**Порядок**

**проведения регионального II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России-2019»**

Настоящий порядок проведения регионального этапа II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель - дефектолог России – 2019» в Пермском крае (далее – Порядок, Конкурс) определяет модель и структуру регионального этапа Конкурса; определяет место, сроки, требования к составу участников и жюри регионального этапа Конкурса, к представлению материалов; конкурсные мероприятия, включая отбор лауреатов и победителя Конкурса.

1. Общие положения

1.1. Конкурс учрежден Министерством просвещения Российской Федерации, и проводится при поддержке Межрегионального Союза дефектологов.

1.2. Учредителем регионального этапа Конкурса является Министерство образования и науки Пермского края, оператором Конкурса является Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края» (далее – ГАУ ДПО «ИРО ПК»).

1.3. Конкурс направлен на карьерный, профессиональный и личностный рост учителей-дефектологов, поддержку инновационных разработок и технологий в организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью, утверждение приоритетов образования в обществе.

1.4. Задачи Конкурса:

– создание условий для развития профессионального мастерства педагогов, имеющих дефектологическое образование;

– выявление и распространение передового педагогического опыта в сфере образования и психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ОВЗ
и инвалидностью;

– демонстрация возможностей инновационных педагогических технологий
и новых форм работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

– развитие творческой активности специалистов в области дефектологии, обеспечение личностной и профессиональной самореализации.

2. Номинация Конкурса

2.1. Конкурс проводится в номинации: «Дефектолог года».

 3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Региональный этап Конкурса состоит из двух частей:

- *заочная часть регионального этапа Конкурса* (сроки проведения: с 19 июня по 10 августа 2019 года включительно).На данном этапе Участник представляет:

-Профессиональное портфолио участника регионального этапа
II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019»;

-Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019».

Заочная часть регионального этапа Конкурса проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Порядком проведения Конкурса.

- *очная часть регионального этапа Конкурса* (сроки проведения: с 14 по 15 августа 2019 года.

Участник представляет мастер-класс в форме публичной индивидуальной демонстрации образовательных коррекционно-развивающих технологий.

4. Участники Конкурса

4.1. В региональном этапе Конкурса принимают участие учителя-дефектологи (сурдопедагоги, олигофренопедагоги, тифлопедагоги), учителя-логопеды и другие педагогические работники, имеющие дефектологическое образование, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций, центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и организаций, осуществляющих лечение, оздоровление, детских домов-интернатов системы социальной защиты населения (далее – организация), работающие с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (далее – участники Конкурса).

4.2. В очной части регионального этапа Конкурса принимают участие участники Конкурса , набравшие наибольшее количество баллов по итогам заочной части регионального этапа Конкурса.

4.3. Участие в Конкурсе является добровольным и бесплатным.

5. Условия участия и порядок проведения Конкурса

5.1. Организационно-техническое сопровождение Конкурса осуществляют сотрудники отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «ИРО ПК»

5.2. Выдвижение кандидата на участие в региональном этапе Конкурса осуществляется образовательной организацией Пермского края (форма заявки на участие в региональном этапе Конкурса приведена в Приложении №1).

5.3. Заочная часть регионального этапа Конкурса включает в себя оценку представленных конкурсных материалов:

- Профессиональное портфолио участника регионального этапа
II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019»;

- Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019».

5.3.1. Профессиональное портфолио участника регионального этапа
II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019» формируется участником Конкурса в соответствии с Приложением 3.

5.3.2. Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019», снятый (созданный) любыми доступными средствами, должен соответствовать тематике Конкурса.

5.4. Жюри оценивает поступившие для участия в заочной части регионального этапа Конкурса заявки и материалы. десять участников, набравших наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам заочной части, приглашаются для участия в очном этапе регионального Конкурса.

5.5. В рамках очного этапа Конкурса проводятся непосредственно конкурсное испытание:

 5.5.1. Конкурсное испытание «Мастер-класс» проводится индивидуально каждым участником Конкурса по выбранной им теме с привлечением в качестве участников других конкурсантов (при необходимости).

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация образовательных коррекционно-развивающих технологий (методы, эффективные приемы).

Регламент: выступление участника Конкурса – до 20 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 мин.

Оценивание конкурсного испытания проводится членами жюри

5.6. Три участника Конкурса, набравшие наибольшее количество баллов в общем рейтинге по результатам очных испытаний, объявляются лауреатами Конкурса.

5.7. Участник Конкурса, набравший наибольшее количество баллов в общем рейтинге по заочной и очной ……..результатам Финала Конкурса, объявляется победителем Конкурса.

5.8. Проезд, проживание и питание участников очной части регионального этапа Конкурса обеспечивается за счёт направляющей стороны.

6. Деятельность Жюри Конкурса

6.1. Для оценивания представленных материалов в заочном и очных этапах создаётся жюри. В состав жюри входят представители системы образования, общественных организаций, ученые. Состав жюри утверждается приказом Министерства образования и науки Пермского края. По представленным материалам (профессиональное портфолио, видеоролик) и конкурсному мероприятию «Мастер-класс» члены жюри заполняют экспертные листы и протоколы.

6.3. Жюри регионального этапа Конкурса осуществляет:

- отбор финалистов Конкурса регионального этапа в количестве 10 человек из числа участников заочной части регионального этапа Конкурса ( Приложение 3);

- отбор двух лауреатов и абсолютного победителя Конкурса в рамках проведения конкурсного испытания очной части регионального Конкурса.

6.4. Жюри оценивает выполнение конкурсного задания в баллах в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Порядком проведения Конкурса (Приложение 4 ).

7. Конкурсная документация,

необходимая для участия в региональном этапе Конкурса

7.1. Для участия в региональном этапе Конкурса участник направляет оператору м Конкурса ( ГАУ ДПО «ИРО ПК») следующие материалы:

- заявку на участие в региональном этапе Конкурса с пометкой
«II Всероссийский конкурс Учитель-дефектолог России – 2019» в печатном и электронном виде (Приложение 1);

- заявление участника Конкурса в печатном и электронном виде (Приложение 2);

- профессиональное портфолио участника Конкурса в печатном и/или электронном виде (Приложение 3)

- Видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019»

**Требование к видеоролику:**

*– материал должен быть размещен на ресурсе* [*www.youtube.com*](http://www.youtube.com) *(со звуком);*

*– формат видео: MP4;*

*– минимальное разрешение видеоролика – 1280x720 HD 16:9;*

*– продолжительность видеоролика – от 10 до 15 минут.*

*– видеоролик должен включать информационную заставку с ФИО, фотографией участника Конкурса, полным наименованием организации, которую он представляет;*

*– использование при монтаже и съемке видеоролика специальных программ и инструментов – на усмотрение участника Конкурса;*

*– содержание видеоролика: цель, задачи и контингент обучающихся
(до 2 минут); фрагмент группового / подгруппового занятия / фрагмент урока участника Конкурса (не более 12 мин.);*

*– фрагмент группового/подгруппового занятия/ фрагмент урока участника Конкурса не могут состоять из фотографий и слайдов презентации;*

*– на Конкурс не принимаются видеоролики, не соответствующие тематике Конкурса, имеющие рекламный характер, а также оскорбляющие достоинство
и чувства других людей.*

7.2. Из названных материалов участники формируют одну папку. Все бумажные материалы помещаются в файловую папку. Электронные копии документов должны быть представлены на подписанных компакт-дисках или флеш -носителе. В текстах не допускаются сокращения названий и наименований.

Все печатные страницы должны быть выполнены с учетом следующих технических требований: шрифт Times New Roman, кегль – 12, межстрочное расстояние – 1,5, поля: верхнее и нижнее – 2,0 см, левое – 2,5 см, правое – 1,5 см.

Все страницы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу.

 Документы (оригинал) с пометкой «Учитель-дефектолог России – 2019» доставляются с 01 июля по 10 августа 2019г. по адресу: г. Пермь, ул. Екатерининская,210, кабинет № 3 или почтой России с датой на штемпеле не позднее 01.08.2019г.

7.3. Не подлежат рассмотрению материалы, подготовленные с нарушением требований к их оформлению и поступившие позже 10 августа 2019 г.

 7.4. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке учебно-методических материалов Конкурса.

8. Награждение победителей Конкурса.

8.1. Участникам регионального этапа Конкурса вручаются сертификат участника Конкурса.

8.2. Участники Конкурса, занявшие II и III место, награждаются дипломами лауреатов Конкурса и денежными призами при согласовании с Учредителем Конкурса

8.3. Абсолютный победитель Конкурса награждается дипломом Победителя и денежным призом при согласовании с учредителем Конкурса

8.4 Организационный комитет оставляет за собой право награждения победителя и призёров Конкурса поощрительными призами (по согласованию с Учредителем регионального этапа Конкурса)

9. Финансирование Конкурса

9.1. Расходы по командированию участников на мероприятия Конкурса осуществляется за счет направляющей стороны.

9.2. Для проведения регионального этапа Конкурса допускается привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

9.3. Абсолютный победитель регионального этапа конкурса командируется на место проведения заключительного этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019» (г. Москва).

10. Дополнительная информация.

10.1. Информация о Конкурсе размещается на сайте сетевого сообщества педагогов Пермского края вкладка « Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) <http://www.educomm.iro.perm.ru/groups/obuchenie-vospitanie-detey-s-ovz/events>

10.2. По вопросам участия в Конкурсе обращаться в ГАУ ДПО «ИРО ПК» старший научный сотрудник отдела воспитания и социализации ГАУ ДПО «ИРО ПК» - Перетягина Арина Геннадьевна, контакты: 8(3422) 368775; 89504443199; е-mail:arinaperetyagina@mail.ru

*Приложение №1*

к порядку проведения регионального этапа II Всероссийского конкурса

«Учитель-дефектолог России — 2019» в Пермском крае

Форма

заявки на участие в региональном этапе II Всероссийского конкурса

«Учитель-дефектолог России — 2019» в Пермском крае

|  |  |
| --- | --- |
|  | В оргкомитет регионального этапа II Всероссийского конкурса«Учитель-дефектолог России — 2019» |

**Представление**

(полное название выдвигающей организации)

выдвигает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество участника конкурса в род. падеже)

работающего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ в должности (место работы участника конкурса)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

на участие в региональном этапе II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России — 2019».

Приложения:

1. Заявление участника регионального этапа Конкурса, включающее согласие
на обработку персональных данных участника Конкурса и ссылку на видеоролик группового/подгруппового занятия / фрагмента урока участника регионального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019».
2. Профессиональное портфолио участника регионального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019».

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(фамилия, имя, отчество) (подпись)*

МП

*Приложение 2*

к порядку проведения регионального этапа II Всероссийского конкурса

«Учитель-дефектолог России — 2019» в Пермском крае

В Оргкомитет регионального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России - 2019»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

 Ф. И. О. учителя-дефектолога

 (в родительном падеже)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (полное наименование организации по уставу)

Заявление

Я, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

(фамилия, имя, отчество в именительном падеже)

даю согласие на участие в региональном этапе II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019» и внесение сведений, указанных в заявке, представленной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(полное наименование организации по уставу)

в базу данных об участниках регионального этапа Конкурса и использование, за исключением разделов «Контакты», «Методическая работа», «Документы», в некоммерческих целях для размещения в Интернете, буклетах и периодических изданиях с возможностью редакторской обработки.

Ссылка на видеоролик группового/подгруппового занятия/фрагмента урока участника регионального этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России – 2019»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

 (адрес ссылки в сети «Интернет»)

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (подпись)

Настоящим даю согласие на обработку оператором Конкурса моих персональных данных в соответствии c п. 4 ст. 9 Федерального закона от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(дата)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(подпись) (Ф.И.О. участника)*

*Приложение 3*

к порядку проведения регионального этапа II Всероссийского конкурса

«Учитель-дефектолог России — 2019» в Пермском крае

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО**

участника регионального этапа II Всероссийского конкурса

«Учитель-дефектолог России — 2019»

|  |  |
| --- | --- |
| (фотопортрет 4×6 см) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (фамилия)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (имя, отчество)( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ) (субъект Российской Федерации) |

|  |
| --- |
| **1. Общие сведения** |
| Населенный пункт |  |
| Дата рождения (день, месяц, год) |   |
| Место рождения |  |
| **2. Образование** |
| Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания  |  |
| Специальность, квалификация по диплому |  |
| Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения) |  |
| Знание иностранных языков (укажите уровень владения) |  |
| Ученая степень / ученое звание (при наличии)  |  |
| Название диссертационной работы (работ) (при наличии) | ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет» |
| **3. Работа** |
| Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом) |  |
| Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке) |  |
| Преподаваемые предметы / проводимые занятия |  |
| Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио) |  |
| Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью |  |
| Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории |  |
| Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке) |  |
| Послужной список (места и сроки работы за последние 3 года)  |  |
| Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса) |  |
| 1. **Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса**
 |
| Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса |  |
| Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью  |  |
| Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса |  |
| Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование) |  |
| Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  |
| Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |  |
| **5. Публикации участника Конкурса** |
| Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии) |  |
| Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии) | Указать перечень авторских программ, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить аннотации программ) |
| Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии) | Указать перечень авторских методик, разработанных или адаптированных участником Конкурса (приложить авторские методики) |
| Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии) | Перечень мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, конспекты, программы и подтверждающие документы – благодарственные письма, сертификаты (при наличии) |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего/ докладчика/ преподавателя (при наличии) | Перечень обучающих мероприятий для педагогических работников, проведенных участником Конкурса за последние 3 года (описание мероприятий, ссылка на размещенную в сети «Интернет» информацию о проведении мероприятия, программа мероприятия с указанием в ней ФИО участника Конкурса в качестве ведущего/докладчика/ преподавателя)  |
| **6. Результаты проектной деятельности** |
| Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы) |  |
| **7. Общественная деятельность** |
| Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус) |  |
| Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации |  |
| Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия) |  |
| **8. Дополнительные материалы** |
| Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях) |  |
| **9. Семья** |
| Семейное положение  | в том числе профессия супруга |
| Дети  | год рождения |
| **10. Досуг** |
| Хобби  | заполняется в свободной форме |
| Спортивные увлечения |  |
| Сценические таланты |  |
| **11. Контакты** |
| Рабочий адрес с индексом |  |
| Рабочий телефон с междугородним кодом |  |
| Мобильный телефон  |  |
| Рабочая электронная почта |  |
| Личная электронная почта |  |
| Адрес школьного сайта в сети «Интернет» |  |
| **12. Дополнительная информация об участнике Конкурса** |
| Ваше профессиональное кредо / девиз |  |
| Почему Вам нравится Ваша профессия?  | Эссе до 200 слов |
| Профессиональные и личностные ценности, наиболее вам близкие |  |
| Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах (до 500 знаков) |
| **13. Подборка фотографий** |
| 1. Портрет 9×13 см;2. Дополнительные жанровые фотографии (не более трех). | Фотографии принимаются только в формате \*.jpg с разрешением 300 точек на дюйм без уменьшения исходного размера в электронном варианте |

Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио, подтверждаю: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 (подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г.

*Приложение 4*

к порядку проведения регионального этапа II Всероссийского конкурса

«Учитель-дефектолог России — 2019» в Пермском крае

**КРИТЕРИИ ОТБОРА**

победителей заочной части регионального заочного этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2019»

участник конкурса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

муниципалитет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** |
| Общие сведения | Актуальность представленных материалов | Портфолио соответствует тематике Конкурса | 0 балл портфолио не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;- 1балл-портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено не полностью;2 балла портфолио соответствует тематике Конкурса, заполнено полностью, в соответствии с требованиями к Портфолио |
| Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса | Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыминепосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | Разнообразие нозологических групп, с которыми непосредственно работает и (или) работал ранее участник Конкурса | 1 балл-участник непосредственно работает и (или) работал ранее только с 2 категорией обучающихся с ОВЗ;2 балла Участник непосредственно работает и (или) работал ранее с 2 - 4 категориями обучающихся с ОВЗ;3 балла -участник имеет профессиональный опыт обучения и воспитания детей с ОВЗ более трех разных категорий (например, детей с нарушениями слуха, детей с нарушениями интеллекта, детей с комплексными нарушениями с развитии) |
|  |  | Неоднородность контингента обучающихся с ОВЗ, с которой работает участник Конкурса | 1балл - участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях инклюзии (категории и группы обучающихся обучающиеся с речевыми нарушениями, задержкой психического развития, слабовидящие и слабослышащие с сохранным интеллектом, кохлеарно имплантированные обучающиеся с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет);2 балла- участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с ОВЗ с выраженными проблемами в развитии (категории и группы обучающихся - глухие, слепые, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет);3 балла- участник имеет профессиональный опыт оказания коррекционно-развивающей, психолого-педагогической помощи инклюзивно обучающимся детям с нарушениями интеллекта и/или комплексными и/или тяжелыми множественными нарушениями в развитии/ опыт работы в инклюзии - не менее 2 лет) |
|  | Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии | Взаимодействие участника Конкурса с другими субъектами образовательных отношений внутри организации, в которой работает. | 1 балл- Участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений только по вопросам реализации собственных профессиональных обязанностей (подготовка рабочей программы предмета/курса; вопросыобучения, воспитания и развития обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант; взаимодействие с родителями только обучающихся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант и т.п.);2балла-участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам разработки и реализации адаптированных основных и дополнительных программ, адресованных обучающимся класса/классов, в которых непосредственно работает конкурсант3балла-участник взаимодействует с другими субъектами образовательных отношений по вопросам развития безбарьерной образовательной среды организации, повышения качества образования всех обучающихся организации, разработки внутренних документов, материалов, электронных ресурсов организации и т.п. |
|  |  | Участие конкурсанта в межведомственном и сетевом взаимодействии. | 1балл-участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций;2балла-участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций и психолого-медикопедагогических комиссий;3 балла -участник включен в процесс профессионального взаимодействия с представителями других образовательных организаций, психолого-медико-педагогических комиссий, общественных организаций. |
| Публикации и публичные выступления участника Конкурса | Наличие публикаций(авторских программ, методик, научных статей по проблемам дефектологии) | Количество публикаций (оцениваются только публикации за последние 5 лет, на которые присланы подтверждающие документы) | 1 балл- одна публикация по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;2балла-участник является автором 2-5 публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью;3балла-участник является автором 6 и более публикаций по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью и (или) является автором научной статьи (статей), опубликованных в научных журналах, включенных в перечень ВАК. |
|  | Соответствие материалов публикаций требованиям действующего законодательства в сфере образования и тематике Конкурса | баллов- публикации не соответствуют действующему законодательству в сфере образования1балла- публикации не в полной мере соответствуют тематике Конкурса;2балла-публикации соответствуют действующему федеральному законодательству и тематике Конкурса;3балла-публикации соответствуют действующему федеральному законодательству, тематике Конкурса, написаны методически грамотно. |
|  | Актуальность и новизна опубликованных материалов |  0 баллов-опубликованные материалы не являются актуальными, описывают устаревший опыт;1балла- публикации не содержат новых данных, новых практических решений, выводов, суждений;2 балла-публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем;3балла-публикации посвящены обсуждению актуальных для современной дефектологической науки проблем, хотя бы одна из них содержит новые данные, оригинальные научные и/или практические решения, выводы, суждения |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах), проведенных участником | Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) |  1балл-участник провел менее 3 мероприятий;2 балла- участник провел 4-10 мероприятий3 балла-участник провел 4-10 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью и члены их семей из других организаций субъекта РФ или из иных субъектов РФ |
| Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса | 1балл-участник провел/принял участие в не менее 4 мероприятия на площадке образовательной организации, в которой он работает);2 балла- участник провел/принял участие в не менее 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций( допустимо внутри одного субъекта РФ) 3 балла- участник провел не менее 4-10 мероприятиях на площадке разных организаций( не менее 2 субъектов РФ)   |
| Иное | Наличие персонального Интернет-ресурса участника Конкурса | Информационно насыщенный интернет-ресурс, наполненный методическими материалами, методическими разработками: образовательная и методическая ценность; структурирование информации (тексты, таблицы, схемы); разнообразие содержания; тематическая организованность информации; научная корректность; методическая | 0 баллов -Ресурс отсутствует;1 балл-содержание Ресурса не соответствует тематике Конкурса;2 балла содержание Ресурса в целом соответствует тематике Конкурса;но ресурс не пополняется и не обновляется;3 балла- содержание ресурса в целом соответствует тематике Конкурса, ресурс постоянно и обновляется |
| Эссе | Особенность написания эссе | 0 баллов- эссе не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части федерального этапа Конкурса;1 балл- эссе соответствует тематике конкурса, но не соответствует в полном объёме предъявляемым требованиям;2 балла- эссе соответствует тематике и требованиям Конкурса |
|  | Аргументированность позиции | 1 балл- позиция не аргументирования;2 балла- предпринята попытка подбора приведения аргументации, но представленные основания в целом недостаточны, неубедительны и /иди отсутствуют в целом;3 балла -позиция аргументирована, есть выводы и обобщения |
|  | Рефлексивность | 1 балл-участник не демонстрирует в эссе понимание смысла и роли собственной педагогической деятельности и профессии «учитель-дефектолог» в целом;2 балла- участник раскрывает в эссе понимание смысла и роли собственной профессиональной деятельности;3 балла- Участник убедителен в анализе и оценке общих и собственных принципов в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ, профессиональной позиции по отношению к современной ситуации в специальном и /или инклюзивном образовании.  |
| Особенности представления материалов | Культура представления информации | 1 балл- представленный материал содержит множества ( БОЛЕЕ 3-Х) орфографических ,пунктуационных, стилистических и иных ошибок;2 балла- представленный материал не содержит орфографические ,пунктуационные, стилистические и иные ошибки(допустимы незначительные неточности, опечатки –не более 3-х);3 балла- представленный материал не содержит орфографические ,пунктуационные, стилистические и иные ошибки, использованы выразительные , точные и емкие по смыслу речевые средства. |
| **Максимальное количество баллов за Портфолио: 43** |
| Критерии оценивания видеоролика | Соответствие формальным требованием | Соответствие предъявленным формальным требованием (п. 5.3.2 Положения) | 0баллов- ролик не соответствует формальным требованиям;1баллов- ролик соответствует формальным требованиям |
|  | Содержание видеоролика | Фрагменты урока/занятия должны носить целостный содержательный характер, отражать решение одной или нескольких задач урока/занятия участника Конкурса. | 1 балл- содержание ролика не соответствует заявленным целям и задачам;2 балла- содержание ролика соответствует заявленным целям и задачам; |
|  | Соответствие предлагаемых педагогических подходов особым образовательным потребностям категории и возрастной группы обучающихся с ОВЗ (отражают принятые в дефектологической науке и практике направления коррекционно-развивающего обучения) | 1 балл- отраженные в видеоролике подходы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;2 балла- отраженные в видеоролике подходы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; |
|  | Знание и учет психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ | Применение коррекционно-развивающих методик, приёмов | 1 балл- применяемые коррекционно-развивающие методики и приёмы не соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся;2 балла- применяемые коррекционно-развивающие методики и приёмы соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся; |
|  | Дифференциация материала с учётом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся | 1 балл- материал не дифференцирован с учётом особенностей психофизического развития , индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся;2 балла- материал дифференцирован с учётом особенностей психофизического развития , индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся |
|  | Использование технических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 0 балл- технические средства не используются;1 балл- при проведение занятия используются технические средства не соответствующие особенностей психофизического развития , индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся;2 балла- при проведение занятия используются технические средства соответствующие особенностей психофизического развития , индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся |
|  | Использование дидактических средств обучения, соответствующих психофизическим возможностям обучающихся | 0 балл- дидактические средства не используются;1 балл- при проведение занятия используются дидактические средства не соответствующие особенностей психофизического развития , индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся;2 балла- при проведение занятия используются дидактические средства соответствующие особенностей психофизического развития , индивидуальных особенностей и состояния здоровья обучающихся |
|  | Организациявзаимодействия на уроке всех обучающихся | Четкое формулирование инструкций педагогом | 0 балл- инструкция не формулируется или формулируется недоступна для понимания обучающимся;1 балл- инструкция формулируется четко и доступна для понимания обучающимся; |
|  | Включение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности на различных этапах урока. занятия | 0 балл- обучающиеся с ОВЗ исключены из занятия;1 балл- обучающиеся с ОВЗ включены только в некоторые виды занятия;2 балла- обучающиеся с ОВЗ включены во все виды занятия |
|  | Создание ситуации успешности для всех обучающихся | 0 балл- Ситуация успешности для всех обучающихся не создаётся;1 балл- Ситуация успешности создаётся только для отдельных обучающихся ;2 балла- Ситуация успешности создаётся для всех ; |
| **Максимальное количество баллов за видеоролик: 18** |
| **Максимальное количество баллов за заочный этап: 61** |

**Примечание:** на заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают 3 члена жюри, которые являются экспертами в области деятельности конкурсанта (например, материалы, представленные конкурсантом — учителем- логопедом, оцениваются экспертами в области логопедии).

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей выше .По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

По итогам ранжирования выбираются 10 лауреатов Конкурса.

**КРИТЕРИИ ОТБОРА**

победителей очной части регионального первого этапа II Всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России-2019»

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии** | Показатель |
| Критерии оценки конкурсного испытания «Мастер-класс» | Коммуникативная культура | Грамотность речи |
|  | Ход ведения мастер-класса |
|  | Владение культурными нормами и традициями, корректность использования понятийного  |
|  | Сопровождение выступления ( иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры) |
|  | Рефлексивная культура | Адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класс, точность ответы на вопросы |
|  | Критичность |
|  | Актуальность и методическое обоснование  | Убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых методов, средств обучения реабилитации |
|  | Оригинальность и новизна методов и методических приёмов работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью |
|  | Вариативность использования выбранных методов и приёмов в обучении разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ и инвалидностью |
| **Максимальное количество баллов за конкурсное испытание «мастер-класс»: 24** |
| **Максимальное количество баллов за заочный этап и конкурсное испытание** **«мастер-класс» : 85** |