**Государственное автономное учреждение**

**дополнительного профессионального образования**

**«Институт развития образования Пермского края»**

(ГАУ ДПО «ИРО ПК»)

**Конкурс «Методическая копилка по аттестации – 2025»**

**Номинация 3. Квалификационная категория «педагог-методист»**

**Должность «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Участник(и)**  ФИО (полностью), должность, место работы, территория Пермского края |

Пермь, 2025

**Сведения, характеризующие профессиональную деятельность педагогического работника, заявившегося   
в аттестационную комиссию с целью установления квалификационной категории «педагог-методист»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Квалификационная категория «ПЕДАГОГ-МЕТОДИСТ» устанавливается на основе следующих показателей профессиональной деятельности:** | | |
| **1. Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активное участие  в методической работе образовательной организации**  **Слово «активное» - означает деятельное, энергичное** | | |
| 1.1. | Руководство методическим объединением педагогических работников образовательной организации, активное участие в методической работе образовательной организации  *(Портфолио п.2.1.)* | **Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организации** – это неоднократное деятельное, продуктивное участие педагога в работе методических объединений (совместная  с коллегами деятельность, направленная на профессиональное развитие и саморазвитие педагогов, на совершенствование методов обучения и воспитания, на повышение качества образовательных результатов обучающихся).  **Методическая работа** – это вид педагогической деятельности, основанный на достижениях науки  и педагогического опыта, система взаимосвязанных мер, направленных на развитие и саморазвитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства, а в результате – на рост уровня обученности, развитости и воспитанности учащихся учреждений образования.  Краткое **описание опыта** **руководства методическим объединением** педагогических работников образовательной организации.  Необходимо подтвердить:  **- факт руководства** методическим объединением педагогических работников ОО;  - **результаты работы** методического объединения, достигнутые под руководством педагога;  - **систематичность,** **активность и продуктивность участия** в методической работе ОО (выступление на педагогических и методических советах, других методических мероприятиях (семинарах, конференциях, форумах и др.);  - взаимосвязь содержания работы методического объединения и методической работы ОО.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **Наименование возглавляемого методического объединения** | **Результат руководства методическим объединением** | **Формы личного участия в методической работе ОО** | **Результат участия в методической работе ОО** | | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** |  |  |  |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние 2 года (отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо обобщить информацию о руководстве методическим объединением педагогических работников образовательной организации, активном участии в методической работе образовательной организации, роли данной работы в профессиональном развитии аттестуемого педагога)* |
| **2. Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации** | | |
| 2.1. | Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации  *(Портфолио п.2.2.)* | **Программно-методическое сопровождение** – это специально организованная деятельность по поддержке обучающихся в процессе освоения образовательных программ, основанная на использовании современных образовательных и информационных технологий, электронных ресурсов и представляющая собой единый программный или методический продукт.  При определении инновационной деятельности за основу приняты определения, изложенные в 20 статье Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024 г.) «Об образовании в Российской Федерации».  **Инновационная деятельность** ориентирована на разработку, апробацию и внедрение новых учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий, на совершенствование учебно-методического обеспечения образовательной деятельности обучающихся и осуществляется в форме реализации инновационных проектов (программ), порядок и условия, проведения которых определяются локальным актом организации.  Необходимо подтвердить **факт руководства:**  1. разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса;  2. методическим сопровождением реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации.  Кратко **описать опыт руководства** разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса и/или инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации  В кратком описании опыта отразить:  - **тема** программно-методического сопровождения, инновационной деятельности;  - **систематичность,** **активность и продуктивность участия** в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, в инновационной деятельности;  - **личный вклад** в разработку программно-методического сопровождения образовательного процесса, в инновационную деятельность ОО;  - **наименование** учебно**-**методических разработок, написанных под руководством аттестуемого педагога;  - обосновать **актуальность** учебно**-**методических разработок (какой проблеме посвящена, какие вопросы раскрывает, почему автор выбрал эту тему, кому может быть полезна и т.д., насколько она изучена и уже описана в педагогической литературе);  - результаты использования методических и/или программных продуктов, в т.ч. инновационных.  **Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **Тема программно-методического сопровождения** | **Наименование учебно-методических разработок** | **Результат использования программно-методического продукта** | | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** |  |  |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние 2 года (отдельно за каждый год).*  **Методическое сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **Тема инновационной деятельности** | **Наименование инновационных образовательных программ и проектов** | **Результат использования инновационной программы или проекта** | | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** |  |  |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние 2 года (отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо обобщить информацию о руководстве разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации, роли данной работы в профессиональном развитии аттестуемого педагога)* |
| **3. Методическая поддержка педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию  в профессиональных конкурсах** | | |
| 3.1. | Описание опыта методической поддержки педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах  *(Портфолио п.2.3.)* | **Конкурсы профессионального мастерства** – это испытание на определение уровня профессионализма и одно из средств повышения профессионализма педагогов.  Информация **о подготовке** коллег **к участию в профессиональных конкурсах** и результативности участия.  **НЕ рассматривается** информация об участии педагогов в имитационных конкурсах на Интернет-порталах за денежные средства без прохождения конкурсных испытаний.   |  |  | | --- | --- | | **Учебный год/ параметры представления информации** | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** | | Общее кол- во педагогов в МО (чел.) |  | | Кол-во участников конкурсов |  | | Доля участников (%) от общего кол-ва членов МО |  | | Название профессионального конкурса |  | | Уровень проведения конкурса (муниципальный, региональный, выше регионального) |  | | Формы, способы методической поддержки |  | | Результат участия (победитель, призёр, участник) |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за 3 года (отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо обобщить информацию* *о подготовке коллег к участию в профессиональных конкурсах  и результативности участия в них)* |
| **4. Участие в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов** | | |
| 4.1. | Описание опыта методической поддержки (сопровождения) педагогических работников ОО, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов  *(Портфолио п.2.4.)* | Краткое описание **опыта методической поддержки (сопровождения)** педагогических работников ОО.  Необходимо отразить:  - **способы выявления профессиональных дефицитов** педагогических работников образовательной организации;  - **направления, формы, способы** методической поддержки (сопровождения) педагогических работников ОО, в т.ч. сопровождение **индивидуальных образовательных маршрутов** педагогических работников;  - при описании **результативности** методической поддержки (сопровождения) педагогических работников отразить их профессиональные достижения.   |  |  | | --- | --- | | **Учебный год/ параметры представления информации** | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** | | Кол-во педагогов, получивших методическую поддержку |  | | Наименование профессиональных дефицитов |  | | Направление методической поддержки |  | | Формы, способы методической поддержки |  | | Результат методической поддержки |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние 2 года (отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо проанализировать и обобщить эффективность форм, способов методической поддержки педагогических работников, результативность методической поддержки (сопровождения) педагогических работников)* |
| **5. Передача опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок** | | |
| 5.1. | Описание авторских учебных и(или) учебно-методических разработок, передача опыта по их применению  *(Портфолио п.2.5.)* | **Учебная разработка** - предназначена для обучающихся, используется для реализации целей учебного курса (части курса, учебных модулей) на основе утвержденной рабочей программы.  Разновидности учебных разработок: лабораторные практикумы, сборники упражнений и задач, контрольно-измерительные материалы, решебники и др. (в содержание включается новый, более актуальный материал, чем в учебнике).  **Учебно-методическая разработка -** предназначена для педагогических работников, содержит материалы по методике преподавания учебного предмета (дисциплины, междисциплинарного или метапредметного курса), материалы по методике обучения и воспитания обучающихся (формы, средства, методы обучения и воспитания применительно к конкретной теме учебного занятия, теме учебной программы, преподаванию курса в целом); описание видов деятельности педагога и обучающихся; описание методики использования современных технических и информационных средств обучения, современных педагогических технологий или их элементов и т.д.  **Учебная, учебно-методическая разработка (далее – Разработка)** может быть индивидуальной или коллективной работой (в случае соавторства необходимо конкретно обозначить личный вклад аттестуемого в совместный продукт).  Необходимо представить:  1. Перечень авторских Разработок (вид разработки, наименование, автор(ы), год разработки).  2. Перечислить мероприятия по распространению аттестуемым педагогом авторских Разработок  в профессиональном сообществе, в т.ч. публикации (рассматриваются публикации в научно-педагогических изданиях и профессиональных журналах, сборниках НПК, сборниках методических материалов, на сайте образовательной организации). Факт публикации следует подтвердить, указать реквизиты сборника, тему статьи, активную ссылку на сборник (статью).  3. Описать и представить для экспертизы одну разработку, опыт по применению которой транслировался  в профессиональном сообществе.  4. В кратком описании Разработки необходимо:  - обосновать актуальность (какой проблеме посвящена, какие вопросы раскрывает, почему автор выбрал эту тему, кому может быть полезна и т.д., насколько она изучена и уже описана в педагогической литературе);  - обозначить цель и задачи;  - перечислить, в соответствии с содержанием, структуру Разработки;  - указать результат работы, к каким выводам пришёл автор в соответствии с поставленной целью и решаемыми задачами;  - изложить рекомендации (предложения) по внедрению Разработки в практику коллег.  **НЕ рассматривается** информация о выступлениях на родительских собраниях, проведение мастер-классов для обучающихся, о публикациях на Интернет-порталах, созданных для получения прибыли без экспертной оценки практической значимости педагогического опыта.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Учебный год** | **Вид разработки (учебная разработка, учебно-методическая разработка)** | **Наименование разработки** | **Тема представленного опыта** | **Уровень и форма транслирования  (доклад, публикация, мастер-класс, семинар, др.)** | | **20\_\_\_ – 20\_\_\_ уч.г.** |  |  |  |  |   *\*в таблице должны быть отражены результаты за последние 2 года (отдельно за каждый год).*  **Выводы:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(необходимо обобщить информацию о передаче опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок)* |

**ВЫВОДЫ** о соответствии результатов профессиональной деятельность педагогического работника требованиям, предъявляемым Порядком аттестации к квалификационной категории «педагог-методист»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_