|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Департамент Смоленской области**  **по образованию и науке** | | | | | |  | Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования субъектов Российской Федерации  Руководителям ИРО/ИПК/ЦНППМ субъектов Российской Федерации  Руководителям образовательных организаций |
| **Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»**  **(ГАУ ДПО СОИРО)** | | | | | |
| Октябрьской революции ул., д. 20А, г. Смоленск, 214000  Тел./факс (4812) 38-21-57  e-mail: iro67ru@yandex.ru | | | | | |
| 25.05.2023 | | | | № | 452 |
| На № |  | от |  | | |

**Уважаемые руководители!**

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования» приглашает вас принять участие в подготовке статей для сборника научных трудов «**Русский язык в современном образовательном пространстве»**.

Планируемая дата выхода сборника, индексируемого в РИНЦ, – **сентябрь 2023 года.**

Реализация проекта способствует выявлению актуальных технологий и методик работы преподавателей, обучающих русскому языку и на русском языке, способствующих формированию духовно-нравственных основ подрастающего поколения и укреплению национального самосознания.

В рамках **проблемного поля сборника** предполагается рассмотрение проблем методики преподавания русского языка, русского языка как иностранного, межкультурной коммуникации, языковой картины мира, внедрения ведущих научных достижений в образовательные практики и др.

1. Современный русский язык: тенденции развития.
2. Теория и практика преподавания русского языка в разных лингвокультурных средах.
3. Лингвокультурное пространство региона.
4. Особенности изучения языкового своеобразия художественных произведений и индивидуального стиля автора.
5. Лингвокультурология и межкультурная коммуникация.
6. Инновационные подходы в изучении и преподавании языка.
7. Язык средств массовой информации.
8. Актуальные проблемы изучения истории русского языка.

**Заявку и материалы для публикации,** оформленные в соответствии с основными требованиями (приложения 1, 2), **до 1 июля 2023 года** направить по ссылке <https://forms.yandex.ru/u/6465e09cc09c0201f52404b0/>

Контактный телефон: 8-960-591-59-96 Соловьёва Фаина Евгеньевна, начальник центра воспитания и духовно-нравственного просвещения ГАУ ДПО СОИРО.

Ректор ГАУ ДПО СОИРО О.С. Кольцова

Приложение 1

К печати принимаются научные статьи, содержащие обобщение научных и практических достижений в области филологии, теории и методики обучения и воспитания (по областям и уровням образования).

Научные специальности, по которым принимаются материалы для публикации:

*5.9.5 Русский язык. Языки народов России.*

*5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования).*

К рассмотрению принимаются оригинальные тексты объемом от 0,5 до 1 п.л. (от 20 000 до 40 000 знаков с пробелами). Рецензии объемом до   
0,25 п.л.

Текст рукописи набирается в редакторе Microsoft Word (расширение \*.doc, \*.docx). Ориентация – книжная. Поля – обычные (верхнее – 2 см, нижнее – 2 см, левое – 3 см, правое – 1,5 см). Шрифт: гарнитура – Times New Roman, кегль – 14. Абзац: первая строка – отступ 1,25 см, междустрочный интервал – одинарный, выравнивание – по ширине.

Ссылки в тексте оформляются по следующему образцу: [1, с. 33],   
[7, с. 23; 9, с. 612], [8].

Все статьи проходят проверку в системе **«АНТИПЛАГИАТ»**.

Рукописи должны иметь авторство не менее 85% (самоцитирование – не более 20%; цитирования не более 10–15%; заимствования должны составлять не более 5%).

В рукописи должны присутствовать следующие **обязательные элементы**:

**УДК** (определяет автор);

**сведения об авторе** – инициалы, фамилия автора – на русском и английском языке;

**информация об авторе (авторах)** – полное название организации, город и страна на русском и английском языке, e-mail;

**название статьи** на русском и английском языке;

**информация** об источниках финансирования или грантах (при наличии);

**аннотация** на русском и английском языках (рекомендуемый объем структурированной аннотации 200–250 слов). Текст аннотации должен быть структурированным и включать четыре обязательных раздела: а) цель исследования; б) его методы; в) изложение основных полученных результатов; г) краткие выводы;

**ключевые слова** на русском и английском языках (не менее 6 слов или словосочетаний не превышающих по размеру 100 печатных знаков);

**текст статьи** должен быть выдержан в научном стиле, иметь продуманную структуру и содержать следующие элементы: **введение** (актуальность, задачи, методы исследования, теоретическая база, практическая значимость и пр.); **основная часть,** где должно быть представлено собственное исследование (возможно выделение тематических разделов с подзаголовками); **заключение**, в котором следует сформулировать выводы, обозначить перспективы дальнейшего исследования.

Сведения о цитируемых источниках оформляются в перечень затекстовых библиографических ссылок, именуемый «Библиография», и размещаются в конце статьи. Данные приводятся в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ 7.0.5–2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования».

Рукопись научной статьи, поступившая в редакцию Сборника, рассматривается редакционной коллегией на предмет её соответствия требованиям, профилю Сборника и правилам оформления. В случае несоблюдения условий публикации статья может быть отправлена автору на доработку или отклонена.

При получении положительных рецензий редакционная коллегия Сборника принимает решение о публикации статей в установленном порядке.

Примеры оформления статьи и условия рецензирования и публикации статей – в «Положении о комплектовании печатного издания ГАУ ДПО СОИРО, индексируемого в базе данных РИНЦ» на официальном сайте ГАУ ДПО СОИРО <http://www.dpo-smolensk.ru/izdatel/l-rinc/>

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ

**УДК 37.01**

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ШКОЛЫ**

**Иванова Ирина Ивановна**

Государственное автономное учреждение дополнительного

профессионального образования «Смоленский областной

институт развития образования»

г. Смоленск, Российская Федерация

[ivanovaii@rambler.ru](mailto:ivanovaii@rambler.ru)

**Аннотация.**Духовно-нравственное образование и воспитание личности – одно из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Ценностные ориентации являются системообразующим фактором нравственного самоопределения личности.

Актуальность темы статьи обусловлена необходимостью решения проблемы формирования ценностных ориентации обучающихся в сложных и неоднозначных условиях социума.

Цель исследования – выявление теоретико-методологических предпосылок формирования ценностных ориентаций обучающихся, разработка критериев оценивания эффективности процесса формирования ценностных ориентации обучающихся.

Методологической основой исследования являются: философские концепции формирования ценностных ориентации личности (О.Г. Дробницкий, В.А.Ядов); теории и концепции формирования ценностного отношения личности к миру (В.А. Караковский, Н.Д.Никандров); психолого-педагогические теории и концепции, центрированные на человеке, исследующие условия формирования нравственного самоопределения (В.А.Караковский, Ю.С.Мануйлов).

Методы исследования: изучение и теоретический анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, устные и письменные опросы, анкетирование.

Научная новизна исследования состоит в выявлении теоретических предпосылок формирования ценностных ориентации обучающихся; педагогических условий успешности формирования ценностных ориентации с позиции нравственного самоопределения обучающихся.

Практическая значимость исследования определяется разработкой методических рекомендаций, направленных на формирование ценностных ориентаций обучающихся в культурно-образовательной среде школы.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, организационная структура культурно-образовательной среды школы, культурно-образовательная среда школы, образовательно-технологические средства формирования ценностей, нравственное самоопределение.

UDC 37.01

**FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF STUDENTS IN THE CULTURAL AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF THE SCHOOL**

Ivanova Irina Ivanovna

State Autonomous Institution of Additional

vocational education "Smolensk Regional

Institute for the Development of Education"

Smolensk, Russian Federation

**Abstact.** Spiritual and moral education and upbringing of the personality is one of the priority directions of the state policy in the field of education. Value orientations are a system-forming factor in the moral self-determination of a person.

The relevance of the topic of the article is due to the need to solve the problem of the formation of value orientations of students in complex and ambiguous conditions of society.

The purpose of the study is to identify the theoretical and methodological prerequisites for the formation of value orientations of students, the development of criteria for evaluating the effectiveness of the process of formation of value orientations of students.

The methodological basis of the study is: philosophical concepts of the formation of the value orientations of the individual (O.G. Drobnitsky, V.A. Yadov); theories and concepts of the formation of a person's value attitude to the world (V.A. Karakovsky, N.D. Nikandrov); psychological and pedagogical theories and concepts centered on a person, exploring the conditions for the formation of moral self-determination (V.A. Karakovsky, Yu.S. Manuilov).

Research methods: study and theoretical analysis of philosophical, sociological, psychological and pedagogical literature, oral and written surveys, questioning.

The scientific novelty of the study lies in the identification of the theoretical prerequisites for the formation of the value orientations of students; pedagogical conditions for the success of the formation of value orientations from the standpoint of the moral self-determination of students.

The practical significance of the study is determined by the development of methodological recommendations aimed at the formation of value orientations of students in the cultural and educational environment of the school.

**Keywords:** value orientations, organizational structure of the cultural and educational environment of the school, cultural and educational environment of the school, educational and technological means of value formation, moral self-determination.

**Текст статьи**

Текст статьи должен быть выдержан в научном стиле, иметь продуманную структуру и содержать следующие элементы: **введение** (актуальность, задачи, методы исследования, теоретическая база, практическая значимость и пр.); **основная часть**, где должно быть представлено собственное исследование (возможно выделение тематических разделов с подзаголовками); заключение, в котором следует сформулировать **выводы**, обозначить перспективы дальнейшего исследования.

**Библиография**

1. Бердяев Н.А. Философия творчества, культуры и искусства: в 2 т. М.: Искусство, 1994. 685 с.

2. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 2004. 224 с.

3. Гогунов Е.Н., Мартьянов Б.И. Психология физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2000. 288 с.

4. Пусейнов А.А. Об идее абсолютной морали // Вопросы философии. 2003. № 3. С. 3-12.

5. Обухова Л.Ф. Введение в профессию: психолог [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/511141> (дата обращения: 21.12.2022).

6. Хмель Н.Д. Теоретические основы профессиональной готовности учителя: автореф. дисс. … докт. пед. наук. М., 1986. 48 с.

**Информация об авторе**

Иванова Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания предметов основного и среднего образования. Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Смоленский областной институт развития образования»

e-mail: [ivanovaii@rambler.ru](mailto:ivanovaii@rambler.ru)

Ivanova Irina Ivanovna, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Methods of Teaching Basic and Secondary Education Subjects. State Autonomous Institution of Additional Professional Education "Smolensk Regional Institute for the Development of Education"

e-mail: [ivanovaii@rambler.ru](mailto:ivanovaii@rambler.ru)

Рукопись публикуется впервые