



Никулина

Наталья Вячеславовна

заместитель директора по УВР
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 45»
города Калуги, к. п. н.,
победитель конкурса
«Завуч года – 2019»

Содержание работы

Заместитель директора выбрал идеи в соответствии с требованиями ФГОС и профстандартом педагога. Раздел понятный, содержание актуальное

ПРО НЕИНТЕРЕСНЫЕ УРОКИ

РАЗДЕЛ 1. СТАВИМ ЦЕЛИ

Чтобы современный подросток захотел учиться, педагогу необходимо самому быть интересным. При этом обучение должно быть максимально практико-ориентированным, а результат обучения должен быть очевиден как учителю, так и ученику. Однако уроки иностранного языка, которые я посещала у учителей школы, имели общий недостаток, — было совершенно не ясно, какую задачу решает этот конкретный урок, какой результат должен получиться и для чего он нужен каждому ребенку.

Часто урок заканчивался на полпути — сколько успели, столько и сделали. Учитель говорил: «Закончите дома» или «Продолжим на следующем уроке». Вместе с учителем мы обсудили все эти отрицательные моменты и поставили цель: научиться проектировать понятные и значимые уроки, на которых ученики достигают конкретных результатов. Поскольку изначально уровень цели был определен как «очень сложный», решили максимально развивать и другие профессиональные компетенции.

РАЗДЕЛ 2. ПРИДУМЫВАЕМ ИДЕИ

В основе плана профессионального развития учителя — следующие идеи:

1. Изучить, понять и принять современные тренды системы образования.
2. Внедрить системно-деятельностный подход.
3. Освоить проектную деятельность, развить проектные компетенции.
4. Спроектировать уроки с точки зрения их результативности и эффективности на основе работ В.П. Беспалько.
5. Изучить техники фасилитации и включить их в урок.
6. Максимально использовать цифровые устройства и технологии.
7. Повысить собственный уровень владения иностранным языком.

Решение задач должно повысить результативность обучения иностранному языку, усилить учебную мотивацию учеников, повысить уровень удовлетворенности учителей собственной профессиональной деятельностью, стимулировать их творческую активность.

РАЗДЕЛ 3. ПРОРАБАТЫВАЕМ СОДЕРЖАНИЕ

За шесть месяцев мы, во-первых, установили деловые связи с ведущим вузом, изучили ключевые компетенции XXI века, приемы их формирования и развития в обучении иностранному языку в ходе вебинаров на английском языке (так реализовали идеи 1, 6, 7):

Во-вторых, обменялись в чате статьями по педагогике и методике обучения и обсудили их (реализовали идеи 1, 4, 5, 6). Начали совместно проектировать трудные

этапы урока, искали и придумывание интересные для детей современные приемы обучения языку (идеи 2–6).

В-третьих, нашли возможность провести взаимопосещение учителями уроков, а потом доброжелательно обсудить занятия и совместно перепроектировать (идеи 3, 4, 7).

В-четвертых, в рамках реализации Программы развития школы в микрогруппах разработали три учебных модуля по английскому языку для Пушкинского, Инженерного и Кадетского дипломатического классов, которые апробируем в нашей школе в 2019/20 учебном году (идеи 1, 2, 4).

РАЗДЕЛ 4. КОНТРОЛИРУЕМ И НАПРАВЛЯЕМ

Чтобы проверить, как учителя продвигаются к цели, использую три метода: посещаю уроки, провожу стандартизированную беседу и групповые интервью на регулярных встречах-летучках один раз в две недели. Постоянная обратная связь позволяет скорректировать сроки с учетом индивидуальных особенностей учителей. Если возникают трудности, использую мозговой штурм, взаимоподдержку, но не допускаю соперничества педагогов между собой.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНИВАЕМ УСПЕХ

По итогам работы выросла творческая активность педагогов: двое из девяти решили повысить квалификационную категорию. Один учитель начал работать над педагогическим проектом, трое пожелали провести открытые уроки. Совместно педагоги собираются проводить семинар на муниципальном уровне.

Педагоги повысили качество результатов по итогам контрольных работ и мотивацию к занятиям иностранным языком — количество учеников, которые выбирают проекты по иностранному языку, возросло за год с 3 до 15 процентов.

РАЗДЕЛ 6. ОТКРЫВАЕМ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

План дальнейшей работы с педагогами:

- 1) проводить регулярную самооценку и взаимооценку уроков учителями с точки зрения результативности и эффективности с помощью оценочного чек-листа;
- 2) апробировать разработанные учебные модули по иностранным языкам для Пушкинского, Инженерного и Кадетского дипломатического классов в рамках реализации Программы развития школы, а затем опубликовать лучшие практики;
- 3) организовать взаимодействие с учителями других предметов, в том числе в межпредметных проектах;
- 4) провести многоаспектный анализ результативности обучения иностранному языку, подобрать показатели и индикаторы результативности, чтобы транслировать лучшие практики на разных уровнях.

Контроль

Экспертам конкурса во время оценки не хватило подробностей, как можно проконтролировать каждую цель и скорректировать работу, если учитель ее не достиг

Результаты

Эксперт мог бы повысить балл за раздел дневника, если бы курсант перечислил достижения по всем идеям. Итог оценки двух экспертов — 370 баллов из максимальных 400