**Рефлексивное эссе**

**по итогам участия в форуме «Методология педагогического проектирования: «точка присутствия».**

Реутова Т.В., учитель

МБОУ «СОШ №16 с УИОП» г. Лысьвы

***Точка присутствия: миф или реальность»***

Участие в реализации любого инновационного проекта - это, безусловно, рост и в профессиональном и личностном плане. По сути, это уже «точка присутствия» поскольку проектная деятельность всегда ставит человека в субъектную позицию. Если субъектная позиция участника проекта видна, значит и «точка присутствия» случилась. Конечно, подобное понимание «точки присутствия» довольно примитивно, но нам кажется, что в принципе оно отражает содержание этого термина Проект SSS стал для нас местом, где мы в очередной раз не просто смогли прокачать свои проектные и экспертные умения, но и традиционно попали в ситуацию неочевидности.

Проблемы работы в сети мы решали весь прошлый год и надо заметить, что организовать себя на работу в дистанционном формате сначала было непросто, это отнимало много времени и сконцентрироваться на работе не всегда получалось. Поначалу ни о какой точке присутствия не могло быть и речи. И только тогда, когда началась работа с проектами наших уважаемых коллег, включенность в работу стала значительно выше. Теоретическая составляющая нашей проектной деятельности была полезна, но осваивать ее в дистанте было тяжело.

Никто не станет спорить о то, что проект был содержательно очень насыщенным. Большое количество проектов, разговоры о методологии проектирования и особенностях экспертизы. И это далеко неполный перечень тем и вопросов, которые мы рассматривали. Находились ли мы при этом в точке присутствия? Конечно, не всегда, потому что присвоить такой объем материала в полной мере оказалось нам не под силу.

Самой сильной стороной деятельности в проекте считаем экспертизы работ наших соратников по проекту. Это было очень интересно и полезно, потому что, каждый проект-это новый взгляд на традиционные школьные проблемы, это конкретные способы решения сложных педагогических задач, это разработка мониторинга тех или иных умений, развивающихся через проект и наконец, это педагогическое творчество яркое и уникальное.

Считаем, что экспертиза проектов, общение с авторами и другими экспертами обогатило нас не столько в плане профессионализма, сколько в личностном аспекте, потому что речь шла о ценностных категориях, которые нам близки. Принятие ценностей – это и есть точка присутствия. То есть в экспертной деятельности мы ее явно ощутили.

Таким образом, чем больше мы работаем в проектном залоге, тем больше новых понятий узнаем. Уверены, что каждому участнику проект дал что- то свое, но точно никого не оставил равнодушными.

Что же касается педагогического феномена «Точки присутствия», то эти точки может быть и не были запланированы, но случались тогда, когда происходило ценное педагогическое общение, когда появлялись новые идеи, новые слова, свежине мысли.

Очень хочется, чтобы инновационность в хорошем смысле продолжала существовать в нашем образовании, чтобы рождались новые интересные проекты, чтобы общение с коллегами всегда приносило не только эмоциональное, но и интеллектуальное удовольствие, а точек присутствия становилось в повседневной практике как можно больше.