

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



125319, город Москва, ул. Черняховского, дом 9, стр. 1
Тел./факс: +7(499)152-73-41, e-mail: info@firo.ru

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ: ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ

Материалы III Всероссийской конференции

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:
ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ»**

21-22 октября 2015, г. Москва

Выпуск IV

**Москва
2015**

УДК 337
ББК 74.200.52
П 84

Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии: П 84 Материалы III Всероссийской конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение в современной России: задачи, содержание, технологии» (21–22 октября 2015, г. Москва) / Составители В.И. Блинов, И.С. Сергеев. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – Вып. IV. – 170 с.
ISBN 978-5-85630-123-5

Сборник содержит материалы практикоориентированного характера, отражающие современные подходы в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, а также опыт организации профориентационной работы регионального, муниципального и локального уровня.

Сборник адресован работникам органов управления образованием, специалистам, работающим в сфере профессиональной ориентации, преподавателям системы непрерывного педагогического образования, а также родителям учащихся.

УДК 337
ББК 74.200.52

ISBN 978-5-85630-123-5

© Федеральный институт
развития образования, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
Основные идеи концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования	5
<i>Блинов В.И., Сергеев И.С.</i> Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения. Большой межрегиональный квест.....	12
<i>Блинов В.И., Сергеев И.С.</i> Профессиональные пробы в школьной профориентации: путь поисков	19
<i>Пряжников Н.С., Серебряков А.Г., Булатов Ф.В.</i> Уровневый подход к оценке эффективности профессиональной ориентации.....	32
<i>Смирнов К.А.</i> Семья как фактор профессионального самоопределения обучающегося: о некоторых результатах эмпирического исследования	37
<i>Щукина Г.П.</i> Издательская поддержка региональных моделей профессионального самоопределения обучающихся.....	39
Профориентация. Перечень учебных изданий для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, а также для образовательных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку по профессиям рабочих, должностям служащих на 2015/2016 учебный год, прошедших рецензирование в ФГАУ «ФИРО»	43
РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ.....	44
Положение о профессиональной ориентации в Пермском крае.....	44
Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии (Вологодская область).....	54
<i>Куган Б.А., Криволапова Н.А.</i> Межведомственный подход в управлении профориентационной работой в Курганской области.....	65
<i>Файзуллина И.Э.</i> О концептуальных подходах к выстраиванию региональной системы профориентации в рамках образовательно-производственных кластеров (Тамбовская область)	80
<i>Марченко М.О., Капаева Г.А.</i> Организация единой информационно-коммуникационной среды профориентации учащихся общеобразовательных организаций «Школа – ресурсный центр» (Москва)	84
<i>Марченко М.О., Капаева Г.А.</i> Кадровый резерв для столичных предприятий: программа опережающей профессиональной подготовки для московских школьников	88
<i>Четверикова Т.Н., Петропавловская Е.А.</i> III областная акция «Апрельские встречи» (Самарская область).....	90
<i>Четверикова Т.Н., Петропавловская Е.А.</i> V областная Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии» (Самарская область).....	102
<i>Пижук А.В.</i> Организация деятельности Сетевого (отраслевого) ресурсного центра профессиональной ориентации кластера «Агропромышленный комплекс»: опыт, проблемы, перспективы (Тамбовская область).....	110
<i>Шаталова А.В.</i> Практика организации и проведения профессиональных проб для школьников по профессиям и специальностям кластера «Социальная сфера» (Тамбовская область).....	114

<i>Зоткин В.В., Корнева С.А.</i> Сетевой ресурсный центр профориентации для детей с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования (Тамбовская область)	117
---	-----

РАЗДЕЛ III. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ И ЛОКАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ..... 121

<i>Руднева Е.Л., Сахарова В.И., Килина И.А., Траут Д.В.</i> Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования (на примере г. Ленинска-Кузнецкого Кемеровской области)	121
<i>Скворцова Н.И.</i> Ежегодная муниципальная профориентационная акция «Карьера в России» (Костромская область)	139
<i>Скворцова Н.И., Киценко Е.Д.</i> Городское родительское собрание «Дорога в завтра» (Костромская область)	147
<i>Гаврилов А.В.</i> Система профориентационной работы в Казанском национальном исследовательском технологическом университете	150
<i>Трофимова Г.А., Лавровский С.Н., Бояркина Н.В., Фешина Г.А.</i> Программа профориентационной деятельности Арзамасского медицинского колледжа (Нижегородская область).....	155
Деятельность ГАПОУ «Пензенский многопрофильный колледж» в сфере профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся	162
<i>Кустов А.М., Сингина Т.В., Яценко О.В.</i> Соционические профориентационные клубы в сопровождении профессионального выбора подростков	165

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ КОНЦЕПЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ¹

1. Сопровождение самоопределения – равноценная составляющая процесса образования, наряду с обучением и воспитанием

Сопровождение самоопределения обладает своими собственными целями, принципами и закономерностями, которые до настоящего времени ещё не вполне освоены педагогической наукой и практикой.

Целью процесса воспитания выступает передача ценностей, формирование нормативных рамок и «нормативных коридоров» поведения, деятельности, мышления, необходимых для полноценной жизни в человеческом обществе. Основное содержание воспитания – система идеалов, нормативов и запретов, которые лежат в основе человеческой культуры.

Целью процесса обучения выступает формирование инструментов (методов и приемов) деятельности и мышления. Содержание обучения составляет система компетенций и составляющих их знаний, умений, навыков, которые лежат в основе человеческой деятельности – как профессиональной, так и непрофессиональной.

Что касается сопровождения самоопределения, то его целью выступает развитие свободоспособности человека, т. е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор. Содержание сопровождения самоопределения – система смыслов, которые выступают внутренней движущей силой человека и общества. Для достижения целей самоопределения необходимо создание комплекса условий, что требует серьезной перестройки существующего образовательного процесса.

Сопровождение профессионального самоопределения – значимая составная часть общего процесса сопровождения самоопределения. Она должна рассматриваться как равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование». Это требует особого научного, организационного, методического и ресурсного обеспечения.

Все три обозначенных процесса – воспитание, обучение и сопровождение самоопределения – одинаково важны в профориентационной работе. В то же время, невозможно реализовать процесс сопровождения профессионального самоопределения исключительно теми педагогическими средствами, которые традиционно использу-

¹ Концепция (проект) разработана в 2015 г. в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт образования». Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжниковой, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко. Указанная Концепция разработана на основе «Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» (ФИРО, 2012) и преемственно развивает ее положения.

ются в обучении и воспитании, без учёта принципиально иной природы этого процесса.

2. Многоуровневость процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

В сопровождении профессионального самоопределения могут быть выделены микро- и макроуровень. Микроуровень – психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения – реализуется в непосредственном взаимодействии обучающегося с педагогом (профконсультантом, психологом, мастером, представителем работодателя и т. д.). Макроуровень предполагает, во-первых, комплексное сопровождение профессионального самоопределения, реализуемое на локальном, муниципальном и региональном уровнях управления образованием и включающее в себя нормативно-правовое, организационно-управленческое, и ресурсное обеспечение данного процесса. Во-вторых, на федеральном уровне управления реализуется государственная координация сопровождения профессионального самоопределения.

Система действий по сопровождению профессионального самоопределения, реализуемому на всех обозначенных уровнях, носит название профессиональной ориентации (профорientации).

3. Системность и комплексность профорientационной деятельности, ее государственная координация

На профессиональное самоопределение влияет множество факторов. Семья, повседневное общение, средства массовой информации воздействуют на этот процесс не меньше, чем специально организованные профинформирование, профдиагностика и профконсультирование в школах, вузах и профессиональных образовательных организациях, производственных предприятиях и т. д.

Для формирования у обучающихся ценностей профессионализма и профессионально-личностной самореализации недостаточно одной только рекламно-информационной работы или набора «профорientационных мероприятий». Необходимо создание единой профорientационной среды, а также развитие качества трудовой деятельности и трудовой среды в целом. Создание такой среды в образовательных организациях предполагает приобщение к профорientационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (учителей-предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.). Необходимо четкое определение их конкретных задач в обеспечении единого процесса сопровождения социально-профессионального самоопределения обучающихся.

Конечными результатами профорientационной деятельности выступает повышение качества трудовых ресурсов (с точки зрения производительности труда, качества профессиональной мотивации, удовлетворенности своей профессиональной деятельностью). В этих результатах заинтересовано множество социальных субъектов (обучающиеся и их семьи, работодатели, образовательные организации разного типа и уровня, государство, общественные структуры, специалисты в области профорientации), интересы которых нередко противоречивы. Социальная миссия профорien-

тационной работы состоит в том, чтобы сбалансировать эти интересы. В противном случае происходит «растаскивание» единого профориентационного пространства по отдельным субъектам.

По этой причине нельзя основывать профориентационную работу на «моноподходе», отражающем интересы одной стороны: либо экономической сферы, либо социума, либо личности. Требуется государственная координация профориентационной деятельности, что предполагает разработку соответствующего комплекса мер на федеральном и региональном уровнях. Важно, чтобы не только цели, но и различные направления профориентационной работы и соответствующие методы не противоречили, а наоборот, взаимно дополняли друг друга. Необходимо сочетание разных подходов – личностно ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного. При этом следует помнить о стратегическом ориентире – приоритете интересов личности.

4. Компетентностный подход к сопровождению профессионального самоопределения

Опора на данный подход предполагает рассмотрение работы по сопровождению профессионального самоопределения не просто как поддержку конкретного профессионального выбора (или последовательной серии выборов), но как особой образовательной деятельности, нацеленной на формирование ряда профориентационных компетенций. Реализация компетентностного подхода предполагает постепенное восхождение от профориентационной работы как стихийно сложившегося переплетения «воздействующих», «манипулятивных» и «помогающих» форм – к сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Высшим уровнем такой деятельности должно стать формирование полноценного субъекта профессионального и личностного самоопределения. Признаками субъекта самоопределения являются: «авторская» позиция в жизни и деятельности, готовность к самостоятельному целеполаганию, адекватное самосознание, стремление к самостановлению и саморазвитию.

5. Учет роли семьи как субъекта и объекта деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся

Эффективность профессионального самоопределения повысится, если деятельность по его сопровождению будет направлена не только обучающегося, но и на его семью, которая выступает определяющим фактором самоопределения. Часто именно жизненные задачи, стоящие перед семьей, определяют профессиональный выбор выпускника школы. Эти задачи могут быть принципиально различными (экономическое выживание; накопление и укрепление материальных фондов; наработка «социального капитала», социальный лифт; накопление интеллектуальных капиталов и духовный рост).

Российская Федерация отличается социокультурным многообразием, одно из проявлений которого – ориентация семей на различные социокультурные стратегии профессионального самоопределения. Эти стратегии могут соответствовать традиционному, индустриальному и постиндустриальному цивилизационным укладам, либо иметь переходный характер. Разные стратегии отличаются: характером влия-

ния семьи на профессиональный выбор ребенка, степенью субъектной активности ребенка, пространством возможного выбора. В процессе сопровождения профессионального самоопределения учащихся образовательные организации должны учитывать особенности семейных стратегий, подбирая в зависимости от этого различные подходы, методики и методы работы.

В то же время, на позицию семьи во многих случаях оказывают влияние различные мифы и предрассудки о мире труда и о профессиональном образовании. В работе с семьями необходимо выводить ряд острых проблем из «зон умолчания» и превращать их в предмет открытого обсуждения с обучающимися и их семьями.

В работе с обучающимися и их семьями внимание должно уделяться как ценностно-смысловым, так и прагматическим аспектам самоопределения, с учетом приоритетности первых для целей личностного и профессионального развития человека. Профориентационная деятельность не может и не должна ограничиваться вопросом: «Что человек может дать профессии?». Этот вопрос нельзя решать в отрыве от встречного вопроса: «Что профессия может дать человеку?»

6. Социальный диалог – основа сопровождения профессионального самоопределения

Основными благополучателями процесса сопровождения профессионального самоопределения выступают: с одной стороны, субъекты самоопределения (обучающиеся, вместе с их семьями), с другой – субъекты экономической сферы (работодатели и их объединения). Образовательные и специализированные профориентационные организации выступают в этом процессе квалифицированными посредниками, конечная цель которых состоит в создании пространства для встречи, диалога и взаимодействия двух основных благополучателей. В этом пространстве осуществляется осознанный, обоснованный и ответственный профессиональный выбор обучающегося.

В свою очередь, комплексное сопровождение профессионального самоопределения на муниципальном и региональном уровнях управления представляет собой не что иное, как формирование условий для социального партнерства и равноправного диалога между всеми благополучателями и посредниками. Согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства должно рассматриваться как конечный результат и как центральный показатель эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Нацеленность профориентационной деятельности на развитие и максимально широкое использование механизмов социального диалога и социального партнерства предполагает постепенное уменьшение доли «воздействующих» и «манипулятивных» форм из арсенала профориентационных средств. Опыт убедительно показывает неэффективность манипулятивной направленности «профориентационных мероприятий» и попыток управления сознанием самоопределяющегося человека извне.

Одним из факторов, обостряющих риск использования манипулятивных подходов в профориентации, является свойственное работодателям восприятие самоопределяющегося человека в качестве объекта своих собственных экономических инте-

ресов, а не субъекта его профессионального выбора. Это может быть вызвано как социальной незрелостью, характерной для многих российских работодателей, так и их сознательной нацеленностью на раннее воспитание у обучающихся лояльности к конкретной фирме (что характерно для многих корпоративных систем профориентации). В этих условиях роль образовательных и специализированных профориентационных организаций, как квалифицированных посредников, заключается в обеспечении субъектной позиции обучающегося в процессе его профессионального выбора, в смягчении прагматизма профориентационной политики работодателей средствами социального диалога.

7. Постепенность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения

Субъект профессионального самоопределения формируется постепенно, поскольку профессиональное самоопределение – не разовый акт, а длительный процесс, предполагающий формирование и развитие определенных компетенций. Перед обучающимися на разных ступенях образования поставлены различные задачи, поэтому оказываются необходимы современные технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, учитывающие возрастные и личностные особенности. В то же время важно сохранить преемственность и обеспечить непрерывность сопровождения профессионального самоопределения не только в ходе обучения, но и на протяжении всей жизни.

Такой подход требует отказа от «быстрых», разовых и эпизодических форм профориентационной работы, создающих иллюзию эффективности в силу своей экономичности. Напротив, акцент должен быть сделан на планомерную и систематическую работу, основанную на идее развития субъекта самоопределения. При этом особое внимание требуют точки институционального перехода субъекта: из общеобразовательной школы – в колледж (техникум) или вуз; из колледжа (техникума) или вуза – в сферу профессиональной деятельности.

8. Единство профессионального, образовательного и социального самоопределения

В системе образования должно осуществляться сопровождение не только образовательно-профессионального, но и более широкого социально-профессионального самоопределения, предполагающего ориентацию обучающегося в различных экономических, социальных и политических процессах, в контексте которых происходит социальное и профессиональное становление личности.

9. Практикоориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения

Практическая и преобразовательная профессиональная деятельность значительно отличается от учебной деятельности, основанной на «усвоении материала». Поэтому так важно вовлечение обучающихся в систему практикоориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности для развития формирования готовности к профессиональному самоопределению. Не менее значимо введение в повседневную образовательную практику различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции обучающегося,

сотрудничестве и диалоге. При этом оказывается чрезвычайно важной активная деятельностная позиция не только обучающихся, но и самих специалистов по профориентации.

Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций необходима развернутая система профессиональных проб. В зависимости от этапа самоопределения, могут использоваться игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы. Работа по организации профессиональных проб требует налаживания тесного социального партнерства школ, организаций СПО, вузов и предприятий «реальной сферы» – и поэтому ложится на плечи муниципальных и региональных органов управления образованием.

10. *Взаимодействие образовательной сети и инфраструктуры профориентации*

Ресурсы, необходимые для сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в муниципальной (региональной) образовательной сети, могут быть как распределены по образовательным организациям, так и сконцентрированы в специализированных организациях профориентационной направленности (Центры профессиональной ориентации или планирования карьеры, Ресурсные центры и т.д.). Как правило, целесообразно использовать комбинацию этих двух подходов. При этом в территории должно быть организовано взаимодействие всех специалистов по сопровождению профессионального самоопределения – государственных и негосударственных профориентационных служб, а также частных профконсультантов.

В ряде региональных систем сопровождения профессионального самоопределения функционируют негосударственные центры профориентации, как правило, реализующие широкий спектр профильных услуг для населения и подчас обладающие высоким кадровым и научно-методическим потенциалом. В отдельных центрах разрабатываются и реализуются авторские модели сопровождения профессионального самоопределения. Это позволяет считать такие центры важным ресурсом развития профориентационной деятельности, который, однако, практически не используется региональными системами образования.

На региональном уровне необходимо разработать механизмы государственно-частного партнерства, обеспечивающие более активное использование потенциала таких центров для развития региональных систем профориентации, в том числе в качестве разработчиков региональных моделей, целевых программ, систем мониторинга в профильной сфере. С другой стороны, привлечение негосударственных центров профориентации к решению задач регионального развития оказывается фактором, стимулирующим их собственное развитие, способствующим преодолению узости прагматического подхода и формированию стратегической, прогностической, проектной направленности в их работе.

11. *Нормативно-правовое обеспечение оказания образовательных услуг по сопровождению профессионального самоопределения*

Система нормативно-правовых актов, регламентирующих профориентационную деятельность – основа региональных и муниципальных моделей организационно-педагогического самоопределения. Один из таких нормативно-правовых доку-

ментов (стандарт или административный регламент) должен содержать требования к реализации обязательного минимума профориентационных услуг, единого для всех образовательных организаций того или иного типа. Это должно обеспечить доступность и надлежащее качество профориентационных услуг для разных возрастных групп обучающихся.

Длительность процесса сопровождения профессионального самоопределения обуславливает распределенный характер обязательного минимума профориентационных услуг. Иными словами, должна быть предусмотрена последовательная, поэтапная реализация отдельных его составляющих на разных ступенях обучения – от дошкольного до среднего профессионального и высшего.

12. *Этапность реализации Концепции*

Сферу профориентации в масштабах муниципальной территории, региона, страны в целом нельзя изменить одномоментно. Кроме того, постоянные изменения социально-экономической ситуации требуют периодического внесения корректив в проектируемую систему сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. В связи с этим реализация настоящей Концепции предусмотрена в форме последовательно сменяющихся друг друга этапов.

Документом, конкретизирующим настоящую Концепцию применительно к текущему этапу, выступает «Стратегия сопровождения профессионального самоопределения обучающихся». «Стратегия» разрабатывается на определенный период и содержит характеристику актуальной ситуации, задачи и приоритетные направления, результаты работы, ожидаемые в рамках данного этапа. Актуальная «Стратегия» может быть использована как основа для разработки соответствующих региональных, а при появлении необходимых условий – и федеральных целевых программ развития профориентационной сферы.

Полный текст «Концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования» содержится на прилагаемом CD-диске.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ. БОЛЬШОЙ МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ КВЕСТ

**(Обзор работы региональных экспериментальных площадок
Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»)**

Блинов В.И., д-р пед. наук, профессор, руководи-
тель Центра профессионального образования
ФГАУ «ФИРО»

Сергеев И.С., канд. пед. наук, ведущий научный
сотрудник ФГАУ «ФИРО»

rigen@rambler.ru

Абрис

В 2012 г., в рамках Государственного Задания, полученного от Минобрнауки РФ, коллективом Центра профессионального образования ФИРО была разработана Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования (далее по тексту статьи – Концепция). Авторами-разработчиками Концепции был предложен стратегический подход к решению профориентационных задач, существенным образом отличающийся от господствующего в настоящее время в нашей стране и ориентированного на «простые и быстрые» оперативные действия по «латанию дыр» в кадровом обеспечении экономической сферы.

Для апробации основных идей Концепции в начале 2013 г. была создана сеть региональных экспериментальных площадок Центра профессионального образования ФИРО, объединенных единой темой работы «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения». Сеть охватила Вологодскую, Иркутскую, Кемеровскую, Пензенскую, Нижегородскую, Самарскую, Саратовскую, Свердловскую области; в конце 2014 г. к ним присоединились Республика Бурятия, Пермский край и Тамбовская область.

Поскольку сопровождение профессионального самоопределения является прежде всего *образовательной* задачей (в отличие от традиционно понимаемой профориентационной работы, имеющей выраженный межведомственный характер), в качестве организаторов работы площадок в регионах были определены учреждения, подведомственные региональным органам управления образованием (исключая Пермский край, где инициатором и основным субъектом выступило региональное отделение Торгово-промышленной палаты).

Условием открытия площадки в том или ином субъекте федерации являлось наличие у регионального организатора: во-первых, практического задела по данному направлению работы; во-вторых, взаимопонимания с региональной исполнительной властью на уровне, как минимум, органа управления образованием.

Основные задачи создания сети экспериментальных площадок:

– разработка, апробация и оценка эффективности региональных моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профориентационной работы;

– создание единого межрегионального информационно-методического пространства в целевой сфере, обеспечивающего синергетический эффект от сонаправленных поисковых действий в различных регионах;

– разработка пакетов типовых документов и формирование других условий, необходимых для создания системы государственной координации деятельности по сопровождению профессионального самоопределения различных групп населения (на федеральном уровне).

Продвижение

26 октября 2014 г. в Нижнем Новгороде состоялось очередное совещание представителей экспериментальных площадок, на котором были подведены предварительные итоги за два года работы.

Основным достигнутым результатом стало формирование в большинстве экспериментальных регионов *региональных моделей организационно-педагогического сопровождения обучающихся*. Как показывает практика работы, содержание таких моделей включает два компонента:

- *инвариантный*, обеспечивающий реализацию общих функций сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования;

- *вариативный*, отражающий социокультурные особенности конкретного региона, его образовательные традиции и инновационные поиски.

Инвариантный компонент региональной модели включает в себя следующие направления работы.

1) *Научно-методическое обеспечение и стратегическое планирование*, устанавливающее цели и определяющее принципы профориентационной работы в регионе (в формате региональных концепций); выстраивающее приоритеты и соответствующую им систему мероприятий (в формате региональных программ, межведомственных планов и т. д.).

2) *Нормативно-правовое обеспечение*, выполняющее функции, во-первых, создания «нормативных коридоров» деятельности в целевой сфере; во-вторых, разделения полномочий и функций регионального, муниципального и локального уровней управления; в-третьих, выделения приоритетных задач и выделения под них финансовых средств (в т. ч. посредством региональных целевых программ).

3) *Многоуровневое межинституциональное взаимодействие* – осуществляется на трех уровнях:

- *сетевое сотрудничество* между образовательными организациями различных уровней и типов, а также специализированными организациями, осуществляющими сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- *межведомственное взаимодействие* между региональными органами управления и организациями различной ведомственной принадлежности (Министерство образования и науки, Министерство труда и социальной защиты и др.), реализую-

шими задачи сопровождения профессионального самоопределения и профессионального выбора различных групп населения (например, в формате региональных Координационных советов по профориентации);

– *государственно-частное партнерство* в решении профориентационных задач, нацеленное на согласование интересов сферы образования в целевой области и на активное вовлечение работодателей в деятельность по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

4) *Региональная инфраструктура профессиональной ориентации*, включающая в себя:

– институциональную составляющую (региональные, муниципальные и локальные Центры, службы и другие организации и их подразделения, осуществляющие комплексное или поэтапное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся);

– неформальную составляющую (региональные конкурсы и олимпиады профессионального мастерства для различных категорий населения и др.).

5) *Система профессионального и образовательного информирования*, осуществляемого посредством, во-первых, единой региональной информационной базы профориентации на основе Интернет-ресурсов (включая набор интерфейсов с международными, федеральными и межрегиональными профильными ресурсами); во-вторых, системы очных профинформационных и образовательно-ориентационных мероприятий для обучающихся и их семей. Основная задача работы в рамках данного направления – обеспечение доступности профинформационных ресурсов для всех целевых адресатов.

6) *Методическое обеспечение и повышение квалификации специалистов*, работающих в целевой сфере – включает, во-первых, разработку и реализацию программ дополнительного профессионального образования для таких специалистов; во-вторых, подготовку и издание методических материалов; в-третьих, организацию региональных систем обмена методическим опытом, в том числе, с использованием Интернет-технологий.

7) *Координация, мониторинг и оценка* деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся – предполагает разработку системы оперативных и долгосрочных показателей результативности деятельности региональных, муниципальных и локальных систем сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (дифференцированно по уровням образования, по уровням деятельности и по содержательным линиям работы). На основе ежегодного мониторинга принимаются управленческие решения, связанные, с одной стороны, с поддержкой наиболее успешного опыта, с другой – с выявлением проблемных зон и коррекцией имеющихся недостатков.

С учетом конкретных региональных особенностей, в экспериментальных субъектах федерации разработаны и реализуются различные варианты моделей организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации:

– ориентированные на взаимодействие общеобразовательных организаций с региональными профессионально-образовательными кластерами на основе механизмов сетевого взаимодействия и государственно-частного партнерства (Вологодская, Тамбовская области);

– интегрирующие профориентационную деятельность образовательных организаций общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного образования (Вологодская, Кемеровская, Нижегородская области);

– действующие на основе многоуровневой системы центров планирования профессиональной карьеры и служб профориентации (Свердловская, Самарская области);

– опирающиеся на муниципальный уровень организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (Иркутская область) и др.

В ряде экспериментальных регионов в 2013–14 гг. принято *нормативно-правовое обеспечение*, легитимизирующее деятельность по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения на уровне субъекта федерации, обеспечивающее условия для межведомственного взаимодействия в профориентационной работе и уточняющее приоритеты региональной политики в целевой сфере, в том числе:

- Постановление Правительства Вологодской области «О комплексе мероприятий, направленных на развитие системы профориентации молодежи в Вологодской области»;

- «Концепция по развитию региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 г», одобрена Координационным советом по кадровой политике при Губернаторе Самарской области;

- Постановление администрации Тамбовской области «Об утверждении Концепции развития многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области до 2020 года».

Еще одно направление работы экспериментальных регионов – формирование и развитие *региональной и муниципальной инфраструктуры сопровождения профессионального самоопределения*, представленной различными организациями: Центрами детского и юношеского технического (профессионального) творчества (Нижегородская область), региональным Центром технологического образования и сетевыми Профцентрами (Тамбовская область), муниципальными Центрами развития карьеры (Самарская область) или профессиональной ориентации (Свердловская область) и др.

В сети Интернет активно формируются региональные информационные базы в целевой сфере, в их числе – электронные ресурсы «Компас ПРО» (Вологодская область), PROFIRK (Иркутская область), KUDA.SAMARA.edu (Самарская область).

В экспериментальных регионах формируются системы дополнительного профессионального образования для специалистов профориентационной сферы. Соответствующие программы повышения квалификации и переподготовки разработаны и реализуются силами региональных организаций ДПО в Иркутской, Кемеровской,

Нижегородской, Пензенской, Самарской областях. В Иркутской области инициирован региональный проект по созданию программы переподготовки педагогических кадров с присвоением квалификации «Педагог-профориентолог» с привлечением ведущих отечественных специалистов в области сопровождения профессионального самоопределения. Проект нацелен на формирование пилотной региональной команды специалистов в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в организациях дошкольного, общего, среднего профессионального и высшего образования.

Среди наиболее значимых результатов работы сети экспериментальных площадок также следует отметить разработку и внедрение:

- модели организации непрерывного сопровождения профессионального самоопределения школьников на базе курсов «Экономика» и «Технология» (Нижегородская область);
- региональной системы сетевых профессиональных проб (Вологодская область);
- модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на основе формирования предпринимательских компетенций (Пензенская область).

Проблемы

Не по всем задачам, поставленным перед сетью экспериментальных площадок, до настоящего времени удалось найти адекватные пути решения.

Прежде всего, целый ряд трудностей обусловлен тем, что в государственной политике РФ *отсутствуют подходы к координации профориентационной деятельности на федеральном уровне*. (Эту проблему отметили как одну из основных все без исключения представители экспериментальных площадок, отвечая на соответствующий вопрос анкеты).

Следствием обозначенной проблемы, существенно осложняющей деятельность сети региональных экспериментальных площадок, является сложность в организации межрегиональных коммуникаций и взаимодействия. Практика двух лет работы экспериментальных площадок убедительно показала, что их разрозненных усилий недостаточно для решения актуальных задач, значимость которых выходит за рамки конкретного региона (разработка предложений по совершенствованию федерального законодательства в профориентационной сфере; определение гарантированного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их семей независимо от места проживания и формирование государственных регламентов профориентационных услуг для различных уровней общего и профессионального образования; создание единой технологии профориентационной работы, основанной на общем для всех учреждений алгоритме, предусматривающей несколько уровней глубины и сложности; разработка проекта профессионального стандарта по виду деятельности «Профориентационное сопровождение профессионального самоопределения» и регламента деятельности специалиста; формирование полноценной системы подготовки и сертификации кадров для системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся). Остро ощущается необходимость в межрегиональном Интер-

нет-ресурсе, который мог бы использоваться для оперативного обмена опытом в целевой сфере с использованием не только оффлайн- но и онлайн-технологий.

Вместе с тем к решению проблемы государственной координации профориентационной деятельности нельзя подойти однозначно. Профориентационная проблематика носит выраженный региональный характер, будучи ориентирована на удовлетворение кадровых потребностей региональной экономики. С приходом федерального уровня управления в профориентацию неизбежны риски унификации («административного единообразия») и бюрократизации профориентационной работы, что отрицательно скажется на ее гибкости и эффективности. Однако с другой стороны, ощущается явный дефицит в «мягкой» государственной координации профориентационной деятельности, которая недвусмысленно ориентировала бы региональные органы государственного управления на ее приоритетность, обеспечивала ее информационно-методическую поддержку, а также продвижение в решении всех острых кадровых проблем профориентации.

Вторая острая проблема – *отсутствие адекватного набора критериев результативности социально-профессионального самоопределения молодежи и эффективности профориентационной деятельности*. В региональных и муниципальных системах мониторинга профориентационной работы в настоящее время используются только два типа показателей – показатели факта и показатели охвата, что не позволяет судить ни о реальном качестве профориентационной работы, ни о достигнутых социально-педагогических эффектах. Даже в отчётах экспериментальных площадок качество результатов работы фигурирует, как правило, информация о созданных условиях (разработано нормативно-правовое обеспечение, созданы специализированные структуры, проведены мероприятия и т. п.), но остаётся неизвестным как повлияли эти условия на сам процесс профессионального самоопределения обучающихся, на профессиональный выбор выпускников, на их удовлетворенность этим выбором. В результате цикла обсуждений представителями экспериментальных площадок достигнуто понимание значимости данной проблемы и необходимость совместного поиска путей её решения.

Перспективы

По результатам двухлетней работы сети экспериментальных площадок определены приоритетные направления работы на предстоящий период:

- 1) развитие механизмов непосредственного вовлечения работодателей и их объединений в профориентационную деятельность, на всех ее этапах (от проектирования до оценки результатов);
- 2) разработка, апробация и внедрение региональных моделей организации профессиональных и профессионально-образовательных проб для учащихся общеобразовательных школ;
- 3) разработка, апробация и внедрение региональных моделей оценки результативности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения, в том числе на основе регионального профессионально-образовательного портфолио;

4) разработка региональных пакетов требований к отбору содержания общего образования, создающего условия для осознанного профессионального самоопределения обучающихся в условиях реализации действующих ФГОС;

5) формирование механизмов и определение направлений взаимовыгодного партнерства государственных институций организационно-педагогического сопровождения профессионального сопровождения с негосударственными организациями, оказывающими профориентационные услуги.

Обозначенные направления положены в основу проекта «Стратегии развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015–2020 гг.», который во II–III кварталах 2015 г. проходит этап общественного обсуждения.

Выводы

1. В условиях отсутствия во ФГОС общего образования четких указаний на содержание, место и формат деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников, при разработке моделей такой деятельности центральную роль играет региональный аспект. Однако при разработке региональных моделей приходится учитывать не только объективные факторы (отраслевая структура экономики, приоритеты региональной образовательной и кадровой политики, особенности региональной системы профессионального образования, наличие или отсутствие региональной и муниципальной профориентационной инфраструктуры и т. д.), но и субъективные (сложившиеся в регионе традиции отношения к профориентационной деятельности, отношение регионального руководства к соответствующей проблематике, наличие или отсутствие наработанных лично-профессиональных связей между представителями различных ведомств и институтов, заинтересованных в результатах профориентационной деятельности).

2. Основной объём непосредственной деятельности по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся осуществляется на муниципальном уровне, где создаются образовательные сети и формируются механизмы межведомственного взаимодействия и социального партнерства. Задача регионального уровня управления состоит в нормативно-правовом и ресурсном (информационном, методическом, кадровом) обеспечении, координации профориентационной деятельности и оценке ее результативности в масштабах субъекта федерации.

3. В условиях периодической сменяемости власти на всех уровнях управления по-прежнему преобладает интерес к решению оперативно-тактических проблем в профориентационной сфере. Заинтересованность в построении долгосрочной системы работы, связанной с подготовкой растущего поколения к профессиональному самоопределению на принципиально новом уровне качества, остается минимальной. Это находит отражение в региональных моделях управления профориентационной деятельностью, где мероприятия, создающие видимость «быстрых и эффективных» решений, причудливо переплетены с системными подходами, ориентированными на перспективу. Вместе с тем, общее направление движения в развитии отечественной системы профориентации видится однозначно: как постепенное восхождение от

преобладающих «воздействующих» и манипулятивных форм работы с обучающимися – к полноценному сопровождению их профессионального самоопределения, формированию и развитию их профориентационных компетенций.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОБЫ В ШКОЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ПУТЬ ПОИСКОВ²

Блинов В.И., д-р пед. наук, профессор, руководитель Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»

Сергеев И.С., канд. пед. наук, ведущий научный сотрудник ФГАУ «ФИРО»

rigen@rambler.ru

Страна переживает период реиндустриализации, заводам снова нужны руки рабочих и головы инженеров. Система образования отвечает на этот вызов, пытаясь экстренно строить профориентационную работу и осозная, что эта работа должна иметь практическую направленность.

Профессиональные пробы – один из практикоориентированных форматов профориентации. Автором идеи принято считать японского учёного С. Фукуяму, который рассматривал профессиональную пробу как центральный этап в системе сопровождения профессионального выбора человека [10]. По-видимому, весь процесс сопровождения профессионального самоопределения может быть построен как цикл профессиональных проб, при этом, в зависимости от этапа самоопределения, могут использоваться игровые, учебные, учебно-профессиональные и профессиональные пробы.

Профессиональная проба – «профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, завершённый процесс которого способствует сознательному, обоснованному выбору профессии» [3, с. 20]. Это определение было предложено группой авторов во главе со С.Н. Чистяковой в издании Кемеровского ИУУ в 1995 г. Выдвинутые в том же издании идеи (о трёх этапах профессиональной пробы – вводно-ознакомительном, подготовительном, исполнительском; о трёх уровнях сложности профпробы; о трёх компонентах деятельности, которые должна моделировать профессиональная проба – технологическом, ситуативном, функциональном – и т. д.) – на протяжении последних 20 лет остаются своего рода неприкосновенным запасом. Не заметно ни дальнейшего развития этих идей, ни новых концептуальных подходов к осмыслению феномена профессиональных проб в отечественной педагогике.

С другой стороны, двадцать лет – немалый срок. За это время единственная в стране концепция профессиональных проб, к тому же снабжённая технологичным механизмом реализации, могла бы воплотиться в массовой школьной практике. Од-

² В сокращённом виде статья была опубликована в журнале «Профессиональное образование и рынок труда» (Екатеринбург), 2015, № 4, С. 42–45.

нако вплоть до сегодняшнего дня профессиональные пробы продолжают своё латентное существование в статусе едва ли не самой экзотической формы профориентационной работы. В чём причина? «Невписываемость» профессиональных проб в образовательные программы и учебные планы школ? Большая ресурсоёмкость метода? Трудности, возникающие с интеграцией усилий нескольких организаций в процессе реализации проб?...

В тех немногих регионах России, где профессиональные пробы включены в систему профориентационной работы, оказывается, что все эти проблемы в принципе разрешимы. В чём же главная сложность?

Первое, что бросается в глаза при анализе немногочисленных программ реально разработанных профессиональных проб, независимо от их региональной или профильной принадлежности, – это *хаос целеполагания*, исключительный в своём роде.

В качестве одного из примеров приведем следующий набор из восьми целей, на достижение которых должна быть направлена профессиональная проба (пример заимствован из статьи И.Р. Сорокиной): 1) накопление специальных знаний, овладение умениями и навыками в рамках выбранной профессиональной деятельности; 2) овладение общепрофессиональными компетенциями (среди которых – осознание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; овладение задатками речевой профессиональной культуры; овладение способностью работать в коллективе и команде, обеспечивая сплоченность, эффективность профессионального общения со сверстниками); 3) развитие общепрофессиональных компетенций (в том числе – способности определять задачи профессионального и личностного развития, осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, заниматься самообразованием); 4) приобретение основ трудовых (допрофессиональных, выборочно и частично – профессиональных) умений и навыков; 5) формирование опыта общеучебной и познавательной деятельности; 6) воспитание необходимых для трудовой деятельности качеств; 7) формирование интереса и положительного отношения к трудовой деятельности; 8) формирование потребности в собственной реализации личности в социуме посредством выбираемой профессии [9].

Другой набор формулировок целей реализации профильных проб содержится в региональном нормативном документе – «Положении об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии» Вологодской области (далее по ходу статьи мы ещё вернёмся к этому документу). В качестве целей профессиональной ориентации обозначены: 1) повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования; 2) развитие социально и профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей; 3) корректировка профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения; 4) углубленное знакомство школьника с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности; 5) формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности; 6) осознание или рефлексия школьником приобретенных

знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы [7].

Программы курсов отдельных профессиональных проб, разработанных в Вологодской области, рассчитаны на относительно небольшой объем учебного времени (как правило, от 16 до 42 ч.). Поэтому формулирование в каждой из программ всех шести целей, скопированных из обозначенного выше Положения, вызывает известное неудобство. Целью локальной профессиональной пробы не может быть «всё сразу». В итоге, каждая конкретная проба снабжена не более чем одной-двумя целями, зато они могут иметь любую направленность, в зависимости от персональных представлений автора программы. Например:

– *«ознакомление обучающихся с правовыми, организационными, техническими и экономическими мерами, направленными на эффективное (рациональное) использование и экономное расходование топливно-энергетических ресурсов при проектировании дома»* (проба «Строим умный дом»);

– *«углубление и расширение основных знаний и практических умений обучающихся в области деревянного домостроения»* (проба «3-D проектирование деревянных лестниц»);

– *«формирование у обучающихся знаний и умений в пределах профессиональной компетенции, необходимой в работе электромонтажника (электромеханика) оборудования радио и телефонной связи»* (проба «Основы электроники и конструирования электронных технологий»);

– *«выявление у школьников склонностей к работе в различных секторах сферы гостеприимства и туризма, к клиенто-ориентированной деятельности»* (проба «Организация комплексного туристского обслуживания»);

– *«создать комфортные условия для получения практического опыта в профессии, развить творческие способности подростков»* (проба «Профессия – слесарь-жестянщик») и т. д.

Известно, что цель представляет собой образ результата, поэтому нередко она и формулируется как ожидаемый результат. Так, в методическом пособии Е.Н. Пакалиной (Свердловская область) ожидаемые результаты прохождения профессиональной пробы представлены в виде знаний и умений. Согласно автору, по итогам выполнения профессиональных проб учащиеся должны:

– знать: 1) содержание, характер труда в определенной сфере деятельности, требования, предъявляемые к личностным и профессиональным качествам специалиста; 2) общие теоретические сведения, связанные с характером выполняемой пробы; 3) технологию выполнения профессиональной пробы; 3) правила безопасности труда, санитарии, гигиены; 4) основные материалы, инструменты, оборудование и правила их использования на примере профессиональной пробы;

– уметь: 1) выполнять простейшие операции; 2) пользоваться инструментом, материалом, документацией; 3) выполнять санитарно-гигиенические требования и правила безопасности труда; 4) соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями [5, с. 21].

Не менее интересен представленный в том же пособии набор «задач обучающегося», которые ставятся перед ним при прохождении профессиональной пробы: «1. Выбери профессиональную пробу. 2. Узнай о выбранной профессии как можно больше. 3. примени на практике полученные знания. 4. Получи зачет по профессиональной пробе. 5. Подготовься к презентации своей пробы. 6. Получи свидетельство профессионала» [Там же, с. 25-26].

По мнению М.Н. Гурьяновой и В.М. Томиловой, «конечной целью организуемых школой уроков-проб является привлечение внимания к конкретному школьному предмету, повышение заинтересованности школьника в изучении материала данного предмета, выборе его в качестве ЕГЭ, на основе объединения представления о школьном предмете и возможной профессиональной деятельности в направлении данного предмета» [2].

Примечательно, что среди приведенных выше *тридцати трёх вариантов целей* профессиональных проб, *только четыре* имеют отношение к профессиональному выбору школьника.

Хорошо известно, что формулировка цели, даже если не относиться к ней серьезно, неизбежно определяет ход работы и качество итогового результата. К чему могут привести и приводят деформации в целеполагании профессиональных проб? Рассмотрим это на одном примере. (Нужно отметить, что это не только один из наиболее новых, но и один из лучших примеров в данной области). Речь идёт об уже упоминавшейся выше региональной модели организации системы профессиональных проб, разработанной и реализуемой в Вологодской области начиная с 2014 г.

Чтобы понять уникальность вологодского опыта, нужно учитывать, что профессиональные пробы, в общем случае, могут быть реализованы на одном из трёх уровней.

1. *Персональный или групповой профориентационный проект* (например, в формате профессионально ориентированного элективного курса предпрофильной подготовки), который реализуется школой на своей базе.

2. *Профессионально-образовательная проба* – проводится для школьников на базе организации СПО или вуза (в учебных лабораториях, мастерских, на учебно-производственных полигонах, на специально оборудованных производственных участках партнёрских предприятий «реальной сферы» и т. д.).

3. *Работодательская профессиональная проба* – организуется предприятием «реальной сферы» – потенциальным работодателем и проводится на его производственной базе.

Промежуточное место между первым и вторым уровнями занимают профессиональные пробы, проводимые для школьников на базе организаций дополнительного образования детей, а также межшкольных учебных комбинатов (там, где они ещё сохранились). Практикоориентированность реализуемых здесь профпроб приближает их ко второму уровню; проблема в том, что образовательные организации данного типа, как правило, не имеют прямых связей с региональными работодателями, в отличие от организаций, реализующих программы СПО.

Для профессиональных проб, реализуемых в системе образования, оптимальным оказывается второй уровень, поскольку он в наилучшей степени обеспечивает

сочетание практикоориентированности, методической грамотности и безопасной среды для учащихся. Однако реализация такой модели на основе двусторонних договорных отношений «школа – колледж/техникум» оказывается затруднена в силу содержательной ограниченности набора профессиональных проб, потенциально формируемого на базе одной организации СПО (а также из-за известных барьеров, часто существующих между школами и профессиональными образовательными организациями). Решение этой проблемы оказывается возможным в масштабах субъекта федерации, с использованием возможностей региональных органов управления образованием. Именно по такому пути пошли организаторы системы профессиональных проб в Вологодской области, результатом чего стали разработка и утверждение регионального «Положения об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии» [7].

Таким образом, основным достоинством вологодской модели профессиональных проб выступает *широкое использование механизмов сетевого сотрудничества и социального партнерства*. При этом в качестве партнеров при организации каждой из профессиональных проб выступают:

- с одной стороны – сеть общеобразовательных школ области, формирующая группы учащихся для прохождения различных профессиональных проб и осуществляющая непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися;

- с другой стороны – партнеры, разрабатывающие программы профессиональных проб и предоставляющие кадровые, учебно-методические, аудиторно-лабораторные и материально-технические ресурсы для их реализации. Это могут быть общественные организации (ВООО «Клуб IT – директоров Вологодской области»), предприятия «реальной сферы» (ООО «Логасофт», ООО «А-Элита»), профессиональные образовательные организации (Вологодский колледж связи и информационных технологий, Губернаторский колледж народных промыслов, Вологодский строительный колледж, Сокольский лесопромышленный политехнический техникум) или вузы (НОУ ВПО «Вологодский институт бизнеса»).

В качестве особенностей сетевой модели реализации профессиональных проб зафиксированы следующие положения:

- содержание профессиональных проб утверждается всеми образовательными организациями, участвующими в сетевом взаимодействии;

- форма документа, выдаваемого по итогам прохождения профессиональной пробы (зачетный лист, зачетная книжка, справка, сертификат) коллегиально утверждается участниками сетевого взаимодействия и согласовывается с муниципальным органом управления образованием;

- различные курсы профессиональных проб могут быть реализованы на базе школы, колледжа/техникума либо вуза;

- в состав соответствующих курсов, помимо собственно профессиональных проб, как правило, включаются экскурсии на профильные предприятия «реальной сферы» (например, в рамках курса профпробы «Организация комплексного турист-

ского обслуживания» школьники посещают городские туристские организации, общаются с персоналом турагентств, менеджерами гостиниц г. Вологды).

Вторая особенность вологодской модели профессиональных проб – их *значительный объем в общеобразовательной программе*, охватывающий 4 учебных года (8-9 и 10-11 классы). Третья особенность – *кластерный подход*, предполагающий, что каждая из реализуемых профпроб соответствует какой-либо из профессий/специальностей, входящих в один из трех приоритетных региональных отраслевых кластеров (табл. 1). Очевидно, что это обеспечивает решение важнейшей задачи – привлечение абитуриентов к обучению по востребованным профессиям – на основе педагогически корректных средств, без использования манипулятивных стратегий.

Таблица 1

**Профессиональные пробы, реализуемые в Вологодской области
в 2014–2015 гг.**

Приоритетные отраслевые кластеры	Ступени обучения	
	8-9 классы	10-11 классы
Кластер «Информационные технологии и связь»	<ul style="list-style-type: none"> - Основы электроники и конструирования электронных технологий - Компьютерная скоропись - Компьютерная обработка документов - Технология слесарных работ - Основы электромонтажных работ телекоммуникационных абонентских сетей квартир, офисов - Робототехника - Основы монтажных работ - Моделирование и персонажная анимация - Электромонтажные работы: монтаж абонентских линий - Программирование на языке Java 	<ul style="list-style-type: none"> - Системное администрирование - Основы программирования в «1С: предприятие 8»
Строительный комплекс и кластер «Деревянное домостроение»	<ul style="list-style-type: none"> - Декоративная отделка жилых помещений - Профессии землеустроительного цикла: межевщик земельных участков - Управление многоквартирными домами - Строим умный дом - Мастера деревянного домостроения: столяр - Профессии строительного комплекса: каменщик - Профессии строительного комплекса: мастер отделочных строительных работ 	<ul style="list-style-type: none"> - 3-D проектирование домов и деревянных конструкций - 3-D проектирование деревянных лестниц
Кластер «Туризм и народные промыслы»	<ul style="list-style-type: none"> - Интегрированный курс «Декоративно-прикладное искусство» - Мастерская живописной грамоты - Проектирование туристических маршрутов - Организация комплексного туристского обслуживания 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация комплексного туристского обслуживания

Наконец, еще одно существенное достоинство вологодской модели профессиональных проб состоит в *детальной технологической проработанности всех процедур* организации и реализации профпроб.

Так, процедура разработки программы профессиональной пробы включает в себя: анализ индивидуальных запросов обучающихся 8–10 классов; определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности; отбор содержания в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии; формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы; разработка рабочей программы профессиональной пробы. В региональных документах регламентированы действия всех институциональных субъектов сетевого взаимодействия по реализации всех обозначенных шагов. Точно так же проработаны и другие этапы: формирование учебных групп, непосредственное проведение пробы, подведение итогов.

Как видим, вологодская региональная модель организации профессиональных проб является инновационной и продуманной, системной и технологичной. Что же здесь не так? Ответ следует искать всё в том же целеполагании. В начале статьи уже были приведены примеры разнородных формулировок целей профпроб, разработанных и реализуемых в Вологодской области. Теперь обратим внимание на краткие методические рекомендации, которые получили разработчики программ профессиональных проб. В этих рекомендациях указано, что содержание курса-пробы должны учитывать квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения трудовых функций (в рамках профессионального стандарта). При этом сам рекомендуемый формат программы профессиональной пробы в целом повторяет форму программы учебного курса. Ожидаемые результаты профпробы формулируются соответственно: «учащийся должен знать» и «учащийся должен уметь». Исходя из этого, формируется содержание: «профессиональная проба ... предполагает сочетание базовой теоретической подготовки на занятиях с практическим применением полученных знаний и умений» (цитата из программы профпробы «Организация комплексного туристского обслуживания», в той или иной степени подобия повторяющаяся и в программах других проб).

Внимательное знакомство с этими программами вызывает ощущение «дежавю»: перед нами нечто хорошо знакомое, использовавшееся ещё в советской школе полувековой давности. В те годы терминов «профессиональная проба» и «сопровождение профессионального самоопределения» не существовало ни в науке, ни в школьной практике. Вместо этого широко использовалось понятие «профорентация», **которое на практике чаще всего подменялось профподготовкой**, – что убедительно показано в работе одного из авторов этой статьи [1]. Исследование многочисленных источников, датируемых 60–80-ми гг. прошлого века, позволило сделать вывод о том, что в эти годы в советской педагогике существовали два различных подхода, различавшихся пониманием задач и содержания профорientации школьников. Первый из этих подходов, традиционный для советского периода, был основан на понимании профессиональной ориентации как профессиональной подготовки, «который служил интересам государственной командно-административной политики гораздо в

большей степени чем интересам личности» [Там же]. Второй, личностно-ориентированный подход, в те годы оставался на периферии педагогической науки и практики, но к концу 80-х гг. постепенно набирал силу. Этот подход основан на понимании профессиональной ориентации прежде всего как психолого-педагогической помощи школьнику в выборе профессии.

Случаен ли возврат к старой практике профессионального (предпрофессионального, допрофессионального) обучения в школе, реализуемой под новым брендом «профессиональных проб» и дополненной принципом вариативности? Происходит ли это по причине непонимания *принципиального отличия процесса сопровождения самоопределения от процесса обучения?*

По-видимому, такое непонимание действительно имеется, и связано оно с тем, что специфика сопровождения профессионального (равно как и личностного, социального или гражданского) самоопределения³ пока что мало осмыслена в российской педагогике. Тем не менее, то, что мы уже знаем о *сопровождении самоопределения*, позволяет квалифицировать его как *особый процесс, отличный от обучения и воспитания*, для которого характерно прежде всего *специфическое целеполагание*, а также – собственные закономерности, свои принципы и, соответственно – особые формы и методы работы. Попытки «вливать новое вино в мехи ветхие», т. е., достичь целей *самоопределения* преимущественно средствами *обучения*, равно как и *воспитания*, в силу специфичности каждого из этих процессов оказываются обреченными на провал. Но ещё большее противоречие возникает, если мы вовсе не понимаем, каковы цели сопровождения профессионального самоопределения, и чем они отличаются от целей обучения (в частности, профессиональной подготовки) и воспитания (в частности, трудового воспитания).

По-видимому, именно это и происходит на практике, и это – единственный, но весьма существенный изъян рассмотренной выше региональной модели. Притом изъян весьма типичный. Во всяком случае, принцип «Профессиональная подготовка в школе – эффективная профориентация», вынесенный в заголовок одной из свежих статей (2012 г.), отражает вполне распространенную точку зрения [6], которую многие, вероятно, сочтут и вовсе безальтернативной (ввиду отсутствия внятных альтернатив).

Однако помимо *непонимания и незнания*, у подтасовки профессиональных проб профессиональным обучением есть и ещё одна, более глубокая причина. Эта причина – «парадигмальное раздвоение» профориентации, о котором уже писал один из авторов настоящей статьи [8]. Суть явления состоит в том, что профориентация может пониматься одновременно как «сопровождение профессионального самоопределения» взрослеющего человека – и как «ориентация обучающихся на востребован-

³ Профессором Н.С. Пряжниковым в его многочисленных работах убедительно показано, что профессиональное самоопределение, на высшем уровне своего проявления, смыкается с личностным самоопределением. Это положение систематически цитируется в работах, посвящённых профессиональным пробам, однако на практике, как мы видим, столь же систематически игнорируется. Цикл краткосрочных курсов профподготовки, составленный на основе весьма ограниченного предлагаемого «меню», лишь в одном отношении смыкается с личностным самоопределением школьника: он несколько повышает для личности риск оказаться долгосрочным заложником одной из навязанных профессий.

ные профессии и должности» [Там же, с. 30]. Смысл подмены профпроб профобучением состоит в том, что *на самом деле ставится цель не подготовить человека к осознанному, самостоятельному выбору профессии, а в том, чтобы «заякорить» его на одну из востребованных профессий.* Не расширить пространство его ответственного самоопределения, а наоборот – ограничить его рамками регионального экономического заказа.

Это противоречие представляет собой комплексную проблему, имеющую множество измерений – политическое, экономическое, философское, психолого-педагогическое, в конце концов, историческое. А значит, проблема эта не может быть решена путём ответа на вопрос «Как правильно?». Любой «простой» ответ на этот вопрос, независимо от того, каким он будет – «человек для экономики» либо «экономика для человека» – не является решением проблемы.

Самое время вернуться к особенностям целеполагания трёх процессов – обучения, воспитания, сопровождения самоопределения, – потому что именно в этой плоскости лежит перспектива решения проблемы «парадигмального раздвоения» профориентации, которую мы рассматриваем на примере профессиональных проб.

Итак, в самом общем случае:

- целью процесса *воспитания* выступает *формирование нормативных рамок поведения, деятельности, мышления, необходимых для полноценной жизни в человеческом обществе, и ценностное обоснование таких рамок.* Содержание воспитания – система *идеалов, нормативов и запретов*, которые лежат в основе человеческой культуры, в широком ее понимании;

- целью процесса *обучения* выступает *формирование инструментов жизнедеятельности – методов и приемов деятельности и мышления.* Содержание обучения – система *компетенций* и составляющих их знаний, умений, навыков, которые лежат в основе человеческой деятельности, как профессиональной, так и непрофессиональной;

- целью *сопровождения самоопределения* выступает *развитие свободоспособности человека* – его способности управляться с собственной свободой, т. е. проектировать цели, расставлять приоритеты, делать выбор. Содержание сопровождения самоопределения – система *смыслов*, которые выступают внутренней движущей силой человека и общества.

Подчеркнём важный момент: *все три процесса – воспитание, обучение и сопровождение самоопределения* – одинаково важны в профориентационной работе. Объяснить специфику их ролей можно на основе известной модели Е.А. Климова «Хочу-Могу-Надо»: миссия воспитания в том, чтобы сбалансировать «Надо» и «Хочу»; миссия обучения – сбалансировать «Надо» и «Могу»; соответственно, миссия сопровождения самоопределения состоит в том, чтобы достичь баланса между «Хочу» и «Могу».

Безусловно, профессиональные пробы могут при необходимости иметь и региональный акцент. Но их целеполагание не должно быть отягощено грузом задач, связанных с формированием профессиональных или «предпрофессиональных» компетенций по определенной профессии/специальности.

Как бы ни сложился дальнейший выбор школьника, этот груз окажется невос-
требуемым. В случае отказа от профессии он останется «опытом неудачи», недо-
стигнутой цели. А этой ситуации в образовании следует избегать. Ни в одной из из-
вестных нам программ профессиональных проб не указано, что формирование ожи-
даемых результатов – знаний и умений, связанных с апробируемой профессиональ-
ной деятельностью – не является обязательным в случае, если обучающийся примет
решение выбрать другую профессию. Да это и немыслимо с дидактической точки
зрения – *допустить заведомую возможность недостижения поставленных целей*
обучения. Проблема в том, что цели профессиональной пробы представлены здесь
именно как цели *обучения*.

Но и в том случае, если школьник выберет апробируемую профессию, какой-
либо разумной необходимости в профессиональных знаниях и умениях, полученных
в результате прохождения пробы, не существует: все те же знания и умения он заве-
домо получит в процессе среднего профессионального или высшего образования.
Более того: известно правило, согласно которому «лучше изучить что-либо один раз,
быстро и хорошо, нежели изучать это много раз, долго и плохо». У школьника, про-
шедшего мини-курс профессионального обучения под видом профпробы, легко мо-
жет сформироваться ошибочное представление о том, что он уже освоил «нечто
важное» в интересующей профессии, и последующий курс профессионального обра-
зования – не более, чем приложение к его уже имеющимся компетенциям.

И все же основное в целеполагании профессиональных проб – не столько изба-
виться от излишней фокусировки на обучающих задачах, сколько *не потерять глав-
ную цель, связанную с сопровождением профессионального выбора*. С этой точки
зрения, говорить об одной профессиональной пробе не имеет смысла: функцию под-
держки выбора может нести только *цикл профессиональных проб*. Выбор (до тех пор,
пока он не завершился) – это всегда выбор из нескольких альтернатив. Результаты
прохождения цикла профессиональных проб должны представлять собой наиболее
объективное, наглядное и убедительное основание для выбора профессии. Исходя из
этого, можно сформулировать *цель прохождения цикла профессиональных проб*
как *объективизацию процесса профессионального выбора путем перебора не-
скольких наиболее привлекательных вариантов и сопоставления соответствую-
ющих им версий ощущения «себя в профессии»*.

Отсюда следуют два следующих требования:

- каждая профессиональная проба должна показать обучающемуся не столько
доступные ему элементы соответствующего вида профессиональной деятельности,
сколько *профессиональный (а точнее, социально-профессиональный⁴) контекст*, с
соответствующими атрибутами, атмосферой, символикой культурой и т. д., посред-
ством чего у школьника формируется ощущение «себя в (данной) профессии»;

⁴ По обоснованному мнению С.В. Коновой, необходимо так построить профессиональ-
ные пробы, что школьник, реализуя их, «смог примерить на себя не столько профессиональ-
ную, сколько социально-профессиональную роль» [4, с. 236] – иными словами, он выбирает
как свою будущую профессиональную сферу, так и определенное социальное положение.

• главное в каждой профессиональной пробе, входящей в цикл – это *оценка «себя в профессии»*, а цикла профпроб в целом – сопоставление таких оценок, данных по результатам каждой из пройденных профпроб, и *выявление наилучшего образа «себя в профессии»*, т. е. такого, который ближе всего оказывается представлению о собственном профессиональном призвании.

Что касается каждой частной профпробы, входящей в цикл, то ее цель – *создать условия для формирования у школьника, в случае положительного выбора, долговременной, перспективно-прогностической мотивации к профессиональной деятельности в данной сфере*. Практическое достижение этой цели может быть достигнуто сочетанием трех ситуаций:

- 1) достижения успеха, связанного с получением результата (решением практикоориентированной задачи, лежащей в основе пробы);
- 2) получения удовольствия от процесса работы;
- 3) получение удовольствия от «себя-в-работе».

Иначе говоря, «сверхзадача» каждой пробы – наглядно раскрыть то лучшее, что есть в профессии, и то лучшее в человеке (школьнике), что будет действовать и расти в нем, если он выберет эту профессию. С некоторой долей условности, взаимодействие профессиональных проб в рамках цикла можно сравнить с добросовестной конкуренцией – они должны бороться друг с другом за сознание и чувства школьника, с тем, чтобы победить в этой борьбе.

Становится понятна роль профессиональных знаний и умений, которые могут формироваться в ходе профпробы: они носят вспомогательный характер и могут являться *побочными результатами* прохождения профпробы, но – не целями и не *ожидаемыми результатами*. Они формируются ситуативно и решают как минимум две задачи: во-первых, обеспечить выполнение задания, лежащего в основе прохождения профпробы; во-вторых, содействовать более глубокому и целостному погружению школьника в соответствующий профессиональный контекст⁵.

Возвращаясь к трем обозначенным выше позициям, заметим: они – не что иное, как критерии оценки, которые позволяют определить успешность прохождения профессиональной пробы. Очевидно, что результат прохождения той или иной пробы может быть отрицательным, что является не только допустимым, но и *необходимым* моментом, обеспечивающим саму возможность выбора. Таким образом, профессиональная проба – это практикоориентированный по форме и личностно-ориентированный по смыслу проект *с открытым результатом*. Именно по этой причине решающее значение играет *этап оценки результата прохождения каждой пробы*, полностью отсутствующий в концепции группы С.Н. Чистяковой [3] и основанных на ней разработках ([5], [7] и др.). В обозначенных работах оценку прохождения профессиональных проб предлагается проводить по итогам цикла: либо в форме конференции, на которой обучающиеся представляют отчёты, проекты, презентации, посвященные выбранной профессии, – либо в форме беседы, «в ходе которой выяс-

⁵ Еще один «знаниевый» аспект профпроб отмечает В.И. Юдин: «Участие в пробах позволяет существенно повысить ценность предметных знаний, как ресурса решения задач реальной практической деятельности» [11, с. 245].

няется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы» [5, с. 20].

Такой подход со всей очевидностью следует признать устаревшим. Он не учитывает огромного продвижения, которое произошло в педагогической теории оценивания на протяжении двух-трех последних десятилетий. Работа по организации оценивания результативности профессиональных проб должна начинаться задолго до самого их прохождения. Мы предлагаем здесь лишь предварительный, эскизный набросок основных этапов этой работы:

1) формирование системы критериев и показателей результативности прохождения *цикла профессиональных проб*, отражающих степень самостоятельности, осознанности, обоснованности, завершенности, устойчивости, зрелости, широты/узости, проработанности, непротиворечивости профессионального выбора школьника (а также разработка соответствующих форм-«пустографок» – например, типовых листов оценки/самооценки);

2) формирование содержания каждой отдельной профессиональной пробы, позволяющего оценить ее прохождение на основе критериев успешности результата деятельности, удовлетворенности процессом работы, удовлетворенностью «собой-в-работе»;

3) определение объектов оценивания и системы показателей оценки/самооценки для *каждой пробы*, с учетом ее профессиональной специфики (а также разработка соответствующих форм-«пустографок»);

4) отбор или разработка педагогического инструментария (например, в форме деловой игры), позволяющего обеспечить сопровождение профессионального выбора путем комплексного анализа оценок, полученных по результатам прохождения профпроб, – и затем оценить качество этого выбора согласно критериям, обозначенным в п. 1);

5) разработка модели «пробной пробы» – первой профессиональной пробы цикла, основным назначением которой является освоение учащимися «на практике» технологии прохождения профессиональных проб и оценивания их результативности;

6) проектирование содержания и технологии проведения установочного совещания с учащимися и их родителями, посвященного целям, ожидаемым результатам и системе оценивания предстоящего цикла профессиональных проб, а также значению, характеру и формам участия родителей в оценке результативности профессиональных проб;

7) разработка модели учебно-профессионального портфолио, интегрирующего все элементы технологии оценивания профпроб, разработанные на предыдущих этапах.

Одним из возможных вариантов прохождения цикла профессиональных проб может стать вынесение вердикта о том, что выбор не состоялся. Такой вариант должен быть предусмотрен заранее (как, например, в модели профильного обучения на старшей ступени школы были предусмотрены универсальные классы для тех учащихся, которые не готовы к выбору профиля обучения). В то же время, «отрицательный» результат прохождения цикла профессиональных проб может указывать не только на неготовность школьника к профессиональному выбору, но и на незре-

лость всей его ценностно-смысловой и мотивационно-потребностной сферы. С другой стороны, заметная доля учащихся, не определившихся с выбором по итогам цикла проб, может свидетельствовать о несовершенстве (ограниченности) имеющейся системы профессиональных проб, а также об узости предложений регионального рынка труда для данного школьника.

Итак, организация профессиональных проб – один из ключевых моментов профориентационной работы, обладающий высокой наукоёмкостью и безусловно требующий инновационного подхода. Более того, профессиональные пробы – одна из тех точек, в которых на наиболее отчетливо звучит «проклятый вопрос» профориентации – вопрос о том, что первично: интересы личности или интересы экономики? Скорее всего, некоторые из существующих профессий «не впишутся» в формат профессиональных проб по одной причине: на примере этих профессий невозможно показать красоту, целесообразность и эффективность профессиональной деятельности. И это – серьезный повод задаться вопросом: действительно ли эти профессии, в существующем виде, нужны обществу?

Список литературы

1. Блинов В.И. Теория и практика педагогической профориентации старшеклассников после Великой Отечественной войны: автореф. ... к. п. н. – М., 1993. – 22 с.
2. Гурьянова М.Н., Томилова В.М. Урок-проба для старшеклассников как форма реализации деятельностного подхода к профориентационной работе вуза // Современные проблемы науки и образования, 2012. – № 6. – С. 747.
3. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб / С.Н. Чистякова, М.С. Гуткин, Е.А. Рыкова и др. – Кемерово: ОблИУУ, 1995. – 143 с.
4. Конова С.В. Реализация социально-профессиональных проб средствами туристско-краеведческой деятельности // Вестник Тюменского государственного университета, 2007. – № 4. – С. 234-240.
5. Пакалина Е.Н. Отраслевая профориентация: профессиональные пробы. Методические рекомендации. – Екатеринбург: изд-во ГБОУ ДПО СО «ИРО», 2013. – 82 с.
6. Парнов Д.А. Профессиональная подготовка в школе - эффективная профориентация // Профессиональное образование. Столица, 2010. – № 5. – С. 19-20.
7. Положение об организации и проведении профессиональных проб в сетевом взаимодействии: Приказ Департамента образования Вологодской области от 22.09.14 № 2152.
8. Сергеев И.С. От межведомственного взаимодействия – к частно-государственному партнёрству // Профессиональное образование. Столица, 2014, № 11. – С. 29–33.
9. Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования // Педагогическое образование в России, 2013. – № 5. – С. 79–84.
10. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 108 с.

11. Юдин В.И. профессионально ориентирующая проба как инновационная образовательная технология // Вестник Самарского государственного университета, 2011. – № 85. – С. 240–245.

УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Пряжников Н.С., д-р пед. наук, канд. психол. наук,
профессор МГУ им. М.В. Ломоносова
nsp-22@mail.ru

Серебряков А.Г., президент Центра тестирования
и развития «Гуманитарные технологии»,
agserebryakov@gmail.com

Булатов Ф.В., психолог, профконсультант Центра
тестирования и развития «Гуманитарные технологии»
merrymeany@gmail.com

Профориентация – комплекс научно обоснованных мер, направленных на помощь населению в нахождении наиболее подходящей профессии. Таким образом, профориентацию можно рассматривать как мультидисциплинарную проблему: проблемы трудоустройства относятся одновременно к социологии, экономике, политологии, психологии.

В настоящее время важность профориентации как одной из основ кадрового потенциала признают не только научные эксперты, но и государственные деятели. Однако вне зависимости от контекста обсуждения профориентации на одно из первых мест неизбежно выходит задача оценки, построения неких критериев эффективности. Собственно, необходимость в них проистекает из самого определения профориентации, из её научного статуса: без систем количественной и качественной оценки результатов предпринятых мер невозможно говорить ни об их эффективности, ни об их научности.

Более того, в силу мультидисциплинарного характера проблемы профориентации, а также необходимости принятия мер на самых разных уровнях, мы полагаем, что наиболее целесообразным был бы уровневый подход к составлению критериев эффективности. Очевидно, что в оценке эффективности профориентации для индивидуального оптанта услуг следует исходить из совершенно иных критериев, чем при оценке, к примеру, качества профориентационных услуг, предоставляемых населению в образовательных учреждениях.

Кроме того, для получения адекватного представления о состоянии профориентации, а также для построения алгоритмов и стратегий дальнейшего развития, необходимо комбинированное применение количественных и качественных методов. Количественные исследования подразумевают проведение различных опросов, основанных на использовании структурированных вопросов закрытого типа, на которые отвечает большое число респондентов. Главной задачей количественных исследова-

ний является получение численной оценки того или иного параметра. В отличие от количественных методов, качественные отвечают скорее не на вопрос «сколько», а на вопрос «как». Качественные методы предполагают сбор информации в свободной форме; они фокусируются не на статистических измерениях, а опираются на понимание, объяснение и интерпретацию эмпирических данных, являются источником формирования гипотез и продуктивных идей.

Уровни оценки эффективности профориентации.

С учётом поставленной нами задачи – построение наиболее полной системы критериев эффективности профориентации – и особенностей условий Российской Федерации мы сочли наиболее целесообразным выделить следующих четырёх уровней оценки эффективности профориентации: государственный; региональный; организационный (с подуровнями, касающихся образовательных учреждений и производственных предприятий); индивидуальный.

Прежде, чем мы перейдём к детальному рассмотрению каждого из вышеупомянутых уровней, мы хотели бы сделать очень существенную оговорку. Подавляющее большинство из предлагаемых нами критериев, хотя и имеют непосредственное отношение к оценке кадрового потенциала, находятся под воздействием побочных факторов, не связанных с эффективностью профориентации. К примеру, производительность труда определяется не только кадровым потенциалом, но и уровнем научно-технического прогресса, политическими (как внутри, так и внешнеполитическими) и общественными факторами, состоянием экономики, достоверностью имеющихся данных, т.е. объёмом «теневой» информации по экономическим вопросам, и многими другими. Мы не настаиваем на том, что предложенная нами система критериев является всеобъемлющей и безупречной; скорее мы рассчитываем задать векторное направление в рамках широкой задачи построения критериев эффективности профориентации.

1. Государственный уровень.

Под государственным уровнем критериев эффективности профилактики мы подразумеваем конкретные показатели, по которым можно оценить комплекс профориентационных мер, принятых на федеральном уровне. Государственный уровень предполагает оценку по всей стране в целом; эти критерии могут быть полезны при определении общей государственной политики в плане профориентации.

Количественные показатели.

В качестве примеров количественных показателей на государственном уровне мы предлагаем рассмотреть следующие: безработица; производительность труда; подушный ВВП; доступность среднего специального и высшего образования; работанность административного ресурса в вопросах трудоустройства и профориентации; миграционная привлекательность страны.

Качественные показатели.

Ориентирами качественных показателей могут стать примерно следующие параметры: 1) наличие координирующего центра и его статус в системе государственного управления; 2) включение профориентационных вопросов в основные нормативные документы и законы, регулирующие трудовую и образовательную деятель-

ность с разными категориями населения; 3) механизмы профориентационного взаимодействия различных социальных институтов: школ, психологических центров, колледжей и вузов, организаций и др. (на основе их заинтересованности и создания для этого системы стимулов и льгот); 4) наличие системы повышения квалификации специалистов по профориентации; 5) система межрегионального и международного сотрудничества в вопросах управления человеческими ресурсами; 6) специальные планы трудовой ресоциализации лиц, освобожденных из мест лишения свободы.

2. Региональный уровень.

Выделение регионального уровня оценки эффективности профориентации особенно актуально для Российской Федерации. Обилие и разнообразие регионов, яркая специфика их экономической жизни – это задаёт необходимость оценки мер по помощи в трудоустройстве не только на федеральном уровне.

Количественные показатели.

Региональный уровень имеет много общих черт с государственным. В связи с этим мы считаем возможным учитывать в качестве критериев эффективности те же, что и на государственном уровне, а также такие, как: оценка кадрового потенциала сотрудников, занятых в приоритетных для региона областях; количество образовательных интеракций между предприятиями и образовательными учреждениями; количество специалистов, трудоустроенных в своей сфере.

Качественные показатели.

В дополнение к оценке деятельности региональных служб занятости населения (см. Красноженова, Симонин, 2008; Кязимов, 2005 и др.), можно выделить следующие существенные параметры оценки: 1) уровень и качество оказываемых профконсультационных услуг; 2) качество подготовки самих профконсультантов и администрации центров занятости (периодичность повышения квалификации, использование полученных новых знаний и технологий в реальной работе и т. п.); 3) текучесть кадров профконсультантов; 4) влияние особенностей регионального менталитета на карьерные выборы; и др.

3. Организационный (локальный) уровень.

Организационный уровень подразумевает оценку эффективности профориентационных мер на уровне данных конкретных предприятий; в их число входят как государственные, так и частные учреждения. Критерии организационного уровня могут быть полезны для оценки кадрового потенциала и построения схем по его повышению в конкретных организациях.

В рамках организационного уровня мы считаем существенным выделение двух подуровней: подуровня образовательных учреждений и подуровня производственных (или оказывающих любые услуги, кроме образовательных) предприятий.

3.1. Образовательные учреждения.

Профориентация является одной из задач множества образовательных учреждений, прямо или косвенно сформулированной, и оценка эффективности профориентационных услуг, оказываемых в таких учреждениях, может иметь для них непосредственное значение.

Количественные показатели.

В число количественных показателей эффективности профориентации в образовательных учреждениях мы предлагаем включить такие, как: количество интеракций с производственными предприятиями; престижность образования, получаемого в данном образовательном учреждении; количество выпускников, работающих по специальности.

Качественные показатели.

Примером качественных критериев могут послужить следующие признаки, отражающие существенные изменения в сознании обучающихся: уровень и качество мотивации обучающихся и преподавателей (включая и мотивацию на освоение смежных направлений работы); навыки совместной и самостоятельной мыслительной деятельности; уровень самостоятельности студентов в учебно-профессиональной деятельности; степень свободы при выделении и рассмотрении проблемных вопросов своей специальности; стремление работать по избранной профессии; стремление усовершенствовать учебный процесс вместе с преподавателями и облагородить жизнь своего учебного заведения; успехи в последующей работе, профессиональная успешность; реальные контакты (деловые и человеческие) после окончания обучения; гордость об обучении и контактов со своими учителями; субъективное ощущение того, что обучение в данном заведении помогло стать лучше, умнее, повысить квалификацию и т. д.

3.2. Производственные предприятия (и поставщики услуг).

Мы хотим ещё раз отметить, что к данному уровню относятся не только собственно производственные предприятия, но также и поставщики любых услуг, за исключением образовательных. Критерии оценки эффективности их профориентации могут быть важны для разработки внутренних методик профподбора и профотбора.

Количественные показатели.

К количественным показателям эффективности профориентации на производственных предприятиях мы предлагаем отнести такие, как: текучка, частота смены кадров; производительность труда (отдельно производительность труда сотрудников с профильным образованием); наличие и разработанность систем образования и повышения квалификации сотрудников; конкурентоспособность предприятия (именно в кадровом аспекте); эффективность частных учреждений, работающих в сфере профориентации (которую можно измерить их активностью, охватом населения, а также валидностью и прогностичностью применяемых методик).

Качественные показатели.

На фоне множества проведённых работ (Армстронг, 2009; Базаров, 2014; Моргунов, 2011; Тебекин, 2011 и др.) можно выделить следующие совокупные параметры оценки эффективности: 1) общая удовлетворенность разных категорий работников системой управления персоналом в данной организации; 2) готовность руководства и сотрудников (разных категорий), предлагать новые идеи по совершенствованию управления персоналом и содействию сотрудникам в карьере; 3) оптимальное штатное расписание и загруженность сотрудников работой; 4) учет индивидуальных особенностей, квалификации и опыта работы сотрудников при распределении работ;

5) реальные перспективы роста для активных и талантливых работников (готовность администрации создавать для них новые привлекательные вакансии, т.е. максимально использовать имеющийся трудовой потенциал); 6) сотрудничество организации с другими фирмами в вопросах трудоустройства, ротации и обмена специалистами на взаимовыгодных условиях; 7) совершенная система мотивации и стимулирования труда (как фактор развития персонала, повышения его мотивации и приверженности организации) и др.

4. Индивидуальный уровень.

Оценка эффективности профориентации на индивидуальном уровне в первую очередь относится к сфере психологии. Соответственно, такая оценка производится при помощи специализированного научного психологического инструментария.

Количественные и качественные показатели.

Как к количественным, так и к качественным показателям эффективности профориентации можно отнести следующие: своевременность получения профориентационных услуг (наилучший возраст – 10–13 лет); удовлетворённость выбранной профессией; размер оплаты, уровень жизни; субъективно воспринимаемая престижность профессии; осознанность профессионального выбора и подобные. Для их оценки мы хотели бы предложить использование следующих методов: 1) опросник по схеме построения Личной профессиональной перспективы – ЛПП позволяет оценить целостно готовность человека к планированию карьеры, а также – проанализировать качество конкретных компонентов ЛПП; 2) соотношение и взаимосвязь (непротиворечивость) планов и перспектив; 3) анализ уровня самостоятельности личности в профессиональных выборах и планировании перспектив; 4) анализ уровня самостоятельности личности при реализации выборов и карьерных планов; 5) анализ представлений личности о себе (о своей мотивации, способностях, состоянии здоровья и др.); 6) анализ возможностей семьи и реальной помощи родителей; 7) исследование потенциальной и реальной помощи со стороны товарищей; 8) анализ потенциальной и реальной помощи со стороны школы и профконсультантов; 9) анализ уровня информированности самоопределяющейся личности (макро- и микро-информированности); 10) анализ уровня уверенности в себе и оптимистичности самоопределяющейся личности; 11) анализ общей ориентировки личности на рынке труда и готовность рассуждать о перспективах его развития; 12) анализ ориентации личности на принцип справедливости; 13) анализ представлений личности о карьерном успехе; и др.

Выводы.

Мы хотим повторить, что предложенная нами система – это скорее общая структура, предполагающая дальнейшую разработку и развитие. Однако же сам по себе уровневый подход к критериям оценки эффективности профилактики представляется нам наиболее перспективным, наиболее соответствующим комплексной, междисциплинарной природе проблемы профессионального самоопределения. Мы считаем, что в наши дни профориентация уже не может оставаться индивидуальной ответственностью каждого гражданина, но должна решаться, эффективно и с учётом критериев научности, на более высоких уровнях. Предложенные нами критерии поз-

воляют оценить эффективность профориентационных мер не только на уровне отдельного человека, но и на уровне организации, региона и страны в целом; соответственно, их потенциальное применение выходит за традиционные рамки индивидуального подхода и распространяется в том числе и на общественную жизнь, государственную политику.

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ: О НЕКОТОРЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Смирнов К.А., зам. директора МБОУ Луневская СОШ (Московская обл.), соискатель Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО»
educationsmirnov@gmail.com

В начале 90-х годов XX века произошел кардинальный перелом в политической, социально-экономической, культурной жизни страны. Переход от плановой, командной экономики к рыночной повлек за собой целый ряд масштабных изменений, в том числе и в образовании. Как следствие, эти изменения отразились на взаимоотношениях образовательной организации и семьи, в том числе и в вопросах профессионального самоопределения.

В современной России одновременно существуют три модели профессионального самоопределения: профессиональное самоопределение в условиях жестко ограниченного выбора; профессиональное самоопределение в условиях практически неограниченного выбора одной из множества профессионально-образовательных траекторий; профессиональное самоопределение, осуществляемое путем формирования индивидуального набора профессиональных компетенций [1]. Эти три модели зависят от типа господствующего социокультурного уклада: соответственно, традиционного, индустриального и постиндустриального. Следовательно, в разных российских семьях реализуются разные социокультурные модели профессионального самоопределения.

Целью нашего исследования стало выяснение следующих вопросов: каким семейным моделям профессионального самоопределения следуют родители оптантов? Каковы позиции и предпочтения родителей в отношении профориентации?

Нами была разработана анкета, состоящая из двух частей. Первая часть анкеты представляла собой диагностику родительских предпочтений в плане профессионального самоопределения их детей. Вторая часть выявляла семейную принадлежность к той или иной модели профессионального самоопределения. Респондентами выступили 212 родителей обучающихся школ городских и сельских поселений Иркутской области.

Результаты анкетирования показали, что в разных семьях реализуются различные социокультурные модели профессионального самоопределения: индустриаль-

ная, постиндустриальная, традиционная и две переходные (*смешанные*): от традиционной к индустриальной и от индустриальной к постиндустриальной:

Большинство родителей как в городской, так и в сельской местности тяготеют к индустриальной модели профессионального самоопределения (51,8% опрошенных). И если для городских респондентов такой выбор логичен: современное общество в большей степени индустриально, то в сельской местности налицо уход от традиционного уклада с его жесткой структурой и ограниченностью выбора (-ов) и, как следствие, принятие другого типа жизни и профессионального самоопределения. Это связано: а) с развитием сельских территорий; б) планомерной интеграцией отдельных сельских местностей в структуру городов; в) социально-образовательным опытом опрошенных родителей: (учеба в советской и постсоветской школе, образовательный процесс в которой строился в русле индустриальной парадигмы). Постиндустриальной модели следуют 15,5% исследованных семей, традиционной – 6,6%, переходной: от традиционной к индустриальной модели – 4,2%; переходной модели от индустриальной к постиндустриальной – 15% опрошенных.

Дальнейшее исследование будет направлено на поиск и расширение связей и взаимосвязей в данных конкретных семейных моделях профессионального самоопределения и изучение их влияния на профессиональный выбор ребенка.

Основными методами профессионального самоопределения родители считают: свой собственный (родительский) совет – более 45% всех опрошенных; мнение старших членов семьи – 30%; средства массовой информации, интернет, книги, фильмы о профессиях – более 20%; мнение других членов семьи – специалистов в конкретных профессиональных областях – более 15%. Эти данные могут свидетельствовать либо об отсутствии системной профориентационной работы на различных уровнях, или же о наличии такой работы, но слабо выстроенной коммуникации между организатором профориентационной работы и ее адресатом – семьей.

Роль школы как главного организатора работы по профессиональному самоопределению, согласно мнению родителей, чрезвычайно слаба. Самый полезный метод школьной профориентационной работы - экскурсии в профессиональные учебные заведения (9-10% опрошенных родителей). Профессиональные пробы, социальные практики практически не знакомы современному родителю. Практически не используют свой мощный потенциал элективные, специальные профориентационные курсы, кружки дополнительного образования, чем и вызваны низкие показатели их субъективной значимости (от 3 до 9% опрошенных)

Несмотря на всю сложность ситуации, более 50% опрошенных родителей считают, что профориентационная помощь со стороны специалистов ребенку необходима. То есть, ярко выражен дефицит специальной профориентационной помощи и сформулирован точный родительский запрос на оказание подобных услуг.

Список литературы

1. Блинов В.И. Предпосылки модернизации системы профориентации в России // Профессиональная ориентация в современной России: задачи, содержание, технологии. – М.: ФИРО, 2013. Вып. III. С. 5-6.

ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ПОДДЕРЖКА РЕГИОНАЛЬНЫХ МОДЕЛЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шукина Г.П., руководитель отдела общеобразовательных дисциплин Образовательно-издательского центра «Академия»
shukina@academia-moskow.ru

1. Концепция учебно-методического обеспечения поддержки профессионального самоопределения обучающихся. Модернизация профессионального образования, реализуемая в настоящий момент в нашей стране, включает в себя новое понимание процесса профессиональной ориентации и новые подходы к учебно-методическому обеспечению поддержки профессионального самоопределения молодежи. ОИЦ «Академия» является одним из крупнейших издателей учебной литературы для профессионального образования, профориентационная тематика также занимает заметное место в деятельности издательства. Разработка учебно-методического обеспечения профориентации началась в нулевых годах, а первые специализированные книги появились в нашем издательстве в 2004 г., это серии «Мой выбор», «Твоя профессия», выпущенные по программе НФПК. Начиная с этого времени, работа над концепцией и новыми профориентационными продуктами издательства идёт постоянно, не прерываясь. В издательстве есть понимание того, что каждый новый день и новые вызовы общества требуют обновления подходов, проведения научно-методических исследований, на их основе обогащения концепции, поиска новых форм и методов создания и использования печатных и электронных изданий.

Издательская концепция учебно-методического обеспечения профориентации основывается на принципах преемственности, непрерывности, комплексности, практической направленности, учета возрастных особенностей, опоры на мировой и российский опыт, учета региональных особенностей, удобства интеграции в учебно-воспитательный процесс, использования возможностей интерактивных электронных образовательных ресурсов. Создаваемое в издательстве учебно-методическое обеспечение имеет в основе те же установки, что и Концепция профессионального самоопределения, разработанная в Центре профессионального образования ФИРО в 2015 г. авторским коллективом под руководством д.п.н., профессора В.И. Блинова.

2. Структура учебно-методического обеспечения. В структуре учебно-методического обеспечения нашла отражение идея Концепции ФИРО о том, что профессиональное самоопределение – «равноправный элемент в системе «общее образование – сопровождение профессионального самоопределения – профессиональное образование». Как отмечено в Концепции ФИРО, «воспитание, обучение и сопровождение профессионального самоопределения одинаково важны в процессе профориентационной работы», поэтому в состав учебно-методического обеспечения, разработанного в издательстве, включены учебные и методические пособия для учителей, классных руководителей и родителей обучающихся, учебно-методические комплекты для интеграции в учебный предмет «Технология», пособия для организа-

ции элективных курсов, формирующих активное поведение молодежи на рынке труда и знакомящих с востребованными профессиями и ведущими отраслями хозяйства.

3. Региональные программы. Придерживаясь вышеперечисленных принципов и подходов к учебно-методическому обеспечению, Издательство успешно осуществило ряд региональных издательских программ. О том какое значение придается профориентационной работе в регионах, можно судить по приказам и постановлениям, принятым одновременно с рядом документов федерального уровня на протяжении 2-х последних лет в Тамбовской, Омской, Саратовской, Ленинградской, Белгородской областях, Красноярском крае и др.

Осуществление региональных программ в издательстве начиналось с проведения научно-методических исследований, изучения и разработки предложений по совершенствованию моделей профориентационной работы, организации семинаров, совещаний и взаимодействия с социальными партнерами, действующими в области. Именно ориентация на местную специфику позволяет учесть задачи экономического и социального развития на локальном, муниципальном и региональном уровнях, помогает соотнести общегосударственные задачи с потенциалом края, области, района, города. В качестве положительного опыта обеспечения профориентационной учебно-методической литературой обучающихся можно привести примеры реализации издательских программ, которые явились результатом сотрудничества с департаментами образования *Свердловской области, Республике Татарстан, Москвы, Московской области, Республики Якутия* в 2009–2014 гг.

Наиболее полно концепция многоступенчатой сквозной системы профессиональной ориентации от начальной школы к 11 классу была реализована в образовательных организациях города Москвы. С привлечением научных специалистов и практиков, представляющих ведущие организации московского образования, издательство разработало и выпустило около 50 наименований книг для обучающихся всех возрастов и их родителей, а также для различных категорий педагогических работников. Впервые в нашей стране изданы пособия для проведения пропедевтических занятий по профориентации в начальной школе «Путешествие в мир профессий», которые можно использовать во время уроков, классных часов и внеучебных мероприятий. Для обучающихся в основной школе разработаны и изданы учебно-методические комплекты, предназначенные для изучения профориентационного модуля в рамках предмета «Технология» в 5–8 классах, а также в рамках предпрофильной подготовки в 9 классе. Специальный комплект «Беседы о самоопределении» предназначен для классным руководителям и содержит материал для проведения классных часов, направленных на поддержку развития личностного и профессионального самоопределения обучающихся в 5–9 классах. Около 20 пособий предназначены для решения конкретных задач знакомства обучающихся с востребованными в столице профессиями и сферами профессиональной деятельности: строительству и архитектуре; сфере обслуживания, юриспруденции, медицине, образованию, культуре и искусству, информационным, химическим, био-технологиям и другим отраслям экономики Москвы. Отдельный учебно-методический комплект, предназначен для активизации профессионального самоопределения, формирования навыков самопрезентации, поиска работы и трудоустройства.

Проект «Профессиональное будущее *Якутии*» ставил целью восполнить дефицит в изданиях для 9–11 классов, которые знакомили бы школьников с наиболее востребованными профессиями и специальностями в различных отраслях профессиональной деятельности Якутии, а также с тем, где можно эти профессии получить. Разделы пособий по отраслям экономики включали: очерки из истории отрасли, профессии, специальности; фото-галереи; описание профессий; интервью с представителями профессий; сведения об образовательных учреждениях; рекомендации по выбору профессии и специальности; информацию о возможностях трудоустройства; творческие задания, профессиональные пробы, проекты, тесты; глоссарии; полезные Интернет-ссылки.

В 2011–2015 гг. вышли учебные пособия из серии «Профессиональное будущее Якутии»: «Транспорт», «Информационные технологии и связь», «Предпринимательство», «ЖКХ и энергетика», «Агропромышленный комплекс», «Педагогика и образование», «Медицина и здравоохранение», «Культура и искусство». «Изюминкой» всех пособий, освещающих основные сферы профессиональной деятельности в республике, является демонстрация особенностей профессий в перспективных отраслях экономики республики и возможностей личностного, образовательного и карьерного роста через раскрытие профессионального опыта конкретных специалистов, работающих в регионе. Серьезным подспорьем в определении возможностей образовательного и профессионального маршрута для учащихся 9–11 классов является включенная в учебные пособия подробная информация об образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, готовящих специалистов для экономики региона.

В 2015 году издательство совместно с Министерством образования и науки *Хабаровского края* работает над проектом «Профессиональный выбор: Авиастроение. Судостроение. Лесное хозяйство. Горнодобывающая промышленность». В перспективе, в 2016 году, печатное издание будет дополнено электронным образовательным ресурсом.

4. Профориентационные сайты. Опыт в разработки учебных и информационных интерактивных материалов для профориентационного портала «Профессиональное будущее Якутии» (<http://profportal.sakha.gov.ru/>) показал, что данный вид ресурсного и информационного обеспечения играет особую роль в отражении региональной специфики экономики и ситуации на рынке труда.

Работа над наполнением сайта проводилась с учетом целей и задач профориентационной программы, реализуемой в Республике Саха (Якутия). Создание сайта способствовало решению задач обеспечения квалифицированными кадрами экономики региона, активизации личного и профессионального самоопределения обучающихся, повышению успешности молодежи в профессиональной деятельности, закрепляемости на предприятиях и карьерному росту молодых специалистов. Работа сайта оказала большую помощь в осуществлении планомерной и эффективной работы по профессиональному самоопределению и ориентации в образовательных организациях общего и профессионального образования Якутии.

5. Сопровождение профессионального самоопределения особых категорий детей и подростков, среди которых дети с ограниченными возможностями здоровья, стало темой научных исследований и разработки специального профессионально ориентированного портала «Мой ориентир» для *Московской области*. В ходе исследования были проведены работы по разработке Интернет-портала с целью обеспечения профессиональной ориентации, доступности профессионального образования и психолого-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Портал адаптирован для предоставления учащимся и их родителям профориентационной информации в доступной форме (аудио, видео, версии тематических страницы для слабовидящих). Современные интерактивные учебные модули, разработанные специально для размещения на данном портале, направлены на формирование у учащихся навыков активного поведения на рынке труда, поиска работы и трудоустройства. Положительные отзывы получила удобная в использовании интерактивная карта общеобразовательных учреждений в Московской области, образовательных учреждений профессионального и дополнительного образования Московской области с информацией об образовательных программах (в том числе кружки, студии, секции, а также дистанционные курсы и программы), адаптированных для нужд учащихся с ОВЗ. Интерактивные профессиограммы (профессиокарты) профессий и специальностей, востребованных экономикой Московской области, подготовлены по профессиям, которые могут быть рекомендованы определенным группам, имеющим ограничения по здоровью. На портале можно воспользоваться услугами виртуального консультационного центра для учащихся и их родителей, пройти тесты и использовать современные диагностические материалы (бланки, анкеты, практикумы, упражнения в интерактивной и текстовой форме).

Опыт, накопленный Образовательно-издательским центром «Академия» по технической разработке и содержательному наполнению профориентационных порталов, может быть использован в различных регионах России.

6. Перечень учебных изданий для образовательных организаций по профориентации. Профориентационные учебные пособия, прошедшие экспертизу ФИРО, начиная с 2012 года, ежегодно включаются в Перечень учебных изданий по профориентации для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, а также для образовательных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку по профессиям рабочих, должностям служащих. Перечень размещается на сайте ФИРО. Об изданиях, включенных в названный перечень, можно получить информацию на сайте <http://academia-moscow.ru/> в разделе «Профессиональная ориентация» тематического каталога издательства. Сведения, включенные в аннотированный каталог по профориентации, дополняют презентации, размещенный на специальной странице сайта <http://academia-moscow.ru/about/presentation/>.

В дополнение к учебным и методическим изданиям, вошедшим в Перечень, для отражения региональных потребностей экономики можно рекомендовать заинтересованным министерствам и ведомствам организовать разработку и выпуск печатных и электронных материалов профориентационной направленности.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Перечень учебных изданий для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования, среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, а также для образовательных организаций, осуществляющих профессиональную подготовку по профессиям рабочих, должностям служащих на 2015/2016 учебный год, прошедших рецензирование в ФГАУ «ФИРО»

ОИЦ «Академия»			
1	Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Кошлякова Ю.Б., Боровкова Д.А.	Самооценка и уверенное поведение	2013
2	Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Волконская И.В., Скоренцева И.В.	Самопрезентация при устройстве на работу	2013
3	Корягин А.М., Бариева Н.Ю., Грибенюкова И.В., Колпаков А.И.	Технология поиска работы и трудоустройства	2013
4	Певцова Е.А.	Правовое регулирование труда и занятости молодежи	2013
5	Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф.	От учебы к профессиональной карьере	2013
6	Пряжников Н.С., Румянцева Л.С.	Профориентация в школе и колледже. Игры, дискуссии, задачи-упражнения	2014
7	Пряжников Н.С., Серебряков А.Г., Кувшинова О.Л. Алтухов В.В., Кузнецов К.Г.	Диагностические материалы для профессиональной ориентации	2014
8	Пряжников Н.С.	Профориентация в системе управления человеческими ресурсами	2014
9	Пряжников Н.С.	Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы	2014
10	Зеер Э.Ф., Сыманюк Э.Э	Психология профконсультирования	2014
11	Чистякова С.Н.	Педагогическое сопровождение самоопределения школьников	2014
12	Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Гапоненко А.В.	Профессиональные пробы: технология и методика проведения	2014
13	Чистякова С.Н., Ашихмина Л.П., Рабинович О.Т., Родичев Н.Ф., Черкашин Е.О.	Профессиональное самоопределение: словарь терминов	2014
14	Романова Е.С.	Организация профориентационной работы в школе	2013
15	Романова Е.С., Коган Б.М., Сви- стунова Е.В., Ананьева Е.В.	Учимся сотрудничать: комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья	2012

РАЗДЕЛ II. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ПЕРМСКОМ КРАЕ⁶

Настоящее Положение о профессиональной ориентации в Пермском крае (в дальнейшем – Положение) разработано в соответствии с постановлением Минтруда России от 27.09.1996 г. № , приказом Министерства образования Пермского края от 17.11.2011 г. № СЭД-26-01-04-423 «Об организации региональной сетевой системы квалифицированной поддержки выбора профессии» и с учетом имеющегося научно-методического, организационного, производственно-технологического потенциала, а также уровня деятельности в данной сфере, достигнутого в регионе.

I. Общие положения

1. Понятие системы профессиональной ориентации, ее направления, цели и методы

1.1. Система профессиональной ориентации – это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия учащимся в формировании компетенции профессионального самоопределения – способности самостоятельно действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных для них проблем, связанных с выбором профессии.

1.2. Важнейшими направлениями системы профессиональной ориентации являются:

профессиональная информация – ознакомление, в том числе с использованием дистанционной технологии, различных групп населения с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями хозяйственного комплекса в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;

профессиональная консультация – оказание, в том числе с использованием дистанционной технологии, помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;

профессиональный подбор – предоставление, в том числе с использованием дистанционной технологии, рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим,

⁶ Утверждено Генеральным директором Регионального объединения работодателей Пермского края «Сотрудничество» и Министром образования и науки Пермского края.

психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями;

профессиональная, производственная и социальная адаптация – система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

1.3. Система квалифицированной поддержки выбора профессии осуществляется в целях:

- обеспечения социальных гарантий в сфере свободного выбора профессии, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений;
- достижения сбалансированности между профессиональными интересами человека, его психофизиологическими особенностями и возможностями рынка труда;
- прогнозирования профессиональной успешности в какой-либо сфере трудовой деятельности;
- содействия непрерывному росту профессионализма личности как важнейшего условия ее удовлетворенности трудом и собственным социальным статусом, реализации индивидуального потенциала, формирования здорового образа жизни и достойного благосостояния.

1.4. Основные методы профориентации:

- информирование – индивидуальное, групповое, массовое, непосредственное (лекция, беседа), опосредованное (средствами массовой информации);
- психологическое и медицинское консультирование;
- профессиональная, психологическая, психофизиологическая, медицинская диагностика;
- различные педагогические методы.

2. Правовая основа системы профориентации

Система квалифицированной поддержки выбора профессии в России регулируются соответствующими международными правовыми актами, как то Европейская социальная хартия, Конвенция о профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов (Международная организация труда. Конвенция 142), Законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации», Основами законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Основными направлениями развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации, утвержденными постановлением Министерства труда Российской Федерации от 29 августа 1995 г. № 47, другими нормативно-правовыми актами, а также настоящим Положением применительно к деятельности в данной сфере, осуществляемой в регионе органами управления, предприятиями, организациями и учреждениями независимо от их ведомственной принадлежности и организационно-правовой формы.

II. Система профессиональной ориентации в Пермском крае

3. Организационная структура региональной сетевой системы профессиональной ориентации

3.1. Региональная система профориентации в Пермском крае (в дальнейшем – Региональная система) представляет собой совокупность региональных органов управления, представителей работодателей, организаций и учреждений, деятельность которых направлена на развитие образования, воспитания, поддержки выбора профессии, занятости, здравоохранения и социально-психологической защиты граждан.

Для достижения целей субъекты Региональной системы тесно взаимодействуют друг с другом и в пределах своих компетенций исполняют функции в области квалифицированной поддержки выбора профессии. Деятельность Региональной системы профессиональной ориентации подчинена целям государственной политики в данной области и направлена на организацию соответствующего обслуживания населения с учетом профессиональных интересов, потребностей, возможностей и состояния здоровья человека, исходя из требований рынка труда и социально-экономических условий, складывающихся в регионе.

3.2. В структуре Региональной системы в целом особо выделяется Региональная сетевая система квалифицированной поддержки выбора профессии учащимися и выпускниками общеобразовательной школы в Пермском крае (в дальнейшем – СКПВП), созданная на базе краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Пермский центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения». Организационная структура СКПВП состоит из опорных консультационных пунктов, а также школьных пунктов КПВП, расположенных в каждой общеобразовательной организации Очёрского муниципального района и Соликамского городского округа.

4. Управление Региональной системой профессиональной ориентации в Пермском крае

4.1. Определение приоритетных направлений развития Региональной системы, обеспечение согласованных действий заинтересованных региональных органов управления в сфере профориентации осуществляет **Межведомственная комиссия по вопросам профессиональной ориентации населения и психологической поддержки с участием работодателей**. Численный состав Комиссии – 7 человек. <...>

4.2. Межведомственная комиссия осуществляет деятельность в соответствии с Положением о Межведомственной комиссии по вопросам профессиональной ориентации населения и психологической поддержки с участием работодателей (Приложение).

4.3. В целях осуществления эффективной координации деятельности в системе профориентации, содействия развитию территориальных служб психолого-профориентационной направленности по решению соответствующих местных органов

исполнительной власти в Пермском крае на их территории могут создаваться комиссии по вопросам квалифицированной поддержки выбора профессии.

5. Компетенция в системе квалифицированной поддержки выбора профессии

5.1. Краевое государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Пермский центр профессиональной ориентации молодежи и психологической поддержки населения» осуществляет в качестве уставной, в рамках государственного задания, работу в системе квалифицированной поддержки выбора профессии, участвует в координации данной деятельности, оказывает содействие в организации квалифицированной поддержки выбора профессии всем заинтересованным региональным ведомствам, организациям и учреждениям, а также:

- оказывает услуги по квалифицированной поддержке выбора профессии молодежи, другим категориям граждан в условиях рынка труда, обеспечивает гарантированный, в рамках государственного задания минимум бесплатных психолого-профориентационных услуг;

- внедряет эффективные методы и средства профессионального информирования, профконсультирования, психофизиологического отбора (подбора), психологической поддержки;

- осуществляют психологическую поддержку молодежи, высвобождаемых и безработных граждан, других категорий населения по проблемам личностной адаптации в новых условиях труда и межличностных отношений;

- осуществляет по просьбе местных органов управления методическое руководство и координацию деятельности в сфере профессиональной квалифицированной поддержки выбора профессии на соответствующих территориях.

В рамках сотрудничества, совместной работы или по заказам администраций, организаций всех организационно-правовых форм, по заявкам работодателей проводит профессиональное консультирование и психологическую поддержку учащихся, занятого и незанятого населения, а также граждан, подлежащих высвобождению с производства, профессиональный отбор и подбор лиц, принимаемых на профессиональное обучение и на вакантные рабочие места, осуществляет другую профориентационную деятельность на возмездной основе путем заключения соответствующих договоров.

В качестве базового звена Региональной сетевой системы профориентации учащимися и выпускниками общеобразовательной школы в Пермском крае КГАОУ ДПО «Пермский центр профориентации» осуществляет все виды услуг, в том числе предусмотренных государственным заданием: групповые и индивидуальные информационные, профессиональные и психологические консультации, мониторинг процесса формирования компетенции профессионального самоопределения учащихся 8–11 классов, составление рейтинга организаций и муниципальных систем образования по критериям эффективности подготовки к профессиональному самоопределению, внедрение составления электронных профориентационных портфолио и резюме школьников. Услуги оказываются очно, а также с использованием сетевой ин-

формационно-технологической платформы дистанционной профессиональной диагностики и консультационного сопровождения профессионального самоопределения школьников.

5.2. Центры занятости населения, входящие в структуру Агентства по занятости населения Пермского края, предоставляют бесплатные услуги по квалифицированной поддержке выбора профессии, в том числе:

- информируют и консультируют граждан, обращающихся в службу занятости в целях выбора (перемены) сферы деятельности, вида профессиональной подготовки, переподготовки и трудоустройства;

- осуществляют профессиональное консультирование безработных граждан в целях содействия выбору оптимального вида занятости с учетом их интересов, потребностей и возможностей человека, а также социально-экономической ситуации, сложившейся на рынке труда (при необходимости с использованием различных методов диагностики); обеспечивают психологическую поддержку безработных граждан с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда и адаптированности к существующим условиям реализации профессиональной карьеры путем оптимизации психологического состояния, полного разрешения или снижения актуальности психологических проблем, препятствующих их профессиональной и социальной самореализации;

- при наличии соответствующих возможностей проводят профессиональное консультирование и психологическую поддержку учащихся, занятого населения, а также граждан, подлежащих высвобождению с производства, ведут профессиональный отбор лиц, принимаемых на профессиональное обучение и по заказу работодателей на вакантные рабочие места (на основе договоров).

Квалифицированная поддержка выбора профессии в органах службы занятости призвана способствовать эффективной занятости населения, формированию правовых, социально-психологических, экономических, организационных условий и гарантий профессионального самоопределения граждан.

5.3. Общеобразовательные организации (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования); образовательные организации профессионального образования всех типов совместно с организациями здравоохранения, учитывая местные условия и интересы обучающихся, на основе государственных стандартов и нормативов:

- обеспечивают профориентационную направленность учебных программ, пособий и учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности, специалистов соответствующих организаций и учреждений, предприятий;

- формируют у учащихся общеобразовательных организаций компетенцию профессионального самоопределения в соответствии с интересами, состоянием здоровья и особенностями каждого учащегося с учетом потребности региона в кадрах;

- привлекают обучающихся во внеучебное время к техническому и художественному творчеству, повышают его роль в выборе профессии;

- организуют профессиональное просвещение и консультирование обучающихся, формируют у них профессиональные намерения на основе комплексного изучения личности с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей, состояния здоровья, а также потребностей региона в кадрах;

- организуют дифференцированное обучение обучающихся для более полного раскрытия их индивидуальных интересов, способностей и склонностей, в том числе организации профильного обучения;

- обеспечивают органическое единство психолого-педагогической и медицинской консультации, профессионального отбора (подбора) молодежи, поступающей в образовательные организации профессионального образования;

При этом формирование компетенции профессионального самоопределения – подготовка молодежи к труду в условиях рыночной экономики, выработка у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода будущей профессиональной деятельности и формы занятости с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда, является одной из институциональных задач образовательных организаций всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов, психологических служб, органов управления образованием, а также соответствующих организаций здравоохранения и органов управления здравоохранением.

5.4. Психологические службы в образовательных организациях в соответствии с нормативными документами:

- активно содействуют формированию личностного и интеллектуального потенциала обучающихся;

- создают психологические условия для наиболее полного развития творческих способностей, познавательной и нравственно-мотивационной сфер личности;

- оказывают психологическую помощь педагогическим коллективам и родителям в преодолении отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, в разрешении конфликтных ситуаций;

- внедряют достижения психологии в практику образовательно-воспитательного процесса.

5.5. Образовательные организации профессионального образования проводят профессиональный отбор (подбор) поступающих на обучение с учетом показателей профессиональной пригодности и прогнозируемой успешности освоения профессии, специальности, усиления мотивации к выбранному профилю и превентивной адаптации к будущей профессии.

5.6. Дошкольные образовательные организации в процессе реализации программ воспитания:

- осуществляют психолого-социальную ориентацию детей;

- проводят учебные занятия по изучению мира труда;

- развивают у детей в ходе игровой деятельности трудовые навыки;

- формируют мотивации и интересы детей с учетом особенностей их возраста и состояния здоровья.

5.7. Организации системы здравоохранения в пределах своей компетенции:

- выявляют в ходе регулярно проводимых профилактических осмотров детей и подростков (обучающихся в образовательных организациях), имеющих отклонения в состоянии здоровья, их профессиональную пригодность;
- проводят оздоровительные мероприятия, врачебно-профессиональное консультирование с учетом медицинских противопоказаний к занятию тем или иным видом деятельности, дают соответствующие рекомендации;
- осуществляют врачебный контроль за трудовым воспитанием и обучением детей и подростков, их профессиональной подготовкой и участием в производительном труде;
- обеспечивают реализацию мер профилактического характера, прежде всего, по отношению к лицам из групп повышенного риска;

5.8. Предприятия, организации и учреждения оказывают содействие работникам в свободном выборе или перемене профессии, места работы, повышении квалификации и переподготовке кадров с учетом профессиональных интересов работающих и потребностей производства, работодателей, а также создают для осуществления этой работы соответствующие специализированные подразделения.

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности в системе профориентации

6.1. Материально-техническое и финансовое обеспечение деятельности в системе профориентации осуществляется заинтересованными ведомствами, предприятиями и организациями за счет собственных ресурсов или путем их объединения в установленном порядке в рамках соответствующих форм сотрудничества, совместной деятельности и т. п.

6.2. В бюджетах всех уровней по решению соответствующих органов власти и управления, функционирующих на территории Пермского края, могут предусматриваться целевые средства на осуществление мероприятий в системе квалифицированной поддержки выбора профессии.

Приложение

Положение о межведомственной комиссии по вопросам профессиональной ориентации населения и психологической поддержки с участием работодателей

1. Межведомственная комиссия по вопросам профессиональной ориентации населения и психологической поддержки с участием работодателей (далее – межведомственная комиссия) является постоянно действующим совещательным органом, созданным для подготовки предложений, направленных на профессиональную ориентацию молодежи, формирование ее жизненных планов, карьерных устремлений, организацию занятости, повышение престижа рабочих профессий.

2. Межведомственная комиссия в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральными законами, законами Пермского края, указами и распоряжениями Прези-

дента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами, а также настоящим Положением.

3. Основными *задачами* межведомственной комиссии являются:

- подготовка предложений по обеспечению эффективного профессионального самоопределения молодежи Пермского края в целях достижения баланса личностных потребностей и требований рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах;

- развитие системы профессиональной ориентации, в том числе профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на региональном рынке труда;

4. Межведомственная комиссия осуществляет следующие *функции*:

- обеспечивает согласованность действий местных органов исполнительной власти в Пермском крае, Агентства по занятости населения Пермского края, администраций, организаций всех организационно-правовых форм, общественных организаций и объединений Пермского края, представляющих интересы молодежи, в области профессиональной ориентации;

- рассматривает и готовит предложения по нормативно-правовому регулированию в сфере профессиональной ориентации и психологической поддержки;

- рассматривает результаты мониторинга по реализации мер и мероприятий, связанных с профессиональной ориентацией обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

- рассматривает предложения и иные материалы по вопросам проведения профориентации и психологической поддержки, поступившие от местных органов исполнительной власти в Пермском крае, Агентства по занятости населения Пермского края, администраций, организаций всех организационно-правовых форм, молодежных общественных организаций и объединений, общественных организаций работодателей, общественных организаций профсоюзов, иных лиц и организаций Пермского региона;

- осуществляет подготовку предложений по улучшению реализации мероприятий в области профессиональной ориентации и психологической поддержки;

- рассматривает и готовит предложения о распространении положительных практик принимаемых мер в области профессиональной ориентации и психологической поддержки.

5. С целью выполнения возложенных основных задач межведомственная комиссия *имеет право*:

- а) принимать в пределах своей компетенции решения, необходимые для обеспечения организации, координации и совершенствования взаимодействия заинтересованных местных органов исполнительной власти в Пермском крае, Агентства по занятости населения Пермского края, администраций, организаций всех организаци-

онно-правовых форм, общественных объединений и иных организаций в области профессиональной ориентации и психологической поддержки региона;

б) образовывать рабочие группы для своевременной подготовки предложений по вопросам профессиональной ориентации и психологической поддержки, определять задачи и порядок работы этих групп;

в) в рамках своей компетенции взаимодействовать с заинтересованными органами исполнительной власти в Пермском крае, Агентством по занятости населения Пермского края, администрациями, организациями всех организационно-правовых форм, общественными объединениями и иными организациями региона, в том числе запрашивать у них в установленном порядке информацию по вопросам, относящимся к компетенции межведомственной комиссии, и приглашать должностных лиц этих органов, объединений и организаций (по согласованию с их руководителями) для участия в работе межведомственной комиссии;

г) организовывать подготовку информационно-аналитических, методических материалов и прогнозов по вопросам, относящимся к компетенции межведомственной комиссии;

6. Руководство деятельностью межведомственной комиссии осуществляют сопредседатели межведомственной комиссии.

Сопредседатели межведомственной комиссии:

а) осуществляют общее руководство деятельностью межведомственной комиссии и несут персональную ответственность за выполнение возложенных на межведомственную комиссию задач;

б) проводят заседания межведомственной комиссии (один из сопредседателей по согласованию);

в) утверждают по представлению местных органов исполнительной власти в Пермском крае составы рабочих групп межведомственной комиссии;

г) утверждают по согласованию с членами межведомственной комиссии планы работ.

7. Ответственный секретарь межведомственной комиссии:

а) организует подготовку заседаний межведомственной комиссии;

б) обеспечивает подготовку проекта плана работы межведомственной комиссии, проектов повестки дня его заседаний, организует подготовку материалов к заседаниям и решениям межведомственной комиссии;

в) обеспечивает информирование членов межведомственной комиссии о дате, месте и времени проведения заседания межведомственной комиссии и о вопросах, включенных в повестку дня заседания межведомственной комиссии, в срок не позднее 5 рабочих дней до дня проведения заседания межведомственной комиссии;

г) получает материалы, необходимые для подготовки заседания межведомственной комиссии;

д) выполняет иные обязанности по поручению сопредседателей межведомственной комиссии.

8. Члены межведомственной комиссии:

а) вносят сопредседателям межведомственной комиссии предложения по плану работы межведомственной комиссии, повестке дня заседаний межведомственной комиссии и порядку обсуждения вопросов на заседаниях межведомственной комиссии не позднее двух дней до даты проведения заседания межведомственной комиссии;

б) участвуют в подготовке материалов к заседаниям межведомственной комиссии, а также проектов решений межведомственной комиссии;

в) присутствуют на заседаниях межведомственной комиссии и участвуют в обсуждении рассматриваемых вопросов и выработке решений;

г) при невозможности присутствовать на заседании межведомственной комиссии заблаговременно извещают об этом ответственного секретаря межведомственной комиссии;

д) в случае необходимости направляют ответственному секретарю межведомственной комиссии в письменной форме свое мнение по вопросам повестки дня заседания межведомственной комиссии.

9. Заседания межведомственной комиссии проводятся в соответствии с планом заседаний межведомственной комиссии, утверждаемым сопредседателями межведомственной комиссии. Решение о проведении внеочередных заседаний межведомственной комиссии принимают сопредседатели межведомственной комиссии.

10. Заседание межведомственной комиссии признается правомочным для принятия решений, если на нем присутствует не менее $2/3$ списочного состава межведомственной комиссии. Решение считается принятым, если за него проголосовало более 50 процентов списочного состава межведомственной комиссии. В случае равенства голосов членов межведомственной комиссии голос председательствующего на заседании межведомственной комиссии является решающим.

11. Решения заседания межведомственной комиссии оформляются протоколами, которые подписываются председательствующим на заседании сопредседателем межведомственной комиссии.

12. Решения межведомственной комиссии, принятые в соответствии с его компетенцией, являются обязательными для всех представленных в нем местных органов исполнительной власти в Пермском крае и организаций и доводятся до них в виде выписок из протоколов заседаний.

13. Организационное и техническое обеспечение деятельности межведомственной комиссии возлагается на Министерство образования и науки Пермского края.

ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ⁷

(Вологодская область)

1. Общие положения

1.1. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897; Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413; Санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиН 2.4.2.1178-02 от 25.11.2002. и устанавливает цели и задачи проведения профессиональных проб в сетевом взаимодействии, регламентирование образовательного процесса и условия применения сетевых форм при реализации программ профессиональных проб, особенности определения педагогической нагрузки, распределение ответственности при организации профессиональных проб в сетевом объединении.

1.2. Профессиональная проба – это завершённый вид учебно-трудовой деятельности обучающихся, моделирующий элементы определённого вида технологического (производственного) процесса и способствующий формированию целостного представления о содержании конкретной профессии или группы родственных профессий.

1.3. Профессиональная проба, являясь средством профессионального самоопределения обучающихся, направлена на:

- повышение ценности предметных знаний, как ресурса для получения соответствующего профессионального образования;
- развитие социально и профессионально значимых качеств и предпрофессиональных компетентностей;
- корректировку профессиональных намерений обучающихся с целью повышения качества последующего профессионального обучения.

1.4. Профессиональные пробы организуются для того, чтобы ученик утвердился (или отказался) от сделанного им выбора направления дальнейшего профессионального обучения, связанного с определённым типом и видом профессиональной деятельности.

1.5. Наряду с базовыми и профильными учебными курсами профессиональные пробы являются важной содержательной частью профессиональной ориентации обучающихся 8–9-х классов и профильного обучения учащихся 10–11 классов.

1.6. Профессиональные пробы реализуются за счёт времени, отводимого на реализацию элективных курсов в части, формируемой участниками образовательного процесса согласно требованиям ФГОС нового поколения. Так же профессиональная проба может быть реализована во внеурочной форме социально значимой деятельности определённой направленности, нацеленной на решение задач их профильного

⁷ Приказ Департамента образования Вологодской области от 22.09.14 № 2152.

и профессионального самоопределения посредством приобретения и осмысления профессионально-значимого опыта в рамках социальной практики за счет часов, отводимых на реализацию данного направления в программе воспитания и социализации личности. Оптимальная продолжительность профессиональной пробы находится в пределах от 16 до 34 часов. В профильном обучении возможны более широкие временные границы от 34 (и более) часов.

1.7. Комплектование групп для прохождения профессиональных проб осуществляется на добровольной основе, исходя из индивидуальных образовательных потребностей и интересов обучающихся. Группы для занятий на элективных курсах формируются из учащихся одного класса или из всех обучающихся одной параллели или учащихся школ округа или школ, объединенных в муниципальную образовательную сеть. Оптимальная численность группы не более 15 человек. При наличии в рамках профессиональной пробы предлагаемых специализаций в определенной типе профессиональной деятельности может осуществляться деление группы на подгруппы численностью не менее 8 человек.

1.8. Организация профессиональной пробы при сетевых формах осуществляется с использованием кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. Порядок и условия взаимодействия организаций при осуществлении сетевых форм реализации профессиональных проб определяются договором между ними. Примерная форма договора о реализации образовательной программы (части образовательной программы) в сетевой форме утверждена Приказом Департамента образования области от 28.01.2014 № 145.

2. Цель и задачи профессиональных проб в сетевом взаимодействии

2.1. Основной целью проведения профессиональных проб в сетевом взаимодействии является повышения качества и доступности профориентационных услуг, расширение спектра программ профориентационной направленности, реализуемых в совместной деятельности образовательных организаций, (в том числе с использованием ресурсов социальных партнеров) для обеспечения сознательного выбора обучающимися направления профессиональной деятельности и более углубленного его изучения.

2.2. В рамках общей цели профессиональные пробы призваны решить определенный круг задач:

Задачи проведения профессиональных проб в сетевом взаимодействии:

- предоставление обучающимся возможностей выбора профессиональных проб по различным направлениям профессиональной деятельности и возможной специализации (в рамках выбранного направления);
- углубленное знакомство школьника с профессией или с классом профессий в практико-ориентированной деятельности, моделирующий элементы определенного вида (видов) технологического (производственного) процесса;
- формирование допрофессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной сфере профессиональной деятельности;

– осознание или рефлексия школьником приобретенных знаний и опыта деятельности во время профессиональной пробы в плане выбора предпочитаемого направления профессиональной подготовки и построения личной профессиональной перспективы;

– объединение имеющихся образовательных и иных ресурсов для реализации учебно-трудовой деятельности обучающихся в рамках профессиональной пробы.

3. Содержание профессиональных проб в сетевом взаимодействии

3.1. В качестве объекта профессиональных проб целесообразно использовать какую-либо одну отрасль, которая обладает рядом характерных особенностей, отражающих специфику определенной сферы профессиональной деятельности.

При выборе отрасли важно руководствоваться следующими требованиями:

– распространенность отрасли, наличие ярко выраженных специфических особенностей сферы;

– доступность для выполнения учащимися комплекса профессиональных проб (в рамках отрасли);

– наличие в отрасли типичных профессий в соответствии с избираемой для проб сферой;

– возможность вариативного выполнения профессиональных проб различной степени сложности;

– широкие возможности отрасли для определения содержания и объектов пробы и развития профессионального интереса обучающихся;

– соблюдение принципа преемственности для продолжения профессионального обучения в соответствующей профессиональной образовательной организации.

3.2. В рамках определенной отрасли обучающимся может быть предложен целый ряд профессиональных проб в соответствии со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии. Каждая профессиональная проба составляет самостоятельную, логически завершенную единицу учебно-трудовой деятельности.

3.3. Содержание профессиональных проб разрабатываются в соответствии с основными требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов к профессиональным компетенциям специалистов определенного профиля и утверждается всеми образовательными организациями, участвующими в сетевом взаимодействии.

3.4. Содержание профессиональной пробы должно включать три компонента – технологический, ситуативный, функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

3.4.1. *Технологический компонент* характеризует операционную сторону профессии и позволяет выявить уровень овладения учащимися определённых профессиональных умений. Задания включают упражнения на отработку приёмов работы инструментами, используемыми в профессии. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.

3.4.2. **Ситуативный компонент** воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в неё. Выполнение этих заданий требует от учащихся определённых мыслительных действий на основе знаний, приобретённых в процессе подготовки к выполнению проб (на теоретических занятиях).

3.4.3. **Функциональный компонент** отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональных действий в целом и активизируют тем самым потребности установки, цели и мотивы, определяющие направленность на эту деятельность.

3.4.4. В содержании профессиональной пробы необходимо предусмотреть для обучающихся наличие трёх уровней сложности. Первый уровень требует от учащихся сформированности первичных профессиональных умений, достаточных для их реализации на уровне исполнителя. Второй уровень носит исполнительско-творческий характер, в них предусматриваются элементы рационализации профессиональной деятельности. Третий уровень сложности нацелен на самостоятельное планирование обучающимся своей работы, постановка промежуточной и конечной целей, анализ результатов деятельности.

3.4.5. По каждому компоненту профессиональной пробы перед обучающимися ставится задача (**задание**) определенной степени трудности (уровня сложности), оговариваются **условия**, которые необходимо соблюдать при выполнении заданий, и определяется тот продукт деятельности (**результат**), который учащийся должен получить по завершении цикла профессиональной деятельности в результате тех или иных воздействий. Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб организуется таким образом, чтобы в соответствии с самооценкой и уровнем притязаний они смогли самостоятельно выбрать уровень сложности задания.

3.5. Программы профессиональных проб разрабатываются в соответствии с установленными требованиями, предъявляемыми к учебным документам такого рода. Регламент разработки и согласования программ профессиональных проб на новый учебный год утверждается приказом руководителя образовательной организации и согласовывается с участниками сетевого взаимодействия не позднее 30 апреля текущего учебного года.

3.5.1. Процедура разработки программы профессиональной пробы включает в себя:

- анализ индивидуальных запросов обучающихся 8-10 классов;
- определение тематики профессиональных проб по видам профессиональной деятельности;
- отбор содержания в соответствии со спецификой со спецификой выполняемых трудовых действий работником определенной профессии;
- формирование ресурсного обеспечения профессиональной пробы;
- разработка рабочей программы профессиональной пробы.

3.5.2. Согласование разработанной программы профессиональной пробы осуществляется на заседании Педагогического совета (или методического совета) образовательной организации. В случае необходимости образовательная организация

может обратиться к соответствующему профессиональному методическому сообществу педагогов для проведения экспертизы определенной программы профессиональной пробы.

После проведения согласования и вынесения положительного решения по использованию профессиональной пробы в учебном процессе, программа профессиональной пробы утверждаются руководителем образовательной организации. Программы профессиональные пробы не прошедшие согласование возвращаются разработчикам для доработки и устранения замечаний в установленном решением Педагогического совета (или методического совета) образовательной организации срок. Утвержденные программы профессиональных проб проходят согласование с участниками сетевого взаимодействия, чьи ресурсы задействованы в ее реализации.

3.5.3. На основании перечня программ профессиональных проб специалист, ответственный в общеобразовательной организации за профориентационную работу совместно с разработчиками программ не позднее 25 мая текущего года, в форме встречи-презентации кратко знакомят обучающихся с их содержанием и организуют проведение процедуры выбора обучающимися 8–10 классов для прохождения профессиональных проб в новом учебном году. По итогам процедуры формируется рейтинг программ профессиональных проб.

3.6. При разработке содержания профессиональных проб необходимо ориентироваться на определенные требования, а именно: вариативность, оригинальность практико-ориентированный характер, учет возрастных особенностей обучающихся.

3.7. Содержание программы профессиональной пробы зависит от материально-технического оснащения образовательной организации, социокультурного окружения, региональных особенностей. Поэтому в программу могут вноситься изменения, уточнения. Могут видоизменяться формы организации профессиональных проб, варьироваться их содержание, последовательность и время обучения обучающихся.

4. Организация профессиональных проб в сетевом взаимодействии

4.1. Субъектами профессиональных проб выступают:

- обучающиеся общеобразовательных организаций;
- общеобразовательные организации;
- профессиональные образовательные организации, на базе которых функционируют ресурсные центры;
- образовательные организации высшего образования;
- образовательные организации дополнительного образования;
- работодатели (различные социальные структуры) всех организационно-правовых форм и форм собственности (далее – «социальные структуры»).

4.2. Профессиональная проба может быть организована на базе производственных мастерских профессиональных образовательных организаций и на базе предприятий, организаций и учреждений всех организационно-правовых форм и форм собственности.

Прохождение обучающимися профессиональной пробы может быть рассчитано на четверть, полугодие, учебный год.

4.3. Порядок организации профессиональных проб определяется местом её проведения и содержанием, в которое входит несколько этапов.

4.3.1. На *подготовительном этапе* решаются задачи по определению профессиональных интересов, склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности, определяется состояние общей готовности обучающегося к выполнению профессиональной пробы. Средством получения необходимой информации являются диагностические методики, анкетирование, тестирование, интервьюирование. Вопросы должны быть направлены на выявление представлений школьников о конкретной отрасли, в рамках которой проводится проба. Кроме диагностической задачи, на данном этапе решаются и дидактические задачи приобретения теоретических знаний об отрасли. У школьников должно быть сформировано представление о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы в ходе просмотров видеороликов, экскурсий на предприятия, мастер-классов, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения профессиональной пробы.

Данный этап целесообразно проводить во время учебного процесса в первой четверти для обучающихся 8-х классов и в первой четверти для обучающихся 10-х классов.

4.3.2. На *исполнительском этапе* организуется самостоятельная логически завершённая единица учебно-трудовой деятельности, в процессе которой обучающиеся получают опыт соответствующей профессиональной деятельности. Она включает в себя комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций для выявления профессионально важных качеств представителя отрасли.

Выполнение практических заданий в ходе пробы осуществляется поэтапно. На каждом практическом этапе учащиеся выполняют задания, требующие от них владения начальными профессиональными умениями, достаточными для их реализации в качестве исполнителя. Для моделирования профессиональной деятельности специалиста в рамках профессиональной пробы могут быть использованы различные варианты.

В *первом варианте* все виды профессиональной деятельности представителя изучаемой профессии от начала деятельности до получения завершённого ее продукта (выполнение функциональных, должностных обязанностей, создание готового изделия и т. п.) разделяются на несколько циклов. Каждый цикл должен содержать специфические особенности изучаемого вида профессиональной деятельности, продемонстрировать стадии создания завершённого продукта трудовой деятельности. Выделенные циклы должны быть взаимосвязаны и в совокупности достаточно полно характеризовать содержание деятельности специалиста, включать ситуации для проявления профессиональных компетенций. Циклы отличаются по целям и орудиям труда, характеру, условиям, формам организации и способам выполнения работы, контактам с людьми и мерой ответственности.

Во *втором варианте* моделирования деятельности специалиста разрабатываются задания различных уровней сложности, являющиеся наиболее распространенными и типовыми для данного вида профессиональной деятельности. Задания различных уровней сложности отличаются друг от друга спецификой задач, охватывающих

данную профессиональную деятельность. Подходы к изменению (наращиванию) уровней сложности заданий могут зависеть от принятого варианта построения профессиональной пробы – выполнения заданий всеми учащимися с переходом от 1-го уровня сложности ко 2-му и 3-му; дифференцированного выполнения заданий различной степени сложности в зависимости от подготовленности школьников. Наряду с уровневым подходом к выполнению профессиональной пробы можно использовать и этапный подход.

Данный этап целесообразно проводить во время учебного процесса во втором полугодии для обучающихся 8-х классов и в первом полугодии для обучающихся 9-х классов; во втором полугодии для обучающихся 10-х классов и в первом полугодии для обучающихся 11-х классов.

4.3.3. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов на **заключительном** этапе. После завершения профессиональных проб проводится анкетирование обучающихся с целью проверки уровня готовности к выбору профессии на основании проведённого самоанализа своих возможностей и потребностей в сравнении с профессионально важными качествами по выбранной профессии. По окончании профессиональных проб проводится итоговая конференция, на которой обучающиеся представляют отчёты, проекты, презентации. Это может быть беседа, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы. При подведении итогов выполнения этапов или всей пробы в целом преподаватель подчеркивает, какие индивидуальные черты ученика не позволили ему выполнить задание на требуемом уровне (например, невнимательность, излишняя подвижность или пассивность и др.), и дает необходимые рекомендации. Если преподаватель сам испытывает затруднения при оценке, то за помощью ему следует обратиться к педагогу-психологу.

Итогом профессиональных проб для обучающихся 10–11-х классов должен стать выбор направления профессиональной подготовки (основной, запасной варианты) по интересующей специальности в образовательных организациях высшего образования или профессиональных образовательных организациях среднего профессионального образования. Для школьников 9-х классов выбор модели продолжения образования либо поступление в профессиональную образовательную организацию по выбранному направлению профессиональной подготовки либо продолжение обучения в 10-м классе в рамках выбранного профиля.

4.4. Для проведения профессиональных проб в условиях сетевого взаимодействия общеобразовательная организация заключает договора с принимающей образовательной организацией либо Социальными структурами, которые обязуются предоставить места и создать условия для прохождения профессиональных проб в соответствии с профессиональной направленностью обучающихся.

4.5. Непосредственную организацию прохождения профессиональной пробы обучающимися осуществляет общеобразовательная организация.

Общеобразовательная организация обеспечивает:

– разработку и утверждение программы профессиональной пробы либо экспертизу и утверждение программы в случае ее разработки специалистами иных образовательных организаций или представителями Социальных структур, предусматри-

вающей прохождение обучающимися профессиональной пробы непосредственно на рабочем месте;

- заключение не позднее чем за 30 дней до начала прохождения профессиональной пробы двухсторонних договоров с соответствующим учреждением или организацией об условиях и порядке прохождения профессиональной пробы обучающимися;

- издание приказа по учреждению о прохождении профессиональной пробы учащимися в соответствующем учебном году;

- закрепление лиц, ответственных за прохождение учащимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации;

- распределение обязанностей за ответственными специалистами, организующими прохождение профессиональной пробы обучающимися;

- направление учащихся в принимающую образовательную организацию в сроки, установленные учебными планами и программами;

- распределение учащихся по конкретным образовательным организациям и учреждениям на время прохождения профессиональной пробы;

- составление графиков перемещения учащихся по местам прохождения пробы в соответствии с утвержденной программой профессиональной пробы и в зависимости от возможностей конкретной принимающей организации, учреждения;

- контроль за соблюдением требований норм охраны труда, а также санитарных, гигиенических норм, положений о труде несовершеннолетних, кодекса законов о труде во время прохождения обучающимися профессиональной пробы; контроль за предоставлением учащемуся принимающей организацией во время прохождения пробы необходимых условий;

- участие в проверке компетенций преподавателей по результатам прохождения обучающимися профессиональной пробы;

- участие в подготовке документации, отражающей итоги прохождения обучающимися профессиональной пробы.

Принимающая образовательная организация или Социальная структура обеспечивают:

- правовую защиту школьника на момент прохождения профессиональной пробы в форме приказа, в котором определены ответственные специалисты за профессиональную пробу школьников, сроки прохождения проб, условия работы, рабочее место, списки учащихся;

- охрану труда школьников на рабочем месте;

- объективную оценку результатов профессиональной пробы на основе оценочных критериев, представленных в утвержденной программе профессиональной пробы;

- подготовку отзыва от принимающей организации по результатам прохождения обучающимися профессиональной пробы за подписью ответственного специалиста по приказу принимающей организации. В отзыве также можно отразить замечания и рекомендации школьникам.

4.6. Особенности прохождения профессиональных проб зависят от сферы общественного производства, которая влияет на выбор той или иной формы организации профессиональных проб, дающей возможность приобрести и развить знания и умения, соответствующие определенному профилю подготовки.

4.7. Основными документами, регламентирующими организацию профессиональной пробы в сетевой форме, являются программа, общий учебный план (индивидуальный учебный план), годовой календарный учебный график (индивидуальный годовой календарный учебный график) и расписание занятий с указанием места прохождения профессиональной пробы. При использовании ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии перечисленные документы с ними согласовываются.

4.8. При обучении по индивидуальному учебному плану индивидуальный годовой календарный график и индивидуальное расписание занятий разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в которую обучающийся был принят на обучение по программе профессиональной пробы. Перечисленные документы согласовываются с организациями, ресурсы которых планируется использовать при прохождении профессиональной пробы. При реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося рекомендуется использование элементов дистанционных образовательных технологий с использованием информационных и учебно-методических ресурсов организаций, участвующих в сетевом взаимодействии. При этом индивидуальный учебный план должен определять количество часов на дистанционное обучение.

4.9. Перед началом прохождения профессиональных проб специалист, ответственный за прохождение учащимися профессиональной пробы со стороны общеобразовательной организации:

- составляет список обучающихся для прохождения профессиональной пробы,
- составляет график прохождения профессиональных проб, который согласовывается с соответствующими образовательными организациями, Социальными структурами, участвующими в реализации программы;
- проводит беседу (инструктаж), в ходе которой обучающиеся знакомятся с содержанием программы, графиком прохождения, формой представления результатов профессиональной пробы (отчёт, проект, слайдовая презентация);
- доводит до сведения обучающихся информацию о соблюдении правил внутреннего распорядка организации на базе которой обучающиеся проходят профессиональную пробу.

4.10. В ходе прохождения обучающимися профессиональных проб педагог осуществляет контроль выполнения обучающимися требований программы, оказывает организационную помощь специалистам принимающей организации в руководстве реализацией программы.

4.11. Профессиональные пробы проводятся в соответствии с утвержденным внутришкольным или сетевым расписанием. Учет проведенных занятий, посещаемости и учебных достижений обучающихся осуществляется в специальном журнале,

являющимся финансовым документом. При его заполнении необходимо соблюдать правила оформления классного журнала.

4.12. Для оценивания достижений обучающихся при прохождении профессиональной пробы может выставляться как в форме «зачтено (не зачтено)», так и по балльной шкале. Выбор системы оценивания осуществляет общеобразовательная организация по согласованию с муниципальным органом управления образованием.

4.13. Для контроля уровня достижений обучающихся могут быть использованы такие способы, как наблюдение активности обучающихся на занятиях, беседа с учащимися, родителями, экспертные оценки педагогов, анализ творческих, исследовательских работ, анкетирование, тестирование. Важно использовать оценку промежуточных достижений, прежде всего, как инструмент положительной мотивации, а также своевременной коррекции деятельности как обучающихся, так и преподавателя.

4.13.1. Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения элективного курса можно использовать как специальную зачетную работу, так и портфолио обучающегося. Итоговая оценка может быть накопительной, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса. При этом можно использовать и рейтинг, когда конкретные рамки по количеству баллов для получения той или иной оценки заранее не ставятся, а оценка определяется по завершении изучения курса в зависимости от актуального уровня подготовки обучающихся.

4.13.2. Перечень документов, подтверждающих результаты прохождения профессиональной пробы:

- Выписка из журнала учета о посещаемости обучающимся занятий профессиональной пробы (в условиях сетевого взаимодействия).

- Документ, выданный по итогам прохождения профессиональной пробы (зачетный лист, зачетная книжка, справка, сертификат), форма которого утверждается коллегиально участниками сетевого взаимодействия и согласовывается с муниципальным органом управления образованием.

4.14. С момента начала профессиональных проб и на весь период их прохождения на обучающихся распространяются правила охраны труда, нормы дисциплины труда, предусмотренные правилами внутреннего распорядка принимающей образовательной организации либо Социальной структуры.

4.15. Продолжительность рабочего времени профессиональной пробы регулируется нормами трудового законодательства.

5. Условия применения сетевых форм реализации программ профессиональных проб

5.1. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, участвующие в реализации программ профессиональных проб в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на осуществление образовательной деятельности.

5.2. Сетевые формы реализации программ профессиональных проб осуществляются по соглашению организаций, осуществляющих образовательную деятель-

ность, или по решению органов исполнительной власти, в ведении которых находятся образовательная организация. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

5.3. В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие педагогические условия:

- Подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам: разработка содержания профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбор инструментов, технологической документации, оснастку для их выполнения; разработку критериев оценки выполнения профессиональных проб или их этапов; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.

- Ознакомление школьников с содержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы и требованиями к профессионально важным качествам и медицинским противопоказаниям.

- Осуществление диагностического тестирования. Такая форма контроля способствует в ходе выполнения профессиональных проб самостоятельному сравнению требований, предъявляемых профессией к человеку, его индивидуальным возможностям. Подбор тестов, разработка инструкций к проведению диагностического тестирования и осуществляется педагогом-психологом.

- Выявление профессиональных намерений учащихся и их опыта в конкретной сфере деятельности. Это позволяет получить представление об интересах учащихся, уровне их знаний, опыте в определенной сфере профессиональной деятельности; определить уровень подготовленности школьников к выполнению заданий различной сложности.

- Ознакомление учащихся с содержанием профессиональных проб и организацией их выполнения.

5.4. Участникам сетевого взаимодействия, включая органы управления образованием, представителей родительской общественности, необходимо регулярно (не реже одного раза в полугодие) рассматривать ход реализации программы профессиональной пробы, выполнение договорных обязательств.

5.5. Профессиональные образовательные организации обеспечивают реализацию программы профессиональной пробы в рамках выполнения государственного задания Ресурсному центру.

5.6. Организации, реализующие в рамках совместной деятельности профессиональные пробы обеспечивают текущий учет и документирование результатов освоения обучающимися программ профессиональных проб. Результаты промежуточной аттестации обучающихся при освоении программы профессиональной пробы в других организациях, участвующих в сетевом взаимодействии засчитываются общеобразовательной организацией.

6. Распределение ответственности при применении сетевых форм реализации профессиональной пробы

6.1. Общеобразовательная организация несет ответственность за организацию прохождения обучающимися профессиональной пробы и контроль за его реализацией. Другие организации, участвующие в сетевом взаимодействии, несут ответственность за прохождение профессиональной пробы обучающимися непосредственно на рабочем месте.

6.2. Направление обучающихся общеобразовательной организации для прохождения профессиональных проб в другие организации осуществляется с согласия их родителей (законных представителей).

6.3. Все споры и разногласия, возникающие при реализации профессиональных проб между участниками сетевого взаимодействия, разрешаются путём переговоров между ними. В случае невозможности разрешения разногласий путём переговоров, они подлежат разрешению в порядке, определённом действующим законодательством.

МЕЖВЕДОМСТВЕННЫЙ ПОДХОД В УПРАВЛЕНИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТОЙ В КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ

Куган Б.А., д-р пед. наук, профессор, ректор
ГАОУ ДПО ИРОСТ, г. Курган

Криволапова Н.А., д-р пед. наук, профессор, первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности ГАОУ ДПО ИРОСТ, г. Курган
krivolapova@yandex.ru

Анализ реализации профориентационной работы в региональной системе образования показал, что сложившаяся ведомственная система профессиональной ориентации молодежи исчерпала внутренние ресурсы и не в полной мере обеспечивала ее эффективность. Так, с 2002 года были приняты и реализованы следующие организационно-управленческие планы, проекты и программы.

2002 год – «Региональные подходы к организации профильного обучения».

2007 год – региональная модель профориентационной работы.

2010 год – проект «Малая Академия Наук» («Развитие инновационной деятельности детей, учащихся и молодежи в сфере науки, техники и технологии»).

2012–2015 гг. – «Комплекс мер по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных учреждений на 2012–2015 гг.»

2014–2015 гг. – Ведомственная целевая программа «Развитие воспитательной компоненты в образовательных организациях Курганской области» (Постановление врио Губернатора Курганской области А.Г. Кокорина № ПГ-01-360/014 от 11.09.2014 г.).

Исследование состояния проблемы позволило выявить ряд **факторов, определяющих эффективность профориентационной работы.**

Организационно-управленческие факторы:

- межведомственное взаимодействие и согласованность действий в организации профориентационной работы органов власти, учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций;
- единая информационная среда профориентации;
- преемственность образовательных программ в учреждениях общего, дополнительного и профессионального образования, а также в процессах педагогического сопровождения профессиональной ориентации, профессионального становления и развития личности обучающихся.

Социально-педагогические факторы:

- сформированная педагогическая установка на организацию профориентационной работы;
- сложившееся общественное мнение о престижности (непрестижности) учреждений различного уровня профессионального образования;
- уровень готовности педагогических кадров к организации профориентационной работы со школьниками и учащейся молодежью в условиях инновационной экономики;
- дефицит квалифицированных специалистов, занимающихся профориентационной работой.

Именно необходимостью согласованной деятельности всех ведомств и потребностью в организационном и научно-методическом сопровождении этой деятельности обосновывается реализация **регионального межведомственного проекта «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор»**. Его основная задача – *определение механизмов межведомственного взаимодействия* органов власти, учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций для создания системы профориентационной работы в регионе, обеспечение возможности создания единого интегрированного ресурса на разных уровнях этой системы.

Методологической основой проекта являются:

- системно-деятельностный подход, предполагающий активное использование деятельностных, интерактивных форм профориентационной работы на всех этапах профессионального самоопределения обучающихся;
- личностно-ориентированный подход, обеспечивающий оказание адресной психолого-педагогической помощи учащимся в осознанном профессиональном выборе на диагностической основе, проектирование индивидуальных траекторий профессионального самоопределения обучающихся.

В основе проекта *идея объединения всех социальных партнеров в «общественный ресурс образования»* вокруг единых *принципов* построения образовательного пространства региона.

1. *Принцип интеграции, сетевого взаимодействия* в рамках конкретных региональных инициатив и проектов.

2. *Принцип многоуровневости и преемственности* – охват проектной деятельностью участников от дошкольного уровня до университета старшего возраста, от

регионального до поселенческого уровня, от массовой школы до дополнительного образования, от самых сильных в образовании до тех, кому требуется помощь.

3. *Принцип общественной экспертизы* в образовании и ее методического сопровождения – выявление эффективного опыта общественной экспертизы, обучение команд общественных экспертов, научно-методическое сопровождение их деятельности.

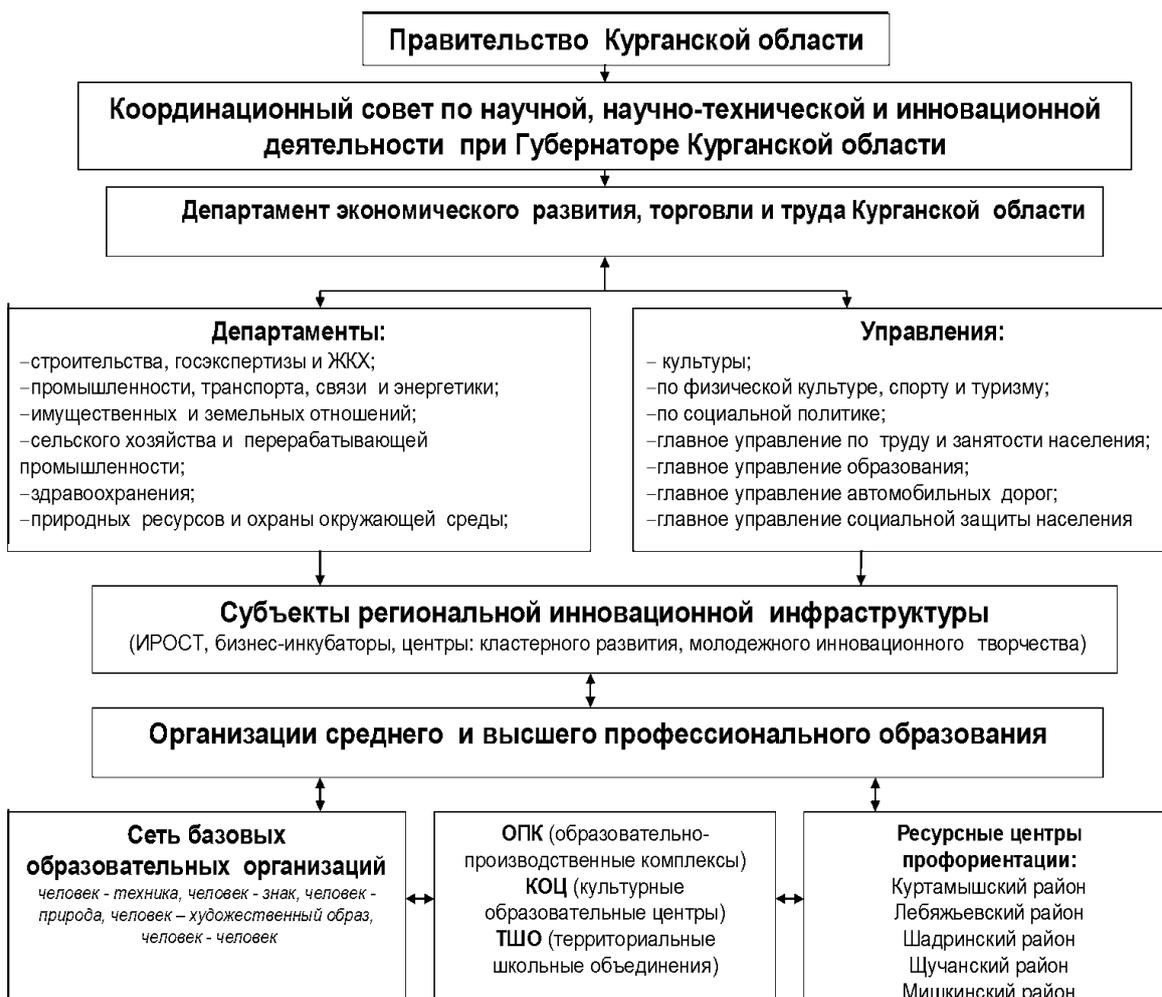
Именно поэтому разработке проекта предшествовало обсуждение среди образовательных организаций, работодателей, общественных организаций в том числе с участием губернатора Курганской области с мая по сентябрь 2014 года. Приказом Главного управления образования Курганской области от 31.03.2015 № 256 был утвержден проект по теме «Профориентационный технопарк «Зауральский навигатор» (2014–2019 гг.).

Все это позволило определить *ключевые направления* реализации проекта.

1. *Обеспечение межведомственного взаимодействия и согласованности действий* в профориентационной работе органов власти, учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций (схема 1).

Схема 1

**Управленческая модель профориентационной работы
на основе межведомственного взаимодействия**



Координатором проекта выступает Департамент экономического развития, торговли и труда Курганской области с целью объединения усилий и обеспечения координации межведомственного взаимодействия органов власти, образования, работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций.

первый проректор – проректор по науке и инновационной деятельности

2. *Определение регионального координатора, координаторов подпроектов, распределение направлений и содержания деятельности между участниками проекта* для системного организационно-методического и научно-методического сопровождения профориентационной работы в регионе (табл. 1).

Таблица 1

Распределение направлений и содержания деятельности по участникам

Институт развития образования и социальных технологий: научно-методическое сопровождение проекта, координация деятельности, составление единого плана-графика, мониторинг его реализации, обучение учителей молодежи и специалистов: семинары, тренинги, курсы повышения квалификации, профессиональное обучение, переподготовка			
Организации общего (школы) и профессионального образования	Центры занятости, организации общего и профессионального образования, ИРОСТ	Организации профессионального образования (КПТ, КТК, ШПК, КГУ)	Предприятия, организации
– Профориентационная работа с родителями, учащимися – Курсы по выбору, элективные курсы, спецкурсы, кружки – Профессиональные пробы	– Профориентационная диагностика и индивидуальное консультирование – Формирование групп	Координация деятельности, формирование групп обучающихся, разработка программ, организация профессиональных проб, профессиональных практик	– Укрепление материальной базы УПО – Профориентационные туры (экскурсии) педагогов, родителей, учащихся
– Проект «Малая Академия наук» – Конкурсы, олимпиады по профориентации, робототехнике – Выставки, научно-практические конференции, встречи, деловые игры		– Создание ассоциативного ресурса профессиональных проб (учебных рабочих мест по профессиям, востребованным на региональном рынке труда) – Профессиональные конкурсы	

Все это позволяет выстроить управленческую модель профориентационной работы на основе межведомственного взаимодействия. Куратором работы выступает отраслевой департамент или управление (табл. 2). Научно-методическое, организационное, информационное сопровождение осуществляет Институт развития образования и социальных технологий.

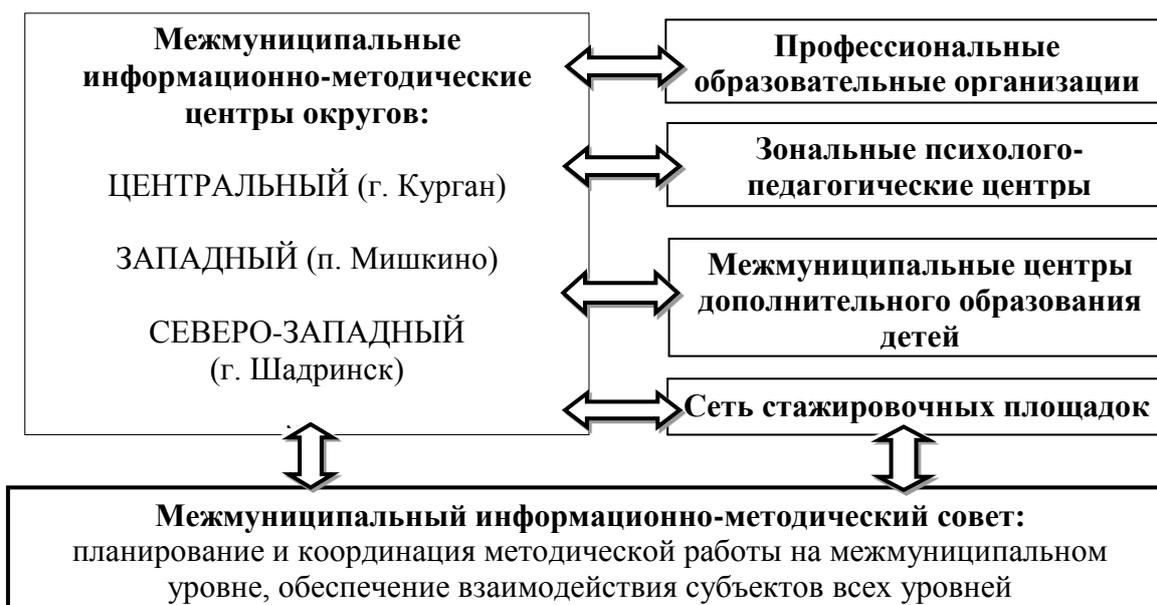
Кураторы, координаторы и участники проекта

Проекты	Кураторы проекта	Координаторы проекта	Кол-во участников проекта (ОУ)
Промышленный навигатор	Департамент экономического развития, торговли и труда Курганской области	КГУ, КПТ, ШПК, КТК	37
Педагогический навигатор	Главное управление образования Курганской области	КГУ, ШГПИ, КПК, Куртамышский филиал КПК), КППТ, МППК	98
Агропромышленный навигатор («Агробизнес-образование в Зауралье»)	Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Курганской области Департамент сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности Курганской области Главное управление образования Курганской области	КГСХА, КСТ (филиал КГСХА), ПТМЭСХ (филиал КГСХА)	8

При реализации любых сетевых проектов с большим количеством участников часто возникают проблемы «на стыках». Чтобы их разрешить, разработан, апробирован и готов к применению *системообразующий механизм*: обеспечение доступного для всех участников проекта *постоянного научно-методического сопровождения проекта и мониторинг его реализации*.

Схема 2

Межмуниципальная структура проекта



Прежде всего, в каждом районе выбран, обучен специалист-профориентолог, разработан календарь профориентолога, кроме того, для восполнения дефицита методического потенциала в районах и обеспечения его доступности нами осуществляется консолидация их ресурсов по округам, т. е. на межмуниципальном уровне методической работы. Организующим звеном такой работы становятся *межмуниципальные информационно-методические центры* института (ММИМЦ). В первом полугодии 2015 года завершено формирование таких центров, и с 1 сентября они в полной комплектации будут осуществлять свои функции.

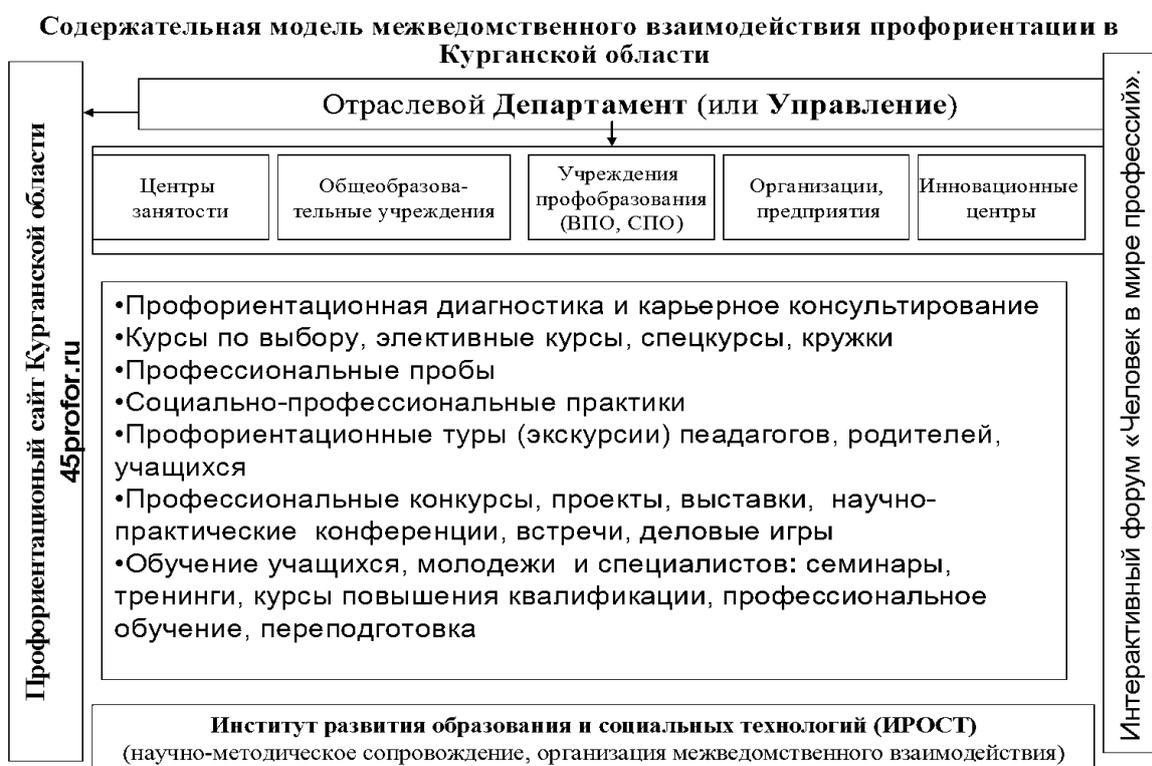
В штатном расписании каждого центра помимо ставки руководителя предусмотрены две ставки методистов и две – психологов, которые в какой-то мере восполняют нехватку квалифицированных специалистов в районах округа. Кроме работы с педагогами-предметниками, они будут участвовать в методическом сопровождении областных проектов.

Создаваемые зональные кабинеты психологической помощи призваны выработать систему психологического карьерного консультирования детей и подростков и, что не менее важно, их родителей.

Ключевым элементом проекта является создание ассоциативного ресурса учебных мест на основе объединения потенциала учреждений дополнительного, профессионального образования и работодателей. Данный ресурс является универсальным и используется как объект профориентационного туризма, обучения студентов техникума и место профессиональных проб для учащихся базовых школ. Индивидуально-групповая траектория профессионального самоопределения может включать разные виды деятельности: пробы, профориентационные туры, практики и др.

Схема 3

Содержательная структура проекта



В качестве связующего элемента выступает *согласованный единый план-график* профориентационных мероприятий и содержание деятельности участников каждого сетевого подпроекта: профориентационная диагностика и карьерное консультирование; курсы по выбору, элективные курсы, спецкурсы, кружки; профессиональные пробы; социально-профессиональные практики; профориентационные туры (экскурсии) педагогов, родителей, учащихся; профессиональные конкурсы, проекты, выставки, научно-практические конференции, встречи, деловые игры; обучение учащихся, молодежи и специалистов.

3. *Создание системы психологической поддержки учащихся, молодежи, населения для обеспечения координации деятельности всех служб: центров занятости, центров профориентации, психологических служб учреждений и организаций, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.*

На начальном этапе для обеспечения системы психолого-педагогической поддержки был определен единый подход к организации диагностики профессиональных предпочтений обучающихся, молодежи, (населения – по потребности), в том числе с использованием Интернет-ресурсов и организована массовая диагностика учащихся 8–11 классов для определения их профессиональных предпочтений. Для организации и проведения мониторинга были объединены усилия сотрудников нашего института, специалистов муниципальных органов управления образования и педагогов образовательных организаций. В 5 муниципальных образований (г. Курган, г. Шадринск, Лебяжьевский, Щучанский, Куртамышский районы) учащиеся имели возможность пройти бесплатную компьютерную диагностику личностных особенностей и профессиональных интересов на базе центров занятости. Особенностью проведенного исследования является то, что его цель – не изучение конкретного профессионального выбора, а определение сферы (типа) будущей профессии, что более востребовано для планирования дальнейшей профориентационной работы в регионе.

В исследовании в 2014/2015 учебном году приняли участие 11067 учащихся из 19 муниципальных образований, в том числе 5797 учащихся школ г. Кургана.

В качестве критериальной методики для определения профессиональных предпочтений была выбрана методика Е.А. Климова «Определение типа будущей профессии», позволяющая выявить предрасположенность учащихся к тому или иному типу профессиональной деятельности: Природа, Техника, Знак, Художественный образ, Человек.

Как видно из диаграммы, наиболее предпочитаемыми типами профессий у учащихся 9-х классов школ области являются «человек» (31%) и «техника» (24%). 17% учащихся выбирают сферу профессиональной деятельности «художественный образ». Профессии типа «природа» и «знак» привлекают примерно одинаковое количество учащихся (13% и 12% соответственно).

**Распределение выпускников 9-х, 11-х классов
по предпочитаемым типам профессий, %**

Психологические типы профессий по Е.А. Климову

	Человек-природа	Человек-техника	Человек-человек	Человек-знаковая система	Человек-художественный образ
9 класс	13%	24%	31%	12%	17%
11 класс	11%	18%	37%	13%	17%



Рис. 1.

Выпускники 11-х классов отдают предпочтение типу профессиональной деятельности «человек» (37%). Существенно по сравнению с 9-ми классами снижается количество учащихся, выбирающих профессии типа «техника». Наряду с этим 3% выпускников 9-х классов и 4% выпускников 11-х классов продемонстрировали предпочтения к двум и/или более типам будущей профессии.

Проведенная диагностика позволила сформировать группы обучающихся, ориентированных на определенный тип профессии. С этими учениками организуется предметная работа по осознанному выбору направления обучения будущей профессии (профтуры, пробы, практики). Таким образом, для каждого ученика выстраивается научно-обоснованный индивидуальный маршрут профориентационной деятельности, включающей следующие шаги: диагностика профессиональных предпочтений; индивидуальное консультирование; определение целей, задач и содержания программы (плана); составление маршрута реализации программы; диагностика, оценка результатов и корректировка целей для следующего этапа профессионального самоопределения.

4. Поэтапный запуск и реализация сетевых проектов по профессиональным предпочтениям (схема 4).

Функциональная структура проекта



Создание регионального интегрированного ресурса, отработка технологий межведомственного взаимодействия – процесс требующий управления взаимодействием, согласованности планов деятельности поэтому запуск проекта «Зауральский навигатор» разделен на этапы.

1 этап – 2014/2015. ГАОУ ДПО ИРОСТ совместно с Главным управлением образования и Департаментом промышленности и соответствующими образовательными организациями разрабатывал, запущены «Промышленный» и «Педагогический» навигаторы.

2 этап – 2015–2016 учебный год – планируется запуск «Агропромышленного» и «Медицинского» навигаторов.

3 этап – 2016–2017 учебный год – «Строительный навигатор».

По каждому из проектов определены следующие направления деятельности:

- определение участников сети (учреждений системы образования и работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций);
- формирование команд и их обучение;
- составление единого согласованного плана-графика всех мероприятий профориентационной направленности;
- использование деятельностных технологий и форм профориентационной работы;
- организация предпрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся;

- разработка сети профориентационных маршрутов, организация и проведение экскурсий, профессиональных проб, социально-профессиональных практик.

С 2009 года в образовательных учреждениях реализуется региональная модель профориентационной работы с обучающимися школ, а с 2010 года – проект «Малая академия наук», ориентирующий детей на выбор профессий технической направленности. В его реализацию вовлечено около 15 000 учащихся. Ведется целенаправленная профориентационная работа на инженерные и технические специальности. Результатом является то, что каждый третий выпускник выбирает физику на ЕГЭ. У нас появился конкурс на технические специальности в колледжи и техникумы (пять лет назад мы об этом только мечтали), повысилось впервые в 2015 году качество подготовки выпускников по результатам ЕГЭ.

В условиях дефицита трудовых ресурсов профориентационная работа должна фокусироваться на осознанном мотивированном выборе профессий, востребованных на региональном рынке труда, подготовке кадров по наиболее дефицитным профессиям и специальностям, востребованным экономикой региона.

Основным звеном объединения являются профессиональные образовательные организации, реализующие программы СПО.

На договорной основе взаимодействуют образовательные организации профессионального образования и промышленные предприятия, для которых они готовят кадры, создавая тем самым *объединенные ресурсные центры*. В зависимости от территориальной расположенности за ними закреплены близлежащие районы для вовлечения в совместную деятельность по единому плану обучающихся общеобразовательных школ, имеющих профессиональную предрасположенность к техническому направлению.

Такие ресурсные центры наиболее эффективны в условиях дефицита финансовых средств. Без выделения дополнительных средств из бюджета на содержание ресурсных центров объединяются материальные ресурсы профессиональных учебных заведений и промышленных предприятий, средства, предусмотренные на основную деятельность, людские ресурсы, усилия педагогов и производственников, и в разы увеличивается число вовлеченных в профессиональные пробы и профессиональную практику.

На подготовку к выбору профессий, отвечающих потребностям промышленной сферы регионального рынка труда, направлен *проект «Промышленный навигатор»* (схема 5). Общую координацию проекта осуществляет Департамент промышленности транспорта, связи и энергетики с целью объединения усилий и обеспечения координации межведомственного взаимодействия органов власти, образования, работодателей, ведомственных служб и учреждений, общественных организаций.

Региональный проект «Промышленный навигатор»



Координаторами проекта «Промышленный навигатор» выступают Курганский технологический колледж, Курганский промышленный техникум, Шадринский политехнический колледж. Каждое из учреждений профобразования взаимодействует с работодателями и сетью общеобразовательных учреждений г. Кургана и Курганской области.

Механизм реализации проекта строится следующим образом: определяется план работы проекта на период его реализации; составляется скоординированный план реализации соответствующего подпроекта на данный период, составляется ежегодный план работы по координации и научно-методическому сопровождению (ИРОСТ) в соответствии с госзаданием, общий план координаторов (ОСПО) подпроектов.

Для Курганской области, где более 50% предприятий ориентированы на сельскохозяйственное производство, актуальным является формирование мотивации школьников на выбор профессий агротехнологической направленности. Между тем, как показывает анализ, обучающиеся имеют низкий уровень мотивации к труду на селе, выбору профессий сельскохозяйственной направленности, возвращению на малую родину, закреплению на селе и развитию в сельской территории эффективного агропроизводства. Интеграция усилий общественности, возможностей государства и бизнеса на основе межведомственного, межобщественного взаимодействия позволит, с нашей точки зрения, обеспечить решение этой региональной проблемы.

Для создания системы непрерывного агробизнесобразования, подготовки, **развитие предпринимательских способностей школьников и студентов, вовлечения**

в агробизнес молодых квалифицированных кадров и их закрепления на селе разработан и запускается **проект «Агробизнесобразование Зауралья»**. Для создания преемственной системы мотивации детей на профессии сельскохозяйственной направленности мы предлагаем модель агробизнесобразования в основной школе (табл. 3) с учетом имеющегося опыта работы по двум проектам «Интеллектуал Зауралья: шахматный всеобуч», «Малая академия наук», которые успешно реализуются в школах Курганской области с 2010 года и имеют аналогичные сквозные программы.

Таблица 3

Модель агробизнесобразования в основной школе

<i>Дошкольники</i>	Программа «Азбука шахматной игры»	Лего-сад: «Лего-конструирование» Конкурс «Лего-мания»	Программа «Мое село» Ролевые игры «Родной край», «Большая ферма», «С/х техника» Экскурсии в природу
<i>1–4 классы</i>	Программа «Шахматный всеобуч», «Решение шахматных задач» Семейный фестиваль «Папа, мама, я – шахматная семья»	Лего-мир: «Основы робототехники» Лего-фестиваль	Программа «Сельская среда: труд в природе, общественно-полезный труд» Проекты «Мы и природа» Профильные смены «Агроша» Экскурсии в природу
<i>5–7 класс</i>	Программа «Школьная шахматная лига» Шахматная олимпиада	Лего-класс: «Основы робототехники» Конкурс по робототехнике	Программа «Сельскохозяйственный труд» Проекты «Пришкольная территория: опытное поле, огород, сад, игровая площадка, стадион» Профильные смены «РостОК» Образовательный туризм
<i>8–9 класс</i>	Клуб любителей шахмат Шахматная олимпиада	Лего-центр: «Роботы в сельском хозяйстве» Чемпионат по робототехнике	Программа «Профессии в АПК Курганской области», профессиональные пробы Проекты «Мое дело на селе» Профильные смены, трудовые лагеря «Агробизнесшкола» Профориентационные туры по предприятиям АПК

Координатором организации профильного обучения в старшей сельской школе определена Курганская сельскохозяйственная академия, так как она является основной «кузницей» высококвалифицированных кадров для сел Курганской области. На базе сельхозакадемии будет создан с сентября 2015 года ресурсный центр агробизнесобразования, в рамках которого для старшеклассников откроет свои двери дистанционная агробизнесшкола. Ведущие преподаватели академии будут обучать

школьников основам профильных наук, ведения агробизнеса, проводить элективные курсы и профильные смены для школьников отдаленных сел.

Первая модель «Сетевой агротехнологический класс» направлена на увеличение целевого приема в академию и обеспечение гарантированного трудоустройства выпускников по полученной специальности.

По второй модели «Техникум-класс» школьники получают профессию, и смогут сразу поступить на 2 курс в техникум (схема 6).

Схема 6

Вариативные модели агробизнесобразования в старшей школе



Старшеклассники также должны получить достаточный опыт по планированию и открытию своего дела. Мы будем активно использовать ресурсы областного бизнес-инкубатора и программы господдержки начинающих предпринимателей.

Миссия современной сельской школы – воспитание ученика как гражданина и труженика, способного к осознанному и добровольному выбору сельского образа жизни, сельскохозяйственного труда на основе знания современных агротехнологий и агробизнеса, готового к умелому сочетанию трудовой деятельности как в агросфере, так и в социокультурной сфере сельских поселений с заботливым и бережным отношением к земле, технике, окружающей природе и к собственному здоровью.

Для формирования мотивации школьников на выбор профессий агротехнологической направленности, воспитания грамотных специалистов и управленцев агробизнеса в пилотном варианте будут созданы (модели) агробизнесшколы в 7 муниципальных образованиях. В каждой из школ выстраивается единый процесс воспитания и обучения, направленный на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое, профессиональное развитие обучающихся на базе приоритетных

ценностей: человек, природа (земля), сельскохозяйственный труд (бизнес, предпринимательство).

Агробизнесшкола как открытая образовательная система взаимодействует с образовательными организациями высшего, среднего профессионального образования, базовыми с/х предприятиями, осуществляет предпрофессиональную подготовку по специальностям, востребованным в сельскохозяйственном производстве.

Каждая из сельских школ имеет свои особенности. Так, в Частоозерском районе с начальной школы выстроена модель формирования предпринимательских способностей, и взаимодействие будет осуществляться с Курганским техникумом сервиса и технологий, Петуховским техникумом электрификации и механизации сельского хозяйства (филиал КГСХА) и 2 базовыми предприятиями: ЗАО «Восток» (профессиональная подготовка по профессии «Тракторист») и МПП «Велес» (по специальности «Мясопереработка»). На базе сельской школы с. Чистопрудное будет создан ресурсный методический центр по агробизнесобразованию для всего Шадринского района.

В Курганском лицее-интернате для сельских школьников с 1 сентября 2015 года будет открыт агротехнологический класс. Обучение по специальным предметам и элективным курсам будет организовано в вузовских лабораториях преподавателями сельхозакадемии.

Проект будет реализован в три этапа (общий плановый срок – 2015–2020 гг.) и позволит обеспечить молодыми кадрами сельскохозяйственную и перерабатывающую отрасли и сделать Курганскую область «центром продовольственной безопасности страны».

5. Создание единой информационной среды профориентационной работы: сайт 45profor.ru, сайты учреждений, интерактивные, виртуальные профориентационные кабинеты предприятий, организаций; ежегодная коммуникативная площадка – профориентационный форум.

В 2010 году институтом был создан профориентационный сайт 45profor.ru. Сегодня имеется возможность создать на его основе единый информационный ресурс Курганской области, где будут размещаться видеоролики, виртуальные экскурсии, информация о предприятиях, профессиях, учреждениях, проводятся конкурсы, онлайн диагностика, профконсультации для учащихся, родителей, педагогов и др., выкладываются методические материалы для руководителей образовательных организаций, профориентологов, педагогов.

В 2014 году на сайтах образовательных организаций среднего профессионального образования созданы виртуальные кабинеты профориентации, где, в частности, размещаются профориентационные выставки, 3д-туры, виртуальные экскурсии, проекты и др.

Сайт стал интерактивной площадкой для координации и проведения профориентационной работы в регионе. Именно на нем размещаются информационные, методические материалы, освещаются все мероприятия по профориентации, включая конкурсы, конференции, форумы.

Одним из таких мероприятий стал региональный *интерактивный форум «Человек в мире профессий»*, заключительное мероприятие 2014–2015 учебного года в

Курганской области (состоялся 28 апреля 2015). Целью данного мероприятия было привлечения внимания учащихся 8–10 классов общеобразовательных организаций Курганской области к профессиям, востребованным на региональном рынке труда. **При подготовке форума была разработана концепция форума и формат его проведения, определение списка участников форума, разработка информационного сайта форума, проведены организационно-методических мероприятия.** Всего в форуме приняли участие более 7000 обучающихся по 70 профессиям на более чем 200 площадок.

Интерактивными площадками в большинстве районов области стали учреждения ПОО, принявшими на своей базе обучающихся школ, а в Белозерском, Половинском, Сафакулевском, Целинном, Щучанском, Частоозерском, Юргамышском районах интерактивными площадками стали школы, детские сады, дома детского творчества, предприятия, учреждения социальной сферы.

Информационное сопровождение форума осуществлялось на сайте «Региональный интерактивный форум «Человек в мире профессий» – <http://chelovekprofi.jimdo.com>. На сайте размещались материалы площадок в виде фото и видеотчета в день проведения профессиональных проб на сайте. Данный сайт стал еще одним Интернет -источником для реализации профориентационной работы по технологии «Виртуальный профориентатор».

Таким образом, на данном этапе профориентационной работы в Курганской области с нашей точки зрения реализация проекта позволит создать интегрированную систему профориентационной работы на основе межведомственного взаимодействия. Это позволит уравновесить потребность экономики в кадрах и образовательные потребности молодежи, создать единое региональное образовательное пространство на основе интеграции ресурсов общественных организаций, органов власти, учреждений системы образования, работодателей, ведомственных служб.

Литература

1. Формирование социальной компетентности обучающихся: Сб. науч.-метод. материалов / под ред. Б.А. Кугана, Н.А. Криволаповой, Е.А. Тебеньковой. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2011. – 136 с.
2. Криволапова Н.А. Развитие территориального школьного округа в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты: Методические рекомендации. – Курган: ГАОУ ДПО ИРОСТ, 2012. – 56 с.
3. Криволапова Н.А. Региональные подходы к организации профориентационной работы // Служба занятости. – № 2. – 2013. – С. 50–58.
4. Куган Б.А., Криволапова Н.А., Тебенькова Е.А. Моделирование региональной сети непрерывной позитивной социализации // Непрерывное образование: XXI век. – Вып. 2 (6), 2014. – DOI: 10.15393/j5.art.2014.2366.
5. Куган Б.А., Криволапова Н.А. Система управления профориентационной работой в Курганской области // Профессиональное образование и рынок труда. – № 4. – 2015. – С. 10–13.

О КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДАХ К ВЫСТРАИВАНИЮ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ КЛАСТЕРОВ

Файзулина И.Э., начальник отдела профессионального образования и науки управления образования и науки Тамбовской области
profteh@obraz.tambov.gov.ru

В настоящее время систему профессиональной ориентации следует рассматривать в качестве одного из ключевых факторов, обеспечивающих формирование и развитие кадрового потенциала региона в соответствии с потребностями регионального рынка труда.

В целях применения единых концептуальных основ организации профориентационной работы на всех уровнях была разработана **Концепция развития многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области до 2020 года**.

Концепция утверждена постановлением администрации области от 05.05.2014 № 484 и является стратегическим документом по развитию многоуровневой системы профессиональной ориентации в Тамбовской области, обеспечивающей межведомственное взаимодействие и рациональное использование всех образовательно-производственных ресурсов региона при решении вопросов профессионального самоопределения и становления молодежи.

Актуальность данной Концепции обусловлена необходимостью формирования региональной модели профессиональной ориентации на основе кластерного подхода с учетом приоритетных направлений модернизации региональной системы профессионального образования, в рамках организации системы практикоориентированной подготовки «кадров под ключ» и формирования прикладных квалификаций, востребованных социально-экономической сферой региона.

Основной **целью** разработки Концепции является обеспечение функционирования комплексной многоуровневой системы профессиональной ориентации, обеспечивающей межведомственное взаимодействие и рациональное использование ресурсов образовательно-производственных кластеров при решении вопросов профессионального самоопределения и становления молодежи.

Реализация Концепции предполагает решение следующих **задач**:

1. Разработка нормативных правовых документов, предусматривающих обеспечение и развитие региональной системы профессиональной ориентации с учетом приоритетных направлений модернизации региональной системы профессионального образования.

2. Выстраивание кластерной модели системы профессиональной ориентации в регионе, направленной на реализацию приоритетной задачи практикоориентированной подготовки «кадров под ключ».

3. Формирование единого образовательного пространства на основе сетевого взаимодействия всех участников кластерных групп.

4. Развитие инфраструктуры региональной модели профессиональной ориентации в рамках образовательно-производственных кластеров.

5. Развитие механизмов социального партнерства в контексте формирования целостной системы взаимодействия между субъектами профориентационной работы.

6. Развитие единой информационной среды профориентации, обеспечивающей педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

7. Поддержка предпринимательских инициатив, формирования правовой грамотности в области труда и занятости.

Концептуальной идеей развития областной системы профессиональной ориентации является создание комплексной многоуровневой системы, основанной на межведомственном взаимодействии, рациональном использовании ресурсов образовательно-производственных кластеров и направленной на удовлетворение профессиональных потребностей личности в условиях непрерывности образования.

Согласно Концепции организация работы в данном направлении определяется следующими концептуальными положениями:

- субъектная ориентация, приоритетность развития личности;
- многоуровневая интеграция, сетевое взаимодействие;
- социально-экономическая регионализация, учет региональных потребностей;
- отраслевая кластеризация, развитие образовательно-производственных кластеров.

В настоящее время выстраивается региональная модель профессиональной ориентации на основе кластерного подхода в рамках приоритетных направлений модернизации региональной системы профессионального образования, организации системы практикоориентированной подготовки «кадров под ключ» и формирования прикладных квалификаций, востребованных социально-экономической сферой региона.

Была сформирована заявка на присвоение статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» по теме «Разработка и апробация кластерной модели профессионального самоопределения обучающихся в рамках организации системы практикоориентированной подготовки «кадров под ключ» и формирования прикладных квалификаций, востребованных социально-экономической сферой региона».

Выстраивание кластерной модели системы профессиональной ориентации в регионе осуществляется по всем уровням и объектам профессиональной ориентации включает реализацию комплекса мер, направленных на совершенствование и развитие региональной системы профессиональной ориентации с учетом ключевых направлений государственной политики в этой сфере и региональных приоритетов.

По направлению 1 «Разработка нормативных правовых документов, предусматривающих обеспечение и развитие региональной системы профессиональной ориентации»:

Приказом управления образования и науки области от 23.05.2014 № 1500 утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование и развитие регио-

нальной системы профессиональной ориентации с учетом ключевых направлений государственной политики в этой сфере и региональных приоритетов.

Ежегодно разрабатывается и утверждается план мероприятий профориентационной направленности на очередной учебный год. Приказом управления образования и науки области от 10.10.2013 № 2959 утвержден план-график профориентационных мероприятий в 2013/2014 учебном году.

Межведомственное взаимодействие по вопросам профессиональной ориентации осуществляется в рамках действующего соглашения между управлением образования и науки области и управлением труда и занятости населения области.

Разработано и утверждено Положение о Сетевом (отраслевом) ресурсном центре профессиональной ориентации образовательно-производственного кластера в системе профессионального образования (приказ управления образования и науки области от 09.09.2014 № 2403).

По направлению 2 «Развитие инфраструктуры региональной модели профессиональной ориентации в рамках образовательно-производственных кластеров»:

В рамках моделирования структуры региональной системы профориентации на основе кластерного подхода на базе основной образовательной организации каждого кластера (базового колледжа – центра кластерного развития) создан Сетевой (отраслевой) ресурсный центр профессиональной ориентации, обеспечивающий сетевое взаимодействие и координацию работы в сфере профориентации всех структур, входящих в конкретную кластерную группу по профилю направления деятельности - «Промышленность», «Транспорт», «Социальная сфера», «Агропромышленный комплекс», «Информационные технологии», «Стройиндустрия».

Сетевой ПрофЦентр является базовым и координирующим центром по вопросам профессиональной ориентации в своей кластерной группе. На его базе осуществляется отраслевая интеграция и концентрация материально-технических, педагогических, информационных, интеллектуальных, финансовых и других ресурсов образовательно-производственного кластера. Его деятельность направлена на организацию профориентационной работы, исходя из потребностей кластера и социально-экономических условий региона.

В системе общего образования создана новая модель межшкольного учебного комбината - Центр технологического образования. Деятельность Центра направлена на реализацию инновационных технологий в развитии индустриально-технологического и технического образования школьников, организации профориентационной работы.

В целях развития региональной системы профессиональной ориентации в рамках ее социального ориентирования на поддержку категории обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья приказом управления образования и науки области от 08.12.2014 № 3434 создан сетевой ресурсный центр профессиональной ориентации и профессионального самоопределения для обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования.

По направлению 3 «Развитие механизмов социального партнерства, в том числе в сфере организации практикоориентированного обучения, формирования прикладных квалификаций»:

Региональная кластерная модель профессиональной ориентации включает в себя комплекс мер, направленных на совершенствование и развитие многоуровневой инфраструктуры системы профессиональной ориентации посредством комплексной реализации сетевых проектов и программ, функционирования интегрированных межсетевых структур.

Учитывая приоритетность развития агропромышленного сектора экономики региона, в области выстраивается система профориентационной работы в рамках комплексной реализации сетевых проектов, программ и структур, прежде всего агротехнологической направленности.

Так, в условиях социального партнерства реализуется инновационная модель агробизнес-образования с четко выстроенной системой предпрофильной подготовки и профильного обучения, допрофессионального и профессионального образования (колледж-классы, университетские классы), системой воспитательной работы и дополнительного образования (в рамках региональной инновационной площадки «Проектирование системы профильного и профессионального образования в условиях регионального ресурсного центра агробизнес-образования»).

Отличительной особенностью данной модели является формирование комплекса профессиональных и предпринимательских компетенций обучающихся в сфере АПК Тамбовской области, мотивация молодежи на самореализацию и продуктивную трудовую деятельность в условиях сельского социума, формирование готовности к осознанному выбору профессии или специальности.

В системе профессионального образования в рамках аграрно-промышленного кластера формируется модель дуального обучения практикоориентированной направленности (приказ от 19.06.2014 № 1770 «О реализации модели дуального обучения в рамках аграрно-промышленного кластера»).

Аналогичные элементы практикоориентированной модели профессиональной подготовки «кадров под ключ» на основе дуального образования начинают внедряться во всех образовательно-производственных кластерах (приказ от 03.07.2014 № 1889 «О реализации модели дуального обучения в профессиональных образовательных организациях»).

Так, в 2014 году по заявкам работодателей были сформированы объемы подготовки кадров по системе дуального обучения и контрольные цифры приема в разрезе профессий и специальностей в соответствии с потребностями работодателей (24 группы) на базе 10 профессиональных образовательных организаций области. Совместно с ведущими предприятиями был реализован комплекс профориентационных мер и набраны группы под конкретные рабочие места.

В целом, развитие механизмов социального партнерства в пределах образовательно-производственных кластеров осуществляется в рамках формирования и реализации комплексных планов сетевого межведомственного взаимодействия по профилю всех участников кластерных групп.

Предлагаемые концептуальные приоритеты развития областной системы профессиональной ориентации, в целом, позволят сконцентрировать ресурсы всех уровней, обеспечивая эффективность целенаправленной подготовки кадров, содействуя повышению статуса и престижа востребованных профессий и специальностей.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ЕДИНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ
СРЕДЫ ПРОФОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ «ШКОЛА – РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР»
(МОСКВА)**

Марченко М.О., директор по развитию и инновационной деятельности

Капаева Г.А., канд. пед. наук, заместитель директора по реализации проектов и развитию ГБУ

г. Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития»

PR-CentrProf@edu.mos.ru

Реформа системы образования города Москвы происходит на фоне глубоких социально-экономических изменений, приводящих к возникновению новых тенденций в движении человеческих ресурсов на рынке труда. Ориентация на рабочие специальности, поддержка производственного сектора экономики, развитие оборонных отраслей промышленности с одновременным подъемом качества педагогической и медицинской подготовки – вот только некоторые из перспективных направлений социального заказа современного общества. В ответ на происходящие социальные и экономические трансформации столичное образование на протяжении нескольких лет реализует политику сочетанного реагирования. В число реализованных ответных мер входят такие, как реструктуризация московских школ в образовательные комплексы, введение профильного обучения для старшекласников, переход на новую систему оплаты труда педагогов и т. п. Процессом преобразования охвачены большинство содержательных, структурных и функциональных аспектов общеобразовательных организаций.

Разрозненность организации профориентационной работы на городском уровне, односторонний психодиагностический подход, отсутствие применения инновационных решений в профориентации – не позволяет использовать в полной мере ресурсный потенциал системы столичного образования для организации профориентационной работы со школьниками.

В современном мегаполисе ориентация личности в профессиональном мире происходит с опорой на информационные технологии, активные социально-профессиональные контакты, усвоение инновационного опыта и проектно-творческую работу. Экспертный анализ показывает, что данные средовые факторы активизируют личностные ресурсы молодого человека, которые в дальнейшем обуславливают его профессиональный выбор. Следовательно, для построения профориентационной ра-

боты среди учащейся молодежи необходимо рассматривать взаимосвязь «личность – профессиональная среда» с точки зрения взаимного соответствия их требований и внутренних возможностей. Наиболее адекватным для построения профориентационной работы с учетом обозначенных позиций представляется ресурсный подход, используемый в экономических системах для моделирования процессов производства и потребления. В связи с этим актуальной является организация профориентационной работы среди учащейся молодежи школ города Москвы с использованием методического аппарата ресурсного подхода.

ГБУ города Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития» осуществляет внедрение в систему общеобразовательных организаций города Москвы программы «Школа – ресурсный центр» по различным направлениям подготовки (по одному или нескольким на один район/округ), разработанный для организации профориентационной работы среди учащейся молодежи с опорой на ресурсный подход. Программа профориентации «Школа – ресурсный центр» разработана с учетом динамики рынка труда, социально-экономической среды и потребностей современного общества.

При построении профориентационной деятельности, исходя из ресурсного подхода, следует учитывать важнейшие методологические *принципы*.

Во-первых, принцип *комплексности*, который подразумевает согласованное и непрерывное взаимодействие всех ресурсных систем, включенных в процесс профориентации. К таким относятся система личности молодого человека, система школьной профориентации, система студенческого сопровождения профориентации школьников, система городского профориентационного обеспечения московского образования, система заказа кадрового резерва для работодателей. Здесь, взаимодействие различных по структуре, функциям и содержанию деятельности систем обеспечивает формирование единых для всех участников профориентации представлений о требованиях к личностным возможностям молодого человека для реализации в выбранной профессии.

Во-вторых, принцип *совокупного субъекта профориентации*, базирующийся на организации профильного обучения на основе единых представлений о будущей профессии молодого человека у всех субъектов профориентации (ученик, учитель, родители). Ресурс коллективного представления способствует устойчивости выбранного вектора профессионального развития на протяжении всего срока обучения в старшей школе и вузе (колледже).

В-третьих, принцип *локальной перспективы*, обеспечивающий аккумуляцию личностных ресурсов молодого человека для целенаправленного и поступательного формирования готовности к самореализации в выбранной профессии, а также сохранности психического здоровья при переходе к исполнению новой социальной (профессиональной) роли. Опора на вышеизложенные принципы ресурсного подхода делает процесс управления профориентацией учащейся молодежи открытым, понятным и прогнозируемым.

Программа профориентации «Школа – ресурсный центр» предполагает использование комплексной системы включающей следующие *структурные элементы*:

1. Система личности молодого человека представлена совокупностью индивидуально-психологических характеристик, выступающих как ресурсы, обеспечивающие протекание процесса профориентации в соответствии с выбранной траекторией профессионального становления.

2. Система школьной профориентации является собой социально-психологический ресурс и выражена набором специфических взаимоотношений «ученик-учитель-родитель», способствующих формированию устойчивого базиса профессионального образа мира молодого человека.

3. Система студенческого сопровождения профориентации школьников выступает как адаптационный ресурс, реализуется в активном взаимодействии студентов вузов (колледжей) и является инструментом субкультурного управления балансом между личностными возможностями молодого человека и требованиями внешней профессиональной среды.

4. Система городского профориентационного обеспечения московского образования представляет административный и социально-правовой ресурс профориентации школьников. Система выражена совокупностью связей, обеспечивающих информационное взаимодействие между субъектами профориентации, работодателями, образовательными учреждениями и органами исполнительной власти.

5. Система заказа кадрового резерва для работодателей характеризуется как мотивационный ресурс и представлена иерархией потребностей организаций из различных сфер производства товаров и услуг в потенциальных работниках из числа учащейся молодежи на долгосрочную перспективу.

Системообразующей характеристикой выступает способность каждой из систем продуцировать и аккумулировать профессиональный опыт в различных его формах, а также вступать в обменные отношения с другими системами.

Комплексная система профориентации учащейся молодежи рассчитана для реализации и функционирования в условиях единой информационно-коммуникационной среды для всех участников профориентационной работы. Основной формой организации профориентационной работы выступает принцип сетевого взаимодействия всех субъектов.

Внедрение в профориентационную работу общеобразовательных организаций принципов ресурсного подхода осуществляется последовательно и включает следующие *этапы*:

Подготовительный этап: подготовка комплекса мероприятий для обеспечения эффективного сетевого взаимодействия всех субъектов профориентационной работы, организационные моменты, создание условий и механизмов для включения профориентационной деятельности как обязательного условия формирования корпоративной социальной ответственности организаций города Москвы; создание единого информационного пространства, посредством интеграция информации в системе единой профориентационной платформы Интерактивный кабинет школьника (<http://fondii.ru>); разработка механизмов выявления потребностей субъектов профориентационной деятельности и маршрутизация их удовлетворения в течение всего

процесса профессионального становления в образовательных учреждениях с учетом изменяющихся социально-экономических условий.

Этап моделирования и внедрения: внедрение комплексной профориентационной модели ресурсного центра по профильным направлениям подготовки в профориентационную работу образовательного учреждения; обеспечение функционирования модели ресурсного центра; организация работы по обеспечению опережающей профессиональной подготовки в процессе обучения на базе ресурсного центра и построение индивидуальной траектории профессионального развития каждого обучающегося (прохождение практик, выбор образовательной организации, потенциального работодателя и т. п.); проведение мероприятий, направленных на активизацию и подкрепление интереса учащихся школ к профессиональной самореализации; обеспечение социально-правовых условий для подписания отложенного трудового договора между школьником и работодателем, как основного механизма формирования кадрового резерва организаций города Москвы.

Этап информационного и организационного сопровождения: проведение профориентационной работы с использованием психодиагностических методов, методов групповой работы и лекций, индивидуальных бесед, а также тематических встреч, для выявления ресурса индивидуально-психологических характеристик личности; сопровождение процесса практической профессиональной подготовки учащейся молодежи представителями организаций-работодателей для предотвращения появления «разрыва» между полученными знаниями и актуальными требованиями профессиональной деятельности; оказание содействия учащимся общеобразовательных организаций в выборе перспективной профессиональной траектории с учетом динамики рынка труда и потребностей организаций; осуществление популяризации и внедрения программы «Школа – ресурсный центр» на всей территории города Москвы.

Аналитический этап: проведение ежегодного мониторинга показателей эффективности профориентационной работы среди учащейся молодежи города Москвы.

Организация функционирования программы «Школа – ресурсный центр» предполагает **выделение и формирование ресурсов составляющих каждой системы:**

- организационный ресурс;
- материально-технический ресурс;
- информационный ресурс;
- человеческие ресурсы;
- финансово-экономические ресурсы;
- социально-правовые ресурсы.

ГБУ города Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития» при содействии Департамента науки, промышленной политики и предпринимательства города Москвы осуществляет активную работу по созданию единого информационно-коммуникационного пространства для реализации программы профориентации «Школа – ресурсный центр». В ноябре 2014 года создана Ассоциация социально ответственных работодателей, в целях обмена опытом в сфере формирования долгосрочных кадровых стратегий и создания кадрового резерва. Деятельность

Ассоциация позволит решить проблему «кадрового голода» организаций, в том числе промышленных и инженерных предприятий, посредством трудоустройства молодежи на востребованные рынком специальности. На сегодняшний день в Ассоциацию входят более 200 организаций и предприятий города Москвы различных направлений деятельности.

В рамках прохождения профориентационной программы учащиеся московских школ смогут сориентироваться в многообразии рынка труда, «примерить» на себя выбранную профессию еще до поступления в колледж или вуз, сравнить представления о будущей профессии с реалиями настоящих будней специалистов путем получения актуальной информации и прохождения практик на предприятиях и в организациях.

Мы искренне верим, что подобный единый подход, предполагающий вовлечение в работу всех субъектов профориентационной деятельности позволит реализовать поставленную цель, организовать профориентационную работу учащейся молодежи общеобразовательных организаций города Москвы и оказать всестороннюю поддержку подрастающему поколению в самоопределении, создании собственного профессионального маршрута, для успешной самореализации в постоянно изменяющихся условиях!

КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ ДЛЯ СТОЛИЧНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ: ПРОГРАММА ОПЕРЕЖАЮЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ДЛЯ МОСКОВСКИХ ШКОЛЬНИКОВ

Марченко М.О., директор по развитию и инновационной деятельности

Капаева Г.А., канд. пед. наук, заместитель директора по реализации проектов и развитию ГБУ г. Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития»

PR-CentrProf@edu.mos.ru

Городской центр профессионального и карьерного развития реализует Программу профориентации, направленную на помощь учащимся столичных школ, в выборе индивидуальной профессиональной траектории. В профнавигации учащихся применяется инновационная модель опережающей профессиональной подготовки на основе государственно-частного партнерства всех субъектов профориентационной деятельности. Одной из основных задач выступает упреждающее преодоление компетентностного разрыва между знаниями, полученными в образовательных учреждениях, и актуальными требованиями рынка труда.

В рамках Программы проводятся различные мероприятия для всех субъектов профессиональной ориентации: мастер-классы, тренинги, практико-ориентированные занятия по развитию профессиональных компетенций в наиболее востребованных для городской экономики сферах деятельности, практики, стажировки, олимпиады, встречи с профессионалами, добившимися успеха и многое другое.

Школьникам предоставляется возможность не только «примерить на себя» будущую профессию, но и получить социально значимые навыки и компетенции. Наиболее мотивированным учащимся предоставляется возможность прохождения групповых и индивидуальных практик в организациях и на предприятиях города Москвы. За особые достижения, например победа в Олимпиаде и устойчивый интерес, проявляемый к профессии – посещение тематических мастер-классов и практик, возможно подписание отложенного трудового договора с потенциальным работодателем. Стать участником Программы Центра могут московские школьники – с 7 по 11 класс, им необходимо зарегистрироваться на интерактивной профориентационной платформе и получить доступ в «Интеллектуальный кабинет школьника» (<http://fondii.ru>).

В апреле 2015 года победители Олимпиады «Профессиональный старт: видеорезюме», *учащиеся 11 классов*, получили бюджетные места в МГТУ им. Баумана, МАИ, МАМИ, Московской академии предпринимательства при Правительстве Москвы, Московской финансово-юридической академии «МФЮА», Московском финансово-промышленном университете «СИНЕРГИЯ», бонусный балл при поступлении от Финансового университета при Правительстве РФ, а также скидку на обучение в Московском архитектурно-строительном институте. Победителям Олимпиады «Нанонавигатор», *учащимся 7–10 классов*, помимо ценных призов выдан сертификат на летнее трудоустройство в ОАО «Московское машиностроительное предприятие им. В.В. Чернышева», ОАО «НИИМЭ и Микрон» и ОАО «МКБ «Компас». После успешной работы на предприятиях ребятам будет предоставлена возможность подписать отложенный трудовой договор, который дает возможность обеспечить себя рабочим местом уже на школьной скамье.

Центр профессионального и карьерного развития реализует множество проектов, направленных не просто на знакомство с миром профессий, а на сознательный выбор направления рода деятельности и образовательного учреждения, в котором можно будет реализовать этот выбор. Наиболее значимые проекты, в которых уже в этом году приняли участие 518 образовательных организаций столицы:

– проект «**Системная инженерия**» направлен на развитие компетенций в области: высокотехнологичного производства, нанотехнологий, робототехники, биоинженерии, информационных технологий и т. п.;

– проект «**Стратегический резерв**» направлен на развитие компетенций в различных профессиональных областях: управление, медицина, дизайн, экономика, финансы и др.;

– проект «**Молодежное предпринимательство**» направлен на развитие компетенций в области инновационного предпринимательства, создания собственных стартапов. В ходе реализации данного проекта большое внимание уделяется проектной деятельности «от идеи – до реализации», например за 5-ю школьными командами закреплены менторы, резиденты Сколково, которые осуществляют поддержку проектов (в т. ч. инвестиционную);

– проект «**Профнавигация без барьеров**» для школьников с ОВЗ: тренинги по развитию коммуникативных навыков, знакомство с профессиональными образова-

тельными организациями (в которых они смогут продолжить обучение в соответствии со своими индивидуальными особенностями и способностями), мастер-классы и практики на базе предприятий, индивидуальные консультации подростков и их родителей;

– проект **«Инновационной экономике – инновационные инженерные кадры»** инициирован совместно с ОАО «Роснано» и «Центром инновационного развития Москвы», школьники получают возможность пройти практики на высокотехнологичных предприятиях, стать участником летнего тематического лагеря, создать свой проект, защитить его и получить инвестиции для реализации своей нанотехнологичной идеи;

– проект **«Я выбираю – ты помогаешь»** для родителей учащихся московских школ и педагогов реализуется программа, направленная на оказание содействия школьникам в самоопределении и выстраивании индивидуального профессионального маршрута.

– проект **«Дай 5 успеху»** – проект, направленный на мотивацию в выборе профессии, в первую очередь визуальную, через встречи, переговорные площадки с людьми различных профессий, добивших успеха.

В результате участия в проектах Центра школьники получают представления о различных профессиях, знакомятся с будущими работодателями и профессиональными образовательными учреждениями, в которых возможно получить соответствующее образование. В 2015 году активное участие в проектах Центра приняли участие около 20 тысяч московских школьников всех административных округов города Москвы, более 300 тематических мероприятий, интерактивных занятий и мастер-классах, круглых столах и проектных мастерских. Сформирован актив школьников старших классов – более 2000 человек – войдут в кадровый резерв городских организаций и высокотехнологичных предприятий. Далее Центр продолжит работу по карьерному развитию бывших выпускников школ, а в будущем студентов колледжей и высших учебных заведений.

III ОБЛАСТНАЯ АКЦИЯ «АПРЕЛЬСКИЕ ВСТРЕЧИ» (САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ)

Четверикова Т.Н., Петропавловская Е.А.
Центр планирования профессиональной карьеры
ГБОУ ДПО (повышения квалификации)
специалистов Центр профессионального
образования Самарской области
cposo.pr@gmail.com

Описание ситуации

Апрель – время для проведения Дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях. День открытых дверей – форма традиционная и широко используемая в системе профессионального образования. Её явные достоинства –

относительная простота в организации мероприятия и высокая информативность для участников. Однако эта простота имеет оборотную сторону: во-первых, участие школьников в Днях открытых дверей профессиональных образовательных организаций не является значимым событием, зачастую участие в этих мероприятиях инициируют родители при условии, что знают о нем, а школы, в свою очередь, не всегда заинтересованы в предоставлении такой информации как школьникам, так и их родителям. Во-вторых, для СМИ мероприятия подобного рода не являются привлекательным информационным поводом. Соответственно, Дни открытых дверей, по факту – это важный, но технический элемент в кампании по набору обучающихся в профессиональные образовательные организации, не оказывающий влияния на состояние информационного поля. Размещение в СМИ анонса на правах рекламы требует затрат, которые не дают ожидаемого результата.

Акция «Апрельские встречи» (далее – акция) меняет масштаб подобных событий и переводит локальные мероприятия отдельно взятых колледжей и техникумов в ранг социально значимой акции областного масштаба. Такое действие открывает для участников новые возможности, которые работают на повышение престижа образовательных организаций, на создание новых социальных связей и попадание в фокус внимания СМИ. Акция позволяет расширить представление всего населения области о реальном рынке труда, связать систему профессионального образования с ключевыми «точками развития» региона, тем самым расширить читательскую и зрительскую аудиторию, что является условием формирования общественного мнения. Кроме того, мероприятия, проводимые в рамках Акции, не могут быть проигнорированы школами, соответственно, школьники и их родители в обязательном порядке информируются о предстоящих мероприятиях, а территориальные управления министерства образования и науки Самарской области обязывают школы организовывать участие школьников в этих мероприятиях.

Сроки проведения III областной акции «Апрельские встречи»: 1–30 апреля 2015 г.

Организаторы акции – министерство образования и науки Самарской области при поддержке РОП «Союз работодателей Самарской области».

Оператор акции – ЦПО Самарской области, отдел Центр планирования профессиональной карьеры

Целевые ориентиры

Акция проводится с целью профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций, формирования положительного имиджа профессий и специальностей, востребованных региональной экономикой, информирования населения Самарской области о ресурсах и перспективах довузовского профессионального образования региона.

Акция призвана познакомить школьников, их родителей и педагогов общеобразовательных организаций с профессиональными образовательными организациями региона. Предоставить им актуальную информацию о перспективах трудоустройства по окончании обучения в колледже/техникуме.

Обязательное условие включения профессиональной образовательной организации в акцию – привлечение к участию в мероприятиях представителей работодателей и органов власти (государственной и местного самоуправления), успешных выпускников, специалистов службы занятости.

Это позволит колледжу/техникуму расширить и укрепить социальные связи, скорректировать и оптимизировать механизм государственно-частного партнерства. Это повысит степень доверия школьников к получаемой информации. Будет способствовать формированию у них, их родителей и педагогов взаимосвязи между выбором профессии – выбором учреждения профобразования – поиском рабочего места и трудоустройством. Помимо этого, участие статусных людей (первых руководителей предприятий, партийных лидеров, мэров и глав администраций муниципальных образований) привлекает внимание к мероприятиям СМИ, причём на бесплатной основе.

С другой стороны, участие в мероприятиях акции работодателей и представителей органов власти позволяет им узнать жизненные ценности подростков и молодых людей, их карьерную направленность, требования и пожелания к рабочему месту, условиям труда, зарплатные ожидания и пр. Подобная информация помогает работодателям и властным структурам объективнее планировать кадровую политику предприятий и региона.

Помимо основных целей, акция способствует привлечению внимания общественности к проблемам профессионального выбора и профессионального образования: так как самоопределяется человек именно в пространстве общества и культуры, и общество должно осознавать степень своей ответственности в формировании как ценностных ориентиров молодёжи, так и имиджа столь необходимых обществу профессий и специальностей, рабочих мест, креативных идей для развития экономики и прогрессивных производств.

Участие в акции открывает для её участников новые возможности, которые работают на повышение престижа системы образования в целом, на создание новых социальных связей и попадание в фокус внимания СМИ.

Целевая аудитория: учащиеся общеобразовательных организаций, их родители, педагоги.

Важно: обучающиеся могут быть любого возраста. Традиционно колледжи и техникумы в качестве основного контингента в приёмной кампании рассматривают учащихся только 9-х классов. Но работа по формированию интереса к среднему профессиональному образованию и положительного отношения к профессиональной образовательной организации должна начинаться значительно раньше: не позднее, чем с 7 класса, вполне возможна работа, начиная с 5 класса. Для системы профессионального образования работа с учащимися начальной и основной школы – это формирование потенциального контингента, работа, направленная на будущее учреждения.

При этом снижение возраста участников профориентационных мероприятий – не только средство, которое минимизирует риски спонтанного профессионального выбора, о чем довольно часто говорят эксперты. Это и способ мотивации учащихся к получению знаний, необходимых для освоения привлекательной профессии – решение основной проблемы в 7–8 классах общеобразовательных организаций.

Очень ценно продемонстрировать возможности обучения в профессиональной образовательной организации подростков и молодёжи с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и других категорий «группы риска». Организационно это может быть акцент на определенные условия, имеющиеся в профессиональной образовательной организации, например: созданная доступная среда, наличие общежития, наличие специализированных средств обучения, возможность дистанционного обучения и т. д. Возможен вариант проведения специально организованного мероприятия для определённой категории детей с участием родителей, педагогов и представителей специализированных фондов/общественных организаций.

Организационный аспект: Участие профессиональных образовательных организаций в акции добровольное. Количество, формат и масштаб мероприятий, проводимых в рамках акции, профессиональные образовательные организации определяют самостоятельно. Это может быть один День открытых дверей, в рамках которого состоится только экскурсия по учреждению или сразу несколько различных мероприятий. Это может быть одно «узконаправленное» профориентационное мероприятие или несколько таких мероприятий, организованных в разные дни апреля. Ниже приводится краткое описание форм мероприятий, апробированных в рамках акции в 2013–2014 гг., и показавших свою эффективность. Зачастую, в акцию могут войти обычные плановые мероприятия профессиональной образовательной организации, если в этом мероприятии примут участие школьники и приглашенные гости: работодатели / успешные выпускники / представители органов власти / специалисты службы занятости населения. Инициатива профессиональных образовательных организаций никоим образом не ограничивается *при соблюдении обязательного условия* – профессиональная образовательная организация становится площадкой для встречи школьников с представителями работодателей / органов власти / специалистов службы занятости / успешных выпускников, которые, в свою очередь, должны донести до школьников идею о перспективности получения среднего профессионального образования.

Алгоритм действий:

1. В течение февраля – первой половины марта профессиональные образовательные организации планируют мероприятия, которые состоятся в рамках акции. Сведения об участии профессиональной образовательной организации в областной акции «Апрельские встречи-2015» предоставляются в ЦПО Самарской области в срок до 17 марта 2015 г. включительно на электронный адрес: сррк-срсо@yandex.ru Форма предоставляемых сведений прилагается к письму ЦПО Самарской области.

2. В течение марта об акции будут проинформированы крупнейшие предприятия региона, отраслевые министерства и ведомства. Будет проведена разъяснительная работа о целях и содержании акции, созданы условия для участия представителей работодателей, органов власти и службы занятости населения в мероприятиях акции.

3. Во второй половине марта ЦПО Самарской области аккумулирует информацию о мероприятиях акции, собранную из профессиональных образовательных организаций в «Календарь «Апрельских встреч», который будет размещен Интернет-

ресурсах министерства образования и науки Самарской области и ЦПО Самарской области.

3. Общеобразовательные организации Самарской области получают «Календарь «Апрельских встреч» через территориальные управления министерства образования и науки Самарской области. На основании письма министерства образования и науки Самарской области от 18.02.2015 № МО-16-09-01/150-ТУ территориальные управления министерства образования и науки Самарской области должны оказывать содействие участию обучающихся общеобразовательных организаций, а также организации транспортной доставки учащихся на мероприятия акции.

4. В последних числах марта информация о проведении акции «Апрельские встречи» поступит в областные СМИ через пресс-службу министерства образования и науки Самарской области. Анонс – это отправная точка для разговора с журналистами, а основное содержание – вызовы времени и ответ системы профессионального образования, кадровое обеспечение экономики.

5. В течение апреля мероприятия акции освещаются в СМИ. В городские / районные СМИ информация о планируемых мероприятиях (пресс-релизы) поступает от профессиональных образовательных организаций напрямую либо через пресс-службу территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области.

6. Для освещения проведенного мероприятия на Интернет-ресурсах министерства образования и науки Самарской области необходимо в течение суток (не позднее) после проведения мероприятия предоставить в ЦПО Самарской области подробный пост-релиз и фотографии.

7. Для совершенствования механизмов реализации подобных мероприятий в будущем и подведения итогов акции ЦПО Самарской области из профессиональных образовательных организаций собираются сведения о результатах участия в областной акции «Апрельские встречи-2015», которые предоставляются не позднее 7 мая 2015 г. на электронный адрес: sprk-cposo@yandex.ru

Краткое описание рекомендуемых форматов

Анализ мероприятий, проведенных в рамках акции-2013, 2014 гг. показал, что *наибольшим интересом у школьников пользуются такие мероприятия, где им предоставляется активная позиция*, например, возможность задавать вопросы и высказывать свое мнение, пробовать себя на «рабочем месте» («профпробы»), участвовать в соревновательных мероприятиях и пр.

«Стартовая площадка» – встреча школьников, студентов профессиональной образовательной организации и работодателей (в данном случае могут быть представители любого уровня: начальники цехов, руководители кадровой службы, инженеры...)

Встреча проводится на территории колледжа/техникума. Перед дискуссией целесообразно организовать экскурсию по учебному заведению. Сама дискуссия – это обсуждение плюсов и минусов получения образования *в данной профессиональной образовательной организации* с точки зрения дальнейшего трудоустройства по полученной специальности. Подобную дискуссию организовать легче, если поделить

школьников на «сторонников» и «противников» получения образования в данном колледже/техникуме, и дать им высказаться. После школьников свое мнение могут высказать студенты. Им нельзя критиковать школьников и их высказывания, им не надо ничего доказывать и пр. Их задача просто перечислить те плюсы, о которых не сказали школьники, но с позиции личного опыта: «Я и не знал, поступая сюда, что здесь...», «В школе мне было интересно..., и здесь я в этом разобрался, научился...», «Я уже умею..., я уже зарабатываю...», «Меня ждут на ... заводе, я знаю мастера, в чьей бригаде я буду работать, я знаю, что буду делать..., я знаю свои перспективы...». Взрослые же участники встречи (представители предприятия, центра занятости, директор техникума / колледжа) вступают в разговор последними. Итогом разговора должна стать мысль, что данная профессиональная образовательная организация является стартовой площадкой в успешную профессиональную жизнь.

Общее время мероприятия зависит от длительности экскурсии, возможного обеда в столовой профессиональной образовательной организации и прочих условий. Но в целом не желательно превышать 3–3,5 часов, чтобы не утомлять школьников. Время дискуссии 20–40 минут, в противном случае усталость школьников, не привыкших сидеть дольше, нивелирует все положительные результаты мероприятия.

Спортивные мероприятия. Если на дружескую встречу школьников и студентов по волейболу (баскетболу, мини-футболу, любого другого вида спорта) в качестве судьи пригласить главу местной администрации, или главного инженера завода, или успешного выпускника, а по окончании этой встречи устроить небольшое чаепитие в ходе которого (не более 15–20 минут) обсудить развитие спорта в колледже / техникуме и в муниципалитете (на заводе), то для школьников данная встреча запоминается надолго, в дальнейшем они ассоциируют профессиональную образовательную организацию как место, где им хорошо и интересно, куда им снова хочется вернуться.

Интеллектуальные состязания. Предметные олимпиады, «интеллектуальные марафоны», научно-практические конференции и пр. – мероприятия, особенно сложно подстраиваемые под интересы и возможности как школьников, так и студентов. Однако опыт прошлых лет показал, что такие мероприятия можно спланировать и реализовать. Обязательный компонент – участие в мероприятии работодателей / представителей органов власти / центров занятости населения.

Конкурсы профессионального мастерства. Безусловно, весь процесс конкурса профессионального мастерства, не может быть интересен школьникам, но приглашение их на финальные этапы, либо церемонию награждения, в рамки которой включены показательные выступления – можно и нужно. В 2013–2014 годах огромный интерес и отклик у школьников вызвали конкурсы профмастерства «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Медицинский массаж», «Слесарь», «Электрик», «Автомеханик», «Турагентство»...

Мастер-классы, творческие мастерские, пробы. Данные мероприятия пользовались у школьников особой популярностью, и считаются наиболее эффективными с точки зрения профессионального самоопределения. Тем более профессиональные секреты раскрывали «именитые» профессионалы (шеф-повара известных

ресторанов, президент Гильдии шеф-поваров Самары, технологи, главные инженеры). В 2013–2014 годах школьникам запомнились профессиональные пробы в сварочном производстве, журналисткой деятельности, парикмахерском искусстве, тематической сервировке стола, фламбировании фруктов, карвинга, нарезке и шинковке овощей, слесарном деле, дошкольном обучении и пр.

Презентация профессий. Мероприятие, нацеленное на информирование школьников о содержании профессий, по которым готовят в профессиональной образовательной организации. При этом надо помнить, что современные школьники избалованы избытком информации по телевидению и в Интернете, присутствовать на демонстрации видеofilма или показа фотографий для них не интересно, а, следовательно, превращается в пустую трату времени. Если они пришли в техникум/колледж, то они ждут, что им «дадут потрогать и попробовать». Поэтому теоретический материал должен преподноситься на фоне «живой» демонстрации видов деятельности студентов: стрижки, сварки на симуляторе, показа коллекции, разработанной и сшитой студентом, лабораторного опыта и пр. Теоретический материал должен содержать интересную и полезную для них информацию, например, объяснить коды пищевых добавок для быстрого определения полезных и опасных продуктов; рассказать, как определить качество асфальта или соблюдается ли технология его укладки. Такая «практикоориентированная» информация хоть и не носит системный характер, но позволяет школьнику понять суть профессии, ее пользу не только для общества, но и для себя лично, для семьи.

Психологи считают, что лучше всего запоминаются эмоционально окрашенные события, поэтому важно создать у школьников положительные эмоции: неожиданные вопросы с юмором, включение их в дискуссию со статусными лицами, спланировать «шум-гам»... Для закрепления эмоции, сохранения впечатления в памяти желательно подарить что-то на память (любая безделушка: блокнотик, ручка, шарик, пакет с логотипом ПОО) – психологи называют это «якорением», закреплением эмоции.

ИТОГИ АКЦИИ «АПРЕЛЬСКИЕ ВСТРЕЧИ» – 2015

III областная профориентационная акция «Апрельские встречи» состоялась в период с 1 по 30 апреля 2015 года. Участниками акции в 2015 году стали 63 профессиональных образовательных организации. Для **сравнения: в 2014 году участниками акции были 53** учреждения профессионального образования, в 2013 г. – 37 учреждений профессионального образования.

В рамках акции-2015 проведено 178 мероприятий (в 2014 г. состоялось 315 мероприятий; в 2013 г. – 190 мероприятий). Снижение количества мероприятий обусловлено более строгим «допуском» мероприятий к участию в акции: только при условии профориентационных встреч школьников с работодателями на базе профессиональной образовательной организации (из всего количества проведенных мероприятий оператором акции были отобраны только те мероприятия, которые в полной мере соответствовали условиям акции: проводились для школьников с приглашением представителей работодателей, администраций городских округов и муниципальных районов, служб занятости населения).

Профессиональные образовательные организации – участники акции самостоятельно определяли формат, количество, а также масштаб тех мероприятий, которые

они проводили в рамках акции. В общей сложности в рамках акции состоялось более 40 видов мероприятий. При любом формате мероприятия, это были встречи учащих-ся общеобразовательных учреждений с представителями работодателей и специалистами системы профессионального образования. Они проходили в форме круглых столов и дискуссионных площадок, в ходе которых обсуждались специфика различных профессий / специальностей, их сложности и достоинства, перспективы трудоустройства и возможности карьерного роста.

Наиболее «масштабными» мероприятиями стали Дни открытых дверей: в рамках этих дней были проведены экскурсии по профессиональной образовательной организации, открытые уроки производственного обучения, мастер-классы, презентации профессий, выставки творческих работ студентов, организованы праздничные концерты, выступления агитбригад и многое другое. Многие профессиональные образовательные организации предоставили школьникам возможность получить профессиональную консультацию, пригласив на свои Дни открытых дверей профориентаторов из ЦПО Самарской области и из центров занятости населения. Всего в рамках акции состоялось 40 Дней открытых дверей (в 2014 г. – 36).

Известно, что созданию положительного имиджа учреждения способствуют совместные мероприятия школьников, студентов и молодых специалистов – выпускников профессиональной образовательной организации, такие как, например, спортивные состязания. За время проведения акции состоялось более десятка товарищеских встреч. Например, Губернский техникум м.р. Кошкинский провел дружескую встречу по волейболу между командами Кошкинской средней школы и Губернского техникума. В области состоялись показательные выступления по дзюдо, рукопашному бою, настольному теннису, прошла спартакиада «Выше, быстрее, сильнее».

Школьники стали полноправными участниками ролевой игры в Новокуйбышевском нефтехимическом техникуме, «Интеллектуального марафона» – в Тольяттинском социально-педагогическом колледже. Поволжский государственный колледж и Губернский колледж г. Сызрани пригласили школьников на свою «Студенческую весну».

Особой популярностью пользовались у школьников мастер-классы и творческие мастерские под руководством студентов-старшекурсников, преподавателей и мастеров производственного обучения. Профессиональные образовательные организации создали условия для профессиональных проб в сварочном производстве, парикмахерском искусстве, тематической сервировке стола, фламбировании фруктов, карвинга, нарезке и шинковке овощей, слесарном деле, дошкольном обучении и пр. Во многих учреждениях профессиональные секреты раскрывали «именитые» профессионалы. Например, в Самарский техникум кулинарного искусства пригласили провести мастер-классы президента и членов Гильдии шеф-поваров Самары, технолога ЗАО «Самарский БКК».

Наибольший интерес школьников вызвали конкурсы профессионального мастерства. За время акции были проведены конкурсы профмастерства «Сестринское дело», «Лечебное дело», «Медицинский массаж», «Слесарь», «Электрик», «Автоме-

ханик». Праздником стали V областной конкурс юных исполнителей на духовых и ударных инструментах, Международный открытый конкурс детского и юношеского народного вокального творчества.

Во многих образовательных округах состоялись Ярмарки учебных мест, Ярмарки профессий, Ярмарки учебных заведений, Дни карьеры, Дни профессиональной ориентации. Целям акции отвечали прошедшие в г.о. Тольятти IV межрегиональная выставка-форум «Образование. Развитие. Карьера», VII городской Фестиваль профессий «Зовем в свою профессию».

В рамках акции состоялись 3 научно-практические конференции: окружная научно-практическая конференция «В профессию через науку и творчество» (Губернский колледж города Похвистнево) и научно-практическая конференция «Будущее нефтехимии в профессионализме молодых» (Новокуйбышевский нефтехимический техникум). В Самарском техникуме авиационного и промышленного машиностроения им. Д.И. Козлова прошла научно-практическая конференция «Погружаясь в мир науки...» для учащихся 9-х классов, которая была посвящена Дню космонавтики и Дню Великой Победы.

В рамках акции прошло немало профориентационных мероприятий, которые были посвящены 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. Самарское отделение ГБОУ СПО «Самарский колледж им. Н. Ляпиной» провели конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» «Сестра, ты помнишь, как из боя меня ты вынесла в санбат?». На сцене конкурсанты представили жюри свои визитки, показали на практике сестринские манипуляции в инсценированных условиях военного времени, ответили на вопросы блиц-турнира. В Самарском техникуме кулинарного искусства на мероприятии «Блокадный хлеб» демонстрировали изготовление хлеба по технологии времен блокады г. Ленинград, на мероприятии «Солдатский хлеб» – изготовление хлеба времен Великой Отечественной войны.

Были организованы совместные экскурсии школьников и студентов на предприятия Самарской области, например Сызранский политехнический колледж организовал экскурсии на ЗАО «Кардан», ОАО «Тяжмаш». Самарский политехнический колледж – на ОАО «Куйбышевский нефтеперерабатывающий завод».

В общей сложности в мероприятиях акции приняли участие около 18 тысяч учащихся общеобразовательных организаций. При этом основная масса школьников (76%), принявших участие в акции – это учащиеся 9-х классов (табл. 1).

Таблица 1

Динамика количества участников акции – школьников

Возрастная группа	Год проведения акции		
	2013 г.	2014 г.	2015 г.
Учащиеся 5–8 кл.	1252	6479	1864
Учащиеся 9 кл.	5275	9374	13573
Учащиеся 10–11 кл.	784	1267	2345
<i>Итого</i>	<i>7311</i>	<i>17120</i>	<i>17791</i>

В акции-2015 наблюдается два тренда

1) Рост количества 9-классников, участвовавших в акции, однозначно является фактом положительным. Однако, не зная, по каким причинам (административное давление, индивидуальный интерес школьников, более лояльное отношение руководителей общеобразовательных организаций к акции и пр.) столь заметно выросла их активность, сложно делать вывод об устойчивых тенденциях в системе.

2) Снижение количества учащихся 5–8 классов, участвовавших в акции, является очень негативным фактом. В системе профориентационной работы апрель является временем акцентирования работы именно на учащихся 5–8 классов, решая задачу ранней профориентации. 9-классники же, в большинстве своем, к этому времени уже сделали свой выбор и заняты подготовкой к сдаче ГИА. Занимая их время профориентационными мероприятиями, вполне закономерно вызвать негативную реакцию как их самих, так и их родителей, и их педагогов, что полностью дискредитирует идею акции.

Учитывая роль родителей в процессе выбора профессии, специалисты профессиональных образовательных организаций в рамках акции активно встречались с родительской общественностью, например, участниками родительских собраний стали представители Большеглушицкого государственного техникума, Отрадненского нефтяного техникума и др. В 2015 г. участниками акции стали 1696 родителей (в 2014 году – 1580 чел., в 2013 г. – 823 чел.).

Кроме того, в акции 2015 г. участвовали 908 педагогов (в 2014 г. – 745, в 2013 г. – 460), а также 2910 студентов среднего профессионального образования (в 2014 г. – 2150 человек, в 2013 г. – 1611 чел.).

По итогам мероприятий в отдельных профессиональных образовательных организациях принимались предварительные заявления от учащихся – потенциальных абитуриентов. В 2015 г. зарегистрировано 1896 таких заявлений, в 2014 г. – 1065.

Основным элементом акции является участие в мероприятиях представителей органов исполнительной и законодательной власти, работодателей региона, успешных выпускников профессиональных образовательных организаций.

В 2015 г. в акции приняли участие представители 35 организаций (в том числе структурные подразделения), представляющих органы власти (органы местного самоуправления, различных министерств и ведомств), в 2014 г. – 17.

Участниками мероприятий акции стали *представители 119 предприятий / учреждений / организаций* (в 2014 г. – 109). Важно отметить, что в качестве представителей предприятий на мероприятия акции пришли 49 «первых лиц» – директоров, генеральных и исполнительных директоров, главные врачи (в 2014 г. – 45 человек). В 60% остальных случаев гостями были заместители директоров, главные инженеры, главные технологи, руководители структурных подразделений (так называемые топ-менеджеры).

Участниками акции-2015 стали представители *13 ГКУ СО Центров занятости населения* (в 2014 – 9 ЦЗН):

Помимо работодателей, в мероприятиях акции приняли участие так называемые «социальные партнеры» *ПОО* – приглашенные «почетные» гости. Их присутствие

играло роль повышения статусности и значимости мероприятия. В общей сложности в качестве почетных гостей мероприятий из числа работодателей, представителей законодательной и исполнительной власти, органов местного самоуправления, представителей Центров занятости населения, общественных организаций и социальных партнеров профессиональных образовательных организаций в акции приняло участие 338 человек (в 2014 г. – 319 человек, в 2013 году – порядка 190).

По инициативе территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области, ЦПО Самарской области, профессиональных образовательных организаций мероприятия акции освещались в средствах массовой информации. По итогам мероприятий опубликовано около 40 статей в районных газетах, вышло 5 радиопередач и 8 передач на телевидении. В освещении акции были задействованы 6 телестудий (телеканалов), 2 радио, 11 областных / районных / городских / окружных газет.

ПРОБЛЕМЫ, ВЫЯВЛЕННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ АНАЛИЗА АКЦИИ «АПРЕЛЬСКИЕ ВСТРЕЧИ» – 2015:

1. Анализ сведений из профессиональных образовательных организаций о проведенных мероприятиях показал ряд нарушений условий проведения акции: отдельные профессиональные образовательные организации включали в акцию мероприятия, проводимые с целью трудоустройства выпускников ПОО, повышения квалификации педагогов, выстраивания социальных связей с работодателями и социальными партнерами. При подведении итогов акции подобные мероприятия не были включены в календарь акции.

Кроме того, анализ выявил ошибки при подведении статистических итогов мероприятий: в качестве приглашенных гостей указывались преподаватели ПОО. Подобные сведения корректировались.

2. Основными проблемами при подготовке и проведении мероприятий акции стали:

– транспортная доставка школьников к месту мероприятий (отметили 10 ПОО – 16%);

– отсутствие заинтересованности в участии в мероприятиях со стороны общеобразовательных организаций, отказ школ от участия в мероприятиях акции по причине желания сохранить контингент учащихся, что приводит к плохой организации школьников, игнорированию мероприятий, (отметили 9 ПОО – 14%);

– недостаточность и отсутствие финансовых средств, в том числе на проведение рекламной кампании и на проведение мастер-классов (отметили 5 ПОО – 8%);

– совпадение сроков проведения акции с пиком подготовки 9-классников к выпускным экзаменам (в школе) и защите дипломов (в ПОО), что создавало дополнительные организационные трудности (отметили 4 ПОО – 6%).

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

1. Акция 2015 г. характеризуется снижением количества мероприятий, проведенных в рамках акции. Но, так как произошло это за счет более критичного отбора мероприятий в соответствии с целями акции, то можно утверждать, что мероприятия акции-2015 в полной мере соответствуют поставленным целям и задачам: они спо-

способствуют профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций, формируют положительный имидж профессий и специальностей, востребованных региональной экономикой, информируют население Самарской области о возможностях довузовского профессионального образования.

Акция – это диалоговая площадка для выпускников общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и работодателей, которая позволяет одним определиться со своим профессиональным будущим, другим – определить свою кадровую политику, а всем вместе – обеспечить социально-экономическое развитие региона.

2. Статистические данные свидетельствуют о востребованности акции системой профессионального образования, о заинтересованности в ней работодателей и органов власти. На протяжении 2014–2015 гг. наблюдаются тенденции, связанные с ростом количественных показателей акции. Так, в 2015 г. выросло количество:

- ПОО, принявших участие в акции;
- школьников, участвовавших в акции;
- педагогов общеобразовательных организаций, участвовавших в акции;
- родителей, участвовавших в акции;
- гостей (работодателей, представителей органов власти, служб занятости населения), принявших приглашение ПОО участвовать в акции;
- предприятий / учреждений / организаций, откликнувшихся на приглашения ПОО для участия в мероприятиях акции;
- первых руководителей предприятий / учреждений / организаций, откликнувшихся на приглашения ПОО для участия в мероприятиях акции (директоров, генеральных директоров, исполнительных директоров, главных врачей);
- организаций (в том числе структурных подразделений), представляющих органы власти (органы местного самоуправления, различных министерств и ведомств);
- специалистов службы занятости населения;
- предварительных заявлений от потенциальных абитуриентов ПОО.

3. Мониторинг СМИ показывает рост интереса общества к проблемам профориентации в целом и выбора школьниками востребованных профессий.

4. Акция-2015 г. характеризуется двумя трендами: 1) рост количества 9-классников, участвовавших в акции, что однозначно является фактом положительным; 2) снижение количества учащихся 5–8 классов, участвовавших в акции, является негативным фактом. Оба факта не являются основанием для выводов об устойчивых тенденциях в системе сопровождения профессионального самоопределения обучающихся и требуют детального анализа.

В дальнейшем представляется целесообразным:

– включать областные профориентационные акции (в том числе акцию «Апрельские встречи») в годовой план работы территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области и общеобразовательных организаций Самарской области, возлагать ответственность за участие в них на руководителей территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области,

- решение вопроса транспортной доставки школьников на мероприятия акции возложить на руководителей территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области;
- активизировать работу ПОО по смещению акцента в целевой аудитории акции с учащихся 9-х классов на учащихся 5–8 классов; с этой целью ЦПО Самарской области организовать обучение специалистов ПОО и ресурсных служб территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области;
- централизовано организовывать более активное медисопровождение акции.

V ОБЛАСТНАЯ НЕДЕЛЯ ТРУДА И ПРОФОРИЕНТАЦИИ «СЕМЬ ШАГОВ К ПРОФЕССИИ» (САМАРСКАЯ ОБЛАСТЬ)

Четверикова Т.Н., Петропавловская Е.А.

Центр планирования профессиональной карьеры
ГБОУ ДПО (повышения квалификации) специа-
листов Центр профессионального образования
Самарской области
cposo.pr@gmail.com

Сроки проведения V Недели труда: 28 сентября – 4 октября 2015 г.

Организаторы – министерство образования и науки Самарской области при содействии РОР «Союз работодателей Самарской области».

Оператор – ЦПО Самарской области, отдел Центр планирования профессиональной карьеры.

Целевые ориентиры. Неделя труда проводится с целью профессиональной ориентации учащихся общеобразовательных организаций, информирования обучающихся, их родителей и педагогов общеобразовательных организаций о рынке труда и рынке образовательных услуг Самарской области

Неделя труда призвана познакомить школьников, их родителей и педагогов с актуальным и прогнозным состоянием рынка труда региона и его отдельных территорий, с потребностями регионального и местного рынков труда, с конкретными предприятиями, их состоянием и прогнозом их развития. Предоставить целевой аудитории актуальную информацию о современном содержании существующих (хорошо известных) и недавно появившихся профессиях (специальностях), о региональной системе профессионального образования, технологиях эффективного поведения на рынке труда, правилах планирования профессиональной карьеры и пр. Полученная информация поможет учащимся сделать более осознанный выбор своего профессионального будущего.

Неделя труда – это аккумулированные во времени профориентационные мероприятия, которые систематически проводятся в образовательных организациях. Проведение подобных мероприятий в рамках областной акции меняет их масштаб, и пе-

реводит локальные мероприятия отдельно взятых школ в ранг социально значимых событий. Участие в акции открывает для ее участников новые возможности, которые работают на повышение престижа образовательных организаций и системы образования в целом, благоприятно сказывается на создании новых социальных связей, создает условия для попадания в фокус внимания СМИ.

Целевая аудитория: учащиеся общеобразовательных организаций, их родители, педагоги.

Возраст обучающихся – любой. Эксперты отмечают, что позднее профессиональное самоопределение нередко бывает случайным и сопряжено с негативными последствиями. Снижение возраста участников профориентационных мероприятий – не только средство, которое минимизирует указанные риски, но и способствует мотивации учащихся к получению знаний, необходимых для освоения привлекательной профессии.

Отдельной категорией целевой аудитории выступает «группа риска»: дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья (в том числе обучающихся индивидуально), оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, стоящие на учете в КДН, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей мигрантов и др. Закономерные возрастные проблемы выбора своего профессионального пути у таких обучающихся усугубляются проблемами социального и психофизиологического характера.

Согласно многочисленным исследованиям родители в значительной степени влияют на профессиональный выбор своих детей. При этом сами зачастую не владеют информацией о рынке труда, не имеют возможности прогнозировать успешность трудоустройства, ориентированы на получение диплома.

Педагогические работники, так же как и родители, не владеют информацией, необходимой для грамотного планирования профессиональной карьеры, но, будучи классными руководителями, вынуждены проводить профориентационную работу, ориентировать учащихся на тот или иной профессиональный выбор.

Включение в указанных категорий в мероприятия Недели труда будет способствовать повышению у них профориентационной культуры, минимизирует риски неграмотной помощи обучающимся.

Обязательное условие участие в Неделе труда – участие в мероприятиях, проводимых в рамках Недели труда, хотя бы одного из:

- представителей работодателей Самарской области (союзов, объединений, ассоциаций работодателей, отдельных предприятий / организаций / учреждений);
- представителей органов государственной власти Самарской области (законодательной и исполнительной) и органов местного самоуправления Самарской области;
- представителей службы занятости населения Самарской области;
- успешных представителей («носителей») профессий (специальностей), востребованных экономикой Самарской области.

Это позволит образовательной организации расширить и укрепить социальные связи, скорректировать и оптимизировать механизм государственно-частного партнерства. Это повысит степень доверия учащихся к получаемой информации. Будет

способствовать формированию у них, их родителей и педагогов взаимосвязи между выбором профессии и эффективной трудовой занятостью. Помимо этого, участие статусных людей (первых руководителей предприятий, партийных лидеров, мэров и глав администраций муниципальных образований) привлекает внимание к мероприятиям СМИ, причём на бесплатной основе.

Приглашение работодателей к участию в мероприятиях Недели труда – это предоставление им возможности познакомиться со своими будущими кадрами, узнать их жизненные ценности, карьерную направленность, требования и пожелания к рабочему месту, условиям труда, зарплатные ожидания и пр. Полученная информация поможет работодателям объективнее выстраивать кадровую политику своих предприятий.

Приглашение к участию в мероприятиях представителей органов власти создаст условия для формирования кадровой политики в муниципалитетах, закрепления молодежи «на малой родине».

Сближение системы общего образования с системой производства и системой местного самоуправления в конечном итоге способствует воспитанию в школьниках стремления к активности, ответственности, труду и творчеству.

Помимо основных целей, Неделя труда способствует привлечению внимания общественности к проблемам профессионального выбора, формирования ценностных ориентиров молодёжи, а также имиджа необходимых обществу профессий и специальностей, рабочих мест, развития экономики.

Участие в Неделе труда открывает для её участников новые возможности, которые работают на повышение престижа системы образования в целом, на создание новых социальных связей и попадание в фокус внимания СМИ.

Особые условия недели труда-2015. Для привлечения большего внимания СМИ, а также качественной отработки на местах различных форм профориентационных мероприятий, V Неделя труда пройдет *в формате «единых дней»*. Такой подход предполагает, что в каждом образовательном округе при непосредственном участии ресурсных служб территориального управления должны быть проведены «модельные» мероприятия в соответствии с единым областным графиком).

Организационный аспект. Участие образовательных организаций в Неделе труда добровольное. Количество, формат и масштаб мероприятий, проводимых в рамках Недели труда, образовательные организации определяют самостоятельно. Организаторам предлагается использовать формат мероприятий, уже апробированных в рамках I–IV Недель труда (2011–2014 гг.), ниже приводится их краткое описание. Зачастую, в акцию могут войти обычные плановые мероприятия образовательной организации, если в этом мероприятии примут участие приглашенные гости: работодатели / представители органов власти / специалисты службы занятости населения / успешные представители профессий. Помимо традиционных классных часов и родительских собраний (с участием приглашенных гостей), можно организовать конкурсы на тему, согласованную с работодателем (история и перспективы развития завода, производственные процессы, используемые технологии и пр.) спортивные состязания между старшеклассниками, студентами и молодыми специалистами

предприятий, различные смотры, выставки, мастер-классы на базе предприятия / профессиональной образовательной организации и пр.

При организации мероприятий целесообразно использование ресурсов учреждений культуры, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, вузов – по согласованию (проводить мероприятия на их базе, приглашать специалистов для проведения мероприятий и пр.).

Инициатива образовательных организаций никоим образом не ограничивается: школа может приглашать к себе гостей, организовывать встречи вне образовательной организации; может разрабатывать собственные формы и сценарии мероприятий (с использованием авторских названий), устраивать экскурсии на предприятия и пр., если в итоге у школьников / педагогов / родителей расширяются представления о мире труда.

Алгоритм действий:

1. До 15 сентября территориальные управления министерства образования (ресурсные службы) планируют окружные / городские / районные мероприятия в соответствии с единым областным графиком, общеобразовательные организации планируют школьные мероприятия, которые состоятся в рамках акции. Сведения об участии образовательной организации в Неделе труда предоставляются в ЦПО Самарской области в срок до 17 сентября 2015 г.

2. До 7 сентября о Неделе труда будут проинформированы все заинтересованные организации и ведомства (РОР «Союз работодателей Самарской области», Торгово-промышленная палата, крупнейшие предприятия региона, отраслевые министерства и ведомства). Будет проведена разъяснительная работа о целях и содержании Недели труда, созданы условия для участия представителей работодателей, органов власти и службы занятости населения в мероприятиях Недели труда.

3. До 22 сентября ЦПО Самарской области аккумулирует информацию о мероприятиях Недели труда в сводный план-график, на основе которого ЦПО Самарской области составляются пресс-релизы для региональных СМИ. Сводный план-график предоставляется в Координационный совет по кадровой политике при Губернаторе Самарской области для принятия решения об участии в мероприятиях заинтересованных лиц.

4. 23–25 сентября информация о проведении Недели труда поступит в областные СМИ через пресс-службу министерства образования и науки Самарской области. В городские / районные СМИ информация о планируемых мероприятиях (пресс-релизы) поступает от образовательных организаций напрямую либо через пресс-службу территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области. Ниже приводятся требования к пресс-релизу.

5. В течение недели (28 сентября – 4 октября) мероприятия акции освещаются в СМИ. Ниже приводится описание ключевых моментов, на которые ориентируются журналисты областных газет и областного телевидения при отборе мероприятий для освещения мероприятий.

6. В областных печатных СМИ возможно разместить материал о проведенном школьном / окружном мероприятии, если в течение суток (не позднее) после прове-

дения мероприятия предоставить в ЦПО Самарской области подробный пост-релиз и фотографии. Ниже приводятся требования к пост-релизу.

7. Для совершенствования механизмов реализации подобных мероприятий в будущем и подведения итогов Недели труда в ЦПО Самарской области предоставляются сведения о результатах участия в Неделе труда-2015, которые предоставляются не позднее 12 октября 2015 г.

Ключевые моменты включения мероприятия в медиаплан освещения акции в областных СМИ:

- оригинальный, неожиданный (отличный от всех ранее используемых) формат мероприятия или событие новое по масштабу и содержанию (впервые в России, в области);
- участие в мероприятии медийных «статусных» лиц, возможно в новом для них качестве (например, министр промышленности осваивает новое лабораторное оборудование);
- «деятельностные» и комплексные формы мероприятий – совмещение на одной площадке «зрелищных» форм (например, мастер-классы, спортивные состязания и пр. сочетаются с беседами, дискуссиями);

Важно: та часть мероприятия, в которой задействованы статусные лица и СМИ, не должна превышать по продолжительности один час.

Требования к пресс-релизу для приглашения журналистов на мероприятие и освещение его в СМИ. Пресс-релиз (анонс, пресс-релиз-анонс) – это сообщение для журналистов о том, что состоится какое-либо событие. Пресс-релиз отправляется в СМИ за несколько дней до события. Главное в нем – привлечь внимание к событию. Чтобы журналист попал в нужное место в нужное время и получил там то, на что рассчитывал, важно придерживаться схемы:

Логотип профессиональной образовательной организации либо территориального управления министерства образования и науки Самарской области

АНОНС (ПРЕСС-РЕЛИЗ-АНОНС)

Заголовок – тема события (круглый стол «...», конкурс профмастерства среди студентов с участием школьников, соревнования молодых специалистов-заводчан со школьниками и студентами колледжа)

Точная дата, время, место проведения и как добраться

Участники мероприятия (указать ФИО и должность приглашенных гостей)

Пояснения о целях мероприятия, актуальности, предполагаемые результаты (решение проблем), какая-либо особенность мероприятия и прочая информация, которая привлечет внимание журналистов

Адрес, телефон, электронная почта, по которым можно связаться с организаторами, имя контактного лица

Контактное лицо, указанное в пресс-релизе, должно знать все о готовящемся мероприятии, чтобы ответить на все возможные вопросы журналистов, привлечь их внимание к мероприятию, вызвать желание посетить мероприятие и написать о нем.

Объем пресс-релиза не может превышать одного листа А4.

Требования к пост-релизу для освещения проведенного мероприятия в СМИ. Пост-релиз – это информационный материал, публикуемый в средствах массовой информации по следам проведенных мероприятий. Пост-релиз направляется журналистам, которые не присутствовали на мероприятии. Он может быть оформлен в виде статьи или фотоотчета, сопровождающегося краткими или развернутыми комментариями. В настоящее время широко распространена практика размещения пост-релизов в сети Интернет. Помимо выполнения информационной функции, пост-релиз весьма полезен для расстановки нужных акцентов.

Пост-релиз должен содержать конкретную дату, цели (с указанием важности и своевременности его проведения) и место проведения мероприятия; участники (кто и их количество; имена и фамилии, должности основных действующих лиц); краткое описание и характеристика мероприятия (очень ценно включение цитат из докладов и речей основных действующих лиц), результаты мероприятия. Пресс-релиз должен сопровождаться фотографиями с мероприятия (предпочтительнее в формате *.jpg), на которых понятно, что происходит, желательно сопровождать фотографии комментариями. Стиль пост-релиза – публицистический. Общий контекст материала должен не просто информировать о прошедшем мероприятии, а создавать положительное отношение к профориентационной работе – нужной и важной: «воспитывая в школьниках уважение к труду, формируется экономика будущего», «школьники узнали о планах развития завода, которые помогут им спланировать свою профессиональное будущее» и т. п. Объем пост-релиза не может быть меньше 1500 знаков (с пробелами) и не должен превышать 7000 знаков (с пробелами).

Краткое описание рекомендуемых форматов

«Урок от профессионала» – по учебному плану образовательной организации урок проводят известные люди, чья основная деятельность не связана с педагогической: руководители / инженеры / технологи / ведущие специалисты предприятий (ведут урок по профилю своей деятельности: химию, физику, математику, биологию и пр.), журналисты (литературу), музыканты (музыку), спортсмены (физкультуру), художники (рисование) и т. п.

Мероприятие направлено на повышение мотивации к учебе у школьников и на формирование положительного имиджа профессий, востребованных региональной экономикой. В ходе урока необходимо выйти на разговор, в каких профессиях и сферах жизни взрослого человека могут пригодиться эти знания.

Количество уроков (соответственно, количество приглашаемых известных дублеров) зависит от желания и возможностей организаторов. Методические разработки, тема и план урока предоставляет школа, в том числе оказывает консультативную помощь учителя по ведению урока. Возможны различные варианты: от полноценного ведения дублером урока по учебному плану до участия дублера лишь в отдельной части урока.

В 2015 году мероприятие будет проведено в формате «единого» дня. То есть на территории каждого округа мероприятие такого формата должно пройти в единый день (в соответствии с областным графиком) как минимум в одной организации общего среднего образования.

«Генеральные встречи» – встреча с первым руководителем предприятия (учреждения, организации). Участниками встречи могут быть учащиеся школы, техникумов / колледжей, представители предприятия.

Задачи мероприятия: рассказать обучающимся об истории, сегодняшнем дне и перспективах предприятия, о кадровой политике в компании и возможностях получения профильного образования.

Желательно организовать встречу на территории предприятия, предварив ее экскурсией (в идеале, организовав профпробы – участие школьников в технологическом процессе), после которой в ходе дискуссии обсудить модели эффективного поведения выпускников при выборе профессии и выходе на рынок труда: о плюсах и минусах работы на промышленном предприятии, о возможностях профессионального и карьерного роста, о социальной защищенности работников предприятия. Генеральный директор должен быть готов отвечать на вопросы школьников, в том числе по теме «Выбор профессии».

«Урок для учителей» – мероприятие может быть либо информационным (информирование педагогов о каких-либо профориентационных ресурсах), либо обучающим (обучение педагогов новым методам профориентационной работы).

Может проходить в форме открытого урока (занятия), экскурсии по предприятию, встречи со специалистами территориального центра занятости, с представителями местного органа власти и пр.

В итоге педагоги либо становятся трансляторами полученных знаний об экономике региона и местном рынке труда для своих учеников и их родителей (если мероприятие было информационным), либо используют полученные знания в собственной профориентационной работе (если мероприятие было обучающим).

«Заводская олимпиада» – олимпиада по определенному предмету, профильному для определенного предприятия, проводится на территории предприятия. В основе каждой олимпиадной задачи – производственный процесс. Олимпиадные задачи разрабатываются совместно специалистами предприятия и педагогами. Идеально, если в олимпиаде участвуют учащиеся нескольких школ. Проверка работ проводится сразу же после окончания олимпиады, во время экскурсии школьников по предприятию (время проверки работ можно увеличить за счет организации обеда в заводской столовой). В этот же день проходит награждение победителей с вручением памятных подарков всем участникам. По итогам мероприятия у школьников возрастает мотивация к учебе, повышается осознанность получения знаний (их «профпригодность»). Предприятие же имеет возможность «раннего» формирования кадрового резерва: выявление наиболее перспективных молодых людей для стимулирования их на получение профильного образования и трудоустройства на этом предприятии в будущем.

«Папа (мама) – гид» – экскурсия по предприятию организовывается для объединенной группы детей (разных возрастов и разных школ) со своими родителями (специалисты и рабочие этого предприятия) – в таком формате мероприятие может быть окружным / городским / районным. Второй вариант – экскурсию по предприятию и на свое рабочее место проводит один из работников предприятия для своего ребенка и его одноклассников – более простой в организации.

Желательно (по возможности), чтобы пояснения о производственном процессе давали сами родители. В завершении экскурсии целесообразно провести неформальное (за чашкой чая) обсуждение актуального состояния и перспектив развития предприятия, социальных гарантий и программ поддержки работников предприятия и т. д.

Мероприятие способствует формированию трудовых династий, развивает у школьников уважительное отношение к труду родителей.

«Стартовая площадка» – встреча школьников, студентов профессиональной образовательной организации / вуза и работодателей на территории колледжа / техникума / вуза. Создаются условия для обсуждения плюсов и минусов получения образования в данном учебном заведении с точки зрения дальнейшего трудоустройства по полученной специальности. Итогом разговора должна стать мысль, что данная профессиональная образовательная организация / вуз является стартовой площадкой в успешную профессиональную жизнь. Перед дискуссией целесообразно организовать экскурсию по учебному заведению.

«День профессий» – мероприятие, направленное на ознакомление группы школьников с содержанием определенной профессии (группы родственных профессий) и информированием их об условиях получения образования для освоения этой профессии. Мероприятие включает в себя последовательно экскурсию школьников по предприятию, экскурсию по профессиональной образовательной организации, в которой ведется обучение по профессиям и специальностям, востребованным на данном предприятии, заканчивается мероприятие круглым столом с обсуждением увиденного (не более 20 минут). В ходе беседы надо обсудить плюсы и минусы работы по данной профессии, в том числе и медицинские противопоказания, профессиональные заболевания и пр., перспективы сохранения (развития) этой профессии на рынке труда. Важно, чтобы эту дискуссию вели сами школьники, для простоты организации такой дискуссии можно просто разделить их на две группы и дать задание составить список характеристик профессии: первой группе – положительных, второй группе – отрицательных. В завершении беседы статусные взрослые участники (директор техникума/вуза, директор предприятия) резюмируют услышанное, акцентируя внимание на положительных моментах получения профессионального образования именно в этом колледже/техникуме и работы именно на этом предприятии. По возможности в заключение дети получают памятные подарки от предприятия и учебного заведения, что закрепит в них позитивные установки.

«Родительский день» – мероприятие направлено на информирование родителей о возможностях региональной системы профессионального образования, особенностях профессионального самоопределения подростков, перспективах рынка труда.

Может проходить в форме традиционного родительского собрания, на которое приглашаются специалисты территориального центра занятости / представители местного органа власти / предприятий. Эффективными могут быть различные формы анкетирования и групповые занятия с психологами, в ходе которых родители смогут соотнести свои желания с желаниями и способностями своего ребенка при выборе профессии и определения для него оптимальной образовательной траектории.

В 2015 году мероприятие будет проведено в формате «единого» дня. В ходе областной видеоконференции на вопросы родителей по теме профессионального самоопределения ответит заместитель министра образования и науки Самарской области Л.Е. Загребова.

«Областной урок труда» – мероприятие, направленное на освоение группой школьников определенных трудовых навыков.

Может проходить в форме мастер-классов и конкурсов профмастерства среди школьников, уроков «Технологии» или социального проектирования и волонтерства. Данное мероприятие в большей степени подходит для работы с детьми группы риска, особенно обучающихся в учреждениях интернатного типа, для которых первичные трудовые навыки могут быть наиболее востребованы.

В 2015 году мероприятие будет проведено в формате «единого» дня.

Большой профориентационный день или День профобразования «Рабочий? Класс!» – задачи мероприятия: проинформировать школьников о возможностях получения профессионального образования на территории Самарской области, о развитии рынка труда региона, научить анализировать информацию и делать самостоятельный выбор с учетом собственных профессиональных предпочтений и способностей.

В 2015 году мероприятия будет посвящено 75-летию системы среднего профессионального образования и проведено в формате единого дня.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕТЕВОГО (ОТРАСЛЕВОГО)
РЕСУРСНОГО ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
КЛАСТЕРА «АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС»:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ
(ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ)**

Пижук А.В., руководитель сетевого ПрофЦентра
«АПК» ТО ГАПОУ «Аграрно-промышленный
колледж»

Сегодня очень важно обеспечить закрепление молодежи на селе, раннее профессиональное самоопределение, сопровождение профессионального выбора от младшей школы до момента трудоустройства. Решение этих задач возможно только в тесном взаимодействии общего и профессионального образования в едином образовательном пространстве региона. Интеграционные процессы служат важным системным механизмом реализации основных направлений модернизации общего и

профессионального образования и являются закономерным этапом развития региональной образовательной сети.

Сетевой (отраслевой) ресурсный центр профессиональной ориентации (сетевой ПрофЦентр) кластера «Агропромышленный комплекс» является базовым и координирующим центром по вопросам профессиональной ориентации. На его базе осуществляется отраслевая интеграция и концентрация материально-технических, педагогических, информационных, интеллектуальных, финансовых и других ресурсов равноуровневых образовательных организаций, Центров занятости населения, профессиональных сообществ, предприятий, общественных организаций, входящих в состав кластера.

Наиболее значимыми направлениями деятельности сетевого ПрофЦентра сегодня являются:

- организация и постоянная модернизация сетевого взаимодействия образовательных организаций кластера и социальных партнеров;
- консультирование, прогнозирование профессионального развития, профориентация, планирование карьеры;
- развитие научно-исследовательской деятельности студентов как основы становления профессионального специалиста совместно с работодателями.

В рамках реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций кластера и социальных партнеров реализуется ряд сетевых проектов.

В рамках ранней профилизации ведется предпрофильная подготовка школьников 7–9 классов по элективным курсам «Введение в специальность», которые постепенно усложняются, что позволяют обучающимся школ по круговой системе пройти обучение по нескольким направлениям («Азбука питания», «Основы дизайна», «Техномир»).

Проведение обучения осуществляется не только на базе колледжей, но и на базе их филиалов в отдельных районах области.

В перспективе планируется организовать работу по элективным курсам, начиная с 5 класса.

Кроме того, имеются трехсторонние договоры о профессиональном обучении 9–11 классов, в соответствии с которыми предприятия предоставляют материально-техническую базу для проведения лабораторно-практических занятий, учебной и производственной практики, научных исследований. («Лаборант химического анализа», «Слесарь-ремонтник по ремонту электрооборудования» и другие).

В рамках реализации проекта «Создание непрерывного агробизнес образования для устойчивого развития сельских территорий» в 9 образовательных организациях кластера реализуются программы и модули, связанные с развитием предпринимательских навыков: «Введение в агробизнес», «Основы агробизнеса», «Организация агробизнеса для устойчивого развития сельских территорий» и другие.

Также в рамках кластера реализуется проект «Школа-колледж-предприятие», который способствует максимальному раскрытию индивидуальных способностей, формированию профессионально и социально компетентной, мобильной личности,

умеющей делать профессиональный выбор, нести за него ответственность, выстраивать индивидуальную траекторию.

В настоящее время колледж-классы для Тамбовской области – это важный сегмент системы профессиональной ориентации. Реализация данного проекта дает возможность осуществить формирование системы образовательной деятельности на основе консолидации образовательных и производственных структур, обеспечить профессиональное самоопределение обучающихся в условиях профильной школы, обучиться по востребованным программам среднего профессионального образования с их дальнейшим трудоустройством.

В ходе реализации проекта «Школа-колледж-предприятие» по 5 востребованным программам среднего профессионального образования в кластере «Агропромышленный комплекс» образовательные организации приступили к реализации дуального образования. Дуальная система дает возможность предприятиям подготовить кадры в условиях реального производства, под конкретное рабочее место, а будущие специалисты получают возможность адаптироваться в условиях реального производства, освоить сельскохозяйственную технику и современные технологии производства.

В связи с этим, необходимо продолжить практикоориентированную подготовку обучающихся на основе дуальной системы с 1 курса обучения, усилив работу с нашими социальными партнерами по проведению профориентации.

В связи с расширением взаимодействия образовательных организаций в рамках кластера идет на спад конкуренция за абитуриентов между средним профессиональным и высшим образованием. Сетевое сотрудничество дало возможность начать подготовку по программам прикладного бакалавриата и открытию на базе колледжей кафедр вузов.

В перспективах сотрудничества с Мичуринским государственным аграрным университетом предполагается открытие кафедр во всех образовательных организациях кластера по направлениям подготовки.

Сетевое сотрудничество позволяет начать проведение совместных научно-практических конференций. Исследовательские работы, проводимые студентами и научными руководителями, актуальны для работодателей.

Отдельно можно выделить такое направление деятельности сетевого ПрофЦентра как международное сотрудничество. В этом направлении проводится работа по развитию связей с учебными заведениями и организациями других стран с целью обмена опытом, изучения и внедрения в образовательный процесс международных стандартов и технологий, применяемых на иностранных предприятиях, организации производственной практики студентов.

Так, ежегодно образовательные организации кластера организуют прохождение производственной практики и стажировку студентами в Германии на основе сотрудничества с «АграрКонтактеИнтернациональ».

В целях обеспечения прозрачности деятельности Сетевого ПрофЦентра на официальном сайте кластера создан раздел «Сетевой ПрофЦентр».

Участие в этой работе позволит абитуриентам, студентам и их родителям увидеть условия, созданные в учреждениях для обучения, на каком современном оборудовании будет проходить освоение профессии или специальности.

Маркетинговая деятельность сетевого (ресурсного) ПрофЦентра в основном заключается в следующем:

- проведение исследования запросов потребителей образовательных услуг и определение рейтинга профессий и специальностей, по которым ведется подготовка в учреждениях;
- мониторинг изменений рынка труда и выявление потребности в кадрах;
- исследование эффективности форм профориентационной работы путем анкетирования всех абитуриентов и студентов 1 курсов с целью выявления источников информации об учреждениях кластера, о профессиях и специальностях;
- проведение исследования удовлетворенности потребителей образовательных услуг и работодателей качеством подготовки специалистов.

В ходе реализации данного направления образовательные организации провели мониторинговые исследования потребности в рабочих кадрах и специалистах предприятий, которые позволяют оперативно реагировать на изменения потребностей в специалистах, уровне их подготовки, в том числе в профессионально-квалификационном разрезе.

Полученные данные по организации содействия трудоустройству выпускников учреждений СПО кластера «Агропромышленный комплекс» используются при формировании и утверждении контрольных цифр приема в образовательных организациях на соответствующий учебный год и позволяют сократить до минимума риски нетрудоустройства выпускников.

В информационной деятельности сетевого ПрофЦентра можно выделить следующие основные направления:

- размещение материалов о деятельности сетевого (ресурсного) ПрофЦентра на сайте кластера «Агропромышленный комплекс»;
- реализация на базе центра системы профориентационных мероприятий;
- размещение материалов о деятельности ПрофЦентра в СМИ;
- выступления на городских педагогических чтениях, конференциях, семинарах.

Итак, основными перспективами деятельности Сетевого центра профориентации кластера «Агропромышленный комплекс» в 2015 году являются:

- содействие трудоустройству выпускников образовательных учреждений в плане правового информирования выпускников и работодателей о льготах, мерах поддержки молодых специалистов и целевых государственных программах по развитию предпринимательства;
- продолжение практикоориентированной подготовки обучающихся на основе дуальной системы обучения с 1 курса;
- усиление работы с нашими социальными партнерами по проведению профориентации;
- организация методической службы в ПрофЦентре, результатом которой станут конкретные педагогические инновационные продукты, в частности:

- методические разработки, пособия по профориентации, программы элективных курсов для 5–7 классов,
 - материалы семинаров, конференций, круглых столов, педагогических гостиных в виде электронных образовательных ресурсов,
 - специальный информационный ресурс «Атлас профессий»,
 - информационные материалы по образовательной деятельности учреждений кластера (листовки, буклеты, презентации, видеоролики и пр.);
 - предполагается оборудование специализированных кабинетов профориентации, которые могут дать возможность доступа к актуальной информации по трудоустройству, возможность онлайн тестирования на профпригодность молодого специалиста и возможность отслеживания рейтинга образовательных организаций и потенциальных работодателей;
 - привлечение активных, мобильных и целеустремленных студентов организаций кластера, инициативных работодателей и потенциальных абитуриентов для организации и проведения профориентационных мероприятий;
 - открытие кафедр во всех образовательных организациях кластера по актуальным направлениям подготовки в сфере АПК;
 - проведение совместных научно-практических семинаров и конференций.
- Стратегической задачей сетевого (ресурсного) центра профессиональной ориентации является сокращение разрыва между уровнем подготовки выпускников и требованиями современного рынка.

**ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПРОБ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРОФЕССИЯМ И СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ
КЛАСТЕРА «СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА»
(ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ)**

Шаталова А.В., канд. филол. наук, заместитель
директора ТОГАОУ СПО «Педагогический
колледж г. Тамбова»

Проблема профессионального становления личности – одна из центральных в современной образовании. Осознанный выбор профиля, а в дальнейшем и профессии – один из важнейших результатов образования, для достижения которого требуется скоординированная работа всех участников образовательного процесса.

Во ФГОС основного и среднего общего образования профильному обучению уделено внимание во всех разделах. В Общих положениях ФГОС ООО дан портрет выпускника, который включает в себя следующую характеристику: «ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы». В требованиях к результатам освоения ООП особое внимание уделено личностным результатам, которые должны отражать формирование готовности и способности, обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образо-

вания на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

К сожалению, результаты диагностики профессиональных намерений учащихся старшей ступени показывают, что чёткое представление о своей будущей профессии имеет менее 20% учащихся старших классов, 10% учащихся вообще не определили своё профессиональное направление, большая часть учащихся (70%) не может сопоставить свои индивидуальные особенности с требованиями определённой профессии, обладает недостаточной информацией о современном мире профессий.

Участие средних профессиональных организаций в проведении профессиональных проб для школьников позволит учащимся получить представление об интересных профессиях, выработать компетенции, направленные на осуществление осознанного, ответственного выбора профессиональной траектории. Учреждения СПО оказывают школам помощь в организации данной работы, выступают ресурсными центрами, разрабатывают тьюторские программы с целью консультирования учителей школ для реализации профессиональных образовательных программ, создают учебно-методическую базу, координирующую и выстраивающую преемственные образовательные программы, систему диагностики возможностей, склонностей, способностей учащихся для выбора дальнейшего профиля обучения и осознанного выбора будущей профессии. Процесс выполнения пробы направлен на формирование у школьников целостного представления о конкретной профессии, группе родственных профессий, сферы, их включающей.

В процессе организации и проведения профессиональных проб необходимо предусматривать следующие **педагогические условия**:

1. Подготовка преподавателя (учителя, мастера) к проведению занятий по профессиональным пробам. Должен быть тщательно подготовлен дидактический материал: профессиограммы на профессии и специальности, с которыми учащиеся будут знакомиться при выполнении профессиональных проб; классификации профессий для составления формул профессий и формул профессиональной деятельности школьников при выполнении заданий профессиональных проб; тестовые задания для выявления уровня подготовленности школьников и уровня развития их ПВК, комментарии специалистов к ним; наглядные пособия для демонстрации опытов, принципов действия, обеспечивающие усвоение школьниками предлагаемого учебного материала.

Преподаватель разрабатывает содержание профессиональных проб с выделением этапов, уровней сложности выполнения заданий; подбирает инструменты, технологическую документацию, оснастку для их выполнения; разрабатывает критерии оценки выполнения профессиональных проб или их этапов. (При этом подходы к оцениванию результатов учащихся могут быть различными – от традиционной пятибалльной системы оценок до выделения уровней качества выполнения заданий).

2. Ознакомление школьников с требованиями профессий к специалистам и поддержанием профессиональной деятельности, в сфере которой организуют пробы.

Преподаватель знакомит учащихся с предметами, средствами, целями, условиями, орудиями труда данной сферы деятельности.

Цель организации профессиональных проб: содействие ранней профилизации (в период обучения в 8–11 классах) и профессиональному самоопределению старшеклассников.

Задачи организации профессиональных проб:

- ознакомление с особенностями профессий непосредственно на производственных площадках под руководством представителей работодателей;
- получение теоретическо-практической информации о специфике работы;
- ознакомление с социальными аспектами будущего трудоустройства;
- ознакомление с личностными и профессиональными требованиями, необходимыми для успешной работы по выбранной профессии.

В рамках кластера «Социальная сфера» осуществляется предпрофильное и профильное обучение учащихся школ по таким укрупненным группам подготовки специалистов среднего звена, как: 54.00.00 *Изобразительное и прикладные виды искусств*, 44.00.00 *Образование и педагогические науки*, 39.00.00 *Социология и социальная работа*, 49.00.00 *Физическая культура и спорт* и т.д.

Так, по профессиям и специальностям 54.00.00 *Изобразительное и прикладные виды искусств* разработаны элективные курсы, которые знакомят с целым спектром направлений декоративно-прикладного искусства и позволяют учителям школ организовывать профессиональные пробы: «*Волшебная береста*», «*Бисероплетение*», «*Витражная роспись*», «*Ковроткачество*», «*Фриволите*», «*Кружевная фантазия*» (плетение кружев на коклюшках), «*Резные узоры*» (резьба по дереву), «*Художественное плетение*» и т. п. Представленные курсы рассказывают о видах народного промысла, развивают творческие способности школьников, позволяют соединить трудовую подготовку с эстетическим воспитанием. Студенты специальностей 54.02.02 (072601) Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам), 54.02.05 (071001) Живопись (по видам), 54.02.01 (072501) Дизайн (по отраслям) в рамках проекта «Нескучные встречи» организуют мастер-классы, в ходе которых учащиеся школ могут попробовать себя в роли художника-оформителя, дизайнера, резчика по дереву и т. д.

В рамках укрупненной группы 44.00.00 *Образование и педагогические науки* на ступени предпрофильной подготовки в школах введен элективный курс психолого-педагогической направленности «Профессиональная педагогическая ориентация». Курс «Профессиональная педагогическая ориентация» дает представление о целостности профессиональной деятельности, помогает учащимся осознать себя в роли педагога, оценить свои способности, степень готовности к учебно-воспитательной работе, развивает творчество, мастерство и культуру (культуру поведения, общения, культуру речи), способность к саморазвитию, стимулирует формирование профессионально значимых качеств, готовит к овладению новыми образовательными технологиями, к разработке собственного стиля работы, вводит в режим проектирования будущей деятельности. Основная цель реализации программы - укрепление положительной мотивации школьников в выборе профессии учителя и создание благопри-

ятных предпосылок для их поступления в педагогическое учебное заведение. Программа рассчитана на 34 часа (8 класс – 17 часов; 9 класс – 17 часов). Главным результатом данного элективного курса является способность школьника определить уровень соответствия своих личностных качеств тем требованиям, которые предъявляются к профессии педагога, т.е. сориентироваться в выборе (или не выборе) данной профессии.

В рамках профильного обучения на старшей ступени реализуется профессиональная подготовка «Помощник воспитателя», по данному курсу разработан учебно-методический комплект. Структура УМК включает в себя три блока:

- 1) программно-планирующий;
- 2) учебно-методический;
- 3) ресурсно-сопровождающий.

Программно-планирующий блок состоит из программы курса и программы практики.

Учебно-методический блок включает теоретическую часть содержания изучаемых дисциплин профессиональной подготовке «Помощник воспитателя». Курс лекций знакомит учащихся с теоретической основой педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, воспитательной работы; правилами и нормами охраны труда, жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми, санитарно-гигиеническими нормами содержания помещений, оборудования и инвентаря. В ходе изучения курса организуются профессиональные пробы.

Таким образом, организованная работа позволяет учащимся школ осваивать практически навыки и ориентироваться в мире профессий.

**СЕТЕВОЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ТАМБОВСКАЯ ОБЛАСТЬ)**

Зоткин В.В., директор ТО ГАОУ СПО «Техникум
отраслевых технологий»

Корнева С.А., заместитель директора по методиче-
ской работе ТО ГАОУ СПО «Техникум отрасле-
вых технологий»

Выбор профессии сложный и порой долгий процесс: ведь порой от правильного выбора профессии во многом зависит удовлетворенность человека своей жизнью. Однако, для человека с ограниченными возможностями здоровья, инвалида этот выбор приобретает особенно важное значение, потому что он, в отличие от своих здоровых сверстников, часто оказывается лишенным права на ошибку.

Учитывая, что именно инвалиды нуждаются в наиболее систематической и комплексной помощи, по решению управления образования и науки области на базе

техникума был создан центр профессиональной ориентации и профессионального самоопределения для обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования. Развитие ПрофЦентра позволит повысить потенциал системы профессионального образования региона за счет концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных и информационных ресурсов образовательных организаций, скоординировать деятельность в сфере организации профориентации обучающихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ, организовать научно-методическую деятельность по адаптации профориентационной работы к требованиям социально-экономической сферы региона в целом с учетом индивидуальных возможностей обучающихся инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

Опираясь на классическое определение *профессиональной ориентации*, прежде всего, как «комплекса психолого-педагогических и медицинских мероприятий, помогающих каждому выбирать себе профессию с учетом потребностей общества и своих способностей», четырьмя основными подсистемами которого являются профессиография, профессиональное просвещение и пропаганда, профессиональная консультация и профессиональная адаптация, – мы при создании модели дифференцированной (лично ориентированной) профессиональной ориентации детей-инвалидов учитывали потенциальные возможности каждого компонента этой системы в решении задачи – реабилитации и социализации человека, получившего (или имеющего с детства) инвалидность, посредством его профессионального ориентирования, профессионального самоопределения, самореализации; оказания социально-педагогической и психологической поддержки, содействия в трудоустройстве.

Представленная модель дифференцированной профориентации детей-инвалидов включает в себя: организационный модуль; информационно-аналитический модуль; модуль диагностики и профессионального самоопределения; адаптационный модуль; модуль планирования профессиональной карьеры и самореализации.

В рамках организационного модуля заключены соглашения о сотрудничестве в сфере профориентации с 8 специальными коррекционными школами - интернатами и Центрами, обучающими детей-инвалидов, детей с ОВЗ. Создан координационный совет, в состав которого вошли представители всех образовательных организаций.

Информационно-аналитический модуль включает в себя создание банков данных: учащихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ, диагностических методик, способствующих самоопределению и профессиональному выбору, профессиограмм профессий и специальностей, вакансий рабочих мест, информацию о квотировании рабочих мест для инвалидов, а также проведение мониторингов в рамках работы центра.

Сущностью социально-психолого-педагогической работы по профессиональной ориентации детей-инвалидов является восстановление их личностного и социально-трудового статуса посредством, с одной стороны, стимулирования самооценки собственных возможностей, с другой – создания условий для ознакомления их с миром профессий, рынком труда. При этом предполагается соизмерение их личных возможностей с требованиями, которые профессия предъявляет к человеку, востребо-

ванностью ее на рынке труда и активное приспособление личности к социальной среде на основе адекватного включения в систему социальных связей, интеграции трудоспособного инвалида в общество, повышения качества его жизни.

Технология реализации этой цели строится по принципу прохождения последовательности этапов:

- диагностика предпочтений, интересов и склонностей к определенному виду профессиональной деятельности и профессиональной мотивации; определение ценностных ориентаций и интересов; диагностика уровня и типологических характеристик психической работоспособности инвалида; уточняющая диагностика профессионально важных качеств;

- помощь в выборе адекватных форм профессиональной самореализации;
- помощь в адаптации к новым условиям.

Получение профессионального образования студентами из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ крайне важно, но оно теряет всякий смысл, если не сопровождается последующим трудоустройством. Этот вопрос сегодня является самым сложным.

В рамках данного направления заключено соглашение о сотрудничестве и обмене информацией с управлением труда и занятости населения области, предметом которого является координация действий сторон, способствующих трудоустройству выпускников техникума. Управление обязуется предоставлять информацию о реализуемых программах, способствующих самозанятости, социальных программах, касающихся трудоустройства выпускников-инвалидов, информацию о квотировании рабочих мест для инвалидов.

Организована работа консультационного пункта по малому предпринимательству. Деятельность консультационного пункта направлена на оказание квалифицированной помощи студентам в информационных, консалтинговых, юридических, налоговых, бухгалтерских и других вопросах при осуществлении предпринимательской деятельности в определенной отрасли экономики в соответствии с профилем и направлена на содействие выпускникам техникума в открытии собственного дела, создание условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, участие в развитии системы информирования и консультирования студентов и выпускников, стремящихся открыть свое дело, повышение уровня потребительской и правовой грамотности.

Во все образовательные программы, за счет вариативной части ФГОС введен модуль «Ведение индивидуальной трудовой деятельности». Изучение курса основано на реализации проектной формы работы, позволяет сформировать такие общие компетенции, как осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством. Зачет по модулю проводится с участием работодателей в виде защиты индивидуальных или групповых бизнес-планов.

С целью обеспечения возможности получения непрерывного профессионального образования, заключены договора о сотрудничестве с ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет» по направлениям «Машиностроение»,

«Информатика и вычислительная техника», «Техника и технология наземного транспорта».

Сетевой ресурсный центр профессиональной ориентации и профессионального самоопределения только в начале своей деятельности и дальнейшее свое развитие рассматривает в следующих направлениях:

- постоянное пополнение базы данных;
- осуществление взаимодействия с Центрами по обучению детей-инвалидов, детей с ОВЗ, находящихся на базе профессиональных образовательных организаций;
- обеспечение открытости деятельности через создание виртуального кабинета профориентации;
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ, способствующих самоопределению обучающихся, их социализации;
- совершенствование форм и методов профориентационной работы;
- совершенствование механизмов взаимодействия со структурами, участвующими в профессиональной реабилитации обучающихся инвалидов, обучающихся с ОВЗ;
- создание регионального профориентационного информационного пространства, объединяющего и привлекающего субъектов, небезразличных к проблемам жизнеустройства детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров – М.: ПЕР СЭ, 2001.
2. Романина Л.А. Дифференцированная профессиональная ориентация молодых инвалидов средствами социально-педагогической работы: автореф. ... к. п. н. / Л.А. Романина. – М., 1998.
3. Региональная модель профессиональной ориентации молодых инвалидов средствами социально-педагогической работы // Молодежь как объект социальной работы: сущность, проблемы, перспективы: Тезисы докладов региональной научно-практ. конференции. – Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998.
4. Михайлова О.В. Системная технология и методы профессиональной ориентации и поддержки инвалидов вследствие детского церебрального паралича / О.В. Михайлова, Б.Н. Рыжев // Социальное образование. – 2013. – № 2.

РАЗДЕЛ III. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ И ЛОКАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ⁸ (НА ПРИМЕРЕ Г. ЛЕНИНСКА-КУЗНЕЦКОГО КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ)

Руднева Е.Л., д-р пед. наук, профессор, ректор ГОУ
«КРИПО»

Сахарова В.И., д-р пед. наук, доцент, ученый секретарь ГОУ «КРИПО»

Килина И.А., канд. психол. наук, начальник Центра профориентации и постинтернатного сопровождения

Траут Д.В., методист Центра профориентации и постинтернатного сопровождения

krirpo@krirpo.ru

Организационная модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Важной тенденцией современного образования считается усиление преемственности типов образования, которое прослеживается не только на уровне образовательных стандартов, но и на уровне внешних связей образовательных организаций, которые планируются и реализуются по образовательным и социальным проблемам [2, 55]. С точки зрения педагогической науки, взаимодействие образовательных организаций в сфере профориентации должно базироваться на принципах непрерывности и преемственности [3, 299].

Разделяя мнение К.С. Бурова, под взаимодействием образовательных организаций в сфере профориентации нами понимается социальное сотрудничество, проявляющееся в решении проблем профессионального самоопределения обучающихся, характеризующееся наличием общих целей и задач, объединением ресурсов в содержании, формах и методах профориентационной деятельности, наличием организационных структур, курирующих профориентационную деятельность или ответственного за профориентационную деятельность [1, 26].

Однако зачастую опыт взаимодействия образовательных организаций по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и их родителей ограничен совместной методической или научной работой, разработкой совместного плана работы по организации и проведению профориентационных мероприятий, договоренность о которых строится на личных взаимоотношениях. Данная ситуация свидетельствует о недостаточно развитой системе профориентационной работы в образовательных организациях, вследствие чего выпускники школ обучаются в профессиональных образовательных организациях профессиям (специальностям), с которыми заведомо не связывают свою будущую трудовую деятельность.

⁸ Материал представлен в сокращении. Полнотекстовый вариант содержится на прилагаемом CD-диске.

В связи с этим особую актуальность сегодня приобретают следующие проблемы:

- отсутствие единой системы профориентации: нет скоординированности в работе, последовательности и преемственности в организации профориентационной работы;
- несогласованность действий образовательных организаций разного типа в профориентационной работе;
- большое внимание в школе уделяется подготовке обучающихся к ГИА и ЕГЭ, при этом важный вопрос выбора профессии, определяющий жизненные и профессиональные перспективы выпускника, практически не решается.

Решение данных проблем будет способствовать своевременному и осознанному выбору обучающимся своей будущей профессии.

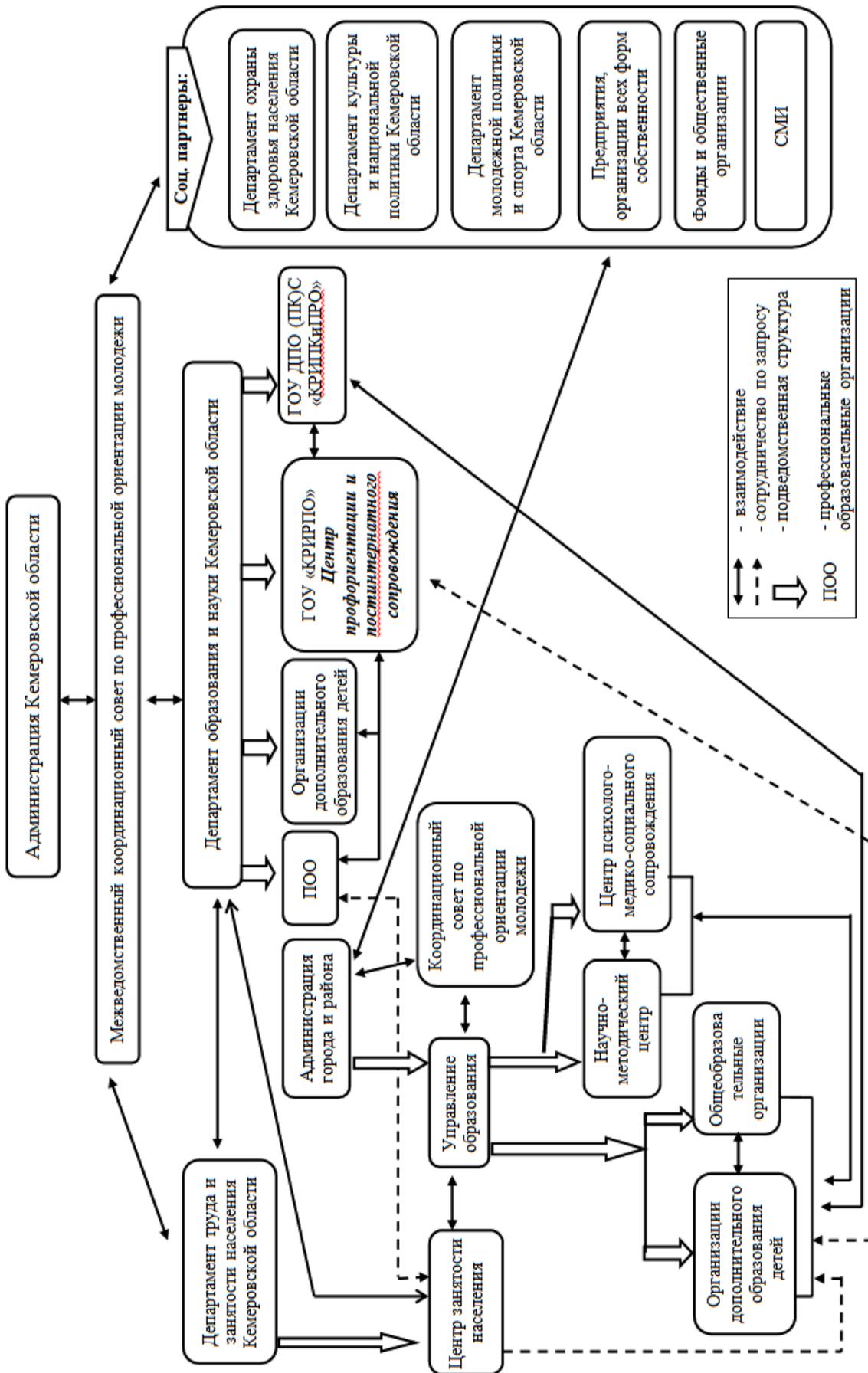
В связи с этим возникла необходимость разработки организационной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. Ключевая идея данной модели – организованная совместная деятельность всех ее субъектов в рамках профессионального самоопределения обучающихся.

Согласно Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения понимается как система, требующая скоординированных действий всех вовлеченных субъектов (обучающихся и их семей; образовательных организаций всех ступеней; специализированных профориентационных организаций – как государственных, так и негосударственных; органов управления образованием; предприятий экономической сферы) [5].

Согласно организационной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в организации профориентационной работы по Кемеровской области принимают участие:

- администрация Кемеровской области,
- межведомственный координационный совет по кадровой политике,
- департамент образования и науки Кемеровской области (ДОиН КО),
- департамент труда и занятости населения Кемеровской области,
- администрации городов и районов, организации дополнительного образования детей,
- профессиональные образовательные организации, органы управления образованием,
- муниципальные координационные советы по кадровой политике и профориентации,
- центры занятости населения,
- общеобразовательные организации,
- социальные партнеры и др.

Каждый субъект организационной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования располагается в зависимости от функций управления по отдельным уровням и подведомственным структурам, принятия решений на этих уровнях (См. схему на следующей стр.).



Разработка организационной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования предполагает ответы на вопросы: «Что делается в области сопровождения профессионального самоопределения обучающихся?», «Кто отвечает за эту деятельность?» и «Каковы его функции?» [4, 40].

Цель разработки и апробации организационной модели – организация и проведение качественной профориентационной работы, доступной для обучающихся образовательных организаций разных типов Кемеровской области (КО) и их родителей.

Задачи разработки и реализации организационной модели:

1. Разработать и утвердить нормативно-правовые документы для образовательных организаций общего и профессионального образования по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

2. Способствовать эффективному взаимодействию субъектов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

3. Разработать критерии и показатели результативности апробации модели, обеспечивающие эффективное взаимодействие ее субъектов.

Ожидаемые результаты апробации организационной модели:

- наличие нормативно-правовых документов, обеспечивающих сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;

- наличие договоров о сотрудничестве, взаимодействие между субъектами модели;

- деятельность межведомственного координационного совета по кадровой политике;

- создание в образовательных организациях общего и профессионального образования кабинета или уголка по профориентации, обеспечив его специалистом, владеющим основами сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;

- разработка и внедрение единой системы мониторинга результативности организационной и психолого-педагогических моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Для успешной апробации организационной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования необходимо выполнение следующих организационно-педагогических условий:

1. Наличие нормативно-правовой документации

Для обеспечения функционирования данной модели разработаны и утверждены департаментом образования и науки Кемеровской области нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования:

- типовое положение об организации профильного обучения старшеклассников и профессиональной ориентации молодежи на базе ресурсных центров (приказ ДОиН КО от 27 июня 2014 г. № 1167);

- положение о деятельности профконсультанта (приказ ДОиН КО от 12 сентября 2014 г. № 1595);
- положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся в профессиональных образовательных организациях КО (приказ ДОиН КО от 12 сентября 2014 г. № 1597);
- положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях КО (приказ ДОиН КО от 12 сентября 2014 г. № 1596).

Разработанные нормативно-правовые документы отражают:

- условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий;
- деятельность профконсультанта в образовательных организациях общего и профессионального образования Кемеровской области;
- цели, задачи, принципы и основные направления работы по профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательной и профессиональной образовательной организации, порядок ее проведения и показатели результативности.

Данные нормативно-правовые документы будут способствовать:

- совместному решению задач сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций общего и профессионального образования;
- созданию системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы в образовательных организациях с учетом введения новой штатной единицы «профконсультант» и/или внесения дополнительного функционала в должностные обязанности педагогов;
- организации социального партнерства между субъектами организационной модели в области сопровождения профессионального самоопределения и оказанию соответствующих услуг, включая механизмы и пути вовлечения в целевую сферу представителей бизнеса и объединений работодателей, а также различных групп представителей общественности.

2. Организация взаимодействия между всеми субъектами модели

Взаимодействие – сложный процесс воздействия различных субъектов друг на друга в целях обеспечения эффективной деятельности и достижения оптимального ее результата [6, 38]. Так, например, это наличие договоров о социальном партнерстве и/или сотрудничестве, совместных планов с социальными партнерами по реализации профориентационных мероприятий для обучающихся.

Между субъектами организационной модели взаимодействие происходит на разных уровнях: локальном, муниципальном и региональном. В рамках организационной модели взаимодействие субъектов представляет собой обмен ресурсами, необходимыми для функционирования системы профессиональной ориентации обучающихся. Ресурсы могут быть организационные, финансовые, интеллектуальные (в том числе, информационные), материально-технические и т. д. Наиболее широко распространен информационный обмен.

Межведомственное взаимодействие субъектов организационной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

Администрация Кемеровской области

В целях совершенствования организации работы, повышения качества проведения профессиональной ориентации среди граждан и обучающихся общеобразовательных организаций и выполнения поручений Правительства Российской Федерации от 26.07.2011 № АЖ-П8-5284 ежегодно Губернатором Кемеровской области утверждается план профориентационных мероприятий.

Направления деятельности:

– принятие и утверждение плана профориентационных мероприятий, а также списка ответственных за его исполнение.

Ответственными исполнителями, с кем непосредственно осуществляется взаимодействие Администрации Кемеровской области, являются следующие субъекты: департамент труда и занятости населения Кемеровской области, департамент образования и науки Кемеровской области, департамент социальной защиты населения Кемеровской области, Государственное казенное учреждение Центр занятости населения, муниципальные общеобразовательные организации, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, муниципальные комиссии по делам несовершеннолетних,

В свою очередь, ответственные исполнители обязаны предоставлять о проведенных профориентационных мероприятиях отчет в указанные Администрацией Кемеровской области сроки.

Межведомственный координационный совет по кадровой политике

Координационный совет является постоянно действующим совещательным органом, созданным для подготовки предложений по кадровой политике, в том числе, направленных на профессиональную ориентацию молодежи, формирование ее жизненных планов, карьерных устремлений и организацию занятости, в том числе организацию временного трудоустройства молодежи.

Направления деятельности:

– подготовка предложений по обеспечению эффективного профессионального самоопределения молодежи в целях достижения баланса личностных потребностей и требований рынка труда в квалифицированных, конкурентоспособных кадрах;

– развитие системы профессиональной ориентации, в том числе профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда;

– подготовка предложений по развитию занятости молодежи, в том числе в сфере предпринимательства.

Координационный совет осуществляет взаимодействие со следующими субъектами организационной модели:

1. Департамент труда и занятости населения Кемеровской области (ДТиЗН КО), задача которого осуществлять организационное и техническое обеспечение деятельности координационного совета.

2. Департамент образования и науки Кемеровской области, социальные партнеры (Департамент охраны здоровья населения КО, Департамент культуры и национальной политики КО, Департамент молодежной политики и спорта КО, предприятия и организации всех форм собственности, фонды и общественные организации, средства массовой информации) от координационного совета получают план профориентационных мероприятий, назначают ответственных за его исполнение. По завершению каждого мероприятия в указанные сроки предоставляют отчет о его реализации в координационный совет.

Департамент труда и занятости населения Кемеровской области (ДТиЗН КО)

Одно из направлений деятельности ДТиЗН КО – профессиональное обучение и профессиональная ориентация граждан КО.

ДТиЗН КО осуществляет взаимодействие со следующими субъектами организационной модели:

1. Центр занятости населения КО

В подведомственную структуру ДТиЗН КО входит Центр занятости населения, который ежегодно принимает от департамента и утверждает план-график проведения массовых профориентационных мероприятий для учащихся образовательных организаций.

Центр занятости населения предоставляет отчет в ДТиЗН КО о проведенных массовых профориентационных мероприятиях, предоставленных гражданам КО государственных услуг по психологической поддержке.

2. ДТиЗН КО планирует и проводит профориентационные мероприятия совместно с ДОиН КО и другими социальными партнерами в рамках заключенных договоров о сотрудничестве.

Департамент образования и науки Кемеровской области (ДОиН КО)

ДОиН КО осуществляет взаимодействие со следующими субъектами организационной модели:

1. Администрации городов и районов, одно из направлений деятельности которых – реализация молодежной политики, в частности – профессиональная ориентация, задача которой в соответствии с планом профориентационной работы ДОиН КО утвердить план профориентационных мероприятий, назначить ответственных за его исполнение. По завершению каждого мероприятия в указанные сроки необходимо предоставить отчет о его проведении в ДОиН КО.

2. Профессиональные образовательные организации (ПОО) входят в подведомственную структуру ДОиН КО, на основании утвержденного ДОиН КО ежегодного плана профориентационных мероприятий составляют и утверждают план работы ПОО по данному направлению, назначают ответственных за выполнение профориентационных мероприятий. По завершению каждого мероприятия в указанные сроки предоставляют отчет о его проведении в ДОиН КО.

3. Организации дополнительного образования детей (ОДОД) как подведомственные структуры ДОиН КО проводят ряд профориентационных мероприятий в

соответствии с планом профориентационной работы, по завершению которых предоставляют отчет о его реализации в указанные ДОиН КО сроки.

4. Государственное образовательное учреждение «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» (ГОУ «КРИПО»).

Ежегодно центр профориентации и постинтернатного сопровождения (ЦПиПС) как структурное подразделение ГОУ «КРИПО» вносит предложения по профориентации обучающихся в план работы ДОиН КО. Учредителем разрабатывается и утверждается план работы на учебный год с учетом регионального плана профориентационных мероприятий и мероприятий ГОУ «КРИПО» профориентационной направленности. Данный план доводится до ГОУ «КРИПО», исполнителем которого выступает ЦПиПС. По результатам проведенных мероприятий ЦПиПС направляет отчеты в ДОиН КО.

Также представители ДОиН КО участвуют в семинарах, круглых столах, совещаниях и иных совместных мероприятиях по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и их родителей.

5. ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКИПРО»

Ежегодно ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКИПРО» подает предложения в план профориентационной работы ДОиН КО, который разрабатывает и утверждает общий план мероприятий профориентационной направленности. ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКИПРО» является исполнителем данного плана. По результатам проведенных мероприятий в области формирования профессионального самоопределения школьников направляется отчет в ДОиН КО.

Также ДОиН КО участвует в семинарах, совещаниях, иных совместных мероприятиях по вопросам профессиональной ориентации школьников.

Администрации городов и районов

В рамках направления реализации молодежной политики Администрациями городов и районов Кемеровской области реализуются профориентационные проекты для организаций высшего, среднего и среднего профессионального образования по основам построения карьеры.

Администрации осуществляют взаимодействие со следующими субъектами организационной модели: ГКУ Центр занятости населения, координационный совет по кадровой политике и профессиональной ориентации муниципалитета. Подведомственной структурой Администрации города и района является Управление образования Кемеровской области, с которым также непосредственно осуществляет взаимодействие.

Так Администрация города Кемерово совместно с ГКУ Центр занятости населения г. Кемерово координирует организацию:

- временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в период летних каникул и в свободное от учёбы время;
- трудоустройства безработных граждан в возрасте от 18 до 20 лет из числа выпускников учреждений среднего профессионального образования.

Например, координационный совет по кадровой политике и профессиональной ориентации молодежи Ленинск-Кузнецкого городского округа, в который входят

представители администрации округа, осуществляет планирование и координацию муниципальных профориентационных мероприятий.

Профессиональные образовательные организации

Одно из направлений деятельности ПОО – трудоустройство и адаптация выпускников на рынке труда в разных сферах деятельности, их профессиональное продвижение. ПОО разрабатывает и утверждает программы по профессиональной ориентации обучающихся своей образовательной организации, на основе которых реализуется план профориентационной работы ПОО.

ПОО осуществляет взаимодействие со следующими субъектами организационной модели:

1. ОДОД совместно с ПОО планируют мероприятия, тем самым профобразование использует все образовательные ресурсы дополнительного образования детей и подростков.

2. ГОУ «КРИПО»

ПОО участвует в семинарах, конференциях, круглых столах, курсах повышения квалификации и иных профориентационных мероприятиях ГОУ «КРИПО» на основании заявки, либо организует и проводит их совместно с институтом по плану работы ДОиН КО, союза директоров ПОО КО. Также ПОО по запросу может привлекать методистов ЦПиПС для участия в профориентационных мероприятиях техникума/колледжа.

Организации дополнительного образования детей (ОДОД)

Одно из направлений деятельности ОДОД – профессиональная ориентация обучающихся. ОДОД совместно с общеобразовательными организациями, ПОО участвуют в проведении массовых и тематических профориентационных мероприятий для обучающихся в соответствии с планом совместной деятельности данных организаций.

ОДОД участвует в семинарах, конференциях, круглых столах и иных профориентационных мероприятиях по запросу ГОУ «КРИПО», либо организует их совместно с институтом по запросу ДОиН КО. Также ОДОД по запросу может привлекать методистов ЦПиПС для проведения проф.мероприятий.

Государственное образовательное учреждение «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». Центр профориентации и постинтернатного сопровождения

ГОУ «КРИПО» создан распоряжением администрации Кемеровской области, учредителем является ДОиН КО. Деятельность института направлена на осуществление федеральной и региональной политики в сфере дополнительного профессионального образования. ГОУ «КРИПО» повышает квалификацию и осуществляет профессиональную переподготовку работников профессионального образования с использованием инновационных технологий обучения.

ЦПиПС является структурным подразделением ГОУ «КРИПО», основным направлением деятельности которого является развитие системы профессиональной ориентации:

– совершенствование системы профессиональной ориентации выпускников основного общего и полного среднего образования на рабочие профессии, необхо-

димые региону в соответствии с «Комплексной программой социально-экономического развития Кемеровской области до 2020 года»;

- участие в организации и проведении мероприятий (конкурсов, выставок, научно-практических конференций и т. д.), направленных на выявление и популяризацию инновационных образовательных ресурсов организаций общего, профессионального образования, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в области профориентации обучающихся на востребованные в регионе рабочие профессии;

- реализация мероприятий по сбору, обобщению и распространению информации о востребованных профессиях, отраслях экономики, состоянии и перспективах развития рынка труда региона.

ЦПиПС ГОУ «КРИПО», взаимодействуя с образовательными организациями разного типа, выполняет координационную функцию, а также образовательную через повышение квалификации профконсультантов образовательных организаций Кемеровской области. Также совместно с ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКПРО» осуществляется планирование профмероприятий на текущий учебный год.

Одним из условий успешного взаимодействия субъектов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся является решение кадрового вопроса, связанного с отсутствием штатной должности специалиста, ответственного за профориентационную работу, данная функция распределена по различным должностям работников образования, что приводит к размыванию ответственности, снижению мотивации педагогов к ведению профориентационной работы.

С целью решения данной проблемы разработаны примерные функциональные обязанности профконсультанта в образовательных организациях общего и профессионального образования КО.

Центр занятости населения Кемеровской области

Одно из направлений деятельности по содействию занятости населения – профориентация, трудоустройство.

Центр занятости населения входит в подведомственную структуру ДТиЗН КО, который не только с департаментом совместно планируют мероприятия, направляет отчетную документацию по итогам проведенных профориентационных мероприятий, но и готовит и предоставляет предложения по их финансированию в пределах возможных задач, функций и полномочий, а также по содержанию Центра занятости населения.

В рамках плана-графика проведения массовых профориентационных мероприятий для учащихся образовательных организаций Центр занятости населения оказывает следующие государственные услуги: содействие в поиске подходящей работы, информирование о положении на рынке труда города Кемерово и Кемеровского района, услуги по профессиональной ориентации в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства или профессионального обучения, организация ярмарок вакансий и учебных рабочих мест и т. д.

Также важным направлением в деятельности службы занятости города является организация совместно с администрацией, управлением образования и другими за-

интересованными структурами города круглых столов, прямых линий, тематических встреч, обучающих семинаров по профориентации обучающихся.

ГУ ЦЗН г. Кемерово принимает активное участие в координационных советах при городской администрации, участвуя в городских программах, в которых определены мероприятия, направленные на социальную защиту, профессиональную и трудовую реабилитацию социально незащищенных граждан. Например, программа «Каникулы».

ГУ ЦЗН взаимодействует с ОДОД и общеобразовательными организациями в решении вопросов профориентации обучающихся по запросу.

Управление образования (УО)

Управления образованием администраций городов и районов являются отраслевыми структурным подразделением администрации города, района и созданы с целью реализации полномочий органов городского самоуправления в сфере образования.

Управление в своей деятельности подотчетно Главе города, непосредственно подчинено заместителю Главы города по социальным вопросам.

Важными направлениями деятельности УО в рамках организационной модели являются: создание условий для организации предпрофильной подготовки профильного обучения в общеобразовательных организациях города; содействие организации занятости подростков.

В подведомственную структуру управления образования входят: ОДОД и общеобразовательные организации.

УО организует и контролирует деятельность общеобразовательных организаций по профессиональному самоопределению обучающихся, утверждает муниципальный план работы по профориентационной работе, осуществляет взаимодействие между субъектами профориентации в муниципалитете.

УО совместно с ЦЗН осуществляет организацию круглых столов, прямых линий, тематических встреч, обучающих семинаров по профориентации обучающихся.

При реализации организационной модели в рамках отдельно взятого муниципалитета рекомендуется включать все субъекты, участвующие в сопровождении профессионального самоопределения обучающихся. Общим компонентом региональной и муниципальной организационной модели выступает координационный совет по кадровой политике и профориентации.

Координационный совет по кадровой политике муниципалитета осуществляет планирование и координацию муниципальных профориентационных мероприятий, в который входят представители администрации округа, управления образования, Центра занятости населения, профильных управлений, руководители образовательных организаций общего и профессионального образования, работодатели. Координационный совет обеспечивает формирование единых подходов к проблеме профессионального самоопределения обучающихся на территории Ленинск-Кузнецкого городского округа, осуществляет взаимодействие организаций общего и профессионального образования с молодежными организациями или иными партнерами.

Остановимся более подробно на субъектах сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на примере Ленинск-Кузнецкого городского округа.

Отдел молодежной политики:

- участвует в реализации муниципальной программы содействия трудоустройства и адаптации к рынку труда выпускников организаций профессионального образования;
- содействует организации временных рабочих мест для обучающихся общего и профессионального образования в каникулярное время с целью создания условий для частичной экономической самостоятельности и реализации права несовершеннолетних на труд;
- организует занятость обучающихся в мобильных экологических и студенческих отрядах, работу Молодежной биржи труда;
- участвует в межведомственных, межрегиональных программах по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществляет адресную работу с работодателями по подбору и формированию персонала, организации временных рабочих мест.

МБОУ ДПО «Научно-методический центр» является подведомственной структурой управления образования Ленинск-Кузнецкого городского округа. Осуществляет научно-методическое и организационное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общего и профессионального образования, организует информационную поддержку системы профессионального самоопределения обучающихся в муниципалитете, проводит семинары-практикумы по вопросам организации и использования эффективных форм и методов профессионального самоопределения обучающихся.

МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» (ЦПМСС) осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе их профессионального самоопределения: информирование, консультирование, диагностика, психологическая поддержка.

В задачи ГКУ «Центр занятости населения»:

- информирует о положении на рынке труда в муниципалитете и регионе, в том числе через средства массовой информации;
- участвует в работе координационного совета по кадровой политике при решении вопросов по определению основных направлений профессиональной ориентации обучающихся общего и профессионального образования;
- оказывает методическую и консультационную помощь по организации и проведению профориентационной работы;
- участвует в организации и проведении массовых и тематических профориентационных мероприятий;
- взаимодействует с управлениями образования, здравоохранения, молодежными организациями и объединениями, отделом военного комиссариата Кемеровской области, предприятиями и организациями всех видов собственности, другими социальными партнерами.

Образовательные организации общего и профессионального образования, специальные (коррекционные) организации, организации дополнительного образования детей являются важным звеном муниципальной системы профориентации. Работа по профориентации обучающихся в образовательной организации осуществляется руководителем организации и её сотрудниками, в должностных инструкциях которых указываются компетенции (трудовые функции), реализуемые ими в части осуществления профориентации обучающихся.

Социальные партнеры в рамках своих компетенций:

- предоставляют рабочие места для прохождения производственной практики обучающимся профессиональных образовательных организаций;
- организуют и проводят практико-ориентированные профориентационные мероприятия с обучающимися организаций общего и профессионального образования;
- проводят профориентацию обучающихся организаций общего образования на профессии их профессиональной сферы;
- заключают договоры с обучающимися организаций общего и профессионального образования для целевого поступления в организации высшего образования;
- оказывают материальную, финансовую и организационную помощь в вопросах профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования.

Особенностью Ленинск-Кузнецкого городского округа является создание и функционирование Ресурсного центра, выступающего координатором профориентационной деятельности на уровне муниципалитета. Он осуществляет взаимодействие субъектов профориентации: профессиональных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, работодателей, представителей малого и среднего бизнеса, с целью изучения, распространения и внедрения эффективных форм и методов профессионального самоопределения обучающихся. Деятельность Ресурсного центра осуществляется в соответствии с планом работы, утвержденным Координационным советом и распространяется на все образовательное пространство муниципалитета.

В соответствии с поручением Правительства РФ от 25.04.2014 № ОГ-П8-2956 о выполнении комплекса мер, направленных на совершенствование профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях, Распоряжением Губернатора Кемеровской области от 28.11.2013 г. № 78-рг «Об утверждении плана профориентационных мероприятий на 2014 год», и в связи с изменениями показателей региональной «дорожной карты» в части охвата обучающихся общего образования мероприятиями профессиональной ориентации заместителем Губернатора Кемеровской области было рекомендовано заместителям глав городов и районов по социальным вопросам назначить специалиста, ответственного за организацию профориентационной работы в муниципалитете. На основании этого в 2014–15 уч. году в городских округах и муниципальных районах назначены ответственные за профориентацию. В их задачи входит планирование, координация, организация и проведение профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Данные специалисты осуществляют взаимодействие с субъектами со-

проведения профессионального самоопределения и с центром профориентации и постинтернатного сопровождения ГОУ «КРИПО». Так, ГОУ «КРИПО» реализует научно-методическое сопровождение повышения квалификации в форме семинаров, тематических консультаций, круглых столов, вебинаров, форумов, конкурсов, курсов повышения квалификации и др.

В рамках деятельности федеральной экспериментальной площадки Ленинск-Кузнецкий городской округ был выбран для апробации организационной модели. С учетом сложившихся в муниципалитете системы, механизмов взаимодействия субъектов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся Ленинск-Кузнецкого городского округа разработана муниципальная организационная модель сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общего и профессионального образования.

Цель апробации муниципальной организационной модели: формирование и развитие компетенций, необходимых обучающимся организациям общего и профессионального образования для осуществления профессионального выбора с учетом потребностей рынка труда муниципалитета.

Задачи:

1. Обеспечивать информационную поддержку процесса профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования.
2. Разработать и реализовать комплекс практико-ориентированных мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся организаций общего и профессионального образования.
3. Содействовать повышению компетентности всех субъектов профориентации в вопросах профессионального самоопределения.
4. Осуществлять мониторинг результативности процесса профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования.

В основе реализации модели лежат следующие **принципы**:

1. Принцип *реалистичности*, предполагающий отказ от невыполнимых планов и задач, а также учет конкретной ситуации в муниципалитете.
2. Принцип *системности*, предполагающий приобщение к профориентационной работе всех заинтересованных специалистов с четким выделением их конкретных задач в обеспечении полноценного психолого-педагогического сопровождения самоопределения обучающихся.
3. Принцип *целостности*, предполагающий рассмотрение профессионального самоопределения в контексте жизненного и личностного самоопределения, что предполагает органичное сочетание профориентационной работы с другими видами помощи обучающимся в учебной деятельности, в решении проблем социально-психологической адаптации и т. п.
4. Принцип *постепенности*, предполагающий отказ от «быстрых», «воздействующих» форм профориентационной работы, «культивирование» планомерной и систематичной работы.
5. Принцип *гуманизации* рассматривается как процесс и результат развития и самоутверждения личности, как средство ее социальной защиты и устойчивости.

6. Принцип *комплексности*, означающий интеграцию специалистов различных ведомств в решении задач сопровождения профессионального самоопределения.

7. Принцип *непрерывности* выступает как характеристика включенности личности в процесс профессионального самоопределения на всех этапах обучения.

8. Принцип *активности*, предполагающий активную позицию обучающегося в реализации потребности саморазвития и самопознания, готовности непрерывно изменяться как личностно, так и профессионально.

9. Принцип *доступности и равных возможностей* получения профориентационных услуг, профессиональной и иной информации, необходимой для выбора или перемены профессии, формы обучения и трудоустройства, независимо от возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения.

Реализация муниципальной организационной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных организаций осуществлялась по пяти **направлениям деятельности**:

1. *Информационное*:

– информационная поддержка процесса профессионального самоопределения обучающихся, предоставление сведений о социально-экономических особенностях развития рынков труда и образовательных услуг в муниципалитете, регионе, особенностях трудовой деятельности, потребностях сферы экономики в тех или иных профессиях, способах их получения, психофизиологических требованиях к соискателям тех или иных профессий, о льготах и социальных гарантиях для обучающихся; работа со средствами массовой информации (радио, телевидение, печатные издания) по популяризации специальностей (направлений), востребованных на муниципальном рынке труда.

2. *Организационное*:

– планирование, разработка муниципальных программ профориентационной работы; разработка договоров о взаимодействии всех организаций, являющихся субъектом профориентационной работы; разработка положений о городских конкурсах; проведение общественной и независимой экспертизы проектов и программ, направленных на профессиональное самоопределение молодежи; разработка и принятие нормативно-правовых актов; координация деятельности всех субъектов, ответственных за профориентацию обучающихся.

3. *Научно-методическое*:

– оказание научно-методической помощи педагогам-психологам, классным руководителям и другим педагогическим работникам по проблемам предпрофильной подготовки, профильного обучения и профессионального самоопределения обучающихся, создание методических материалов по основным темам профориентации; апробация и внедрение современных форм и методов, способствующих профессиональному самоопределению; профессиональное ориентирование обучающихся через вовлечение в научно-исследовательскую деятельность; формирование и развитие предпринимательских компетенций обучающихся в системе непрерывного образования;

- обобщение и тиражирование положительного опыта деятельности муниципальных образовательных организаций по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- создание условий для педагогов, профконсультантов, обучающихся в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов по вопросам профориентации на разных уровнях;

- координирование взаимодействия организаций общего, профессионального образования, всех участников процесса профессионального самоопределения обучающихся при организации и проведении профессиональных проб, городских профориентационных мероприятий и т. д.

4. Консультативно-диагностическое:

- создание условий для выявления способностей и склонностей обучающихся организаций общего и профессионального образования, их профессиональных и познавательных интересов, необходимых для профессионального самоопределения;

- помощь обучающимся в оценке своих способностей и возможностей выбора и освоения различных профессий;

- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период профессионального самоопределения;

- формирование ценности профессионального самообразования, закрепление позитивного отношения обучающихся профессиональных организаций к получаемой профессии, специальности.

5. Мониторинг:

- проведение мониторинга результативности процесса профессионального самоопределения обучающихся организаций общего и профессионального образования.

3. Наличие критериев и показателей результативности организационной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Данная модель предполагает наличие критериев и показателей оценки результативности деятельности ее субъектов, осуществляющих профориентационную работу с обучающимися. К данным критериям мы относим следующие:

1) Планово-прогностический критерий выражается в планировании профориентационной работы, где необходимым условием реализации критерия являются такие показатели, как:

- наличие планов по профориентации;

- наличие координационного совета по профориентации молодежи;

- наличие договоров о социальном партнерстве у субъектов организационной модели;

- наличие отчетной документации по реализации модели.

2) Организационно-деятельностный – является количественным показателем, который представляет целенаправленный и последовательный процесс реализации модели, определяет вовлеченность и согласованность действий всех субъектов организационной модели, направленных на сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

3) Результативно-обобщающий – является количественным показателем, подразумевает подведение итогов, анализ, коррекцию дальнейшей работы по профессиональной ориентации обучающихся (табл. 1).

Таблица 1

Критерии и показатели результативности реализации организационной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Критерии	Показатели
1. Планово-прогностический	1.1. Наличие региональных, муниципальных, локальных планов по профориентации. 1.2. Наличие координационного совета по профессиональной ориентации молодежи, плана его деятельности. 1.3. Наличие договоров о социальном партнерстве в сфере реализации профориентации обучающихся у субъектов организационной модели. 1.4. Наличие отчетной документации, мониторинга результативности организационной и психолого-педагогических моделей сопровождения профессионального самоопределения обучающихся
2. Организационно-деятельностный	2.1. Количество специалистов (координаторов), ответственных за профориентацию обучающихся в образовательных организациях различных типов, из них прошедших курсы повышения квалификации. 2.2. Количество заключенных договоров образовательных организаций разного типа с социальными партнерами по реализации профориентационных мероприятий. 2.3. Количество полученных совместных грантов, реализованных проектов. 2.4. Наличие на сайте организации раздела по профориентации
3. Результативно-обобщающий	3.1. Количество проведенных профориентационных мероприятий на разных уровнях: образовательной организации, муниципалитета, региона, межрегионального, всероссийского, международного. 3.2. Количество образовательных организаций, принявших участие в конкурсном движении на разных уровнях. 3.3. Количество проведенных конференций разного уровня, семинаров, круглых столов и др. в рамках социального партнерства субъектов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. 3.4. Количество методических разработок, пособий, электронных ресурсов в области профориентации за последние 3 года (зарегистрированных или прошедших внешнюю экспертизу).

Разработанные критерии и показатели являются основанием для проведения мониторинга результативности апробации организационной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся.

Таким образом, реализация организационной модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных организациях общего

и среднего профессионального образования будет результативной при соблюдении организационно-педагогических условий, включающих наличие:

- нормативно-правовой документации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- согласованного механизма межведомственного взаимодействия всех ее субъектов;
- наличие критериев и показателей результативности данной модели.

Список литературы

1. Буров К.С. Сетевая организация взаимодействия образовательных организаций общего и профессионального образования в сфере профориентационной деятельности / К.С. Буров // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2014. – № 2 (6). – С. 26–30.

2. Жадан И.Г. Социальное партнерство учреждений общего и профессионального образования в условиях сетевой организации профильного обучения / И.Г. Жадан // Высшее образование сегодня. – 2010. – № 5. – С. 55–58.

3. Зуева Ф.А. Концептуальные позиции педагогического содействия развитию профессионально значимых личностных ресурсов старшеклассников в аспекте внедрения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Ф.А. Зуева // Сибир. пед. журн. – 2011. – № 12. – С. 299–308.

4. Килина И.А. Региональная модель организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения / И.А. Килина // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 2 (14). – С. 40–48.

5. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др. – М.: ФИРО; Изд-во «Перо», 2014. – 38 с.

6. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособие / А.А. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Смысл, 1999. – С. 38.

**ЕЖЕГОДНАЯ МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ АКЦИЯ
«КАРЬЕРА В РОССИИ»⁹
(КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ)**

Скворцова Н.И., зав. отделом сопровождения
профориентационной работы и работы с ода-
рёнными детьми МБУ г. Костромы «Городской
центр обеспечения качества образования»
moymuk@mail.ru

*Правильный выбор профессии позволяет полностью реализовать
свой творческий потенциал, избежать разочарования, оградить себя и
свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне.
Воплотив все эти задачи, наши дети будут счастливы во взрослой жизни,
а мы, в свою очередь, будем счастливы от того, что вырастили
и достойно воспитали их.*

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Обществу нужны выпускники, готовые включиться в дальнейшую жизнь, способные практически решать жизненные и профессиональные задачи. К сожалению, в реальной жизни мы замечаем, что молодые люди после окончания школы не умеют применять полученные знания и умения, решать проблемы, теряются в ситуации выбора своего профессионального будущего. По статистике после получения профессионального образования, только один из трех выпускников начинает искать себе работу по профессии, а еще через 2 года – 42% меняют профессию, 80% работающего населения не работают по профессии. Невозможность реализовать свои профессиональные предпочтения - это вполне реальная ситуация в силу того, что профессиональное самоопределение происходит слишком поздно или осознается как вынужденное. Данная ситуация приводит к отрицательным последствиям как для личности, так и для общества в целом. Сознательный, целенаправленный выбор профессии позволяет избежать экономических, производственных, финансовых потерь и дает возможность человеку построить свою судьбу без трагических переломов и деформаций.

Существующая практика показывает, что в значительной степени профориентация обучающихся происходит за счет стихийно усваиваемой ими информации, идущей от окружающего школьников социума, домашнего окружения, личных впечатлений, воздействия СМИ.

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (Ст. 66 п. 3) говорится о том, что «Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной дея-

⁹ Материал представлен в сокращении. Полнотекстовый вариант содержится на прилагаемом CD-диске.

тельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

Не смотря на то, что в научных источниках отражены и вопросы профессионального самоопределения молодежи, и психологические аспекты самопознания личности, теоретические и практические основы управления профориентации в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях недостаточно разработаны. На современном этапе данная проблема изучена недостаточно. Профессиональная ориентация школьников, как показывает практика, осуществляется фрагментарно и эпизодично. Проведение ежегодной муниципальной профориентационной акции позволяет объединить разрозненные и хаотичные профориентационные мероприятия в единую систему, посредством творческих конкурсных мероприятий в непринужденной и соревновательной обстановке актуализировать внимание школьников на вопросах профессионального самоопределения.

Актуальность проведения ежегодной муниципальной профориентационной акции «Карьера в России» обусловлена необходимостью поиска новых подходов к управлению профессиональной ориентацией школьников города, для своевременного формирования навыков профессионального самоопределения школьников и дальнейшей реальной возможности их реализации.

Целевая аудитория: воспитанники и педагогические работники дошкольных образовательных организаций, обучающиеся и родители (законные представители) общеобразовательных организаций, обучающиеся организаций дополнительного образования).

Цель проведения акции – актуализация внимания школьников на вопросах профессионального самоопределения и построения индивидуальной профессиональной траектории посредством творческих конкурсных мероприятий.

Задачи:

- Повысить уровень социальной активности обучающихся в решении вопросов профессионального самоопределения.
- Расширить уровень знаний обучающихся о видах профессиональной деятельности.
- Усилить мотивацию на изучение семейных традиций и профессиональных династий, сформировать чувство гордости за профессиональные устои семьи.
- Воспитать у обучающихся уважительное отношение к людям различных профессий и результатам их труда.
- Повысить уровень информированности обучающихся о функционировании современного рынка труда, условиях и возможностях успешного профессионального выбора.
- Ознакомить обучающихся с профессиональными учебными заведениями региона.

- Создать условия для раскрытия способностей обучающихся и дальнейшего профессионального самоопределения.

- Развить творческий потенциал обучающихся.

Ежегодная муниципальная профориентационная акция «Карьера в России» проводится в городе Костроме с 2011 года. График проведения акции утверждается распоряжением Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы (*Приложение*). Акция включает в себя родительские собрания и классные часы профориентационной тематики, творческие конкурсы для обучающихся разных возрастных категорий (от воспитанников дошкольных образовательных организаций до выпускников 11-х классов), совместные мероприятия со студентами профессиональных образовательных организаций (агитпробег «Твои горизонты»), фестиваль агитбригад школьников «Я нужен в городе своём» и многое другое. Ежегодно в творческих конкурсах принимают участие около 5 тысяч школьников. Расскажем подробнее о каждом мероприятии, проводимом в рамках акции.

Акция объединяет в себе 8 творческих конкурсов:

Творческий конкурс «Мир в радуге профессий» для воспитанников дошкольных образовательных организаций. Дошкольники выполняют творческие работы (поделки), имитирующие средства (орудия) труда представителей различных профессий в любой технике (папье-маше, бумагопластика, вязание, плетение и т. д.).



Творческий конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны» для обучающихся 1–4-х классов общеобразовательных организаций. На конкурс представляются проиллюстрированные мини-рассказы о профессиях (страница будущей книги), для создания книжки-малышки для дошколят.



Творческий конкурс «Атлас семейных профессий» для обучающихся 4–6-х классов общеобразовательных организаций. Обучающиеся одного класса пишут мини-сочинения (рассказы) о профессиях членов своей семьи, иллюстрируют их или дополняют фотографиями. На конкурс представляется сборник работ (атлас) обучающихся одного класса.



Творческий конкурс «Профессиональный герб моей семьи» для обучающихся 6–8-х классов общеобразовательных организаций. Работы могут быть выполнены в любой технике (живопись, графика и др.) различными художественными материалами (гуашь, акварель, карандаш, тушь, пастель, фломастер и др.).



Конкурс интерактивных плакатов «Я в рабочие пойду – пусть меня научат» для обучающихся 9–10-х классов общеобразовательных организаций. На конкурс представляется интерактивный плакат о рабочей профессии, востребованной на региональном рынке труда и выполненный с помощью программы Microsoft Power Point.

Творческий конкурс «Калейдоскоп профессий» для обучающихся организаций дополнительного образования. На конкурс представляется фотография на рабочем месте представителя любой профессии.



Конкурс агитбригад «Я нужен в городе своем» для обучающихся 9–11-х классов общеобразовательных организаций. Команда обучающихся одной общеобразовательной организации готовит творческое выступление (агитбригаду) – представление, посвященное рабочей профессии, востребованной на региональном рынке труда. Мероприятие проходит в 2 этапа. В первом (отборочном) участвуют все заявившиеся общеобразовательные организации (последние два года – 70% всех общеобразовательных организаций города Костромы). Второй этап (финал) проходит в формате фестиваля. В нем принимают 7–8 лучших агитбригад. В качестве зрителей выступают обучающиеся 8–9 классов общеобразовательных организаций. В даль-

нейшем агитбригады выступают на родительских собраниях, на школьных и муниципальных мероприятиях. Победители фестиваля в этом году приняли участие в XII областном конкурсе «Арт-Профи Форум», где заняли все призовые места.

Фестиваль проходит при поддержке общественности, предприятий и организаций города. Членами жюри являются работники промышленных предприятий города, сотрудники службы занятости, студенты профессиональных образовательных организаций, работники театра. В качестве призов традиционно команды получают торты, оформленные под профессию.



Конкурс занятий «Кто есть кто» для воспитателей дошкольных образовательных организаций. На конкурс представляется видеоматериал непосредственной образовательной деятельности (занятие в дошкольной образовательной организации) в полной версии профориентационной тематики.

Агитпробег «Твой горизонт» - мероприятие, проводимое совместно с профессиональными образовательными организациями (техникумы и колледжи) в форме выступления агитбригад, с целью ознакомления с направлениями подготовки по рабочим профессиям, востребованным на региональном рынке труда. В течение двух недель студенты со своими творческими агитками посещают каждую общеобразовательную организацию и отвечают на вопросы школьников.



Завершает акцию *Городское родительское Интернет-собрание «Дорога в завтра»*. В этом году собрание прошло в четвертый раз, последние два в форме Интернет-собрания. Собрание посвящено вопросам самоопределения старшеклассников. Разговор идет как о выборе профессии выпускниками школ, так и проблемах построения карьеры в целом.

На страницах собрания размещаются следующие материалы:

- опросы и анкетирования для родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций;
- информационные материалы о состоянии регионального рынка труда;
- справочные материалы, брошюры и буклеты профориентационной направленности;
- научно-методические статьи о проблемах построения индивидуальной профессиональной траектории школьников;
- диагностические материалы изучения мотивации школьников при построении индивидуальной профессиональной траектории;
- видеоматериалы профориентационной направленности.

Приложение

График проведения ежегодной муниципальной профориентационной акции «Карьера в России – 2015»

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Родительские собрания по вопросам профориентации	13 января – 28 февраля	Директор общеобразовательной организации
Общегородское родительское собрание «Дорога в завтра»	Февраль–март	Директор общеобразовательной организации МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»
Классные часы профориентационной тематики	13 января – 28 февраля	Директор общеобразовательной организации

Агитпробег (ознакомление с учреждениями профобразования города Костромы в форме выступления агитбригад профессиональных образовательных организаций)	Январь–февраль	Директор общеобразовательной организации МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»
Творческий конкурс «Мир в радуге профессий» (для воспитанников дошкольных образовательных организаций)	До 7 февраля – внутри ДООУ До 28 февраля – муниципальный	Директор дошкольной образовательной организации МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»
Творческий конкурс «Все профессии важны, все профессии нужны» (для обучающихся 1–4-х классов общеобразовательных организаций)	До 7 февраля – внутри ДООУ До 28 февраля – муниципальный	Директор общеобразовательной организации МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»
Творческий конкурс «Атлас семейных профессий» (для обучающихся 4–6-х классов общеобразовательных организаций)	До 7 февраля – внутри ДООУ До 28 февраля – муниципальный	Директор общеобразовательной организации МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»
Творческий конкурс «Профессиональный герб моей семьи» (для обучающихся 6–8-х классов общеобразовательных организаций)	До 7 февраля – внутри ДООУ До 28 февраля – муниципальный	Директор общеобразовательной организации МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»
Конкурс интерактивных плакатов «Я в рабочие пойду – пусть меня научат» (для обучающихся 9–10-х классов общеобразовательных организаций)	До 7 февраля – внутри ДООУ До 28 февраля – муниципальный	Директор общеобразовательной организации МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»
Творческий конкурс «Калейдоскоп профессий» для обучающихся организаций дополнительного образования	До 7 февраля – внутри ДООУ До 28 февраля – муниципальный	Директор организации дополнительного образования МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»
Конкурс агитбригад «Я нужен в городе своем» (для обучающихся 9–11-х классов общеобразовательных организаций)	До 31 января внутри ОУ До 15 февраля – отборочный этап До 28 февраля – финал	Директор общеобразовательной организации МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»

Конкурс занятий «Кто есть кто» (для воспитателей дошкольных образовательных организаций)	До 31 января внутри ОУ До 15 февраля - отборочный этап До 28 февраля – финал	Директор дошкольной образовательной организации МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»
Награждение победителей конкурсных мероприятий	15 марта	Директор общеобразовательной организации МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»
Проведение совещания педагогических работников, ответственных за организацию профориентационной работы в ОУ по вопросам подведения итогов акции «Карьера в России»	До 5 марта	Директор общеобразовательной организации МБУ города Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»

ГОРОДСКОЕ РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ДОРОГА В ЗАВТРА»¹⁰ (КОСТРОМСКАЯ ОБЛАСТЬ)

Скворцова Н.И., зав. отделом сопровождения профориентационной работы и работы с одарёнными детьми, МБУ г. Костромы «Городской центр обеспечения качества образования»

Киценко Е.Д., методист отдела
moymuk@mail.ru

О своей будущей профессии мы начинаем задумываться с самого младшего возраста. Круг профессий пока не велик, он неразрывно связан с жизненным опытом ребенка, и увеличивается по мере взросления. Пик неопределенности в профессиональном самоопределении достигается примерно в классе 8–9-м, когда школьники вплотную приближаются к выбору выпускных экзаменов, к решению остаться в школе или двигаться дальше, получать профессию. Профессиональный выбор – непростой и ответственный момент в жизни старшеклассника. Он настолько сложен и разнообразен, что школьнику сложно разобраться без помощи взрослых: родителей, педагогов или специалистов. Первыми, кто приходит на помощь школьнику, являются родители. Но они нередко жалуются на отсутствие взаимопонимания со своими детьми в этом вопросе. У молодого поколения свои взгляды на жизнь, ценности,

¹⁰ Материал представлен в сокращении. Полнотекстовый вариант содержится на прилагаемом CD-диске.

привычки и увлечения. И все-таки у каждого родителя имеется неоспоримое преимущество перед ребенком – социальный опыт и умение оценивать реалии жизни.

В начале каждого учебного года среди обучающихся 8, 9, 10-х классов общеобразовательных организаций города Костромы проводится анкетирование с целью определения уровня готовности выпускников к выбору профессии и потребности школьников в помощи в этом выборе. Один из вопросов данного анкетирования для тех школьников, кто уже определился с выбором, звучит так: «Что повлияло на твой профессиональный выбор?». 38% опрошенных восьмиклассников опираются на мнение родителей, 27% девятиклассников, 15% десятиклассников. Таким образом, родители (законные представители) обучающихся общеобразовательных организаций служат для школьников и источником информации, и авторитетным лицом и человеком, на которого можно возложить ответственность за принятие столь важного жизненного решения.

Как родители и другие родственники могут помочь подростку в выборе профессии? Что при этом нужно учитывать? Какие типичные ошибки могут допускать родители? Какие специалисты и организации могут помочь семье в решении этих вопросов? Все эти вопросы мы предлагаем к обсуждению в ходе общегородского родительского интернет-собрания «Дорога в завтра».

Актуальность проведения городского родительского интернет-собрания «Дорога в завтра» обусловлена потребностью родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций в информационной поддержке в решении вопросов построения индивидуальной профессиональной траектории школьников.

Целевая аудитория: родители (законные представители) обучающихся общеобразовательных организаций.

Цель родительского собрания – оказание информационно-консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся общеобразовательных организаций в вопросах, касающихся формирования навыков профессионального самоопределения и построения индивидуальной профессиональной траектории.

Задачи:

- Повысить уровень социальной активности родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций в решении вопросов профессионального самоопределения школьников.
- Познакомить родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций с информационными материалами, способствующими своевременному и адекватному формированию навыков профессионального самоопределения школьников.
- Актуализировать информацию о состоянии регионального рынка труда.
- Познакомить с инструментарием изучения уровня и видов мотивации школьников при построении индивидуальной профессиональной траектории.
- Изучить мнение родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций в области решения задач, связанных с построением индивидуальной профессиональной траектории школьников.

Уже стало традицией в рамках ежегодной муниципальной профориентационной акции «Карьера в России» в городе Костроме, кроме общешкольных родительских собраний профориентационной тематики, проводить и Городское родительское интернет-собрание «Дорога в завтра». В этом году собрание прошло в четвертый раз, последние два – в форме интернет-собрания. Собрание посвящено вопросам самоопределения старшеклассников. Разговор идет как о выборе профессии выпускниками школ, так и проблемах построения карьеры в целом.

В целях организации деятельности интернет-собрания «Дорога в завтра» руководителям общеобразовательных организаций города Костромы *рекомендовано*:

- обеспечить информационное сопровождение собрания (разместить информацию о собрании на главной странице сайта общеобразовательной организации, информационных стендах и довести до сведения родителей (законных представителей) обучающихся);
- организовать работу по участию в собрании родителей (законных представителей) обучающихся (представителей родительских комитетов общеобразовательной организации).

На страницах собрания размещаются *следующие материалы*:

- опросы и анкетирования для родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных организаций;
- информационные материалы о состоянии регионального рынка труда;
- справочные материалы, брошюры и буклеты профориентационной направленности;
- научно-методические статьи о проблемах построения индивидуальной профессиональной траектории школьников;
- диагностические материалы изучения мотивации школьников при построении индивидуальной профессиональной траектории;
- видеоматериалы профориентационной направленности.

Собрание данного формата позволяет не только транслировать помощь родителям, но и получать обратную информацию о сложностях и потребностях, возникающих в семье в решении профориентационных вопросов. Анализ результатов опроса родителей, проводимый на странице собрания говорит о том, что ведение профориентационной работы в школе является важным элементом воспитательной работы, и начинать её необходимо с первого класса. Профессиональные пробы для своих детей считают востребованными 88% опрошенных и 56% нуждаются в помощи специалистов. 21% считают, что ребёнок должен пойти «по стопам» родителей и продолжить профессиональную династию семьи и лишь 45% говорят о совпадении мнения о выборе профессии с желанием ребёнка. Почти половина опрошенных считает, что при выборе своего профессионального пути школьник должен опираться только на собственное мнение, а престижность профессии – фактор второстепенный. Количество родителей, принявших участие в работе собрания, говорит о насущности проблемы карьерного проектирования школьников и потребности в помощи специалистов в решении профориентационных задач.

Родители, как и их дети зачастую ищут навигацию в виртуальном пространстве, а спектр профориентационных ресурсов еще недостаточно велик. Подобная форма работы с родителями позволит в удаленном доступе оказать информационно-консультационную помощь в решении профориентационных задач, а кого-то, возможно, просто побудит подойти к решению вопроса построения индивидуального профессионального маршрута своего ребенка более серьезно.

Главная страница Городского родительского интернет-собрания «Дорога в завтра» (2014 год)

http://www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma_EDU/gcoko/prof/gorsobr2/SitePages/Домашняя.aspx

Главная страница Городского родительского интернет-собрания «Дорога в завтра» (2015 год)

[http://www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma_EDU/gcoko/DocLib23/Городское%20родительское%20собрание%20"Дорога%20в%20завтра".aspx](http://www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma_EDU/gcoko/DocLib23/Городское%20родительское%20собрание%20)

СИСТЕМА ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КАЗАНСКОМ НАЦИОНАЛЬНОМ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

Гаврилов А.В., канд. техн. наук, доцент, декан
факультета довузовской подготовки ФГБОУ
ВПО «Казанский национальный исследова-
тельский технологический университет»
vacuum-ag@yandex.ru

Казанский национальный исследовательский технологический университет проводит полномасштабную и кропотливую работу с будущей научной сменой – школьниками и одаренными детьми, реализуя многообразие форм довузовского взаимодействия.

Работа со школами. Центральное место в ней занимает *профильная подготовка школьников*. В настоящее время число школ, с которыми КНИТУ имеет партнерские отношения, достигло 375. Это школы из 43 районов Республики Татарстан, г. Казани, республик Башкортостан, Удмуртия, Чувашия, Марий Эл, а также Кировской, Владимирской, Нижегородской, Свердловской и Оренбургской областей.

В 189 школах, в соответствии с договорами о сотрудничестве, открыты «Университетские профильные классы». В них организовано углублённое изучение профильных предметов естественно-математического цикла силами профессорско-преподавательского состава КНИТУ. Преподаватели и профессора университета участвуют в разработке и проведении элективных курсов, посвященных самым различным областям знаний.

Проводится системная работа по повышению качества преподавания химии в школах: в 2014/15 учебном году профессорско-преподавательский состав универси-

тета за счет средств программы «Абитуриент» провел занятия в химико-биологических классах 97 школ Республики Татарстан в объеме 12 часов в каждом (всего более 1200 часов).

В самостоятельное направление выросла работа по повышению престижа химии как базового школьного предмета. В 2014/15 учебном году прошла третья республиканская акция «Неделя химии в школе», инициатором которой является университет. В рамках акции более 27 000 школьников всех районов Татарстана проводили открытые уроки, научно-практические конференции, выставки научно-технического творчества, посвященные развитию химии как науки, изучению мира профессий нефтегазохимического комплекса республики.

Впервые университетом и Министерством образования и науки РТ был проведен Первый фестиваль науки школьников в Республике Татарстан, в рамках которого 48 школьных команд представили и защищали свои проекты по 12 приоритетным направлениям науки, технологий и техники в РТ: рациональное природопользование, экология и охрана окружающей среды; воспроизводство плодородия почв, адаптивно-ландшафтные системы земледелия; наукоемкое машиностроение; энергетика, энергоэффективность и энергоресурсосберегающие технологии; полимерные, композиционные и энергонасыщенные материалы; комплексное освоение ресурсов углеводородного сырья; информационно-коммуникационные системы, приборы и защита информации; наноиндустрия; фундаментальная и прикладная медицина; биотехнологии; архитектура и строительство; история и культура татарского народа и Татарстана. В рамках фестиваля для школьников были организованы лекции и мастер-классы ведущих ученых из различных областей науки и техники.

В 2014–2015 учебном году при поддержке Татарстанского отделения Российского химического общества, ОАО «Татнефтехиминвестхолдинг», ОАО «Технополис «Химград», Союза студентов и школьников Казанского национального исследовательского технологического университета, ОАО «Газпром» был проведен Конкурс популяризаторов науки - «Наука без границ». На конкурс поступило более 143 работ из 78 образовательных учреждений. Основной целью данного проекта является процесс распространения научных знаний в современной и доступной форме для широкого круга молодежи, что в дальнейшем позволит значительно активизировать работу в школах по популяризации инженерных специальностей.

Получили развитие группы в социальных сетях (на настоящий момент их 5), которые знакомят школьников со специальностями КНИТУ. Сегодня они объединяют около 30 000 школьников из различных регионов Татарстана и Российской Федерации.

Растет массовость **профорientационных мероприятий**, проводимых Институтом развития непрерывного образования (ИРНО) КНИТУ совместно с факультетами университета. В течение 2014/15 учебного года в выездных днях открытых дверей КНИТУ «Создай будущее с нами!», праздниках «Виват, химия!», «Признание», «Путь к успеху», «День химика», различных спортивных соревнованиях, школах актива, встречах с отличниками учебы г. Казани приняли участие более 58 000 школьников.

Важнейшей составной частью профориентационной работы по привлечению мотивированных абитуриентов стало сотрудничество с ОАО «Газпром». В течение учебного года прошли выездные Дни университета в местах дислокации предприятий ОАО «Газпром» (республика Марий Эл, Нижегородская, Кировская области), которые были посвящены презентациям специальностей, являющимися профильными для «Газпрома», перспективам дальнейшего трудоустройства специалистов.

Активно работает и расширяет сферу влияния сетевой клуб «Школьная лига», который был создан для организации предпрофильной подготовки, стимулирования научно-технического творчества учащихся подросткового возраста. Членами клуба являются 375 школ Республики Татарстан. В течение учебного года в рамках клуба проходит ряд мероприятий. Наиболее яркие из них – «Неделя химии в школе», отборочные и финальные туры «Клуба веселых и находчивых химиков», «Большие химические гонки» и т. д.

Становится все более востребованной шефская работа над кадетскими классами Института военного обучения КНИТУ. Ежегодно в феврале КНИТУ проводится военно-спортивный праздник кадетов, посвященный Дню защитника Отечества. В 2015 году он был посвящен 70-летию Победы в Великой отечественной войне, в нем приняли участие 11 кадетских школ, лицеев и классов оборонно-спортивного профиля из разных городов и районов Татарстана. Соревнования включали несколько видов военной подготовки: подтягивания на турнике, челночный бег, стрельба из мелкокалиберной винтовки, сборка/разборка стрелкового оружия, строевая, испытания по химзащите с противоголозом.

В настоящее время в «банке данных» ИРНО, сформированном в результате проведения различных интеллектуальных конкурсов КНИТУ, находятся сведения о 2300 одаренных детях – учащихся 6–11 классов. Новым направлением стала работа со школьниками, имеющими склонность к инновационной деятельности. В 2014/15 учебном году состоялся третий республиканский конкурс молодежных инновационных проектов «Татарстан – территория будущего», проводимый КНИТУ и технополисом «Химград» при содействии Министерства образования и науки, Министерства промышленности и торговли, Министерства экологии и природных ресурсов, Министерства по делам молодежи, спорту и туризму РТ. Развернутая программа конкурса позволяет участникам – учащимся школ, техникумов приобрести опыт проектной работы в сложно организованных командах, заняться реальной исследовательской работой в научных центрах Казанского национального исследовательского технологического университета и на площадке технополиса «Химград», параллельно с учебной.

Высокую оценку работодателей заслужил и межрегиональный конкурс инновационных научно-технических проектов «Перспектива», который проводился под эгидой КНИТУ по 12 номинациям (наноиндустрия, биотехнологии, наукоемкое машиностроение, полимерные, композиционные и энергонасыщенные материалы, комплексное освоение ресурсов углеводородного сырья и т. д.) и собрал свыше 150 проектных работ школьных команд.

Состоялся третий конкурс цифровых образовательных ресурсов по химии, который проводится по трем номинациям: «Электронные медиауроки или медиапре-

зентации к урокам», «Электронные приложения и демонстрационные материалы», «Контрольно-измерительные материалы». Участники конкурса – это 130 школьников 8–11 классов – подготовили творческие работы, которые облегчают понимание сложных разделов химии, популяризируют химию как развивающуюся науку. Работы лауреатов и призеров конкурса размещены на образовательном портале КНИТУ, адресованном школьникам.

Важным событием стало создание первой республиканской Ассоциации проектного образования школьников, которую возглавил КНИТУ, а партнерами стали ведущие инновационные структуры Республики Татарстан: Технополис «Химград», технопарк «Идея», ИТ-парк. Объединение усилий участников Ассоциации позволит повысить качество исследовательских конкурсов школьников, сделать более масштабными и актуальными школьные проекты.

КНИТУ традиционно ведет активную деятельность по расширению своего присутствия на зарубежном рынке образовательных услуг, уделяя особое внимание взаимодействию с соотечественниками. Работой по привлечению абитуриентов из ближнего и дальнего зарубежья занимается созданный отдел по работе с иностранными абитуриентами. Активизировались контакты с представителями «Россотрудничества», *Дни открытых дверей университета состоялись в республиках Узбекистан, Казахстан, Таджикистан, Кыргызстан, Армения, Белоруссия*. Во встречах с представителями университета приняли участие *более 7500 зарубежных школьников*. Была проведена Вторая международная Олимпиада по химии, которая стала площадкой отбора более 650 одаренных абитуриентов. Важным и перспективным направлением является создание образовательного портала для иностранных школьников, который позволяет дистанционно обучать химии, физике, русскому языку как иностранному. В перспективе число участников дистанционных подготовительных курсов, международных олимпиад и интеллектуальных конкурсов должно значительно возрасти и составить не менее 10 000 человек. Более активную работу по экспорту образовательных услуг предстоит проводить и в странах дальнего зарубежья.

Другим важнейшим направлением является **индивидуальная работа со школьниками**, которая обеспечивает углубленное изучение профильных предметов. Это, прежде всего, проведение олимпиады «Будущее большой химии», конкурсов «Нобелевские надежды» и «Вперед – в прошлое!», конкурсов создания цифровых образовательных ресурсов по химии, письменного перевода, телевизионной олимпиады «Химический бум», работа «Профессорских школ КНИТУ», организация олимпиадных сборов, проведение экспериментальных туров республиканской и Всероссийской олимпиад школьников по химии.

Эффективной формой поддержки одаренных детей стали «Профессорские школы» университета. Лучшие ученые – специалисты различных направлений работают с группой одаренных школьников в индивидуальной режиме. Это может быть подготовка к предметной олимпиаде или подготовка доклада на научной конференции, работа в группе, создающей новый научный проект, или это индивидуальный учебный план, обеспечивающий углубленное изучение наиболее сложных разделов химии или физики.

44 года при КНИТУ успешно работает широко известная летняя химическая школа «Орбиталь» им. П.А. Кирпичникова, куда ежегодно на летние каникулы съезжаются юноши и девушки со всей России, решившие посвятить свою деятельность естественным наукам.

Контингент участников - это победители и призёры республиканской и городских/районных олимпиад школьников по химии и учащиеся университетских профильных классов КНИТУ. Руководителем школы со дня ее основания является профессор Петр Аркадьевич Гуревич. Продолжая традиции школы «Орбиталь» им. П.А. Кирпичникова, по заявкам районных и городских отделов образования в 2014–2015 учебном году КНИТУ провел учебно-тренировочные сборы по подготовке к республиканским олимпиадам по химии, физике, биологии, математике, информатике для более 700 участников районных и городских команд муниципальных районов Республики Татарстан и школ г. Казани.

Воспитание новой научной элиты – процесс непростой. Он требует не только одаренности школьника и его желания заняться научными исследованиями, но и целой системы сопровождения юных талантов, помощи и консультирования ведущими учеными. В этой связи особую важность представляет реализация проекта создания и развития лицея – интерната для одаренных детей с углубленным изучением химии им. П.А. Кирпичникова, который по инициативе Президента Республики Татарстан Р.Н. Минниханова вошел в состав университета.

3 октября 2013 года в поселке Ореховка Зеленодольского района Татарстана состоялось торжественное открытие **лицея-интерната КНИТУ для одаренных детей** с углубленным изучением химии имени академика П.А. Кирпичникова с участием Президента РТ Рустама Минниханова. Учебный процесс в лицее-интернате организован в учебном здании общей площадью 8,564 кв. м. Учебно-материальная база лицея состоит из лабораторий по предметам естественно-научного цикла; учебных аудиторий с мультимедийным оборудованием, бассейна с ванной 11x25 м; 3D лаборатории для имитации химических процессов; спортивного и актового залов; современной медиатеки. Учащиеся проживают в общежитии гостиничного типа.

Лицей для одаренных детей призван создать вокруг университета интегрированное образовательное пространство в системе «лицей-университет». Уроки в лицее проводятся в первую смену. Профессора и доценты КНИТУ проводят дополнительные научные занятия и кружки. Из 27 педагогов лицея пятеро имеют степени кандидата наук, у большинства – высшие квалификационные категории. В составе Попечительского совета лицея – председатель – Р.Х. Зарипов, заместитель Премьер-министра Республики Татарстан, министр промышленности и торговли РТ, члены совета – Р.С. Яруллин генеральный директор ОАО «Гатнефтехиминвест-холдинг», С.В. Юшко – генеральный директор ОАО «Технопарк «Идея», А.А. Каримов – генеральный директор «Химграда», Е.В. Даутова – Председатель Правления АКБ «Спурт». В 2015 году был подписан договор о создании на базе лицея-интерната «Газпром-классов».

Особое внимание уделяется развитию **партнерских отношений с директорами, преподавателями школ и профессиональных образовательных организа-**

ций. Важным событием в системе взаимодействия университета со школами Республики Татарстан стало создание Первого республиканского научно-методического объединения учителей химии. Его председателем стал профессор КНИТУ, руководитель республиканского отделения Российского химического общества им. Д.И. Менделеева Вильям Петрович Барабанов. В течение 2014–2015 учебного года был организован ежемесячный постоянно действующий семинар учителей химии, где ведущими учеными университета было прочитано 12 лекций. По инициативе объединения проведена VIII республиканская научно-методическая конференция педагогов общеобразовательных учреждений, преподавателей образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования «Интеграция школы и вуза как эффективный инструмент формирования актуальных компетенций учащихся», в которой приняли участие 290 педагогических работников из 120 образовательных учреждений из 31 муниципального района РТ и всех районов г. Казани.

Информационно-имиджевые проекты КНИТУ. Решение одной из приоритетных PR-задач, на которое ориентированы сотрудники управления информации и мониторинга (УИМ), является привлечение в университет наилучшего контингента абитуриентов. За отчетный период в средствах массовой информации было размещено и поддержано около 90 материалов, посвященных событиям из жизни университета, а также достижениям его сотрудников.

Продолжается систематическая работа по созданию информационно-имиджевых проектов КНИТУ. Традиционной стала телевизионная олимпиада «Химический бум», проводимая КНИТУ в уже в 9-й раз, которая собрала более 500 одаренных школьников из 7 регионов Российской Федерации: Татарстана, Чувашии, Башкортостана, Марий Эл, Ульяновской и Кировской области. В финал прошли 70 участников, имеющих «отличные» результаты по итогам отборочных туров. На съемки телеверсии финального этапа приехали 64 участника из 4 регионов России. Победитель проекта представлен к получению Государственной премии в рамках реализации национального проекта «Образование» по программе поддержки талантливой молодежи, а все призёры имеют преимущественное право на поступление в КНИТУ.

ПРОГРАММА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АРЗАМАССКОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА (НИЖЕГОРОДСКАЯ ОБЛАСТЬ)

*Трофимова Г.А., Лавровский С.Н., Бояркина Н.В.,
Фешина Г.А., ГБОУ СПО Нижегородской области
«Арзамасский медицинский колледж»
Gordeeva-1@ yandex.ru*

Профориентационная работа в ГБОУ СПО НО «Арзамасский медицинский колледж» ведется на основе Программы развития образовательного учреждения. Основу методологии данной программы составляют: **системный** (В.Г. Афанасьев,

И.В. Блауберг, В.Н. Садовский и др.); *компетентностный* (Д. Равен, И.А. Зимняя, Ю.Г. Татур, Ю.В. Фролов, А.В. Хуторской и др.) и *ресурсный* (В.М. Лизинский, Н.И. Тихоненков, С.В. Шиловский) подходы.

I. Пояснительная записка

В условиях модернизации российского образования происходит структурно-содержательное изменение системы среднего профессионального образования. Происходящие преобразования обусловлены усиливающимися тенденциями гуманизации и информатизации образования, необходимостью использования интеллектуально-творческого потенциала человека для созидательной деятельности во всех сферах жизни.

ГБОУ СПО НО «Арзамасский медицинский колледж», который в сентябре 2014 года отметил свой 50-летний юбилей, является многоуровневой образовательной профессиональной организацией – центром южного научно-образовательного кластера, организованного в 2013 году распоряжением Правительства Нижегородской области, объединяя головное учреждение в г. Арзамасе и три филиала в гг. Выкса, Сергач, Лукоянов.

Созданный образовательный кластер обеспечивает специалистами 25 районов юга Нижегородской области, численность населения которых превышает 1,5 млн человек, что соответствует требованиям инновационного развития региона, запросам социума, современным потребностям практического здравоохранения и аптечных учреждений в специалистах.

В данных условиях качественно изменяются требования к подготовке будущих специалистов, формируется ориентация на развитие компетентности в конкретной профессиональной сфере деятельности. Внедрение новых образовательных стандартов, разработанных на основе компетентностного подхода, ставит новые задачи для обеспечения и контроля качества подготовки специалистов в образовательных организациях. В этой связи в ГБОУ СПО НО «Арзамасский медицинский колледж» формируется новая педагогическая культура, ориентированная на компетентностное развитие студентов. Разработаны новые стратегии профориентационной деятельности колледжа, обеспечивающие профессиональную ориентацию потенциальных абитуриентов и конкурентоспособность его выпускников на рынке труда, а также самой образовательной организации на рынке образовательных услуг.

В работе используются следующие компоненты профориентационной деятельности:

- профессиональная диагностика;
- профессиональное информирование;
- профессиональное консультирование;
- профессиональное воспитание.

В процессе организации профориентационной работы активно внедряются информационные технологии и Интернет-ресурсы, постоянно актуализируется наполнение официального сайта колледжа.

Необходимость разработки программы развития профессиональной ориентации в ГБОУ СПО НО «Арзамасский медицинский колледж» продиктована следующими обстоятельствами:

- современными требованиями к качеству среднего профессионального образования;
- введением и реализацией нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- формированием социального заказа на обеспечение качества профориентационной деятельности, направленной на развитие профессионального самоопределения обучающихся, повышение уровня профессиональной компетентности студентов и специалистов.

Таким образом, разработка программы развития профессиональной ориентации в ГБОУ СПО НО «Арзамасский медицинский колледж» с учетом тенденций модернизации российского образования и инновационной деятельности образовательных организаций среднего профессионального образования является необходимым условием формирования компетентного профессионала, востребованного, социально и профессионально мобильного, способного учиться и овладевать новыми смежными профессиями в зависимости от конъюнктуры рынка труда.

II. Основные направления профориентационной работы в ГБОУ СПО НО «Арзамасский медицинский колледж»

Профориентация в ГБОУ СПО НО «Арзамасский медицинский колледж» рассматривается как часть непрерывной профессиональной подготовки обучающихся. Профориентационная деятельность организуется и реализуется на системной основе, включающей доколледжную, колледжную, послеколледжную подсистемы.

Доколледжная подсистема профориентации направлена на формирование профессионального самоопределения у учащихся общеобразовательных школ, выпускников учреждений начального профессионального образования и на привлечение их к обучению в ГБОУ СПО НО «Арзамасский медицинский колледж». Доколледжную подготовку поступающих осуществляют профильные классы школ города Арзамаса и 25 районов юга Нижегородской области, взаимодействие с центрами занятости населения, участие в ярмарках рабочих мест. Осуществляется тесное взаимодействие с психологами школ, которые диагностируют профессиональную направленность старшеклассников с целью актуализации процесса самоопределения, что способствует правильному выбору будущей профессии.

Колледжная подсистема профориентации решает задачи формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся, сохранения контингента студентов. При взаимодействии медико-социально-психологической службы колледжа с заместителем директора по воспитательной работе, заведующими отделениями, классными руководителями и преподавателями осуществляется системная, комплексная профориентационная деятельность по профадаптации первокурсников, профконсультированию, развитию профессиональной компетентности студентов (конкурсы профессионального мастерства, предмет-

ные и профессиональные олимпиады, научно-исследовательская работа в кружках НСО и др.), подготовка выпускных квалификационных работ. Сформирован банк данных о выпускниках колледжа, организуются встречи с работодателями.

Послеколледжная подсистема профориентации обеспечивает формирование профессиональной компетентности специалистов различного уровня подготовки и трудоустройство выпускников по специальностям, а также построение индивидуальных векторов профессионального развития. Данная подсистема представлена организацией курсов и семинаров по повышению квалификации специалистов, созданы курсы переподготовки и повышения квалификации. Отслеживаются профессиональные биографии выпускников, организуются с ними встречи, форумы, конференции и др.

Профориентационная работа и формирование студенческого контингента в ГБОУ СПО НО «Арзамасский медицинский колледж» осуществляются на основе научно обоснованной системы форм, методов и средств взаимодействия между субъектами профессионального самоопределения личности, ставящей в качестве специальной задачи изучение индивидуальных различий в способностях абитуриентов, их профессиональный отбор по специальностям и привлечение обучающихся к получению среднего профессионального медицинского и фармацевтического образования.

Существенно изменены профдиагностика и профконсультирование. В соответствии с потребностями у старшеклассников требуется активизация профориентационной деятельности в данном направлении путем:

- использования анкетирования;
- тестирования, консультирования, как в традиционной форме, так и с применением Интернет-технологий, сетевого взаимодействия со общеобразовательными учреждениями;
- применения адаптированных электронных программ «Профориентатор», «Teen-ager» с передачей результатов консультируемым.

Для повышения эффективности профориентационной работы с учащимися используются наряду с традиционными формами и методами (встречами, беседами и др.) интерактивные и проективные методики, тренинги, профориентационные игры, мастер-классы. Особое внимание уделяется работе не только со школьниками, но и с их родителями, которые иногда в решающей степени оказывают влияние на выбор профессии.

Усовершенствована рекламная деятельность в профориентационных целях, повысилось качество презентационных материалов о колледже, уделяется внимание промоушену (активному продвижению образовательных услуг).

Активизированы аспекты сотрудничества по научно-исследовательской работе, предполагающие проведение совместных научно-практических конференций, разработку инновационных проектов и др.

Основными направлениями в работе являются:

1. Профессиональная диагностика:

- тестирование с использованием батареи тестов: методики дифференциально-диагностического опросника Е.А. Климова, опросники Айзенка, Голланда и др. с целью:

- выявления интересов, склонностей учащихся, направленности личности;
- определение социальных установок и помощь в их формировании;
- определение мотивации выбора и ее структуры;
- формирование готовности к самоанализу, самооценки, реальному уровню притязаний;
- социометрическое анкетирование.

2. Информационно-консультативное направление:

- подготовка информационных сообщений (брошюр, буклетов, памяток, визиток) содержащих актуальную информацию об уровнях подготовки, реализуемых в образовательном учреждении, об изучаемых дисциплинах, формах организации внеаудиторной деятельности и прочих вопросов, интересных для абитуриентов;

- организация студенческого досуга (экскурсии по городам «Золотое кольцо России», Санкт-Петербург, Москва, Казань, Волгоград и др. Ежегодно расширяется география международного туризма (за счет средств бюджета) – это отдых в Болгарии, Польше, туры в Берлин, Париж, Амстердам, Гамбург, посещение Диснейленда);

- разработана система мероприятий гармонического оздоровления обучающихся и сотрудников;

- внедрены основы здоровьесберегающих технологий и активизирована работа волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

- широко развито участие педагогического коллектива во Всероссийских и Международных конференциях по обмену опытом профориентационной работы, что позволяет колледжу оставаться прогрессивно развивающимся передовым научным и образовательным центром не только регионального, но и федерального уровня;

- организация выступлений педагогов колледжа и студентов 4-х курсов в школах города и района об истории и традициях колледжа;

- подготовка электронных презентаций и видеороликов о колледже;

- проведение специализированных мероприятий для абитуриентов и их родителей (день открытых дверей) в ходе которого осуществляется:

- презентация направлений подготовки студентов,
- индивидуальное общение с абитуриентами и их родителями,
- анкетирование абитуриентов;

- организация выступлений творческих коллективов из числа студентов с классными часами «Суд над вредными привычками», «Форум здоровья» и др. в школах города и районов Нижегородской области;

- организация волонтерского движения «За здоровый образ жизни»;

- размещение актуальной информации в СМИ;

- организация встреч с выпускниками колледжа и главными врачами учреждений здравоохранения.

3. Профессиональное воспитание

Организация и проведение конференций, профессиональных конкурсов, олимпиад, тематических классных часов, круглых столов, диспутов, КВН, тренингов, викторин и др. для формирования наиболее полного достоверного представления у студентов обо всех направлениях жизнедеятельности колледжа.

При этом расширяется спектр мероприятий по формированию мотивации учебной деятельности студентов, создается благоприятная среда для личностного и профессионального роста студентов, способствующая активизации адаптационных механизмов личности путем использования тренингов профессиональной успешности, наставничества, консультирования, встреч со специалистами и др.

Развитие социального партнерства с другими образовательными учреждениями и работодателями, что значительно повышает качество трудоустройства выпускников.

В настоящее время сформированы следующие приоритеты профориентационной деятельности в ГБОУ СПО НО «Арзамасский медицинский колледж»:

- обеспечение качества профориентационной работы колледжа;
- организация педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся, в том числе формирования общих и профессиональных компетенций;
- информатизация профориентационной работы колледжа, предусматривающая комплексное использование Интернет-технологий и электронных образовательных ресурсов.

III. Ресурсное обеспечение реализации концепции развития профессиональной ориентации в ГБОУ СПО НО «Арзамасский медицинский колледж»

Для реализации программы развития профессиональной ориентации в ГБОУ СПО НО «Арзамасский медицинский колледж» используются материально-техническое, финансово-экономическое, нормативно-правовое, организационно-управленческое, кадровое, научно-методическое и информационное сопровождение.

1. Материально-техническое обеспечение:

- расширена сеть профильных классов в городе Арзамасе и районах юга Нижегородской области;
- активизирована работа медико-социально-психологической службы колледжа;
- организован колледжный центр содействия занятости и трудоустройства выпускников;
- создан комитет студенческого самоуправления.

2. Финансово-экономическое обеспечение:

- привлечение внебюджетных средств;
- проведение курсов повышения квалификации и различных видов дополнительного образования.

3. Нормативно-правовое обеспечение:

- разработан пакет внутренних локальных актов;
- заключены договоры с социальными и стратегическими партнерами.

4. Кадровое обеспечение:

- сформирована мотивация преподавателей, сотрудников колледжа по осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся;

- организованы курсы повышения квалификации преподавателей по педагогическому сопровождению личностного и профессионального развития студентов;

- созданы выездные бригады представителей колледжа по профориентационной работе.

5. Научно-методическое обеспечение:

- разработана программа педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития специалистов;

- оптимизированы диагностические технологии проведения профдиагностики с учащимися, в том числе с использованием электронных ресурсов;

- подготовлены программы тестирования для различных возрастных категорий;

- разработаны учебные программы, учебные пособия для профильных классов.

6. Информационное обеспечение:

- создано единое информационное образовательное пространство для субъектов профориентации;

- создана электронная библиотека профориентационной литературы для обеспечения свободного доступа абитуриентов и обучающихся к информационным ресурсам;

- разработано информационное насыщение и постоянная актуализация баз данных о направлениях, специальностях подготовки в ГБОУ СПО НО «Арзамасский медицинский колледж», последипломном образовании, трудоустройстве и др.

IV. Ожидаемые результаты

Реализация программы развития профессиональной ориентации в ГБОУ СПО НО «Арзамасский медицинский колледж» позволит обеспечить выполнение контрольных цифр приема, формирование и сохранение контингента обучающихся. Это будет способствовать повышению конкурентоспособности выпускников колледжа, их профессиональной мобильности на рынке труда, а также увеличению рейтинга образовательного учреждения на рынке образовательных услуг. В целом это позволит обеспечить высококвалифицированными специалистами учреждения здравоохранения, находящиеся в сфере влияния научно-образовательного кластера.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГАПОУ
«ПЕНЗЕНСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»
В СФЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПОДДЕРЖКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Профориентационная работа в Пензенском многопрофильном колледже (далее – ПМПК) выстраивается в рамках межрегионального проекта «От школьной скамьи до рабочего места», который объединяет взаимосвязанные проекты и отдельные мероприятия.

Профориентационная деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- 1) работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций;
- 2) работа с учащимися школ;
- 3) работа с общественностью.

Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций

Педагогическими работниками и студентами ПМПК в дошкольных образовательных организациях ежегодно проводятся мероприятия с ребятами дошкольного возраста. Мероприятия направлены на формирование первичных представлений о труде взрослых, на воспитание интереса к профессиям и результатам труда.

В ходе информационных занятий ребят знакомят с миром профессий, особенно в различных видах деятельности и качествах, которыми должен обладать работник. Большое внимание уделяется организации встреч с интересными людьми – спонсорами, бизнесменами, учителями, медицинскими работниками, строителями и др.

Особый интерес дошкольники проявляют к сюжетно-ролевым играм, играм-инсценировкам, занятиям-спектаклям профессионально-ориентированной направленности («Водитель», «Продавец», «Строитель», «Парикмахер», «Повар», «Лётчик», «Врач» и др.). В процессе игр у детей формируются элементарные представления о профессиональных обязанностях, используемых инструментах (шприц, молоток, пила, ножницы и др.), элементах спецодежды представителей соответствующей профессии (каска, белый халат и т. д.).

Для дошкольников проводятся экскурсии по мастерским и лабораториям колледжа.

Профориентационная работа с учащимися школ

В течение учебного года проводится более 140 дней открытых дверей с обязательным проведением экскурсий по учебно-производственным мастерским, мастер-классов по профессии, выступлений агитбригад, тестирований на определение склонности к определенному виду деятельности и пр.

Педагогами колледжа ежегодно проводится более 500 встреч с учащимися общеобразовательных организаций.

Во время зимних каникул студенты колледжа совершают агитпоходы по селам области, распространяя при этом информацию профориентационного характера.

ПМПК участвует в региональных выставках «Абитуриент 2015» и «Образование и карьера». На базе Центра развития предпринимательских компетенций колледжа

джа для школьников организована постоянно действующая выставка. Экспозиция выставки позволяет познакомиться со множеством профессий и специальностей, которые можно освоить в учебном заведении.

Скрытая профориентация проводится в рамках посещения школьниками региональных чемпионатов профессионального мастерства WorldSkills, церемоний выпуска 2015 г., финала кубка КВН и других общеколледжных мероприятий. С участием школьников Октябрьского района г. Пензы проведены праздничные мероприятия, посвящённые 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. В целях повышения престижа востребованных на региональном рынке труда профессий (станочник, швея, каменщик, отделочник, тракторист, повар и т. д.) в ноябре-декабре 2014 г. колледжем был проведён профориентационный марафон. В ходе марафона прошло 50 тематических встреч со школьниками с участием работодателей. Среди школьников проводились презентации, раздавались рекламные буклеты и журналы, на региональном телеканале транслировалось ток-шоу «Я б в строители пошёл», пропагандирующее профессии строительного профиля.

Профориентационная работа с общественностью

В целях повышения престижа рабочих профессий и специальностей, остро востребованных на региональном рынке труда, представители колледжа активно работают с родителями школьников, проводят презентации, представляют информацию о трудоустройстве выпускников и наличии вакансий на предприятиях.

Предпринимательское образование как элемент профориентационной работы

Отличительной особенностью профориентационной работы, проводимой в колледже, является оказание содействия школьнику *выбора профессии, как шага к организации собственного бизнеса*. Координатором данной работы является **Центр развития предпринимательских компетенций** колледжа.

Центр выполняет следующие функции:

– *консультационную*: безвозмездное предоставление консультационных услуг субъектам предпринимательства, созданным работниками и учащимися образовательных организаций Пермской области всех типов и видов по вопросам бизнес-проектирования и бизнес-планирования, налогообложения, бухгалтерского учёта, кредитования, правовой защиты, лицензирования, кадровой работы, проведения рекламных мероприятий;

– *образовательную*: реализация образовательных программ по основам предпринимательской деятельности, повышение квалификации педагогических работников образовательных организаций Пермской области в сфере формирования предпринимательских компетенций, взаимодействие с организациями инфраструктуры поддержки предпринимательства в целях информирования субъектов предпринимательства о программах подготовки и переподготовки кадров, организация семинаров, конференций, тренингов и других мероприятий по предпринимательству, организация постоянно действующей Школы молодых предпринимателей для молодых людей, собирающихся зарегистрировать субъект предпринимательства;

– *информационную*: обеспечение информационного обмена по вопросам предпринимательства, проведение информационно-рекламных мероприятий (конкурсы предпринимателей, выставки, встречи с представителями органов власти и т. д.), организация работы клуба молодых предпринимателей и клуба педагогов-предпринимателей и пр.

В рамках своей деятельности Центром проводится трёхдневный *семинар-тренинг «Предпринимательская деревня»*, в котором ежеквартально принимают участие три команды по 10 человек (обучающиеся образовательных организаций Пензенской области). Итогом семинара-тренинга является создание командами виртуального предприятия и защита бизнес-проекта.

В колледже активно проводится обучение студентов и преподавателей *финансово-экономической игре «Денежный поток»*, позволяющей формировать навыки в сфере управления финансами. Участники игры постигают:

- как повысить свой финансовый интеллект;
- как богатые учат своих детей делать деньги;
- как обрести финансовую независимость даже при небольшой зарплате;
- как управлять своими активами;
- как реагировать на быстрые изменения экономической обстановки и др.

В *дискуссионном клубе «Молодёжь и предпринимательство»* (на открытой диалоговой площадке) молодёжь, нацеленная на организацию собственного бизнеса, обсуждает с экспертами (специалистами налоговых служб, пенсионного фонда, успешными бизнесменами, молодыми, начинающими предпринимателями и пр.) волнующие вопросы и проблемы.

В *Школе молодого предпринимателя* формируются первоначальные компетенции по написанию бизнес-плана, разработке бизнес-проектов, формированию команды, анализу рынка и пр. Программа школы ориентирована на повышение образовательного уровня, финансово-экономической и правовой грамотности молодёжи, современных подходов к предпринимательской деятельности, приобретение теоретических и совершенствование практических навыков в области предпринимательских знаний; усвоение основных положений и понятий, связанных с предпринимательской деятельностью.

В целях вовлечения молодёжи в предпринимательскую деятельность Центром проводится ряд конкурсов «Каким я вижу мир бизнеса», «Лучший бизнес-проект», «Профессии будущего».

Как примеры для подражания – истории успешных предпринимателей размещаются на сайте колледжа (<http://pmpk58.ru>).

Ежегодно более 10 выпускников колледжа организуют собственный бизнес.

СОЦИОНИЧЕСКИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ КЛУБЫ В СОПРОВОЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА ПОДРОСТКОВ

Кустов А.М., Сингина Т.В., Яценко О.В.,
PROF.Navigator – Центр профориентации
Олега Яценко, г. Иркутск
info@prof-navigator.org

Правильное ориентирование подростков в сфере профессий – краеугольный камень, на котором основана экономика будущего - экономика, в которой главной ценностью и основанием добавленной стоимости являются способности и таланты человека.

В соответствии с концепцией гуманизма профориентация должна основываться на предоставлении оптанту (в нашем случае подростку старшего школьного возраста) наиболее полной информации о нём самом, о профессиях и (опционально) выдаче рекомендаций относительно дальнейшего карьерного пути.

Однако на практике подобная концепция сталкивается с большим количеством сложностей. Если на уровне профессий и рекомендаций ведущие игроки рынка профориентации отчасти решили проблему за счёт расширения возможностей испытуемого – например, они в состоянии отправить на экскурсию или производственную практику самого школьника чтоб он «изнутри» увидел профессию, пообщался с людьми, которые заняты в этой сфере достаточно большой (для объективной оценки) промежуток времени, то самый первый этап – сведения о самом человеке, ещё далёк от совершенства.

Центр профориентации PROF.Navigator, используя технологии информационного психоанализа (соционики) как один из этапов в своей работе с оптантами, выявил ещё один инструмент, на которой сложно обратить внимание, не вдаваясь в подробности работы человеческой психики, но который оказывает в итоге решающее значение для успеха, либо неуспеха деятельности человека.

Для того чтоб мы могли рассмотреть проблему, проведём небольшой экскурс в сферу информационного психоанализа («соционики» в обывательском представлении).

Информационный психоанализ изучает восприятие и способы обработки информации человеком, используя для этого математические методы. Принципы восприятия основаны на исследованиях К.Г. Юнга и являются прямым следствием выведенных им дихотомий – взаимоисключающих пар признаков восприятия информации. К.Г. Юнг определил, что путём комбинирования дихотомий получается 16 различных комбинаций способов восприятия информации. В дальнейшем его исследования были продолжены в Литве в 70-х годах XX века, где были впервые применены методы информационных технологий по отношению к знаниям о психике человека, произведён синтез модели А (формула взаимосвязей функций восприятия в психике человека) и, таким образом, сформирован информационный психоанализ или соционика, как отдельное научное направление.

В настоящее время, на практике, использование этих методик позволяет давать точный прогноз наличия потенциала в определённых сферах деятельности у человека, т.к. тип человека не меняется со временем и закладывается по определённому механизму во время периода беременности.

Не касаясь в данной статье вопросов способов диагностики принадлежности испытуемого к одному из 16 типов восприятия информации или Типа Информационного Метаболизма человека (далее – ТИМ), перейдём к вопросам использования знаний о ТИМе человека. Для определения сферы способностей человека нам интересны две из четырёх дихотомий Юнга – это пары признаков «Мышление – Чувство» и «Интуиция – Ощущение». Для предупреждения бытовой трактовки этих понятий, в соционической традиции им даны названия «Логика – Этика» (аналог «Мышления-Чувство») и «Сенсорика-Интуиция» (аналог «Ощущение-Интуиция»).

Эти две пары взаимоисключающих признаков являются функциями восприятия, т.е. делят весь спектр поступающих в создание человека сигналов на четыре части, каждые две из которых противоположны друг другу по своей сути. В этой статье мы не будем касаться предпосылок и принципов выведения этих функций, а рассмотрим только их следствия, т. е. практическое применение в профессиональном ориентировании.

Наличие логического типа восприятия (люди-«логики») дает человеку на уровне автоматизма мышление причинно-следственными связями, анализом, критериями истинности, оперирования фактами. Окружающий мир для таких людей представляется единой системой или механизмом, состоящим из взаимосвязанных элементов, подчиняющихся определённому закону. Обратная сторона сильного логического мышления – слабое этическое восприятие. Этот тот случай, когда человек заменяет эмпатию, сочувствие и другие «человеческие» проявления холодным мышлением.

Наличие этического типа восприятия (люди-«этики») дает огромный потенциал в сфере работы с душевными состояниями других людей. Этик способен напрямую, на энергетическом уровне, считывать состояние, настроение человека, менять его, определять сотни градаций настроения другого человека. Но обратной стороной сильной этики будет являться крайне низкий потенциал в плане логического мышления – скорость и принципы построения причинно-следственных связей, анализ, будут присутствовать на крайне низком уровне.

Наличие сенсорного типа восприятия (люди-«сенсорики») дает человеку большой потенциал в обработке информации, идущей от органов чувств из окружающего объективного мира. Физические ощущения сенсорика обострены всегда: он способен чётко различать огромное количество запахов, цветов, вкусовых, тактильных ощущений. Это же даёт хорошее чувство пространства, территории, габаритов, хорошее ощущение потребностей собственного тела и организмов других людей на физическом уровне, силу воли. Обратная сторона медали – невозможность оторваться от объективного физического мира, очень маленький потенциал в креативности, бедная фантазия в задачах «придумать что-то несуществующее». Настоящая про-

блема для таких людей – представить что-то действительно нестандартное, а не переделанное существующее.

Наличие интуитивного типа восприятия (люди «интуиты») позволяет человеку одновременно обрабатывать в сознании множество ситуаций «а как может быть» на автоматическом уровне. Каждая новая «реальность» для такого человека – объективно существующая у него в голове картинка, и таких реальностей может быть бесконечное количество. Это даёт очень хорошие способности к прогнозу при использовании недостаточного количества данных, т. е. определённую везучесть, способность угадать и т. д. даёт развитое воображение и креативность. Обратная сторона такого восприятия – невозможность долго удерживать внимание на объективно существующем мире. При этом страдают собственные физические ощущения, здоровье, нет выраженной силы воли.

Каждый из нас, задумавшись, скажет, что все четыре функции у него есть, и при этом будет абсолютно прав. Разница в том, что в модели каждого ТИМа мерность этих функций (т. е. их мощност, способ работы и потенциал развития) будет разным. На практике у человека есть одна доминирующая функция из каждой пары, она не меняется с течением жизни и только она способна решать нестандартные задачи. Т.е. попадая в сложную, стрессовую ситуацию, где не работают старые привычные методы, человек использует только свои сильные функции: логик выпутывается за счёт своего мышления и интеллекта, этик – за счёт других людей, сенсорик за счёт своей воли и запаса прочности, интуит – за счёт умения мыслить нестандартно и своей гибкости).

Однако, для профориентационной деятельности использование только этих функций даст слишком мало практической информации, в отличии от комбинации этих функций. На рисунке представлена таблица совмещения этих двух пар функций.



Эти комбинации представляют собой так называемые **профориентационные клубы** или клубы по стилю деятельности.

Совмещение логического и сенсорного восприятия даёт нам **клуб Производственников** – людей, обладающих строгим аналитическим мышлением, понимани-

ем выгоды, эффективности, организаторскими способностями, а так же чувством качества, волей, умением «продать» свои решения, повышенным чувством ответственности. Понятно, что именно такие люди в любой своей деятельности на уровне автоматизма будут выстраивать системы, наводить порядок в делах и документах, у них хватит терпения и желания создать что-то с нуля и годами развивать свою деятельность. Из них получаются отличные госслужащие, управляющие. Даже если такой человек идёт работать в науку, медицину или журналистику – в любой сфере он поднимается по карьерной лестнице и становится управляющим, благодаря своим сильным врожденным функциям – логике и сенсорике.

Совмещение этического и сенсорного восприятия даёт нам **клуб Социалов** – людей, которые тонко чувствовать других людей и умеют заботиться о них изо дня в день на физическом уровне. Превосходные врачи, преподаватели, сервисные работники – в этих сферах у сенсорного этика конкурентов не будет, а результат будет наивысший. Если человек с таким типом восприятия идёт работать в менее подходящие сферы – например, становится программистом или учёным, то даже на таком рабочем месте он продолжает «своё» дело – заботу о коллегах, организацию корпоративных мероприятий, праздников. При этом польза как от программиста или учёного от такого человека будет ниже среднего уровня.

Совмещение этического и интуитивного восприятия даёт нам **клуб Коммуникаторов** – людей, которые всю свою жизнь выстраивают коммуникационные цепочки из людей вокруг себя. Ориентация на людей и умение понравиться им (этика), при этом гибкость в жизни и фантазия (интуиция) дают возможность завязать контакт с любым человеком – и хорошо, когда это используется в профессиональной сфере. Журналисты, рекламщики, продажники, представители компаний, аниматоры – вся сфера где есть люди и нужна креативность и скорость – именно в них раскрывается полностью потенциал этика-интуита.

Совмещение логического и интуитивного восприятия даёт нам **клуб Исследователей** – людей, которые способны придумать, изобрести что-то принципиально новое даже в обычной жизни, а так же представить свои идею или изобретение в логичном, обоснованном виде, который будет понятен окружающим людям. Потенциал таких людей в научной, инновационной сфере невозможно переоценить и даже работая в не самой подходящей для себя сфере, например, будучи учителем, такой человек и придумает нестандартный подход к ребёнку и автоматизирует процесс обучения. А вопросы «насколько меня любят другие люди» – логик-интуит компетентно разрешить не способен.

Как мы видим, использование знаний о способностях человека в определённой сфере деятельности очень сильно дополняет сведения, которые профориентация может предложить подростку. По нашему мнению она даёт базовую информацию о врожденных способностях, от которых мы отталкиваемся в своих дальнейших профдиагностических исследованиях. Распространенный случай, когда ребёнок хорошо учится по математическим дисциплинам в школе и родители хотят его даже отправить на факультет, связанный с точными науками, чтобы дальше он мог занять высокооплачиваемое место в их фирме – экономиста, финансиста, бухгалтера, и

несёт в себе много белых пятен. Во время проведённая диагностика типа информационного метаболизма позволит точно ответить на вопрос, *почему* ребёнок учится хорошо и стоит ли отправлять его дальше изучать точные науки.

Исходя из результатов исследований центра PROF.Navigator, в школе хорошие оценки чаще всего получают дети с этическим восприятием информации, а не с логическим, хотя, казалось бы, всё должно быть наоборот. Продиагностировав более 250 учащихся различных школ за 2014–2015 г., мы выявили, что школьная программа (за исключением нескольких случаев, таких как преподавание основ математического анализа в 10–11 кл) не даёт достаточной нагрузки, чтобы у ребёнка включались его сильные функции, что уравнивает этиков и логиков на данном этапе. При этом у детей-этиков появляется конкурентное преимущество – умение понравиться учителю, быть «правильным» в глазах родителей, что играет важную роль в школьные годы. Вовремя подаренные цветы или конфеты способны поменять отношение, что, в свою очередь идёт к изменению оценок «хорошего» учащегося. При этом мотивация детей-логиков часто тоже понятна – «Зачем я буду тратить силы и делать домашнюю работу, когда я это и так понимаю?». Результатом является объективное ухудшение успеваемости при наличии огромного потенциала. Когда такой человек придёт на сложную работу, которая загрузит его сильные функции – ситуация поменяется, но, чаще всего, ни сам подросток, ни его будущие работодатели не знают, *что* на самом деле является причиной плохих оценок и возможности проявить себя в чём-то сложном у ребёнка просто не будет.

Соционическая диагностика и выявление на раннем этапе развития ребенка соответствующего его типу профориентационного клуба открывает большие перспективы в целенаправленной загрузке его сильных функций – через выбор профиля класса в школе, набор внешкольной активности, кружков, спортивных секций, трудовую практику и многое другое. Здесь как раз оптанту дается реальный шанс стать субъектом самоопределения, причем с максимальным шансом на успех, т. к. работать оптант со своими сильными функциями.

Даже не намечая с оптантом на раннем этапе конкретную профессию и сферу деятельности, мы имеем возможность выбрать с ребенком сильный вектор развития, который неизбежно приведет к достижениям и успехам при целенаправленных усилиях. А в сочетании с другими психологическими и профориентационными методиками в дальнейшем можно конкретизировать и уточнить этот вектор и в результате получить осознанный и оптимальный выбор профессии.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ:
ЗАДАЧИ, СОДЕРЖАНИЕ, ТЕХНОЛОГИИ**

Материалы III Всероссийской конференции
«Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение
в современной России: задачи, содержание, технологии»
(21–22 октября 2015, г. Москва)

Составители: *В.И. Блинов, И.С. Сергеев*

Печатается в авторской редакции

Технический редактор Е.К. Прокахина

Подписано в печать 26.08.2015
Печать на ризографе. Гарнитура Таймс
Формат 60x90/8. Усл. п.л. 21,25. Уч.-изд.л. 10,83
Тираж 170 экз. Заказ №

Федеральный институт развития образования
(ФИРО)
125319, Москва, ул. Черняховского, д. 9, стр. 1
Оригинал-макет подготовлен в ФГАУ ФИРО
Отпечатано в отделе оперативной полиграфии ФГАУ ФИРО
111024, Москва, Е-24, ул. 3-я Кабельная, д. 1
Телефон 8(495)673-36-81 доб. 601, 602