**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам выполнения задания № 3 по теме «Анализ результатов ВПР по окружающему миру 5-классниками (по программе начальной школы) в 2020 году на школьном уровне**

**Содержание диагностического задания № 3**

Провести анализ типичных ошибок и трудностей результатов выполнения ВПР выпускников начальных школ *(ваших выпускников)* по окружающему миру **на школьном уровне** в 2020 году.

**Цель:** провести анализ **ВПР по окружающему миру** учащихся 5 классов (бывших выпускников начальной школы) в ваших школах по итогам выполнения ВПР осенью 2020 года. Представить результаты выполнения ВПР вашими учащимися, выявить основные трудности и ошибки.

Необходимо заполнить готовую таблицу и выслать научному руководителю. Таблица для заполнения дана в Приложении 1. На вебинаре-консультации № 3 по подгруппам будут подведены итоги выполнения задания № 3.

**Краткая характеристика КИМ по предмету**

### Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Всего надо выполнить 10 заданий.

Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.



**Достижение планируемых результатов**

Сопоставительный анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по окружающему миру по элементам Примерной основной общеобразовательной программы НОО, которые должны освоить обучающиеся на момент окончания начальной школы на базовом («*обучающийся научится*») и повышенном («*получит возможность научиться*») уровнях представлен в таблице 1, что говорит о степени достижения выпускниками начальных школ планируемых образовательных результатов по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

**Результаты выполнения ВПР по окружающему миру в школах-участниках**

**Краевого проекта «Образовательный лифт»-2021.**

**Окружающий мир. 2020г., 5 класс**

**1 группа**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Школы – участники проекта** | **Кол-во учащ.** | **Отметки (в%)** | | | |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| 1 | МБОУ «Сивинская СОШ», Сивинский район | 87 | 4,6 | 31,03 | 57,47 | 6,9 |
| 2 | МАОУ «ООШ № 4» г.Соликамска | 88 | 0 | 23,86 | 56,82 | 19,32 |
| 3 | МАОУ «СОШ № 1» г.Кунгура | 103 | 0 | 1,94 | 59,2 | 38,8 |
| 4 | МБОУ «Екатерининская СОШ», Сивинский район | 23 | 0 | 47,83 | 52,17 | 0 |
| 5 | МКОУ «Чайкинская ООШ им. Сибагатуллина Л.С.», Уинский район | 8 | 12,5 | 75 | 12,5 | 0 |
| 6 | МОУ «Крюковская ООШ» -«Плишкаринская ООШ», Еловский район | 9 | 0 | 44 | 56 | 0 |
| 7 | МКОУ «Нижне- Сыповская ООШ», Уинский район | 4 | 0 | 25 | 75 | 0 |
| 8 | МОУ «Калиновская ООШ», Еловский район | 2 | 0 | 50 | 50 | 0 |

Статистический отчет по отметкам за выполнение заданий ВПР по окружающему миру школ – участников проекта «Образовательный лифт-2021»: ШНОР представлен в таблице 1. В 1 группе всего 8 школ. Все школы прислали свои выполненные задания №3.

Количество учащихся по школам, выполнившим работу, распределилось не равным образом. В тех школах, где довольно большой состав обучающихся (от 87 до 103 чел.), получились более репрезентативные результаты, по сравнению со школами, где малый состав обучающихся (от 2 до 23 чел.).

Тем не менее, обращает на себя внимание довольно высокий процент учащихся, написавших работу с отметкой «2» и показавших низкий уровень ее выполнения в одной школе – Чайкинской ООШ (в сводных таблицах по группам низкие результаты в процентном соотношении выделены розовым цветом). В Сивинской СОШ 4,6% учащихся написали работы на отметку «2».

Это свидетельствует об актуальности проблемы исследования – необходимости выстраивания научно-методической работы с учителями начальных классов по профилактике низких и сниженных образовательных результатов в процессе обучения окружающему миру и подготовке к ВПР на школьном уровне.

Не стоит забывать и об учащихся, показавших уровень нижне-среднего и среднего, и получивших отметку «3» и «4» за ВПР по окружающему миру. Нужно предусмотреть комплекс мероприятий для таких учащихся, чтобы хоть незначительно, но повысить их результаты. Рекомендуется не останавливаться на достигнутом и дальше развивать уровень естественно-научного мышления у обучающихся, получивших за ВПР по окружающему миру отметку «5».

**Сравнительный анализ выполнения ВПР по окружающему миру по группам заданий в школах-участниках Краевого проекта «Образовательный лифт»-2021.**

**Окружающий мир. 2020г., 5 класс**

**(школьный уровень)**

**Группа 1**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ заданий** | **ШКОЛЫ** | | | | | | | |
| МБОУ «Сивинская СОШ» | МАОУ «ООШ № 4» г.Соликамска | МАОУ «СОШ № 1»  г.Кунгура | МБОУ «Екатерининская СОШ» | МКОУ «Чайкинская ООШ | МОУ «Крюковская ООШ» | МКОУ «Нижне -Сыповская ООШ» | МОУ «Калиновская ООШ» |
| **1** | 85,63 | 93,75 | 86,89 | 82,61 | 50 | 100 | **н** | 100 |
| **2** | 63,79 | 76,7 | 76,7 | 63,04 | 12,5 | 77,78 | **е** | 0 |
| **3 (1)** | 28,74 | 52,27 | 71,84 | 39,13 | 12,5 | 44,44 | **к** | 0 |
| **3 (2)** | 75,86 | 95,45 | 92,57 | 86,96 | 75 | 94,44 | **о** | 75 |
| **3 (3)** | 59,39 | 45,08 | 76,05 | 53,62 | 12,5 | 40,74 | **р** | 100 |
| **4** | 47,7 | 66,48 | 87,86 | 45,65 | 12,5 | 61,11 | **р** | 100 |
| **5** | 78,16 | 81,82 | 97,09 | 95,65 | 87,5 | 77,78 | **е** | 75 |
| **6 (1)** | 71,26 | 73,86 | 91,26 | 56,52 | 75 | 55,56 | **к** | 50 |
| **6 (2)** | 12,64 | 43,18 | 50,49 | 26,09 | 0 | 0 | **т** | 0 |
| **6 (3)** | 24,14 | 25,5 | 40,78 | 17,39 | 0 | 16,67 | **н** | 100 |
| **7 (1)** | 60,92 | 60,23 | 78,64 | 73,91 | 62,5 | 66,67 | **ы** | 100 |
| **7 (2)** | 62,07 | 76,14 | 73,79 | 71,74 | 25 | 38,89 | **е** | 0 |
| **8 (К1)** | 96,55 | 94,32 | 91,26 | 86,96 | 87,5 | 88,89 |  | 100 |
| **8 (К2)** | 91,95 | 93,18 | 86,41 | 56,52 | 50 | 77,78 | **номера** | 50 |
| **8 (К3)** | 50,57 | 38,64 | 66,99 | 30,43 | 37,5 | 22,22 |  | 50 |
| **9** | 77,01 | 78,79 | 98,06 | 60,87 | 12,5 | 74,07 | **заданий** | 50 |
| **10 (1)** | 84,48 | 75,57 | 84,95 | 69,57 | 25 | 66,67 |  | 100 |
| **10 (2 К1)** | 51,72 | 70,45 | 75,73 | 56,52 | 50 | 66,67 |  | 100 |
| **10 (2К2)** | 28,74 | 70,45 | 89,32 | 30,43 | 25 | 33,33 |  | 50 |
| **10 (2К3)** | 10,34 | 26,14 | 57,28 | 2,17 | 0 | 27,78 |  | 0 |

Из сводной таблицы 2 видна полная картина по школам группы №1 краевого проекта. В таблице хорошо просматривается, какие задания по отдельным школам – участникам проекта «западают», т.е. вызывают определенные трудности в процессе выполнения ВПР по окружающему миру, связанные с недостаточным уровнем усвоения предметных и метапредметных образовательных результатов обучающимися.

**Отметим перечень заданий из ВПР по окружающему миру, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:**

- Сивинская СОШ: № 3(1), 4, 6(2, 3), 8(К3), 10(2К1, 2К2, 2К3).

- ООШ № 4 г. Соликамска: № 3(1,3), 6(2,3), 8(К3).

- СОШ № 1 г. Кунгура: № 6(2,3), 10(2К3).

- Екатерининская СОШ: № 3(1,3), 4, 6(1, 2, 3), 10(2К1 2К2, 2К3).

- Чайкинская ООШ: № 1, 2, 3(1,3), 4, 6(2,3), 7(2), 8(К2, К3), 9, 10(1), 10(2к1, 2К2, 2К3).

- Крюковская ООШ: № 3(1,3), 6(1, 2, 3), 7(2), 8(К3), 10(2К2, 2К3).

- Нижнее-Сыповская ООШ: представила некорректные результаты.

- Калиновская ООШ: № 2, 3(1), 6(1,2), 7(2), 8(К2, К3), 9, 10(2К2, 2К3).

**Низкие результаты** (0% выполнения) получили несколько школ за выполнение следующих заданий:

- Екатерининская СОШ: № 10(2К3)- 2,17% выполнения;

- Чайкинская ООШ: № 6(2,3), 10(2К3) – по 0% выполнения;

- Крюковская ООШ: № 6(2) – 0% выполнения;

- Калиновская ООШ: № 2, 3(1), 6(2), 7(2), 10(2К3) – по 0% выполнения.

Таким образом, практически во всех вышеперечисленных заданиях учащиеся делают ошибки. Проанализируем общую направленность заданий, вызвавших затруднения у младших школьников в разной степени в процессе выполнения ВПР по окружающему миру.

**Задание 1.** Проверяет овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. В задании дан рисунок, на котором нужно указать стрелкой любой предмет, изготовленный из какого-либо материала. Максимальный балл за задание – 2 балла.

**Задание 2.** Рассчитано на умение использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами. Проверяло освоение доступных способов изучения природы, умение использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Во втором задании была представлена таблица с Интернет-сайта. Изучив её, необходимо было выбрать верные утверждения. Максимальный балл за правильно выполненное задание – 2 балла.

**Задание 3.** Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Третье задание состояло из трёх блоков. Первый блок рассчитан на географические познания. В одном варианте на карте нужно было указать материки, в другом варианте указаны природные зоны. Максимальный балл – 2 балла. Во втором блоке нужно было подписать название животных, растений. В третьем блоке нужно было определить место обитания животных и произрастания растений, представленных в предыдущем блоке. Максимальный балл за это задание – 3 балла.

**Задание 4.** Проверяло освоение элементарных норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. За правильно выполненное задание можно было получить 1 балл.

**Задание 5.** Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов, явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач.

В задании дано изображение человека. Стрелками нужно было показать чести тела. Были допущены некоторые неточности в определении голени и ошибки в правильном нахождении внутренних органов. Максимальный балл за задание – 2 балла.

**Задание 6.** Проверяло освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Задание вызвало большие затруднения. Состояло из трёх блоков. В задании описан проведённый опыт. В первом блоке нужно было правильно определить условия, благодаря которым стало возможным проведение данного опыта. Некоторые учащиеся не взялись за выполнение задания.

Во втором блоке требовалось сформулировать вывод на основе проведённого опыта. Некоторые не сумели грамотно изложить свои мысли, другие писали не то, что требовалось. Третий блок требовал описать опыт и давал за правильный ответ 2 балла. Ошибка некоторых состояла в том, что в качестве ответа учащиеся переписывали тот текст, который был дан изначально. Некоторые не смогли определить правильно условия, при которых получится провести требуемый опыт. Многие не приступали к выполнению или допустили грубые ошибки и не заработали баллы.

**Задание 7.** Проверяло освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. В задании представлены знаки. Нужно было определить, где данные знаки могут встречаться и какие правила они отражают.

Задание вызвало затруднения в построении связной речи. Были учащиеся, которые не справились с заданием.

**Задание 8.** Проверяло овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. Сложность этого задания состояла также в неумении строить речевое высказывание. Максимальное количество баллов за это задание – 3 балла. Многие не приступили к выполнению задания.

**Задание 9.** Проверяло сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Задание также вызвало затруднения в построении речевого высказывания. Многое не смогли грамотно аргументировать свою точку зрения. Некоторые учащиеся неправильно поняли поставленную задачу и не справились с этим заданием.

**Задание 10.** Проверяло сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; описывать достопримечательности столицы и родного края. В задании было три блока. Первый рассчитан на знания названия своего региона, области, города. Некоторые учащиеся записывали ответом на вопрос «Главный город региона» - город Москва. Были у чащиемя не справились с этим заданием.

Второй блок требовал знания о достопримечательностях региона и о животном и растительном мире нашего края. Максимальное количество баллов - 4 балла.

**ВЫВОДЫ**

Приведем анализ возможных причин выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников в школах Пермского края. Анализ результатов ВПР по окружающему миру позволил выделить несколько недостатков и затруднений в освоении ООП НОО по предмету.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Когда учащиеся с трудом справляются с более простыми заданиями (см. результаты выше), но решают чуть ли не близко к 100% сложные задания, то это вызывает много вопросов либо к организованной процедуре оценивания ВПР педагогами-экспертами с подозрением на необъективность оценочной процедуры, либо выявлением других факторов.

**Рекомендации учителям начальных классов**

Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково­символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

Четко спланировать в рабочих программах по окружающему миру формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».

В рабочей программе по окружающему миру уделить особое внимание на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а также умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Рособрнадзор не рекомендует специально готовить - натаскивать - обучающихся к выполнению ВПР и решать посредством ВПР административные или учебные задачи помимо диагностических, однако все знают, что предупрежден - значит вооружен, и начинают так или иначе готовиться к ее написанию. Но как готовиться? И надо ли?

Пожалуй, каждый учитель, родитель и школьник ответит на этот вопрос утвердительно. Но перед ними тут же встанет следующий: где взять учебные материалы для подготовки? Прежде всего, необходимо найти актуальные образцы заданий, на основе которых можно приступить к тренировкам. Всем известно, что в Интернете размещено несколько официальных демоверсий ВПР прошлых лет, что открывает возможность заранее ознакомиться с характером предстоящей проверочной работы, ее структурой, критериями оценивания, однако не позволяет увидеть всю разнообразную палитру заданий, с которыми может столкнуться школьник. Отмечу, что особенно непросто эта задача решается в отношении предмета «Окружающий мир», вариативность заданий по которому очень высока не в пример русскому языку и математике.

Если вы тоже находитесь в поиске ответа на вопрос «как?», вам в помощь издательство «Экзамен» выпустило учебное пособие «Всероссийская проверочная работа. Окружающий мир: 4 класс: 25 вариантов. Типовые задания. ФГОС», в котором авторы Елена Васильевна Волкова и Галина Ивановна Цитович представили самые разнообразные задания, но не только. Для самоконтроля учебное пособие снабжено блоком с ответами, причем сброшюрован блок таким образом, что при необходимости легко может изыматься, чтобы не искушать ребенка подсмотреть решение во время выполнения работы. Для родителей очень важно наличие в пособии подробных критериев оценивания, опираясь на которые они смогут методически правильно организовать и с пользой провести занятия со своим ребенком дома. Такая продуктивная домашняя работа в комплексе со школьными уроками обязательно поможет четверокласснику обрести уверенность, а это, в свою очередь, позволит сделать процесс написания ВПР максимально комфортным.

Задание 1, с которого начинается работа, на первый взгляд, очень простое, но, выполняя его, дети узнают много интересного об окружающих их вещах. Например, о том, что красивые расписные палехские шкатулки сделаны из папье-маше и что папье-маше - это материал, получаемый из смеси измельченной бумаги и картона с добавлением клея, крахмала, гипса. Сами обсуждаемые предметы сгруппированы по темам, что позволяет использовать это задание на уроках, где формируется представление детей о различных профессиях, говорится о разнообразии праздников, о величии спорта. Также стоит обратить внимание, что в задании упоминаются предметы, которые могут быть сделаны из разных материалов, например мерный кувшин, линейка или ваза. Такие задания развивают внимание, воображение и расширяют кругозор детей.

На пороге средней школы возрастает важность умения детей работать с различными видами визуальной графической информации: таблицами, схемами, знаками и символами. Сейчас знаково-символические средства используются во всем мире как международный язык, доступный практически каждому. Так, умение быстро и верно «прочитать» пиктограмму может помочь сориентироваться в незнакомом месте, избежать опасности, облегчить процесс приобретения новых знаний. Самые важные знаково-символические средства, с которыми мы знакомим детей с самого раннего возраста, - знаки дорожного движения и знаки, предупреждающие об опасности.

Пособие издательства «Экзамен», как и оригинальный, реальный вариант ВПР прошлых лет, включает в себя задания, проверяющие умение использовать знаково-символические средства, таблицы и схемы для решения учебных и практических задач. Это задания 2 и 7, которые позволяют потренироваться в этом умении на примере метео-таблиц и графических изображений. Детям предлагаются для изучения разнообразные пиктограммы, которые могут им встретиться повсюду. Учитывая любовь детей к рисункам и к игре, такие занятия на умение читать символы, несомненно, пробудят в учащихся интерес к подобному способу представления информации, и, возможно, кто-то из них даже захочет посвятить этому свой исследовательский проект, например, создав свои пиктограммы для классной комнаты или школьного двора.

Вообще взрослым свойственно с некоторой надменностью относиться к школьным задачкам, ведь очевидно, что с заданием для четвероклассника с легкостью справится каждый, например, если требуется обнаружить и подписать на картинке часть тела - кисть руки, шею и сердце (задание 5) или подобрать продолжение к началу фразы «Чтобы избежать желудочно-кишечной инфекции, надо…» (задание 4). Однако порой задания для выпускников начальной школы могут поставить в тупик даже многосторонне образованных родителей. Давно ли вы вспоминали, на каком континенте живут тапир, очковый медведь или ехидна; где растет вельвичия, шоколадное дерево или баобабы (задание 3); какой самый крупный водоем в вашем регионе (задание 10)? Совместное решение вариантов заданий из пособия позволит с толком и пользой провести время за продуктивным общением с ребенком, рассуждая, вспоминая и узнавая интересные факты, расширяя горизонты познания и одновременно готовясь к проверочной работе.

Наибольшее затруднение у детей при выполнении ВПР вызывает задание 6, где необходимо проанализировать проводимый опыт. Несложные логические заключения о взаимосвязи скорости проращивания зерен и температуры окружающей среды вызывают у детей трудность, ведь в жизни и даже на уроках окружающего мира они встречаются с опытами крайне редко. К тому же в задании требуется не четкое следование инструкции, а логичные рассуждения о необходимых замерах или требуемых изменениях в условиях проведения опыта для подтверждения или опровержения гипотезы. Так, школьникам предлагается проанализировать результаты опытов, проведенных с водой, растениями и почвой. Данное пособие содержит 25 вариантов подобных заданий, что позволит юному исследователю потренироваться в планировании практических работ и анализе получаемых данных.

Воспитывая и обучая школьников, мы растим новое поколение, которое будет формировать общество будущего. Чтобы стать полноправным его членом, нужно уметь уважать чужой труд. Особенно важно прививать уважение к труду у совсем юных граждан. Этому и посвящено задание 8. При его выполнении у детей есть возможность порассуждать о значении профессий, подумать о том, как один и тот же предмет может одновременно служить людям разных профессий. В задании детям на выбор предлагаются три схожих по какому-то признаку предмета. Это отличная возможность при индивидуальной работе в школе и дома расширить кругозор ребенка, рассказать ему об особенностях той или иной профессии и дать возможность порассуждать об использовании предметов не по их прямому назначению, но с не меньшей пользой. Это задание также может подсказать учителю хорошую тему классного часа, в котором он на основе данного задания продолжит тему, затронутую в известном стихотворении Сергея Михалкова «А что у вас?», добавив в обсуждение современные профессии и те, которые в наши дни потеряли свою актуальность.

В задании 9 дети узнают много интересных фактов, например, когда вышел первый номер русскоязычной газеты или почему Международный женский день отмечается именно 8 марта. Возможно, необычные факты из этого задания побудят любознательных школьников подробнее узнать об исторических событиях и истории разных праздников. Выполняя такие задания, можно не только созерцать, но и созидать, рассуждая о событиях давно минувших дней и их важности для истории нашей страны, и высказывать свое мнение. Вот один из примеров:

«Ежегодно 27 января в нашей стране отмечают один из Дней воинской славы - День снятия блокады Ленинграда. В этот день в 1944 году советские войска в ходе Великой Отечественной войны полностью сняли фашистскую блокаду города на Неве, которая длилась почти 900 дней. Подумай и напиши, в чем заключается важность этого события и почему оно памятно для нас до сих пор». Ограничение в 5 предложений на ответ вынуждает детей четко и кратко формулировать свою точку зрения, что тоже является одним из ключевых жизненных навыков.

Кроме того, у школьников, особенно младших, вызывает трудность выполнение заданий с открытым ответом. Используя понятную инструкцию и описание способа оценивания подобных заданий, взрослый может обратить внимание ребенка на характер и особенности ответов на такие вопросы.

Вопросы задания 10 побуждают детей вспомнить культурные и исторические памятники своего региона, рассказать о традициях и знаменитых уроженцах малой родины. Такие задания позволяют обратить внимание на красоту и на значимость регионов, где они живут; способствуют формированию патриотизма у молодого поколения. Любой вопрос данного задания может также послужить для учителей хорошей темой при планировании классных часов.

Учителя, вооружившись таким пособием, с легкостью организуют различные виды деятельности на уроке и во внеурочное время, смогут последовательно, вариант за вариантом, разобрать отдельный вид заданий, например, проведение опытов и наблюдений и фиксирование их результатов. Все это в комплексе работает на результат и позволяет снизить тревожность у четвероклассников при выполнении ВПР.

Хочется отметить, что пособие создано так, чтобы ребенок мог работать с ним и без помощи взрослых: задания сформулированы понятным языком, снабжены иллюстрациями, дополнены интересными фактами, а от школьника требуется только ручка или карандаш. Ну а в случае затруднения он всегда может сделать пометку на полях и вернуться к трудному заданию тогда, когда рядом будет взрослый.

Конечно, любой экзамен - это стресс, однако при условии качественной подготовки к нему фактор страха и волнения может быть значительно снижен, и тогда любая проверочная работа станет по плечу. Таким образом, данное пособие может стать мощным подспорьем, облегчающим работу по подготовке к Всероссийским проверочным работам по окружающему миру в 4 классе как учителям, хорошо знакомым с форматом заданий и критериями оценивания работ, так и самим обучающимся и их родителям. Ключевым достоинством данного пособия является его самодостаточность, ведь для подготовки не нужно ничего, кроме самого пособия: 25 вариантов каждого задания, ответы к ним и критерии оценивания уже заботливо размещены для пользователей коллективом авторов.

Многие уже готовятся к Всероссийским проверочным работам по окружающему миру с пособиями издательства «Экзамен». А вы?

​Справку подготовила:

***Семенцова Ольга Александровна***, ведущий научный сотрудник

отдела НМС ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»,

доцент, кандидат пед.наук

*Приложение 1*

**Результаты выполнения ВПР учащихся 5-х классов (по программе 4 класса) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ СОШ** (наименование школы)

*ПРИМЕР оформления сводной таблицы по результатам ВПР 2020 года выпускников – школ по окружающему миру*

**Предмет: Окружающий мир**

В проверочной работе в 2020 году приняли участие \_\_\_\_\_\_\_ обучающихся.

**Результаты выполнения ВПР на школьном уровне.**

**Окружающий мир. 2020г., 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оценка** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **Количество** |  |  |  |  |
| **%** |  |  |  |  |

*Школа - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*Предмет –* **Окружающий мир**

*Количество учащихся 5-х классов, выполнивших ВПР в 2020 году (по программе 4 класса) -*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Сравнительный анализ выполнения ВПР по окружающему миру выпускниками начальной школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Планируемые результаты ООП НОО // Контролируемый элемент содержания задания ВПР** | **Показатели выполнения заданий**  **ВПР (в %)** | |
| **Школьный уровень** | **Муниципаль-ный уровень** |
| **1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. |  |  |
| **2** | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. |  |  |
| **3.1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. |  |  |
| **3.2** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. |  |  |
| **3.3** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. |  |  |
| **4** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач. |  |  |
| **5** | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. |  |  |
| **6.1** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |  |  |
| **6.2** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |  |  |
| **6.3** | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач |  |  |
| **7.1** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде |  |  |
| **7.2** | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде |  |  |
| **8.К1** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. |  |  |
| **8.К2** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. |  |  |
| **8.К3** | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. |  |  |
| **9** | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами |  |  |
| **10.1** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. |  |  |
| **10.2К1** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. |  |  |
| **10.2К2** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. |  |  |
| **10.3К3** | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. |  |  |

**Общие выводы** **по видам проблемных заданий** по окружающему миру, с которыми недостаточно хорошо справились учащиеся 5-х классов: