

Инновационные технологии как средство всестороннего развития детей раннего возраста.

*Седухина Н.В.,
Подгорных Ю.П.,
старшие воспитатели
МАДОУ «ЦРР– детский сад № 13»,
г. Кунгур*



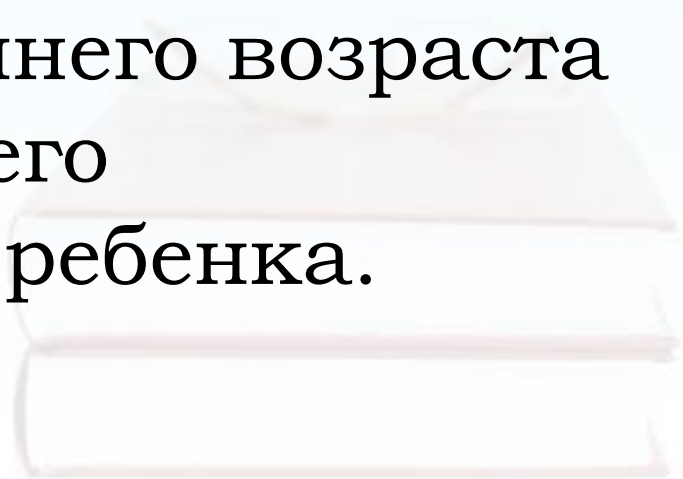
«Недостаточно внимательное отношение к возрасту первого детства отражается губительно на всей жизни человека...»

В.М. Бехтерев



Актуальность

- Идея самоценности первых лет жизни ребенка.
- Фундамент для формирования его личности.
- Реализация в воспитательном процессе значимости периода раннего возраста как базисной основы всего последующего развития ребенка.



К.Ю. Белая выделяет причины инновационной деятельности:

1. Необходимость вести активный поиск путей решения существующих в дошкольном образовании проблем.
2. Стремление педагогических коллективов повысить качество предоставляемых населению услуг, сделать их более разнообразными и тем самым сохранить свои детские сады.
3. Подражая другим дошкольным учреждениям (организациям), интуитивное представление педагогов, что нововведения улучшат деятельность всего коллектива.
4. Постоянная неудовлетворенность отдельных педагогов достигнутыми результатами, твердое намерение их улучшить. Потребность в причастности к большому, значительному делу.
5. Стремление недавних выпускников педвузов, слушателей курсов повышения квалификации реализовать полученные знания.
6. Возрастающие запросы отдельных групп родителей.
7. Конкуренция между детскими садами.

«Разговорчивые пальчики»

- Проведенные мероприятия способствуют развитию мелкой моторики пальцев, что позволит стимулировать процесс речевого и умственного развития, развития психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления, воображения, умения управлять своими действиями.



«Цветной мир»

- В процессе реализации данной программы создали условия для обогащения чувственного опыта, необходимого для полноценного восприятия окружающего мира, и накопления сенсорного опыта в ходе предметно-игровой деятельности через использование нетрадиционных игр



«Волшебный мир камешков МАРБЛС».

- Перебирая гладкие камешки в руках, дети уравниваются и успокаиваются, а раскладывая камни в узоры, составляя из них мозаики и орнаменты – учатся осознавать мир, выражать свои мысли и строить логические цепочки. [Ссылка](#) [i/WrB-VP](#)





Игроритмика

«Танцуют малыши»

- Самостоятельно начинают и заканчивают движение в соответствии с началом и концом музыки. Изменяют движения в соответствии с музыкальными фразами, темпом и ритмом. Укрепилось общее состояние здоровья в результате активной физической активности.



«Мир на ладошке»

- Стимуляция нервных окончаний кожи способствует формированию более полных представлений о предметах окружающего мира. Этому способствуют игры с сенсорными мешочками, камнями Марблс, игры с пуговицами.



Вывод:

- Всем известно, что дети раннего возраста полноценно усваивают только то, что им интересно, что вплетено в контекст адекватного возрасту общения с взрослыми и в предметно-практическую деятельность, поэтому необходимы особые психолого-педагогические условия.
- Сегодня актуальной проблемой является научная организация процесса развития и обучения детей раннего возраста с учетом новых направлений в педагогической теории и практике: создаются новые программы, методики, разрабатываются те



Желаем творческих успехов,
плодотворных и смелых идей,
удачи и сил
для воплощения задуманного

