# ПРОЕКТ

# *Завадская Е.Н., методист ГАУ ДПО*

# *«Институт развития образования Пермского края»,*

# *89194622876*

**Методические рекомендации по вопросам преподавания истории в общеобразовательных организациях Пермского края в 2020/21 учебном году**

Методические рекомендации ориентированы на учителей истории общеобразовательных организаций Пермского края, реализующих программы основного общего и среднего общего образования и **разъясняют отдельные вопросы, связанные с преподаванием учебного предмета «История» в 2020/21 учебном году.**  С целью иллюстрации и конкретизации отдельных положений данного текста для педагогов подготовлены четыре приложения:

*Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя истории в 2020/21 учебном году (по состоянию на 20 августа 2020 г.)*

*Приложение 2. Об изменениях в преподавании курса отечественной истории с*

*учетом требований историко-культурного стандарта*

*Приложение 3. Новые подходы в преподавании региональной истории*

*(в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта)*

*Приложение 4. Об общих подходах к выбору учебно – методического комплекса (далее - УМК) по истории из действующего Федерального перечня учебников (далее ФПУ)*

В тексте рекомендаций учтена актуальная информация по итогам онлайн-конференции «Современное историческое и обществоведческое образование» издательства «Просвещение» (28 августа 2020 г.) – ссылка на видеозапись конференции

<https://events.webinar.ru/9331/5685413/record-new/5803121>

Онлайн-конференция: современное историческое и обществоведческое образование

**1. Какие документы нормативного и рекомендательного характера регулируют в настоящий момент времени профессиональную деятельность учителя истории?**

Перечень документов нормативного и рекомендательного характера, регулирующих профессиональную деятельность учителя истории находится в ***Приложении 1.*** Среди перечисленных документов – Федеральный закон «Об образовании в РФ», действующие федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования, Примерные образовательные программы основной и средней ступени образования, Федеральный перечень учебников и др.

Для удобства использования Перечень разделён нами на три группы:

* нормативные документы общего характера;
* нормативные документы и материалы рекомендательного характера, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО (2010 г.) и ФГОС СОО (2012 г.)
* нормативные документы, обеспечивающие реализацию ФК ГОС (2004 г.)

Каждый документ указан вместе с электронной ссылкой.

**2. Каковы особенности 2020/21 учебного года с точки зрения школьного исторического образования?**

Особенности преподавания предмета определяются, в первую очередь, регламентирующими нормативными документами, сформулированными в них требованиями и поставленными задачами.

**В связи с этим, обращаем внимание на следующее:**

2.1. **На основной ступени образования** в 2020/21 уч.г. реализуются в полном объёме Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) и Историко-культурный стандарт.

На изучение истории в 5-9-х классахпредусмотрено по 2 часа в неделю. Решение об увеличении часов в 9-х классах принимается общеобразовательной организацией самостоятельно.

С 5 по 9 классы курсы истории России и всеобщей истории изучаются последовательно друг за другом, в хронологических рамках, которые определены Историко-культурным стандартом. При этом следует учитывать, что по сложившейся традиции время на изучение истории России и всеобщей истории находится в отношении как 2/3 и 1/3.

Непременным требованием стандарта является обязательная синхронизация периодов российской и всеобщей истории *(см. Приложение 2, табл.2.),*что к настоящему времени уже учтено в переизданной учебной литературе.

По сложившейся традиции учебный год в каждой параллели (с 6 по 9 кл.) начинается с изучения всеобщей истории, затем изучается история России. Однако, в силу частных причин учитель может изменить указанную последовательность изучения, обосновав своё решение в Пояснительной записке к рабочей программе.

Напоминаем, что в рамках обновленной линейной модели изучение всеобщей истории и истории России заканчивается в 9 классе событиями начала ХХ века (до первой мировой войны 1914 г.).

2.2. **В старшей школе,** на параллели 11-х классов, в 2020/21 уч.г. завершается изучение истории в рамках концентрической модели в соответствии с нормативными документами 2004 г. Количество часов учебной нагрузки зависит от уровня преподавания предмета: на базовом уровне 2 часа, на профильном уровне 4 часа в неделю.

На параллели 10-х классов с началом 2020/21 уч.г. одновременно стартуют два параллельных процесса: переход на ФГОС среднего общего образования и на Историко-культурный стандарт. Реализация последнего завершает, таким образом, в образовательных организациях Пермского края общий переход в школьном историческом образовании с 5-го по 10 классы от концентрической к линейной модели.

*Для справки: после утверждения в 2014 году Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, в т.ч., Историко-культурного стандарта, Министерство образования и науки РФ не регламентировало жестко сроки перехода к линейной модели, каждый субъект РФ совершал этот переход самостоятельно, по мере готовности. В Пермском крае по решению МОиН ПК переход на линейную модель начался в 2016/2017 уч. г. (нынешние 10-классники учились тогда в 6 классе).*

Необходимо отметить, что завершающий этап перехода в 2020/21 уч.г. 10-х классов на линейную модель изучения истории обозначил перед профессиональным сообществом серьёзную проблему - несовершенство предложенной в Концепции нового УМК по отечественной истории другой модели, отдельной от линейной – модели преподавания истории в старшей школе, которая, к сожалению, по ряду позиций не согласуется с требованиями ФГОС СОО.

Проиллюстрируем наше утверждение на конкретных примерах.

*Пример 1. В Концепции нового УМК по отечественной истории, заявлено о дифференцированном характере исторического образования (на базовом и/или углублённом уровнях) в выпускном классе средней школы (ж. «Вестник образования», №13, 2014 г.), тогда, когда ФГОС СОО предусматривает данные уровни преподавания предметов уже с 10 класса. Это касается и истории: базовый уровень преподавания (2 часа в неделю) и углублённый (4 часа в неделю).*

*Пример 2. В соответствии с Концепцией УМК по отечественной истории в 10 классе школьники завершают изучение истории ХХ века (до н. ХХI в.), а в 11 классе (на базовом уровне) им может быть предложен системный курс истории, сравнительно-исторический по своему характеру. Однако, в соответствии с требованиями ФГОС СОО учебный план образовательной организации формируется не по параллелям отдельно на 10 и 11 классы, а на два года обучения (10-11 кл.) поэтому, например, учитель истории не может в 11 классе вести курс «Россия в мире», если он не изучался в 10 классе.*

Как в условиях рассогласования между основными нормативными документами (ФГОС СОО и Концепцией нового УМК по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт) планировать преподавание в 10 классе в 2020/21 уч.г. и в перспективе, в 2021/22 учебном году, в 11 классе?

Предлагаем учителю на выбор два варианта тематического планирования предмета «История», включающего в себя курсы «История России» и «Всеобщая история».

**Вариант 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | |
| 10 класс  (2020/21 уч.г.) | 11 класс  (2021/22 уч.г.) |
| История России и всеобщая история с 1914 г. по 1945 год | История России и всеобщая история с 1945 г. по н. ХХI в. |
| Углублённый уровень | |
| История России и всеобщая история с 1914 г. по 1945 год | История России и всеобщая история с 1945 г. по н. ХХI в.  *Учитывая, что углублённый уровень изучения обучающиеся выбирают с ориентацией на сдачу ЕГЭ, учителю рекомендуется выделить в тематическом планировании уроки повторительного обобщения, охватывающие содержание курса истории России с древности до 1914 г. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).*  *Количество часов для повторительного обобщения учитель определяет самостоятельно.* |

**Вариант 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый уровень | |
| 10 класс (2020/21 уч.г.) | 11 класс (2021/22 уч.г.) |
| История России и всеобщая история с 1914 г. по 1945 год | История России и всеобщая история с 1945 г. по н. ХХI в. |
| Углублённый уровень | |
| История России и всеобщая история с 1914 г. по н. ХХI в. | Повторительно-обобщающий курс, *охватывающий содержание курса истории России с древности до 1914 г. с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.)* |

Мы видим, что в предложенном **первом варианте** тематического планирования изучение истории продолжает в 10 классе линейную модель, начатую в основной школе и завершает её в 11 классе событиями российской и всеобщей истории начала ХХI века, а наполнение курса предметным содержанием (в одних и тех же хронологических рамках) регламентируется целями и задачами обозначенными в историко-культурном стандарте, количеством часов в соответствии с уровнем преподавания предмета и запросами обучающихся, ориентированных на итоговую аттестацию в формате ЕГЭ.

**Второй вариант** тематического планирования дублирует рекомендации, касающиеся деления ХХ века на два года изучения (10 и 11 классы) на базовом уровне. Углублённый уровень соответствует модели, обозначенной в историко-культурном стандарте: изучение истории ХХ века завершается в 10 классе, а на 11 класс выносится полностью повторительно-обобщающий курс с древности до Первой мировой войны в 1914 г.

*Напомним, что в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»  (ст.12 п. 5) – «…образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное».*

*Ст.28 п. 2  -  «Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам».*

**Обращаем внимание**, что в документах ФГОС СОО зафиксирована возможность включить в учебный план школы вместо предмета «История» (на базовом уровне) **курс «Россия в мире».**

В связи с этим, уточним следующее: *курс «Россия в мире» является самостоятельным предметом, поэтому однозначно исключена возможность использования его как части или как продолжение курса «История России» (или «Всеобщая история»). К примеру, будет ошибочным, как отмечалось выше, решение педагога в 10 классе изучать историю России, а в 11 классе перейти к изучению предмета «Россия в мире».*

*Предмет «Россия в мире» изучается только на базовом уровне, рекомендуемое количество учебного времени в неделю - 2 часа.*

Продублируем сказанную информацию о месте предметов «История» и «Россия в мире» в учебном плане старшей школы в краткой записи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **10 класс** | | **11 класс** | |
| Базовый уровень  2 часа | Углублённый уровень  4 часа | Базовый уровень  2 часа | Углублённый уровень  4 часа |
| предмет История  (из двух модульных курсов -  «История России»  «Всеобщая история») | предмет История:  (из двух модульных курсов -  «История России»  «Всеобщая история») | предмет История:  (из двух модульных курсов -  «История России»  «Всеобщая история») | предмет История:  (из двух модульных курсов -  «История России»  «Всеобщая история») |
| ИЛИ  «Россия в мире» | - | ИЛИ  «Россия в мире» | - |

*Завершая разговор о предмете «Россия в мире», отметим, что несмотря на указанную в документах ФГОС СОО возможность выбора его вместо курса «История» на базовом уровне, по факту, на данный момент времени (в 2020/21 уч.г.) он не может быть выбран, т.к. в Федеральном перечне учебников (ФПУ, приказ МП РФ* ***от******18******мая******2020****г. № 249)* ***отсутствует учебник, необходимый для его изучения в 10 классе.*** *Включенный в Перечень учебник «Россия в мире. С древнейших времен до начала XX века (базовый уровень)», авторы Волобуев О.В., Абрамов А.В., Карпачев С.В. и др. Издательство ООО «Дрофа» (корпорация «Российский учебник») –* ***только для 11 класса****.*

**2.3. Напоминаем, что в соответствии с требованиями ФГОС,**  в 2020/21 учебном году учитель истории продолжает решать ряд актуальных задач, среди которых:

- организация образовательного процесса с учетом принципов системно-деятельностного подхода, ориентированного на развитие личности обучающегося,

- на овладение школьниками в процессе интенсивной учебной деятельности системой предметных знаний, умений и навыков,

- на освоение универсальных способов деятельности.

**Реализация историко-культурного стандарта**, в свою очередь, предполагает

- не только изменения в структуре школьного исторического образования (подробнее *- см. Приложение 2*),

- но и конкретизацию (в отдельных случаях обновления) предметного содержания с учетом перечня понятий, терминов, событий, персоналий, принципиальных оценок ключевых событий прошлого, а также перечня «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

**3. Школьный курс истории в учебном плане основной ступени образования: каковы особенности оформления его в учетно-нормативной документации образовательной организации?**

В соответствии с ФГОС ООО школьный курс истории входит в обязательную часть учебного плана в предметную область «Общественно-научные предметы» и представлен двумя самостоятельными предметами – «История России» и «Всеобщая история».

Однако, в Примерном учебном плане (см. Организационный раздел ПООП) оба курса записаны в одной строке, как один предмет «История России. Всеобщая история».

В методическом письме МОиН Пермского края СЭД-26-01-36-1156 от 17.09.2019 «О выставлении оценок в аттестат» мы указывали на это противоречие в названии предмета, обращали внимание педагогов на приоритет текста ФГОС, как нормативного документа (приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г.), а не Примерной ООП ООО. И во избежание замечаний со стороны проверяющих органов рекомендовали при формировании учебного плана школы, оформлении страниц классных журналов, разработке рабочих программ, выставлении текущих и итоговых отметок, заполнения аттестата **ориентироваться на два отдельных учебных предмета - «История Росси» и «Всеобщая история».**

Исключением является 5 класс, т.к. в соответствии с Примерной программой основного общего образования в 5 классе изучается только всеобщая история (в хронологических рамках истории Древнего мира).

Учитывая, что указанное выше противоречие в федеральных документах сохранятся до настоящего времени, поэтому и на 2020/21 уч.г. мы рекомендуем при оформлении учетно-нормативной документации школы ориентироваться на два отдельных учебных предмета - «История Росси» и «Всеобщая история».

**4. Школьный курс истории в учебном плане на ступени среднего общего образования: каковы особенности оформления его в учетно-нормативной документации образовательной организации?**

В соответствии с ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программой СОО школьный курс истории на ступени среднего общего образования входит в предметную область «Общественные науки», представлен в этих федеральных документах **одним предметом «История»** и относится к обязательным для всех профилей обучения.

Несмотря на то, что структурно предмет «История» состоит из двух курсов - «История России» и «Всеобщая история», он оформляется в учебном плане образовательной организации и в классном журнале как один предмет, педагогом разрабатывается одна рабочая программа, выставляется одна итоговая отметка, при заполнении аттестата запись делается в одной строке.

**5. Что изменилось на современном этапе в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта в преподавании региональной истории?**

В соответствии с требованиями историко-культурного стандарта предполагается, что в курсе «История России» в рамках линейной модели с 6 по 10 класс часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории. Подчеркнём, что речь идет о многоуровневом рассмотрении истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи. Это способствует решению приоритетных сегодня образовательных и воспитательных задач – развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма, гражданственности.

Подробно о существующих в настоящее время подходах к преподаванию региональной истории – см.*Приложение 3.*

Там же размещены ссылки на дополнительный материал по региональной истории, в том числе на созданные видеофильмы на телеканале «Рифей Пермь» в проектах "Пермия - земля дальняя" и «Пармская обитель» с участием известных пермских ученых.

**6. Каким требованиям должен отвечать современный учебник и что нужно учитывать при его выборе?**

Напомним, что в соответствии со статьей 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования относится организация обеспечения учебниками в соответствии с действующим федеральным перечнем учебников *(далее – ФПУ)* и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации основных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ»:

Ст.18, п. 4. «Организации, осуществляющие образовательную деятельность… для использования при реализации образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в ФПУ… ;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий…».

Ст. 35 п. 2. «Обеспечение учебниками и учебными пособиями… осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов».

* + связи со значительными изменениями в ФПУ, выбор учебников осуществляется с учетом информации об исключении и включении учебников в ФПУ, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 № 345 (с изменениями и дополнениями - см. приказ МП РФ №632 от 22.11.2019 г., приказ МП РФ от 18.05.2020 №249).

О других рекомендациях, связанных с выбором УМК по истории - см.*Приложение 4.*

**7. Какие дополнительные информационные ресурсы из сети интернет могут помочь учителю истории в проектировании учебных занятий?**

Среди огромного количества подобных ресурсов мы отобрали следующие:

Электронная библиотека учебной литературы <http://sbiblio.com/biblio/>

Библиотека книг по гуманитарным наукам <https://www.gumer.info/>

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

История России – федеральный портал История.РФ <https://histrf.ru/>

Российское историческое общество <https://historyrussia.org/>

Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты. <http://www.hrono.ru/>

Электронные ресурсы по истории России <https://histrf.ru/biblioteka/b/eliektronnyie-riesursy-po-istorii-rossii>

Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/>

Вторая мировая война <http://www.1939-1945.net/>

Военная история России <https://runivers.ru/vh/mainall.php>

Правители России

Энциклопедии Кирилла и Мефодия <https://megabook.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Приложение 1**

**Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя истории в 2020/21** **учебном году** *(по состоянию на 20 августа 2020 г.)*

* 1. **Нормативные документы общего характера:**
* Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)

<http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/>

*Ссылка на обзор внесённых изменений на официальном сайте компании «Консультант-плюс» -*

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/>

* Профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н с изменениями и дополнениями) <http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129>

*Ссылка на комментарии к документу –*

[*https://rusjurist.ru/kadry/professionalnye\_standarty/profstandart-pedagoga-utverzhdennyj-pravitelstvom-rf/*](https://rusjurist.ru/kadry/professionalnye_standarty/profstandart-pedagoga-utverzhdennyj-pravitelstvom-rf/)

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»

<http://legalacts.ru/doc/postanovlenie-glavnogo-gosudarstvennogo-sanitarnogo-vracha-rf-ot-29122010-n_4/>

*Обращаем внимание на отдельные положения этого документа, о которых необходимо помнить педагогу:*

**Раздел X. Гигиенические требования к режиму образовательной деятельности**

***п.10.4.*** *Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается.*

*В учреждениях с углубленным изучением отдельных предметов, лицеях и гимназиях обучение проводят только в первую смену.*

*В учреждениях, работающих в две смены, обучение 1-х, 5-х, выпускных 9 и 11 классов и классов компенсирующего обучения должно быть организовано в первую смену.*

*Обучение в 3 смены в общеобразовательных организациях не допускается.*

***п.10.6.*** *Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:*

*- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;*

*- для обучающихся 8 - 11 классов - не более 8 уроков.*

***п.10.8.*** *В течение учебного дня не следует проводить более одной контрольной работы. Контрольные работы рекомендуется проводить на 2 - 4 уроках.*

***п.10.18.*** *Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 5 - 11 классах не должна превышать 10 - 15 минут.*

***Продолжительность непрерывного использования в образовательной деятельности технических средств обучения***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Непрерывная длительность (мин.), не более | | | | |
|  | просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения | просмотр телепередач | просмотр динамических изображений на экранах отраженного свечения | работа с изображением на индивид. мониторе компьютера и клавиатурой | прослушивание аудиозаписи |
| 5 - 7 | 20 | 25 | 25 | 20 | 25 |
| 8 - 11 | 25 | 30 | 30 | 25 | 25 |

*После использования технических средств обучения, связанных со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.*

*Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут.*

*Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках не должна превышать в 5 - 11 классах - 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 5 - 11 классах составляет не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).*

*С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.*

***10.30.******Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.***

* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

<http://39.rospotrebnadzor.ru/sites/default/files/sp_3.1_2.4.3598-20_.pdf>

* Приказ МОиН РФ от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://минобрнауки.рф/documents/8405>

* Письмо МОиН РФ и Общероссийского профсоюза образования от 16.05.2016 г. «Рекомендации по сокращению и устранению избыточной отчетности учителей»

<https://slovesnik.org/images/docs/documents/pismo-izbytochnaya-dokumentaciya.pdf>

* Приказ МОиН Пермского края от 20 ноября 2014 г. N СЭД-26-01-04-1007 «Об утверждении Положения об авторской образовательной программе»

<http://docs.cntd.ru/document/423966265>

Обращаем внимание, что в соответствии с текстом Положения,

*«авторская образовательная программа в зависимости от степени авторизации может быть модифицированной и инновационной:  
  
- программа считается модифицированной, если в ее основе лежит одна или несколько традиционных образовательных программ одного предмета и содержательная и методическая части в целом отличаются от традиционной образовательной программы на 10-15%;  
  
- инновационной авторской образовательной программой является любая, содержащая в себе более 50% новизны в содержательной, методической и (или) технологической части.  
  
Модифицированные образовательные программы рецензируются членами методического объединения педагогических работников образовательной организации и утверждаются приказом ее руководителя. Наличие таких программ учитывается при аттестации педагогического работника.  
  
Экспертизе подвергаются авторские образовательные программы, имеющие инновационный характер. Экспертиза таких программ осуществляется гласно, при участии Экспертного совета по инновационной деятельности в системе образования Пермского края (далее - Совет)»*

**1.2.** **Нормативные документы и материалы рекомендательного характера, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (ФГОС ООО (2010 г.) и ФГОС СОО (2012 г.)**

* [Приказ МОиН РФ №1897 от 17.12.2010 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"](http://www.referent.ru/1/172462)

<http://www.rg.ru/2010/12/19/obrstandart-site-dok.html>

* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15):

*стр. 57 - планируемые (предметные) результаты освоения ООП по истории России и всеобщей истории;*

*стр. 274 - примерная программа по истории России и всеобщей истории.*

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

*Обращаем внимание, что в 9-х классах в соответствии с Примерным учебным планом основного общего образования рекомендовано разное количество часов на изучение курсов «История России» и «Всеобщая история»: в количестве 2-х часов (1, 4 и 5-й варианты плана) и 3-х часов в неделю (2 и 3-й варианты плана). Решение о количестве часов на изучение истории принимается общеобразовательной организацией самостоятельно.*

* Приказ МОиН РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" <https://base.garant.ru/70188902/>

# Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 12 мая 2016 года. Протокол №2/16)

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya/>

* Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт) - утверждена 19 мая 2014 г. на общем собрании Российского исторического общества

<http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>

* Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897»

*стр. 19-20, п.10 - об изменении требований к рабочим программам учебных предметов*

<http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8034/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/7257/Prikaz_%E2%84%96_1577_ot_31.12.2015.pdf>

* Приказ МОиН РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 (с изменениями и

дополнениями - № 632 от 22.11.2019 г., от 18.05.2020 №249) «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

<https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minprosvescheniya-Rossii-ot-28.12.2018-N-345/>

*Обращаем внимание на п.4 данного приказа: «Организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам,* ***вправе в течение трех лет*** *использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу настоящего приказа учебники из федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. (с последующими изменениями и дополнениями)»*

**1.3.** **Нормативные документы и материалы рекомендательного характера, обеспечивающие реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС) для 10-11 кл., реализующих ФК ГОС 2004 г.**

* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

<http://obrazold.volganet.ru/export/sites/edu/folder_5/folder_1/folder_33/folder_2/folder_3/folder_1/folder_5/images/FGOS/GOS2004.pdf>

# Письмо МОиН РФ от 07.07.2005 n 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

# <http://www.zonazakona.ru/law/ukaz/8944/>

# Примерная программа основного общего образования по истории (составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования 2004 г.)

# <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/184/37184/14197>

# Приказ МОиН РФ от 9 марта 2004 года N 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 1 февраля 2012 года)

# <http://docs.cntd.ru/document/901895864>

**Приложение 2**

**Об изменениях в преподавании курса отечественной истории с учетом требований историко-культурного стандарта**

# Историко-культурный стандарт (ИКС) как научная основа содержания исторического образования, инструмент проектирования содержания образования.

# Развитие мировой и отечественной исторических наук, накопление ими новых знаний неизбежно приводит к необходимости переосмысления исторического прошлого, в формировании общественно согласованной позиции, как по ключевым этапам развития государства и общества, так и отдельных событий. Обратной стороной этого процесса является рост требований к качеству исторического образования, в первую очередь, к качеству школьного исторического образования.

# Эти и другие задачи была призвана решить разработанная в соответствии с поручением Президента РФ В.В. Путина Концепция создания нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (далее - Концепция). Известно, что 19 мая 2014 г. на общем собрании Российского исторического общества был окончательно утверждён её проект, созданный рабочей группой известных российских ученых - историков, школьных и вузовских преподавателей и методистов.

# Остановимся кратко на характеристике этого документа. В соответствии со структурой, Концепция включает в себя Пояснительную записку, Историко-культурный стандарт и примерный перечень «трудных вопросов истории России».

# В Пояснительной записке изложены важные теоретические положения, касающиеся принципиальных подходов к разработке УМК, характерных черт и особенностей современного учебника истории, которые (дополнительно к его традиционной образовательной миссии), должны позволить в полной мере реализовать познавательную деятельность школьников в контексте требований ФГОС. Там же сформулированы базовые принципы исторического образования, среди которых:

* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

# ценности гражданского общества;

* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* непрерывность исторического образования на протяжении всей жизни и др.

# Важной составляющей Концепции является непосредственно историко-культурный стандарт, который положен разработчиками в **основу** содержания школьного исторического образования и может быть применим как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории. Каждый из девяти разделов стандарта содержит краткую характеристику обозначенного исторического периода, научно-исторические оценки ключевых событий, перечень основных дат, понятий и терминов, персоналий и исторических источников.

# *Историко-культурный стандарт внёс ряд изменений в содержание курса отечественной истории:*

# *уточнена периодизация;*

# *пересмотрены и согласованы исторические оценки ряда событий и явлений отечественной истории;*

# *переформулированы отдельные понятия (например, ордынская зависимость, Великая Российская революция 1917 г.);*

# *определён примерный перечень из 20 «трудных вопросов» отечественной истории, которые вызывают острые дискуссии в обществе и, соответственно, объективные сложности в преподавании;*

# *усилена патриотическая направленность курса, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;*

* *уделено особое внимание изучению вопросов духовно-нравственной культуры народов России, истории повседневности, региональной и локальной истории.*

Требования ИКС реализуются на основе Примерной программы по истории,

одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

<http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnayaobrazovatelnaya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>

# *Обращаем внимание педагогов на уникальное периодическое сетевое издание - электронный научно – образовательный журнал «История» (*[*http://history.jes.su/index.php?dispatch=issues.learning*](http://history.jes.su/index.php?dispatch=issues.learning) *), регулярно публикующий в помощь учителю тематические выпуски с отражением последних достижений научно - исторической мысли и результатами современных исторических исследований, в том числе по обозначенным в Перечне «трудным вопросам». Выпуски учебно – методических материалов иллюстрированы и снабжены планами уроков, видеокурсами, а так же разнообразными познавательными заданиями, направленными на развитие навыков поисковой работы. Воспользоваться материалами электронного научно – образовательного журнала «История» можно при условии оформления соответствующей подписки (по запросу на электронную почту редакции).*

# По решению Министерства образования и науки Пермского края с 1 сентября 2016/17 учебного года с 6-х классов начался в общеобразовательных учреждениях поэтапный (в течение пяти лет) переход на линейную систему преподавания истории:

# Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п.п. | Учебные годы | Классы |
| 1 | 2016/2017 уч. г. | VI кл. |
| 2 | 2017/2018 уч. г. | VII кл. |
| 3 | 2018/2019 уч. г. | VIII кл. |
| 4 | 2019/2020 уч. г. | IX кл. |
| 5 | 2020/2021 уч. г. | X кл. |

# Таким образом, в 2020/2021 уч. г., как видно из таблицы, 10-е классы завершают этот переход завершают.

# Напоминаем, что при реализации линейной модели необходимо строго синхронизировать курсы истории России и всеобщей истории в соответствии с Примерной программой по истории (раздел 2 Примерной основной образовательной программы основного общего образования п. .2.2.5.):

# Таблица 2

# Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всеобщая история** | **История России**  (периодизация дана в соответствии с разделами историко-культурного стандарта) |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА\***  Первобытность. Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция.  Древний Рим. |  |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке (до конца правления Ивана III)  Культурное пространство  **Региональный компонент** |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**  XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ в XVI – XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке  Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство  **Региональный компонент** |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция | **РОССИЯ в к. XVII - XVIII вв.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи  в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  **Региональный компонент** |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг. | **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ в XIX – н. XX вв.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  **Региональный компонент** |
| 10 класс | **Всеобщая история XX в.** | **История России с 1914 г. – до начала XXI в.** |

*\* обращаем внимание, что в соответствии с Примерной программой по истории основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15) в 5-х классах не изучается более, как самостоятельный, пропедевтический модуль «Ведение в изучение истории», рекомендованный в нормативных документах (в объёме не менее 10 часов) в 2004 г.*

*Отдельные пропедевтические темы включены в настоящий момент в содержание курса истории Древнего мира.*

Для понимания сути перехода на новую модель сравним хронологические рамки концентрической и линейной систем преподавания учебного курса истории России в 5-10 классах

# Таблица 3

**Сравнительная таблица хронологических рамок концентрической и**

# линейной систем преподавания истории России

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **I концентр** | **Линейная система** |
| 6 класс | с древности по 1584 г. | с древности по 1505 г. |
| 7 класс | с 1584 г. по 1801 г. | с 1505 г. по 1689 г. |
| 8 класс | с 1801 г. по 1900 г. | с 1689 г. по 1801 г. |
| 9 класс | с 1900 г. по настоящее время | с 1801 г. по 1914 г. |
| 10 класс | - | с 1914 г. по настоящее время |

*Обращаем внимание педагогов на методическое пособие «Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории» известных авторов, методистов Вяземского Е. Е., Стреловой О. Ю.*

*Данное пособие предназначено для оказания теоретической и практической помощи учителям истории общеобразовательных организаций по овладению современными подходами к преподаванию курса отечественной истории в новых социально-педагогических условиях. Авторы раскрывают вопросы теоретико-методологического и общепедагогического характера, рассматривают тенденции развития системы исторического образования в российской школе и предлагают возможные, в том числе инновационные, подходы к преподаванию курса истории России на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Книга адресована учителям, а также всем интересующимся историей.*

[*http://catalog.prosv.ru/item/7091*](http://catalog.prosv.ru/item/7091)

**Приложение 3**

**Новые подходы в преподавании региональной истории**

**(в соответствии с требованиями историко-культурного стандарта)**

Напомним, что региональный (национально-региональный) компонент был изначально заявлен, наряду федеральным и институциональным (компонентом образовательного учреждения), как один из трёх, составляющих государственный образовательный стандарт 2004 года. В нормативных документах по этому поводу разъяснялось, что за счет часов регионального компонента в каждом субъекте РФ, в соответствии с экономическими и социальными потребностями территории, возможно включение в школьные учебные планы дополнительных предметов (или увеличение времени на изучение уже имеющихся). При этом неизменным должен был оставаться базовый минимум предметного содержания, гарантированный федеральным компонентом образовательного стандарта.

Однако, уже в редакции Федерального закона «Об образовании» от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ деление на компоненты не предусматривается. Поэтому учителя истории и обществознания, ориентирующиеся вплоть до настоящего времени на ГОС 2004 г., реализуют только федеральный компонент. А учебные курсы за рамками федерального компонента, в том числе краеведческой направленности, ведутся исходя исключительно из возможностей образовательной организации.

Вместе с тем, в соответствии с Примерной программой по истории ФГОС ООО и ФГОС СООО в каждом её содержательном разделе присутствует указание на изучение ***региональной истории*** рассматриваемого периода. Авторы Концепции нового УМК видят в этом обязательное условие для представления истории как многоуровневой структуры, сочетающей историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (историю родного города, села), подчеркивают важное значение изучения региональной истории при формировании российской гражданской идентичности и чувства патриотизма у обучающихся.

Что необходимо учесть педагогу, реализующему требование историко-культурного стандарта, касающегося включения региональной истории в образовательный процесс?

Остановимся кратко на отдельных аспектах рассматриваемой проблемы, которые, на наш взгляд, являются наиболее важными: организационном, содержательном и обеспеченности учебными пособиями.

1. С точки зрения организации процесса обучения - дополнительные часы в обязательной части учебного плана для изучения регионального компонента ***не предусмотрены***. Учителю рекомендуется самостоятельно выбирать наиболее оптимальные варианты:

* очень кратко – в теме соответствующего урока по отечественной истории;
* более подробно - на повторительно-обобщающем уроке;
* изучение отдельным содержательным модулем (через перераспределение часов внутри учебного курса);
* разработка программы и ведение факультативных занятий (спецкурса, элективного курса) за счет часов части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса;
* изучение региональной истории в рамках внеурочной деятельности, как одно из её направлений.

2. Рекомендуется ***отойти при изучении регионального компонента от доминирования социально-политической истории региона к доминированию истории социокультурной***.

Такой подход существенно отличается от традиционного краеведения, когда предпочтение отдаётся изучению исторических событий, процессов, трансформаций, имевших место на определённой территории, очерченной определёнными, чаще всего административно-территориальными границами в конкретный период времени. В противовес этому, учителю рекомендовано «при рассмотрении региональной истории ориентироваться на совокупность микросообществ с их микроисториями, когда на первый план выходят особенности восприятия людьми происходящих событий, их реакция на исторические процессы и трансформации, протекающие на уровне глобальной, национальной и региональной истории, их поступки в этих обстоятельствах, которые связаны с культурными традициями, ментальностью, социально-психологическими мотивами».

Более подробную информацию о принципах отбора содержания региональной истории можно получить ***в рекомендациях*** ***Мишиной Ирины Анатольевны (к.и.н., АПК и ППРО, г. Москва):***

* в/запись вебинара издательства «Дрофа» по теме "Новые подходы к преподаванию региональной, этнической и локальной истории« 13 сентября 2016 г.

[http://drofa-ventana.ru/material/novye-podkhody-k-prepodavaniyu-regionalnoy-etnicheskoy-i-lokalnoy-isto/#video](http://drofa-ventana.ru/material/novye-podkhody-k-prepodavaniyu-regionalnoy-etnicheskoy-i-lokalnoy-isto/)

* Мишина И.А. «Методологические подходы к преподаванию курсов федеральной, региональной и локальной истории в условиях реализации концепции нового УМК по истории» //ж. «Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование» № 2 2016

**Актуальные ссылки на материалы по истории Пермского края:**

**Учебники по истории Пермского края:**

* Страницы истории земли Пермской. Часть первая. Н.Н. Агафонова, А.М. Белавин, Н.Б. Крыласова. Пермь, 1995 г. <https://vk.com/doc422864067_476815641?hash=d4ebd172e19c0a9d4d>
* Страницы истории земли Пермской. Часть вторая. Н.Н. Агафонова, А.М. Белавин, Н.Б. Крыласова и др. Пермь, 1997 г. <https://vk.com/doc422864067_476815643?hash=1774c9855f1540a47e>
* Прикамье. Век ХХ. Учебное пособие. Пермь, 1999 г. <https://vk.com/doc422864067_476815645?hash=d09d59be5cd31de571>
* Чагин Г.Н. Города Перми Великой – Чердынь и Соликамск (серия «По городам и весям Прикамья»). Пермь, «Книжный мир», 2004 <https://vk.com/doc422864067_477133503?hash=a4499609d3b99b36ca>
* Головчанский Г.П., Мельничук А.Ф. Строгановские городки, острожки, сёла (серия «По городам и весям Прикамья»). Пермь, «Книжный мир», 2005

<https://vk.com/doc422864067_477132811?hash=fa6ace4c5b0214a7de>

* Корчагин П.А. Губернская столица Пермь (серия «По городам и весям Прикамья»). Пермь, «Книжный мир», 2006 <https://vk.com/doc422864067_477132513?hash=128f47e286d1040043>
* Чагин Г.Н., Шилов А.В. Уездные провинции. Кунгур, Оса, Оханск (серия «По городам и весям Прикамья»). Пермь, «Книжный мир», 2007 <https://vk.com/doc422864067_517812684?hash=2f947af9aa0c16aa2d>

**Дополнительная литература, адреса сайтов, аудиозаписи, видеофильмы:**

* Кривощёкова-Гантман А.С. Откуда эти названия? Пермское книжное издательство, 1973

<https://permbook.livejournal.com/168547.html>

* Шумилов Е.Н. Географические названия и фамилии Пермского края. Пермское книжное издательство, 1991

<https://pomnirod.ru/materialy-k-statyam/administrativno-territorialnoe-delenie-rossijskoj-imperii/gubernii-rossii/permskaya-guberniya/spiski-permskoj-gubernii-po-uezda/naselennye-mesta-permskoj-gubernii/географические-названия-и-фамилии-пермского-края-пермь-кн.-изд-во-1991.-евгений-николаевич-шумилов.html>

* Спешилова Е.А. Старая Пермь: Дома. Улицы. Люди. 1723 – 1917. Издательство «Курсив», 1999

<https://vk.com/doc422864067_477138085?hash=40de66860121254d6d>

* Города – заводы (серия «По городам и весям Прикамья»). Под редакцией Чагина Г.Н. Пермь, «Книжный мир», 2011 <https://vk.com/doc422864067_477781658?hash=0632d8344596ddd232>
* Пермский 1917 год. Фотоальбом. ООО «Траектория», 2016 <https://vk.com/doc422864067_477133049?hash=f7155f0c0e36e2dc79>
* Энциклопедия «Пермский край» <http://enc.permculture.ru/start.do;jsessionid=6C3D9366778CF44019FAC69831B9B6A2>
* Материалы сайта «Забытые имена Пермской губернии» <http://www.fnperm.ru/>
* Аудиозаписи на радио «Эхо Москвы в Перми» в программе "Пермия – земля дальняя", где ведущие - журналист Вячеслав Дегтярников и доцент кафедры новейшей истории ПГНИУ Дмитрий Софьин рассказывают о малоизвестных и удивительных событиях в истории Пермского края. <http://www.echoperm.ru/efir/332/>
* Большую помощь в преподавании региональной истории учителю окажут фильмы, снятые на телеканале «Рифей Пермь» в проектах "Пермия - земля дальняя" и «Пармская обитель» с участием известных пермских ученых.

Перечень фильмов вместе со ссылками на них (см. «Фильмография») предоставлен пермским журналистом, зам. председателя Пермской региональной организации Союза журналистов РФ Дегтярниковым В.В.

**Фильмография**

(перечень предоставлен пермским журналистом, зам. председателя Пермской региональной организации Союза журналистов РФ Дегтярниковым В.В.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Год выпуска** | **Время показа** | **Телеканал** |
| **«Вольдемарас: из Перми в Литву»** (из цикла "Пармская обитель")  О профессоре Пермского университета А.И. Вольдемарасе, ставшему на фоне окончания Первой мировой войны и начала гражданской войны в России первым премьер-министром независимой Литовской Республики  <https://www.youtube.com/watch?v=pMu6aDwG_GA> | 2013 | 15 мин. | Телеканал «Рифей-Пермь» |
| **«Неизвестный Демидов»** (из цикла "Пармская обитель")  О судьбе последнего руководителя Пермского губернского жандармского управления подполковнике Р.Д. Демидове, представителе знаменитого рода тульских оружейников и уральских заводовладельцев, служившем в Перми во время Первой мировой войны и боровшемся с немецкими шпионами и различными подрывными элементами  <https://www.youtube.com/watch?v=KqiqserkFnk> | 2013 | 14 мин. | Телеканал «Рифей-Пермь» |
| **«Старая усадьба. История спасения»** (из цикла "Пармская обитель")  О драматической истории села Ильинского как центра строгановских владений на Урале  <https://www.youtube.com/watch?v=ZQq92pz84jo> | 2013 | 15 мин. | Телеканал «Рифей-Пермь» |
| **«Призрак господского дома»** (из цикла "Пармская обитель")  Легенда о призраке, появляющемся в зеркале в здании главного правления строгановскими владениями на Урале в селе Ильинском. Раскрываются исторические корни легенды  <https://www.youtube.com/watch?v=vKoA8ZcZilE> | 2013 | 13 мин. | Телеканал «Рифей-Пермь» |
| **«"Ради Иерусалима…"»** (из цикла "Пармская обитель")  Об участии пермяков в укреплении позиций России на Святой Земле и в деятельности Императорского Православного Палестинского общества  <https://www.youtube.com/watch?v=davTPcALSzM> | 2013 | 14 мин. | Телеканал «Рифей-Пермь» |
| **«На страже порядка»** (из цикла "Пармская обитель")  О помощнике полицейского пристава Мотовилихинского завода С.Ф. Косецком, героически проявившем себя в ходе событий 1905–1906 гг.  <https://www.youtube.com/watch?v=SA-0IUH_jRY> | 2013 | 14 мин. | Телеканал «Рифей-Пермь» |
| **«Владыка Александр»** (из цикла "Пармская обитель")  Об архиепископе Молотовском и Соликамском Александре (Толстопятов); в прошлом - офицер Русского Императорского Флота, герой русско-японской войны 1904–1905 гг., возродивший в годы Великой Отечественной войны Пермскую (Молотовскую) епархию из руин  <https://www.youtube.com/watch?v=_InKB6USWJE> | 2013 | 15 мин. | Телеканал «Рифей-Пермь», телеканал «Союз» (Москва) |
| **«Город и кони»** (из цикла "Пармская обитель")  Рассказывается драматическая история Пермского ипподрома, его создания в начале XX века и частых переездах в зависимости от исторических коллизий  <https://www.youtube.com/watch?v=BVyKzceIapI> | 2013 | 15 мин. | Телеканал «Рифей-Пермь» |
| **«Старый квартал»** (из цикла "Пармская обитель")  Об истории Черного рынка города Перми и квартала вокруг него. Рассказывается о судьбах примечательных жителей этого района  <https://www.youtube.com/watch?v=8sZK7DtcMNQ> | 2013 | 15 мин. | Телеканал «Рифей-Пермь» |
| **«"Золото Колчака". Пермский след»** (из цикла "Пармская обитель")  Легенда о так называемом «золоте Колчака», возникшей на фоне событий гражданской войны, и его отношении к Прикамью  <https://www.youtube.com/watch?v=XChDefWXU8A> | 2013 | 14 мин. | Телеканал «Рифей-Пермь» |
| **«Карагайские древности»** (из цикла "Пармская обитель")  Об исторической судьбе Карагайского района, в том числе о боевых действиях, которые велись на территории района во время Пугачевского бунта и гражданской войны  <https://www.youtube.com/watch?v=02Oa3GkkNls> | 2013 | 15 мин. | Телеканал «Рифей-Пермь» |
| **«"Пермь - второй Иерусалим". Часть I»** (из цикла "Пармская обитель")  О пребывании в Усольлаге преподобного Кукши (Одесского) в контексте истории его жизни и деятельности  <https://www.youtube.com/watch?v=AmMY4tE4abc> | 2013 | 12 мин. | Телеканал «Рифей-Пермь», телеканал «Союз» (Москва) |
| **«"Пермь - второй Иерусалим". Часть II»** (из цикла "Пармская обитель")  О пребывании преподобного Кукши (Одесского) в ссылке на территории Молотовской области после освобождения из Усольлага и о возвращении будущего святого в родные места на Украине  <https://www.youtube.com/watch?v=CT3q-u7A_oE> | 2013 | 14 мин. | Телеканал «Рифей-Пермь», телеканал «Союз» (Москва) |
| **«Житие преподобного Трифона»** (из цикла "Пармская обитель")  О жизни преподобного Трифона Вятского  <https://www.youtube.com/watch?v=tM9PQ4kfdD8> | 2013 | 15 мин. | Телеканал «Рифей-Пермь» |
| **«Скауты Империи»** (из цикла "Пермия - земля дальняя")  Об истории пермских скаутов  <https://www.youtube.com/watch?v=qltz9QWOjHo&index=7&list=PLOSOWbbvWBwzmiVabBw9C14vhgOpFlWs0> | 2014 | 16 мин. | Телеканал «Урал-Информ ТВ» (Пермь) |
| **«Земля и небо профессора Фридмана»** (из цикла "Пермия - земля дальняя")  О великом математике, профессоре Пермского университета А.А. Фридмане, создателе теории нестационарной Вселенной, военном летчике – герое Первой мировой войны  <https://www.youtube.com/watch?v=o5Xxm8a9JMc&list=PLOSOWbbvWBwzmiVabBw9C14vhgOpFlWs0&index=6> | 2014 | 14 мин. | Телеканал «Урал-Информ ТВ» (Пермь) |
| **«Страсти по юбилею»** (из цикла "Пермия - земля дальняя")  О драматическом сюжете искусственного «удревнения» истории города Перми, имевшему место на рубеже 60-х – 70-х гг. XX в., когда решением властей историю города решили вести не от 1781 г., а от 1723 г.  В центре внимания – противостояние ректора Пермского университета профессора Ф.С. Горового и краеведа, бывшего партийного функционера Б.Н. Назаровского  <https://www.youtube.com/watch?v=00kXNDTUJZg&list=PLOSOWbbvWBwzmiVabBw9C14vhgOpFlWs0&index=5> | 2014 | 16 мин. | Телеканал «Урал-Информ ТВ» (Пермь) |
| **«Колчак в Перми»** (из цикла "Пермия - земля дальняя")  О визите Верховного правителя России адмирала А.В. Колчака в Пермь в феврале 1919 г.  <https://www.youtube.com/watch?v=YVQpVqHE2BM&list=PLOSOWbbvWBwzmiVabBw9C14vhgOpFlWs0&index=4> | 2014 | 16 мин. | Телеканал «Урал-Информ ТВ» (Пермь) |
| **«Царские родичи»** (из цикла "Пермия - земля дальняя")  О двух соликамских воеводах конца XVII в. из рода Нарышкиных – родственниках царской династии Романовых  <https://www.youtube.com/watch?v=sWh97ENZnRg&index=3&list=PLOSOWbbvWBwzmiVabBw9C14vhgOpFlWs0> | 2014 | 15 мин. | Телеканал «Урал-Информ ТВ» (Пермь) |
| **«В поезде за Лениным»** (из цикла "Пермия - земля дальняя")  О судьбе известного пермского революционера М.П. Туркина  <https://www.youtube.com/watch?v=fgxTRexTxPs&list=PLOSOWbbvWBwzmiVabBw9C14vhgOpFlWs0&index=2> | 2014 | 15 мин. | Телеканал «Урал-Информ ТВ» (Пермь) |
| **«Новомиргородцы»** (из цикла "Пермия - земля дальняя")  О 54-м драгунском Новомиргородском полку, командированном в 1906 г. в Пермскую губернию для содействия правоохранительным органам в охране правопорядка  <https://www.youtube.com/watch?v=lY9Dykc8yM0&list=PLOSOWbbvWBwzmiVabBw9C14vhgOpFlWs0> | 2014 | 15 мин. | Телеканал «Урал-Информ ТВ» (Пермь) |
| **«Приказ общественного призрения»** (из цикла "Пермия - земля дальняя")  О деятельности Пермского приказа общественного призрения в 1781–1870 гг. и созданной масштабной системе оказания помощи незащищенным слоям населения  <https://www.youtube.com/watch?v=Gs7D1ps9P3c> | 2014 | 16 мин. | Телеканал «Урал-Информ ТВ» (Пермь) |
| **«Пермская судьба преподобного Феодосия»**  О жизни и судьбе преподобного Феодосия Кавказского, его происхождении и связях с Прикамьем  <https://www.youtube.com/watch?v=Sp-tG2Lg0xo> | 2016 | 19 мин. | Телеканал «Союз» (Москва) |
| **«Белогорская обитель. Жизнь после…»**  О судьбе Белогорского монастыря, его монахов и послушников после закрытия обители  <https://www.youtube.com/watch?v=z6ML9wy33rs> | 2016 | 42 мин. | Телеканал «Союз» (Москва) |
| **«"Пермская рябинка": путь княгини Волконской»**  О судьбе русской писательницы, княгини О.А. Волконской, эмигрантке первой волны, в 1960 г. вернувшейся на Родину и поселившейся в Перми  <https://vk.com/rvio59?w=wall-154383441_11> | 2016 | 31 мин. | Телеканал «ВЕТТА 24» (Пермь) |
| **«Игумен Серафим»**  О выдающемся священнослужителе Пермской епархии, настоятеле Серафимо-Алексеевского скита Белогорского монастыря игумене Серафиме (Кузнецов), его жизни и деятельности в России и на Святой Земле  <https://www.youtube.com/watch?time_continue=4&v=olwCE2J5oFw> | 2017 | 44 мин. | Телеканал «Союз» (Москва) |
| **«Наместник Её Величества»**  О первом пермском генерал-губернаторе Е.П. Кашкине, создателе Пермского наместничества и губернского города Перми  <https://www.youtube.com/watch?v=oPkmc9TThSE> | 2018 | 30 мин. | Телеканал «ТНТ Чайковский» |

**Приложение 4**

**Об общих подходах к выбору учебно – методического комплекса *(****далее - УМК****)* по истории из действующего федерального перечня учебников (***далее - ФПУ)*

1. Как уже отмечалось выше, в тексте Концепции сформулированы принципиальные подходы к разработке учебно-методического комплекса по истории, определены характерные черты и особенности современного учебника истории, которые (дополнительно к его традиционной образовательной миссии), должны позволить в полной мере реализовать познавательную деятельность школьников в контексте требований ФГОС. Педагогу рекомендуется внимательно изучить эти теоретические положения - <http://rushistory.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebno-metodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>

# 2. При выборе УМК (из рекомендованных в Федеральном перечне учебников) необходимо обратить внимание насколько он является полным. Напомним, что учебно-методический комплекс по отечественной истории в соответствии с требованиями должен включать в себя:

1) учебник; 2) хрестоматию или сборник документов; 3) исторический атлас; 4) рабочую тетрадь и сборник заданий; 6) книгу для чтения.

# Кроме этого, в комплекте должны быть методические материалы и литература для учителя: 1) нормативные документы и программно-методические материалы, включая историко-культурный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт, примерная программа по истории; 2) тематическое планирование; 3) предметные и курсовые методические пособия.

# Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях. В зависимости от ступени обучения и возраста учащихся состав комплекта может варьироваться.

# 3. Педагогу необходимо иметь информацию (сделать это можно, в т.ч., через сайты издательств), насколько комплексным по составу и представлению исторического материала является выбираемый учебник:

# обращаем внимание, как автор выстраивает его текст (предлагает ли готовые суждения, или даёт набор фактов и аргументов, на основе которых ученики сами могут делать выводы); на наличие источников; способствует ли материал целостному и диалектическому восприятию отечественной истории (её позитивному содержанию, равно как и трагических страниц); смотрим на качество изобразительных материалов; полноту справочного аппарата (хронологическая таблица, словарь терминов, словарь персоналий и др.); насколько стимулирован познавательный и исторический диалог, что так же обеспечивается характером авторского текста, системой вопросов и заданий.

4. В соответствии с требованиями, учебник должен содержать предварительное обобщение (в форме введения, соотносимого по объему с параграфом), в котором рассматривается место курса в системе школьного исторического образования, представляется и обосновывается план дальнейших действий. Число параграфов должно быть примерно на треть меньше числа часов, отведенных на изучение курса (что позволит выделить время на другие виды деятельности обучающихся).

# В начале каждого параграфа должен быть задан и мотивирован главный вопрос параграфа (урока). Содержание параграфа призвано помочь ученику сформулировать свой вариант ответа на этот вопрос и подобрать необходимые аргументы.

5. Изучаемый материал в учебнике должен соответствовать утверждённым хронологическим рамкам линейной системы преподавания истории.

6. С целью сохранения преемственности в обучении школьников, при организации работы по выбору учебников необходимо провести анализ возможной взаимозаменяемости учебно-методических линий для предотвращения проблем при реализации стандарта, продумать варианты бесконфликтного замещения исключенных предметных линий альтернативными учебниками.

7. В настоящее время определяющее место в организации преподавания учебных предметов занимает учебно-методический комплекс. УМК разрабатывается на основе образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету. При выборе учебников актуальным остается вопрос о соблюдении преемственности внутри предметных линий по истории России и всеобщей истории на ступенях основного общего образования и среднего общего образования. Предпочтительно работать учителю по одной содержательной линии учебников, чтобы сохранить преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов

8. Детально изучить особенности каждого УМК можно на сайтах издательств,

чья учебная литература вошла на данный момент в ФПУ:

Издательство «Русское слово» <https://русское-слово.рф/>

Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru/>

Издательство «Российский учебник. Дрофа. Вентана-Граф» <https://rosuchebnik.ru/>

Рекомендуем обратить внимание на сайт АО «Издательство «Просвещение» (<https://prosv.ru/> ) и на сайт «Росучебник» (<https://rosuchebnik.ru/> ), где в свободном доступе размещены методические пособия (поурочные разработки) и рабочие программы ко всем учебно-методическим комплексам.

Например,

* по истории России под редакцией А.В. Торкунова они находятся по ссылке <https://prosv.ru/assistance/umk/history-torkunov.html>
* по истории России авторов О.В. Волобуева, А.В. Абрамова, С.П. Карпачева и др. - по ссылке <https://rosuchebnik.ru/material/istoriya-rossii-10-klassbazovyy-uroven-metodich-volobuev/>
* по истории России под ред. В.А. Тишкова - по ссылке <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/umk-liniya-umk-rsh-ganelina-istoriya-rossii-6-10_predmet-istoriya-rossii_type-metodicheskoeposobie/>

С содержанием электронных форм учебников АО «Издательство «Просвещение» можно познакомиться на сайте издательства в разделе «Электронный учебник» – «Медиатека» (<https://media.prosv.ru/>).

Для предварительного просмотра доступны оглавление и несколько параграфов. Например, с электронной формой учебника «История России» 10 класс можно познакомиться здесь: <https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/216585/>

С содержанием электронных форм учебников брендов «ДРОФА» и «ВЕНТАНА-ГРАФ» можно познакомиться на платформе «Лекта» (<https://lecta.rosuchebnik.ru/>), в разделе «Магазин». В поисковой строке необходимо ввести название предмета и класс. На странице учебника есть возможность ознакомиться с несколькими разделами.