, миром труда и профессиональной деятельности является **экскурсия** (промышленный и эко-туризм). Экскурсии позволяют воспитаннику основательно и детально познакомиться с конкретными

профессиями. Эффективность экскурсии тем выше, чем лучше разработан ее план, продуманы методика проведения, содержание и организация.

**Дискуссионные формы** работы открывают широкие возможности для активного познавательного поиска. В ходе диспута обсуждается проблемный вопрос, здесь можно поспорить, отстаивать свою точку зрения, включить в деятельность большое количество детей, рекомендуется пригласить специалистов различных отраслей деятельности. Диспут имеет множество достоинств и как воспитывающая форма:

- обсуждаются проблемы, волнующие детей, в привлекательной и достаточно интересной для них форме;
- аудитория делится на группы, отстаивающие или придерживающиеся различных точек зрения;
- ведущие направляют обсуждение на предмет спора, напоминая о правилах ведения дискуссии;
- в ходе диспута мнение взрослого не навязывается подросткам, они свободны в своем выборе, если даже они его не сделают в ходе диспута, дискуссия натолкнет их на размышление, на поиск истины.

Ситуации выбора могут быть представлены различными средствами и методами: проблемные ситуации, инсценировки ситуации, рассказ интересного человека, ситуации цитируются из книг или газетных статей, фрагменты фильма и др. При подготовке к диспуту определяются: способ преподнесения проблемы диспута, правила ведения дискуссии. Аудитория делится на микрогруппы, где и идет подготовительная работа. Специалисты вместе с ведущими дискуссии продумывают детали: вопросы, выносимые на обсуждение; ситуацию и средства ее презентации; оформление зала.

**Практикум** – форма, представляющая собой комплекс упражнений, игр, тренингов, способствующих развитию практических умений и навыков, самодиагностике личностного профессионального развития и решению ситуаций профессионального выбора.

**Встречи с носителями профессиональных компетенций** тоже неотъемлемая часть профориентационной деятельности. Вопросы

**специалистам различных профессий** можно строить вокруг следующих пунктов: результаты труда и их значение для людей; основные трудовые операции; как устроено, рабочее место, рабочая зона, какие орудия, средства труда применяет профессионал; каких личных качеств, требует от человека профессия; где можно освоить данную профессию, каковы пути и возможности повышения квалификации, мастерства, продолжения образования.

Такие встречи очень важны для воспитанников, у которых ограничен круг общения с взрослыми людьми. Обязательными требованиями к специалисту, проводящему работу с детьми, должны быть влюбленность в свое дело, в свое предприятие, коллектив, желание передать воспитанникам свое отношение к профессии, а также умение работать с детьми. Умение слышать детей, уважать их мнение, развивать интерес.

Мощным информационным ресурсом в настоящее время стал **Интернет**. В связи с этим особое значение приобретают сайты организаций профессионального образования, содержащие информацию об особенностях поступления и обучения, правилах приема, востребованности профессий на рынке труда, уровне заработной платы; перспективах роста в сфере профессиональной деятельности и др. Используя интернет-ресурсы, обучающиеся могут пройти on-line профориентационное тестирование с целью определения своих способностей, личных качеств и сразу получить рекомендации. Сеть «Интернет» предлагает готовые разработки профориентационных мероприятий на различные темы, интервью с представителями различных профессий, олимпиады и творческие конкурсы, которыми могут воспользоваться, как школьники, так и педагоги. Интернет позволяет подросткам заниматься проектной деятельностью, в рамках которой они могут участвовать в освоении множества профессий.

Педагогические коллективы располагают широким спектром форм и методов, содержания и технологий профориентационной работы, вооружающим их механизмами самостоятельного выбора своего будущего.

## **Особенности проектирования программы смены профориентационной направленности**

Каникулярный отдых является самым оптимальным периодом для организации социально-полезного, развивающего и активного отдыха детей и подростков. Именно в каникулы у детей появляется возможность получить новые знания и компетенции, умения и навыки в игровой форме. Детский оздоровительный лагерь выполняет важную миссию воспитания, развития и оздоровления детей, может создавать особую воспитательную среду для развития творческого потенциала, интеллекта, обогащения духовного мира, социализации детей и подростков, в то числе и в области профессионального самоопределения.

Особую актуальность приобретает педагогически организованная система профессиональной ориентации, реализация которой способствует развитию у детей и подростков профессиональных интересов и базовых профессиональных компетенций. Возможность модельного «погружения» в самые различные профессии, разработка и производство опытного образца способствуют формированию у подростков активной жизненной позиции по отношению к будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в детском оздоровительном лагере может осуществляться руководителем смены, воспитателем, вожатым, педагогом-организатором, психологом, педагогом дополнительного образования и др.

Актуальность профильной профориентационной смены подтверждается нарастанием потребностей в профессиональных кадрах для различных отраслей промышленности (высокотехнологичных, наукоёмких). Новизна профильной профориентационной смены заключается в интеграции предметной профильной деятельности (технической, художественной, социально-гуманитарной, естественнонаучной и др.) с комплексом оздоровительных и досуговых мероприятий.

Погружение участников смены в профильную среду осуществляется в ходе реализации инновационной проектной деятельности. В оздоровительной работе с детьми и подростками здоровье и система его обеспечения

рассматриваются в качестве значимого ресурса успешной жизненной самореализации.

Для реализации вопросов интеграции между различными по содержанию элементами смены можно использовать технологию «Открытое пространство» или Open Space. Это одна из лучших технологий для поиска инновационных решений, где дети и подростки работают в группах, коллективах, объединенных каким-либо общим интересом. Главное - это самоорганизация и самореализация, повышение ответственности за вклад и результат каждого участника.

Таким образом, актуальность и новизна профильной профориентационной смены (далее - смены) заключается в создании условий для сохранения и поддержания здоровья, эффективного решения задач профессионального самоопределения и организованного досуга.

Цель данной смены: способствовать осознанному выбору профессии с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе, в частности, ориентации учащихся на профессии, востребованные в Пермском крае.

Задачи:

- расширить знания и представления учащихся о выбранных профессиях;
- сформировать у детей и подростков интерес к деятельности определенной направленности в соответствии с потребностями, способностями, индивидуальными особенностями личности;
  - способствовать личностному развитию учащихся;
  - развить профессиональное самосознание и ценностные установки личности на сознательный выбор профессии;
- формировать здоровый образ жизни у детей и подростков в процессе оздоровительной деятельности в условиях загородного лагеря.

В качестве ведущей технологии смены может выступать проектная деятельность. Среди используемых форм в реализации смены: игровые технологии (сюжетно-ролевые, профориентационные, экономические игры, игры-квесты и т.д.), профессиональные пробы и встречи со специалистами



разных профессий, технологии Open Space (Открытое Пространство), Worldcafe (Мировое кафе) и др. Применение данных образовательных технологий и методов способствует:

- созданию условий для саморазвития, самореализации личности;
- выявлению одаренных детей и подростков, направленности интересов, развитию интеллектуальных творческих способностей;
- приобретению знаний и опыта в соответствии с выбранной направленностью.

### **Практические аспекты организации смены<sup>13</sup>**

Смена в лагере проводится с целью организации социально полезного, активного и развивающего отдыха для детей и подростков в возрасте с 12 до 18 лет. Являясь сложной по структуре, смена должна быть насыщенной, разноплановой, эмоциональной, и иметь при этом общую идею. Обычно смена в детском загородном оздоровительном лагере длится 18-21 день. Но независимо от ее срока имеет несколько этапов: организационный (3-4 дня), основной (15-18 дней), заключительный (2-3 дня).

Для работы лагеря важнейший этап - подготовительный, когда формируется коллектив, определяется направленность смены и ответственность взрослых, заключаются договора о сотрудничестве с социальными партнёрами, разрабатывается программа смены, подбирается диагностический инструментарий.

Главная задача подготовительного этапа сформировать команду единомышленников, спроектировать профильную смену, её жизнедеятельность по дням. Определить необходимые для ее реализации ресурсы и обеспечить ими лагерь. Помимо этого - это период профессиональной подготовки педагогов к проведению смены, формированию её содержания и компетенций педагогов. Именно во время подготовки к профильной смене моделируется содержание, определяются

---

<sup>13</sup> Севастьянова, А. А. Менеджмент и специфика деятельности специалиста по работе с молодежью в детском оздоровительном лагере / А. А. Севастьянова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2017. - № 5 (139). - С. 530-532. URL: <https://moluch.ru/archive/139/39125/> (дата обращения: 05.02.2022)

основные формы и методы работы, система управления, логика развития, ожидаемый результат.

### Этапы смены:

Этап	Временной отрезок	Задачи этапа
Организационный	3-4 дня	Организация жизнедеятельности лагеря (дежурство, планирование работы, определение графика работы объединений по интересам и студий, работы мастер-классов), проведение мероприятий по формированию отрядных детских коллективов, организации деятельности отряда, подготовка и открытие смены. Знакомство детей между собой, с вожатыми и лагерем. Адаптация к новым условиям жизни, определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. Запуск смены.
Основной	15-18 дней	Создание организационно-педагогических условий отдыха и развития детей, раскрытия способностей и интересов (проведение мероприятий согласно плану, работа в течение 15-18 дней объединений по интересам, студий, активный отдых). Реализация основной идеи смены; вовлечение детей в различные виды деятельности; формирование временного коллектива и органов самоуправления лагеря.
Итоговый	2-3 дня	Защита проектов, подведение итогов смены, создание конечного продукта, анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности лагеря в будущем.

### Организационный этап

Жизнь в лагере начинается с момента заезда и знакомства детей с режимом и правилами лагеря, организации деятельности отряда: выбора названий отрядов, девизов, речёвок, где бы дети могли отразить свои приоритеты и интересы, а также проявить творчество и нестандартный подход. Как правило, все это происходит спонтанно и импровизированно, но в выборе названия отряда нужно опираться на тематику смены и тему проекта, над которым отряд будет работать в течение всей смены.

Примерный режим смены:

08.00 – подъем



08.15 – «Занимайся, здоровей-ка»  
 08.30 – общелагерная линейка  
 09.00 – завтрак  
 09.20 – операция «Чистый дом»  
 10.00- профильные пробы – работа объединений по интересам  
 11.00 – творческих лабораторий (проектных офисов) - (работа над проектами)  
 12.00 – отрядная деятельность (по плану работы отряда, спортивные мероприятия)  
 13.00 – обед  
 13.30 – свободное время  
 14.00 – тихий час  
 16.00 – полдник  
 16.15 – отрядная деятельность (подготовка к общелагерным мероприятиям)  
 17.00 – общелагерные мероприятия, спортивные мероприятия  
 18.00 – свободное время, индивидуальная работа, подготовка к общелагерным мероприятиям  
 19.00 – ужин  
 20.00 – общелагерные мероприятия (праздники, конкурсы, викторины, игры)  
 21.00 – второй ужин  
 21.15 – дискотека, просмотр фильмов  
 22.15 – подведение итогов дня.  
 22.30 – время личной гигиены. Отбой

Примеры названий отрядов, девизов, проектов:<sup>14</sup>

	<b>Название отряда</b>	<b>Девиз</b>	<b>Проект</b>
1	«В контакте»	В контакте с друзьями, в контакте со смехом, всегда и везде мы добьемся успеха!	«Подписано в печать»
2	«220 вольт»	Мы не можем без движенья, мы всегда под напряженьем. Искру вашу распалим, всех вокруг подзарядим!	«Я б в электрики пошел, пусть меня научат!»
3	Коммерсанты	Мы коммерсанты рыночного века, в наших руках судьба человека.	«Твоя профессиональная перспектива»
4	Тормоза	Тормозим мы все подряд, два вожатых и отряд.	«Шаг навстречу»
5	Поезд	Очень шумные ребята!!! Мы же поезд не вагон. Нету лучше нас отряда, Поезд наш к победе GO!!!	«Машинист локомотива – это мощь и это сила!»

<sup>14</sup> Вожатый, будь готов!: сборник методических материалов по проекту Городская школа вожатых/ авт.-сост. Добренко А.Ю. – Пермь: ПРО МООО «PCO», 2016. – 80с.



6	Объектив	Без пристрастий.	«Открывая горизонт будущего»
---	----------	------------------	------------------------------

Отрядные уголки, их оформление должны соответствовать тематике смены.

Одним из важных элементов содержания смены является выбор проекта, над которым будет работать отряд в течение всей смены, каждый проект должен соответствовать тематике смены, быть интересным, познавательным, чтобы ребенок включился в работу и по итогам работы получил новые знания и компетенции.

### Примеры проектов:

Название проекта	Направленность	Продукт проекта
«Подписано в печать»	Проект направлен на социализацию детей через проектную деятельность в процессе знакомства с профессией журналиста (журналистской деятельностью), изучение особенностей работы пресс-центра лагеря	Общелагерная газета
«Я б в электрики пошел, пусть меня научат!»	Проект направлен на развитие интереса к профессии электрик.	Буклет о работе электрика в различных сферах жизни человека; макет электростанции
«Твоя профессиональная перспектива»	Проект знакомит с предпринимательской деятельностью	Бизнес-проект
«Шаг навстречу»	Проект направлен на формирование интереса к техническому творчеству через автоспорт, освоение и реализацию на практике модели спортивного автомобиля.	Макет спортивного автомобиля, каталог моделей автомобилей
«Машинист локомотива – это мощь и это сила!»	Проект направлен на формирование интереса ребенка к профессии машиниста электровоза, изучение особенностей работы машиниста электровоза.	Видеожурнал «Машинист локомотива»

«Открывая горизонт будущего»	Развитие интереса к фото и видеотехнике, программам компьютерного дизайна, через создание фото и видеороликов.	Участие в выпуске общелагерной газеты; организация фотовыставки «Окошко в лето»
------------------------------	--	---

### **Основной этап**

На этом этапе идет формирование активов детских временных коллективов и лагеря, формирование органов самоуправления; запуск смены; проведение отрядных и общелагерных дел согласно плану, работа объединений по интересам, работа творческих лабораторий, активный отдых; реализация основной идеи смены.

Профильная смена проводится для освоения её участниками новых знаний, развития и совершенствования профессиональных или специальных знаний и навыков, приобщения к техническому творчеству, расширению социального опыта.

Проориентационная смена предполагает не только отдых и развлечения участников смены, но и практическую отработку знаний в объединениях по интересам, проектную деятельность и как результат – защиту проектов. В лагере ежедневно рекомендуется проводить профессиональные пробы.

Организовать работу объединений по интересам (технической, художественной, спортивной направленностей). До участников смены необходимо сразу довести информацию, какие объединения по интересам будут работать в лагере. В рамках часа творчества могут проводиться мастер-классы по техническому моделированию и конструированию, фотографии, WEB-дизайну, игротехнике, спортивным и бальным танцам и т.д.

Все это должно быть отражено на информационном стенде лагеря. Календарное планирование смены должно строиться таким образом, чтобы 60% мероприятий имело вариативный характер. Это обусловлено тем, что дети и подростки самостоятельно разрабатывают их содержание в соответствии с актуализирующимися потребностями. В своей работе



педагоги соотносят цель и задачи смены с выявленными запросами детей и подростков и корректируют ее содержание в соответствии с ними.

## **Примерная план-сетка работы профориентационной смены**

<p><b><u>1-й день станция «Начало»</u></b></p> <p>1 Заезд детей 2.Операция «Уют» 3.Викторина 4.«Добро пожаловать в страну профессий!» - вечер знакомств.</p>	<p><b><u>2-й день День знакомств</u></b></p> <p>1.Операция «Чистый дом» 2.Презентация творческих лабораторий 3.Входной мониторинг 4.Беседа о профиле смены «Профессия моей мечты» 5.Выборы актива, выдвижение кандидатов 6.День семьи, любви и верности (концертно-развлекательная программа).</p>	<p><b><u>3-й день День открытий</u></b></p> <p>1.Операция «Чистый дом» 2.Работа творческих лабораторий (знакомство с профессиями) 3.Открытие экспозиции творческих лабораторий «Славное прошлое, железное будущее!» 4 Торжественная линейка открытия лагерной смены. 5.Конкурс плакатов, лозунгов, кричалок, посвящённых выборам и отрядному кандидату. 6.Игра «Вот он какой...» (представление кандидата).</p>
<p><b><u>4-й день Станция Спортивная</u></b></p> <p>1.Операция «Чистый дом» 2.Проф пробы / работа объединений по интересам) 3.Работа творческих лабораторий (знакомство с профессиями) 4.Открытие Общелагерной спартакиады 5.Предвыборная кампания 6.Квест-Игра «Кто если не мы...» (поиски сокровищ на территории лагеря) 7.Отрядные гостевания (презентация проектов 1 и 2 отрядов)</p>	<p><b><u>5-й день «День безопасности»</u></b></p> <p>1.Операция «Чистый дом» 2.Профильные пробы / работа объединений по интересам) 3.Работа творческих лабораторий (знакомство с профессиями) 4.Викторина «Кто с огнем не осторожен, у того пожар возможен!» 5.Конкурс на лучшее оформление отрядного уголка 6.Конкурсная программа «Лидеры, вперед!» 7.Отрядные гостевания (презентация проектов 3 и 4 отрядов) 8 Спортивная эстафета в рамках сдачи норм ГТО</p>	<p><b><u>6-й день Станция Российская</u></b></p> <p>1.Операция «Чистый дом» 2.Проф. пробы /работа объединений по интересам 3.Работа творческой лаборатории (знакомство с профессиями) 4.Конкурс рисунков на асфальте «Я - гражданин России» 5.Игра «Мы играем в выборы» 6 Викторина «Моя Родина – Россия!» 7.Конкурс сценок «Как меня собирали в лагерь»</p>
<p><b><u>7-й день День Самоуправления</u></b></p> <p>1.Линейка передачи полномочий детям сотрудиниками лагеря.</p>	<p><b><u>8-й день Станция Профессиональная</u></b></p> <p>1.Операция «Чистый дом» 2. Проф. пробы /работа объединений по интересам</p>	<p><b><u>9-й день «День рабочего»</u></b></p> <p>1 Операция «Чистый дом» 2. Проф. пробы /работа объединений по интересам) 3.Работа творческих</p>



<p>2 Операция «Чистый дом» 3.Проф. пробы / работа объединений по интересам 4.Работа творческих лабораторий. 5.Педагогические старты 6 Конкурс «Стартинейджер» 7 Подведение итогов дня самоуправления, линейка сдачи полномочий.</p>	<p>3.Работа творческих лабораторий. 4.Конкурс рисунков на асфальте «Профессия, которую я выбираю» 5.Викторина «Что я знаю о профессиях» 6 Развлекательная программа «Бой-герл шоу». 7.Игра по станциям «Дорога в страну профессий».</p>	<p>лабораторий. 4.Встреча с молодыми рабочими предприятий Пк 5.Мистер лагеря 6.Новости из отрядов (теоретическая часть проекта отряда № 1)</p>
<p><b><u>10-й день «День творческих профессий»</u></b></p> <p>1 Операция «Чистый дом» 2. Проф. Пробы /работа объединений по интересам 3 Работа творческих лабораторий 4 Встреча с интересными людьми (молодыми специалистами творческих профессий) 5 Просмотр видеофильма о творческих профессиях 6 Новости из отрядов (теоретическая часть проекта отряда № 2)</p>	<p><b><u>11-й день Родительский день</u></b></p> <p>1 Операция «Чистый дом» 2 Концертная программа «Кто во что горазд?» 3 Спортивно-развлекательная программа «Мама, папа, я – спортивная семья» 4 Выставка работ объединений по интересам «Город мастеров»</p>	<p><b><u>12-й день «День Экскурсий»</u></b></p> <p>1 Операция «Чистый дом» 2 Проф. пробы /работа объединений по интересам 3 Работа творческих лабораторий. 4 Экскурсия на предприятия города 5 Новости из отрядов (теоретическая часть проекта отряда № 3) 6 Общелагерная спартакиада. Настольный теннис. Личное первенство.</p>
<p><b><u>13-й день «День знаний»</u></b></p> <p>1. Операция «Чистый дом» 2. Проф. Пробы /работа объединений по интересам 3. Работа творческих лабораторий. 4. Встреча с представителями профессиональных образовательных организаций города. 5. Новости из отрядов (теоретическая часть проекта отряда № 4) 6. Общелагерная спартакиада. Шашки. Личное первенство.</p>	<p><b><u>14-й день Станция Инженерная</u></b></p> <p>1. Операция «Чистый дом» 2. Проф. Пробы /работа объединений по интересам 3. Работа творческих лабораторий. 4. Выставка-презентация и показательные выступления ЦНТИ 5. Спортивно-развлекательная игра «Технарёнок» 6. Общелагерная спартакиада. Футбол.</p>	<p><b><u>15-й день «День мастеров»</u></b></p> <p>1. Операция «Чистый дом» 2. Проф. пробы /работа объединений по интересам 3. Работа творческих лабораторий. 4. Мастер-класс по техническому моделированию 5. Конкурс знатоков и умельцев «Самodelкин» 6. Праздник «Хоровод традиций» 7. Фестиваль КВН «О профессии с улыбкой»</p>
<p><b><u>16-й день «День Фотографии»</u></b></p> <p>1. Операция «Чистый дом» 2. Проф. пробы /работа объединений по интересам)</p>	<p><b><u>17-й день «День Авиации»</u></b></p> <p>1. Операция «Чистый дом» 2. Проф. пробы /работа объединений по интересам 3. Работа творческих лабораторий.</p>	<p><b><u>18-й день День космонавтики</u></b></p> <p>1. Операция «Чистый дом» 2. Проф. пробы /работа объединений по интересам 3. Работа творческих</p>

3. Работа творческих лабораторий. 4. Конкурс «Наш самый спортивный отряд» 5. 5 Фотокросс, посвященный Всемирному дню фотографа 6. Общелагерная спартакиада. Пионербол	4. Игра-кругосветка «Авиа БУМ» 5. Мастер-класс по запуску сборных авиамodelей 6. Общелагерная спартакиада. Личное первенство по видам спорта.	лабораторий. 4. Мастер-класс по запуску моделей ракет на разных типах двигателей 5. Час наоборот. 6. Развлекательная программа «Мы построили ракету» 7. Космический футбол
<b><u>19-й день «Город Профессияград»</u></b>  1. Операция «Чистый дом» 2. Проф. пробы /работа объединений по интересам 3. Работа творческих лабораторий. 4. Итоговый мониторинг «Что я узнал, чему научился» 5. Интеллектуально-развлекательный квест «По горам, по долам...» 6. Закрытие лагерной спартакиады	<b><u>20-й день День Успеха</u></b>  1. Операция «Чистый дом». 2. Проф. пробы /работа объединений по интересам 3. Работа творческих лабораторий. 4. Защита проектов. 5. Мастер-класс «Занимательные опыты» 6. Торжественное закрытие лагерной смены, награждение активных участников смены и победителей спортивных и творческих дел	<b><u>21-й день «День отъезда»</u></b>  1. Операция «Нас здесь не было» 2. До свидания, лагерь!

**Формы работы, отражающие профиль смены:** работа творческих лабораторий (работа над проектами), презентации проектов, выставки рисунков, фотографий; конкурсы рисунков на асфальте; изготовление стендов по профессиям; встречи с молодыми специалистами и рабочими; встреча с представителями образовательных организаций города, реализующих образовательные программы по подготовке специалистов и рабочих различных профессий; экскурсии на промышленные предприятия и в образовательные организации города, реализующие образовательные программы по подготовке специалистов и рабочих различных профессий; коллективно-творческие дела; беседы и викторины по профориентации, тематические дни, мастер-классы и выставки по техническому творчеству, проф. пробы, работа объединений по интересам. Одним из важных компонентов профориентации являются экскурсии на предприятия города и в учебные заведения.

В основу реализации профориентационной смены может быть положена игра. Отряды лагеря в течение смены путешествуют, совершают остановки на различных станциях. Конечный пункт – город Профессиоград.

За успешную работу во время путешествия отряды и отдельные пассажиры поезда получают билетки (за 1-ое место, 2-ое место, 3-е место, а также - за «качество работы» «оригинальность», «идею», «инициативу», «самые дружные»). Пассажиры и отряды, получившие наибольшее количество билетиков за активное участие в жизни своей команды и путешествия в целом чествуются на заключительной линейке, награждаются грамотами и призами.

Подготовка и проведение общелагерных дел обсуждается Советом лагеря. Вся информация об условиях участия и проведения представлена на информационном стенде. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в уголках отрядов, на карте путешествия, экране чистоты, экране спортивных побед.

### **Заключительный этап**

На заключительном этапе проходит защита проектов, подведение итогов смены, создание конечного продукта, анализ предложений, внесенных детьми, родителями, педагогами по деятельности лагеря в будущем.

Защиту проектов рекомендуется проводить в форме «Ярмарки проектов» или Фестиваля проектов, каждый отряд презентует свой проект, рассказывает почему они выбрали именно эту тему, что изучили в ходе работы над проектом, что сделали и какой продукт получили. После презентаций всех проектов проводится голосование, выявляются победители в различных номинациях. Победители «Ярмарки проектов получают Удостоверения. Все материалы проектов остаются в Большой книге проектов лагеря, а результат проектной деятельности в экспозиции творческих лабораторий.

### **Предполагаемый социальный эффект смены:**

- подход от личности к делу, а не от дела к личности; не отбор предложений и идей при планировании работы, а предоставление

возможности выбрать каждому то, что соответствует его интересам и желаниям;

- создание условий для самоопределения участниками деятельности своей роли, характера поведения;
- оценка результатов, анализ коллективной деятельности с точки зрения развития личности каждого члена коллектива, формирование его отношений с участниками совместной деятельности.

### **Ожидаемые результаты смены**

В процессе знакомства детей и подростков с профессиями у них сформируется представление о мире профессий востребованных в Пермском крае. Занятия в объединениях по интересам разных направленностей и в творческих лабораториях, проведение мастер-классов способствует формированию у детей и подростков определенного опыта профессиональных действий, ранней профессиональной ориентации.

Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий ориентирует подростков на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья. Успешность детей и подростков в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах. Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.

Пополнится Большая книга проектов лагеря, расширится экспозиция творческих лабораторий лагеря. Реализация данной модели профильной смены даст возможность ребенку стать успешным в исследовательской деятельности, а также позволит:

- наметить индивидуальную траекторию развития, наполнить индивидуальное образовательное пространство личностными ценностями и содержанием;
- открыть новые возможности овладения знаниями на основе индивидуальной и коллективной проектной деятельности;

- осуществить обмен знаниями и опытом с участниками совместной деятельности, расширить возможности межличностного общения, освоить новые источники и способы получения информации;
- развить готовность к взаимодействию и сотрудничеству для решения задач местного сообщества;
- повысить уровень компетентности по различным направлениям творчества и профессиональной ориентации.

### Условия реализации профориентационной смены

Кадровые условия	Воспитательные условия	Методические условия	Материально-технические условия
<p><b>Координаторы смены:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- начальник лагеря;</li> <li>- руководитель смены</li> <li>- старшая вожатая;</li> <li>- инструктор по физ. воспитанию;</li> <li>- педагог-организатор</li> </ul> <p><b>Кураторы отрядов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитатели</li> <li>- вожатые отрядов.</li> </ul> <p><b>Руководители объединений по интересам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги дополнительного образования.</li> </ul> <p><b>Руководители творческих лабораторий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагоги</li> <li>- организаторы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие в общелагерных мероприятиях по профилям, в объединениях по интересам, в творческих лабораториях;</li> <li>- отбор приемов и средств работы с учетом возрастных особенностей детей;</li> <li>- единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- программа смены;</li> <li>- планы работы;</li> <li>- разработки мастер-классов;</li> <li>- наглядные пособия: схемы, плакаты, стенды;</li> <li>- обучение педагогических работников на краткосрочных курсах и семинарах;</li> <li>- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;</li> <li>- мониторинг входной и итоговой; индивидуальная работа;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- деловые и ролевые игры;</li> <li>- самоуправление в отрядах и в лагере</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;</li> <li>- материалы для проведения профориентационных занятий и занятий по интересам, оформления и творчества детей;</li> <li>- наличие канцелярских принадлежностей;</li> <li>- аудиоматериалы и видеотехника;</li> <li>- призы, награды и подарки для стимулирования;</li> <li>- спортивное оборудование</li> </ul>



**Нормативно - правовая база**

1. Конституция Российской Федерации;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, ... , от 30.12.2021 N 433-ФЗ, от 30.12.2021 N 472-ФЗ)
3. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;
6. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204,
7. План мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.03.2015 № 366-р;
8. Правила участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 10.02.2014 № 92;
9. Федеральный государственный стандарт государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 23.08.2013 № 380н;
10. Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрена Коллегией Министерства образования и науки Российской Федерации, протокол от 18.07.2013 № ПК-5вн);
11. Приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», утвержденная президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25.10.2016 № 9);
12. Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» с «Методическими рекомендациями о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» в 2021 году ( Распоряжение Минпросвещения России от 08.09.2021 N АБ-33/05вн)
13. Концепция региональной системы управления качеством образования в Пермском крае до 2024 года (приказ МОН ПК от 09.03.2021 № 26-01-06-223);
14. Концепция региональной системы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в Пермском крае (приказ МОН ПК от 15.04.2021 № 26-01-06-379);
15. Об утверждении государственной программы Пермского края «Образование и молодежная политика» (Постановление Правительства Пермского края от 3 октября 2013 г. № 1318-п)



16. Об утверждении Порядка предоставления грантов в форме субсидий на организацию профильного обучения и профориентации обучающихся (Постановление Правительства Пермского края от 31.03.2021 N 195-п)
17. Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получение дополнительного профессионального образования (Приказ от 30.08.2018 № СЭД-33-01-03-620 Министерства социального развития ПК).
18. Об утверждении региональной программы воспитания и плана мероприятий по реализации региональной программы воспитания в Пермском крае на период 2021 – 2025 годов (Приказ МОН Пермского края от 17.09.2021 № 26-01-06-926)

