Управление образования администрации Ильинского  
муниципального района Пермского края

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Детский сад «Росинка»

**Дидактическое пособие**

**«МАРБЛС – сборник игр и упражнений**

**по развитию речевых навыков»**

**Автор-разработчик:**

Филимонова О.С., учитель-логопед,

руководитель РМО учителей-логопедов

[kapitosha-fos1211@mail.ru](mailto:kapitosha-fos1211@mail.ru)

**Ильинский, 2019**

*Педагогам ежедневно приходится искать новые способы мотивации детей для организации коррекционно-образовательной деятельности.*

*Применение стеклянных камней "Марблс" это один из нетрадиционных приемов обучения, интересный и эффективный для детей с ОВЗ, который охватывает решение многих задач в развитии ребёнка.*

*Камни «Марблс» можно использовать как на индивидуальных, так и на групповых занятиях (при достаточном количестве камней). Проанализировав работы педагогов, которые занимались изучением данной темы и применяли её на практике, материалы которых были представлены в разных местах и бессистемно. Поэтому было принято решение объединить все наработки педагогов, усовершенствовать их, дополнить и выпустить сборник развивающих игр и упражнений с использованием камней «Марблс».*

*Задания предназначены для детей от 3-х лет и до 7-8 летнего возраста, а также для детей с ОВЗ.*

***Задачи использования данного пособия:***

*Формировать и развивать мелкую моторику рук.*

*Обогащать словарный запас.*

*Развивать звукопроизношение.*

*Развивать фонематический слух.*

*Развивать фразовую речь.*

*Формировать и закреплять умение анализа и синтеза слова.*

*Развивать внимание, память и мышление.*

*Воспитывать положительный эмоциональный настрой ребенка на занятии.*

*Работать над дифференциацией цветов.*

*Развивать в ориентировку на плоскости.*

*Профилактика дисграфии.*

*Каждое задание может усложняться в зависимости от возраста и возможностей ребёнка. В конце сборника представлены образцы, которые вы можете дополнять своими идеями.*

*Надеюсь, что такое доступное и привлекательное пособие, поможет разнообразить логопедические занятия и повысить интерес к коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ. Успехов ВАМ!*

***Перечень игр с «Марблс» и их описание***

1. ***Игры и упражнения для знакомства с цветом, развития мелкой моторики:***

**1.1 «Золушка»**

***А). Разбери по цвету.***

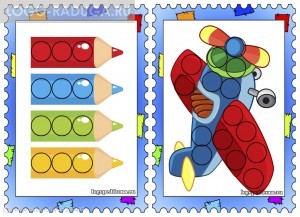
В общей емкости большого объема находятся цветные камни одной формы, но разных цветов, необходимо разобрать в меньшие емкости камни по цветам.

***Б). Разбери по форме.***

Те же действия, только камни используются разной формы – овальные, круглые.

***В). Разбери по размеру.***

Те же действия, только камни используются разных размеров – большие и маленькие.

**1.2 «Собери картинку»**

*Цель*: развитие умения различать цвета, находить цвет по образцу и по словесному обозначению; стимулирование зрительно-поисковой деятельности. Усвоение названий цветов.

На предложенных картинках (*разные картинки вы можете найти на сайте* http://logo-raduga.ru/all-room-list/volshebnyj-mir-marbls) расставляются камушки по цветам.

**1.3 «Собери по образцу»**

*Цель*: закрепление знаний по изучаемой теме.

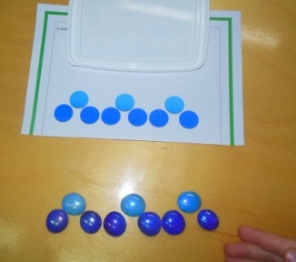
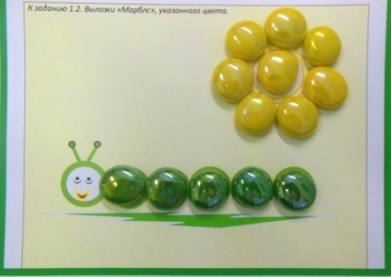
Предлагается картинка - образец, как в мозаике, или образец из камней педагога по которому и необходимо ребёнку собрать свою картинку.

* 1. **«Продолжи».**

*Дополнительная цель*: развитие зрительного внимания и мышления

*1 вариант:* составь узор по схеме.

*2 вариант:* продолжить узор или ряд.



**1.5 «Заполни или обведи»**

Выложи «Марблс» по контуру, или заполни фигуру

**1.6 «Массаж».**

Способы массажа стеклянными камнями:

- крутить, перебирать в руках;

- щелкать по ним пальцами;

- стрелять;

- направлять в специальные желобки и лунки, отверстия;

- состязаться в точности попадания.

**1.7 «Сухой бассейн».**

В контейнере лежит большое количество камней.

*1 вариант.* Спрятать фасоль (или другую крупную крупу) и ребёнок должен отделить камни «Марблс» от фасоли.

*2 вариант.* Найди спрятанные игрушки, пуговицы или др.

Усложнение: поиск игрушек закрытыми глазами, определить, что это за предмет.

***2. Развитие пространственных представлений***

**2.1. Помоги бабочке** долететь до цветов. Проложи камнями дорожку по квадратам

**2.2. Помоги двум друзьям встретиться**. Аналогично, только дорожки лучше делать разными цветами.



**2.3. Поможем Мишке добраться до ягод.**

*Дополнительная цель*: обогащение словарного запаса.

Необходимо построить дорожку из камней на таблице (можно использовать контейнеры с ячейками от перепелиных яиц если «Марблс круглые»), называя при этом слова ласково. *Например*: мячик, птичка.

**2.4 «Разноцветные дорожки».**

*1 вариант.* Выкладываются ребёнком или педагогом дорожки на таблицу. Следуя, по дорожке описывай свой путь. Например: «Я иду  по зеленой дорожке, которая идет вверх, направо, вверх  налево, вверх, направо, вверх». Я иду по красной дорожке. Дорожка идет налево, вверх, налево, вниз, налево, вверх, направо, вверх.  Я иду по желтой дорожке. Желтая  дорожка идет:  вверх, налево, вверх, направо, вниз, направо, вверх, направо.

*2 вариант.* Педагог диктует как в графическом диктанте (2 клетки вверх, одна влево, три вправо и т.д.).



**2.5 «Лабиринты».**

*1 вариант.* Найди нужную дорожку или распутай дорожку (использовать лабиринты с несколькими дорожками).

1. *вариант*.

*Дополнительная цель*: автоматизация звуков.

Необходимо подбирать лабиринты с картинками, в названии которых есть автоматизируемый звук.

*Например*: помоги муравьям добраться до муравейника, называя слова со звуком [Ш].

*3.* ***Игры на развитие внимания, мышления, памяти и др.***

**3.1 «Запомни»**

Педагог составляет ряд или узор из камней, ребёнок запоминает в течении нескольких секунд, затем педагог перемешивает камни и просит возобновить то, что было.

* 1. **«Крестики - нолики».**

Игра проводится по стандартным правилам, только вместо крестиков и ноликов использовать камни «Марблс». Играть камнями одного размера, но разного цвета (разного размера; разной формы).

* 1. **«Муха в клетке»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

В центре квадрата из девяти клеток сидит «муха» - камень. По инструкции взрослого ребёнок двигает «муху» по квадратам. Усложнение – даётся многоступенчатая инструкция, ребёнок «двигает муху глазами» и ставит в нужный квадрат.

**3.4 «Куда прилетят бабочки»**

Педагог дает устные задания типа: положи красный камень (красную бабочку) в центр листа, синий — в левый верхний угол, зеленый — в правый верхний угол, синий — в правый нижний; зеленый — в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

1. ***Игры на развитие разных сторон речи.***
   1. **«Составь слово из камушков».**

*Цель*: развитие навыков звукового анализа и синтеза.

Фишки-камни выкладывать под картинкой или словом.

*1 вариант.* С какого звука начинается слово? Какой звук последний? Гласный он или согласный? Какие еще слова можно придумать с этим звуком?

*2 вариант*. На каком месте находится звук (автоматизируемый звук) (в начале, середине, конце?)

*3 вариант.* Сколько в слове гласных, сколько согласных?

**4.2 «Волшебный мешочек».**

*1 вариант.* Ребёнок достаёт из мешочка камень (зелёного, синего или красного цвета) и придумывает слово на соответствующий звук (синий цвет — твёрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелёный — мягкий согласный звук).

*2 вариант.* Ребёнок достаёт камень любого цвета из мешочка и соотносит цвет с предметом, учась при этом правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак:

зелёный камень — зелёный огурец, лук, крокодил и т. д.

жёлтый камень — жёлтая репка, жёлтое солнце, и т. д.

**4.3 "Гусеничка-модница"**

Взрослый называет ряд слов, а ребёнок определяет первый (последний) звук в каждом слове и последовательно выкладывает соответствующий камень (синий цвет - твёрдый согласный звук, красный-гласный звук, зелёный - мягкий согласный звук).

**4.4 «Угости мышку» (любого другого персонажа).**

Из кубиков делается лестница и на каждую ступеньку кладётся зелёный, синий или красный камень. Мышка спускается по ступеньке, называя слово, которое начинается с согласного твёрдого или мягкого, гласного, в зависимости от цвета камня.



**4.5 «Сосчитай»**

*Цель:* развивать навыки анализа слов.

Ребёнку даётся картинка (усложнение слово на слух), он произносит слово (возможно с автоматизируемым звуком), в котором должен определить количество слогов.

**4.6 Игры для формирования и совершенствование анализа и синтеза слов.**

**Ребёнку предлагается определить: *1 вариант:* сколько звуков в слове;

*2 вариант:* составить схему слова (гласные и согласные, твёрдые

мягкие, обозначив необходимым цветом).

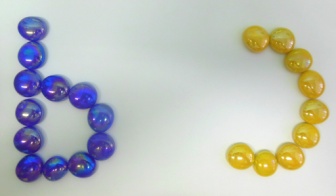
**4.7 Игры с буквами**

*1 вариант:* составь букву из «Марблс» по образцу, без него. Составь слово из камешков.



1. *вариант:* допиши букву. Например: Ш, Б, О.

*3 вариант:* «Страна зазеркалья»

**Буквы написаны в правильной форме и в зеркальном отражении, ребёнку предлагается показать («написать» камнями самому) правильную.

**4.8 Работа с предложением.**

*Цель*: Развитие связной речи, закрепление предложно-падежных конструкций.

*1 вариант.* Составление предложений по схеме (действие + предмет, предмет + действие + предмет, предмет + действие + предлог + предмет и т.д.).

***Действие предмет предлог***

*2 вариант.* Составление предложения с заданным словом (*которое обозначается камешком выбранным ребёнком*).

*3 вариант.* Сосчитать сколько слов в предложении и составь схему предложения.

**4.9 «Загадай и произнеси»**

Ребёнок загадывает каким цветом будет автоматизируемый звук, каким противоположный, например С – зелёным, Ш – синим. Выкладывается в ряд зелёные и синие камни и ребёнок произносит С, С, Ш, С, Ш, Ш, С и т.д. Также идёт работа над слогами.



**5. Свободная детская деятельность с «Марблс».**

Детям очень нравиться писать цифры камешками, рисовать и др. Дайте ребёнку выбор, для проявления его фантазии.

**ПУСТЬ «МАРБЛС» ПРИНЕСЁТ ВАМ И ДЕТКАМ РАДОСТЬ!**

|  |
| --- |
| *К заданию 1.5. Выложи по контуру «Марблс», указанного цвета.* |
| *К заданию 1.5. Заполни камешками «Марблс» указанную фигуру, указанного цвета.* |

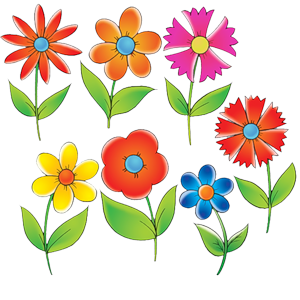
ПРИЛОЖЕНИЯ

|  |
| --- |
| *К заданию 1.2. Выложи «Марблс», указанного цвета.* |
| *К заданию 1.2. Выложи капельки указанного цвета, можешь дополнить.* |

|  |
| --- |
| *К заданию 1.3 Образец выкладывания фигуры* |
| *К заданию 1.3. Образец выкладывания фигуры* |

|  |
| --- |
| *К заданию 1.4 вариант 1. Составь такой же ряд / узор.* |
| *К заданию 1.4 вариант 2. Продолжи ряд / узор.* |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **D:\Работа\Картинки\800l054jyO_.jpg** | |
|  |  |  |  |

****

*К заданию 2.1. Помоги долететь бабочке до цветов.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D:\Работа\Картинки\0_74f60_713699d6_M.png** | |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **D:\Работа\Картинки\0_74f5e_7397cdaf_M.png** | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*К заданию 2.2. Помоги двум друзьям встретиться.*

*К заданию 2.3. Помоги Мишке добраться до ягод, называя ласково те предметы, на которые ставишь камушки, если они будут попадаться тебе по дороге. Как вариант игры - составь сказку, идя по тропинке.*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **D:\Работа\Картинки\0_51474_e89f9a40_M.png** | |  |  |  |  |
| **D:\Работа\Картинки\image46.jpeg** |  |  |  |
|  |  |  | **D:\Работа\Картинки\0_5072a_636e95bf_L.png** |  |  |
|  |  |  |  | **D:\Работа\Картинки\image19.jpeg** |  |
|  |  |  | **D:\Работа\Картинки\image43.png** |  |  |
|  |  | **D:\Работа\Картинки\0_a02ec_755d3059_M.png** |  |  |  |
|  | **D:\Работа\Картинки\3252867-dd183c51fdf1a5a0.png** |  |  |  |  |
|  |  | **D:\Работа\Картинки\0_6d268_ada2f294_L.png** |  |  |  |
|  |  |  | **D:\Работа\Картинки\0_6d237_88f46d6c_L.png** | **D:\Работа\Картинки\0_8e348_2d9e9f0d_M.png** | |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

*К заданию 2.4. Выложи дорожку.*

*К заданию 3.2, 3.3, 3.4. Игры «Крестики - нолики», «Муха в клетке», «Куда прилетят бабочки».*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |