

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИО- НАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУ- ЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО



ЦНППМПР ГАУ ДПО
«ИРО ПК»

31.10.2025

**Центр непрерывного повышения профессионального мастерства пе-
дагогических работников Пермского края
ГАУ ДПО «ИРО ПК»**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИО-
НАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ
ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

Краевая ярмарка педагогических идей

Сборник материалов

Пермь
2025

Настоящий сборник подготовлен в рамках реализации плана мероприятий по научно-методическому сопровождению педагогических работников на основе материалов краевой ярмарки педагогических идей «Образовательные практики формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО», проводившейся 31 октября 2025 г.

Редактор сборника: Е.О. Новикова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО / Под ред. Е. О. Новиковой, Н.Г. Яковлевой, И.В. Елтышевой, О.А. Семенцовой, Л.В. Жениной, А.Г. Канцур, Т.А. Кузнецова – Пермь, 2025 – 369с.

Сборник содержит авторские материалы учителей Пермского края связанные с описанием технологий и приемов, педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Издание предназначено для педагогов образовательных организаций Пермского края. Мы благодарим всех авторов сборника за представленные материалы и искренне надеемся, что его материалы вызовут интерес у коллег, будут способствовать внедрению инноваций, современных образовательных технологий, форм, методов обучения и воспитания в практику образовательных организаций.

Оглавление

Раздел 1. Математическая и финансовая грамотность. 11

АКЕНТЬЕВА Л. В.....	11
ЧУРКИНА Н. П.....	11
ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	11
АНИСИМОВА О.В.	17
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	17
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	17
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	17
БАЛУЕВА М.А.	20
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	20
НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	20
БИРЮКОВА А.Р.....	23
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ.....	23
ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	23
БОТАЛОВА О.Н.	26
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	26
БУНАКОВА К.А.	36
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ОТДЕЛЬНОГО КЛАССА «МОЯ РАБОТА – ЭТО ШКОЛА, МОИ ОЦЕНКИ – МОЙ ДОХОД».....	36
ВЕДЕРНИКОВА М.Д.....	39
ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ	39
БЫВАЛЬЦЕВА И.В.....	43
РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	43
«СОЗДАЁМ БИЗНЕС – МОДЕЛЬ ФИРМЫ»	43
КОБЯКОВА Л.Н.	48
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	48
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	48
КОТЕГОВА С.В.	51
ПАСТУХОВА А.А.....	51
КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ 11	
КУРБАНОВА А.В.	55
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ КАРТОГРАФИЮ СКАЗОЧНОЙ ВСЕЛЕННОЙ.....	55
ЛАНГ М.П.....	60

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	60
МАРАКУЛИНА Г.А.	63
КРАТКОСРОЧНЫЙ КУРС «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	63
МИТЯНИНА Н.В.	67
ХОХЛЯВИНА М.Г.	67
УЧИМСЯ ОБРАЩАТЬСЯ С ДЕНЬГАМИ	67
ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ВЫГОДНАЯ ПОКУПКА»	67
ПОСПЕЛОВА Н.Б.	70
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ	70
НОСКОВА П.В.	73
РАБОТА С МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	73
ШПИС В.М.	77
ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО И СООО.....	77

Раздел 2. Естественнонаучная грамотность и глобальные компетенции..... 82

ШАЛАМОВА М. И.	82
СОСУНОВА Н.В.	82
ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНЫЙ ЗООЛОГИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ «ЖИВОТНЫЙ МИР ПРИКАМЬЯ»	82
САЛМАНЗАДЕ Ф.Ф.	85
КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ.....	85
САМОЙЛОВСКАЯ Н.В.	89
РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	89
НАЗАРОВСКАЯ Н. В.	92
ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ СОДЕРЖАЩИХ КЭС ПО ТЕМЕ «ПЛАН МЕСТНОСТИ И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА» НА ПРИМЕРЕ УРОКА ГЕОГРАФИИ 5 КЛАССА «ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПО ПЛАНУ МЕСТНОСТИ. СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ МАРШРУТА ПО ПЛАНУ МЕСТНОСТИ»	92
МАКСИМОВА Н.В.	97
СОКОЛЬЧИК М.Н.	97
РОЛЬ ЭКСКУРСИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ	97

КУЗНЕЦОВА Л.В.	100
ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ.....	101
КАЗАНЦЕВ Е.В.	104
ЗАДАНИЯ ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	105
ИСКАНДАРОВА И.Ф.	107
ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ	107
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ	107
ДРЕБЕЗГИНА Е.С.	110
ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕНТРАХ ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА».....	110
ГАБДРАХМАНОВА Ю.Н.	114
РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	114
 Раздел 3. Читательская грамотность	120
КРУММ Д.В., ХУДЕЕВА С.В., ПОСТОНОГОВА И.А.	120
ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТОВ «ФИЛОСОФСКИЙ КАМЕНЬ», «ТУРНИР ВОЛШЕБНИКОВ» ПО СЮЖЕТАМ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЖ. К. РОУЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР»	120
ГОРБУНОВА Э.О.	123
КРЕАТИВНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ	123
НОСЕВИЧ Ю.В.	128
ПЕРМЯКОВА А.И.	128
ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА. «80-ЛЕТИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ. ЛЫСЬВА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»	128
АСТАФЬЕВА Н.А.	131
ЛИСТ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ - КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	131
ГЕРЦАН Ю.Ю.	134
ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РОБОТОТЕХНИКУ	134
ТУРОВА Е. А.	136
РАБОЧИЕ ЛИСТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 1 КЛАССЕ	136
СУББОТИНА О.А.	141
ВВЕДЕНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ	141

В ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	141
ГУЛЯЕВА В.В.	145
ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	145
ГЛАДКОВА И.А.	151
МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ЗАДАЧНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ	151
АНЯНОВА Н.А.	154
ГРЕБНЕВА О.А., РОЖНЕВА Т.И., МОЗЖЕГорова О.А., ЛЕТОВА Т.А.	154
ОЛИМПИАДА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КУНГУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ».....	155
ПОНОСОВА Т.С.	158
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ.....	158
СНИГИРЕВА Е.В.	161
МАТЕРИАЛ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАМКАХ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО	161
ЗИГАНШИНА С.В., КОТЕЛЬНИКОВА О.Б., ВОЛКОВА С.Н., ПОПОВА Л.Е.	163
МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МАРАФОН ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ	164
ИСУПОВА И.В, ГОЛОВИНОВА О.С., ЛЯЗГИНА К.В.,	168
ЧУХАРЕВА М.П., КОРЯКИНА Е.С.	168
НАВЫКИ XXI ВЕКА:	168
СОЕДИНЯЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ И ПРОФИОРИЕНТАЦИЮ В ШКОЛЕ	168
МУТАЛЛАПОВА И.А.	171
ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	171
САННИКОВА А.Н.	173
В ПОИСКАХ ЖЕМЧУЖИНЫ.....	173
ШТЕЙНИКОВА К.А.	177
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	177
ТРЕТЬЯК Т.М.	180
ШАРПАЦКАЯ И.Н.	180
ТРИЗ + ГРАМОТНОСТЬ = УСПЕХ! КАК РАСКРЫТЬ ПОТЕНЦИАЛ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	180
БЕЛЯЕВА О.В.	184
ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ФИНАНСКИ В ДЕЛЕ».....	184

ШАПОВАЛОВА В.В.	186
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФИОРИЕНТАЦИЮ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)	186
РУБЦОВА Н.В.	190
ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ: АНАЛИЗ РАССКАЗА ЭНДРЮ ХАНТА «БЛАГОДАРНОСТЬ» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	190
РАЧЁВА И.А.	193
ЗАДАНИЯ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ...	193
НЕВОЛИНА Л.В.	197
ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ.....	197
МАЙОРОВА С. В.	199
ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	200
ЖДАНОВА Л.В.	204
ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ.....	204
КАРИМОВА Ю.Б.,	208
ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ.....	208
ГЛАДКОВА И.А.	211
МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ЗАДАЧНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ	211
ГАБДРАШИТОВА У.Е.	215
ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	215
ШАВЫРИНА В.А.	218
ОЛИМПИАДА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	218
КАЙЗЕР О.В.	220
БОГОМОЛОВА Н.А.	221
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	221
БУБЛИКОВА З.Т.	223
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕМОТИВАТОРОВ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ	223
ПРИЁМ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	223
БОРОДИНА Н.А.	226

«А ЧТО, ЕСЛИ..?» ИЛИ ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	226
БАЗУЕВА В.Н.	231
ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМА «ДИКТАНТ НА БЕГУ» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	231
СУТОЦКАЯ М.Ю.	233
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК: ПОДХОДЫ И ПРИЕМЫ	233
РИВОНЕНКО А.В.	236
ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССА	236
КОРЖАВИНА Н.И.	239
ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (УМЕНИЕ НАЙТИ И ИЗВЛЕЧЬ СООБЩЕНИЕ ИЛИ ИНФОРМАЦИЮ) НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	239
АНДРЕЕВА О.А.	243
«ЦИФРОВЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА».....	243
ЧИЖОВА Н.А.	245
ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ	245
ТЮТИНА О.А.	248
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ	248
СКОПИНА О.В.	255
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ «УПОТРЕБЛЕНИЕ ОБРАЩЕНИЙ В ЛИРИКЕ А.РЕШЕТОВА»	255
Ход урока	256
ФАХУРТДИНОВА С. В.	258
СОСТАВЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЯМ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	258
КУЦЕРУБОВА К.М.	260
ШУМИНА А.Н.	260
ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ОДНОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ.....	260
КАДЫРОВА Т.В.	263
МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРАКТИКЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ	264
ГОЛОХВАСТОВА М. А.	270
МЕТОД «ИСТОРИЯ В ШЕСТИ СЛОВАХ» ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРСПЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ	270
ЧЕРНЯВИНА Л.А.	273
РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ.....	273

ЛЯМЗИНА Л.В.....	277
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА.....	277
РУППЕЛЬ И. Ю.....	282
НАЗАРОВСКАЯ Н. В.....	282
БИНАРНЫЙ УРОК КРАЕВЕДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	282
КОЖЕВНИКОВА Т.П.....	286
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ.....	286
ЗАБЕЛИНА О.В.	289
РАБОЧИЙ ЛИСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.....	289
КОРЮХОВА С.Г.	293
УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	293
ПЕРМЯКОВА Е.В.....	297
ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ РАССКАЗА М. ПРИШВИНА «БЕЛИЧЬЯ ПАМЯТЬ».....	297
ЮРЬЕВА-ПИКОВЕЦ Н.В.....	300
КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА, КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ	300
Раздел 4. Внеурочная деятельность	306
ГРИГОРЬЕВА Т.В.....	306
КЕЙС-ЧЕМПИОНАТ КАК ОДНА ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО	306
ОВСЯННИКОВА И. В.	310
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	310
У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧИ «ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ ПЕРМСКИЙ КРАЙ».....	310
САФОНОВА М. М.....	313
ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	313
ТАКМАКОВА О.В.....	318
ЮРКОВА Н.В.	318
ЕДИНЫЙ ДЕНЬ ВОСПИТАНИЯ, ИЛИ ИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-х КЛАССОВ.....	318
ТЛЯШЕВА О.М.	321

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	321
РАЧЁВА И.А.	325
ЗАДАНИЯ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА ...	325
ОСОЛОДКОВА Е.А.	328
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ПЕРЕПЛЕТНО-КАРТОНАЖНОГО ДЕЛА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА ПРИМЕРЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ	328
«БИЛЕТ В СОЧИ-ПАРК»	328
МУСТАФИНА Т.В.	332
КАЛАШНИКОВА А.И.	332
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ И 3D ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	332
МУЛЛАЯРОВА С.В.	335
ФИЛАТОВА Н.А.	335
ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ 6-8 КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНО ИГРЫ «КРЕСТИКИ-НОЛИКИ» (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ WEB AR STUDIO)	335
МОКЕЕВА Л.Н.	339
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ	339
МЕРАСХАРИДИ С.Г.	342
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	342
КУШНИНА О.В.	345
ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ....	345
ГРАЧЕВА Л.А.	348
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЖИЗНЬ».....	348
ГОГОЛЕВА Е.Н.	355
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА»	355
БОРИСОВА Л.Л.	358
ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ «ИСТОКИ»	358
БЕРСЕНЕВА В.Т.	361
ТЕТЮЕВА В.А.	361
КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОММУНИКАТИВНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ПРОБЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	361

Раздел 1. Математическая и финансовая грамотность

Акентьева Л. В., учитель математики, МАОУ СОШ № 21 г. Кунгур
Чуркина Н. П., учитель истории и обществознания, МАОУ СОШ № 21 г. Кунгур

ИНТЕГРИРОВАННЫЕ УРОКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассмотрен один из приемов формирования функциональной грамотности – интегрированный урок по математике и истории.

Ключевые слова. Интегрированный урок, функциональная грамотность

Одной из задач современного образования – формирование функциональной грамотности, которая предполагает развитие разносторонних способностей обучающихся с целью овладения системой знаний, умений и навыков для быстрой адаптации и функционирования в обществе.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) выделены несколько видов функциональной грамотности:

- Читательская
- Математическая
- Естественно-научная
- Финансовую грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

На формирование функциональной грамотности (способности использовать знания и умения для решения реальных задач) работают различные технологии, которые применяются в разных образовательных уров-

нях: в начальной, средней и высшей школе. Цель — научить применять знания в жизненных ситуациях, развивать критическое мышление, анализировать информацию и решать прикладные задачи.

Одним из средств формирования функциональной грамотности являются интегрированные уроки и внеклассные занятия. В этой форме в подаче учебного материала изначально заложена метапредметность.

Интегрированный урок — это особый вид урока, на котором объединяется обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одной и той же темы. На таком уроке обозначенная тема, вопрос или проблема рассматриваются средствами двух или нескольких дисциплин, осуществляются синтез и систематизация знаний и умений.

Некоторые цели интегрированных уроков:

- систематизация и обобщение знаний;
- выявление причинно-следственных связей;
- обучение приёмам и способам переноса знаний из одной предметной области в другую;
- развитие интеллектуальных умений, таких как синтез, обобщение, сопоставление и установление межпредметных и универсальных связей.

В педагогической практике чаще всего два преподавателя проводят такие уроки. Проведение интегрированных уроков наиболее эффективно в следующих случаях:

- при обнаружении дублирования одного и того же материала в учебных программах и учебниках;
- при изучении обобщенных межнаучных категорий (движение, время, развитие, величина и др.), законов, принципов, охватывающих разные аспекты человеческой жизни и деятельности, технологических процессов;
- при выявлении противоречий в описании и трактовке одних и тех же явлений, событий, фактов в разных науках, учебных дисциплинах;

- при демонстрации более широкого поля проявления изучаемого явления, выходящего за рамки изучаемой дисциплины;
- при использовании технологии проблемного и проектного обучения (составление междисциплинарных проектов, решение комплексных проблем).¹

В рамках деятельности опорной площадки МАОУ СОШ 21 «Кросс-функциональная команда в действии» для педагогов КМО провели интегрированное внеклассное занятие по истории и математике «Блокада Ленинграда: Цифры и факты в воспоминаниях людей».

Цель: Показать героизм советских людей, переживших тяжелые блокадные годы, через истории очевидцев событий и математические задачи.

Занятие направлено на формирование грамотностей: Читательской, Математической и Креативного мышления.

За основу содержания урока были взяты статьи из газет. На основе документальных хроник были составлены математические задачи.

Задачи:

Образовательные:

История: Изучить жизнь людей блокадного города из воспоминаний и мемуаров очевидцев, напечатанных в газетах и книгах.

Математика: Уметь в процессе реальной ситуации использовать понятие процента и умения решать основные типы задач на проценты

Развивающие:

развивать навыки читательской и математической грамотностей; умение работать в парах, логически мыслить, давать самооценку своей деятельности на уроке; умение грамотно пользоваться основными понятиями урока при решении заданий разных уровней сложности.

¹ <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannyi-urok-osobennosti-podgotovka-provedenie>

Вавилова Н.Л. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение

Воспитательные: воспитание патриотизма и чувства гордости к героическому прошлому героев Великой Отечественной войны.

Оборудование: Интерактивная панель, компьютер, презентация, карточки с заданиями по истории и математике.

Современные методики/технологии образования/воспитания: технология интегрированного урока, технология обучения в сотрудничестве, технологии развития функциональной грамотности: Смысловое чтение (читательская грамотность), математическая грамотность.

Планируемые результаты:

Личностные:

- формирование патриотизма, чувства сострадания и уважения к ветеранам Великой Отечественной войны;
- развитие коммуникативных и речевых способностей обучающихся; умение работать в группе.

Предметные:

- формирование знаний о Великой Отечественной войне, о блокаде Ленинграда, о жизни людей в блокадном городе;
- умение решать задачи на проценты, движение.

Метапредметные:

- развивать умения совершенствовать навыки работы с текстом;
- развивать у обучающихся умения поиска и выделения информации;
- развивать умения анализировать, интегрировать информацию, умения осмысливать и оценивать содержание текстов;
- развивать умения строить логическую цепь рассуждения, обобщать и делать выводы;
- развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками при выполнении заданий урока;

- совершенствовать практические навыки решения основных задач на проценты

Формы работы: фронтальная форма, устная и письменная работа обучающихся в группах.

Пример задания по истории:

1. Прочитайте отрывок из воспоминаний Галины Павловны Вишневской и ответьте на вопросы:



« Началась блокада... Всего только несколько месяцев прошло с начала войны, а город уже голодал. Все меньше и меньше продуктов выдавали по карточкам. 20 ноября 1941 года рацион хлеба дошел до 125 грамм иждивенцам и 250 г.

рабочим. Крупу выдавали по 300 г., масла – 100 г. в месяц. Потом пришло время, когда уже не выдавали ничего, кроме хлеба. Да и эти 125 г., были не хлебом, а липким черным месивом, сделанным из мучных отходов. Каждый растягивал свой кусок как мог...»

С какими трудностями пришлось столкнуться жителям в блокадном городе?

Как они пытались справиться с трудностями?

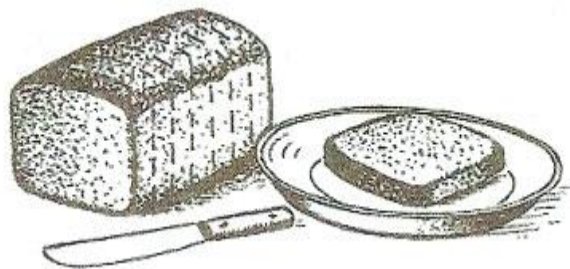
Пример задания по математике:

Задача «Блокадный хлеб». Прочитайте внимательно текст и выполните задания.



«Блокадный хлеб. Из чего только не приходилось его выпекать! Меньше всего в нём было муки – мякина, отруби, целлюлоза, обойная пыль, ячменные и мучные отруби, хлопковый жмых, мельничная пыль, проросшее зерно, поднятое со дна Ладожского озера с затопленных барж. И всё же это был хлеб, почти единственное питание Ленинградцев...»

Во время блокады Ленинграда всем жителям города выдавался хлебный паёк, то есть определённая норма хлеба в сутки. Перед вами изображена буханка хлеба, разрезанная на 8 равных частей. Одна часть этого хлеба лежит отдельно.



1). Норма блокадного хлеба для детей и неработающих жителей составляла одну часть этой буханки.

Какую часть буханки получали дети и неработающие жители? Выразите дробью.

Запишите ответ.

Ответ: _____

2). Сколько граммов весит эта норма блокадной буханки хлеба массой в 1 кг?

Запишите решение и ответ.

Решение: _____

Ответ: _____

3). Норма блокадного хлеба для работающих жителей оставляла 250 грамм.

На сколько процентов норма для рабочих больше нормы для всех остальных?

Запишите решение и ответ.

Решение: _____

На основе материалов из воспоминаний и цифровых данных обучающиеся анализируют, обобщают данные из воспоминаний очевидцев, самостоятельно делают выводы, тем самым изучают, понимают и чувствуют историю жизни людей блокадного города.

Таким образом, интегрированные уроки довольно сложны в подготовке, педагогам нужно проработать материал, его сопоставить, правильно продумать формы работы. Но в таких уроках уже сразу заложен системно-деятельностный метапредметный подход по формированию разных видов функциональной грамотности.

Список литературы

1. Глущенко Леонид «Блокадные мальчики»/ Газета «Аргументы и факты» № 7, 2005 г.
2. Иванушкина Полина « Папа, тебя не убьют!» / Газета «Аргументы и факты» № 6, 2009 г.
3. Некрасова Н.Н.Хлеб и война. Документально- поэтическая композиция / Журнал «Классный руководитель» № 8, 2004 г.
4. Свищева Т.А.« Блокадный Ленинград» / Журнал «Читаем, Учимся, Играем» № 11, 2005 г.
5. Тарико Л.А. « Я забыть никогда не смогу» / Журнал «Читаем, Учимся, Играем» № 3, 2004 г.
6. Вавилова Н.Л. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение

Анисимова О.В., учитель математики
МАОУ «СОШ № 18», г. Кунгур

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье представлен опыт работы по формированию функциональной грамотности при использовании интерактивной дидактической игры как эффективного средства формирования финансовой грамотности у обучающихся в 5 классе во внеурочной деятельности.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, финансовая грамотность, интерактивная дидактическая игра, внеурочная деятельность.

Современное общество предъявляет новые требования к образованию, в частности, к формированию самостоятельной и инициативной личности, умеющей применять школьные знания для решения реальных задач. Глубокое

усвоение материала возможно при условии, что обучение ориентировано на развивающую функцию.

Задача формирования финансовой грамотности состоит в развитии знаний, умений и навыков, необходимых для принятия взвешенных финансовых решений в управлении личными средствами.

В 2022 году программа "Основы финансовой грамотности" для 5-9 классов была утверждена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию [1]. Финансовые компетенции школьников являются составной частью их финансовой культуры и формируются в процессе разнообразной деятельности. Поэтому для реализации данного направления мною была разработана программа внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 5 класса. В программе делается акцент на последовательное освоение обучающимися элементов финансовой компетентности, которые преобразуются в финансовую культуру личности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги», «Личность и экономические отношения», «Бюджет семьи», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность» и образуют тематическую основу курса [2].

Педагогический опыт показывает, что использование дидактических игр – эффективный способ заинтересовать учеников финансовой грамотностью, особенно интерактивных игр с применением современных технологий.

Таким образом, целью работы стала разработка интерактивных дидактических игр для формирования финансовой грамотности у пятиклассников во внеурочной деятельности.

Интерактивные игры способствуют формированию компьютерной грамотности и знакомят с основами программирования. Они используются в качестве дидактического инструмента в различных областях образовательного процесса. Преимущество интерактивной игры в том, что ее можно использовать не только на разных этапах урока, но и в дистанционном обучении. Индивидуали-

зируя процесс обучения, ребенок самостоятельно контролирует темп и объем выполняемых заданий [3].

Для разработки игр была выбрана платформа Wordwall, предлагающая инструменты для создания интерактивных и печатных материалов. Платформа имеет русскоязычный интерфейс, и упражнения воспроизводятся на различных устройствах. Разработано более 10 интерактивных дидактических игр по финансовой грамотности для 5 класса в форме викторины с шестью вариантами ответов на каждый вопрос. После завершения игры обучающиеся могут ознакомиться с правильными ответами. Содержание соответствует программе школьной математики для 5-го класса.

Для определения результативности использования интерактивных дидактических игр во внеурочной деятельности при изучении финансовой грамотности мною был проведен опрос среди обучающихся 5 класса, результаты которого представлены в диаграмме (рис. 1).

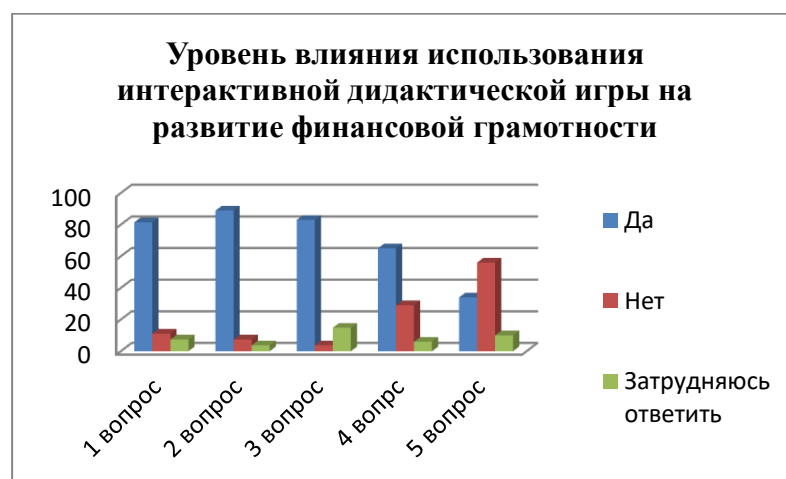


Рис. 1

По данным диаграммы видно, что 81,5% учащихся класса понравился приобретенный опыт использования интерактивной дидактической игры. У 25 учащихся из 27 появилось желание в дальнейшем использовать подобные ин-

терактивные дидактические игры при обучении, как на внеурочных занятиях при изучении финансовой грамотности, так и на уроках математики.

Таким образом, использование интерактивных игр при формировании финансовой грамотности повышает мотивацию обучающихся, что позволяет повысить эффективность развития финансово грамотного поведения обучающихся и даёт им возможность в будущем эффективно справляться с трудностями повседневной жизни, мыслить критически и организовывать свое финансовое пространство наиболее оптимальным образом.

Список литературы

1. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <https://refdb.ru/look/2961103.html> (дата обращения: 18.03.2021).
2. Основы финансовой грамотности. Финансовая культура [Электронный ресурс]. URL: https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2025/07/ooo_finkult_2025_.pdf (дата обращения 20.09.2025).
3. Селевко Г.К. Интерактивные дидактические игры [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2023/10/29/interaktivnye-didakticheskie-igry> (дата обращения 05.03.2024).

Балуева М.А., учитель начальных классов
МБОУ «Лесокамская ООШ» Гайнский МО

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: формирования финансовой грамотности у младших школьников крайне актуально так как современная система образования в соответствии с ФГОС делает акцент на всестороннем развитии личности ребенка. При использовании ряда игровых ситуаций формирование финансовой грамотности становится более простой задачей. Так же помогает проявить находчивость и самостоятельность.

Ключевые слова: игровые методики, ФГОС, формирование финансовой грамотности.

Говорят, что счастье за деньги не купишь, но чем раньше дети будут знать, что достаточное количество финансовых ресурсов открывает перед ними больше возможностей, способных дарить радость. Тем раньше будут сформированы полезные финансовые привычки.

Занятие : «Сказочная страна финансов».

Цель: повышение финансовой грамотности обучающихся.

Задачи: 1. Знакомить детей с финансовыми понятиями, посредством игры и сказочных героев.

2. Побуждать интерес к изучению мира экономики финансов.

3. Воспитывать бережное отношение к деньгам;

4. Развивать умение правильно обращаться с деньгами;

Формы работы: групповая, фронтальная.

Методы обучения: проблемно-поисковый, информационно-развивающий; игровой метод, метод создания ситуации совместных решений.

Ход занятия:

1. Мотивационный этап	-Приветствие, проверка готовности класса. Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, школа родная! (машут руками) Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши)
2. Постановка темы урока	-Загадки о путешествии, о деньгах. - Назовите тему урока?
3. Целеполагание	Вопросы: -Вы любите путешествовать? Зачем люди отправляются в путешествия? -А можем мы просто сесть и поехать? -А как вы думаете откуда берутся деньги? - А мы с какой целью отправимся в путешествие?
4.Повторение изученного материала	1.Остановка «Деньги» Д/Игра с мячом «Для чего нужны деньги?»
5. Изучение нового материала.	2.Остановка «Доходная» Справка: Доход – прибавка, которая может быть получена в результате какой либо деятельности. Заработная плата тоже является доходом. Чем больше и лучше человек работает, тем больше его доход и шире возможности для удовлетворения потребностей.
Физминутка	Игра «Доходы и расходы».
5. Изучение нового материала.	3.Остановка «Зарплатная» 1.Справка: Заработная плата – плата за труд, произведенный не для себя. Виды заработной платы: 1. Повременная – зависит от количества отработанного времени (учитель, водитель, проводник). 2. Сдельная – зависит от количества выпущенной продукции (швея, пекарь, столяр). 3. Должностной оклад – зависит от занимаемой должности (директор, секретарь, дворник). За хорошее отношение к труду, качественную работу делают доплаты

	<p>(премии). Получая более высокую заработную плату, человек может удовлетворять большее количество своих потребностей. Вот почему необходимо добросовестно относиться к любому делу.</p> <p>4.Остановка «Бюджетная»</p> <p>Справка: Бюджет – распределение доходов и расходов. Каждый человек должен уметь составлять бюджет. Бюджет считается правильным, если расходы человека или семьи меньше или равны доходам, при условии наличия сбережений. Бюджет будет неправильным, если расходы окажутся больше доходов.</p> <p>- О чём говорят схемы ?</p> <p>Доходы = расходы</p> <p>Доходы \geq расходы</p> <p>Доходы \leq расходы</p> <p>-Какая формула будет наилучшей?</p> <p>-Почему?</p>
6. Закрепление изученного материала	<p>- Что такое доход?</p> <p>- назовите виды заработной платы.</p> <p>-Что такое бюджет? Из чего он состоит?</p> <p>- Какой бюджет будет правильным?</p>
7. Рефлексия	<p>-Что нового вы узнали?</p> <p>- В чём полезность нашего урока?</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p> <p>На доске висит плакат, на котором записано «Было интересно...», «Было трудно...», «Теперь я могу...», «Я научился...», «Меня удивило...», «Мне захотелось...».</p> <p>Каждому участнику игры раздаются наборы смайликов, на которых предлагается закончить одно из предложений и приклеить смайлик напротив этого предложения.</p>

Список литературы

1. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
2. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы».
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО.– М., 2003.

Бирюкова А.Р., учитель начальных классов,
МАОУ «Бардымская СОШ №2»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается о формировании математической грамотности через интерактивные игры.

Ключевые слова. Математическая грамотность, интерактивные метод, обучающие игры, мультимедийные технологии.

Математика является для младших школьников основой всего учебного процесса, средством развития логического мышления обучающихся, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Формирование математической грамотности начинается в начальной школе с развития базовых навыков, таких как умение, считать, распознавать и работать с числами, понимание арифметических операций и основных математических понятий и является основой для успешного изучения математики в дальнейшей школьной программе.

Математика сопровождает нас повсюду, играя важную роль в повседневной жизни. Ее использование не ограничивается лишь классными комнатами и учебниками; повсюду, где требуется решение различных практических задач, она становится необходимым инструментом. На примерах использования математики можно увидеть, как знания, полученные в школе, применяются в реальных ситуациях.

– Одним из ярких примеров является управление финансами. Все это требует применения арифметических операций и логического анализа.

– Другим примером применения математики в жизни является кулинария. При приготовлении пищи необходимо знать, как правильно измерять ингредиенты, увеличивать или уменьшать рецепты в зависимости от количества порций.

- Также математика активно используется в строительстве. Без математики ни один проект не мог бы быть реализован надлежащим образом.
- Наука и техника также не обходятся без математических расчетов.
- Кроме того, математика находит отражение в спорте. Спортсмены и тренеры используют статистику для анализа выступлений, сравнительного анализа результатов различных спортсменов и команд.
- На уровне повседневных дел даже шопинг становится намного проще с применением математики. Покупая товары на распродажах, люди рассчитывают, сколько будут составлять скидки и насколько выгодна покупка.

Таким образом, математика не только развивает критическое мышление, но и является необходимым инструментом для решения практических задач. Умение применять математические знания в жизни делает людей более компетентными и уверенными в своих действиях.

Выделяется несколько методических подходов к обучению математике: традиционный подход; интерактивные методы; компетентностный подход.

Интерактивные методы обучения представляют собой подходы, направленные на активное вовлечение учащихся в учебный процесс. Эти методы позволяют учащимся быть активными участниками обсуждений, работать в группах и решать задачи в сотрудничестве. Это способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления.

Одним из основных интерактивных методов является работа в малых группах.

Использование обучающих игр, мультимедийные технологии, использование компьютеров, интерактивных досок, видеоуроков и приложений позволяет сделать обучение более наглядным и доступным.

Приближенные к жизни школьников задачи по математике не просто искать и придумывать, но они есть на некоторых цифровых платформах. Напри-

мер, в Яндекс.Учебнике, где составили подборку заданий на формирование математической грамотности. Сложная многошаговая задача разбивается на цепочку отдельных заданий, в каждом из которых ребенок делает шаг к решению проблемы. Такие задания проводят ребенка через все этапы работы с проблемой от ее формулирования на языке математики до интерпретации. Каждый шаг система помогает выполнять наводящим вопросом, предложением разных вариантов или при помощи визуализации.

Подробнее о способах развития математической грамотности других компонентов функциональной грамотности вы можете узнать на бесплатном курсе программы развития педагогов «Я Учитель» «Функциональная грамотность». Чтобы ознакомиться с содержанием курса и зарегистрироваться – переходите по ссылке.

Интерактивные методы обучения открывают широкие возможности для формирования функциональной грамотности на уроках математики. Они способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков, креативности и умения работать в команде. Важно отметить, что успешное внедрение интерактивных методов требует тщательного планирования и подготовки со стороны учителя, а также готовности учащихся к активной учебной деятельности

Список литературы

1. Сидоров А.В., Сидорова Н.Н. Использование игровых методов при обучении математике в начальной школе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №2-1 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-metodov-pri-obuchenii-matematike-v-nachalnoy-shkole> . Худякова М. А., Власова И. Н., Селькина Л. В.

2. Концептуальные основы формирования функциональной математической грамотности младших школьников // Управление образованием: теория и практика. 2022. №3 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-formirovaniya-funktsionalnoy-matematicheskoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov>

Боталова О.Н., учитель математики, физики
МАОУ «Школа № 5», Березниковский филиал ПНИПУ, г. Березники

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В статье представлен опыт реализации подходов к разработке учебных заданий и фрагменты уроков на формирование математической грамотности. В основу этих подходов положены концептуальные идеи организаторов международного исследования PISA. Представлено содержание заданий и уроков, способствующих формированию их математической грамотности. Описывается предлагаемый вариант разработанных заданий. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме: «Как заинтересовать обучающихся при изучении математики?»

Ключевые слова. Математическая грамотность, функциональная грамотность, связь учебного материала с жизнью, применение знаний и умений для решения жизненных задач.

Современные школьники и студенты живут и взрослеют в усложняющемся мире, где ответственность за собственное финансовое благополучие лежит на самом человеке. Принятие разумных финансовых решений, среди которых значительное множество связано с выбором и решений проблем в повседневных жизненных ситуациях, именно это составляет суть финансовой грамотности как личностного навыка человека, проявления его функциональной грамотности[5].

В своей статье буду придерживаться определения, функциональной грамотности Алексея Алексеевича Леонтьева «Функционально грамотный человек- это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». В данном определении отражены все существенные черты функциональной грамотности, учитываются основные виды деятельности обучающегося и обосновывается возможность формирования грамотности в процессе обучения.

Функциональная грамотность включает: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественнонаучную, ИКТ-грамотность и гражданскую грамотность.

Более подробнее остановлюсь на математической грамотности.

Если представить весы на которых на одном уровне находятся математическая грамотность и математическая подготовка. Появляется вопрос, как достичь равновесия весов. Вопрос важный и сложный. И больше всего волнует нас учителей. Когда важно и нужно формировать математическую грамотность и математическую подготовку, но не понимают как это сделать. Где взять время на изучение, когда учебная программа достаточно плотная, некоторые темы нуждаются в достаточно плотной и длительной проработке, где искать время, чтобы реализовывать математическую грамотность?

Исследования говорят, что достичь высокого уровня математической грамотности невозможно без высокого уровня математической подготовки. Но мы все понимаем, что высокий уровень математической подготовки вовсе не определяет высокий уровень математической грамотности[6].

Особенности международного исследования PISA было проведено компьютерное тестирование обучающихся в 2003,2012,2022 году по математической грамотности. В связи с данным тестированием принято определение, математической грамотности которое повлекло за собой разработку особого инструментария исследования: учащимся предлагаются не типичные учебные задачи, характерные для традиционных систем обучения и мониторинговых исследований математической подготовки, а близкие к реальным проблемные ситуации, представленные в некотором контексте содержит математическое содержание и формирует деятельность которая разрешается обучающимися средствами математики.

Важную роль в формировании математической грамотности играет практическая направленность изучения математики и других школьных дисциплин, которая предполагает уклон их содержания, методов и средств на близкую связь с жизнью, основами других наук, на подготовку учащихся к применению математических знаний в будущей профессиональной деятельности. Поэтому

целью педагога стало не только наглядно показать и доступно объяснить учащимся изучаемый материал, но и включить самого ученика в учебную деятельность, организовать процесс самостоятельного поиска и овладения учениками новым знанием. А главное – показать применение полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблемных ситуаций.

Модель заданий по формированию и оценке математической грамотности. В данной модели нам нужно жизненный контекст перенести в математическую модель. Математическую модель нужно уметь применять и интерпретировать и получить соответствующие результаты. Данный результат нам показывает о сформированности математической грамотности. Простыми словами (есть реальный мир мы сформулировали задачу, посчитали, интерпретировали и результат оценили)[1].

Проблемы формирования математической грамотности: обновленная группа компетенций, нетипичность заданий, интеграция заданий в разделе школьного курса математики, не разработанность методики работы над заданиями, проектирование образовательного процесса.

Для успешной реализации модели «ротация станций» на уроке требуется не только время, но и определенные человеческие ресурсы, которые требуют от учителя дополнительной работы по формированию активной среды в классе.

Где можно применить математическую грамотность? На уроке математике, математическом практикуме, проектная деятельность, подготовка к ОГЭ, внеурочная деятельность.

Таким образом, на основе всего вышесказанного представлен блок целеполагающий на схеме 1 методических компонентов для организации обучения математической грамотности на уроках математики.

І. Блок целеполагающий: за основу содержания методической системы составляет три крупных организационных компонента: 1) функции организации; 2) принципы организации; 3) задачи.



Схема 1.

Принципы организации модели в целом, выделяют следующие [2]:

- 1) системность;
- 2) связь теории с практикой;
- 3) наглядность;
- 4) дифференцированность;
- 5) вариативность.

К 300- летию Перми мы с ребятами составили задачи про наш Пермский край или задачи связанные с жизненными ситуациями.

Тема: «Проценты»

1. В 1579 г. В городе Соликамск проживал 201 человек, что составляло 0,22% жителей 2022 г. Вычислите количество жителей в городе Соликамск в 2022 г.

2. На сегодняшний день в деревне Романово проживает 87 детей в возрасте до 14 лет. Число всех жителей деревни – 759 человек. Какой процент составляют дети от всех жителей? Ответ округлите до десятых.

Площади и объемы

1. Сколько нужно заплатить за побелку фасада здания длиной 30 м и высотой 90 дм, если побелка стоит 80 рублей за 1 м²?
2. В комнате длиной 7 метров и шириной 5 метров нужно покрыть пол квадратной плиткой площадью 1 дм². Плитка продается в упаковках по 20 штук. Сколько надо купить упаковок с плиткой, чтобы покрыть весь пол в комнате? Сколько плитки останется не использованной?
3. Дождевая вода наполнила лейку, находящуюся на огороде, до высоты 5 см. сколько ведер воды выпало на огородный участок, площадь которого 1 га (емкость ведра 10 литров)?
4. Сколько в связке электродов для электросварки, если их общая масса 5 кг, а каждый электрод – кусок стальной проволоки длиной 45 см и диаметром 5 мм?
5. Определяя количество воды, даваемое родником, туристы заметили, что двухлитровая банка наполнилась за 4 с. Сколько воды даёт родник за 1 час?

«Рациональные числа» по теме

«Сложение и вычитание рациональных чисел»

1. На одну чашку весов положили кусок халвы, а на другую $\frac{3}{4}$ такого же куска и еще гирю в 1 кг. Установилось равновесие. Найдите массу куска халвы в граммах.
2. На новогоднее платье младшей дочери мама израсходовала $2\frac{3}{4}$ м ткани, на блузку старшей дочери – на $\frac{1}{8}$ м меньше, а на свое платье – столько же, сколько на платье и блузку дочерям. Сколько стоила вся израсходованная ткань, если вещи были сшиты из одинаковой ткани по цене ___ руб. за метр?

Таблица 1

Название деревень

Объекты	Село Романово	Поселок Яйва	г.Губаха	г.Кунгур
---------	---------------	--------------	----------	----------

Цифры				
-------	--	--	--	--

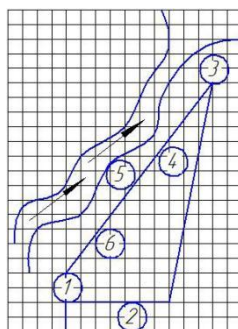


Рисунок 1 – Маршрут движения

Андрей и его друзья собираются поехать в отпуск на две недели. Предварительно они наметили маршрут, представленный на рисунке (рис. 1). Они планируют на машине добраться от села Романово до города Кунгур, обозначенной на рисунке цифрой 3. В город Кунгур можно попасть, повернув направо, не доезжая до г. Березники, проехать мимо деревни Шарапы, затем, повернув на запад, ехать по проселочной дороге 40 минут. Есть еще второй путь: проехать город Березники, повернув на запад около АЗС, проехав по грунтовой дороге мимо п.Яйва, г.Александровск, г. Кизел. Первый путь более короткий, но занимает больше времени, так как приходится ехать по проселочной дороге. Недалеко от г.Кунгур протекает река Сылва, поэтому друзья планируют остановиться на берегу, поставить палатку и прожить там 7 дней (рис. 1).

1. Расстояние от деревни Романово до города Кунгур 364 километров, от деревни Романово до города Александровска – 90 километров, от города Кизел до Кунгура – 184 километра. Вычислите расстояние между г.Александровс и г.Кизел (рис. 1).

Данные задачи составлены на хорошо знакомом детям материале, так как условие задания связано с краеведческим материалом, и вызывают еще больший интерес.

Так же свои уроки строю по структуре (согласно принципам Д.Колба)[3]:

1. Мотивация и объявление новой темы — 10 % времени от общей длительности урока;
2. Закрепление (повторение) пройденного — 20 % времени от общей длительности урока;
3. Изучение нового материала — 50 % времени от общей длительности урока;
4. Оценивание — 10 % времени от общей длительности урока;
5. Подведение итогов урока (рефлексия) — 10 % времени от общей длительности урока.

Временное распределение по данной структуре урока я распределяю сама, но можно по своему усмотрению и в зависимости от особенностей урока продлевать или укорачивать те или иные этапы урока, однако желательно, чтобы все перечисленные качественные этапы урока сохранялись.

При подготовке к уроку большое внимание уделяю выбору форм обучения.

Существует большой арсенал форм обучения где можно применять математическую грамотность . Здесь от учителя нужно больше активности и творчества, чем при других вариантах проведения уроков. При этом при подготовке к каждой конкретной теме или предмету можно использовать разные формы или их комбинацию[4].

Представляю фрагменты уроков математики с использованием некоторых форм обучения .

Этапы мозгового штурма:

1. Этап генерации идей;
2. Этап анализа выдвинутых идей.

I. Правила этапа генерации идей:

- запрет критики;
- запрет обоснований выдвигаемых идей;

- поощрение всех выдвигаемых идей, включая нереальные и фантастические.

Алгоритм проведения этапа генерации идей:

1. Назначается руководящий процедурой его зада эмоционально подбадривать и поддерживать участников.

2. Определяется проблема, которую предстоит решить, и вырабатываются критерии, которым должны соответствовать оптимальные решения.

3. Мозговой штурм. Задача: получить как можно больше идей. Все участники по очереди высказывают свои идеи, идеи записываются или на доске, или на флип-чарте.

II. Этап анализа идей:

1. Все полученные идеи просматриваются.

2. Группируются схожие идеи. Необходимо сформулировать принцип, по которому идеи будут объединяться в группы.

3. Идеи оцениваются – ограничения и преимущества.

4. Модератор фиксирует замечания, используя слова «возможно», «тяжело», «нереально», «рискованно», «не выполняется критерий», «опасно» и т.д.

Результатом мозгового штурма является список возможных решений задачи, который передается для дальнейшей оценки.

Фрагмент урока по теме «Способы решения комбинаторных задач» с применением формы интерактивного метода «Мозговой штурм»

Обучающиеся делятся на три команды. Каждая команда придумывает название и девиз, которые записывает на доске и выбирает капитана команды. Капитаны получают у учителя карточку с задачей. На обсуждение командам отводится 15 минут. Затем капитаны представляют различные способы решения задачи.

Задачи: 1. В группе 30 человек. Необходимо выбрать старосту и профорга. Сколькими способами можно это сделать?

Задача 2. Необходимо составить варианты контрольной работы, каждый из которых должен содержать три задачи. Первая задача выбирается из любого параграфа I главы сборника, вторая - из любого параграфа II главы, а третья - из любого параграфа III главы. Сколько видов контрольной работы можно составить, если I и III глава содержат два параграфа, а II глава - три параграфа?

Задача 3. Пусть имеется множество, содержащее 4 буквы: {A, B, C, D}. Записать все возможные размещения из 4 указанных букв по две: а) без повторений; б) с повторениями.

Метод «Аквариум» преимущества метода. Эффективен, когда необходимо продемонстрировать навык, умение, эмоцию, состояние при дефиците времени.

Обучающиеся могут выступать в роли экспертов и аналитиков. Стимулирует участников к практической работе.

«Аквариум» можно проводить как дискуссию целой группы (внутренней), так и как ролевую игру, в которой принимают участие 2–3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим – анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее.

Для эффективного применения данного метода преподавателю важно подготовить вопросы или форму для анализа наблюдения.

Анализ наблюдения

1. В зависимости от целей применения данного метода продумайте, как вы будете давать задания группам (исполнителей и наблюдателей). Каждая группа может быть осведомлена только о задачах своей группы и не знать о цели, поставленной другой группой.

2. Для группы наблюдателей составьте форму для наблюдения, т.е. определите, что фиксировать при наблюдении.

3. Если в процессе наблюдения фиксация не предполагается, то продумайте вопросы для обсуждения и заранее сформулируйте их для группы наблюдателей.

Кейс задание

Задание для самостоятельной работы студента

Цель: изучить материал по теме «Виды уравнений прямой в пространстве»

Понятийный аппарат: общее уравнение прямой в пространстве, уравнение прямой в отрезках, каноническое уравнение прямой в пространстве, уравнение прямой через точку и направляющий вектор, уравнение прямой проходящие через две точки.

Задания (вопросы) для изучения материала

1. Какой геометрический смысл имеют коэффициенты,
$$\begin{cases} A_1x + B_1y + C_1z + D_1 = 0 \\ A_2x + B_2y + C_2z + D_2 = 0 \end{cases}$$
 в системе уравнений, определяющих прямую?
- 2.1 Выведите общее уравнение прямой.
- 2.2 укажите какой геометрический смысл имеют «буквы» входящие в уравнение?
- 2.3 Как связаны координаты направляющего вектора прямой и координаты нормальных векторов плоскостей, которые определяют эту прямую как линию пересечения?
- 3.1 Выведите уравнение прямой проходящей через заданную точку и параллельно данному вектору.
- 3.2 Укажите какой геометрический смысл имеют «буквы» входящие в уравнение?
- 4.1 Выведите уравнение прямой проходящей через две заданные точки. 4.2 Укажите какой геометрический смысл имеют «буквы» входящие в уравнение?
5. Продолжите фразу: Система (пункт 2.2.) определяет прямую L как геометрическое место точек пространства, если ...
6. Продолжите фразу: Если координаты удовлетворяют каждому уравнению системы (пункт 2.2.), то ...

Данные формы обучения с применением математической грамотности обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество и фантазию, коммуникабельность, активную жизненную позицию, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Список литературы

1. Печенкина Е.Н. Практико-ориентированные задачи на уроках математики в основной школе [Электронный ресурс] // URL: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-100680.html> (дата обращения: 10.07.2020).
2. Пивоваркин О.К. Общий прием решения задач как компонент познавательных универсальных учебных действий // Современная наука: актуальные проблемы и пути их решения. – 2015. – №5. – С. 115–117.
3. Скурихина Ю.А. Практико-ориентированные задачи по математике. 5-6 класс / Ю.А. Скурихина. – Киров: «Радуга-ПРЕСС», 2019. – 192 с.
4. Соболева Г.В., Тактарова И.С., Садыкова И.А. Познавательные универсальные учебные действия [Электронный ресурс] // URL: <http://sgls.admsurgut.ru/win/download/1747/> (дата обращения: 15.11.2020).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2012. – 48 с. (Стандарты второго поколения).

6. Чуланова Н.А. Нормативный контекст определения «познавательные универсальные учебные действия» / Н.А. Чуланова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6. – С. 179–186.

Бунакова К.А., учитель труда (технологии),
МБОУ «СОШ №6» г. Лысьва

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕ- УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЧЕРЕЗ ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ ДЛЯ ОТДЕЛЬНОГО КЛАССА «МОЯ РАБОТА – ЭТО ШКОЛА, МОИ ОЦЕНКИ – МОЙ ДОХОД»

Аннотация. В статье рассмотрено практическое применение навыков финансовой грамотности обучающихся, в накоплении и использовании денежных средств, в рамках внеклассного мероприятия, рассчитанного на 1 учебную четверть.

Ключевые слова.

Игровые технологии, подготовка обучающихся по использованию денежных в жизненных ситуациях, активизация учебной деятельности и развитие навыков коммуникации, интерактивные методы обучения.

В последнее время развитие функциональной грамотности обучающихся стоит на первом месте в их развитии и подготовке к жизни. Функциональная грамотность — это умение применять полученные знания на практике при решении повседневных задач. [1] Одной из составляющих функциональной грамотности является финансовая грамотность, она, как и многие грамотности, очень важна в развитии ребенка. Финансовая грамотность включает в себя умение разбираться в финансовых инструментах и услугах, способность планировать бюджет, критически относиться к рекламным предложениям, осознавать свои финансовые цели и продумывать их достижение. [1] Так как ему для дальнейшей жизни этот навык очень необходим, для целесообразного использования денежных средств.

Многие мероприятия, разработанные в данном направлении, в основном только знакомят обучающихся с методами и способами использования денежных средств в теоретическом направлении, и они не могут применить полученные знания на практике. Для развития этого навыка мной было разработано следующее мероприятие: «Моя работа – это школа, мои оценки – мой доход». Цель мероприятия: Формирование навыка использования денежных средств в игровой форме. Задачи мероприятия: 1. Стимулировать обучающихся на активное участие в мероприятии; 2. Формировать умения накопления денежных средств; 3. Развитие навыков коммуникации, через совместные покупки или взятие денежных средств на покупку в долг у одноклассников; 4. Способствовать умению обучающихся делать осознанный выбор в приобретении товар различной значимости; 5. Формировать применять умения, полученные в игре повседневной жизни; 6. Повысить успеваемость обучающихся, через мотивацию к участию в игре.

Все правила игры детям обговариваются в начале четверти перед началом самой игры. В чем суть данного мероприятия: Обучающиеся в течении четверти как обычно учатся и получают оценки за свою деятельность. Но по истечении недели, классный руководитель по каждому ученику подводит подсчет оценок и заносит в сводную таблицу. То есть как будто у каждого обучающегося имеется свой счет в банке, на который по окончании каждой недели поступает его заработная плата. Такой подсчет ведется всю четверть. Каждая оценка имеет свой денежный эквивалент.

Каждую неделю, ученики могут ознакомиться со своим доходом. («Деньги» заработанные обучающимися хранятся в «банке» у педагога, либо они их могут обналичить.) На заработанные «Успехи». Обучающиеся приобретают какой-либо товар в организованном мини-магазинчике в классе. В данном магазине можно приобрести конфеты, шоколад, ручки, карандаши, блокноты, наклейки и даже сертификаты (например, сертификат один день без д/з по ка-

кому-то предмету, конечно эти сертификаты оформляются по договоренности с учителями предметниками) и др. Наличие товара желательно продумать заранее, чтобы заинтересовать обучающихся на получение большего количества положительных оценок в течении четверти, соответственно это повлияет на их доход. Полученные денежные средства, обучающиеся могут копить для приобретения более дорогого товара либо могут тратить все сразу, или в течении всей игры, все зависит от самого ребенка.

Вывод: Самое главное во время проведения мероприятия, обучающиеся становятся более заинтересованными в получении положительных оценок, чтобы накопить наибольшее количество денежных средств. Проявляется их заинтересованность в накоплении «успехов», для приобретения более дорогого товара. Многие обдумывают свои покупки, но есть и такие которые делают необдуманные покупки, а потом начинают сожалеть о потраченных «успехах» и задумываться о том, что можно было более выгодно приобрести другой товар.

По итогам проведенного мероприятия многие родители проговаривали о том, что их ребенок больше стал экономить и копить на покупки более качественного и дорогого товара уже в обычном магазине. Данное мероприятие помогает развивать функциональную грамотность обучающихся в финансовой сфере, способствует развитию навыков обращения с денежными средствами, а также умению налаживать контакт с одноклассниками, для совершения совместных покупок. В дальнейшем в моих планах доработать игру в соответствии с возрастом обучающихся и включать в нее в каждый год с увеличением возраста обучающихся новые способы управления финансовыми средствами.

Ведерникова М.Д., учитель математики,
МАОУ «Култаевская средняя школа» с. Култаево

ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА МАТЕМАТИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассматривается материал по формированию функциональной грамотности обучающихся на разных этапах урока математики в основной школе.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, практико-ориентированные задачи, технологии и приемы.

«Жизнь на уроке должна стать подлинной.

Сделать ее такой — задача каждого из нас».

В современном обществе основным результатом деятельности школы должна стать не сама по себе система знаний, умений и навыков обучающихся, а комплекс компетенцией в различных областях деятельности. Ученик при изучении различных разделов математики постоянно должен понимать: зачем этот предмет ему нужен, как связаны изучаемые понятия с реальной жизнью и где они ему пригодятся. Формирование функциональной грамотности учащихся — одна из основных задач современного образования.

Школьный урок математики должен представлять собой своеобразную лабораторию по развитию навыков решения реальных жизненных ситуаций. Для получения требуемого результата обучения, а также для повышения мотивации учащихся необходимо правильно и грамотно выбирать приемы и технологии, которые можно использовать на различных этапах урока в зависимости от поставленных целей.

Рассмотрим несколько примеров формирования функциональной грамотности обучающихся на различных этапах урока математики.

Одним из важнейших этапов урока является этап мотивации, ведь не зря говорят, мотивация — это ключ к успеху. Для формирования положительной мотивации очень часто я использую в начале урока притчи, которые заставляют обучающихся не только подумать, порассуждать, но и высказать свое личное

мнение. Вот одна из таких притч, которые я использую, для повышения интереса обучающихся на уроке.

Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

– Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины.

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

– Всё в твоих руках.

При изучении начальных сведений по теме «Конус» в 9 классе урок начинается с демонстрации картины Шишкина «Корабельная роща». Что общего между картиной и вот этим телом? Оказывается, связь самая непосредственная. На картине изображены сосны, а модель называется конус, что в переводе с греческого обозначает «сосновая шишка».

Для повышения интереса при изучении темы «Координатная плоскость» в 6 классе ребята заходят в кабинет по входным билетам и рассаживаются на места, согласно этим билетам, выбирая ряд и место.

Не менее важным этапом урока является целеполагание. Результат будет намного выше, если обучающиеся будут сами не только формулировать тему урока, но и грамотно ставить перед собой цели. На данном этапе урока целесообразно применять технологию проблемного обучения. Изучение вопроса о сумме n -первых членах арифметической прогрессии в 9-ом классе начинаю с рассказа: «Примерно 200 лет тому назад в одной из школ Германии на уроке математики учитель предложил ученикам найти сумму первых 100 натураль-

ных чисел. Все принялись подряд складывать числа, а один ученик почти сразу же дал правильный ответ. Имя этого ученика Карл Фридрих Гаусс. В последствии он стал великим математиком. Как удалось Гауссу так быстро подсчитать эту сумму? *Проблемная ситуация*: как найти быстро сумму первых 100 натуральных чисел? Также на данном этапе урока я применяю игровые технологии: отгадайте ребус, по трем картинкам сформулируйте тему урока, игра «Третий лишний», **«Выбор цели по маршруту»** (ученики получают рабочий лист с различными заданиями. Каждый из них на основе маршрутной карты выстраивает свой личный образовательный маршрут).

При актуализации знаний основной акцент ставится на развитие смыслового чтения. Например, при изучении темы «Десятичные дроби» в 5 классе обучающимся выдается текст, который они должны прочесть и выписать все натуральные числа и десятичные дроби из текста.

В конце 2024 года британская газета рассказала о 12-летнем подростке — мальчик ослеп, потому что долгое время ел только фастфуд. Врачи пришли к заключению, что ребёнок навсегда лишился зрения из-за серьёзного дефицита витамина А. Витамин А предохраняет от слабого зрения, повышает сопротивление инфекциям органов дыхания, способствует росту и укреплению костей, здоровья кожи, волос, зубов. Лучшие натуральные источники — рыба, печень, морковь, яйца, молоко. Содержание витамина А в 80 г огурцов составляет 0,048 мг, в 120 г помидоров — 1,44 мг, в 100 г красного сладкого перца — 2,1 мг, в говяжьей печени — 21,9 мг. Суточная потребность для подростка витамина А составляет 1,5 мг, для взрослого мужчины 0,9 мг, для женщины — 0,7 мг.

Также на данном этапе следует обратить серьёзное внимание на применение контекстных и прикладных по содержанию задач. Например, при изучении темы «Среднее арифметическое», полезно провести анализ рынка предложений. Предлагаю обучающимся сказать, за сколько сейчас в среднем можно купить смартфон? Пробуем считать среднее арифметическое. При изучении пло-

щадей геометрических фигур ищем геометрические фигуры на территории школы (элементы фасадов здания, стенды, клумбы и т. д.), после чего измеряем и вычисляем площадь, так же составляем простейшие, но практически применимые программы. Обучающиеся активно включаются в деятельность, анализируя и решая конкретную ситуацию.

Особое место на уроке занимает этап «открытия» новых знаний. Только те знания, которые ученики добывают сами, становятся прочными и осознанными. Поэтому так эффективна исследовательская и проектная деятельность. В 5 классах при изучении темы «Сложение и вычитание натуральных чисел» применяю игровую технологию «Покупки в супермаркете». Обучающиеся получают буклеты с выгодными предложениями, изучают его, а потом выполняют ряд задач, предложенных учителем. Вычислите общую стоимость товара. Определите самый дорогой и самый дешевый товар в списке. Определите на сколько самый дорогой товар дороже самого дешевого. Определите, сколько товаров из списка можно купить на 500/1000/2000руб. После детальных подсчетов, ребята получают задание для работы в группах изготовить рекламную листовку, причем перед этим я их знакоблю с основными правилами рекламы.

Таким образом, формирование функциональной грамотности — сложный, многосторонний и длительный процесс. Достичь нужных результатов можно лишь умело и грамотно сочетая различные современные методы и технологии.

В течение жизни мы решаем множество задач. И если каждую отдельно решённую задачу рассматривать, как распустившийся цветок, то в результате мы получим огромный, красивый букет. Пусть все задачи, которые встают перед вами будут решены, а букет будет только из распустившихся цветов.

Список литературы

1. Калинкина Е.Н. Сборник заданий по развитию функциональной математической грамотности обучающихся 5-9 классов. -Новокуйбышевск, 2019.

2. Математическая грамотность. Всероссийский форум экспертов по функциональной грамотности, Москва, 2019.
3. Методические материалы по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики / под редакцией Долматовой Н.В. 2021г.

Бывальцева И.В., учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ № 8 г. Чайковский

РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ «СОЗДАЁМ БИЗНЕС – МОДЕЛЬ ФИРМЫ»

Аннотация. В статье рассмотрена образовательная практика по формированию финансовой грамотности обучающихся старшей школы. Учащиеся знакомятся с азами предпринимательской деятельности через создание бизнес – модели фирмы. Работая над созданием фирмы, учащиеся могут почувствовать себя руководителем или участником фирмы, решать финансовые вопросы и задачи. Представленная образовательная практика для старшеклассников будет полезна учителям основной и старшей школы, она позволяет моделировать различные мероприятия, занятия и учебные практики в урочное и внеурочное время.

Ключевые слова. Финансовая грамотность, дебет, кредит, издержки фирмы, прибыль.

В условиях информационного общества, в век технологий России необходима конкурентоспособность образования. Мы привыкли считать российское образование одним из лучших в мире, поэтому первое участие России в исследованиях PISA многих не впечатлило: мы оказались в третьей десятке стран по умению применять теоретические знания на практике.

Международная программа PISA не проверяет знание теорем и законов, а предлагает школьникам интересные практические задания, которые могут проверить знания нескольких дисциплин, умение мыслить и решать нестандартные задания. Зачастую заучивая теорию в школе, а затем в вузе российское молодое поколение не умеет в полной мере действительно применять практические умения. Актуальность методической разработки налицо. Ведь сегодня в век

технологий и капитала мы должны решать вопросы трудоустройства и карьерного роста, организации частного предпринимательства, сбережений, кредитования, предпринимать меры защиты от мошенничества и анализировать ситуации. И это невозможно сделать без определенных умений и навыков. А финансовая грамотность важна в первую очередь, потому, что она даёт обучающимся инструменты и навыки, необходимые для эффективного управления деньгами. Научит ребят всегда иметь финансовую «подушку безопасности» и использовать финансовые инструменты с выгодой в будущем.

Новизна представленного материала заключается в том, что практика позволяет ребятам проходить все этапы от прогнозирования, создания фирмы и решения её финансовых проблем. А также способствует профессиональному самоопределению обучающихся 9 - 11 классов в рамках социально – экономического профиля. Сегодня наиболее востребованными становятся такие экономические профессии как менеджер и маркетолог, многие занимаются предпринимательской деятельностью и открывают свои фирмы. Стоит отметить, что после проведения данного мероприятия возможен выход учащегося на индивидуальный проект, ориентированный на создание собственного бизнес – проекта.

Целевая группа обучающихся: учащиеся 9-10-11 классов социально – экономического профиля.

Форма проведения: проектная бизнес – школа.

Цель: формирование у учащихся финансовых знаний, умений через создание групповых бизнес – проектов для принятия рациональных финансовых решений.

Структура и продолжительность проектной бизнес - школы:

Бизнес –школа	Проектирование бизнес - модели фирмы	2 час
Финансовая школа	Дебет и кредит фирмы. Решение финансовых задач	2 часа
Итого:		4 часа

В результате проведения проектной бизнес школы были получены следующие результаты:

- учащиеся познакомились с технологией создания бизнес – модели фирмы;
- овладели умениями и навыками при решения финансовых проблем фирмы
- создали групповые бизнес проекты;
- научились договариваться и взаимодействовать в коллективе.

Накопленный опыт мероприятия может быть использован в таком формате при проведении учебных практик, занятий и индивидуальных проектов. Возможно использование на уроках и во внеурочной деятельности.

Таблица 1. Структурные блоки бизнес - модели



Таблица 2. Выбираем лучший тарифный план для фирмы.

Ваша фирма оказалась в убытке в сентябре. Каждый день представители фирмы созваниваются по несколько раз в день с поставщиками сырья, транспортными компаниями. Перед фирмой остро встал вопрос о рациональном использовании постоянной издержки фирмы – сотовой связи. Необходимо сократить издержки и выбрать наиболее оптимальный тарифный план.

Тариф 1	Тариф 2
<p>Фирма оплачивает мобильную связь в конце месяца.</p> <p>Счет составляется из стоимости звонков, которые делает фирма.</p> <p>Фирма также оплачивает абонентскую плату.</p> <p>Опция – подключение к Интернет работает в течение всего месяца</p>	<p>Фирма вносит определенную сумму за предоставление услуг мобильной связи заранее – строго 1 числа каждого месяца.</p> <p>Эта сумма доступна максимум один месяц или до тех пор, пока не будет полностью использована.</p> <p>Опция – подключение к Интернету заканчивается после использования строго зафиксированных ГБ</p>

2.1 Ответьте на вопрос.

Назовите финансовые преимущества тарифа 2 для фирмы?

Ответ:

а) тарифный план не включает в себя абонентскую плату

б) может помочь фирме не выходить за пределы определенного лимита расходов, это поможет лучше планировать финансы.

в) фирма всегда будет знать стоимость услуг мобильной связи и не будет удивляться большим счетам в конце месяца.

2.2. Предположим ваша фирма выбрала тариф 1. По данному тарифу на рынке работают несколько поставщиков связи. Фирма не пользуется СМС сообщениями. Выберите наиболее выгодный тариф.

Услуги	МТС	Билайн	Мегафон	Ростелеком
Стоимость звонков за минуту разговора	15	14	25	25
Количество бесплатных звонков в месяц	60	60	40	40
Стоимость сообщения (СМС)	0.10	0.05	бесплатно	0.08
Количество бесплатных сообщений (СМС)	100	50	безлимитно	100
Абонентская плата	30	30	40	40

Таблица 3. Фирма хочет воспользоваться услугами банка и положить свои сбережения на срочный депозит. Необходимо выбрать вид вклада. В городе располагаются всего два банка, каждый из которых предлагает свои % по вкладу. Начисление процентов по вкладу происходит раз в год (предполагается сложный процент). Нужно выбрать вклад и записать, сколько рублей прибыли получит фирма, вложив 10.000 рублей.

Банк	Вклад	Год 1	Год 2
ВТБ	«Оптимальный»	+ 5%	+ 15%
Сельхозбанк	«Стандартный»	+ 10%	+ 11%
	«Улучшенный»	+ 20%	+ 1%

Работа с финансовой информацией, её анализ, решение финансовых задач, работа с оптимизацией и эффективное управление способствует значительному успеху в деятельности фирм. Учащиеся попробовали себя в качестве участников фирмы составляя бизнес – модель фирмы. А значит в будущем могут попробовать себя в качестве предпринимателей, бухгалтеров, экономистов и маркетологов.

Таким образом финансовая грамотность формирует у обучающихся экономический образ мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, учит разбираться в конкретных экономических ситуациях. А правильные навыки обращения с финансами должны закладываться с детства, со школы. Каждому школьнику необходимо для жизни запас знаний о финансах, чтобы понимать, как их приумножать, грамотно распоряжаться и избегать финансовых ловушек.

Список литературы

1. Бренд – менеджмент: Учебное пособие. – СПб: Питер, 2013.
2. Котлер Ф. Маркетинг от А до Я. М.: Альбина паблишер, 2019.
3. Маркетинг. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата/ под общей редакцией С.В. Карповой – М.: издательство Юрайт, 2015
4. Построение бизнес – моделей: настольная книга стратега и новатора/ Александр Остервальдер, Ив Пинье; - 9-е изд. – М.: Альбина Паблишер, 2019.
5. Хасбулатов Р, И. Экономика. Базовый и углублённый уровни. 11 класс – 6 –е изд. М.:Дрофа, 2019.

Кобякова Л.Н., учитель начальных классов
МАОУ «СОШ №14», г. Пермь

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлен материал по реализации практической математики в начальной школе. Автор представляет содержание уроков для начальной школы с практическим применением знаний по математике через работу с реальными моделями, в реальных ситуациях.

Ключевые слова. Практическая математика, реальные модели, моделирование, начальная школа, математическая грамотность, мотивация.

Каждый учитель мечтает, чтобы его дети увлеченно учились, умели не только считать, писать, но и думать. Обучение математике в начальной школе следует организовывать в контексте реалистических представлений, основанных на жизненном опыте детей. Обучающимся важно понимать связь между различными аспектами учебного материала для того, чтобы новое знание было интересным и полезным открытием.

Появление заданий практического характера является результатом поиска оптимальных методов обучения и развития обучающихся начальных классов на первых этапах обучения математике, способствующих формированию математической грамотности. Практические работы составлены на основе требований к результатам освоения ООП НОО в условиях обновленного ФГОС НОО.

Уроки математики с практическими работами носят практико-ориентированный характер. Для начальной школы мною разработано 120 занятий по математике с системой практических работ, по 30 занятий для каждого класса.

Целью системы практических работ для 1-2 классов является формирование представлений о реальном моделировании, пропедевтика понятия «математическая модель». В процессе практических работ обучающиеся осваивают понятие «модель», учатся различать реальные объекты от их моделей, самостоя-

тельно изготавливают простейшие измерительные приборы, получают опыт применения их в реальных условиях. Также обучающиеся имеют возможность проектировать и создавать собственные модели с помощью схем, рисунков, таблиц, научиться выполнять задания на основе заданного алгоритма, схем. Полученные модели применяются в игровых ситуациях математического содержания в реальных условиях, что позволяет сделать процесс изучения математики интересным.

Основными практическими результатами для 1-2 классов являются готовые функционирующие модели и навыки их использования в реальных ситуациях; метапредметными и личностными результатами - формирование понятия «модель», математическая модель, приобретение опыта применения математических знаний на практике, развитие творческого мышления, навыков аналитической деятельности.

Примеры практических работ для 1-2 классов.

Класс/название практической работы	1 класс. Практическая работа: модель «Весы»
Математическое содержание	Измерение массы. Килограмм – единица массы.
Виды практической деятельности	Изготовление весов.
Оборудование	2 одноразовых стаканчика, одежные плечики, нитка, иглолка.
Ход практической работы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрация и анализ моделей весов. 2. Изготовление весов. <div data-bbox="858 1384 1161 1503" data-label="Image"> </div> <p>Например:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Демонстрация моделей. 4. Анализ идей
Результат работы	Закрепление знаний о величине «масса», практическое применение знаний о массе на практике.
Класс/название практической работы	2 класс. Практическая работа: модель «Метровая линейка»
Математическое содержание	Единица длины - метр
Виды практической деятельности	Изготовление прибора «Метровая линейка».
Ход практической работы	Изготовление линейки из картона, бумаги.
Результат работы	Модель простейшего измерительного прибора, навыки быстрого устного счета.
Класс/название практической работы	2 класс. Практическая работа: игра «Ростомер»
Математическое содержание	Сложение, вычитание двузначных чисел.

Виды практической деятельности	Игра на применение метровой линейки для измерения роста человека, сторон кабинета.
Ход практической работы	1. Ребята делятся на пары. 2.Задания: 1) измерить рост одноклассника с помощью метровой линейки; 2) найти объекты для их измерения метровой линейки и узнать их длину; 3) анализ результатов.
Результат работы	Применение метра в реальной ситуации.

Практические работы для 3-4 классов представляют собой изготовление рабочих моделей простейших измерительных приборов, создание учебных пособий, таких как дидактические игры, «крестики-нолики», пазлы и другие, решение математических задач в реальных условиях (в аптеке, в магазине, на стадионе, в столовой и другие), то есть приобретение опыта использования их в реальных условиях, а также реальные ситуации, основанные на интерпретации и интеграции математической информации, формирующие реальные модели поведения. Полученные модели используются в различных игровых ситуациях, положены в основу ролевых игр с опорой на математические знания.

Примеры практических работ для 3-4 классов.

Изготовление модели «Витраж» Тема «Множество и его элементы» Индивидуальная работа с циркулем по построению витража из окружностей. Раскрашивание. Выставка витражей.
Изготовление учебного пособия: дидактическая игра «Пазлы». Тема «Решение задач» Обучающиеся в парах создают игру «Пазлы» на знание внетабличных способов умножения и деления. Красочные шаблоны для игры выдает учитель. Дети записывают выражения на поле, ответы на частях пазла.
Реальная ситуация «В магазине». Тема «Задачи на приведение к единице» Занятие проходит в магазине «Канцелярия». Дети работают в парах. Каждая пара получает задания и заполняет таблицу по покупке определенных канцелярских товаров.
Модель реальной ситуации «Индивидуальное меню». Тема «Свойства объединения множеств». Каждая пара получает лист с инструкцией и справочным материалом по составлению специального меню. Затем взаимопроверка пар.
Реальная ситуация «В книжном магазине» Тема «Нумерация многозначных чисел» Занятие проходит в книжном магазине. Дети индивидуально выполняют задание на сравнение трехзначных чисел. Составляют смету на покупку книг в пределах 1000 рублей. Обсуждение полученных результатов.
Модель реальной ситуации «В салоне красоты». Тема «Сложение и вычитание многозначных чисел»

Обучающиеся изучают прайс услуг, выбирают услуги, рассчитывают стоимость. Определение самой дорогой и самой дешевой услуги. Обсуждение полученных результатов.

У любой программы есть свои как положительные, так и отрицательные стороны. К положительной стороне относится яркая демонстрация учебного материала, развитие творческих способностей обучающихся, ученик не «пассивный» зритель, а активный участник образовательного процесса. Трудоёмкость и большая подготовка к уроку являются «минуса», но «минусами» приятными, потому что, когда видишь увлеченных работой детей, про всё забываешь, и придумываешь уже новый захватывающий урок.

Ученикам важно предоставить возможность для размышления над различными идеями в рамках изучения математики, а также во взаимосвязи с другими областями знаний. Это помогает сформировать представления о новых открытиях в мире математики и приблизить понимание более сложных взаимосвязей в межпредметных областях.

Список литературы

1. Кобякова Л.Н. Рабочая программа по математике «Математика в реальных моделях» 1 класс/сборник «Реализация элемента «Прикладная математика» муниципальной модели начальной школы», 2022.
2. Фигуры в математике, физике и природе. Квадраты, треугольники, круги / Кэтрин Шелдрик-Росс; пер. с англ. Ю.Гиматовой; (науч.ред. Ю.Выменец, А.Краснова). – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018.
4. <https://infourok.ru/sravnenie-umk-po-matematike-v-nachalnoj-shkole-4039911.html>
5. <https://infourok.ru/avtorskaya-programma-prikladnaya-matematika-klassi-330903.html>
6. <https://school35rzn.ru/wp-content/uploads/2022/10/matem..pdf>
7. <https://s27nn.ru/index.php/svedenia/school-enrollment>

Котегова С.В., учитель математики,

Пастухова А.А., учитель математики

МБОУ «Майская СОШ», Пермский край, Краснокамский МО, п.Майский

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрено применение кейс-технологии на уроках математики, направленной на формирование математической грамотности обучающихся через решение практико-ориентированных задач.

Ключевые слова. Кейс-технология, практико-ориентированные задачи, математическая грамотность.

Современные требования к результатам обучения математики включают не только овладение предметными знаниями, но и умениями применять их в ситуациях повседневной жизни, при решении практических задач.

Под практико-ориентированной задачей понимается математическая задача, в содержании которой описывается ситуация из окружающей действительности, связанная с формированием у обучающихся практических навыков использования математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни. Решение практико-ориентированных задач в большей степени строится на построении модели реальной ситуации, описанной в конкретной задаче.

Математическая грамотность и практико-ориентированные задачи неразрывно связаны. Это связь проявляется уже в самом понятии математической грамотности, как способности обучающихся:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности и которые можно решить средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Лучший тренажер математической грамотности — это решение практико-ориентированных задач.

Нам с коллегами пришла мысль, не брать готовый набор таких задач, а создать нечто уникальное — собственные кейсы, которые будут дышать жизнью нашего поселка.

Мы представляем разработку образовательного кейса «Майский пруд» экологической направленности в рамках урочной деятельности».

Цель: создание условий для развития мыслительных навыков обучающихся с помощью практико-ориентированных задач с использованием кейс - технологии.

Образовательный кейс рассчитан на обучающихся 8-9-ых классов, длительностью 45 мин, с предварительным выполнением домашнего задания.

Перейдем непосредственно к самой разработке.

Кейс «Майский пруд»

В 55 км от города Перми находится живописный поселок с красивым названием «Майский». При въезде на территорию поселка открывается вид на большой пруд.

Пруд создан в 1981 году. Двумя плотинами была перегорожена небольшая река Волеговка правый приток реки Сюзьвы.

Площадь пруда составляет около одного гектара, средняя глубина – 1,5 м, максимальная – 4 м, плотность воды (ρ) - 1020 кг/м³.

Берега травянистые, местами поросшие рогозом. Представители ихтиофауны: щука, плотва, окунь, ерш, карась, лещ. Для разведения специально был запущен карп.

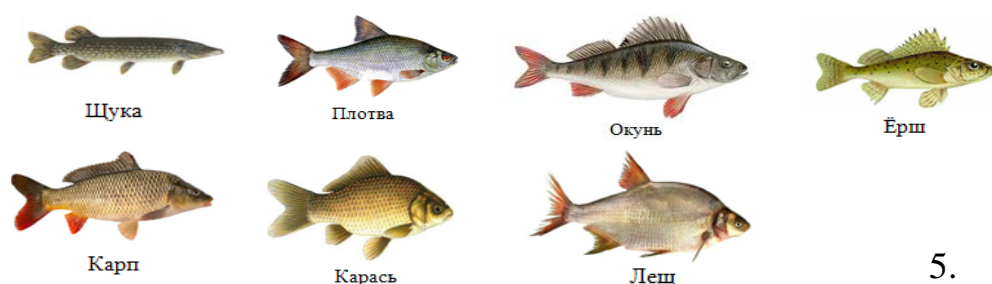
Вокруг пруда имеется асфальтированная пешеходная дорожка, по которой любят гулять жители и гости поселка в любое время года. На северной стороне пруда имеется территория пляжа, которая требует благоустройства: насыпи песка, новых сооружений для отдыха людей, а также чистка некоторых участков от заболоченности.

1. Измерьте в классе длину своего шага, а после занятий отправьтесь прогуляться вокруг пруда, не забыв подсчитать количество пройденных шагов. Вычислите длину пешеходной дорожки вокруг пруда, округлите до целых. Ответ дайте в метрах.

2. Вычислите объем воды в пруду цилиндрической формы по формуле $V = \pi r^2 h$ ($\pi \approx 3,14$, r – радиус, h – средняя глубина). Радиус вычислите с помощью формулы площади круга: $S = \pi r^2$. Ответ дайте в кубических метрах.

3. Вычислите массу воды в пруду с помощью формулы $V = m\rho$. Ответ дайте в кг.

4. Между какими видами рыб, обитающих в нашем пруду, возникают отношения хищник-жертва? Соедините стрелками образовавшиеся пары. (рис.1)



(рис.1)

5. Весной

2016 года, произошла массовая гибель рыб в пруду поселка. Причина одна и та же — как и во всех прудах и малых водоемах, замор рыбы происходит потому, что рыбе не хватает кислорода, и она погибает от гипоксии. Предложите способ, предотвращающий массовую гибель рыбы.

6. Администрация посёлка планирует приобрести 4 лавочки, 8 урн, 3 зонтика от солнца, песок 235 тонн. В таблице указана стоимость (в рублях) материалов, необходимых на благоустройство территории пляжа в трёх фирмах. (таблица 1)

Таблица 1

Фирма	Лавка	Пляжный песок (цена за 1 тонну)	Зонтики от солнца	Урна
1. Ураган	4800	500	3480	3000
2. Волчок	6400	650	4150	1700
3. Леура	5300	470	4300	1200

При условии оформления заказа на сумму более 200 000 рублей, монтаж включён в стоимость заказа, а менее 200 000 рублей – 10% от суммы заказа.

Какая фирма предлагает самые выгодные условия? В ответ запишите название фирмы и стоимость заказа.

7. Подумайте и перечислите проблемы территории пруда посёлка.

8. Предложите, что могут сделать жители посёлка, для решения этих проблем.

Кейс «Майский пруд» демонстрирует, как математика становится инструментом для решения реальных проблем.

Практико-ориентированные задачи развивают не только математические навыки, но и критическое мышление, экологическую грамотность и социальную ответственность.

Список литературы

1. Биология. 8 класс - Пасечник В.В. и др. 2023г.
2. Методика формирования и оценивания базовых навыков, компетенций, обучающихся по программам основного общего и среднего общего образования по математике, обществознанию, биологии, физике, химии, необходимых для решения практико-ориентированных задач. ФГБНУ «ФИПИ».
3. Развитие математической грамотности на основе предметного и межпредметного содержания. Методическое пособие для учителя, 2021г.
4. Физика. 8 класс - Перышкин А.В., 2024г.

Курбанова А.В., учитель математики
МАОУ «Школа дизайна «Точка» г. Перми

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ КАРТОГРАФИЮ СКАЗОЧНОЙ ВСЕЛЕННОЙ

Аннотация: Статья посвящена исследованию потенциала карты сказочной вселенной как методического инструмента, на основе которой разработаны конкретные задания. В статье рассмотрены практические примеры задач, направленные на формирование математической и естественнонаучной грамотности, а также представлено проектное задание на развитие креативного мышления.

Ключевые слова: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление, учебная мотивация, карта как дидактический инструмент.

В условиях, когда традиционные задачи из учебников часто не находят отклика у обучающихся, возникает потребность в новом, увлекательном контенте. Использование популярной сказочной вселенной, такой как мир Гарри Поттера [1], позволяет создать личностно значимый для детей контекст, так как по данным сайта РБК [2] именно книга «Гари Поттер и философский камень» находится на 8 месте по количеству проданных книг, более 125 миллионов. Интеграция сюжета произведения в учебные задачи превращает их решение из скучного упражнения в захватывающее приключение, что не только поддерживает интерес к предмету, но и способствует более глубокому и осмысленному усвоению знаний.

Использование сказочных миров в педагогике не является новой идеей, однако данная статья фокусируется на частном аспекте идеи. Цель статьи – рассмотреть потенциал карты сказочной вселенной как инструмента для разработки конкретных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

В качестве наглядного примера рассмотрим, как карта Хогвартса и его окрестностей позволяет формировать целый спектр навыков функциональной грамотности у обучающихся.

Примеры задач на развитие математической грамотности.

Задача 1. Тайный ход к Визжащей хижине. Известно, что между Гремучей ивой и Визжащей хижинкой существует потайной подземный лаз (см. рис.), отмеченный на карте отрезком *NA*. Выполните задания:

- а) Измерьте линейкой длину отрезка *NA* на карте.
- б) Определите реальную длину тайного хода (в метрах), если масштаб карты составляет 1:15 000.
- в) Рассчитайте, сколько времени уйдет на преодоление этого тоннеля, если двигаться ползком со скоростью 3 км/ч. Ответ округлите до десятых.

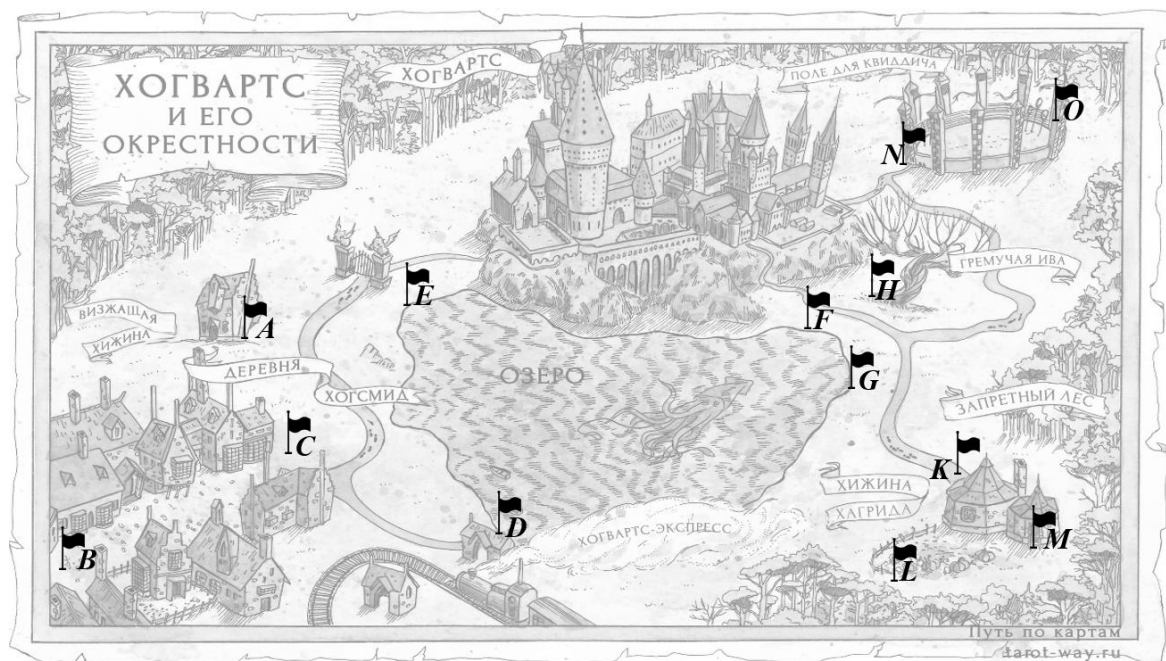


рис. Карта вселенной Гарри Поттера

Задача 2. Прогулка по Хогсмиду. Определите длину главной улицы деревни Хогсмид (BC) в километрах, если масштаб карты 1:30 000.

Задача 3. Горное озеро Хогwartса. Гарри Поттеру приходилось плавать в озере, когда он участвовал в Турнире трех волшебников. Будем считать, что он переплыл озеро поперек (EG). Какова длина этого заплыва, если масштаб карты 1:30 000.

Как долго продолжался этот заплыв, если Гарри Поттер двигался со скоростью 8 км/ч? Ответ округлите до сотых, если потребуется.

Задача 4. Тайна Хагрида. Хагрид начал воспитывать дракончика Норберта и планировал содержать его вблизи Запретного леса, когда дракончик подрастет. Расстояние, которое пришлось бы проходить от хижины до леса (LM) составляет 5 км. Определите масштаб карты.

Задачи на развитие естественнонаучной грамотности.

Задача 5. Ориентируемся у хижины Хагрида. Если вы находитесь у хижины Хаггрида и смотрите на север, то вы видите школу Хогwarts, что будет перед вами, если вы повернетесь на 90° на восток (или на 8 румбов – можно уйти в разговор о мореплавании, это тоже весьма познавательно)?

Задача 6. Потерялись на озере. Если вы первокурсник школы Хогвартс, то лесничий Хагрид повезет вас в школу на лодке через озеро. Однако по пути вы заплутали по причине тумана. На сколько градусов нужно повернуть и по направлению к какой части света необходимо плыть Хагриду, чтобы добраться до школы, если в вашем обзрении находится деревня Хогсмид?

Задача 7. Стратегия выживания. Оказаться в тумане осенью не сложно из-за повышенной влажности и охлаждения земли. А если рядом озеро, то туман наверняка вас застанет вечером. Допустим, вы, Гарри Поттер, Рон Уизли и Гермиона оказались в тумане по пути к хижине Хагрида. Подумайте, какие меры вам помогут выйти из подобной ситуации? Не подходите к Гремучей Иве – с ней шутки плохи!

Задача 8. Проектная работа на развитие креативного мышления «Создай свою магическую карту».

Вы – знаменитый картограф-маг, и лорд Волан-де-Морт только что уничтожил все известные карты Хогвартса. Вам поручено создать новую, абсолютно секретную карту с системой безопасности.

Этапы работы над проектом:

а) Начертите план этажа Хогвартса или его окрестностей (например, Тайной комнаты, Запретного леса или деревни Хогсмид).

б) Нанесите не менее 5 ключевых объектов (например, Большой зал, Гриффиндорская гостиная, оранжереи, хижина Хагрида).

в) Математическая часть: задайте масштаб своей карты (например, 1:2500). Рассчитайте и подпишите на карте реальные расстояния между тремя парами объектов. Например: «От ворот до хижины Хагрида – 350 метров».

г) Креативная часть: Придумайте и обозначьте на карте два «магических» искажения. Например, на запретной лестнице каждые 10 шагов по ней на карте равны 25 шагам в реальности. Какой будет реальная длина коридора, если на карте он равен 8 см?

Таким образом, анализируя предложенные задачи, можно заметить, что они могут комплексно развивать различные компоненты функциональной грамотности:

а) Математическая грамотность отрабатывается через практические задачи на масштаб, расчет расстояний, скорости и времени, что делает абстрактные математические понятия осязаемыми и полезными.

б) Естественнонаучная грамотность формируется в заданиях на ориентирование, работу с сторонами света и анализ реальных природных явлений (например, образование тумана), что связывает сказочный мир с законами физики и географии.

в) Оптимальные условия для развития креативного мышления создаются в проектной деятельности, направленной на создание магической карты, где учащиеся используют полученные знания в измененном контексте.

Учитывая все выше сказанное, можно сделать вывод, что карта сказочной вселенной выступает как универсальный и гибкий инструмент для педагога, позволяя на ее основе составлять большое количество контекстных задач, отвечающих конкретным учебным целям.

Список литературы

1. Дж. К. Роулинг, Гарри Поттер и Философский камень. - 3 изд. - М.: «Росмэн», 2000. – 432 с.
2. Какая книга самая популярная в мире. Топ-10 произведений. // РБК URL: <https://www.rbc.ru/life/news/6542d24b9a7947afc9f59324> (дата обращения: 04.10.2025).

Ланг М.П., учитель начальных классов,
МАОУ «Суксунская СОШ №2» п. Суксун

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья анализирует конкретные современные приёмы формирования функциональной математической грамотности у младших школьников, включая геймификацию, проектное обучение, интерактивные платформы и кооперативные методы. Рассматриваются теоретические основы, новизна в интеграции ИКТ и STEAM-подхода, а также прикладные результаты, такие как повышение мотивации и развитие навыков применения математики в жизни. Материал способствует практическому развитию детей через инновационные методы.

Ключевые слова. Функциональная математическая грамотность, младшие школьники, современные приёмы, геймификация, проектное обучение, цифровые технологии, STEAM-подход.

Функциональная математическая грамотность представляет собой комплекс умений применять математические знания и навыки в повседневной жизни, решать практические задачи, интерпретировать данные и принимать обоснованные решения. Для младших школьников (возраст 7–10 лет) это включает понимание базовых концепций (числа, измерения, геометрия) в реальном контексте, развитие логического мышления и креативности. В условиях цифровой трансформации образования акцент смещается на современные приёмы, интегрирующие технологии и междисциплинарные подходы. В данной статье рассматриваются конкретные приёмы формирования этой грамотности, с новизной в использовании ИКТ, геймификации и проектного обучения, а также детальным анализом теоретических основ и прикладных результатов.

Функциональная математическая грамотность — это способность использовать математику для решения проблем в реальной жизни, включая финансовые расчёты, планирование, анализ данных и пространственное мышление. Согласно международным стандартам (например, PISA), она способствует развитию критического мышления и адаптации к современному миру. Для

младших школьников это особенно важно, поскольку они ещё не владеют абстрактными понятиями, но могут применять математику через игры и повседневные ситуации.

Теоретические основы опираются на конструктивистскую теорию обучения (Ж. Пиаже), где знания строятся через опыт. Новизна подходов заключается в интеграции цифровых технологий, что повышает мотивацию и эффективность: исследования показывают рост функциональных навыков на 30–40% при использовании интерактивных методов.

Формирование функциональной математической грамотности требует активных, практико-ориентированных приёмов, адаптированных для младшего возраста. Эти приёмы сочетают традиционные методы с современными технологиями, обеспечивая детальную проработку и оценку результатов. Ниже приведены конкретные приёмы с описанием реализации и прикладными эффектами.

Геймификация и математические игры: использование мобильных приложений (например, Prodigy или Math Playground) для игрового решения задач, где дети "спасают" персонажей, решая примеры на сложение/вычитание или измерение. Новизна: адаптация игр к реальным сценариям (например, планирование бюджета для покупки в магазине). Прикладной результат: повышение мотивации и запоминания на 35%, с развитием навыков применения математики в контексте.

Проектное обучение с реальными задачами: дети проектируют "семейный бюджет" или измеряют площадь комнаты для планировки мебели, используя смарт-планшеты для расчётов. Новизна: интеграция STEAM-подхода (наука, технология, инженерия, искусство, математика), где математика связана с экологией (например, расчёт количества воды для полива растений). Результат: развитие функциональных навыков на 25–30%, с ростом умения интерпретировать данные и принимать решения.

Интерактивные онлайн-платформы и симуляторы: работа с образовательной платформой Учи.Ру. Прикладной эффект: улучшение пространственного мышления, вычислительных навыков, подтверждённое тестами.

Кооперативное обучение и групповые дискуссии: дети в группах решают задачи по распределению ресурсов (например, деление пирога на равные части для класса), обсуждая варианты. Новизна: использование цифровых досок (например, Miro) для совместного рисования схем и расчётов. Результат: развитие коммуникативных навыков и функционального мышления, с повышением вовлечённости на 30%.

Интеграция с повседневными технологиями: анализ данных с помощью простых приложений (например, Google Sheets для графиков расходов семьи). Новизна: связь с финансовой грамотностью, где дети отслеживают "виртуальные покупки" через QR-коды. Прикладной результат: формирование навыков анализа данных и принятия решений, рост функциональной грамотности на 20–25%.

Дифференцированный подход с адаптивным обучением: использование платформ с ИИ (например, DreamBox Learning), которые адаптируют задачи под уровень ребёнка. Новизна: персонализация на основе данных о прогрессе, с фокусом на реальные проблемы (например, расчёт времени для прогулки). Результат: индивидуальное развитие навыков, с общим ростом грамотности на 35%.

Эти приёмы основаны на современных исследованиях, подчёркивая практическую направленность и интеграцию технологий для достижения устойчивых результатов.

Учитель организует процесс, предоставляя инструменты и обратную связь, фокусируясь на мотивации и дифференциации. Оценка проводится через портфолио, тесты и самооценку, с акцентом на прикладные навыки.

Современные приёмы формирования функциональной математической грамотности у младших школьников, такие как геймификация, проектное обучение и цифровые инструменты, обеспечивают эффективное развитие навыков через практическое применение. Они способствуют повышению мотивации, критического мышления и адаптации к реальному миру, подтверждая научно-практическую ценность в условиях цифровой эры.

Список литературы

1. Дербеденева Н. Н. ФОРМИРОВАНИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ / Н. Н. Дербеденева, N. Derbedeneva, О. А. Аникина [и др.] // Дидактика математики: проблемы и исследования. — 2025. — № 2 (66). — С. 92-99. — ISSN 2079-9152. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/371880> (дата обращения: 04.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Иванова Н. М. Преемственность в формировании функциональной грамотности обучающихся (от дошкольного образования к основному общему образованию) / Н. М. Иванова, N. M. Ivanova, М. Ю. Коваленко [и др.] // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. — 2023. — № 2. — С. 26-36. — ISSN 2073-1426. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/346802> (дата обращения: 04.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Козлова И. Г. Пути Повышения функциональной математической грамотности младших школьников / И. Г. Козлова, I. G. Kozlova, Л. Г. Махмутова, L. G. Makhmutova // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. — 2024. — № 2 (180). — С. 160-176. — ISSN 2618-9682. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/364931> (дата обращения: 04.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Маракулина Г.А., учитель математики филиала МБОУ «Березоская СОШ №2» Сосновская ООШ, с. Сосновка, Березовский МО

КРАТКОСРОЧНЫЙ КУРС «ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье описано содержательная составляющая краткосрочного курса для учащихся 7-8 классов, нацеленность деятельности и особенности организации эффективного взаимодействия учителя и обучающихся на краткосрочном курсе «Проектная мастерская».

Ключевые слова. Проектная деятельность, проект, продукт, исследование, функциональная грамотность, групповая и индивидуальная работа.

Актуальность проектной деятельности в современной школе обусловлена необходимостью подготовки выпускников к условиям быстро меняющегося мира, потребностью развития функциональной грамотности и формирования ключевых компетенций, позволяющих успешно адаптироваться к новым социальным реалиям и требованиям рынка труда. Проектная деятельность способствует формированию универсальных учебных действий, развитию критического мышления, креативности, способности к самостоятельному принятию решений и командной работе. Она позволяет школьникам приобрести опыт разработки и реализации проектов различной направленности, включая исследовательские, социальные и творческие.

ФГОС нового поколения предполагает внедрение в учебный процесс технологий деятельностного характера. Одним из ключевых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования являются методы проектной и исследовательской деятельности. Образовательная программа школы предусматривает обязательное выполнение каждым выпускником проекта, либо исследовательской работы для получения аттестата об основном общем образовании. В связи с этим, в вариативной части учебного плана выделены часы, предназначенные для формирования у обучающихся навыков проектной и исследовательской деятельности.

Программа краткосрочного курса "Проектная мастерская, рассчитанная на 17 часов для обучающихся 7-8 классов, нацелена на приобретение ребятами новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, определении проблемы и поиске путей ее решения. Формируется умение поэтапно получать продукт проекта или результат исследования. Итоги реализации программы выражаются в публичной защите своей работы на школьной конференции «Изведать неизведанное», а далее на муниципальных конкурсах исследовательских работ.

Основой программы выступает проектная деятельность, включающая проведение исследований, экспериментов, наблюдение, разработка планов проектов и их последующая реализация. Учащиеся осваивают методы поиска недостающих сведений в различных источниках: энциклопедиях, справочниках, литературе, электронных ресурсах, сети Интернет, средствах массовой информации. Важным источником также становятся взрослые специалисты разных сфер деятельности, родители и обучающиеся школы. Использование групповых и индивидуальных форм организации учебной деятельности способствует развитию навыков взаимодействия, коммуникабельности, дисциплинированности, самоконтроля, инициативы и творчества.

Практика показывает, что очень трудным для обучающихся является формулировка проблемы, точность ее оформления. В связи с этим организация работы курса предусматривает интеграцию методов интерактивного обучения. Что позволяет научить детей находить и формулировать проблемы и темы, интересные детям. А работа с интересом обучающихся обеспечивает высокий уровень вовлеченности учеников в процесс творчества и создает условия для раскрытия потенциала каждого учащегося. В 2024-2025 учебном году учащиеся 8 класса работали над темами исследований и исследовательских проектов: «Шины и машины», «Полезные напитки», «Борьба с бродячими собаками», «Командные игры», «Семь чудес Пермского края», «Фразеологизмы и крылатые выражения русского и татарского языка», «Профессии нефтяной промышленности».

На данном курсе учащиеся осваивают базовые методики эмпирического и социологического исследования, сочетая теорию с практической деятельностью. Обучение строится поэтапно: сначала дети знакомятся с основными методами научного познания, такими как наблюдение, эксперимент, опрос и моделирование социальных процессов. Затем полученные знания закрепляются

путем активного участия в разработке творческих краткосрочных проектов в малых группах, направленных на решение конкретных практических задач.

Заключительным этапом курса является определение тематики групповых/ индивидуальных проектов или исследовательских работ. Обучающиеся при участии педагога формулируют конкретные проблемы и задачи, составляют планы работы, выбирают себе научных руководителей-консультантов из числа педагогов школы, либо отрабатывают свой проект с руководителем курса. Педагоги консультируют по вопросам планирования и исполнения проекта, оптимально организуют процесс. А главное задача куратора - доведение работы до логического завершения, до получения результата и подготовки защиты.

На протяжении всего курса учащиеся учатся работать по техническому заданию и оценивать свою деятельность по критериям, принятым для каждого этапа работы. Актуальность применения критериального оценивания обуславливается объективностью оценивания уровня достижения учащимися образовательных результатов путем сравнения их работ с заранее установленными критериями и формированием у обучающихся регулятивных УУД.

Таким образом, курс охватывает весь цикл проектной деятельности от постановки проблемы до представления итогового результата, а сама проектная деятельность становится важным инструментом личностного роста учащихся, помогает развивать умения, формировать устойчивые компетенции, необходимые для успешной социализации обучающихся.

Митянина Н.В., учитель начальных классов
Хохлявина М.Г., учитель начальных классов

УЧИМСЯ ОБРАЩАТЬСЯ С ДЕНЬГАМИ ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА «ВЫГОДНАЯ ПОКУПКА»

Аннотация. Данный проект включает в себя разработку урока по «Финансовой грамотности» для учащихся 2 класса по теме «Учимся обращаться с деньгами. Проектная задача «Выгодная покупка».

Результативность проекта достигается благодаря технологии проектных задач. Учащиеся работают в группах и вовлечены в разные виды деятельности. Активные методы обучения формируют у учащихся умение самостоятельно приобретать знания, а не получать их в готовом виде.

Ключевые слова. Деньги, товар, цена, стоимость, покупка, выгода.

С тех пор, как человечество изобрело деньги, они играют очень важную роль в жизни и общества и каждого человека в отдельности. Выражение "нет денег" мы слышим постоянно. Денег всем не хватает. Причем не только тем, у кого маленькая зарплата, но и тем, у кого она большая. А все потому, что многие люди просто не умеют считать свои деньги, не знают, сколько им надо, чтобы прожить до следующей зарплаты, и не умеют правильно тратить, чтобы не было постоянного перерасхода. Что мы знаем о деньгах? Как их зарабатывать и тратить?

Актуальность темы несомненна, мы все хотим, чтобы в будущем наши дети стали уверенными и финансово благополучными людьми. Современная начальная школа обучает детей всему: читать, писать, считать, но не готовит к реальной жизни, к трудностям на пути взросления и становления личности во всех сферах жизни, в особенности в вопросах финансового образования.

Цель проекта: дать представление о ценности денег и заложить фундамент для дальнейшего развития навыков рационально использовать деньги.

Гипотеза: если ребенок будет обладать знаниями о деньгах, то сможет разумно ими распоряжаться.

1. Тема урока. «Учимся обращаться с деньгами. Проектная задача «Выгодная покупка».

2. Тип урока: урок решения проектных задач.

3. Цель урока.

Образовательная: создать условия для освоения учащимися умения считать и рационально распределять деньги;

Развивающая: формировать умение планирования и самоконтроля; развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;

Воспитательная: создать атмосферу коллективного поиска преодоления трудностей.

4. Дидактическая задача: провести анализ цен и спрогнозировать, в каком из магазинов выгоднее купить необходимый перечень товаров;

5. Дидактические средства на уроке: проектная задача.

6. Планируемые результаты.

Личностные планируемые результаты

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Предметные планируемые результаты

- уметь считать деньги;
- уметь грамотно распоряжаться деньгами;
- решать задачи с элементарными денежными расчетами.

Метапредметные планируемые результаты

Регулятивные

- понимание цели своих действий;

Математическая и финансовая грамотность

- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Познавательные

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

7. Основные понятия: деньги, товар, цена, стоимость, покупка, выгода.

8. Форма обучения: групповая.

9. Межпредметные связи: математика, технология, изобразительное искусство, окружающий социальный мир.

10. Оборудование: персональный компьютер, проектор, раздаточный материал.

11. Домашнее задание: сходить в ближайший магазин канцтоваров, проанализировать цены и спрогнозировать стоимость покупки по заданному списку.

Поспелова Н.Б., учитель математики,
МАОУ «Троельжанская СОШ», Кунгурский муниципальный округ

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИЕМЫ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТИ И МАТЕМАТИЧЕСКОЙ СТАТИСТИКЕ

Аннотация. В статье рассмотрены примеры игровых технологий, применяемых на уроках вероятности и статистики.

Ключевые слова. Игровые технологии, интерес к предмету.

Курс теории вероятностей и математической статистики является составной частью математических дисциплин, которые являются фундаментом математического образования.

Теория вероятностей в школе – это общественное признание необходимости формирования современного мировоззрения, объединяющего представления и о функциональных зависимостях, и о случайной изменчивости. Без методов теории вероятностей и статистики невозможно эффективное производство, внедрение новых лекарств и методов лечения, обеспечение страховой защиты граждан от непредвиденных обстоятельств, проведение разумной социальной политики [1].

Изучение в основной школе теории вероятностей и математической статистики вызывает затруднения у многих учащихся, так как предмет сложный и требует абстрактного мышления. Кроме того школьники считают, что данный урок скучный, ненужный и не имеет отношения ни к дальнейшему обучению ни к повседневной жизни.

Для решения данных проблем можно использовать интеграцию игровых технологий с обучением теории вероятностей и математической статистике.

Игровая технология позволяет приобретать навыки уверенного поведения в сложной обстановке, вырабатывает точность и внимание при выполнении конкретных обязанностей, приучает быстрее осознать и анализировать результаты своей деятельности[2].

Включение в урок игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала; разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету; игры оказывают большое влияние на умственное развитие детей, совершенствуя их мышление, внимание, творческое воображение[3].

Игровые моменты и игровые ситуации при изучении вероятности и статистики я нередко беру непосредственно из учебника, по которому занимаются учащиеся. Приведу некоторые примеры таких ситуаций из учебника Высоцкого И.Р. «Вероятность и статистика»:

1. Задача №188. «Подбросьте монету 10 раз. Удалось ли вам с первой попытки выбросить десять орлов? Как вы думаете, можно ли считать такое событие маловероятным?»[4].

Подобная задача носит игровой характер. Прошу достать монетку (если получается, каждому, если нет, то одну на парту), подкинуть указанное количество раз, фиксируя результаты в тетради, а затем ответить на вопрос задачи и сделать вывод. Результаты потом сверяем и приходим к одному мнению, что данное событие маловероятно.

2. Задача №295. «Одно время на улицах и вокзалах профессиональные игроки предлагали прохожим испытать удачу в простой игре. Зажав в кулаке обычный носовой платок так, что наружу высывались только четыре уголка, игрок предлагал прохожему взять два любых конца и потянуть за них. Если прохожий вытаскивал два соседних конца, то он проигрывал. Если прохожий

вытаскивал два противоположных конца, то он выигрывал. Найдите вероятность выигрыша прохожего»[4].

Обыгрываем данную задачу: достаю обычный носовой платок, зажимаю в кулак, оставив только уголки, и предлагаю желающим вытянуть два конца платка. Желающих поиграть на уроке хоть отбавляй. Ученик тянет два уголка и всем показывает соседние они или противоположные, т. е. выиграл он или проиграл. Повторив это несколько раз, учащиеся делают вывод, какой из вариантов выпадает чаще и почему. И ребята буквально сами объясняют, почему шансов выиграть меньше, чем проиграть: соседних концов 4 варианта, а противоположных всего два. Далее, подсчитав сколько всего вариантов совместить два конца платка и количество благоприятствующих вариантов, уже сами записывают решение и отвечают на вопрос задачи.

Список литературы

1. Высоцкий И.Р. Теория вероятностей и статистика: 7–9 классы: учебное пособие – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023.
2. <http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/2012/11/29/igrovyie-tekhnologii-naurokakh-matematiki>
3. <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/416271-aktualnyj-pedagogicheskij-opyt-primenenie-igr>
4. Высоцкий И. Р. Математика. Вероятность и статистика: 7-9 классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях – Москва: Просвещение, 2023.

Носкова П.В., учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ №87» г. Пермь

РАБОТА С МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИЕЙ КАК ОДИН ИЗ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается работу с информацией как компонент функциональной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математическая информация.

Мы живем в век информации, увеличение количества информации требует от человека умение ориентироваться в информационном потоке, перерабатывать различную информацию (находить, видеть ценное, сохранить, анализировать, преобразовывать). Уже в начальной школе начинают формировать умение работать с информацией. В раздел «Требования к результатам освоения ООП НОО» включены умения работать с информацией. В учебниках чаще всего встречаются задания на интерпретацию информации: заполни таблицу, найди закономерности в таблице, реши задачу с использованием таблицы. Учителю важно научить детей осмысленно работать с математической информацией, так как она является одним из средств по формированию функциональной грамотности школьников. Под математической информацией понимают «специальные данные или числа, которые помогают понять какие-то конкретные вещи или решить определённые задачи». (Э.Казанцев). Примерами математической информации являются: количество конфет в вазе; длина отрезка; площадь земельного участка; время, прошедшее от начала урока.

Основное содержание обучения в Федеральной рабочей программе по учебному предмету "Математика" представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация». Новый раздел «Математическая информация» изучается на основе содержания всех разделов курса математики. Результатом изучения данного раздела становится

формирование у младших школьников умений работать с математической информацией. Важность формирования данных умений подтверждается ФГОС НОО (2021), в котором в метапредметных результатах (познавательные универсальные учебные действия) выделяются умения работать с информацией. А также в ФРП по учебному предмету «Математика» в предметных результатах. Изучение раздела "Математическая информация" в ФРП по учебному предмету "Математика" позволило установить факт, что работа с информацией начинается с 1-го класса. Первоклассники работают с информацией, представленной в рисунках, схемах, небольших текстах. Далее от класса к классу задания из раздела "Математическая информация" обогащаются, становятся более разнообразными. Появляются таблицы, простейшие диаграммы, различные тексты.

Разработке комплекса заданий к разделу "Математическая информация" предшествовал анализ школьных учебников по учебному предмету "Математика". Для анализа был выбран комплект учебников по математике М.И.Моро «Школа России» 1 - 4 класс. Выбор учебников обусловлен несколькими факторами: во-первых, данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных для использования в 2024-2025 уч. Году; во-вторых, в г.Перми и Пермском крае достаточно большое количество образовательных организаций, которые данный учебник используют в качестве основного учебника для изучения математики в начальной школе.

К сожалению, в учебниках недостаточное количество заданий по формированию умений работать с математической информацией, поэтому нами был разработан комплекс заданий «По страницам Земли Пермской» с использованием краеведческого материала. Обращаем Ваше внимание, что задания из разработанного комплекса возможно применять на уроках математики, так и во внеурочной деятельности на занятиях по функциональной грамотности.

Приведем пример некоторых фрагментов уроков, где возможно применение заданий по формированию умений работать с математической информацией.

Город: Пермь

Есть ли у пермяков своя – фирменная – пермская кухня? Безусловно! И самое популярное из них – это посикунчики. Посикунчики – это маленькие жареные пирожки с мясом.

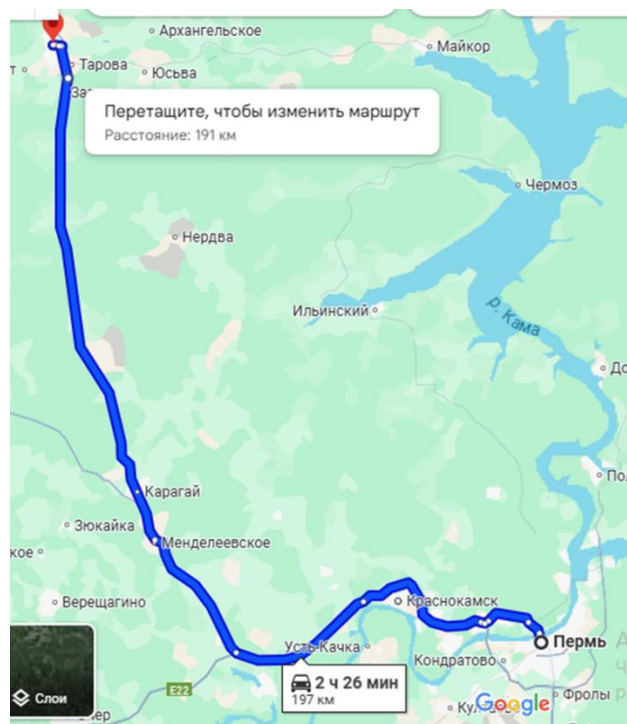
Для того, чтобы их приготовить, бабушка составила список продуктов и их количество. После исследования цен в супермаркетах, составила таблицу, куда вписала название продуктов и их цену.

Определите, в каком супермаркете выгоднее сделать покупки бабушке, чтобы приготовить традиционное блюдо пермяков.

Продукт	Название супермаркета		
	Магнит	Пятерочка	Монетка
Говяжий фарш (500г)	230	260	290
Мука (1кг)	56	64	51
Лук	20	19	21
Соль	15	17	14
Масло	110	119	116
Перец	60	53	52

Данное задание представляет собой несплошной текст, его возможно применить на уроке открытия новых знаний по теме «Алгоритм сложения трехзначных чисел» в 3 классе на этапе урока - включение в систему знаний и повторение. На этом этапе задание следует выполнять совместно с учителем. Примерные вопросы после прочтения задания: «В каком виде представлена информация?», «В каких супермаркетах была бабушка?», «Столько столбиков и строчек в таблице?», «Какие продукты потребуются для приготовления пирожков?» и т.д. Данное задание работает на такие предметные умения, как: умение извлекать и использовать информацию, представленную в виде таблицы, уме-

ние заполнять простейшие таблицы. умение выполнять арифметические действия (сложение); умение сравнивать числа в пределах 1000; умение использовать и решать задачи с единицей измерения – рубль; умение решать задачи в 2-3 действия: представлять задачу, строить ход решения, записывать решение и ответ.



- 1) Путь от Перми до Кудымкара составляет 197 км.
- 2) Время в пути на поезде составит 2 часа 26 минут.
- 3) Следуя по проложенному маршруту, по дороге встретятся Краснокамск, Карагай, Верещагино.
- 4) Водный объект, указанный на карте, называется Ильинский.

Запиши свое утверждение, пользуясь картой: _____

Список литературы

1. Казанцев, Э.Ф. Что такое информация? – М.: ЛитРес. – 2023. – 102 с. URL: https://www.litres.ru/book/eduard-kazancev-32648908/chto-takoe-informaciya-69446020/?lfrom_processed=159114052
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. от 22.01.2024). URL: <https://base.garant.ru/401433920/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт Начального общего образования от 31.05.2021 г. № 286 (в ред. от 22.01.2024). URL: <https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 18.04.2025)
4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» // Единое содержание общего образования. URL: https://4ege.ru/materials_podgotovka/68280-federalnaja-rabochaja-programma-po-matematike-na-bazovom-urovne.html (дата обращения: 08.10.2023).
5. Яндекс карты <https://yandex.ru/maps/>

Шпис В.М., учитель математики
МОБУ «СОШ №1» г. Кудымкар

ПРИМЕНЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ООО И СООО

Аннотация. Данная работа рассматривает формирование функциональной грамотности на уроках математики и во внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО и СОО. Раскрывается значение функциональной грамотности, предлагаются методики развития компетентностей учащихся, включающие решение практических задач, проектную деятельность и использование инновационных методов обучения. Практическая ценность результатов заключается в повышении уровня математической подготовки и социальной адаптации школьников.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, педагогические практики, уроки математики, внеурочная деятельность, критическое мышление, проектная деятельность.

Математическая функциональная грамотность означает умение применять математические знания и навыки для решения реальных задач из жизни, работы и общества. Это включает понимание жизненной ситуации, использование математических инструментов и способность применять и объяснять полученные результаты на практике.

Некоторые педагогические практики формирования функциональной грамотности на уроках математики.

Контекстные (прикладные) задачи. Использование задач, связанных с реальной жизнью: расчёт бюджета, планирование покупок, анализ статистики, расчёт процентов по кредитам и т. д. Их цель - формирование навыков работы с процентами, практических расчётов, анализ расхода денежных

средств. Задача ВПР (6 класс): *Ежемесячная плата за телефон составляет 680 рублей в месяц. Сколько рублей составит ежемесячная плата за телефон, если она вырастет на 5%?*

Проектная и исследовательская деятельность. Организация мини-проектов, в рамках которых учащиеся собирают данные, анализируют их и представляют результаты. Это позволяет развивать навыки работы с данными, визуализировать информацию, совершенствовать умение делать выводы, составлять диаграммы. Некоторые темы проектов: «Проценты в жизни человека», «Математика на кухне», «Вклады и кредиты», «Цены продуктов в разных магазинах».

Связь с другими предметами (межпредметная связь).

Математика + экология, экономика, география, физкультура. При решении задач развивается формирование умений применять математические модели в социальных и естественных науках. Например: *Ребята из клуба обошли участок берега длиной 500 метров и подсчитали количество окурков, найденных на каждом 10-метровом отрезке. Получились следующие данные (количество окурков на 10 м): 15, 22, 18, 30, 25, 19, 28, 35, 20, 23, 26, 31, 29, 24, 27, 33, 21, 32, 34, 28, 30, 25, 22, 18, 15, 20, 23, 26, 29, 31, 33, 35, 32, 34, 28, 30, 25, 22, 18, 15, 20, 23, 26, 29, 31, 33, 35, 32, 34. Для очистки берега 20 школьников работали по 2 часа. Известно, что при умеренной физической активности человек сжигает примерно 300 калорий в час. Известно, что один окурочок может загрязнить до 10 литров воды. Сколько всего калорий сожгли школьники во время акции? Сколько литров воды может быть загрязнено окурочками на всем исследованном участке берега, если предположить, что среднее количество окурочков на 10 метров сохраняется?*

Оценочная самостоятельность школьников: задания на самооценку и взаимооценку: кейсы, ролевые игры, диспуты и другие. Игры: «Найди ошибку», «Верю или не верю», оценка работы по оценочному листу.

Решение задач PISA. Пример задания, аналогичного международному исследованию PISA (8 класс). Задание Обмен валют. *Тамара из Бишкека готовится к поездке в США на 3 месяца на стажировку. Ей нужно было поменять несколько тысяч сомов (рис.1) на американские доллары (рис. 2).*



Рис 1.

Рис.2

Тамара узнала, что курс обмена между американским долларом и кыргызским сомом был следующий: $1\$ - 84,95 \text{ сом}$. Тамаре нужно к поездке приготовить 1250 американские доллары по этому курсу. Сколько кыргызских сомов Тамара должна приготовить для обмена? Вовремя 3 месяцев курс в обмен валют изменился от 85,95 сомов до 81,4 сома за $1\$$. Можно ли сказать, что новый курс был выгодным для Тамары? Объясни ответ. Такие задания, развивают и критическое мышление

Задачи, входящие в экзаменационный материал:

ОГЭ. Абонент хочет приобрести новый смартфон. В трех салонах сотовой связи этот смартфон продается в кредит (сначала делается первоначальный взнос, а потом ежемесячно в течение всего срока кредита вносятся платежи) на разных условиях. Условия приведены в таблице.

Салон	Стоимость смартфона (руб.)	Первоначальный взнос (в % от стоимости)	Срок кредита (мес.)	Ежемесячный платеж (руб.)
А	18 000	20	6	2650
Б	17 500	30	12	1200
В	17 600	25	12	1300

Определите, в каком из салонов покупка обойдется дешевле всего (с учетом переплаты). В ответ запишите эту сумму в рублях.

ГВЭ: *Стоимость проезда в пригородном электропоезде составляет 198 рублей. Школьникам предоставляется скидка 50%. Сколько рублей стоит проезд группы из 4 взрослых и 12 школьников?*

Формирование функциональной грамотности во внеурочной деятельности: **математические квесты**, где участникам предлагается решить серию задач, расположенных на разных «станциях». Каждая задача связана с конкретной темой (например, проценты, уравнения, построение диаграмм и др.) и требует анализа текста, чтения схем или таблиц. Решение каждой задачи даёт ключ к следующей станции. Это стимулирует командную работу, развивает навыки критического мышления, улучшает мотивацию к изучению предмета.

Викторины и интеллектуальные игры. Интерактивные конкурсы вопросов и ответов помогают ученикам закрепить материал и учиться быстро реагировать на поставленную проблему. Тематика вопросов может варьироваться от простых понятий до сложных и реальных ситуаций. Примеры тематики викторин: «Что такое процент?»: вопросы, проверяющие понимание процентов в повседневных ситуациях (скидки, кредиты, налоги). «Чтение графиков»: вопросы, связанные с распознаванием тенденций и выводов на основании визуальных данных.

Игры-путешествия: «Математика вокруг нас». Участники отправляются в виртуальное путешествие по миру математики, решая практические задачи, встречающиеся в повседневной жизни: расчет расстояний, составление расписания поездок, оптимизация маршрутов и т.д. Подобные игры способствуют развитию критического мышления, социализации и позволяют увидеть связь между абстрактными понятиями и реальностью.

Участие в **олимпиадах и конкурсах** (он-лайн и дистанционно) на различных платформах: Учи.ру - олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству, «Фоксфорд», олимпиада «Высшая проба», «Эрудит» и многие другие.

Таким образом, формирование функциональной грамотности на уроках математики и во внеурочной деятельности требует комплексного подхода,

включающего использование разнообразных педагогических практик, интеграцию информационных технологий, развитие критического мышления и активное вовлечение учащихся во внеурочную деятельность. Это позволит не только повысить уровень математической подготовки школьников, но и подготовить их к успешной жизни в современном обществе.

Раздел 2. Естественнонаучная грамотность и глобальные компетенции

Шаламова М. И. учитель начальных классов,
МБОУ «Бубинская СОШ», село Буб

Сосунова Н.В. учитель начальных классов
МБОУ «Бубинская СОШ», село Буб

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ЧЕРЕЗ ШКОЛЬНЫЙ ЗООЛОГИЧЕСКИЙ МУЗЕЙ «ЖИВОТНЫЙ МИР ПРИКАМЬЯ»

Аннотация. В статье представлен материал, отражающий опыт формирования естественно-научных компетенций младших школьников, через работу школьного зоологического музея «Животный мир Прикамья»

Ключевые слова. Естественно-научная грамотность, проектно-исследовательская деятельность, младшие школьники, школьный зоологический музей.

Естественно-научная грамотность позволяет человеку использовать теорию на практике и на основе этих знаний уметь описывать и объяснять явления, прогнозировать их развитие. Процесс обучения естествознанию в начальной школе призван обеспечить учащихся необходимыми общими естественно - научными знаниями, умениями и навыками, дающими возможность успешно продолжить обучение в старшей школе. Оно включает в себя не только знания, а ещё и умения применять эти знания в жизненных ситуациях.

Для эффективного формирования естественно-научной грамотности необходимо применять методы и приёмы активного обучения, которые активизируют познавательную и творческую деятельность при решении поставленных задач. Некоторые методы:

-Исследовательский метод – опыт и эксперимент помогают лучше понять явления, происходящие в природе, выяснить причинно-следственную связь этих явлений.

-Проектная деятельность - ученик сам формирует учебную проблему, собирает необходимую информацию, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность.

-Дидактические игры на натуралистическую тематику. Играя, дети лучше усваивают знания об объектах и явлениях природы.

Опираясь на эти методы и приемы активного обучения, нами был создан проект «Школьный зоологический музей – центр исследовательской деятельности обучающихся »

В школе с 1984 года существует зоологический музей «Животный мир Прикамья». В настоящее время это единственный школьный музей зоологического профиля, относящийся к группе естественнонаучных музеев в Прикамье. Заведующим музеем – являлся учитель биологии и рисования Владимир Иванович Чебыкин. Всего в музее находится более 200 экспонатов. Они имеют огромную научную и краеведческую ценность. Собранные в музее экспонаты используются в урочной, внеурочной, исследовательской деятельности, как наглядные пособия. Музей всегда востребован и посещаем жителями села, района и гостями из соседних регионов.

Почему нами выбрана данная тема проекта? В чём её актуальность?

Во-первых, мы сможем продолжить дело Владимира Ивановича Чебыкина - основателя школьного зоологического музея. Данный проект поможет сохранить научную, краеведческую ценность музея.

Во- вторых, работа над проектом поможет развитию естественно-научной грамотности обучающихся, через исследовательскую деятельность. Именно в школьном музее обучающиеся найдут объекты будущих исследований.

В третьих, будет способствовать овладению обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности и станет центром исследовательских работ детей.

Таким образом, цель проекта: Повышение уровня естественно-научной грамотности обучающихся через школьный зоологический музей.

Для достижения данной цели проводятся следующие мероприятия:

Записаны видео экскурсии Владимира Ивановича Чебыкина «Дятел - лесная птица», «Совы», «Красная книга Пермского края»

Создали QR – коды для экспонатов музея. Теперь для получения информации об экспонатах музея, нужно считать QR код с помощью мобильного телефона.

Для того, чтобы у детей вызвать интерес к живой природе, расширить знания об окружающем мире, воспитывать в детях доброту, заботливое отношение к животным и окружающему нас миру, были созданы познавательные дидактические игры:

домино «Животные и их следы», «Где чье гнездо»

пазлы «Птицы наших лесов»,

лото «Животный мир реки Буб» и другие.

В музее проходят: тематические дни из экологического календаря. Квест - игры «Синичкин день», «День пернатого друга». Весенний калейдоскоп: «День подснежника». Зоологические забеги.

Оформление информационных стендов: «Заповедники Пермского края», «Покормите птиц зимой» и другие.

С привлечением родителей прошли конкурс видеороликов «Полна природа чудесами», фотоконкурс «Тропами природы всей семьей», «Наши хвостатые друзья».

Естественно - научная грамотность - это способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира.

На школьный конкурс исследовательских работ «На пути к открытиям» было представлено 17 работ:

«Разнообразие совообразных на территории Сивинского МО», «Летяга-значит летает», «Дело всей жизни», «Дятел – лесная птица», «Зачем ежу яблоки», «Мир фантазий из LEGO», «QR –код – гид в школьном музее», «Эта удивительная божья коровка»

Учащиеся могут сами провести экскурсии

Это результат совместной деятельности педагогов, родителей, детей.

Одним из самых эффективных способов формирования естественнонаучной грамотности считаем исследовательский метод обучения.

Поэтому «Школьный зоологический музей становится центром исследовательской деятельности обучающихся».

"Только вверх, только вперёд! К новым победам, к новым свершениям!"

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2010
2. Климанова Е.В., Шумакова Н.Б., Авдеева Н.И., Развитие исследовательских умений младших школьников. Москва: Просвещение, 2011
3. Круглянина Т.Я. Формирование естественнонаучной грамотности младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/statya-formirovanie-estestvennonauchnoj-gramotnosti-mladshih-shkolnikov-4451876.html>

Салманзаде Ф.Ф., учитель географии
МАОУ «СОШ №6» г. Пермь

КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена использованию кейс-технологии в преподавании географии как эффективного инструмента формирования функциональной грамотности школьников. В теоретической части раскрываются понятия функциональной грамотности и кейс-технологии, а также их взаимосвязь. Практическая часть содержит примеры кейсов, направленных на развитие различных компонентов функциональной грамотности, таких как математическая, финансовая, читательская, естественно-научная грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

Ключевые слова. Кейс-технология, кейс, функциональная грамотность, математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление.

Сегодня важно говорить не только об усвоении обучающимися определённой суммы знаний, но и о качестве общего образования в России, что обуславливает важность проведения исследований состояния проблемы формирования функциональной грамотности. Функциональная грамотность — это способность человека эффективно использовать приобретённые знания и навыки в различных жизненных ситуациях. Она включает в себя не только академические знания, но и умения, необходимые для успешной адаптации в современном обществе. В рамках школьной программы функциональная грамотность охватывает несколько ключевых направлений.

Читательская грамотность подразумевает способность понимать и интерпретировать тексты различной сложности. Математическая грамотность — это умение применять математические знания для решения практических задач. Финансовая грамотность включает в себя способность управлять личными финансами и принимать обоснованные экономические решения. Естественнонаучная грамотность — это понимание научных принципов и их применение в повседневной жизни. Креативное мышление — это способность генерировать новые идеи и находить нестандартные решения. Глобальные компетенции включают осознание глобальных проблем и умение действовать в интересах устойчивого развития.

Кейс-технология — это метод обучения, основанный на анализе и решении реальных или смоделированных ситуаций (кейсов). Этот подход позволяет ученикам применять теоретические знания на практике, развивать критическое мышление, коммуникативные навыки и умение работать в команде. Кейсы могут быть представлены в различных формах: текстовые описания, видеоматериалы, интерактивные задания и т.д.

Кейс-технология является мощным инструментом для формирования функциональной грамотности, поскольку она моделирует реальные ситуации, требующие применения знаний из разных областей. Она способствует развитию критического мышления, так как ученики должны анализировать информацию, выявлять проблемы и предлагать решения. Кейс-технология развивает коммуникативные навыки, поскольку работа над кейсом часто предполагает групповую деятельность и обсуждение. Она формирует ответственность и самостоятельность, так как ученики сами принимают решения и несут за них ответственность.

Таким образом, кейс-технология позволяет интегрировать различные аспекты функциональной грамотности в единый образовательный процесс, делая обучение более практико-ориентированным и мотивирующим.

Рассмотрим примеры кейсов по географии, направленных на развитие различных компонентов функциональной грамотности.

№1. «Планирование туристического маршрута». Ученикам предлагается спланировать туристический маршрут по выбранному региону, например, по странам Европы. Они должны проанализировать информацию о достопримечательностях, климате, транспортной инфраструктуре, а также рассчитать бюджет поездки, учитывая расходы на транспорт, проживание, питание и развлечения. Этот кейс способствует развитию читательской, математической и финансовой грамотности.

№2. «Экологические проблемы региона». Ученикам предоставляется информация о конкретном регионе, столкнувшемся с экологическими проблемами, например, загрязнение рек или вырубка лесов. Они должны проанализировать данные о причинах и последствиях проблемы, предложить возможные решения, учитывая экономические и социальные аспекты, и подготовить доклад или презентацию с обоснованием своих предложений. Этот кейс направлен на развитие естественно-научной грамотности и глобальных компетенций.

№3. «Создание рекламного буклета». Ученикам предлагается создать рекламный буклет, привлекающий туристов в выбранный регион. Они должны проанализировать информацию о регионе, его культуре, истории и природных достопримечательностях, разработать креативный дизайн и текст для буклета, используя различные графические и текстовые элементы. Этот кейс способствует развитию креативного мышления и читательской грамотности.

Кейс-технология является эффективным инструментом для формирования функциональной грамотности школьников. Она позволяет интегрировать различные аспекты знаний и умений, развивать критическое мышление, коммуникативные навыки и ответственность. Применение кейсов в преподавании географии способствует повышению мотивации учащихся и их готовности к решению реальных жизненных задач.

Список литературы

1. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г. Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
2. Кириллова, О. А. Кейс-технология как средство развития функциональнографической грамотности учащихся / О. А. Кириллова, М. Ю. Пермякова // Мир науки, культуры, образования. - 2019. - № 1 (74). - С. 246-248.
3. Формирование функциональной грамотности обучающихся: методическое пособие / сост. Л.Н. Храмова, О.Б. Лобанова, А.В. Фирер, Н.В. Басалаева Л.С. Шмутьская. – Красноярск: «Литера-принт», 2021. – 130 с
4. Формирование функциональной грамотности учащихся по географии: образовательные практики реализации концепции географического образования в российской федерации / Материалы Всероссийской научно-практической конференции // Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области ГАУ ДПО «Волгоградская государственная академия последипломного образования» Кафедра культуры, искусств и общественных дисциплин Волгоградское отделение русского географического общества Российская ассоциация учителей географии (Волгоградское отделение). - 2019. - (Технологии педагогической деятельности учителя и методики изучения географии в школе).

Самойловская Н.В., учитель географии
МБОУ СОШ №3 г. Нытва имени Ю.П.Чегодаева

РАЗВИТИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ И ПРИЕМОВ АКТИВ- НОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрено развитие функциональной грамотности на уроках географии через жизненные примеры. Приведены примеры заданий.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, естественнонаучная грамотность, приемы и примеры заданий по развитию ФГ.

Функциональная грамотность - рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основные составляющие функциональной грамотности:

- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Читательская грамотность
- Финансовая грамотность
- Функциональная грамотность

В подготовке наших школьников международные исследования PISA выявили следующие проблемы: дефицит не просто знаний, а знаний типа – «знаю как»:

- формулировать вопросы;
- обосновывать, доказывать;
- использовать простейшие приемы исследования;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;
- сотрудничать.

Одним из видов функциональной грамотности, которую будут оценивать в рамках внешней оценки учебных достижений учащихся, это естественнонаучная грамотность (физика, химия, биология, география).

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и приводить доказательства. PISA определяет естественнонаучную грамотность как способность вдумчиво взаимодействовать с научными идеями и задачами, которые требуют наукообразного представления. Проверяет, насколько ученики понимают и применяют физические, биологические, химические понятия.

По географии задания включают, как правило, группу вопросов, связанных с текстом, в котором описывается некоторая ситуация из естествознания или ситуация из повседневной жизни. С такими видами заданий учащиеся встречаются при подготовке к всероссийским проверочным работам, государственному экзамену по географии: задания по синоптической карте, плану местности, объяснению причинно-следственных географических и экономико-географических явлений. В своей практике на уроках географии использую задания, которые помогают учащимся решать жизненные проблемы. Задания должны, прежде всего, носить практико-ориентированный характер, быть связаны с жизненными ситуациями; в заданиях должна присутствовать проблема и научность.

Приведу примеры таких заданий.

5 класс. Тема урока «Литосфера .Стихийные природные явления».

После просмотра видеосюжета об извержении вулкана Шивелуч, предлагая ребятам поработать с текстом и ответить на вопросы:

1. Что такое вулкан?
2. Части вулкана.
3. Виды вулканов.
4. Продукты извержения вулкана.
5. Причины возникновения вулкана
6. Наука, изучающая вулканы.
7. Последствия вулканической деятельности

Работа по карте: условный знак, названия вулканов, их размещение по Земле (материки, острова, п-ва, горы, страны) Заполнить пропуски в таблице.

Материк	Остров, п-ов, горы	вулкан	высота	страна
Евразия	П-ов Камчатка	Шивелуч	3283 м	Россия
	Горы Анды		2404 м	
		Ключевская Сопка		
Антарктида				Не принадлежит
				Мексика
	Восточно-Африканское плоскогорье		5895м	

8 класс. Тема урока « Стихийные природные явления России, связанные с рельефом»

- Размещение сейсмически активных зон по территории России (работа с картой)
- Названия вулканов России, соотношение их с субъектами РФ.
- Плюсы и минусы вулканической деятельности для человека.

В географии функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом
- работу с географической картой
- работу со статистическими данными
- работу с графическим материалом
- работу с интернет-ресурсами различных образовательных сайтов

Что же делать учителю? Каким образом развивать естественнонаучную грамотность? Пришла к выводам:

- проводить словарную работу по изучению специальных терминов;
- разнообразить структуру заданий через творческое осмысление;
- разрабатывать задания к текстам: аналитические, информационные, позиционные, интерпретационные;
- больше в своей практике использовать интерактивные методы обучения;
- правильно подбирать текстовый материал, чтобы он нес в себе воспитательный характер, связь с жизнью.

Назаровская Н. В., учитель географии
МБОУ «ВОК» СП Школа № 1, г. Верещагино Пермский край

ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ СОДЕРЖАЩИХ КЭС ПО ТЕМЕ «ПЛАН МЕСТНОСТИ И ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА» НА ПРИМЕРЕ УРОКА ГЕОГРАФИИ 5 КЛАССА «ОРИЕНТИРОВАНИЕ ПО ПЛАНУ МЕСТНОСТИ. СОСТАВЛЕНИЕ ОПИСАНИЯ МАРШРУТА ПО ПЛАНУ МЕСТНОСТИ»

Аннотация. В статье рассмотрено применение практико-ориентированных заданий, сформированных на основе контролируемого элемента содержания (далее КЭС) по теме «План местности и географическая карта» на примере урока географии 5 класса «Ориентирование по плану местности. Составление описания маршрута по плану местности». Практико-ориентированные задания, применяемые в данном уроке, соответствуют требованиям ГИА по географии, а также направлены на формирование функциональной картографической грамотности.

Ключевые слова. Практико-ориентированные задания, контролируемый элемент содержания, урок географии, план местности, географическая карта.

Контролируемый элемент содержания (КЭС) – это опорный учебный материал, составляющий основу стандарта и должен отслеживаться в первую очередь, освоение которого позволяет обучающемуся продолжать образование на следующем уровне. [1] Необходимость и целесообразность формирования КЭС по предмету определяется требованиями обновленных ФГОС, содержание которых актуализирует и детализирует требования к планируемым результатам, направленных на формирование функциональной грамотности, в том числе реализации практико-ориентированного подхода. [2, 3]

Содержание географического образования направлено на формирование умений пользоваться различными источниками географической информации, интегрировать ее, отражать на карте, вести наблюдения на местности, ориентироваться в пространстве, прогнозировать тенденции развития окружающей среды, поэтому практико-ориентированный подход в изучении географии является одним из основных. В связи с этим, для повышения качества обучения и достижения планируемых результатов, необходимо системное применение практико-ориентированных заданий, опирающихся на КЭС, а также, учитывающих требования ФИПИ.

Практико-ориентированные задания можно применять на различных этапах урока, они направлены на освоение практических навыков, необходимых в повседневной жизни. Такие задания помогают активизировать учебный процесс, осваивать способы самостоятельной деятельности, формировать умения использовать предметные знания для решения возникающих в практической деятельности задач.

По теме «План местности и географическая карта» можно выделить следующие КЭС: определение направлений, расстояний по плану местности и по географическим картам, географических координат по географическим картам; использование условных обозначений планов местности и географических карт

для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; описание по географическим картам и глобусу местоположения изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Причем, основное содержание данного контролируемого элемента закладывается на начальном уровне изучения географии – в 5 классе. Далее – совершенствование овладения умения чтения планов и карт различного содержания.

В качестве примера включения практико-ориентированных заданий, содержащих КЭС по теме «План местности и географическая карта» на разных этапах учебного занятия приведу разработанный и проводимый мной урок географии в 5 классе. Данный урок № 14 «Ориентирование по плану местности. Составление описания маршрута по плану местности» входит в раздел 2. «Изображения земной поверхности», относится к теме 2.1. «Планы местности». Это соответствует Рабочей программе по географии 5-9 кл., составленной на основе ФОП, требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО. Тип урока – урок комплексного применения знаний и умений. Цель урока – создание условий для формирования практических умений чтения плана местности, ориентирования и составления маршрута по нему.

Практико-ориентированные задания, используемые в данном уроке, соответствуют заданиям и требованиям ГИА по географии, контролирующим сформированность умений работы с планом местности (чтение плана местности, знание условных обозначений, определение сторон горизонта, направлений между объектами по плану, определение азимута, расстояний с использованием масштаба, определение возможного размещения объектов в конкретных условиях местности по плану, составление и описание маршрута по плану местности).

Структура урока полностью соответствует технологическим этапам урока комплексного применения знаний и умений. Формы организации деятельности обучающихся на уроке: фронтальная, индивидуальная, парная (малая группа).

На этапе «Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний» актуализируется информация о текущем местоположении, понятия «план местности» и «географическая карта», а также для чего они нужны и где применяются, что необходимо знать и уметь для их «чтения», т.е. работы с ними.

На этапе «Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые задания) и в изменённой ситуации (конструктивные задания)» обучающимся предлагаются практико-ориентированные задания на знание условных обозначений, определение сторон горизонта по плану местности по их названиям и градусному значению, расстояний с использованием масштаба, направление течения реки Белая, азимута от колодца до ветряной мельницы, расстояния от колодца до ветряной мельницы, а также смыслового чтения текста, написанного условными знаками плана местности. Данные задания помогают не только актуализировать, применить знания и умения в знакомой и изменённой ситуациях, но и сформулировать вывод о практическом применении плана местности.

На следующем этапе урока «Практическое применение и добывание знаний в новой ситуации», обучающиеся выполняют практико-ориентированные задания по составлению описания маршрута по линии А – В, решая при этом пошагово учебные задачи и заполняя пропуски в тексте, вставляя необходимые ответы, планируют размещение предложенных задач объектов на территории. Задания выполняются на индивидуальных листах, включающих оценочно-рефлексивные отметки. При представлении полученных результатов, ответы обучающихся проверяются по образцу, в случае необходимости, корректируются и обобщаются.

Далее обучающиеся выполняли задание по описанию маршрута в измененных условиях следующего содержания «Изобразите маршрут протяженностью 300 метров условными обозначениями, учитывая, что он направлен по азимуту 90 градусов и начинается от ветряной мельницы, далее грунтовая дорога ведет к колодцу. Для построения используйте масштаб в 1 см – 100 метров». Выполнение данного типа задания помогает формированию практических навыков работы с планом местности и географической картой по заявленным КЭС. Домашнее задание содержит подобное практико-ориентированное задание, но с измененными данными.

На этапе «Рефлексия (подведение итогов занятия)» обучающиеся заполняют таблицу, проставляя знак «+» только там, где умение полностью ими освоено по позициям: «умею определять объекты на плане по условным знакам», «умею определять в каком направлении находятся объекты на плане местности относительно сторон горизонта», «умею определять по какому азимуту находятся объекты на плане местности относительно друг друга», «умею определять расстояние между объектами на плане местности с помощью масштаба». В конце занятия делаются выводы об умениях, которые уже сформированы, а над какими еще необходимо работать.

Данный урок носит системно-деятельностный характер, вызывает интерес у обучающихся, направлен на формирование практико-ориентированных умений контролируемого элемента содержания по теме «План местности и географическая карта».

Системное включение на разных этапах учебного занятия практико-ориентированных заданий, содержащих КЭС, способствует достижению планируемых результатов и формированию функциональной грамотности.

Список литературы

1. Система оценки качества образования. Проверяем освоение содержания стандарта образования с помощью КЭС. URL: <https://idfedorov.ru/educationqualityassessmentsystem/article=5931/>

2. Стрельникова Т. Д. Методические рекомендации «Особенности преподавания географии в 2022-2023 учебном году в условиях обновленного ФГОС ООО» URL: <https://iom48.ru/wp-content/uploads/2022/06/geografiya.pdf>
3. ФГОС ООО. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

Максимова Н.В., учитель начальных классов
Сокольчик М.Н., учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ №87» г. Пермь

РОЛЬ ЭКСКУРСИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается роль экскурсий в формировании естественно-научной грамотности, представлен опыт работы учителей МАОУ «СОШ №87» г.Перми по организации и проведении экскурсий с младшими школьниками.

Ключевые слова: экскурсия, естественно-научная грамотность.

Одним из самых интересных и в то же время сложных предметов начальной школы является «Окружающий мир». В Федеральной рабочей программе начального общего образования по окружающему миру записано, что учащиеся к окончанию начальной школы должны «понимать связи живой и неживой природы, называть явления природы, особенности времен года. Кроме того, они должны уметь наблюдать природу, сравнивать свойства наблюдаемых объектов, узнавать в природе основные формы поверхности, водоемы, узнавать и сравнивать растения, животных, природные сообщества Пермского края». Исходя из этих требований, особое внимание уделяется приобретению учащимися различных специальных навыков и умений: наблюдать природу, фиксировать и обрабатывать наблюдения, объяснять и предсказывать явления живой и неживой природы, ориентироваться на местности, изучать карту...»

Лучше всего, если эти умения учащиеся будут приобретать не только на уроке, но и подкреплять практическими занятиями во время экскурсий в природу.

В практике мы сталкиваемся с тем, что наши современные дети не могут отличить бурундука от белки, не могут узнать липу, тополь или березу, не отличают разные виды хвойных деревьев друг от друга.

Экскурсионные наблюдения помогают детям по-новому смотреть на многое, с чем раньше они встречались, но не обращали внимания. Экскурсии не только повышают интерес к изучаемому предмету, они позволяют активизировать учебный процесс, позволяя детям усвоить программный материал. Во время экскурсий в природу дети учатся видеть, слышать, осознавать наблюдаемое, устанавливать простейшие связи и зависимости между явлениями, у школьников развивается наблюдательность, внимание, память, создаются условия для применения знаний, умений, навыков в практической деятельности, закладываются основы формирования естественно-научной грамотности.

Представим опыт проведения экскурсий по изучению природы родного края с младшими школьниками.

На одном из уроков окружающего мира учитель организует экскурсию на берег Камы. В ходе экскурсии дети учатся определять направление течения реки. Они бросают веточку (палочку) и смотрят, куда она поплывет. Делают вывод, куда течёт река. Потом определяют левый и правый берег реки. Встают лицом по течению реки и определяют, на каком берегу они находятся. На уроке окружающего мира определяли, что наша Кама течёт на юг, теперь на практике по направлению течения реки становится понятно, где юг. Кроме этого, во время экскурсии дети узнают, что они живут на правом берегу Камы, им теперь понятно значение слова «правобережная часть города». А еще обращаем внимание, что правый берег высокий, а левый низкий. И весной левый берег затоплен водой.

В ходе экскурсии на берег Камы младшие школьники знакомятся с понятием «горизонт» и «линия горизонта». Учитель показывает, что наш берег имеет несколько ступеней. Стоя в самом низком месте, у самой воды, дети расска-

зывают, что они видят вокруг себя. Поднимаемся повыше на следующую дорожку (ступеньку). Дети снова рассказывают, что они видят, сравнивают с тем, что уже видели. Потом поднимаются на самый верх и видят, что горизонт расширился. Следовательно, горизонт - это видимое вокруг нас пространство. Чем выше находится человек, тем дальше он видит, тем шире горизонт. А линия горизонта - это черта, где небо сходится с землёй. Учитель предлагает пройти по направлению к линии горизонта. Дети замечают, что линия отодвигается и делают вывод, что это кажущаяся линия, её нет на самом деле, дойти до неё невозможно. Человек заберётся на дерево, и линия горизонта отодвинется.

Школьная практика показывает, что многие знания учащиеся получают с помощью словесных методов, при этом они совсем не умеют наблюдать окружающую их природу, узнавать природные объекты, называть их. Для формирования предпосылок естественно-научной грамотности важно знакомить детей с природой и происходящими в ней изменениями с помощью наблюдений.

С приметами осени, с разнообразием растений в природе; с сезонными изменениями в жизни растений; с разными видами деревьев учитель может познакомить детей на экскурсии «Осенние изменения в природе». Учитель может организовать наблюдение детей за одним определенным деревом в разный временной период, которое растет в парке, сквере или в школьном дворе. Приведем пример организации наблюдения второклассников за лиственницей.

Сентябрь. Дети рассматривают дерево. Пытаются его назвать. Среди ответов детей «береза», «ёлка», «сосна», «лиственница». Каждый ответ дети пытаются аргументировать. Второклассники объясняют, что «это не береза, потому что это хвойное дерево». Учитель спрашивает у детей, какие хвойные деревья они знают, чем похожи и чем отличаются ель, сосна и лиственница. Дети рассказывают, что сосна и ель зимой зелёные и у них хвоинки не опадают, а у лиственницы хвоя опадает. Учитель предлагает детям прийти к этому дереву зимой и посмотреть на него. Если хвоя опала, значит, это лиственница.

Октябрь. Учитель приходит с детьми на это же самое место. Наблюдают, что лиственные деревья голые, только отдельные листочки ещё держатся за веточки. Что же произошло с нашим деревом? Пожелтела хвоя, но не опала. Стали хорошо видны на веточках шишки. Некоторые шишки упали на землю.

Ноябрь. Дерево голое. Хвоя лежит на земле. Шишки - на ветках. Взяли хвою в руки. Мягкая. В ходе экскурсии находим еще хвойные деревья, наблюдаем. Маленькие ёлочки стоят зелёными. Трогаем веточки. Жёсткие, колючие. Небольшая сосенка. Трогаем хвоинки. Колючие, жёсткие, длинные. Делаем вывод: дерево, за которым мы наблюдаем - не ель, не сосна, а лиственница.

В ходе экскурсии обучающиеся не только получают знания, но и накапливают опыт, наблюдая за объектами и явлениями окружающего мира. Ученики учатся замечать детали, анализировать ситуации и делать выводы на основе полученных наблюдений, складываются представления об объектах живой и неживой природы, явлениях и процессах, происходящих в окружающем мире. При общении с живой природой ученики познают связи между различными организмами, во время экскурсий закрепляются экологические знания, формируются умения правильно вести себя в природе.

Природоведческие экскурсии – важное средство формирования естественно-научной грамотности, а также важное средство экологического, эстетического и нравственного воспитания.

Список литературы

1. Горенкова Л. А. Экскурсия в природу как средство развития наблюдательности младших школьников. – журнал «Современный урок» <https://www.lurok.ru/categories/10/articles/76539?ysclid=mgfcm6g6gy524208128>
2. Федеральная рабочая программа начального общего образования. Окружающий мир. 1–4 классы – Москва, Институт содержания и методов обучения им.В.С.Леднева Минпросвещения России, 2025.

ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Аннотация. В статье представлены приемы современных педагогических технологий, используемых при реализации системно-деятельностного подхода для формирования естественно-научной грамотности на уроках химии.

Ключевые слова. Естественно-научная грамотность, системно-деятельностный подход, современные педагогические технологии, кейс заданий.

Настоящий этап развития Российского образования связан с существенным обновлением содержания и существующих подходов к преподаванию. С введением обновленных стандартов при обучении учащихся химии я столкнулась с несколькими ПРОТИВОРЕЧИЯМИ:

- высокими требованиями к качеству подготовки выпускников школы и снижением у подростков мотивации к получению знаний;
- необходимостью формирования естественно-научной грамотности и трудностями в организации и управлении этим процессом;
- ориентацией образования на развитие способности у школьников решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности и применением традиционных методов и форм обучения.

Данные противоречия побудили меня к пересмотру своих взглядов на преподавание предмета, поставили передо мной ПРОБЛЕМУ низкого уровня сформированности естественно-научной грамотности школьников с одной стороны и необходимость её формирования при получении качественного образования с другой.

Чтобы наши выпускники смогли добиться высокого результата в овладении профессией (а химическое профильное образование становится приоритетным направлением профессионального образования в Пермском крае), необходимо научить школьников мыслить и решать проблемы, используя при этом

знания из разных областей, коммуникативные и информационно-технологические умения, что является составной частью реализации метапредметного подхода в преподавании.

Методическая разработка включает в себя кейсы готовых заданий и разработанные мною задания на формирование функциональной (естественно-научной) грамотности, технологические карты уроков, которые позволяет раскрыть потенциальные возможности учащихся для самореализации и подготовить их к жизни в современном обществе.

Системно-деятельностный подход - это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Он предполагает достижение образовательных результатов в ходе учебной деятельности: при выполнении учебных заданий, решении практических и учебных задач.

Таковыми учебными задачами, на мой взгляд, являются задания по формированию естественно-научной грамотности. Учебная задача должна затрагивать интересы учащихся, иметь эмоциональную окраску (содержать занимательные примеры, опыты, факты), обеспечивать коммуникацию учащихся, соответствовать учебным и возрастным возможностям учащихся, находиться в зоне ближайшего развития учащихся. Чтобы при изучении темы, раздела достичь требуемых образовательных результатов, необходимо конструировать (использовать) не отдельные учебные задачи, а систему учебных задач.

При организации образовательного процесса с применением данных учебных задач я использую приемы и методы современных педагогических технологий:

- технология критического мышления,
- технология исследовательской и проектной деятельности,
- технология проблемного обучения,

➤ педагогика сотрудничества.

В основе педагогических приемов и техник, используемых мною на уроках и внеклассных занятиях по химии, лежат следующие основные принципы: принцип деятельности, принцип обратной связи, принцип открытости, принцип свободы, принцип творчества.

Работу над данной темой начала с изучения ресурсов сайтов с заданиями по формированию ЕН грамотности и подборки заданий на развитие различных компетенций. Результатом данной работы стал сформированный кейс заданий по формированию ЕНГ из [Открытого банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности ФИПИ](#)

<i>Компетенции</i>	<i>Познавательные действия</i>	<i>Характеристика учебного задания</i>
<i>Научно объяснять явления</i>	1.1. Применить естественнонаучные знания для объяснения явления	Когда вода «жёсткая» Вездесущий йод Вода в жизни человека Сухой лед Теория флогистона и открытие кислорода Крылатый металл Зелёная химия
	1.2. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	«Соленые» зимние дорожки Противоречивый сернистый газ
	1.3. Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления.	Малахитовая шкатулка Питание для растений Чёрный и зелёный чай Фосфор в аквариуме
	1.4. Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	Хлорирование воды
<i>Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов</i>	2.1. Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	Всегда ли нужна мягкая вода? Реакция нейтрализации Адсорбционная хроматография Как «болеет» железо Поваренная соль
	2.2. Преобразовывать одну форму представления данных в другую	Водородный показатель Кислотные дожди Удобрения
	2.3. Распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах	Поваренная соль
	2.4. Оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства	Когда вода «жесткая» Природные индикаторы

	ства из различных источников	Зубная паста
<i>Понимание особенностей естественно-научного исследования</i>	3.1. Распознавать и формулировать цель данного исследования	Практическая работа «Влияние некоторых факторов на скорость химической реакции»
	3.2. Предлагать или оценить способ научного исследования данного вопроса	Качественные реакции Сода
	3.3. Выдвигать и объяснять гипотезы и предлагать способы их проверки	Исследование «Скорость химической реакции»

Многочисленны разработаны технологические карты уроков в режиме системно-деятельностного обучения с применением заданий по формированию естественно-научной грамотности.

<i>Класс</i>	<i>Тема</i>	<i>Приложение, ссылка</i>
8 класс	Чистые вещества и смеси	Технологическая карта урока https://disk.yandex.ru/d/OywBQvOaBbwUQw
	Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей	Технологическая карта урока https://uchebnik-epos.permkrai.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/88951
	Массовая доля вещества в растворе	Технологическая карта урока https://disk.yandex.ru/d/CuVahz4QcWggNA
9, 11 классы	Коррозия металлов	Технологическая карта урока https://disk.yandex.ru/d/ML_R9jUO76AeOA
10 класс	Белки	Технологическая карта урока https://disk.yandex.ru/d/yPaEcDu2BsFg_g

Таким образом, естественно-научная грамотность является важной составляющей функциональной грамотности обучающихся, формирующей высокую мотивацию к научной деятельности, обеспечивающей высокую конкурентоспособность молодёжи в интересах социально-экономического прорыва государства.

Список литературы

1. Демидова М.Ю. Подходы к разработке заданий по оценке естественно-научной грамотности обучающихся / М.Ю. Демидова, Д.Ю. Добротин, В.С. Рохлов // Педагогические измерения. – 2020. – № 2. – С. 8–19.
2. Достижение метапредметных результатов в рамках изучения предметов естественно-научного блока (основное общее образование): методические рекомендации / Н. А. Заграничная, Л. А. Паршутина, А. Ю. Пентин, А. В. Теремов. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 136 с. : ил.
3. Открытый банк заданий ФИПИ по естественнонаучной грамотности: URL: <http://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti> – (дата обращения: 19.09.2025).

Казанцев Е.В., учитель биологии и географии,

МБОУ «Гимназия», г. Александровск

ЗАДАНИЯ ПО ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация. Задания построены на «сюжетах из жизни» среднестатистической семьи Александровых из города Александровска. Они проживают в частном доме микрорайона Гора. Папа работает на Александровском машиностроительном заводе (АМЗ) токарем, мама – учитель начальных классов в МБОУ «Гимназия». Старшая дочь – студентка ПГГПУ, сын учится в гимназии, младшая дочь ходит в детский сад. Родственники Александровых Свердловы из Екатеринбурга регулярно приезжают в гости в Александровск. «Сюжеты» могут быть различные – прогулка в парк или лес, работа на приусадебном участке, прогулка по плотине городского пруда.

Ключевые слова. Пещера Двухэтажка, карст, части света, экосистема, особо охраняемые природные территории, охрана природы.

В данном «сюжете» представлен поход семьи к пещере Двухэтажка. В окрестностях города Александровск (Пермский край) расположена живописная пещера, названная за своё двухуровневое расположение Двухэтажкой. Пещера Двухэтажка (или Сквозная) находится в 2 км западнее Александровска, на правом склоне Сухого лога, который выходит к речке Сюрья. Это сквозная двухэтажная пещера. Её общая длина составляет 72 м. Пещера достаточно необычная. Такие карстовые полости – редкость для Урала.

Задание 1. В поход семья пошла в субботу, 9 августа в 8 часов утра. В каком направлении они шли, если солнце во время всего пути светило им в спину? **Ответ:** они шли на запад, т.к. солнце в это время на востоке.

Задание 2. Пещера является популярным местом для посещения, поэтому волонтеры из Александровска подготовили место у основного входа на первом этаже для разведения костра и приготовления пищи. Придя на место, мама с дочками стали готовить походный завтрак, а папа с сыном пошли за дровами для костра. «Папа, почему мы не рубим большие ёлки, а подбираем небольшие упавшие, ведь от них дров получится меньше?». Как папе объяснить эти действия? **Ответ:** падают в основном старые больные или сухие деревья, которые

захламляют лес и могут заразить здоровые деревья болезнями. Кроме того, вырубка деревьев в лесу запрещена, если нет специального разрешения. Ведь деревья относятся к ценным биологическим ресурсам, сохраняют экосистему для растений, животных, грибов, микроорганизмов.

Задание 3. Пещера «Двухэтажка» относится к особо охраняемым природным территориям (ООПТ). А какие виды ООПТ есть на территории Пермского края? **Ответ:** заповедники («Басеги», «Вишерский»), природный парк («Пермский»), заказник («Предуралье»), резерваты.

Задание 4. Какие известные гроты и пещеры есть на территории Александровского муниципального округа? **Ответ:** грот Близнецова (Белый), Черные Кости, Белый Склеп; пещера Тайн, Вогульская, Подземных Охотников, комплекс Чаньвинских и Махневских пещер.

Задание 5. Перед тем, как отправиться в поход, папа спросил у детей, знают ли они, какие 2 обязательных условия есть для образования пещер в природе? **Ответ:** карстующиеся породы и проточная вода, растворяющая эти породы.

Задание 6. Папа спросил детей: «Александровск и Екатеринбург находятся относительно недалеко друг от друга, но лежат в разных частях света. А какой город в какой части света расположен?» **Ответ:** Александровск в Европе, Екатеринбург – в Азии.

Задание 7. Папа спросил детей: «Обычно в крупных пещерах температура воздуха хоть и невысокая, но круглый год положительная. А как называется уникальная пещера в нашем крае, известная на всю страну, где есть ледяные гроты?». **Ответ:** Кунгурская ледяная пещера.

Задание 8. После еды остались пластиковые бутылки и стаканчики, банки от консервов, бумажные полотенца, влажные салфетки. Папа собрал все это в мешок для мусора и сказал, что выбросит в специализированный бак около дома. Почему он так сделал? **Ответ:** время естественного разложения полиэти-

леновых пакетов до 200 лет, пластиковых бутылок – до 100 лет, консервных банок – до 90 лет, бумаги – до 10 лет. Поэтому мусор в лесу оставлять не нужно.

Задание 9. Сын спросил у родителей: «Почему мы развели костер перед входом в пещеру, а не в самой пещере?». **Ответ:** дым от костра внутри пещеры опасен для самих туристов, могут нагреться горные породы, что грозит обвалом, на стенах пещеры остается черная копоть.

Задание 10. На обратном пути папа достал компас, показал детям на нем угол между направлением на север и дорогой к дому, и спросил, как этот угол называется в географии и сколько градусов он составляет на обратном пути? **Ответ:** угол называется азимут, составляет он 90 градусов, т.к. семья возвращается домой в восточном направлении.

Список литературы

1. География Александровска – учебное пособие под ред. Гординой А.А.
 2. Особо охраняемые природные территории Пермской области: Реестр/Отв. ред. С.А. Овеснов. Пермь: Книжный мир, 2002.
-

Искандарова И.Ф., учитель биологии
МАОУ «Бардымская СОШ №2», с.Барда

**ФОРМИРОВАНИЕ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА
УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ
ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

Аннотация. В статье представлены технологии и практические приёмы формирования естественнонаучной грамотности на уроках биологии и внеурочной деятельности из опыта работы учителя.

Ключевые слова. Обучение. Естественнонаучная грамотность. Технология.

Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
они будут открывать это новое сами.
Моя главная задача – помочь им раскрыться,
развить собственные идеи

Генрих Песталоцци

Одной из первостепенных целей современной системы образования является развитие у учеников базовых компетенций: креативности, коммуникации, критического мышления и командной работы.

Важной задачей учителя становится научить детей применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, что напрямую повышает глобальную конкурентоспособность российского образования. Время ставит перед нами все более сложные задачи. От педагога требуется воспитывать грамотных, творческих и конкурентоспособных личностей, способных успешно адаптироваться в современном мире. Инструмент учителя биологии для достижения этой цели является формирование естественнонаучной грамотности. Я, как учитель биологии, активно работаю над развитием у своих учеников этой компетенции. Моя деятельность включает несколько ключевых направлений:

Постоянное профессиональное развитие через прохождения курсов повышения квалификации, активное участие в краевых проектах, семинарах, творческих группах по формированию ЕНГ и непрерывное совершенствование педагогического мастерства.

1. Создание авторских методических разработок по развитию естественнонаучной грамотности на уроке и внеурочной деятельности, таких как:

- « Рабочая тетрадь «ЭКОШКОЛА» (2022г, 6 класс), которая включает задания для формирования экологического мышления.
- Комплекс заданий по естественнонаучной грамотности «Дуб черешчатый» (2023г) на основе краеведческого материала.

«Формирование навыков исследования и выдвижение гипотезы»- методическая разработка, направленная на развитие исследовательских умений обучающихся»(2024г). Все эти разработки прошли апробацию, представлены на региональных семинарах и получили положительные отзывы коллег. Мате-

риалы доступны в сетевом сообществе учителей Пермского края и включены в сборник «Образовательные практики формирования функциональной грамотности в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО».

Третье направление эффективного формирования ЕНГ у обучающихся является вовлечение их в исследовательскую и проектную деятельность. Около 10 лет в Бардымской школе №2, я являюсь руководителем научного общества обучающихся «ЮНИС» и руковожу индивидуальными проектами старшеклассников.

Исследовательские проекты, конкурсы и научно-практические конференции представляют детям уникальную возможность проявить себя, развить свои исследовательские способности и стать активными участниками научного процесса. Важно отметить, что столь насыщенная деятельностью среда создает условия для самостоятельного поиска информации, проведения и анализа экспериментов, что является ключевым элементом в обучении. Мои ученики пишут исследовательские работы, защищают проекты и становятся победителями и призерами в научно-практических конференциях различных уровней. Ежегодно в школе на конференциях защищают от 15 до 20 работ.

На уроках биологии для формирования ЕНГ я активно применяю разнообразные методы обучения: работа с текстовой информацией, практические задания, лабораторные работы. Подобный подход не только помогает закрепить полученные теоретические знания, но и развивает навыки анализа, критического мышления и умения применять свои знания на практике.

Как руководитель кружка «Юные экологи» я вместе с ребятами активно занимаемся природоохранной деятельности. Обучаю детей приобретать навыки охраны окружающей среды через практические занятия. За последние 3 года мы приняли участие в различных экологических акциях, таких как: «Кормушка для птиц», «Батарейки сдавайтесь!», «БумБатл», «Озеленим свой двор», «Про-

уборка», « 100 деревьев к 100летию Бардымского муниципального округа» и другие.

Формирование естественнонаучной грамотности - это комплексный и многоуровневый процесс, который требует активного участия, как учителей, так и самих обучающихся. Важным аспектом является применение системного подхода, который включает в себя учебные занятия и внеурочную деятельность, а также взаимодействие педагогов с социумом. Именно такая интеграция позволяет формировать у школьников устойчивую естественнонаучную грамотность, необходимую для успешной жизни в современном обществе.

Дребезгина Е.С., заместитель директора, учитель биологии МБОУ
«Майская СОШ»
Краснокамский городской округ

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕНТРАХ ОБРАЗОВАНИЯ «ТОЧКА РОСТА»

Аннотация: в статье рассматриваются актуальные вопросы формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся в условиях современных вызовов образования, описаны специфика и потенциал центров образования «Точка роста» для решения данной задачи, представлена методическая разработка занятия по курсу внеурочной деятельности

Ключевые слова: естественнонаучная грамотность, центры «Точка роста», внеурочная деятельность, современное оборудование, проектная деятельность, педагогическая технология, экология человека

Естественно-научная грамотность, как одна из составляющей функциональной грамотности позволяет обучающимся использовать естественнонаучные знания в различных жизненных ситуациях, делать выводы на основе полученных данных, уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественно-научные явления.

Благодаря оборудованию центра «Точка роста» в школе качественно изменился процесс обучения биологии. Появилась возможность количественных наблюдений и опытов для получения достоверной информации о биологических процессах и объектах.

На основе полученных экспериментальных данных в центре «Точка роста» обучающиеся учатся самостоятельно делать выводы, обобщать результаты, выявлять закономерности, что способствует повышению мотивации обучения школьников.

В процессе экспериментальной работы обучающиеся приобретают опыт познания реальности, являющийся важным этапом формирования у них убеждений, которые, в свою очередь, составляют основу научного мировоззрения. В то же время отрабатывается методика постановки эксперимента, формирование практических навыков работы с оборудованием.

Практика использования ученических цифровых лабораторий и цифровых микроскопов в школе показала, что современные технические средства обучения нового поколения позволяют добиться высокого уровня усвоения знаний, формирования практических навыков биологических исследований, устойчивого роста познавательного интереса школьников.

Однако, в урочное время не всегда есть возможность отработать практический навык работы с оборудованием. Здесь обучающимся помогают ресурсы дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Для формирования естественно-научной грамотности обучающимся предлагается освоить программы дополнительного образования «Мир клетки», «Растительная лаборатория», «Экология человека». «Занимательная химия» и другие.

Методическая разработка занятия по формированию естественнонаучной грамотности на курсе внеурочной деятельности «Экология человека», 9 класс

Тема занятия «Влияние света на здоровье человека»

Цель занятия: создание условия для эффективного усвоения знаний об особенностях влияния освещенности на человека.

Задачи: - сформировать понятия «экологические факторы» и «освещенность»; - продолжить формирование умения работать с текстами разного формата; - продолжить формирование умения работать с цифровой лабораторией «Точка роста», проводить измерения датчиком освещенности, фиксировать полученные результаты.

Занятие состоит из двух частей: теоретической и практической.

Перед практической работой обучающимся были предложены тексты и задания к ним.

Пример теоретического задания к тексту: Всем нам знакомы сезонные перепады настроения и так называемое «аффективное расстройство» – одна из форм депрессии. Однако мало кто знает, что связано это именно с освещением. Зимние месяцы в северных регионах обеспечивают слишком мало естественного света, что оказывает непосредственное влияние на психическое и эмоциональное состояние. Именно поэтому не стоит забывать о влиянии света на эмоциональный фон.

Соедините вариант освещения и самочувствие человека

1. Достаточное естественное освещение	А) расслабленность, сонное состояние
2. Слишком яркое освещение	Б) прилив сил, бодрость, приподнятое настроение, при этом сохраняя спокойствие и умиротворенность.
3. Яркий свет	В) раздражительность, тревога, психические расстройства
4. Мягкое неяркое освещение	Г) придает энергии и стимулирует умственную активность.

Пример практической работы: «Измерение освещенности в разных точках кабинета и сравнение с нормами СанПин»

Цель работы: оценить соответствие условий освещения в учебном кабинете санитарно-эпидемиологическим требованиям

Задачи: Ознакомиться с методикой и освоить технику измерения освещенности с помощью датчика освещенности.

Оборудование: цифровая микролаборатория ученическая, мультидатчик (датчик освещенности), тетрадь, ручка.

Ход работы. Выбрать в программе датчик «Освещенность», остальные датчики отключить. Произвести замеры освещенности в разных местах кабинета (три повторности). Замеры можно произвести около окна, парты в начале класса, в конце класса, около доски.

1. Рассчитать среднее арифметическое значение освещенности, внести данные в рабочий лист.
2. Провести сравнение уровня освещенности, влажности и температуры в классе с установленными нормами.
3. Сделать выводы и предложить варианты улучшения показателей микроклимата в кабинете, если полученные показатели будут отклоняться от нормы. Заполнить рабочий лист.

Таблица 1 «Показатели освещенности в кабинете»

Место замера	Замер 1	Замер 2	Замер 3	Ср.арифм.
Около окна				
Около доски				
На рабочем месте				

Показания освещенности в кабинете _____

Вывод:

- 1) Освещенность в классе зависит от

2) Сделайте вывод соответствует ли полученные данные нормам Сан-Пин?

3) Предложите ваши варианты, как можно приблизить показатели к санитарно-гигиеническим нормам.

Рефлексия (в конце занятия предлагается ответить на вопросы)

1) Какая часть занятия вам показалась более трудной: работа с текстами или практическая работа? 2) Предложите ваши варианты как можно улучшить эмоциональное состояние человека в зимний период, когда не хватает солнечного света?

Нами были рассмотрены некоторые способы формирования естественно-научной грамотности на уроках биологии и во внеурочной деятельности. Разработанные контекстные задания, практикумы с использованием цифровых лабораторий являются средством формирования естественно-научной грамотности и могут быть применены в школьном курсе биологии.

Список литературы

1. Александрова В.П., Болгова И.В., Нифантьева Е.А. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека: практикум с основами экологического проектирования. 9 класс. – М.: ВАКО, 2015
2. https://ya.ru/neurum/c/naukaobrazovanie/q/chto_takoe_svet_i_luchistaya_energiya_cae515cc
3. https://lu.ru/stati/vliyanie_sveta_na_organizm_cheloveka/
4. <https://estares.ru/company/articles/10095/>

Габдрахманова Ю.Н., учитель физики,
МАОУ «СОШ №79» г. Пермь

**РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТА В ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ
ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ВО ВНЕ-
УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: Доклад посвящен значению эксперимента в процессе формирования функциональной грамотности учащихся на уроках физики и во внеурочной деятельности. Функциональная грамотность включает не только усвоение теоретических знаний, но и способность применять их в реальных жизненных ситуациях, анализировать и объяснять физические явления.

Ключевые слова. Эксперимент, функциональная грамотность, урочная и внеурочная деятельность, демонстрационные эксперименты, развитие практических навыков, формирование научного мировоззрения, мотивация обучающихся, повышение качества образования

Функциональная грамотность по физике подразумевает не только знание теории, но и умение применять её в жизни, уметь анализировать и объяснять физические явления. Эксперименты играют важную роль в развитии этих навыков, так как позволяет учащимся не только увидеть физический процесс, но и принимать участие в его изучении.

Значение эксперимента в обучении физике

Эксперимент в физике — это основной метод исследования, который позволяет:

Проверять гипотезы: Учащиеся могут выдвигать предположения и проверять их на практике. Развивать критическое мышление: Анализируя результаты экспериментов, учащиеся учатся делать выводы и принимать обоснованные решения. Формировать практические навыки: Работа с оборудованием и проведение измерений развивает мелкую моторику и точность. Повышать мотивацию: Практическая деятельность делает обучение более интересным и увлекательным.

Эксперимент в урочной деятельности

Виды экспериментов на уроках физики

На уроках физики можно использовать различные виды экспериментов:

Демонстрационные эксперименты: Учитель проводит эксперимент, а учащиеся наблюдают и делают выводы.

Лабораторные работы: Учащиеся самостоятельно проводят эксперименты, записывают данные и анализируют результаты.

Исследовательские проекты: Учащиеся разрабатывают и проводят собственные эксперименты для решения конкретной задачи.

Примеры экспериментов на уроках

1. Действия электрического тока

Цель: Показать учащимся различные эффекты, возникающие при прохождении электрического тока через проводники, и объяснить их физическую природу. Это может включать демонстрацию теплового, химического и магнитного действия тока.

Оборудование: источник тока, ключ, набор по электролизу, стержень с намотанным на него проводом, мелкие гвоздики, скрепки и булавки, тепловизор, электроплитка с открытой спиралью.

Ход эксперимента:

1. Собрать электрическую цепь.
2. Продемонстрировать учащимся тепловое действие тока проходящего через спираль электроплитки с помощью тепловизора, изображение с которого проецируется на большой экран. Так же показать зависимость температуры от величины силы тока.
3. Продемонстрировать учащимся магнитное действие тока. Так же показать зависимость силы притяжения магнита от величины силы тока.
4. Используя демонстрационный набор по электролизу, продемонстрировать химическое действие тока. Так же показать, что произойдёт при смене полярности источника тока.

Выводы: Учащиеся делают выводы о различных действиях электрического тока, при прохождении через проводник.

2. Изучение закона Архимеда

Цель: Изучение выталкивающей силы, действующей на тело, погружённое в жидкость.

Оборудование: Весы, сосуд с водой, тело из металла.

Ход эксперимента:

1. Измерить вес тела в воздухе. Измерить вес тела в воде. Рассчитать выталкивающую силу.

2. Измерить вес тела в глицерине. Сравнить два значения выталкивающей силы.

3. Измерить вес тела погруженного в воду наполовину своего объёма.

Выводы: Учащиеся делают вывод о зависимости выталкивающей силы от плотности жидкости и от объема погруженной части тела.

Эксперимент во внеурочной деятельности

Научные кружки и клубы

Научные кружки и клубы по физике могут заниматься разнообразными видами деятельности, направленными на углубленное изучение физики, развитие исследовательских навыков и популяризацию науки. Вот несколько идей:

Проведение экспериментов

Домашние эксперименты: Участники могут проводить простые эксперименты с использованием подручных материалов, например, изучение поверхностного натяжения воды, создание самодельных генераторов и т.д.

Лабораторные работы: Применение учебного оборудования позволяет осуществлять углубленные исследования, включая эксперименты по изучению механических законов, оптических явлений, электрических процессов и магнитных взаимодействий.

Исследовательские проекты

Изучение солнечной энергии: Разработка и тестирование солнечных коллекторов, изучение эффективности различных материалов для поглощения солнечной энергии.

Изучение электромагнетизма: Создание электромагнитов, изучение взаимодействия магнитных полей и электрических токов.

Научные конференции и олимпиады

Подготовка к олимпиадам: Участники могут готовиться к участию в школьных, городских и региональных олимпиадах по физике.

Проведение конференций: Организация и проведение научных конференций, где участники могут представить свои исследовательские проекты и доклады.

Популяризация науки

Научные шоу и квесты: Организация и проведение научных шоу для школьников младших классов, где демонстрируются интересные физические явления. В рамках декад и месячников предметов естественнонаучного профиля, старшеклассники проводят различные квесты и игры для учащихся младших классов.

Астрономические наблюдения

Наблюдение за звездным небом: Использование телескопов для наблюдения за планетами, звездами и другими небесными объектами.

Изучение астрономии: Изучение основ астрономии, проведение расчетов орбит планет и комет.

Экологические проекты

Изучение возобновляемых источников энергии: Изучение и разработка проектов по использованию солнечной, ветровой и гидроэнергии.

Мониторинг окружающей среды: Измерение уровня загрязнения воздуха и воды, изучение влияния человеческой деятельности на окружающую среду. Измерение своего экологического следа.

Работа с современными технологиями

Использование симуляторов и виртуальной реальности: Изучение физических явлений с помощью очков виртуальной реальности.

Программирование и анализ данных: Изучение основ программирования для обработки и анализа экспериментальных данных.

Эти виды деятельности помогут участникам кружков и клубов не только углубить свои знания по физике, но и развить практические навыки, необходимые для успешной карьеры в науке и технике.

Заключение. Экспериментальная деятельность является неотъемлемой частью обучения физике и играет ключевую роль в формировании функциональной грамотности. Она позволяет учащимся не только усваивать теоретические знания, но и применять их на практике, развивать критическое мышление и исследовательские навыки. Урочная и внеурочная деятельность должны быть взаимосвязаны, чтобы обеспечить комплексное развитие учащихся.

Раздел 3. Читательская грамотность

Крумм Д.В., Худеева С.В., Постоногова И.А.

учителя начальных классов,

МАОУ «Чердынская СОШ имени А.И. Спирина», г. Чердынь

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЕКТОВ «ФИЛОСОФСКИЙ КАМЕНЬ», «ТУРНИР ВОЛШЕБНИКОВ» ПО СЮЖЕТАМ ПРОИЗВЕДЕНИЯ ДЖ. К. РОУЛИНГ «ГАРРИ ПОТТЕР»

Аннотация. В статье рассмотрена разработка и апробация модели проектирования образовательного процесса посредством реализации «Матрица учебного периода» ФГБУ «Международный детский центр «Артек» через инновационные методы обучения.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, проектная деятельность, игровое обучение, педагогическое проектирование, командное взаимодействие, матрица учебного периода.

Актуальность обусловлена необходимостью поиска инновационных подходов к развитию ключевых компетенций учащихся в условиях современной образовательной среды. Особое внимание уделяется формированию читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности через решение комплексных задач в контексте магического мира. Представлены критерии оценки эффективности проектов и методы формирования метапредметных навыков. Результаты демонстрируют повышение уровня функциональной грамотности обучающихся, развитие их творческих способностей и критического мышления.

В современном мире наблюдается снижение мотивации к учению у младших школьников, связанное со всеобщей компьютеризацией. Учителю начальных классов приходится находить инновационные технологии для решения этой проблемы. Нами был найден один из вариантов решения.

Во II четверти учащиеся 3-4 классов погружаются в увлекательный сюжет замечательного произведения Дж. К. Роулинг «Гарри Поттер и философский камень». Ребята поступают в школу чародейства и волшебства Хогвартс. С помощью «распределительной» шляпы все учащиеся делятся на 4 факультета: Гриффиндор, Пуффендуй, Когтевран, Слизерин. Лидерами факультетов становятся учителя начальных классов.

Работа каждого факультета связана с формированием не только читательской функциональной грамотности. Факультет Гриффиндор реализует развитие глобальных компетенций: помощь слабоуспевающим учащимся, контроль дежурства по классу, организация активных перемен, проверка классных работ учащихся. Факультет Пуффендуй осуществляет развитие критического мышления: разработка критериев оценивания творческих работ, помощь при оценивании работ по технологии и изо, оформление классного уголка и украшение класса к праздникам. Факультет Когтевран имеет математическую направленность: разработка математических фокусов, подготовка интеллектуальной игры, пояснение сложного материала и подготовка сообщений. Факультет Слизерин реализует несколько направлений функциональной грамотности: организация спортивных игр, контроль реализации событий в рамках матрицы, помощь учителю.

Еженедельно по вторникам проводился сбор каждого факультета, на котором ребята активно обсуждали свою деятельность: ставили цели, задачи, планировали ключевые дела учебного периода, подводили итоги предыдущей недели и заносили результаты в рейтинговую таблицу. Каждый факультет старался активно участвовать в урочной и во внеурочной деятельности, чтобы набрать наибольшее количество баллов.

Важным мероприятием четверти стала подготовка и проведение спортивной игры Квиддич, в которой приняли участие команды каждого факультета.

Интеллектуалы каждого факультета смогли посоревноваться в игре «Что? Где? Когда?» совместно с командой родителей.

Итоги II четверти были подведены по окончании новогоднего квеста, где декан каждого факультета провёл магический мастер-класс «Дьявольские силки», «Загадочные зелья», «Заколдованные ключи», «Волшебные шахматы». Содержание мероприятия отразило работу по формированию функциональной грамотности у учащихся 3-4 классов.

В III четверти мы разработали и реализовали матрицу учебного периода по другой книге ДЖ. К. Ролинг «Кубок огня».

От прошлого опыта проектирования образовательного процесса мы оставили такие направления деятельности как: включение матрицы в учебную деятельность (обязанности факультетов) и еженедельный подсчет результатов с последующим внесением в турнирную таблицу. Но произошли некоторые изменения связанные с тематикой. Каждый факультет на первом сборе выбрал по 2 представителя для участия в турнире волшебников. На первом событии «Открытие турнира трех волшебников», которое было направлено на развитие читательской грамотности, через задания направленные на знание книги были представлены «волшебники», которые пройдя испытания в соответствии с повествованием книги: достать яйцо дракона (средний бал обучения за четверть); спасти товарища из озера русалок (участие в мероприятиях волонтерской направленности); в заколдованном лабиринте найти кубок победителя (итоговое интеллектуальное соревнование между факультетами) – получили звание «Победитель турнира».

Кроме этого, выпускалась газета «Еженедельный пророк», которая способствовала формированию нескольких видов функциональной грамотности: читательской, креативное мышление, глобальных компетенций, навыков совместной деятельности и навыков самоорганизации и самоконтроля.

В ходе реализации матрицы были проведены события, направленные на формирование функциональной грамотности, а также на достижение поставленной цели: КТД для воспитанников детского сада «Вместе мы можем все»; конкурс проектно-исследовательских работ; КТД «Мастер своего дела»; КТД «Путь к мастерству»; КТД «Подари улыбку миру»; в гости к мастерам; от слова к делу; акция «АРТЕК, с первой сотней»; портрет добровольца. Кроме этого, реализовали события совместно с родителями: игра в квидич; святочный бал; мастер – класс «В мире Гарри Поттера».

Результатом матрицы образовательного процесса III четверти «Турнир» являются: реализация всех запланированных мероприятий; мотивация направленная на волонтерскую деятельность повысилась; обучающиеся самостоятельно организовывали мероприятия, направленные на взаимопомощь и взаимовыручку; обучающиеся самостоятельно разведывали и находили дела добровольческого характера; в ходе реализации формировались такие ценности, как ответственность, доброта, взаимопонимание, что является категориями развития функциональной грамотности.

Горбунова Э.О., учитель начальных классов,
МАОУ «Троельжанская СОШ»
Кунгурский муниципальный округ

КРЕАТИВНАЯ ГРАМОТНОСТЬ – КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Аннотация. В статье рассмотрено формирование креативной функциональной грамотности посредством воспитания обучающихся, как средство работы учителя начальных классов.

Ключевые слова. Креативная грамотность, воспитание, воспитательная работа, организация воспитательной работы в школе, воспитательные мероприятия.

Организация воспитательной работы в начальной школе представляет собой важный аспект образовательного процесса, который требует комплексного подхода и внимательного отношения к каждому ученику. Воспитание в начальной школе не ограничивается лишь передачей знаний; оно охватывает формирование гражданской позиции, развитие нравственных ценностей и социальных навыков.

Для успешного внедрения воспитательных мероприятий необходимо создать благоприятную образовательную среду. Важно, чтобы педагогический коллектив работал в едином ключе, взаимодополняя друг друга в процессе воспитания. Классные руководители должны активно использовать разнообразные формы работы: тематические мероприятия, экскурсии, соревнования, конкурсы и другие активности, направленные на развитие коллективизма и дружбы среди учащихся.

Также немаловажным является вовлечение родителей в воспитательный процесс. Родительские собрания, совместные праздники и мастер-классы создают атмосферу сотрудничества и совместной ответственности за воспитание подрастающего поколения.

Таким образом, организация воспитательной работы в начальной школе — это многогранный процесс, который способствует всестороннему развитию ребёнка, формируя его как активного участника общества. Современное образование требует новых подходов к воспитательной работе в школе, что позволяет интегрировать креативную функциональную грамотность в образовательный процесс. Основы данной методологии заключаются в формировании у обучающихся умения применять знания в различных жизненных ситуациях, развивая их творческое мышление и критическое восприятие информации.

Креативная функциональная грамотность включает в себя не только традиционные навыки чтения и письма, но и способность анализировать, интерпретировать и создавать тексты, используя разнообразные форматы и медиа.

Воспитательная работа, основанная на этих принципах, помогает учащимся осознать свою роль в обществе, развивает чувство ответственности и способствует активной гражданской позиции.

Процесс воспитания в школе должен опираться на проекты, которые стимулируют командное сотрудничество, самовыражение и инициирование диалога. Это позволит учащимся осваивать не только учебную программу, но и приобретать жизненные навыки, необходимые для успешного функционирования в современном мире.

Креативная функциональная грамотность способствует всестороннему развитию учащихся и их готовности к вызовам современного мира.

Активное включение игровых и арт-терапевтических элементов в воспитательный процесс способствует развитию критического мышления и эмоциональной интеллигентности. Проекты, основанные на сотрудничестве и совместном творчестве, создают атмосферу доверия и поддержки, где каждый ученик чувствует свою ценность и значимость.

Такое развитие воспитательной работы создает условия для формирования не только успешного ученика, но и ответственного гражданина, способного креативно подходить к решению жизненных задач.

Задания, направленные на развитие креативного мышления детей начальной школы:

Упражнение “Рассказ из заголовков”.

Цель: Развитие дивергентного мышления.

Инструкция: Возьмите одну газету. Просмотрите заголовки. Это задание надо сделать, используя лишь один выпуск. Ваша задача – составить вместе как можно больше заголовков, чтобы получился какой-нибудь рассказ. Этот рассказ должен сам по себе иметь смысл. Если вам приходится заполнять пробелы выдуманными словами, то ваш рассказ не совсем удался. Обратите внимание, сколько таких заголовков вы можете составить вместе таким образом.

Чем больше заголовков, чем длиннее рассказ, тем большего успеха вы добились. Вырезав заголовки, вы можете составить из них различные комбинации. У вас могут получиться непохожие рассказы. Вы можете выполнить вариант задания, взяв картинку (фотографию) из газеты и подобрав к ней заголовок. Это может быть любой заголовок, кроме “родного” (того, который действительно соответствует этой картинке).

Ваша комбинация может быть как серьезной, так и шуточной (постарайтесь по возможности получить шуточную комбинацию).

Вы можете собирать серию картинок и заголовков, а затем пробовать составлять из них различные комбинации. При этом тренируются ваше восприятие, воображение и способность находить альтернативы.

Упражнение “Композиция из предметов”.

Автор упражнения А. И. Копытин.

Цель: Развитие творческого воображения.

Составьте композицию на свободную тему из предметов, имеющих на вашем столе, в сумочке, в карманах, на вас. После того как вы ее составите, приготовьте комментарии к ней. Композиция может быть представлена загадкой. Участники группы выдвинут предположения о сюжете.

На построение композиции отводится 5 минут. После истечения этого времени участники тренинга ходят “в гости” к “художникам”, которые готовы представить свой творческий продукт.

Упражнение “Клипмейкеры”.

Автор упражнения Володина-Панченко Н. В.

Цель: Развитие творческого воображения.

Инструкция: Прослушайте музыкальный клип с закрытыми глазами. Во время звучания музыки ассоциируйте и запоминайте свои ассоциации. Создайте собственный вариант клипа, опираясь на ассоциации. “Нарисуйте” созданный клип словами и продемонстрируйте свой вариант участникам группы.

После демонстрации творческих продуктов участниками тренинга друг другу просмотрите авторский вариант клипа.

Упражнение «Рифмуем имена»

Участникам необходимо сочинить двестише на свое имя, которое начинается словами: «Меня зовут...»

Пример:

- Меня зовут Никита, меня любят москиты!
- Меня зовут Нина, я пришла из магазина!

Упражнение «Сочинитель»

Цель: развитие речи, словаря детей, мышления и креативности. Можно использовать в качестве ледокола на тренинге у взрослых.

Ход проведения: Даны три слова. Например, стол, арбуз, вагон. Необходимо придумать как можно больше предложений, в каждом из которых были бы использованы все три слова. Слова можно изменять любым способом.

Упражнение «Прекрасный ужасный рисунок»

Участники делятся на две группы. Каждой группе дается по листу бумаги и по одному фломастеру. Первый участник создает «прекрасный» рисунок и передает его соседу справа. Тот в течение 30 секунд превращает «прекрасный» рисунок в «ужасный» и передает следующему человеку, который должен снова сделать рисунок «прекрасным».

Так лист проходит весь круг. Рисунок возвращается первому автору.

Список литературы:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2021/01/08/organizatsiya-vospitatelnoy-raboty-v-nachalnyh>
2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 507 с.

Носевич Ю.В., учитель начальных классов,
Пермякова А.И., учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Лысьва

ПРОЕКТНАЯ ЗАДАЧА. «80-ЛЕТИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ. ЛЫСЬВА В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ»

Аннотация. Развитие функциональной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности через участие в проектном Хакатоне*.

Ключевые слова: функциональная грамотность, математика, «Разговоры о важном», технология проблемного обучения, метапредметность

* ХАКАТОН – это уникальное мероприятие, направленное на развитие креативного и инновационного мышления среди школьников, предоставляющее им возможность предложить решение учебной задачи. Данное мероприятие по времени занимает три урока.

Паспорт проектной задачи

Название проектной задачи	Великая Отечественная война. Лысьва в годы войны
Тип проектной задачи	Метапредметная (русский язык, математика, окружающий мир, искусство)
Место проектной задачи в ОП	2 класс
Дидактические цели	1. Создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, развивая, таким образом, у учеников умения и навыки самостоятельной и групповой работы. 2. Обобщить знания учащихся по истории родного города, опираясь на предложенные материалы 3. Отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации. 4. Развивать рефлексивные и творческие способности учащихся.
Предметные знания и умения и метапредметные действия, на которые опирается задача	<i>Предметные</i> <i>Метапредметные</i> <i>Познавательные:</i> понимать научный текст, изображения, схемы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию. Включаться в творческую деятельность. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, перенося навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную. Осваивать способы пошагового итогового контроля результата. <i>Коммуникативные:</i> умения слушать, принимать чужую точку зрения, представлять свою. <i>Личностные:</i> умения оценить действия и ответы сверстников, себя и свои поступки через участие в совместной деятельности.

Читательская грамотность

Планируемый педагогический результат:	Умения, работая в группе, создать конечный результат: создание ленты времени «Лысьва в годы ВОВ»
Критерии оценивания	<p>При подведении итогов работы оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение необходимым предметным материалом, правильность выполнения отдельных заданий и умение выстроить с их помощью решение задачи в целом; • умение действовать согласно инструкции • выполнять самооценку своих действий <p>Оценивание взаимодействия учащихся при работе в малой группе проводится путем экспертного наблюдения и оформляется в виде экспертного листа, в котором фиксируются действия учащихся в процессе решения задачи, и делается общий вывод об уровне работы в малой группе.</p>
ПРИЛОЖЕНИЯ:	<p>1. Выбор даты - https://disk.yandex.ru/i/xKoxFUClep-Guw</p> <p>2. Производство завода https://disk.yandex.ru/i/OIKzSzHtH-8QTQ</p> <p>3. Д.Шостакович 7 симфония(Ленинградская). Гитлеровцы не могли поверить... https://disk.yandex.ru/i/4Q9Eb0f-rf-j2w</p> <p>4. День Победы - https://disk.yandex.ru/i/LTH8riWOliyV_Q</p> <p>5. Лысьве присвоено звание «Город трудовой доблести» - https://disk.yandex.ru/i/mZfYMItnSdtMMQ</p> <p>6. Лысьвенская каска - https://disk.yandex.ru/i/9AdnFJdXwGgq8Q</p> <p>7. Сделано в СССР - https://disk.yandex.ru/i/Zqqlr5LUBI34yA</p> <p>8. Задания для групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> https://disk.yandex.ru/i/bb0PKwXt6RFM9Q https://disk.yandex.ru/d/Gpy4RvTm_lcYMg https://disk.yandex.ru/i/Ab4rNxfuLPIVnQ https://disk.yandex.ru/d/ujMBIrJpb9KVfA https://disk.yandex.ru/i/hFaYKJFiJeeGQg

Замысел проектной задачи: Лента времени «Лысьва в годы ВОВ»

✓ Учащиеся разделены на тематические группы:

1 группа – 1941 г. – начало Великой Отечественной войны

2 группа – 1942 г. – Лысьвенская каска

3 группа – 1943 г. – Завод № 700

4 группа – 1944 год – Лысьвенцы – герои Советского Союза

Общее задание (или 5 группа) – 1945 год – Великая Победа

✓ Группы оформляют лист А4 (или А3) по своему заданию.

✓ По итогам работы происходит защита своей темы и из листов составляется Лента времени «Великая Отечественная война. Лысьва в годы войны».

«Все мы родом детства», — сказал знаменитый французский летчик и писатель Сент-Экзюпери. Это, конечно, так. Только детство бывает разное. У одних оно безоблачное, мирное; у других — суровое, сложное, с невзгодами.

Детство многих поколений было омрачено войной. Она началась 22 июня 1941 года. На рассвете, без объявления о нападении, нарушив Мирный договор, гитлеровские войска ворвались на территорию нашей страны.

Звучит 7 симфония Дмитрия Шостаковича.

Много разных бед приносит война. Вместо того, чтобы учиться, строить счастливую жизнь, радоваться мирному небу над головой, людям приходилось терпеть лишения и потери.

-Когда закончилась война? *(на доске числа 1941, 1942, 1943, 1944, 1945)*

2025 год объявлен Президентом РФ Годом 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Годом мира и единства в борьбе с нацизмом. Лысьва в годы войны находилась в тылу. Как промышленный и тыловой город, она стала центром производства продукции для фронта, центром эвакуации и центром военной медицины.

Лысьвенский металлургический завод (завод №700) выпускал вооружения и оборонную продукцию. Производились снаряжение, снаряды, корпуса авиабомб и другое. Самая известная продукция завода военных лет — каска.

Выполните задания и узнайте, чем еще знаменит наш славный город Лысьва.



Выполнение заданий по группам:
ВЫСТУПЛЕНИЕ ГРУПП. СОСТАВЛЕНИЕ ЛЕНТЫ ВРЕМЕНИ. ИТОГ РЕЗУЛЬТАТ



Астафьева Н.А., учитель начальных классов МБОУ «Березовская СОШ№2», с. Сосновка, Березовский МО

ЛИСТ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ - КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлена информация об использовании листа обратной связи на уроках в начальной школе, особенности применения. Лист обратной связи как один из методов развития функциональной грамотности.

Ключевые слова. Лист обратной связи, умения, результаты, алгоритм деятельности.

Лист обратной связи, используемый учителем для формирования, предметных результатов и результатов формирования функциональной грамотности позволяет учащемуся:

- ставить собственные цели в освоении учебного материала и планировать деятельность по их достижению;
- получать обратную связь о результатах своей деятельности без окончательной отметки (до двух раз и более) и, следовательно, сохранять мотивацию на дальнейшую деятельность по освоению учебного материала;
- получать комментарии, позволяющие спланировать деятельность по достижению результата более высокого уровня;
- овладевать алгоритмом оценки собственного продвижения.

Листы обратной связи как инструмент формирующей оценки помогают учащемуся задуматься о том, каким образом можно улучшить качество своей работы и принять осознанное решение о продолжении или прекращении работы по освоению того или иного образовательного результата.

Типы листов обратной связи могут быть различными. Выбор формата листа обратной связи – дело самого учителя, он принимает решение о структуре листа, исходя из своих представлений о том, что, в какой форме и какое количество раз следует подвергнуть проверке.

Лист обратной связи предусматривает наличие места для пометок и комментариев учителя.

Алгоритм деятельности учителя по организации формирующей оценки можно представить следующим образом:

- 1) планирование образовательных результатов по каждой теме;
- 2) определение «реперных точек» каждой темы;
- 3) определение в рамках программы обучения тем, при изучении которых целесообразно использование листов обратной связи;
- 4) предъявление учащимся планируемых образовательных результатов (данный шаг, по усмотрению учителя, может быть выполнен после шага 5);
- 5) разработка листов обратной связи для каждой «реперной точки»:
 - выбор формата;
 - определение числа предъявлений листов обратной связи учащимся (при необходимости - символов обратной связи);
- 6) использование листов обратной связи для оценки образовательных результатов и организации самооценки учащихся:
 - промежуточное комментирование результатов выполнения учащимся задания (одно-два);
 - работа учащегося над заданием с учетом комментариев;
 - собеседование с учащимися по поводу образовательных результатов, выбранных ими для освоения;
- 7) итоговое оценивание образовательных результатов в рамках темы, выставление отметки.

Таким образом, использование листов обратной связи является эффективным инструментом, способствующим формированию у учащихся самостоятельности, мотивации и рефлексии в процессе освоения учебного материала. Они позволяют ученикам ставить личные учебные цели, получать конструктивную обратную связь без негативных последствий для самооценки, улучшать

Читательская грамотность

качество собственной учебной деятельности и овладеть методами самоконтроля и самоанализа. Формат листов обратной связи гибко адаптируется педагогом под конкретные образовательные потребности класса, обеспечивая индивидуальный подход и поддержку каждому ученику в достижении высоких образовательных результатов.

Приложение. Образец листа обратной связи.

ФИ _____ 2 класс

Тема «Числа и вычисления»

Уровень	Учебные действия	Задания	Критерии	Самооценка	Отметка учителя	Комментарий
Знание	Умею читать, записывать и упорядочивать числа в пределах 100,	Помоги Саше составить и записать в порядке увеличения все двухзначные числа используя цифры 3, 8, 1. Решение: _____	Решил сам-2б Решил с помощью-1б Не смог выполнить-0б.			
Применение	Умею применять правила сложения и вычитания к решению задач.	В магазине Саша купил карандаш и альбом. За карандаш он заплатил 8 рублей, а альбом 50рублей. Сколько рублей стоит вся покупка? Решение;	Решил сам-2б Решил с помощью-1б Не смог выполнить-0б.			
Рассуждения в определённых условиях	Умею применять правила сложения и вычитания к решению задач.	У Саши есть одна купюра 50 рублей, две монеты по 5рублей и три монеты по 2 рубля. Сможет ли Саша купить шоколадный батончик «Марс» за 55рублей? Решение	Решил сам-2б Решил с помощью-1б Не смог выполнить-0б.			

Читательская грамотность

Рассуждения в неопределённых условиях		<p>Света и Катя собирали кленовые листья для осеннего букета. Всего они собрали 14 листьев. Известно, что Света собрала листьев больше. Чем Катя. Заполните возможные варианты решения задачи в таблицу.</p> <table><tr><td>Света</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Катя</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Света							Катя							<p>Решил сам-26 Решил с помощью-16 Не смог выполнить-06.</p>			
Света																				
Катя																				

Список литературы

1. Пинская М.А. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 96 с.
2. Формативное оценивание на уроках математики. Практическое пособие для учителя. Кыргызская академия образования, Бишкек 2012 г.
3. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007 г.

Герцан Ю.Ю., учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ 1», г.Соликамск

ФОРМИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ РОБОТОТЕХНИКУ

Аннотация. В статье рассматривается роль робототехники в формировании цифровой грамотности у младших школьников. Особое внимание уделяется тому, как робототехника способствует развитию мышления, умение работать в команде, решать технические вопросы.

Ключевые слова. Цифровая грамотность, робототехника, младшие школьники, программа краткосрочного курса Робототехника. «ТехноЛаб» Московский зоопарк».

В современном обществе человеку приходится иметь дело с огромными потоками информации. Чтобы не затеряться в этом потоке необходимо иметь навыки работы с информацией, основы которых должны быть заложены в начальной школе. Мы движемся в мир, где компьютеры будут настолько разумны, что смогут выполнять часть работы, и людям нужно будет выполнять и культивировать то, что могут именно они, например, эмоциональный интеллект. Уже сейчас компьютеры способны выполнять творческий, исследователь-

ский, интеллектуальный труд. К примеру, в контексте цифровизации, стремительно меняется подход к программированию как составляющей цифровой грамотности.

Для формирования цифровой грамотности младших школьников важны, помимо условий Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), три группы условий: методологические, методические и технологические.

Опрос, проведенный среди обучающихся 2 –ого класса показал, что 90% обучающихся, часто используют Интернет в своей жизни, редко обращаются к нему менее 10% учеников класса. Затем была проведена диагностика по блоку «Ты и Интернет». Таким образом, дети в возрасте 8-9 лет в основном пользуются Интернетом для развлечений и общения, более 3 часов в день проводит в интернете, используя при этом свой или позаимствованный у родственников смартфон. Диагностика показала, что у школьников начальных классов имеются слабые представления об информационной безопасности. С целью предотвращения от потенциальных цифровых угроз и негативного воздействия Интернета необходимо целенаправленно формировать цифровую грамотность у младших школьников.

Все изложенное подчёркивает актуальность темы программы краткосрочного курса Робототехника. «ТехноЛаб» Московский зоопарк».

Младшие школьники учатся использовать технологические карты конструктора, собирать и испытывать простейшие механизмы движения: мотор и ось, систему зубчатых колёс, ременную передачу, червячную зубчатую передачу движения. Исследуют способы изменения скорости и направления вращения, а также изменение угла вращения. Пробуют запрограммировать и испытывать действующие модели игрушек на основе изученных механизмов движения.

Работа на уроках происходит в группах по 2-3 человека, это дает учащимся возможность работать сообща, дружно, им легче договориться, распределить обязанности, каждый может высказать свое мнение. Также способствует развитию коммуникативных навыков. Решая задачи вместе, ребята анализируют возникающие проблемы, разрабатывают план для её решения, распределяют каждому роль для выполнения подзадач, выполняют поиск ресурсов от информационных до материальных. В процессе обучения обучающимся предоставляется возможность воспитывать в себе лидерские качества, формировать умение проявлять инициативу, развивать творческие способности.

Таким образом, для продуктивной работы в современных условиях развития образования не стоит «отбирать» у ребёнка гаджеты, а следует научить его работать с быстро растущим темпом информации, критически мыслить, используя различные Интернет - ресурсы. И для эффективной учебной деятельности учителю просто необходимо применять в своей работе Интернет - технологии, онлайн - сервисы.

Список литературы:

1. Басшыбай А. К., Жиёмбаев Ж. Т. Эффективные методики преподавания раздела «Робототехника» по предмету «Цифровая грамотность» ученикам начальной школы. Журнал «Вестник науки», 2024.
2. Ерошко У. А. Дети и компьютерная грамотность: роль робототехники в формировании навыков на всю жизнь. Международный педагогический портал, 2024.
3. Стукаленко Н. М., Омарова А. Б. Роль робототехники в развитии личности учащихся. Журнал «Проблемы науки», 2019.

Турова Е. А., учитель начальных классов,
МБОУ «ВОК» СП Зюкайская школа, Верещагинский МО, п. Зюкайка.

РАБОЧИЕ ЛИСТЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ В 1 КЛАССЕ

Аннотация. В своей работе акцентировано внимание на важную задачу – формирование читательской грамотности путем создания рабочих листов.

Ключевые слова. Методика обучения литературному чтению, приёмы работы с рабочим листом.

В федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 - прописано, что будущий первоклассник должен знать печатные буквы алфавита, умеет читать слова из одного и двух слогов, различать буквы, звуки и слоги.

В Федеральных образовательных стандартах начального общего образования закреплено требование - развивать функциональную грамотность учащихся. Основная цель программы развития функциональной грамотности на уровне НОО — обеспечение качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию. Программа включает несколько модулей, которые развивают разные направления функциональной грамотности: математическая, читательская, естественно - научная и финансовая грамотность. Читательская грамотность - основной компонент функциональной грамотности, это метапредметное умение, которое важно формировать на всех школьных предметах.

Постоянное обновление федеральных государственных стандартов требует от педагогов искать новые пути для реализации личностно - ориентированного и деятельностного подходов в образовании. Это побуждает учителя к созданию новых методов и средств работы на уроке, использование которых способствует эффективному развитию читательской грамотности.

Педагогическая диагностика первоклассников показала, что только 11 обучающихся из класса умеют определять место звуков в словах, знают печатные буквы и читают слоги и простые слова.

По действующей программе, в рамках новых ФГОС. изучение букв к концу декабря (ранее азбуку заканчивали только в марте). Разный уровень подготовки первоклассников (высокий – 4 человека, средний - 8, низкий – 6, не посещали детский сад - 2), создает сложности по вопросу научить не читающих детей – читать, а тех детей, которые умеют читать - развивать их дальше. Важ-

ный инструментом реализации данной проблемы стало использование рабочих листов с разноуровневыми заданиями

В интернете дано много понятий рабочего листа. Ряд авторов рассматривает рабочий лист как дидактическое средство организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся по изучению нового материала, закреплению темы. Другие считают, что рабочий лист - это специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы или, рабочий лист – это система заданий по определенной теме урока, разработанная самим учителем с целью обучения детей работе с информацией.

Разработанный автором работы рабочий лист имеет свою структуру:

- Тема;
- Инструкция (понятная и соответствует возрасту обучающихся);
- Целеполагание;
- Задания по уровню знаний (базовые, повышенные, высокие);
- Рефлексия.

Если задания интересные, то это способствует повышению мотивации к обучению и повышению читательской грамотности.

При создании рабочих листов автор использовала программу Word. В ней удобно добавлять разные тексты и изображения, использовать различные типы заданий. Рабочие листы используются на уроках обучения грамоте в 1 классе, или в качестве домашнего задания

Эффективность использования рабочих листов проверялась через ежемесячно проводимую проверку техники чтения.

Таблица 1

		октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март
1	Б. И. (7 вид)	16	17	19	27	29	30
2	Б. В.	-	1	3	5	7	10
3	В. А.	10	13	17	28	31	36
4	Г. А.	-	3	9	11	15	18
5	Г. М.	-	-	1	5	11	16

Читательская грамотность

6	Г. Ю.	29	28	30	36	35	41
7	Д. С.	-	-	1	3	5	9
8	И. М.	24	28	43	44	47	50
9	К. М.	-	9	13	28	29	33
10	Л. М. (повторное обучение)	-	2	4	6	7	9
11	Л. С.	80	91	98	100	105	108
12	М. Я.	-	2	5	9	10	14
13	М. А.	-	2	4	11	14	17
14	Н. В.	19	22	35	38	41	42
15	Н. М. (7 вид)	41	40	38	39	40	42
16	П. П.	-	-	2	6	9	13
17	Т. М.	14	17	24	28	32	33
18	У. О.	-	5	9	11	13	17
19	Ф. А.	22	26	34	32	35	39
20	Ч. Д.	31	40	45	52	54	55
21	Ч. Е.	27	29	38	39	42	47

Исходя из таблицы, можем видеть положительную динамику по технике чтения.

- На начало учебного года (октябрь) - 11 обучающихся (52%) умели читать;
- Конец 2 четверти (декабрь) все обучающиеся (100%) умеют читать.

Таким образом, авторские рабочие листы помогли обучающимся первого класса овладеть навыками чтения.

Таким образом, рабочий лист является эффективным инструментом в работе учителя, который помогает формировать читательскую грамотность в рамках системно - деятельностного подхода.

Приложение 1

Рекомендации по применению

1. Знакомство с темой урока
2. Определение места буквы на ленте
3. Выполнить Штриховку буквы

Буква А. Звук [а]

Найди место буквы А.

Заштрихуй букву А.

Напечатай букву А.

А	А										

Найди и раскрась те слова, которые начинаются с буквы А.

Найди и раскрась букву А красным карандашом.

Раскрась гному одежду в цвет, который обозначает звук [а].

Прочитай: А – А – А – А – А – А
а – а – а – а – а – а

4. Учатся писать печатную букву

5. Выполнение

творческих заданий

6. Чтение звуков, слогов, слов

7. Итог. Проговаривание

8. Рефлексия

характеристики звука и раскрашивание одежды гнома в соответствии с характеристикой звука

Список литературы

- ✓ Образовательная площадка МультиУрок <https://multiurok.ru/blog/rabochii-list-chto-eto-takoe.html?ysclid=m7e8pioloc90577357>
- ✓ Образовательная площадка МультиУрок <https://multiurok.ru/blog/rabochii-list-chto-eto-takoe.html?ysclid=m7e8pioloc90577357>
- ✓ Статья на сайте «Современный урок» <https://www.1urok.ru/categories/10/articles/74840>

Субботина О.А., учитель начальных классов
МАОУ «Гамовская средняя школа», с.Гамово

ВВЕДЕНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье обосновывается актуальность преподавания финансовой грамотности в школе. Особое внимание уделяется обзору доступных образовательных ресурсов, которые делают процесс обучения увлекательным и эффективным. Подчеркивается важность сотрудничества школы и семьи в формировании финансовой культуры ребенка.

Ключевые слова. Финансовая грамотность, начальная школа, преподавание, учебные материалы, интерактивные методы, личный бюджет, финансовое мошенничество, образовательные ресурсы, внеурочная деятельность.

Уроки финансовой грамотности как нельзя актуальны в настоящее время, т.к. дети достаточно активно самостоятельно совершают покупки, пользуются пластиковыми карточками, мобильными приложениями, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности. Поэтому возникает потребность в изучении этого курса.

Основы финансовой грамотности – составная часть функциональной грамотности. А формирование функциональной грамотности является приоритетной целью в системе образования [1]. Также занятия по изучению основ финансовой грамотности соответствуют Стратегии развития воспитания в РФ [2].

Кроме того, изучение данного курса вводится в содержание всех уровней образования, реализуемых в нашей стране.

Делать это, конечно, непросто: учебников по финансовой грамотности мало, а те, что есть, написаны сложным языком. Да и в учебном плане начальной школы нет отдельного предмета по финансовой грамотности. Поэтому изучение может происходить на разных предметах: окружающий мир, математика, технология и литературное чтение и во внеурочное время.

Для классов, которые изучают финансовую грамотность во внеурочное время можно использовать серию учебников и методических рекомендаций, разработанных Минфином и Банком России. Эти пособия пока единственные, где финансовые темы преподнесены в доступном для детей виде.

Самое важное — научить детей грамотно управлять своими финансами. Ребенок должен знать, как платить налоги и зачем это нужно, как не попасться на уловки мошенников. Предлагаем для изучения следующие темы:

Источники доходов. Доходы бывают разного вида: зарплата, социальные пособия, доходы от собственности. На уроках дети учатся отличать реальный заработок от других поступлений, например подарков и выигрышей.

Расходы. Цель уроков по этой теме — донести до детей, что обязательства нужно исполнять, а траты — считать. Вместе с учениками мы группируем расходы на обязательные, постоянные, переменные и прочие.

Личный бюджет и бюджет семьи.

Банк. Выясняем, какую основную пользу несут банки для людей: хранят, выдают деньги, размещают деньги на вкладах, обменивают валюту. Вспоминаем известные банки. Многие ученики только на уроках финграма узнают, что главный банк страны — не Сбер, а Центральный.

Налоги. Обсуждаем бюджет государства: какие есть налоги, на какие нужды тратятся собранные средства. Так у детей появляется понимание, зачем, например, нужно платить налог на транспорт или имущество.

Финансовое мошенничество. Мы рассматриваем варианты, где можно встретиться с мошенниками: в интернете, по телефону, у банкомата и даже

просто на улице. Узнаем главное правило — не раскрывать личные данные, пароли, номера карт.

Предлагаем практические задания на уроках:

Финансовые задачи, в которых дети считают деньги.

Творческие задания. Я стараюсь давать больше заданий, где дети могут проявить свою фантазию и поработать в команде. Мы часто проводим викторины, решаем кроссворды и ситуативные задачи, играем в ролевые игры (н-р, магазин).

Помимо учебников и ситуативных задач есть еще масса вариантов изучать финграмотность.

Источниками для организации работы по вопросам формирования финансовой грамотности у дошкольников могут стать [3]:

Онлайн-игры, которые, смогут пробудить у ребенка интерес к финансам:

1. «Тайна потерянной копилки» . Разработана проектом «Финансовая культура» от Центрального банка РФ и подойдет для дошкольников. Суть игры — собирать монетки, избегая мошенников.

2. На образовательной платформе <https://doligra.ru/> можно найти игры по финансовой грамотности, финансовые ребусы, лабиринты и другие материалы.

3. Методические материалы и онлайн-игры можно найти на сайте финЗнайка <https://fingram.ru/fz>, кроме того, там можно найти набор заданий по темам финансовой грамотности "Деньги", "Налоги", "Семейный бюджет", "Семья и государство", "Банки", "Валюта", "Страхование", "Бизнес".

4. Классическая настольная игра «Монополия»: она поможет заинтересовать темой финансов даже самых маленьких.

Рекомендуем использовать книги:

1. «Пес по имени Мани» Бодо Шефера.

2. «Волшебный банкомат. Детям об экономике» Татьяны Поповой.

3. «Обращайся с деньгами „по-взрослому“. Финансовая грамотность для детей от мобайликов» Алексея Гридина.

4. «Эдуард Матвеев - Дима и Совенок. Полезная сказка о финансах».

5. Родителям, которые понимают, что говорить с детьми о финансах важно, но не знают, с чего начать, можно предложить книгу «Как научить ребенка обращаться с деньгами» Джолайн Годфри. Она подскажет, как выработать у подрастающего поколения ключевые навыки обращения с деньгами.

Для школьников постарше можно использовать, например, сайт про финансы от ЦБ «Всё о финансах»[3]. Предлагаются девять коротких анимированных презентаций (по 3-7 мин.) для просмотра в классе с последующим обсуждением. К каждой презентации прилагаются методические рекомендации для учителя, где кратко описан сюжет, даны комментарии и предлагаются варианты использования материала в учебном процессе.

Интересны и мобильные приложения по финансовой грамотности: «Барбоскины. Игра супермаркет», «3 кота. Финансы для детей», «Карманные деньги за математику», мультфильмы. «Богатый бобренок», «Смешарки», «Три кота», «Фиксики» и «Азбука денег. Уроки тётушки совы»

В семье не стоит делать тему денег запрещённой. Лучше всего ребенок учится, следуя примеру родителей. Можно вместе обсудить семейный бюджет. Говорить о финансах по ситуации. Вовлекать в процесс управления деньгами. Если научиться обращаться с деньгами еще в детстве, то будет проще управлять бюджетом во взрослой жизни.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 3, режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/15956ae575273a483e753fc119fb41fc4c37f846/
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 №2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года», режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1303546217>
3. Библиотека по финансовой грамотности – Портал «Мои финансы РФ» [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://моифинансы.рф/materials/>

Гуляева В.В., учитель начальных классов, МАОУ «СОШ №79» г. Перми

ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация. В статье представлены приемы и методы формирования функциональной грамотности в начальной школе.

Ключевые слова. Прием «Пазл», функциональная грамотность.

«Мои ученики будут узнавать новое не от меня;
Они будут открывать это новое сами.
Моя задача - помочь им раскрыться и развить собственные идеи»
И.Г. Песталоцци

Сегодня функциональная грамотность неотъемлемая часть учебной деятельности. Помимо интереса учеников, новый ФГОС также диктует определенные правила в образовании.

Многие школьники испытывают трудности в применении своих знаний в повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. При подготовке к ВПР у многих учеников 4 класса возникают трудности с решением практико-ориентированных задач: расчет покупки товаров, чтение чеков, расчёт ремонтных работ, понимание текстов, части тела и многое другое.

Моя работа основана на разработках ученых, занимающихся вопросом функциональной грамотности учеников.

Приемы и методы работы на уроках я выстраиваю согласно таксономии уровней познания Б. Блума.

Читательская грамотность



Кроме стандартных приемов и методов использую цифровые образовательные платформы: Учи.ру, инфоурок. Цифровые образовательные инструменты созданы для формирования и оценки функциональной грамотности

На уроках для развития функциональной грамотности учеников и достижения предметных компетенций я использую такие эффективные приёмы, чтобы обучение на уроке носило деятельностный характер.

Формы и методы, которые я использую на своих уроках, способствуют развитию функциональной грамотности:

- Групповая форма работы
- Творческие задания
- Тестовые задания
- Практическая работа
- Исследовательская деятельность

Технологический приём «Пазл».

Цель приема: понимание и усвоение новой темы, приобретение практических умений и навыков смыслового чтения; запоминание и длительное хранение в памяти учащихся необходимой учебной информации; обучение составлению алгоритма (плана).

Приём «Пазл» ориентирован на те же правила, что и детская игра, только вместо картинок учащимися собирается текст на определенную тему, а в качестве «фрагментов-пазлов» используются карточки с отдельными пунктами го-

тового плана – характеристики героя или отрывками из текста. Метод «Пазл» универсален, его можно использовать на любом уроке.

На уроке русского языка 3-4 классе, при повторении темы «Типы текстов», даём детям следующее задание:

1. Возьмите 1 конверт.
2. Прочитайте части текста на пазлах.
3. Составьте связанный текст.
4. Возьмите 2 конверт. В нём вы найдёте название типов текстов.
5. Подумайте, Какой вопрос можно задать к каждому типу текста.
6. Постарайтесь определить, как называется данный тип текста.
7. Где мы можем проверить правильность

Для формирования читательской грамотности на уроках литературного чтения я использую различные приёмы и методы.

Упражнения для развития навыка быстрого чтения.

1. «Шторка»
2. «Чтение наоборот»
3. «Текст-вертушка»
4. «Текст с наложением»
5. «Текст с картинками» и др.

"Шторка" приучает ребёнка прочитывать и понимать текст с первого раза, помогает ребёнку справиться с такой вредной привычкой как перечитывание и возвращение взгляда к уже прочитанному ранее.

Читательская грамотность



или текст с «дырками»



«Чтение наоборот»

Чтение слов и предложений наоборот развивает концентрацию внимания на тексте, учит читать, не отвлекаясь, стимулирует понимание прочитанного.

Чтобы выполнить задание сначала прошу ребенка прочитать текст обычно, понять что ребенок понял все слова в тексте, а затем прошу его

прочитать слова с конца текста.

Важно помнить, что работать с данными упражнениями начинаем тогда, когда ребёнок уже читает в пределах 40 слов в минуту. То есть, уже умеет читать!

Цель задания: чтение обычного и деформированного текстов даются одинаково легко.

«Текст-вертушка»

Задача каждого ребенка: успеть прочитать предложения, из которых составить текст. Работа может быть в парах, групповая.

Малышки Миша и
Серёжа жили у деда.
Они помогали деду
осушить сеть. Дедушка
учил мальчиков ловить
рыбу. Ребята любили
работать с дедом.

Формирование математической грамотности происходит через:

1) Технологии проектов

«Арабские цифры. Теории происхождения»

«Время. Измерение времени. Часы»

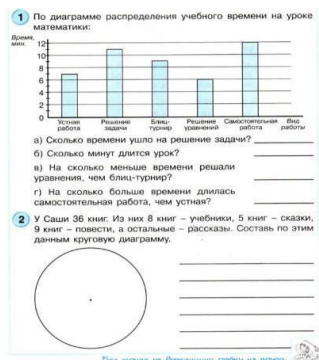
«Единицы измерения времени в разных странах в разное время»

«Задача одна – решений много»

«Математика в жизни человека» и др.

2) Технологии проблемного обучения

3) Работа с текстом: диаграммами, таблицами, чертежами.



4) Игровые технологии (ребусы, кроссворды, математические игры)



5. Работа с задачами:

- Работа над решённой задачей.
- Решение задач различными способами.
- Решение задач с недостающими и избыточными данными.
- Изменение вопроса задачи.
- Изменение задачи так, чтобы она решалась другим действием.
- Решение обратных задач.



Задача с недостающими данными:

«Мальчику купили игрушки: мишку и машину. Машина стоит 25 рублей. Сколько стоят вместе мишка и машина?»

Таким образом, использование разнообразных приёмов обучения на уроках создаёт необходимые условия для развития умений обучающихся самостоятельно мыслить, анализировать, отбирать материал, ориентироваться в новой ситуации, находить способы деятельности для решения практических задач в жизненном пространстве. Что способствует формированию функциональной грамотности школьников.

Список литературы

1. Бунеев Р.Н. Понятие функциональной грамотности // Образовательная программа «Школа 2100», Педагогика здравого смысла / Сборник материалов / Под научной редакцией А.А.Леонтьева. – М.: «Баласс», Издательский Дом РАО, 2003.
2. Кривохижа, Ю. А. Эффективные методы и приемы работы с учащимися начальной школы на уроках русского и английского языка (из опыта работы) / Ю. А. Кривохижа, Екатерина Спасова Павлова, О. А. Степанова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 138-141

Гладкова И.А., учитель информатики,
МБОУ « СОШ № 3», П. Яйва, Александровский муниципальный округ

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ЗАДАЧНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ

Аннотация. В статье представлены проектно-задачная технология формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках информатики.

Ключевые слова. Обучение. Функциональная грамотность. Проектная задача

Мониторинг уровня функциональной грамотности (далее ФГ) младших школьников является неотъемлемой частью процесса освоения новых образовательных стандартов и одной из самых актуальных и значимых проблем, стоящих сегодня перед педагогами.

В рамках ОЭР с 2022 года проблемная группа занималась проблемой развития и диагностирования комплекса ФГ учащихся. Данные умения мы рассматриваем как показатель функциональной грамотности, которая проявляется в готовности успешно решать различные жизненные задачи, используя все приобретенные учеником знания, умения, навыки.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- Трехуровневые задачи – оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);
- Проектные задачи - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- Диагностические задачи – оценка операционального состава действия и его коррекция
- Анкетирование - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;

- Проверочные работы (задачи) по линиям - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка.

Личные наблюдения показывают, что подавляющее большинство ограничивается контролем предметных ЗУН. Иногда, внепредметную диагностику организуют классные руководители совместно с психологом, но, как правило, делают это один раз, когда берут новый класс – в порядке знакомства. Редко бывает так, что педагогический мониторинг проводится с соблюдением правильной технологической цепочки: 1. входная диагностика; 2. анализ состояния системы; 3. планирование; 4. действия, направленные на изменение состояния системы; 5. выходная диагностика; 6. анализ результатов [2].

Именно поэтому, значительную часть ОЭР мы посвятили разработке диагностического комплекса, который позволяет отслеживать динамику развития ФГ, как отдельных детей, так и всей группы в целом.

Анализ критериев оценки ФГ и алгоритм оценочных систем позволил предположить, что такая активная технология обучения как *метод проектных задач* разной дидактической направленности может стать основой метаметодики по оцениванию сформированности ФГ согласно заявленным целям и задачам. Данный вид деятельности можно считать надежным и эффективным инструментом формирования и измерения ФГ младших школьников [1].

Члены проблемной группы занимались разработкой и апробацией системы критериев и показателей уровня сформированности ФГ у обучающихся, формированием банка проектных задач по предметам для организации и проведения мониторинга уровня сформированности ФГ на ступени начального образования и подготовкой схем анализа результатов решения проектных задач. Одним из ожидаемых результатов деятельности группы было создание системы внутреннего и внешнего оценивания результатов работы педагогов по формированию ФГ учащихся.

Читательская грамотность

Весь учебный год разбивался на три фазы, в каждой из которой проводились проектные задачи. Структура учебного года представлена на рис.2:

Структура учебного года		
1-я фаза Запускная ПЗ (стартовая) (сентябрь)	2-я фаза Постановка и решение предметных задач года (октябрь – апрель)	3-я фаза Рефлексивная (май)

Рис 2.

Структура учебного года

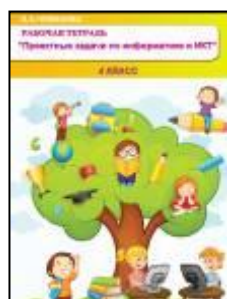
Неоднократное проведение диагностики даёт возможность отслеживать развитие ФГ у каждого учащегося.

Основной оценочной процедурой при решении проектной задачи учащимися может стать встроенная экспертная оценка внешнего наблюдателя (другого учителя, старшеклассников, родителей и т. п.). Оценивание со стороны экспертов происходит через разные аспекты деятельности младших школьников в малой группе в ходе непосредственного решения проектной задачи.

Увидеть уровень развития можно путём сопоставления результатов каждого ученика с его собственными предыдущими результатами. Для этого надо произвести расчёты в нижних строках схемы анализа, следуя указанным там формулам. Данные карты использовались на всех этапах ОЭР.

Для включения проектно-задачной технологии в образовательный процесс необходимо учебно-методическое обеспечение.

Нами разработано УМК по внедрению проектно-задачной технологии. Наше УМК состоит из авторской программы, учебно-методического пособия для учителя, рабочих тетрадей «Проектные задачи по информатике и ИКТ». Данное УМК было включено в образовательный процесс предмета информатики и успешно прошло апробацию.



В ходе опытно-экспериментальной работы мы добились следующих результатов: учащиеся правильно и самостоятельно выделяют проблему задачи; активно высказывают свое мнение и задают вопросы одноклассникам; учащиеся увереннее используют персональный компьютер и мультимедийные технологии для решения проектной задачи; повысилась учебная мотивация и интерес к предмету «Информатика и ИКТ»; учащиеся достигают договоренности и согласование общих решений; адекватно реагируют на свой успех или неуспех в учебной деятельности; выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

Таким образом, метод проектных задач можно использовать как инструмент для оценивания ФГ школьников при условии разработки единой критериальной базы на ступени начального обучения в образовательном пространстве школы.

Список литературы

1. Воронцов, А.Б и др. Проектные задачи в начальной школе / А.Б. Воронцов. - М.: Просвещение, 2011.-176 с.
2. Сафонова Т.В., Чумакова И.А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников/ Т.В. Сафонова // Интеграция образования. - 2012. - №2. - С.21-26.

Анянова Н.А., заместитель директора,
Гребнева О.А., Рожнева Т.И., Мозжегорова О.А., Летова Т.А.
учителя начальных классов,
Муниципальная автономная образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №21 г. Кунгура

ОЛИМПИАДА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ КУНГУРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА «УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»

Аннотация. Статья посвящена особенностям организации олимпиады по функциональной грамотности среди учащихся четвертых классов. Рассматриваются цели мероприятия, направленные на развитие у детей способности эффективно применять знания, умения и навыки в повседневной жизни и учебных ситуациях. Описаны задания, включающие чтение, письмо, решение практических задач и работу с информацией. Подчеркнута важность формирования ключевых компетенций, необходимых для успешного освоения школьной программы и адаптации к современным условиям жизни. Приведены рекомендации по подготовке школьников к участию в олимпиаде, а также методы оценки результатов участников. Статья адресована педагогам начальной школы, методистам и родителям, заинтересованным в развитии функциональной грамотности младших школьников.

Ключевые слова. Олимпиада по функциональной грамотности, читательская грамотность, финансовая грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, креативное мышление

Главный вопрос: каким образом выстроить деятельность учителя и учащихся, какие методы и формы использовать, чтобы процесс формирования функциональной грамотности был успешным.

Олимпиада по функциональной грамотности – это один из реальных способов не только повысить мотивацию обучающихся, но и оценить динамику качественных изменений в деятельности педагогов и педагогических коллективов, необходимых для формирования функциональной грамотности как одного из ключевых показателей качества образования.

Данный проект определяет цели, задачи, механизм реализации и предполагаемые результаты повышения уровня социализации школьников, обеспечивает внедрение интерактивных методов образования и организацию практико-ориентированной образовательной среды в школе путем создания модели проведения Олимпиады по функциональной грамотности в Кунгурском муниципальном округе для обучающихся начальной школы.

Проект решает проблему расширения содержания образования, стимулирует к дальнейшему совершенствованию системы непрерывного обучения. На основе олимпиадных заданий, дети получают навыки работы в группах, научатся осуществлять ситуационный анализ, принимать оптимальные решения в вопро-

сах повседневной жизни.

Цель – повышение уровня функциональной грамотности школьников и педагогических работников, выявление и развитие творческих способностей одаренных детей в рамках проведения Олимпиады.

Задачи:

- провести независимую оценку уровня функциональной грамотности учеников, сформированной в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов НОО;

- создать условий для интеллектуального развития и поддержки детей, их творческих способностей и мотивации к обучению;

- расширить возможности для повышения уровня профессиональной компетентности учителей, освоивших технологии формирования и оценивания функциональной грамотности и успешно применяющих в процессе обучения и воспитания инструменты для формирования функциональной грамотности учеников;

- мотивировать участников образовательного процесса на достижение высоких образовательных результатов;

- сформировать у школьников навыки делового взаимодействия и сотрудничества, умения работать в команде.

Описание

Данный проект включает в себя план мероприятий по подготовке и проведению олимпиады по функциональной грамотности Кунгурского муниципального округа.

Разрабатываемая система заданий для олимпиады способствует обновлению учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, сформулированные в ФГОС.

Разработка заданий осуществляется по 5-ти составляющим функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и

финансовой грамотности, креативному мышлению.

Задания, объединенные в тематические блоки, составляют основу инструментария для оценки функциональной грамотности. Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации, обучающиеся должны выполнить задания, используя знания из различных предметных областей. Их последовательное выполнение способствует тому, что двигаясь от вопроса к вопросу, ученики погружаются в описанную историю (ситуацию) применяют свои знания и умения, а также приобретают как новые знания, так и функциональные навыки.

Педагоги начальной ступени Кунгурского муниципального округа распределены по пяти группам для методического приращения в данной теме, организационно-методические условия создает Центр развития образования.

Уникальность, в том что в МАОУ СОШ №21 г. Кунгура есть опыт проведения такого состязания, коллектив готов обогащаться методически в данной теме в 2025-2026 учебном году.

Ожидаемый результат

При реализации проекта ожидаются следующие результаты: для учителей:

1. сформированность потребности совершенствования уровня профессионализма,
2. опыт проведения олимпиады муниципального уровня;
3. банк заданий и его апробация;
4. взаимодействие педагогов Кунгурского муниципального округа по данной теме.

Для обучающихся:

1. повышение интереса к учебе и уровня учебной мотивации;
2. наличия дружелюбной образовательной среды, выявляет

навыки партнерства;

3. работа в команде позволяет проявить и усовершенствовать учебные компетенции школьников;

4. сформированность компетенций по функциональной грамотности.

Таким образом, в процессе реализации проекта формируются образовательные показатели, которые характеризуют успешного ученика четвертого класса – выпускника начальной школы.

Дальнейшее развитие

- проведение Олимпиады по функциональной грамотности проводить системно на параллелях всех классов;
- апробация события в округе – путь к реализации участия в краевом проекте по функциональной грамотности;
- проведение Олимпиады для педагогов начальной школы.

Поносова Т.С., учитель начальных классов,
МБОУ «ВОК» СП Гимназия, г. Верецагино

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрен практический опыт по формированию функциональной грамотности при решении учебных задач у обучающихся начальных классов.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, читательская грамотность, осознанное чтение.

ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

Для школы возникает очень важная **цель**: подготовить всех учащихся к жизни, научить человека быть мобильным, который сможет осваивать новые социальные роли и функции. Это доказывает, что основы функциональной грамотности закладываются еще в начальной школе. А забота о формировании у ребенка определенного набора компетенций, способности к саморазвитию, ложится на плечи учителя.

Я, как современный учитель понимаю, что нужны функционально-грамотные выпускники, способные вступать в отношения с внешней средой, которые могут быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Считаю, что базовым навыком функциональной грамотности *является читательская грамотность*. В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

Важное внимание важно уделять развитию осознанности чтения.

В наше время учитель должен научить ребенка читать с пониманием печатный текст.

При планировании уроков все формы и методы работы направляю на развитие познавательной, мыслительной активности, которая направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

Остановлюсь подробно на уроке литературного чтения. Используя свой практический опыт, пришла к выводу, что практико-ориентированный, дифференцированный подход, развивающий и системно-деятельностный подходы, являются средствами развития читательской грамотности.

Учебный предмет «Литературное чтение» предполагает формирование читательской грамотности: формирование навыков по работе с разными видами текстов, учит анализировать прочитанное и делать выводы.

Читательская грамотность

Представляю задание, используемое на уроках литературного чтения, способствующих развитию функциональной читательской грамотности обучающихся: на примере урока по теме: «Характеристика главных героев в рассказе А.Платонова «Цветок на земле»»

Таблица 1

Примеры практических заданий для формирования читательской грамотности

Уровень	Примеры заданий
1. Знание	<ul style="list-style-type: none"> - назвать всех героев рассказа, - выделить ключевые слова - в тексте найти высказывания героев, подтверждение заданной характеристики - показать роль главных героев - используя текст- шифровку найти ключевые слова
2. Понимание	<ul style="list-style-type: none"> - описать внешний вид героя, - объяснить причины или сюжет рассказа, - распределить карточки со словами: мудрый, ленивый, спящий, пожилой, незнающий, любопытный по нужным ячейкам (или записать в таблицу)
3. Использование	<ul style="list-style-type: none"> - выбрать пословицы, характеризующие высказывания героев о характере Афони и деда Тита. «Тише едешь — дальше будешь»; «Волков бояться — в лес не ходить»; «Грамоте учиться — всегда пригодится»; «Любишь кататься, люби и саночки возить»; «Одна пчела не много мёда натаскает»; «Думай медленно, работай быстро»; «Какие труды, такие плоды»; - создать иллюстрированный план рассказа
4. Анализ	<ul style="list-style-type: none"> - проанализировать результат работы с текстом, - проверить правдивость фактов, используя текст рассказа - организовать работу в группах по одной из проблем
5. Синтез	<ul style="list-style-type: none"> - создать свою версию сюжета со стороны героя, - придумать планируемый результат, - составить план (пересказа)
6. Оценка	<ul style="list-style-type: none"> - защитить точку зрения, - доказать свою версию, - спрогнозировать концовку сюжета.

В завершении хочу отметить, что главная цель учителя - заинтересовать детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах.

Снигирева Е.В., учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ п. Яйва»

МАТЕРИАЛ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В РАМКАХ ВПР ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИ- ЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация. В статье рассмотрено использование краеведческого материала на уроках и во внеурочной деятельности как эффективное средство подготовки к ВПР по окружающему миру.

Ключевые слова. Малая Родина, Пермский край, достопримечательности, краеведение, ВПР.

Каждому человеку дорого место, где он родился – его малая родина. Но бывает и так, что проживая в родном крае, не знаешь его историю, достопримечательностей. Наш край очень большой! Территория Пермского края чуть больше, чем территория Бангладеша. Знать историю своей страны, где происходили основные события важно, но не менее важно так же подробно, в деталях, изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наш город, наш регион. Тогда родится чувство ответственности за то местное наследие, которое перешло к нам от предков. Воспитание на краеведческом материале содействует осуществлению личностного роста обучающихся.

Жить достойно, пользуясь заслуженным уважением окружающих, хочет каждый человек и каждый народ. Это возможно только тогда, когда хорошо знаешь край, в котором живешь, сам уважаешь себя и своих соседей, знаешь свою культуру, понимаешь свое место в мире природы и в мире людей. Краеве-

дение даёт возможность обучающимся глубже узнать свой край, воспитывает бережное отношение к ее богатствам.

Пермская земля полна загадок и легенд. Здесь жили замечательные люди, происходили удивительные события, делались выдающиеся открытия. В пермских недрах хранятся несметные богатства. История края связана с огромным морем, бескрайним лесом и космическим пространством.

Чтобы открыть для себя мир, нужно сначала открыть родную землю: ее горы и города, реки и дороги, музеи и заводы, театры и памятники, сияющие самоцветы и пожелтевшие географические карты, корабли и сказки. Путешествие по огромному и чудесному Пермскому краю может стать настоящим приключением.

Малая родина... Она близка нашему сердцу. Школьное краеведение – важное средство обучения и воспитания подрастающего поколения. Через материал краеведческого характера идет воспитание и духовное становление обучающихся как гражданина, человека, личности. Использование местного исторического материала в учебных целях обостряет внимание обучающихся к явлениям окружающей действительности, помогает выработке самостоятельного творческого мышления, твёрдых убеждений, умений и навыков, а с недавних пор, при выполнении ВПР (всероссийской проверочной работы) по окружающему миру, способствует облегчению выполнения блока заданий регионального характера.

В условиях ввода Федеральных государственных стандартов, внедрения ВПР в 4 классах, в частности, учитель встает перед необходимостью мыслить и действовать оригинально, избегая шаблонности и повторов. Именно нацеленность педагога на поиск оптимальных решений в каждой конкретной ситуации, в каждом конкретном виде деятельности определяет творческий, исследовательский характер труда учителя. Поскольку процесс обучения, как и дети, должен быть живым, деятельным, движущим и ищущим, учитель не должен за-

бывать об организации работы по краеведению и максимально сочетать учебную и внеклассную деятельность школьников. Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями в развитии и самосовершенствовании, играющая при правильной организации важную роль в развитии учащихся и формировании ученического коллектива.

Используя в своей деятельности различные формы и способы организации краеведческой деятельности, стараюсь вовлечь детей в творческий поиск, сформировать у них устойчивый познавательный интерес. Известно, творчество не возникает само собой, особенно массовое. Для его созревания нужны благоприятные внутренние и внешние условия, соответствующие атмосфера и среда, набор обучающих пособий. Для подготовки к ВПР я использую в работе книгу Гашевой Ксении Борисовны «Пермский край. Самое-самое». А также игры «МЕМО Пермский край» и «МЕМО Природа Пермского края». На мой взгляд, эти пособия как нельзя лучше раскрывают красоты родного края. Ученики непринужденно запоминают информацию, а в дальнейшем оперируют своими знаниями.

На выходе из начальной школы каждый личность обучающийся должен адаптироваться, прежде всего, к местным условиям, войти в окружающий ее социум («где родился, там и пригодился»). Это произойдет, если дети будут знать и любить родной край, будут гордиться его историей, земляками, будут знать его традиции, менталитет. Важно показать младшему школьнику роль наследия родного края в жизни близких им людей, в целом в истории России.

Список литературы

Гашева К.Б. Пермский край. Самое-самое. – Пермь: ИЦ «Титул», 2018. – 18с.

Зиганшина С.В., Котельникова О.Б., Волкова С.Н., Попова Л.Е.
учителя начальных классов, МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ» г. Лысьва

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ МАРАФОН ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ 4-Х КЛАССОВ

Аннотация. Статья представляет собой описание проведения муниципального марафона функциональной грамотности для учащихся 4-х классов.

Ключевые слова. Читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, креативное мышление, внеурочная деятельность, Пермский край, учебные задания, оценка знаний.

Цель марафона: определение уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 4-х классов по четырем направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность и креативное мышление.

Задачи: выявление и поддержка одаренных детей; развитие интеллектуальных способностей; развитие коммуникативных навыков и умений работать в команде.

Мероприятие «Марафон функциональной грамотности» было направлено на повышение уровня функциональной грамотности среди учащихся образовательных учреждений города, развитие навыков критического мышления, анализа информации и эффективного взаимодействия в коллективе.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Это уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определяет актуальность понятия «функциональная грамотность», основу которой составляет умение ставить и изменять цели и задачи своей деятельности, планировать, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками как в учебном процессе, так и во внеурочной дея-

тельности. Сегодня в образовательной системе важно направлять работу не только на сбор и запоминание информации, но и на овладение навыком её применения в повседневной жизни.

В марафоне приняли участие 17 команд учащихся 4-х классов общеобразовательных организаций Лысьвенского муниципального округа. Каждая команда состояла из трех учащихся.

Марафон проводился в три этапа:

- 1 этап (20 минут) «Индивидуальное решение задач», в котором каждый из участников команды выполнял задания только одной грамотности: читательской, естественно-научной, математической. Баллы участников команды суммировались, во второй тур вышли 10 команд, набравших наибольшее количество баллов;

- 2 этап (25 минут) «Командное решение задач», все участники команды вместе выполняли интегрированную работу. По итогам двух этапов в третий тур вышли только 5 команд, набравших наибольшее количество баллов;

- 3 этап «ФИНАЛ. Креативное мышление» (20 минут)

Все задания были разработаны с учетом краеведческого материала. За основы были взяты тексты из книги А.Зеленина «Пермь и Пермский край: занимательное краеведение» и сети Интернет.

Описание заданий марафона:

1 этап – индивидуальная работа (задания по читательской, математической и естественно-научной грамотности)

Задания по развитию *читательской грамотности* включают чтение информативного текста о Пермском крае, проверку понимания материала через вопросы, заполнение таблицы с информацией о городах и производстве, установление соответствия между годами и численностью населения, а также составление словарного списка неизвестных слов. За основу был взят текст «Пермский край» из книги А.Зеленина.

Задания по развитию *математической грамотности* были построены на тексте про Кунгурскую пещеру и включали в себя разнообразные виды упражнений, направленные на формирование у обучающихся базовых математических навыков и способность применять знания в реальных жизненных ситуациях. Типы таких заданий: решение задачи на сравнение величин, задания на интерпретацию данных: создание столбчатых диаграмм, работа с чертежом.

Задания по формированию *естественно-научной грамотности* были составлены по тексту А.Зеленина «Фауна Пермского края». Представлены тестовые задания с выбором и свободно-конструируемым ответом. Формат всех заданий визуализирован, включены задачи и вопросы, сопровождающиеся рисунками и таблицами, графиком и кроссвордом. Все задания краеведческого характера.

2 этап – командная работа

Интегрированная работа посвящена развитию ключевых компетенций учащихся через выполнение заданий, направленных на формирование читательской, естественно-научной и математической грамотности, а также творческого мышления. Материал представлен двумя текстовыми фрагментами о интересных фактах Пермского региона: истории загадочной скульптуры инопланетянина и особенностях природных явлений, таких как фосфоресценция и атмосферные эффекты.

Представленные задания направлены на развитие способности решать практические задачи, проводить элементарные расчёты, выделять необходимую информацию из текста, применять знания естественных наук для объяснения реальных процессов и предлагать творческие подходы к решению социальных ситуаций. Задания отличаются уровнем сложности и проверяют умение самостоятельно интерпретировать полученные данные, формулируя аргументированные выводы и используя дополнительную информацию.

3 этап – Финал (Креативное мышление)

Креативное мышление тесно связано с функциональной грамотностью, поскольку оба понятия дополняют друг друга и играют важную роль в формировании полноценного набора компетенций современного человека. Креативное мышление подразумевает способность мыслить нестандартно, искать новые подходы к решению проблем, создавать оригинальные идеи и видеть возможности там, где их раньше никто не замечал. Оно помогает человеку выйти за рамки привычных шаблонов и стереотипов, увидеть ситуацию с неожиданной стороны и предложить уникальные решения.

Командам были предложены четыре задания, связанные с фразеологизмом **«Развесить уши»**:

1 задание - Запишите, как вы понимаете значение выражения «развесить уши».

2 задание - Представьте себя художниками. Изобразите значение этого фразеологизма так, чтобы ученики начальной школы поняли его.

3 задание - Подумайте и напишите, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «Развесил уши».

4 задание - Запишите какие устойчивые обороты (фразеологизмы) со словом «ухо/уши» вы знаете.

Каждый этап марафона сопровождался критериями оценивания, позволяющими объективно оценить уровень усвоенных навыков и компетенций учащимися.

Задания марафона по функциональной грамотности направлены на развитие интеллектуальных и творческих способностей, критического мышления обучающихся, развитие умений грамотно использовать, интегрировать и преобразовывать имеющиеся знания для решения задач практического характера, связанных с повседневной жизнью.

Список литературы

Зеленин А. «Пермь и Пермский край: занимательное краеведение»: Пособие по краеведению для детей младшего и среднего школьного возраста – 2-е изд. перераб. и доп. – Пермь: Пермский писатель, 2013,- 176 с., ил.

**Исупова И.В, Головинова О.С., Лязгина К.В.,
Чухарева М.П., Корякина Е.С.**
учителя начальных классов, МБОУ «СОШ №6» г. Лысьва

НАВЫКИ XXI ВЕКА: СОЕДИНЯЕМ ФУНКЦИОНАЛЬНУЮ ГРАМОТНОСТЬ И ПРОФОРИ- ЕНТАЦИЮ В ШКОЛЕ

Аннотация. В статье рассмотрена интеграция двух мощных образовательных трендов: формирования функциональной грамотности и системной профориентации

Ключевые слова. Функциональная грамотность, профориентация

В современном быстро меняющемся мире школа сталкивается с новым вызовом: как подготовить детей к профессиям, которых еще не существует? Ключ к решению – интеграция двух мощных образовательных трендов: формирования функциональной грамотности и системной профориентации.

Два этих инструмента – функциональная грамотность и актуальная профориентация – фундамент, на котором строится современное образование.

Часто под функциональной грамотностью понимают лишь способность читать и писать. Но это узкий взгляд. Проще говоря, функционально грамотный ученик не спросит: «Зачем мне эта информация?», а сможет сам найти ей применение в реальной ситуации.

Ушло в прошлое время, когда профориентация сводилась к единичному тесту в выпускном классе и совету «стать инженером, как папа». Современная профориентация – это длительный процесс самопознания и исследования мира профессий, который начинается с начальной школы.

Соединение функциональной грамотности и профориентации — это не создание нового предмета, а пересмотр подходов к преподаванию существующих дисциплин и организации школьной жизни.

Таким образом, получается, что развитие функциональной грамотности и работа по профориентации в начальной школе идут «рука об руку».

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу-вверх. Но он уже утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет.

В этот момент, учитель должен организовать специальные условия для получения информации о мире профессий.

В связи с этим, возникла необходимость разработки педагогического проекта «Неделя в профессии». Проект направлен на расширение знаний, обучающихся о профессиях.

Цель данного проекта: расширение знаний обучающихся о профессиях

Проект – краткосрочный, рассчитан на 1 месяц.

Реализуется через урочную деятельность, внеурочную деятельность. Особенность проекта заключается в том, что изучать можно любую профессию, а структура изучения остаётся без изменений.

На 1 этапе происходит изучение теоретических аспектов, опыта работы педагогов по внедрению в учебный процесс профориентационной работы; информирование участников образовательных отношений.

	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Создание кейса теоретических материалов для изучения профессий	Декабрь 2024	Руководитель
2.	Формирование творческой группы «Неделя в профессии»	Декабрь 2024	Куратор
3.	Разработка плана урочной деятельности	Декабрь 2024	Руководитель Участники
4.	Стартовая диагностика уровня знаний обучающихся о профессиях	Декабрь 2024	Руководитель Учителя
5.	Информирование обучающихся о проекте	Декабрь 2024	Руководитель Учителя

На 2 этапе ведётся работа педагогов по внедрению теоретического материала о профессии в учебный процесс.

	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Работа творческой группы «Неделя в профессии»: <ul style="list-style-type: none"> • разработка уроков с использованием материала о профессии; • показ, анализ открытых уроков в рамках фестиваля «Урок профориентационной направленности» • круглый стол «Урок профориентационной направленности: плюсы и минусы»». 	Декабрь 2024	Руководитель Участники

На 3 этапе подводятся итоги по реализации проекта, анализ и оценка результатов.

	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Проведение диагностики уровня знаний обучающихся о профессиях (итоговая)	Декабрь 2024	Учителя
2.	Презентация разработок уроков, рекомендаций профориентационной направленности	Декабрь 2024	Руководитель Учителя
3.	Диагностика удовлетворенности педагогов результатами работы в рамках проекта	Декабрь 2024	Руководитель
4.	Анализ деятельности по реализации проекта	Декабрь 2024	Руководитель
5.	Разработка и размещение статьи «Профориентационная работа в МБОУ «СОШ №6»	Декабрь 2024	Руководитель

Данный проект позволяет педагогам разработать рекомендации по внедрению профориентационного материала в урочную деятельность, технологические карты уроков и занятий, направленных на знакомство с профессиями.

Объединяя функциональную грамотность и профориентацию, мы решаем главную задачу образования XXI века — воспитываем не «ходячую энциклопедию», а активного, мыслящего и адаптивного человека. Такой выпускник не будет панически искать ответ на вопрос «Куда поступать?».

Таким образом, интеграция этих направлений — это не модное веяние, а насущная необходимость. Это инвестиция в будущее наших детей, где они бу-

дут не просто пассивными исполнителями, а авторами своих успешных и осмысленных профессиональных траекторий.

Муталлапова И.А., учитель начальных классов,
МАОУ «Бардымская СОШ №2»

ОПЫТЫ И ЭКСПЕРИМЕНТЫ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается о формировании естественно-научной грамотности через исследовательскую работу.

Ключевые слова. Естественно-научная грамотность, опыт, гипотеза, вывод.

Современная школа должна готовить своих учеников к жизни в новом мире. Какого гражданина мы должны воспитывать сегодня? На что он должен ориентироваться? Всегда, начиная с самых древнейших времён, школа была призвана воспитать человека так, чтобы он мог жить в обществе, стал удачливым и востребованным в нём. Что сегодня важно в начальной школе кроме простейших знаний по математике и правописанию? Что нужно и можно вложить в сознание младшего школьника?

В настоящее время во всех сферах общественной жизни востребованы люди адаптированные, творческие, активные, мобильные, инициативные, т.е. самостоятельные, познающие, умеющие жить среди людей. В соответствии с последними исследованиями в области социальной и педагогической психологии, творчество выступает необходимым условием успешной социализации современного человека. Современный человек должен уметь наблюдать, анализировать, вносить предложения, отвечать за принятые решения.

В современном обществе быстрыми темпами растет поток информации. Знания, которые учащиеся получают на уроках, бывает недостаточно для общего развития. Отсюда возникает необходимость в непрерывном самообразова-

нии, самостоятельном добывании знаний. Но не все учащиеся способны самостоятельно добывать знания, для этого нужны ключевые компетенции и возможности овладения ими.

Методов и способов формирования ключевых компетенций школьников существует много, но собственная исследовательская практика ребёнка, постановка опытов и экспериментов, бесспорно, - одна из самых эффективных.

Естественнонаучному разделу окружающего мира в начальной школе, как правило, уделяется мало времени. Вместе с тем, относящиеся к этому разделу темы нередко вызывают особый интерес учащихся. Исследовательское поведение – это возрастная потребность ребёнка. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Умения и навыки исследования, полученные в детстве, легко переносятся в дальнейшем во все виды деятельности

Занятия, дающие возможность не только получить знания, но и высказывать предположения и проверить их посредством небольших экспериментов, обсудить друг с другом и сделать выводы-все это находит живой отклик у учащихся начальных классов! Получение на ранних этапах обучения положительного учебного опыта особенно благотворно сказывается на развитии мотивации и интереса к занятиям, на получение опытным путем навыков научного мышления и формировании естественнонаучной грамотности.

В любом исследовании должен быть предмет исследования, ребёнок должен уметь определить гипотезу исследования. Например, мы с детьми при выращивании микрозелени, лука предположили, что их можно вырастить в домашних условиях. Дети ежедневно, еженедельно наблюдали за растениями, делали сравнительный анализ, заполняли дневники наблюдений.

Решающей особенностью такого исследования является то, что объяснение какого-либо феномена дети находят и развивают сами, формируя и проверяя различные предположения. Идеи обсуждаются в маленьких группах или

всем классом. Ошибки также важны, потому что на них можно научиться. Если гипотеза оказывается неверной, это дает толчок к дальнейшему обдумыванию.

Дети охотно делятся своими достижениями на научно-практических конференциях и занимают призовые места.

Список литературы

1. Аквилева Г.Н., Клепинина З.А. Наблюдения и опыты на уроках природоведения.
2. Зубкова Н.М. Научные ответы на детские «Почему?». Опыты и эксперименты для детей
3. Зубкова Н.М. Пять тысяч – где, семь тысяч – как, сто тысяч – почему. Опыты и эксперименты для детей

Санникова А.Н., учитель начальных классов,
МБОУ СОШ №, г. Чайковский

В ПОИСКАХ ЖЕМЧУЖИНЫ

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам формирования функциональной грамотности в современном образовании, акцентируя внимание на читательской грамотности. Автор подчеркивает важность критического мышления как инструмента, способствующего анализу информации и принятию обоснованных решений. В статье представлен прием «Мышление под прямым углом», который помогают развивать навыки анализа и интерпретации текстов у обучающихся. Описаны конкретные алгоритмы работы с приемом, направленные на формирование умения делать выводы и подкреплять их доказательствами.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, читательская грамотность, критическое мышление, «мышление под прямым углом», факты, суждения, функционально грамотный человек, работа с вопросом, работа с понятием, алгоритм.

«Читать — это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое — вот в чем главное дело.»
Ушинский Константин Дмитриевич

Слова Константина Дмитриевича Ушинского нашли свое отражение в современном образовании.

Сегодня главная задача школы – это формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность – это один из важнейших показателей качества школьного образования, который может

быть достигнут учащимися за время обучения. А одной из ее главных составляющих является читательская грамотность.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Одним из средств формирования читательской грамотности является развитие критического мышления.

Критическое мышление представляет собой способность рассматривать вещи с разных точек зрения, анализировать факты, исследовать информацию и приходить к объективным выводам. Это не просто навык, это настоящий интеллектуальный инструмент, который помогает нам лучше понимать мир вокруг, оценивать события и принимать обоснованные решения.

Эффективные методические практики для меня сравнимы с жемчужинами. Как и жемчужина, методический опыт учителя характеризуется своей неповторимостью. В поиске этих жемчужин, я апробировала в своей практике приемы из технологии критического мышления по формированию читательской грамотности, оставив в своей методической копилке наиболее эффективные.

Один из таких приемов - «Мышление под прямым углом». Данная стратегия полезна для формирования умения анализировать, различать мнения и факты, оценивать факты, вырабатывать собственное мнение, делать обоснованные выводы.

Так выглядит схема, которая становится основой для анализа явления, события, процесса внутри этой стратегии:

Тема, проблемный вопрос	Факты: 1. 2. 3.
Мнения: 1. 2.	Выводы:

Читательская грамотность

3.	
----	--

Первый способ работы с приемом «Мышление под прямым углом» - работа с вопросом:

1. Учитель фиксирует в левом верхнем углу проблемный вопрос, который обучающиеся будут анализировать.

2. Учащиеся изучают текст, фиксируя в правом верхнем углу факты, имеющие отношение к рассматриваемому проблемному вопросу.

3. Формулируют суждения по заданному вопросу, основываясь на приведенных фактах. Записывают их в нижнем левом углу.


4. Формулируют и фиксируют вывод (ответ на поставленный вопрос), аргументируя его фактами.

Отвечая на вопрос по содержанию художественного произведения и работая с текстом, ученик выписывает цитаты, соответствующие поставленному вопросу, анализирует их и на основе этого формулирует вывод.

Я использую этот прием на уроках литературного чтения для развития у обучающихся навыков поиска информации, её анализа, обобщения и аргументации своего мнения.

Ниже представлен пример работы с вопросом.

«Мышление под прямым углом» — работа с вопросом

 вопрос Баба Яга является отрицательным или положительным героем в русской народной сказке «Царевна-лягушка»?	факты ✓ Трудно ее будет достать, нелегко с Кошечем сладить: его смерть на конце иглы, та игла в яйце, яйцо в утке, утка в зайце, тот заяц сидит в каменном сундуке, а сундук стоит на высоком дубу, и тот дуб Кошей Бессмертный, как свой глаз, бережет. (Цитата Бабы Яги) ✓ Иван-царевич у Бабы Яги переночевал...
суждения	вывод

Еще один способ работы с приемом «Мышление под прямым углом» – работа с понятием.

Алгоритм работы:

1. Дети пишут понятие в левом верхнем углу.
2. На основе текста выписывают факты, записывая их в правый верхний угол.
3. К каждому факту подбирают ассоциации.
4. Делают вывод. Выводом здесь будет собственное определение понятия.

Новые понятия лучше всего усваиваются, если их перевести на «индивидуальный язык», то есть, интерпретировать своими словами, найти ассоциации.

Применение данного приема помогает развивать у учеников следующий метапредметный результат: анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей.

Ниже представлен пример работы с понятием.

«Мышление под прямым углом» – работа с понятием

ПОНЯТИЕ	ФАКТЫ
Шапка Мономаха	<ul style="list-style-type: none">✓ Головной убор✓ Символ власти✓ Украшена золотыми пластинами и драгоценными камнями✓ Прислал Византийский император
СУЖДЕНИЯ	ВЫВОД
<ul style="list-style-type: none">✓ Как корона✓ Носили правители✓ Очень дорогая, не у всех могла быть✓ Связь между Русью и Византией	Шапка Мономаха – головной убор правителей нашего государства, богато украшенная золотом и драгоценными камнями, выделяла правителя среди других людей.

Я регулярно использую этот приём в своей работе, начиная со второго класса, наблюдая его положительное влияние даже за пределами уроков. Например, однажды, один из учеников моего класса применил «мышление под прямым углом» и убедительно обосновал маме своё решение о выборе спортивной секции. Благодаря таким случаям я убеждаюсь в особой значимости воспитания функционально грамотного человека. А находка таких методических инструментов, как «мышление под прямым углом» – ещё одна жемчужина моих профессиональных сокровищ.

Список литературы

1. О.В. Соболева. Беседы о чтении, или Как научить детей понимать текст: Пособие для учителей начальных классов. – М., 2013г.
2. Клустер Д. Что такое критическое мышление / Дэвид Клустер. Критическое мышление и новые виды грамотности. – М., 2005.

Штейникова К.А., учитель начальных классов,
МАОУ «Култаевская средняя школа»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Аннотация. В статье предложены и охарактеризованы пути формирования функциональной грамотности у младших школьников посредством эффективных цифровых образовательных ресурсов.

Ключевые слова. Формирование функциональной грамотности, цифровые образовательные платформы, инструменты педагогической деятельности.

Одной из ключевых задач современной школы является развитие функциональной грамотности у младших школьников, которое становится возможным благодаря эффективному применению цифровых образовательных платформ. Такие ресурсы позволяют сделать обучение более увлекательным, интерактивным и гибким, соответствующим индивидуальным потребностям учеников.

Актуальность моей работы обусловлена важностью внедрения инновационных подходов в образование.

На сегодняшний день существует множество цифровых образовательных платформ, специально разработанных для развития и проверки функциональной грамотности школьников. Среди них особое внимание заслуживает портал «Учи.ру», который стал первой площадкой в моей педагогической деятельности. Как классный руководитель, регулярно принимаю участие конкурсах и марафонских мероприятиях на данном портале, завоёвывая призовые места, развивая дух соперничества среди учеников разных классов и школ. Платформа помогает развивать функциональные компетенции, применяя полученные в школе знания, умения и навыки для решения практических задач.

На портале «Учи.ру» выделен раздел, посвящённый функциональной грамотности. Этот раздел включает обширный банк заданий, позволяющих проводить диагностику уровня функциональных компетенций учеников. В прошлом учебном году здесь стартовала Академия функциональной грамотности для педагогов, направленная на повышение профессиональной компетентности учителей путем разработки и распространения заданий, направленных на формирование функциональной грамотности. Помимо этого, платформа предо-

ставляет полезные материалы для самообразования педагогов, включая вебинары и специализированные курсы.

Второй цифровой образовательной платформой является «Яндекс.Учебник», предлагающей серии уроков и заданий для учащихся начальных классов (1-4 классы) по формированию функциональной грамотности. Учителя могут организовать занятия индивидуально, фронтально или в группах. Зарегистрировавшись на платформе и добавив класс, учитель получает бесплатный доступ ко всем заданиям. Особенно полезно воспользоваться ресурсом «Работа с информацией», содержащим разнообразные карточки с заданиями.

Третья важная платформа — «ЯКласс». Хотя эта площадка пока менее популярна, рекомендую обратить на нее внимание. Данный ресурс предназначен для широкого круга пользователей — школьников, студентов, учителей и родителей, предлагая широкий спектр учебных заданий по различным дисциплинам школьного курса. Здесь также имеется тематический блок по функциональной грамотности, однако, доступен он лишь ученикам старших возрастных категорий (начиная с четвертого класса).

Отдельно отмечен сервис для создания интерактивных упражнений LearningApps.org, удобный для любого учебного предмета. Преподаватели могут создавать собственные задания различной направленности, используя встроенные шаблоны, созданные коллегами-педагогами.

Одной из самых «молодых» цифровых образовательных платформ является «Wordwall». Представляет собой мощный инструмент для учителей и преподавателей, позволяющий быстро и легко создавать интерактивные образовательные игры, задания и рабочие листы. На платформе Wordwall представлены задания, направленные на формирование функциональной грамотности. Здесь можно создать задания, развивающие ключевые компоненты функциональной грамотности: чтение и понимание текста (задания включают интерпретацию

графиков, диаграмм, таблиц и другого визуального материала, часто встречающегося в повседневной жизни), решение проблем и принятие решений, коммуникативные навыки (интерактивные диалоги и дискуссии способствуют развитию способности ясно выражать мысли и аргументировано отстаивать свою позицию), информационная грамотность (способствуют обучению поиску, отбору и оценке необходимой информации).

Подводя итоги, можно сказать, что использование цифровых образовательных ресурсов значительно улучшает качество образовательного процесса, позволяя повысить уровень вовлеченности учеников, разнообразить учебные форматы и методики, повышая тем самым общий уровень педагогического мастерства и успешность образовательного результата.

Третьяк Т.М., учитель начальных классов,
Шарпацкая И.Н., учитель начальных классов
МАОУ гимназия № 9 г.Березники

ТРИЗ + ГРАМОТНОСТЬ = УСПЕХ! КАК РАСКРЫТЬ ПОТЕНЦИАЛ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Аннотация. В статье рассматривается вопрос организации учебного процесса младших школьников через интеграцию функциональной грамотности и методов ТРИЗ. Данный тандем позволяет сместить акцент с пассивного усвоения материала на активную деятельность, в ходе которой дети учатся мыслить творчески, анализировать информацию и находить нестандартные решения. Данный подход делает обучение увлекательным и эффективным.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), приемы и методы работы с обучающимися, критическое мышление, нестандартное решение задач, увлекательное обучение.

Знание ТРИЗ расширяет представление о мире
и дает возможность решать задачи,
которые ранее казались неразрешимыми.
Г.С.Альтшуллер

Представьте себе обычный урок в начальной школе. Учитель объясняет, дети старательно повторяют правила..., но в их глазах нет искорки, того самого «А что, если?...». Часто учеба превращается в рутину, где главное - запомнить, а не понять. А так хочется, чтобы дети горели учёбой, умели думать самостоятельно и не боялись сложных задач!

Что, если есть способ превратить уроки в увлекательное путешествие, где каждый ребёнок не пассивный слушатель, а настоящий исследователь? Оказывается, такой способ есть. Это союз двух мощных подходов: ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) и современной грамотности. Давайте разберёмся, как эта «волшебная парочка» может помочь нашим детям учиться с интересом и настоящим пониманием.

ТРИЗ, или Как научить детей не бояться проблем.

ТРИЗ – это не скучная теория из учебника для инженеров. В переводе на язык детей – это «инструмент для супергероев», которые любят разгадывать загадки. Представьте, что любая проблема – это захлопнувшаяся дверь. Вместо того, чтобы сидеть и плакать у двери или ждать, когда её откроет взрослый, ТРИЗ учит детей искать ключи. Причём самые необычные! Что это даёт на практике?

Включается воображение. Вопрос «Как сделать, чтобы стакан не падал?» превращается в мозговой штурм, где ответом может быть и «приклеить», и «сделать подставку-неваляшку», и «научить кота его придерживать». Ценность не в правильности, а в полёте фантазии.

Мыслим системно. Ребёнок начинает видеть, что мир – это не набор разрозненных фактов, а паутина связей. Почему герой сказки попал в беду? Что он сделал не так? А что было бы, если бы он поступил иначе? Это и есть системное мышление в действии.

Проблема? Отлично! ТРИЗ учит встречать трудности с любопытством: «Интересно, а какую задачу нам подкинула жизнь на этот раз?». Это меняет отношение к ошибкам. Они становятся не провалом, а ступенькой к решению.

Разбираем сложное на части. Как съесть большую пиццу? По кусочкам. Так же и с трудной задачей: ТРИЗ учит детей делить её на простые шаги, чтобы было не страшно браться.

Как «встроить» ТРИЗ в обычные уроки? Очень просто!

Через игру: «Найди лишнее слово в цепочке и объясни почему», «Придумай 10 способов использования старого носка», «Найди противоречие в сказке «Колобок» (хотел уйти, но его хотели съесть)».

Через простые задачки: «Как перенести воду в решете?», «Как измерить длину змеи, если она всё время извивается?».

Через сказки: «Как Красной Шапочке избежать встречи с волком? Давайте придумаем 5 спасательных планов!».

Через проекты: «Давайте спроектируем идеальный портфель для второклассника. Каким он должен быть?».

Грамотность - это не только про «жи-ши»

Часто мы думаем, что грамотность – это умение без ошибок писать диктант. Но в современном мире этого уже мало. Настоящая грамотность – это суперспособность, которая состоит из нескольких уровней:

- Языковая грамотность. Это база. Умение не просто складывать буквы в слова, а ясно и понятно выражать свои мысли: и на бумаге, и в разговоре.

- Информационная грамотность. Интернет завален информацией. Как отличить правду от фейка? Где найти нужные сведения? Этот навык для ребёнка

- как компас в море данных.

- Цифровая грамотность. Умение пользоваться гаджетами не для игр, а как инструментом, например, создать презентацию, найти нужный сайт, написать письмо.

- Критическая грамотность. А это, пожалуй, самый важный навык. Не принимать всё на веру, задавать вопросы «Почему это так?», «Кто это сказал?», «А что будет, если?..».

Волшебство в паре. Что получится, если смешать ТРИЗ и грамотность?

А вот здесь начинается самое интересное! Когда ТРИЗ и грамотность начинают работать вместе, происходит настоящая магия.

ТРИЗ даёт «двигатель», а грамотность – «руль и карту». Ребёнок с развитым ТРИЗ-мышлением генерирует массу идей. Но как выбрать лучшую и грамотно её оформить? Здесь на помощь приходит грамотность. Хочешь доказать свою точку зрения? Надо уметь строить аргументы (критическое мышление) и правильно их излагать (языковая грамотность). Нужны факты для проекта? Ищем и проверяем информацию (информационная грамотность).

Противоречия на службе у языка. Задание: «Объясни, почему слово «собака» хорошее, а потом - почему плохое». Чтобы выполнить его, ребёнок использует приём ТРИЗ «выявление противоречий», а инструментом служит его языковая грамотность и словарный запас.

От творчества – к тексту. Придумать сказку о дружбе чашки и ложки (ТРИЗ) это только полдела. А чтобы её записать, оформить в красивую книжку с иллюстрациями (цифровая грамотность) и презентовать классу, как раз и нужны все виды грамотности.

Что мы получаем в результате?

Мы получаем не просто «успевающего ученика», а мыслителя и творца. Ребёнка, который не зубрит, а понимает. Не боится сложных задач, а видит в них вызов. Умеет не только фантазировать, но и воплощать свои идеи в жизнь - грамотно, аргументированно и уверенно.

Обучение перестаёт быть скучной обязанностью и становится захватывающим процессом открытий. И в этом нам помогут два верных помощника: гиб-

кое и смелое мышление от ТРИЗ и ясный, точный язык от грамотности. Вместе они - формула успеха для любого ребёнка!

Беляева О.В., учитель начальных классов
МАОУ СОШ НьюТон

ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЙ КЛУБ «ФИНАНСКИ В ДЕЛЕ»

Аннотация. Выступление посвящено детско-родительскому клубу «Финансы в деле», направленно на формирование финансовой грамотности детей. Клуб организует образовательные мероприятия, вовлекающие детей и родителей в изучение базовых финансовых навыков. Выступление представит работу клуба и влияние занятий на уровень финансовой грамотности участников.

Ключевые слова. Вовлечение родителей в образовательный процесс, игровые методы.

Актуальность проблемы финансовой грамотности возрастает в современном обществе, где понимание экономических процессов становится необходимым условием успешной социализации и развития ребенка. Детско-родительский клуб «Финансики в деле» представляет собой инновационную форму организации образовательного процесса, направленную на обучение детей базовым экономическим понятиям и навыкам управления личными финансами.

Цель детско-родительского клуба по финансовой грамотности «Финански в деле» заключается в формировании у детей основ правильного финансового поведения и культуры обращения с деньгами, путём вовлечения родителей в процесс организации мероприятий.

Основные задачи клуба включают:

- Обучение основным финансовым понятиям, таким как доход, расход, сбережение, инвестирование и кредитование.
- Развитие практических навыков анализа собственных доходов и расходов.
- Создание условий для самостоятельного принятия финансово обоснованных

решений.

- Повышение осведомлённости детей о рисках, связанных с необдуманными финансовыми действиями.
- Привлечение родителей к активному участию в воспитании и обучении детей правильному отношению к деньгам.

Выступление осветит опыт реализации программы клуба, включая организацию работы с родителями. Особое внимание будет уделено рассмотрению факторов успеха, трудностей развития клуба «Финансики в деле».

Программа клуба включает проведение мероприятий, способствующих приобретению опыта принятия самостоятельных решений в области финансов. Важнейшими элементами являются вовлечение родителей в образовательный процесс, организация совместной деятельности.

Программное содержание клуба строится вокруг игровых методов, обеспечивающих вовлечённость детей и взрослых в совместную деятельность. Среди наиболее значимых элементов программы выделяются:

- Ролевые игры и экономические квесты, позволяющие ребёнку попробовать себя в роли предпринимателя, вкладчика или потребителя.
- Задания направленные на совместное обсуждение семейных бюджетов и управление семейными финансами.

Клуб реализует следующие направления своей деятельности:

- Проведение регулярных встреч, семинаров и мастер-классов для детей и родителей.
- Подготовка и реализация тематических мероприятий.

Особое внимание уделяется взаимодействию с семьями учащихся, поскольку именно родители играют ключевую роль в закреплении полученных знаний и навыков.

- Тематические занятия, знакомящие детей с различными аспектами экономики и личной финансовой дисциплины.

Организация мероприятий предполагает активное участие родителей, что создаёт условия для глубокого понимания детьми важности совместных усилий семьи в достижении финансовой стабильности.

Таким образом, выступление позволит ознакомиться с уникальным опытом клуба, нацеленным на комплексное решение проблем воспитания финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста через активную поддержку и сотрудничество с семьёй.

Шаповалова В.В., учитель технологии и ИЗО,
МАОУ СОШ №17, г. Березники

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЮ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

Аннотация. В статье рассмотрена ключевая роль учебного предмета «Труд (технология)» в формировании технологической грамотности через профориентацию и проектную деятельность обучающихся. Применение на уроках и во внеурочной деятельности технологии коллективного обучения и постепенное развитие функциональной грамотности с 5 по 9 класс через освоение учащимся разных способов деятельности.

Ключевые слова. Технологическая грамотность, технология коллективного обучения, проектная деятельность, профориентация, внеурочной деятельности.

По требованию ФГОС «Программа развития универсальных учебных действий должна быть направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы» (ФГОС ООО, п. 18.2.1) [1]

В рамках освоения образовательной программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство

с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления. [2]

Формирование метапредметных результатов неразрывно связано с формированием функциональной грамотности, это различные приёмы работы с информацией: поиску информации в тексте, интегрированию и интерпретации сведений из текста, формулировке выводов, установке взаимосвязей между событиями и фактами, владение компьютерными технологиями, решению жизненных задач, оцениванию своей деятельности [5].

Существуют разные технологии формирования метапредметных результатов, одна из них - это «Технология коллективного обучения». В школе в разной степени учителями предлагается детям поработать в парах, группах по поиску информации, во время контроля знаний, при объяснении нового материала и т.д.

Для развития функциональной грамотности и разнообразия практической работы учащихся с пятого класса:

- *работаем с графической информацией:* учимся выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи: составляем схемы, работаем с таблицами, графиками и диаграммами, рисунками и др.
- *решаем задачи* по финансовой, математической, компьютерной, экологической грамотности, ориентированные на формирование практических навыков учащихся.
- *работаем с текстом,* это нахождение и работа с текстовой информацией, печатной и с интернет-сайтов:

Читательская грамотность

✓ в 5 классе - учимся составлять интеллект-карты; правильно формулировать вопросы и определения; разбираем, как оформлять книжки-малышки и буклеты.

✓ в 6-7 классе - рассматриваем, что такое рабочий лист и кроссворд, учимся правильно их разрабатывать; учимся создавать презентации.

✓ в 8-9 классе - по теме профессионального самоопределения выполняем проекты или создаем лэпбуки; учимся создавать и применять QR-код, работать с программами по созданию кроссвордов и ребусов.

С пятого класса обучающихся вовлекаются в *проектную деятельность*, выполняют совместные учебно-познавательные, творческие или игровые задания. Пример задания:

Проектная работа 6 класс.

1. Найти, в литературе или интернете характеристику профессий, связанных с изготовлением одежды: швея, закройщик, инженер-конструктор, художник-модельер, художник-декоратор, инженер-технолог.

2. Оформить в виде мультимедиа-презентации или на листах формата А4 (от руки или на компьютере).

3. Обязательно записать источники (т.е. где взяли информацию: автор, название, год издания или ссылка на интернет-источник)

Приобретаемые знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы и направлены на решение задачи формирования будущего кадрового потенциала. Функциональная грамотность – это один из компонентов профориентации.

Профориентация включает в себя оценку личных интересов, навыков, ценностей и карьерных целей, а также предоставление информации о различных профессиях и рынках труда[3].

По профессиональному самоопределению в образовательной программе рассматриваются темы: «Какие бывают профессии», «Мир труда и профессий», «Социальная значимость профессий». Эти темы хорошо представлены в учебниках.

Эффективными являются задания платформы Skysmart Класс и информация с сайта «Атлас новых профессий», профессиональный портал «Выбери свой путь» и Профгид. Разработанные авторские рабочие листы, кроссворды, тесты, задания для проектной деятельности (индивидуальная, парная, групповая) помогают учащимся лучше усвоить материал урока.

Большое место в профессиональном самоопределении занимает внеурочная деятельность.

Это привлечение обучающихся к творческим конкурсам и викторинам различного уровня. Экскурсии в музеи и на предприятия. Участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях. И, конечно же, знакомство с профессиями и предприятиями города через участие в профквестах и профпробах, которые организуют техникумы и молодёжные организации градообразующих предприятий. Учащиеся приобретают опыт разнообразной практической деятельности, познания и самообразования.

Профориентация помогает реализовать метапредметные результаты. Овладение учащимися основами функциональной грамотности способствует ориентации в мире профессий, пониманию своих интересов, склонности и возможности выбрать будущую профессию по душе. [4]

Список источников

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования - <https://base.garant.ru/55170507/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
- Федеральная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Труд (технология)», для 5-9 классов образовательных организаций. Москва-2025.
- Проектная деятельность и исследовательская деятельность обучающихся - http://infrescenter.ucoz.ru/Shk_Bibliotek/proekt_deyat/2013/leontovich.pdf
- Урок. Профориентация - https://4brain.ru/samoopred/career_guidance.php
- Учебно-методический материал по русскому языку И.Е. Жулёва «Формирование функциональной грамотности через освоение метапредметных навыков на уроках русского языка и литературы в условиях реализации обновлённых ФГОС» -

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2024/08/20/formirovanie-funktsionalnoy-gramotnosti-cherez-osvoenie>

Рубцова Н.В., учитель русского языка и литературы
МБОУ «Кишертская СОШ имени Л.П.Дробышевского»
Село Усть – Кишерт Кишертский муниципальный округ

ВИДЫ ИНФОРМАЦИИ В ТЕКСТЕ: АНАЛИЗ РАССКАЗА ЭНДРЮ ХАНТА «БЛАГОДАРНОСТЬ» КАК ИНСТРУМЕНТ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматривается пример художественного текста — рассказ «Благодарность» Эндрю Э. Ханта, который, несмотря на свою краткость, содержит глубокий смысловой потенциал. Анализируются различные виды информации (фактуальная, концептуальная, подтекстовая) и их взаимодействие в тексте. Особое внимание уделяется методике работы с текстом на уроках литературы и русского языка, направленной на развитие навыков комплексного анализа художественного произведения.

Ключевые слова: виды информации, художественный текст, анализ произведения, авторская позиция, подтекстовая информация, фактуальная информация, концептуальная информация, виды текста.

В современном образовании особое внимание уделяется развитию критического мышления учащихся, и работа с различными видами информации в тексте является одним из эффективных инструментов достижения этой цели.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников — важным показателем качества образования. Опыт анализа художественного текста на примере рассказа Ханта «Благодарность» позволяет формировать функциональную грамотность.

Представленный урок русского языка в 8 классе по теме «Текст как речевое произведение. Виды информации в тексте» дает возможность познакомиться с видами информации, применить полученные знания на практике, заставляет задуматься о своем отношении к жизни. Далее приведен фрагмент урока.

Каждому обучающемуся дается следующая информация.

Виды информации в тексте.

Фактуальная информация - события, факты, герои, время и место действия, движение сюжета

Концептуальная информация – замысел автора, его позиция, система взглядов, подход к фактам

Подтекстовая информация – скрытая, дополнительная информация, смысл которой содержится в отдельных словах, предложениях, фрагментах текста и становится понятным лишь в процессе переработки и анализа фактуальной и контекстуальной информации.

Благодарность

Эндрю Э. Хант

Шерстяное одеяло, что ему недавно дали в благотворительном фонде, удобно обнимало его плечи, а ботинки, которые он сегодня нашел в мусорном баке, абсолютно не жали. Уличные огни так приятно согревали душу после всей этой холодящей темноты... Изгиб скамьи в парке казался таким знакомым его натруженной старой спине. "Спасибо тебе, Господи, - подумал он, - жизнь просто восхитительна!"

Работа с теорией русского языка предполагает изменение формата текста (составить таблицу или схему).

Фактуальная информация в рассказе: Мужчина вечером в парке

1. Кто главный герой в рассказе? (Он – автор дает неопределенный ответ. Знаем, что это мужчина)

2. Когда происходит действие? (в темное время суток, холодное время года)

3. Где происходит действие? (парк , место действия более конкретно не указано)

4. Сколько эпизодов жизни героя описано? (один, и тот штрихами)

Концептуальная информация в рассказе:

1. Какие события принес этот день герою рассказа?

(выдали мягкое шерстяное одеяло в благотворительном фонде, нашел ботинки по размеру в мусорном баке, работал там, где нет фонарей, а теперь огни светят, мужчина весь день занимался тяжелым физическим трудом)

2. Какое настроение у главного героя? Найдите в тексте слова, подтверждающие вашу мысль (удобно, не жали, согревали, жизнь восхитительна. Герой доволен прожитым днем. Он счастлив)

3. Работа в парах (5 мин) Нарисуйте портрет героя рассказа. (делаем вывод о том, что герой почти везде улыбается, он не молод) выданы фломастеры, листочки. Можно сказать, дети выходят на целостное представление произведения. Привлечение смежных дисциплин помогает раскрыть образы произведений.

Автор внушает мысль о том, что нужно уметь быть благодарным. Большое счастье состоит из многих маленьких кусочков, на первый взгляд незаметных. Хант показывает глубину человеческих чувств. Рассказ заставляет задуматься о **том, что порой люди не ценят того, что имеют**, постоянно желая всё больше и больше.

Подтекстовая информация в тексте.

1. Какую роль играет лаконичность в рассказе? (Через лаконичность повествования автор усиливает эмоциональное воздействие)

2. Какие детали важны для понимания подтекста? (паузы, недосказанность)

3. Какие синтаксические средства использует автор для раскрытия темы рассказа?

Предлагаю послушать рассказ еще раз, но с закрытыми глазами. Представьте какое-то действие, образ по мере чтения. А потом, по желанию, поделитесь с нами.

За краткостью, какой-то прикрытой усталой, довольной медлительностью мы видим не только прошедший день героя рассказа, но и всю его жизнь. Судьба не балует героя, но его счастье заключается в малом.

В чем актуальность рассказа? **Домашняя работа.**

Написать мини-сочинение «За что я благодарен в своей жизни»

Работа с различными видами информации в тексте позволяет:

Развивать навыки анализа художественного произведения

Формировать критическое мышление учащихся

Углублять понимание авторского замысла

Обогащать читательский опыт

Развивать речевую культуру школьников

Рассказ Ханты «Благодарность» является прекрасным материалом для работы с различными видами информации в тексте. Его анализ позволяет не только глубже понять произведение, но и развить важные навыки критического мышления у учащихся.

Список литературы

1. Хант Э. Благодарность. Режим доступа: <https://stihi.ru/diary/alessya/2018-10-04>
2. Образовательный минимум. Памятка. Русский язык. 8 класс. Режим доступа: https://www.school428.ru/wp-content/uploads/2025/10/8_Русский_Памятка_1.pdf

Рачёва И.А., учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Гимназия», г. Александровск

ЗАДАНИЯ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация. Задания построены на «сюжетах из жизни» среднестатистической семьи Александровых из города Александровска. Они проживают в частном доме микрорайона Горы. Папа работает на Александровском машиностроительном заводе (АМЗ) токарем, мама – учитель начальных классов в МБОУ «Гимназия». Старшая дочь – студентка ПГПУ, сын учится в гимназии, младшая дочь ходит в детский сад. Родственники Александровых Свердлов-

ловы из Екатеринбурга регулярно приезжают в гости в Александровск. «Сюжеты» могут быть различные – прогулка в парк или лес, работа на приусадебном участке, прогулка по плотине городского пруда.

Ключевые слова. Пещера Двухэтажка, карстовые полости, Е.П.Близнецов, памятник археологии, вымершие животные.

Формирование читательской грамотности с использованием краеведческого материала является крайне востребованным в современной школе. Данные задания связаны с повседневной жизнью школьников, имеют изначально мотивационную составляющую и при отборе соответствующих текстов позволяют организовать работу с информацией понятной и доступной школьникам. Предлагаем вариант краеведческого текста и задания к нему по формированию функциональной грамотности.

В лесу в окрестностях города Александровск (Пермский край) расположена живописная пещера, названная за своё двухуровневое расположение Двухэтажкой.

Пещера Двухэтажка (или Сквозная) находится в 2 км западнее Александровска, в правом склоне Сухого лога, который выходит к речке Сюръя. Это сквозная двухэтажная пещера, образовавшаяся в светло-серых толстослоистых известняках. Её общая длина составляет 72 м. Вокруг растёт густой смешанный лес.

Подойдя ко входу в пещеру, впереди видишь свет и понимаешь, что она сквозная. Пройдя её насквозь, выходишь из другого конца скалы. Оглянувшись и посмотрев наверх, видишь вверху на скале ещё одну пещеру, которая тоже сквозная. Есть и небольшие боковые ходы. Таким образом, пещера находится на двух уровнях, не связанных друг с другом.

Пещера достаточно необычная. Такие карстовые полости – редкость для Урала.

Учёные нашли в пещере (на обоих этажах) кости вымерших животных и орудия труда древнего человека эпохи палеолита. Впервые культурный слой в этой пещере выявлен Е.П. Близнецовым в 1967 году. В разведочном раскопе площадью 30 кв.м он нашёл материал эпохи палеолита, залегающий вместе с костями плейстоценовых животных: лошади, северного оленя, носорога. Также Близнецов обнаружил фрагменты посуды и костяной наконечник стрелы, отнесённые к родановской археологической культуре (X – XIV вв. до н.э).

В 2000 году в рамках инвентаризации памятников археологии Пермской области пещеру осмотрели П.Е. Максимов и Э.В. Чурилов. Они констатировали сильное разрушение культурного слоя. Летом 2002 года силами учащихся местных школ под контролем отдела культуры Александровска была проведена рекультивация грабительской ямы, расположенной в предвходовой части на первом этаже.

Увы, к настоящему времени из-за легкодоступности пещеры культурный слой практически полностью уничтожен раскопками вандалов и чёрных археологов.

Пещера популярна среди местных жителей. Прямо у входа в пещеру оборудована туристическая стоянка с костровищем, сиденьями, столиком. В 1998 году Двухэтажка получила статус природного резервата местного значения.

Используя текст, ответьте на вопросы.

Задание 1. Почему пещера Двухэтажка имеет второе название и какое оно?

Ответ: Второе название пещеры Сквозная. Оно появилось потому, что при входе в пещеру виден свет, а это означает, пройдя её насквозь, выходишь из другого конца скалы.

2 балла: 1 балл за название + 1 балл за указание причины.

Задание 2. В чем необычность пещеры?

3 балла: за каждый правильный факт 1 балл

Задание 3. Кто провел рекультивацию грабительской ямы?

Ответ: проведена силами учащихся местных школ под контролем отдела культуры.

2 балла за ответ, если он полный и 1 балл, если ответ частичный.

Задание 4. Какие фразы не соответствуют содержанию текста.

1. Уровни, на которых находится пещера, не связаны друг с другом.

2. Впервые культурный слой в пещере выявлен П.Е. Максимовым.

3. В пещере обнаружены фрагменты посуды, относящейся к 10 -14 векам до н.э.

4. Кости вымерших животных были найдены на первом этаже пещеры.

5. Необычность пещере придают карстовые полости.

Ответ: 2, 4 (0 баллов при указании одного правильного ответа; 2 балла только при указании на оба правильных ответа)

Задание 5. Как имя Е.П.Близнецова связано с пещерой?

Ответ: Впервые культурный слой в этой пещере выявлен Е.П. Близнецовым в 1967 году.

2 балла за ответ, если он полный и 1 балл, если не указан год

Задание 6. Зачем П.Е. Максимов и Э.В. Чурилов осматривали пещеру и что они там обнаружили?

Ответ: В 2000 году в рамках инвентаризации памятников археологии Пермской области пещеру осмотрели П.Е. Максимов и Э.В. Чурилов. Они констатировали сильное разрушение культурного слоя.

2 балла, если ответ полный и 1 балл, если частичный

Список литературы

1. География Александровска – учебное пособие под ред. Гординой А.А., 2000 год
2. Павел Распопов «Пещера Двухэтажка», 2019 год, <https://uraloved.ru/peshera-dvuhetazhka>

Неволина Л.В., учитель музыки,
МБОУ «Ильинская СОШ №1» ОСП Сретенская школа

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МУЗЫКИ

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования функциональной грамотности учащихся посредством внедрения творческого подхода на уроках музыки. Практический материал включает задания, нацеленные на развитие критического мышления, ассоциативного восприятия и эмоционального отклика на музыку. Примеры заданий демонстрируют, как интеграция различных видов искусств (живопись, литература, кинематограф) помогает учащимся глубже осознать культурные контексты и расширить кругозор.

Ключевые слова: творческий подход, художественное восприятие, импровизация, ассоциативное мышление, эстетическое воспитание, коллективное творчество, компетенции, аудиовизуальное восприятие.

Обсуждая вопрос становления функциональной грамотности через уроки музыки, разумно раскрывать специфику данного процесса посредством примеров разных форм музыкальной практики учеников:

- восприятие музыкальных произведений и рефлексия над ними;
- вокальная практика (хоровое пение, соло, ансамбль);
- активное исполнение музыкальных композиций;
- работа с материалами учебных пособий и творческих тетрадей;
- самостоятельный поиск сведений в интернете, специализированных словарях и энциклопедиях;
- развитие образно-ассоциативного мышления школьников;
- выполнение проектных заданий и проведение исследований учащимися;
- использование цифровых технологий на занятиях музыкой;
- внедрение элементов арт-терапии и заботы о здоровье детей на уроках музыки;
- поддержка самостоятельного музыкального образования школьников.

На уроках музыки важно использовать творческий подход для развития функциональной грамотности учащихся. Методы, которые позволяют это сделать включают: импровизацию, композицию и аранжировку музыки, а также коллективное исполнение и сотрудничество с другими учениками. На уроках особое внимание уделяется размышлению о музыке. Для этого используется эмоциональный словарь. Предлагаю использовать систему заданий на формирование функциональной грамотности:

Задание №1

После прослушивания Симфонии №4, тема «Во поле берёза стояла» П.И. Чайковского, подберите слова, которые отражают её характер. Затем необходимо представить полученный результат с помощью технологического инструмента «Облако слов».

Задание №2

Прослушайте вторую часть симфонии №4 Петра Ильича Чайковского. Во время прослушивания рассмотрите предложенные репродукции картин русских художников XIX века. Запишите свои ассоциации, возникающие при одновременном восприятии музыкального произведения и живописных полотен. Какие чувства вызывает музыка? Как картины усиливают или контрастируют с музыкальным восприятием?

Задание №3

1. Рассмотрите предлагаемый кадр мультфильма без звукового сопровождения. Попробуйте понять, что происходит в сцене и какое состояние героев передаётся зрителю визуально.

Вопросы для обсуждения:

- Можно ли точно определить события сцены без звуковой дорожки? Почему?
- Важно ли наличие аудиоряда для понимания сюжета и эмоций персонажей?

2. Представьте себе роль звукорежиссера, отвечающего за создание звукового оформления фильма.

Задача: Опишите, каким специалистом должен быть человек, занимающийся озвучкой кинофильмов. Какие качества и профессиональные навыки нужны звукорежиссеру?

3. Вам предстоит выбрать подходящую музыку для заданного кадра. Представьте, какую музыку вы хотели бы услышать, чтобы усилить впечатление от сцены.

Задание №4

Развитие функциональной грамотности осуществляется через проектную и исследовательскую деятельность.

1. Исследовательская работа «Загадки о музыке».
2. Литературный конкурс «Стихи о музыке».
3. Музыкально-историческое исследование «История военной песни».

Список литературы

- 1.Белозерцева, Е.В. Метод проектов в формировании универсальных учебных действий младших школьников на уроках музыки/Е.В. Белозерцева// Образование и наука. — 2018. — № 10. — С. 83–90.
- 2.Дубровский, Б.Б. Методы развития творческих способностей учащихся на уроках музыки/Б.Б.Дубровский//Ученые записки Московского педагогического государственного университета. Серия: Педагогика и психология. — 2018. — № 1. — С. 65–71.
- 3.Сергеева, Г.П. Развитие функциональной грамотности на уроках музыки/Г.П. Сергеева// Вестник Просвещения. — 2021. — № 6. — С. 551 – 621.
4. Сергеевко, Е.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности школьников на уроках музыки/Е.Ю. Сергеевко // Среднее профессиональное образование. — 2018. — № 12. — С. 58–63.

Майорова С. В., учитель русского языка и литературы
МБОУ «СОШ п. Яйва»

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрены приемы формирования читательской грамотности как одной и составляющих функциональной грамотности обучающихся основного общего образования на уроках, а также во внеурочной деятельности. Центральное место отводится приемам формирования читательской грамотности на основе сборника рассказов «Про войну» Андрея Зеленина.

Ключевые слова. Читательская грамотность, метапредметные результаты, ФГОС ООО, патриотизм, Год защитника Отечества, 80-летие Великой Победы.

В современных условиях умение работать с информацией стало одним из обязательных условий успешности в разных сферах деятельности. Речь идет не только о чтении как таковом, а об умении понимать смысл текста, анализировать поступки и характеры героев, последствия поступков, умения определить для себя образец для подражания или, наоборот, увидеть в себе качества, которые необходимо скорректировать или развить и т.д. Приведу примеры использования заданий по формированию читательской грамотности на основе фрагментов двух уроков литературы в 7 классе.

Фрагмент урока 1. Е.Носов «Кукла»

1. Выпиши из текста описание омута в первый и последний приезд автора. Обобщи свои записи одним словом-существительным

Омут в первый приезд автора	Омут в последний приезд автора
Вывод-существительное:	Вывод-существительное:

2. Обозначь не менее трех проблем, которые поднимает автор в рассказе

Проблемы, которые поднимает автор

1) проблема

Цитата из текста

2) _____

3) _____

3. Чем похожи и чем различаются 2 текста: текст рассказа и текст стихотворения «Кукла» К.Случевского (стр. 176 учебника)? Данные занести в таблицу

Е.И.Носов «Кукла»	К.Случевский «Кукла»
Общее	
Различное	

4. Какую бы тему классного часа вы бы смогли предложить после прочтения рассказа «Кукла» Е.Носова? О чем было бы мероприятие? Запишите тему классного часа в виде цитаты из рассказа или своими словами.

Фрагмент урока 2. Л.Андреев «Кусака»

1. Аналитическая беседа после чтения текста. Проводится работа в группах. Составляется общая схема. Делается вывод.



2. Работа с текстом стихотворения Э.Асадова. Приведение аргументов «Почему да?» или «Почему нет?» в зависимости от точки зрения ученика.

Да, меньшие братья нам преданно служат от века.

Однако жестокого сколько ещё вокруг?

Мы часто твердим, что собака – друг человека.

Но вот человек. Он всегда ли собаке друг?

Почему да?	Почему нет?

Приемы формирования читательской грамотности, которые были использованы на данных уроках: поиск и извлечение информации из текста, обобщение

ние информации, сравнение информации, формулирование главной мысли, перевод одного вида информации в другой.

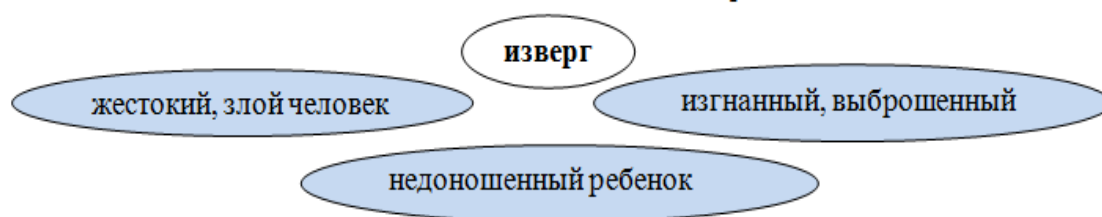
Большое значение данные приемы имеют для формирования метапредметных и личностных результатов, что необходимо в условиях реализации обновленных ФГОС ООО.

Примеры заданий к внеурочным занятиям по рассказам Андрея Зеленина из сборника «Про войну».

К рассказам составлены рабочие листы. Приведенные ниже задания можно использовать на классных часах, внеурочных занятиях. Приведу лишь некоторые примеры.

Рассказ «Васька-партизан»

1) Соотнеси слово и его лексическое значение в соответствии с рассказом



2) Подбери синонимы к слову «изверг»

3) Как объяснить выделенные выражения из текста:

Без оглядки, изверги, бежали _____

Навзрыд рыдали: дождались _____

... Гони этих собак *в хвост и в гриву* _____

... *а след-то все-таки остался*. В памяти. _____

Рассказ «Гав-гав»

1) Как можно объяснить слова: «Лёвчик долго думал: почему так — фашист с виду человек такой же, а... собака. И лицо у него человеческое, и руки — по пять пальцев на каждой. Может, личина такая особая?... »

2) Какие пословицы можно отнести к содержанию рассказа? Подчеркни их. Объясни смысл одной из них.

Воин воюет, а детки горюют.

В бою побывать — цену жизни узнать.

Чья храбрость – того и победа.

Друг друга поддерживать – победу одерживать.

Рассказ «Про войну»

1) Расскажи историю Савельева и собаки, используя иллюстрации



Рассказ «Смешная история солдата Конькова»

1) Заполни удостоверение к награде главного героя рассказа

Название награды	Фамилия, имя _____
	Звание _____
	За что награжден _____ _____ _____
Дата награждения	

1. Зеленин А.С. Про войну: Рассказы, повесть. – Пермь: Пермский писатель, 2013. – 160 с.
2. Литература. 7 кл. Учеб. для общеобразоват. Учреждений. В 2 ч. Ч 2./авт.-сост. В.Я.Коровина. – 15 изд., - М: Просвещение, 2016. – 303 с.

Жданова Л.В., учитель русского языка, литературы МБОУ «Куединская СОШ №1 имени П.П.Балахнина», п.Куеда

ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ ЧЕРЕЗ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ

Аннотация: в статье рассматривается, как метод интеллект-карт способствует формированию читательской грамотности учащихся, приведены примеры интеллект-карт, выполненных учащимися.

Ключевые слова: интеллект-карта, читательская грамотность, критериальное оценивание.

Грамотным будет тот человек,
который научится учиться,
а именно - создавать интеллект-карты.
Э. Тоффлер

Выделяют следующие основные задачи по формированию читательской грамотности:

- понимать коммуникативную цель чтения текста,
- фиксировать информацию на письме в виде плана, тезисов, полного или сжатого пересказа (устного или письменного),
- определять основную мысль текста,
- дифференцировать главную и второстепенную информацию,
- выделять информацию, иллюстрирующую языковые факты, явления или аргументирующую выдвинутый тезис,
- комментировать и оценивать информацию текста.

Данные задачи помогает решать метод интеллект-карт, разработанный американским психологом Тони Бьюзен. Интеллект-карты– это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информа-

ции, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления. Я применяю интеллект-карты на уроках литературы при изучении как прозаических, так и поэтических (хотя редко) текстов. Учащиеся преобразовывают и интерпретируют содержащуюся в них информацию, а именно:

- систематизируют, сопоставляют, анализируют, обобщают и интерпретируют информацию художественных текстов;
- выделяют главную и избыточную информацию, выполняют смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представляют информацию в сжатой наглядно-символической форме (в виде схемы).

При изучении художественного произведения тексты учащиеся читают дома. В начале урока в течение 5-10 минут вспоминаем и обсуждаем произведение. Затем начинается создание интеллект-карт в групповой или парной форме (с последующей защитой) или в индивидуальной форме (в старших классах обязательно в сопровождении письменного комментария всех символов, ассоциаций, возникших при анализе текста). При создании интеллект-карт учащиеся придерживаются определенных этапов:

1. Определение основной идеи, которая располагается в центре (тема произведения, основная мысль, ключевой образ, главный герой).

2. Подбор под-идей – ассоциаций (запись любых слов, образов, символов, связанных с основной идеей). На данном этапе идет работа с ключевыми словами, отбирается главная информация.

3. Простраивание уровней. Главные ветви соединяются с центральной идеей. От них идут ветви второго, третьего порядка (уровня); ветви должны быть изогнутыми, а не прямыми (как ветви дерева); каждая главная ветвь имеет свой цвет. На данном этапе происходит анализ, систематизация, сопоставление информации, взятой из художественного текста.

4. Оформление интеллект-карты. Добавляются рисунки, символы и другая графика, ассоциирующиеся с ключевыми словами. (Учащимся воспроизводится интерпретация текста).

В итоге интеллект-карта позволяет увидеть, насколько полно учащийся понял художественное произведение.

С помощью карты происходит более глубокое погружение в читаемый текст, что позволяет останавливаться на важных деталях, видеть смысловые образы, выходить на тему и идею. Интеллект-карты можно составить только при вдумчивом чтении, направленном на возможно более полное и точное понимание основного содержания текста, с сохранением подробностей и деталей. Интеллект-карта концентрирует внимание учеников на всех основных аспектах содержания и обычно сопровождается анализом, извлечением главной идеи, формулировкой выводов, заключения.

Критерии оценивания интеллект-карт разрабатывались совместно с учащимися 11 класса, все ученики записали их в тетради.

Критерии	Параметры	Баллы
Содержание	Верное определение основной идеи	0-1
	Верное выявление ключевых слов-образов	0-1-2
	Верное толкование ассоциативных образов	0-1-2
	Соблюдение норм русского языка	0-1
Оформление		
	Наличие ассоциативных рисунков, символов	0-1-2
	Наличие связей между элементами структуры	0-1
	Наличие яркого центрального образа (основная идея)	0-1
	Наличие текстового материала	0-1-2
	Использование разных цветов	0-1
	13-12 баллов – «5» 9-11 баллов – «4» 6-8 баллов – «3»	Итог: 13

В течение прошлого учебного года учащимися составлены следующие интеллект-карты:

1. В группах:

- Н.В. Гоголь «Мертвые души» (9 класс)

- Н.Островский «Гроза» (10 класс)

-Рассказы А.П.Чехова (10 класс)

-М.Горький «Детство» (7 класс)

2.Индивидуально:

-А.И.Куприн «Гранатовый браслет» (11 класс)

-М.А.Булгаков «Мастер и Маргарита» (11 класс)

-Стихи М.И.Цветаевой (11 класс)

-А.П.Платонов «Юшка» (6 класс)

-А.И.Куприн «Чудесный доктор» (6 класс)

На мой взгляд, технология интеллект-карт учит бережному отношению к тексту, одновременно формируя навык осознанного чтения, навык читательской грамотности. С помощью интеллект-карт можно глубже вникать в читаемый текст, останавливаться на важных деталях, видеть смысловые образы, выходить на новую тему и находить новую идею. Метод интеллект-карт созвучен содержанию ФГОС и деятельностному подходу в обучении детей.



Интеллект-карта
Островский «Гроза»



Интеллект-карта Гоголь
«Мертвые души»



Интеллект-карта
Платонов «Юшка»



Интеллект-карта
Куприн «Гранатовый браслет»



Интеллект-карта
Чехов «Человек в футляре»



Интеллект-карта
Горький «Детство»

Список литературы:

1. Бьюзен Т. Интеллект – карты. – ООО Манн, Иванов и Фербер, 2018.

2. Каримова М.А., Гизатулина О.И. Развитие мышления и творчества на уроках литературы с помощью метода интеллект – карт // Молодой ученый. – 2016. - №3. – С.837-841.

Каримова Ю.Б., учитель-логопед
МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ОВЗ» г.Березники

ФОРМИРОВАНИЕ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ КАК ОСНОВЫ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы формирования смыслового (продуктивного) чтения у обучающихся с нарушением интеллекта, формирования умения использовать язык для взаимодействия в активно меняющемся окружающем мире, для построения диалогов и выражения своих мыслей.

Ключевые слова. Функциональная читательская грамотность, технология продуктивного чтения, нарушения интеллекта, коммуникация, учитель-логопед, речевые нарушения.

Одна из важнейших задач современной школы - формирование функциональной грамотности обучающихся. Способность человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней, умение использовать полученные навыки и знания в решении жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией - это функциональная грамотность. Для меня, как учителя-логопеда, основной вид функциональной грамотной - это читательская грамотность, моя задача - научить обучающихся с ОВЗ 5-9 классов понимать и интерпретировать содержание текстов, анализировать информацию, выделять главное, делать выводы и применять полученные знания на практике.

Какие же дисфункции мешают формированию грамотной устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ, которая в свою очередь является существенным компонентом функциональной грамотности? Основные из них:

- нарушение фонематического восприятия; нарушение лексико-грамматического строя речи;
- недостаточная наблюдательность к языковым явлениям;

Читательская грамотность

- слабо развитое словесно-логическое мышление;
- низкая познавательная активность в области языковых явлений;
- нарушение волевых усилий для преодоления трудностей учебной работы.

Вследствие этих нарушений у обучающихся возникают особые образовательные потребности. А именно:

- потребность в обучении различным формам коммуникации (вербальным и невербальным);
- потребность в формировании социальной компетентности;
- потребность в развитии всех компонентов речи.

Формирование функциональной читательской грамотности на логопедических занятиях заключается в формировании у ребёнка правильных речевых навыков и в выработке способности эти речевые навыки применять в своей самостоятельной речи, в коммуникативной деятельности на занятии, уроке и в общении с окружающими.

Читательская грамотность - это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Моя основная педагогическая задача: научить читать «эффективно» и «продуктивно», учить понимать содержание и смысл прочитанного, инициировать общение обучающихся с нарушением интеллекта во время обсуждения прочитанного художественного произведения. Считаю, что одной из самых универсальных и эффективных технологий является «Технология продуктивного чтения», разработанная профессором Н.Н. Светловской.

Задачи этапа предтекстовой деятельности - вызвать у обучающихся желание читать, возбудить интерес к предстоящему прочтению; создать атмосферу радостного ожидания встречи с произведением и его героями.

Приемы работы: чтение слоговых таблиц, упражнения, помогающие расширить «поля зрения», разгадывание ребусов, чтение зашумленных слов.

Задачи этапа текстовой деятельности - создать условия для полноценного восприятия и понимания текста, его читательской интерпретации; способствовать коррекции нарушений чтения.

Приемы работы на этом этапе: «Чтение с остановками», прием «Буксир», Упражнение «Голова – хвост», «Чтение про себя с пометками «Интересно», «Не понятно», «Уточнить».

Задачи этапа посттекстовой деятельности - установить связность и последовательность частей произведения, обеспечить углубленное восприятие и понимание текста; произвести корректировку читательской интерпретации в соответствии с авторским замыслом.

Приемы работы: «Тонкие» и «толстые» вопросы, диалог с автором, творческие задания (иллюстрирование, инсценирование произведения, использование чек-листов.

Продуктивное или смысловое чтение как метапредметный результат решает следующие задачи:

- развитие речи и коммуникативных навыков;
- формирование эмоционального интеллекта;
- моделирование речевых ситуаций;
- освоения социального опыта;
- развития каналов восприятия;
- формирование речевого чутья;
- мотивации для чтения текстов разных видов и жанров

Таким образом, смысловое чтение есть и будет основным средством обучения, инструментом для познания окружающего мира и формирования функциональной читательской грамотности.

Список литературы

1. Ахутина Т.В. Трудности письма и их нейропсихологическая диагностика. - М., МПСИ, 2001
2. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход. - П., 2008
3. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. - М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2005
4. Лурия А. Р., Цветкова Л. С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», 1996
5. Репина, З. А. Нейропсихологическое изучение детей с тяжелыми нарушениями речи: учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. - Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008

Гладкова И.А., учитель информатики,
МБОУ « СОШ № 3», П. Яйва, Александровский муниципальный округ

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНО-ЗАДАЧНУЮ ТЕХНОЛОГИЮ

Аннотация. В статье представлена проектно-задачная технология формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках информатики.

Ключевые слова. Обучение. Функциональная грамотность. Проектная задача

Мониторинг уровня функциональной грамотности (далее ФГ) младших школьников является неотъемлемой частью процесса освоения новых образовательных стандартов и одной из самых актуальных и значимых проблем, стоящих сегодня перед педагогами.

В рамках ОЭР с 2022 года проблемная группа занималась вопросом развития и диагностирования комплекса ФГ учащихся. Данные умения мы рассматриваем как показатель функциональной грамотности, которая проявляется в готовности успешно решать различные жизненные задачи, используя все приобретенные учеником знания, умения, навыки.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

- Трехуровневые задачи – оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств);
- Проектные задачи - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта;
- Диагностические задачи – оценка операционального состава действия и его коррекция
- Анкетирование - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования;
- Проверочные работы (задачи) по линиям - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка.

Личные наблюдения показывают, что подавляющее большинство ограничивается контролем предметных ЗУН. Иногда, внепредметную диагностику организуют классные руководители совместно с психологом, но, как правило, делают это один раз, когда берут новый класс – в порядке знакомства. Редко бывает так, что педагогический мониторинг проводится с соблюдением правильной технологической цепочки: 1. входная диагностика; 2. анализ состояния системы; 3. планирование; 4. действия, направленные на изменение состояния системы; 5. выходная диагностика; 6. анализ результатов [2].

Именно поэтому, значительную часть ОЭР мы посвятили разработке диагностического комплекса, который позволяет отслеживать динамику развития ФГ, как отдельных детей, так и всей группы в целом.

Анализ критериев оценки ФГ и алгоритм оценочных систем позволил предположить, что такая активная технология обучения как *метод проектных задач* разной дидактической направленности может стать основой метаметодики по оцениванию сформированности ФГ согласно заявленным целям и зада-

чам. Данный вид деятельности можно считать надежным и эффективным инструментом формирования и измерения ФГ младших школьников [1].

Члены проблемной группы занимались разработкой и апробацией системы критериев и показателей уровня сформированности ФГ у обучающихся, формированием банка проектных задач по предметам для организации и проведения мониторинга уровня сформированности ФГ на ступени начального образования и подготовкой схем анализа результатов решения проектных задач. Одним из ожидаемых результатов деятельности группы было создание системы внутреннего и внешнего оценивания результатов работы педагогов по формированию ФГ учащихся.

Весь учебный год разбивался на три фазы, в каждой из которой проводились проектные задачи. Структура учебного года представлена на рис.2:

Структура учебного года		
1-я фаза Запускная ПЗ (стартовая) (сентябрь)	2-я фаза Постановка и решение предметных задач года (октябрь – апрель)	3-я фаза Рефлексивная (май)

Рис 2.

Структура учебного года

Неоднократное проведение диагностики даёт возможность отслеживать развитие ФГ у каждого учащегося.

Основной оценочной процедурой при решении проектной задачи учащимися может стать встроенная экспертная оценка внешнего наблюдателя (другого учителя, старшеклассников, родителей и т. п.). Оценивание со стороны экспертов происходит через разные аспекты деятельности младших школьников в малой группе в ходе непосредственного решения проектной задачи.

Увидеть уровень развития можно путём сопоставления результатов каждого ученика с его собственными предыдущими результатами. Для этого надо

произвести расчёты в нижних строках схемы анализа, следуя указанным там формулам. Данные карты использовались на всех этапах ОЭР.

Для включения проектно-задачной технологии в образовательный процесс необходимо учебно-методическое обеспечение.

Нами разработано УМК по внедрению проектно-задачной технологии. Наше УМК состоит из авторской программы, учебно-методического пособия для учителя, рабочих тетрадей «Проектные задачи по информатике и ИКТ». Данное УМК было включено в образовательный процесс предмета информатики и успешно прошло апробацию.



В ходе опытно-экспериментальной работы мы добились следующих результатов: учащиеся правильно и самостоятельно выделяют проблему задачи; активно высказывают свое мнение и задают вопросы одноклассникам; учащиеся увереннее используют персональный компьютер и мультимедийные технологии для решения проектной задачи; повысилась учебная мотивация и интерес к предмету «Информатика и ИКТ»; учащиеся достигают договоренности и согласования общих решений; адекватно реагируют на свой успех или неуспех в учебной деятельности; выражают свои мысли с достаточной полнотой и точностью.

Таким образом, метод проектных задач можно использовать как инструмент для оценивания ФГ школьников при условии разработки единой критери-

альной базы на ступени начального обучения в образовательном пространстве школы.

Список литературы

- Воронцов, А.Б и др. Проектные задачи в начальной школе / А.Б. Воронцов. - М.: Просвещение, 2011.-176 с.
- Сафонова Т.В., Чумакова И.А. Проектная задача как способ формирования универсальных учебных действий младших школьников/ Т.В. Сафонова // Интеграция образования. - 2012. - №2. - С.21-26.

Габдрашитова У.Е., учитель начальных классов, МАОУ «Култаевская средняя школа», с. Култаево

ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье представлены практические методы формирования функциональной грамотности младших школьников. Рассматриваются конкретные приемы интеграции жизненных ситуаций в учебный процесс. Особое внимание уделяется готовым примерам заданий для применения в работе учителя начальных классов.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, начальная школа, практико-ориентированное обучение, проектная деятельность, игровые технологии, оценка достижений, методические рекомендации, читательская грамотность, математическая грамотность.

Актуальность темы обусловлена необходимостью подготовки детей к решению практических задач. Под функциональной грамотностью мы понимаем способность учащихся применять полученные знания и умения в реальных жизненных ситуациях.

Основные компоненты функциональной грамотности в начальной школе включают:

- читательскую грамотность как умение понимать и интерпретировать тексты различного назначения;

- математическую грамотность как способность использовать математические знания для решения бытовых задач;
- естественнонаучную грамотность как умение наблюдать и объяснять явления окружающего мира;

В данной работе целенаправленно использованы различные технологии для развития функциональной грамотности учащихся, приведены конкретные примеры профессиональной практики.

На уроках математики можно преобразовать стандартные задания в практико-ориентированные упражнения. Например, вместо примера " $45 + 28$ " предлагается задача: "У тебя есть 45 рублей, мама дала еще 28 рублей. Хватит ли этих денег на покупку книги стоимостью 70 рублей?". Это помогает детям увидеть практическую ценность математических знаний.

При изучении окружающего мира организуется работа с реальными объектами. Мы изучаем состав продуктов по этикеткам, анализируем режим дня с точки зрения здоровья, составляем маршруты от дома до школы. Так, знания становятся не абстрактными, а применимыми в жизни.

В проектной деятельности детям можно предложить реализовывать небольшие, но значимые проекты. Например, проект "Моя родословная" - дети создают генеалогическое древо, расспрашивают родственников, узнают историю семьи. Проект "Кто нас кормит?" помогает понять происхождение продуктов питания.

На уроках активно используются проблемно-диалогические методы. При изучении темы "Свойства воды" задается вопрос: "Может ли вода течь вверх?" Выслушав разные мнения, мы проводим эксперимент с капиллярным подъемом жидкости. Это развивает критическое мышление и исследовательские навыки.

В групповой работе предлагается использовать задания, требующие совместного решения. Например, "Составь рассказ по серии картинок" или

создание "Классной газеты". Дети учатся договариваться, распределять обязанности, аргументировать свою точку зрения.

Из игровых технологий предлагаются к использованию сюжетно-ролевая игра "Магазин" для отработки навыков счета и общения. Также игра "Да-Нет", где дети учатся задавать точные вопросы и логически мыслить.

В системе оценки достижений важно ориентироваться не на баллы, а на понимание, может ли ребенок применить умение. Для этого используются приемы:

- Наблюдение за поведением детей в игре, при решении практических задач
- Беседы с вопросами "на размышление"
- Практические диагностики
- Анализ созданных проектов и решенных задач

Ключевым условием успеха важна последовательность и систематичность. Перед каждым уроком важно ответить на вопрос: "Зачем моим ученикам это знать в жизни?" Ответ помогает планировать занятия так, чтобы знания становились функциональными.

Применение этих приемов и методов позволяет развивать у детей самостоятельность, критическое мышление и социальную компетентность, что является основой их успешной адаптации в современном мире.

Список литературы

1. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе : пособие для учителя / А. Б. Воронцов. – 4-е изд. – Москва : Просвещение, 2020. – 176 с.
2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2021. – 152 с.
3. Формирование функциональной грамотности младших школьников : методическое пособие / Е. А. Хилтунен [и др.] ; под ред. Л. Г. Петерсон. – Москва : Бином, 2022. – 198 с.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – Москва : Минпросвещения России, 2021. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/7a9d7e25d5a1228eaffcba0d8a5c5a1a/> (дата обращения: 15.10.2023).
5. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности [Электронный ресурс] / Российская электронная школа. – URL: <https://fg.resh.edu.ru/> (дата обращения: 15.10.2023).

Шавырина В.А., учитель английского языка,
МАОУ СОШ № 21 г. Кунгур

ОЛИМПИАДА КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье представлен опыт педагогов научной лаборатории СОШ №21 г. Кунгура «Читательская грамотность» по организации и проведению Олимпиады по читательской грамотности для обучающихся образовательных организаций Кунгурского муниципального округа за период 2023-2025 уч.гг.; рассмотрены примеры заданий номинации «Английский язык».

Ключевые слова. Читательская грамотность, научная лаборатория, Олимпиада, английский язык, задания.

Методическая деятельность школы № 21 на протяжении последних пяти лет представлена такими творческими формированиями, как научные лаборатории педагогов-предметников, что трудятся под эгидой функциональной грамотности.

Такая форма коллективной работы создаёт условия для роста профессионального и творческого потенциала педагогов, в том числе позволяет решать задачи по повышению их профессиональной компетентности. Научная лаборатория «Читательская грамотность» объединяет 15 учителей, которые преподают в данной образовательной организации историю и обществознание, русский язык и литературу, английский и немецкий языки, работают в школьной библиотеке.

Деятельность научной лаборатории организована в трёх направлениях:

- **развитие педагогов**, куда входит курсовая подготовка, трансляция опыта на разных уровнях, организация и проведение методических событий в рамках муниципальной опорной площадки по функциональной грамотности;
- **взаимодействие с родителями** предполагает сопровождение родительской общественности во время подготовки и участия в конкурсных и методических событиях по читательской грамотности на территории школы и округа;

- *работа с одарёнными обучающимися*, что подразумевает подготовку школьников 5-11 классов к конкурсам различных уровней, организацию и проведение мероприятий по читательской грамотности, где важен личный и (или) командный результат обучающихся.

Педагоги лаборатории находятся в постоянном поиске эффективных форм по повышению уровня читательской грамотности обучающихся. Одной из таких форм с уверенностью можно считать Олимпиаду по читательской грамотности. На школьном уровне данное конкурсное мероприятие проводится с 2020 года. В рамках экспериментальной инновационной деятельности была предпринята попытка провести олимпиаду на муниципальном уровне.

Муниципальная олимпиада по читательской грамотности для обучающихся образовательных организаций Кунгурского муниципального округа является авторским продуктом деятельности педагогов лаборатории. Учителя разрабатывают задания в трёх номинациях: «Английский язык» (6 класс), «История» (7 класс), «Литература» (8 класс), организуют и проводят мероприятие совместно с Центром развития образования округа на основании соответствующего Положения.

Задания трёх номинаций объединены общей темой. В 2024-2025 учебном году такой темой стал Год Защитника Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Структура и содержание заданий номинации «Английский язык» выстроены по принципу заданий в формате всероссийских проверочных работ.

В частности, задание №1 звучит следующим образом: «Прочитайте текст. Определите, какие из приведенных утверждений **1 - 5 верны (TRUE)**, а какие – **не соответствуют** информации в тексте **(FALSE)**». Задание такого плана включено в учебник УМК «Spotlight» для обучающихся 5-11 классов [1]. Тематическая лексика задания составляет определённую сложность при выполнении

задания, при этом способствует увеличению словарного запаса участников олимпиады.

При выполнении задания 2 участники олимпиады демонстрируют общий уровень владения английской лексикой. Необходимо прочитать известное стихотворение «**Жди меня**» Константина Симонова (июль — август 1941 г.) и соотнести подчёркнутые фрагменты английского текста **A – E** с картинками **1 - 5**, которые отражают их содержание. Учащиеся сталкиваются с необходимостью вспомнить правила перевода безличных предложений, демонстрируют знание времен группы Simple.

В задании 3 необходимо прочитать текст, заполнить в таблице пункты **1 - 8**. В каждом пункте записать **только одно слово (без артикля)**. **Число записать словом**. Поисковое чтение развивает внимательность, умение преобразовывать текстовую информацию в таблицу.

Задание 4 на установление соответствия между заголовками **A-D** и текстами **1-4** проверяет умение участников олимпиады видеть ключевые слова при прочтении текста.

Все задания расположены по степени возрастания уровня сложности. Необходимо отметить, что данная форма мероприятия по читательской грамотности имеет положительный отклик среди коллег и их воспитанников и получила высокую оценку на уровне округа.

Список литературы

1. Английский язык: учебник/Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – Москва: Просвещение, 2024.
2. Какой смысл вкладывается в термин «читательская грамотность». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://skillbox.ru/media/education/kakoy-smysl-vkladyvaetsya-v-termin-chitatelskaya-gramotnost/>
3. О лаборатории. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nti.svfu.ru/spravka?view=article&id=117:o-laboratorii&catid=41>
4. Лаборатория «Читательская грамотность» СОШ №21. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vk.com/club227178068?from=groups>

Кайзер О.В., учитель английского языка,
первой кв. категории МБОУ СОШ № 7

Богомолова Н.А., учитель русского языка и литературы,
высшей кв. категории МБОУ СОШ № 7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДОВ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования методов билингвальной технологии обучения английскому языку как средства формирования и развития глобальных компетенций обучающихся 5-7 классов в общеобразовательной школе в рамках учебного процесса.

Ключевые слова. Методы билингвальной технологии обучения иностранным языкам, формирование навыков глобальных компетенций обучающихся

Великий педагог XIX века К.Д. Ушинский говорил: «Нельзя человека научить на всю жизнь, его надо научить учиться всю жизнь!» И это возможно, если формировать и развивать функциональную грамотность школьника. Самое молодое направление компетенций российского образования (глобальные компетенции), которое было включено в ФГОС в 2018 году, становится актуальным в современном образовании, так как оно определено осознанием вызовов времени, отбором компетенций в образовательной среде, связанных с жизнью в глобальном сообществе.

Роль школы в формировании глобальных компетенций состоит прежде всего в создании условий:

для овладения знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;

для того, чтобы школьники осознали собственную культурную идентичность и понимали культурное многообразие мира;

для освоения опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия;

для формирования аналитического и критического мышления школьников.

Формирование основ глобальных компетенций в предметном содержании в условиях общеобразовательной школы на данный момент затруднительно, т.к. отсутствует систематичность в деятельности по этому направлению. Мы видим, что решить данную задачу в условиях нашей школы возможно через применение основ технологии билингвального обучения. Нами реализуется проект «Билингва +», направленного на формирование навыков глобальных компетенций обучающихся через серию уроков, ведущихся сразу на трёх языках (английском, немецком и русском).

Билингвальное обучение предполагает одновременное изучение нескольких языков: родного и иностранных. Это обучение развивает языковые навыки обучающихся и формирует глубокое понимание разных культур.

Существует несколько подходов к организации обучения через применение методов технологии билингвального обучения. Мы используем модель кросс-культурного обучения, которое акцентирует внимание на изучении культур, связанных с изучаемыми языками. В этом случае акцент делается не только на языковую практику, но и на культурные аспекты, что углубляет понимание языка и расширяет мировоззрение обучающихся. Детально можно представить следующим образом:

- входная, промежуточная (по итогам учебного года), итоговая диагностики;
- серии билингвальных уроков (в конце каждой четверти, по 4 в течение учебного года (в 5, 6, 7 классах, УМК «Спотлайт»);
- презентационные мероприятия по итогам каждого учебного года.

В ходе реализации проекта создаем условия для формирования (критерии):

- способности выявлять и изучать межкультурные проблемы;

- навыка успешно и уважительно взаимодействовать с другими людьми;
- способности принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

В диагностике проверяем уровень сформированности показателей глобальной компетенции:

- находить и объяснять проблему;
- предлагать решения проблемы (известные или собственные решения);
- выражать собственное ценностное отношение к проблеме;
- выражать собственное ценностное отношение к взаимодействию в речевой ситуации;
- умения применять меры для создания коллективного благополучия;
- умения объяснять выбор мер через собственное ценностное отношение к способам создания комфортной среды.

Список литературы

1. Дюкова С.Е., Коваль Т.В. Основные подходы к оценке глобальных компетенций учащихся основной школы. Министерство Просвещения РФ ИСРО РАО
2. Салехова Л.Л., Шакирова Д.М. Билингвальное обучение и двуязычие для развития мышления и коммуникаций. Казань: ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2022 – Вып. 2(11) – 122 с.

Бубликова З.Т., учитель иностранного языка, МАОУ «Школа № 24 им. Ю.А. Гагарина» г. Березники

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕМОТИВАТОРОВ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПРИЁМ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья исследует возможности применения интернет-мема «демотиватор» как эффективного педагогического инструмента для развития функциональной грамотности обучающихся на уроках английского языка. Рассматриваются методические подходы к работе с демотиваторами, направленные на формирование читательской, языковой, коммуникативной и креативной компетенций. Приводятся конкретные задания и этапы работы, которые могут быть использованы на уроке.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, демотиватор, английский язык, критическое мышление, визуальная грамотность, мотивация, коммуникативная компетенция.

Одной из ключевых задач в рамках Федерального государственного об-

разовательного стандарта (ФГОС) является формирование функциональной грамотности. В контексте обучения английскому языку это включает умение понимать и создавать разнообразные тексты (включая визуальные), эффективно взаимодействовать в иноязычной среде и решать практические задачи.

Демотиватор рассматривается как многоуровневый педагогический инструмент. Классический демотиватор имеет чёткую структуру:

- Визуальный ряд - изображение, несущее основную смысловую нагрузку.
- Заголовок – обычно начинается со слова «DEMOTIVATION» или другого, определяющего тему.
- Поясняющий текст – краткая, часто ироничная или философская подпись, раскрывающая «скрытый смысл» изображения.

Эта структура делает демотиватор мощным инструментом для формирования различных компонентов функциональной грамотности:

- читательская грамотность и критическое мышление

Работа с демотиватором развивает умения чтения и анализа «текстов» в широком смысле. Обучающимся необходимо:

- интегрировать информацию: сопоставить визуальный ряд с вербальным комментарием;
- интерпретировать культурные коды: многие демотиваторы основаны на отсылках к известным фильмам, историческим событиям или реалиям стран изучаемого языка.

Пример задания. Обучающимся предлагается серия демотиваторов на тему «English Learning». Например, изображение человека, засыпающего над учебником, с заголовком «MOTIVATION» и подписью «Your brain after memorizing 50 irregular verbs». Задача – объяснить основной посыл, аргументировать, согласны ли они с ним, и предложить свой вариант «мотивирующего» постера.

- языковая и коммуникативная грамотность

Создание и обсуждение демотиваторов требует точного и лаконичного

использования языковых средств:

- лексика: подбор точных слов и устойчивых выражений для передачи идеи;
- дискурс: участие в полилоге, аргументация своей точки зрения, обсуждение интерпретаций одноклассников.

Пример задания. Изучая тему «Environmental Issues», учитель раздает группам обучающихся наборы тематических картинок (загрязнение океана, лесные пожары, альтернативная энергетика). Их задача – создать демотиватор, используя изученные лексические единицы (например, pollution, recycling, global warming, to threaten). Презентация работ и их обсуждение осуществляется на английском языке.

Рассмотрим этапы работы с демотиваторами.

Этап практики (совместное создание). Обучающиеся работают в малых группах над готовым изображением, создавая к нему заголовок и подпись на заданную тему. Учитель выступает в роли консультанта, помогая с выбором лексических единиц и грамматических конструкций.

Этап продуцирования (самостоятельное создание):

Обучающиеся самостоятельно выбирают тему в рамках изученного материала и создают собственный демотиватор "с нуля": находят изображение и формулируют текст. Для этого используются простые графические редакторы или шаблоны в PowerPoint / Canva.

Этап презентации и рефлексии (Обсуждение):

Обучающиеся представляют свои работы классу, объясняя идею и выбор языковых средств. Группа задает вопросы и высказывает своё мнение. Этот этап особенно важен для развития коммуникативных умений.

Использование демотиваторов на уроках английского — это не только современный тренд, но и эффективный методический приём, который позволяет повысить учебную мотивацию за счёт актуального для подростков контента

и сформировать комплекс элементов функциональной грамотности: от читательской и языковой до креативной.

Таким образом, интегрированные в учебный процесс демотиваторы могут стать мощным ресурсом для создания современной, личностно-ориентированной и функционально-направленной образовательной среды.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: Просвещение, 2021.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2018.
3. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М., 2019.
4. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. OECD Publishing.

Бородина Н.А., учитель иностранных языков, руководитель школьного музея МАОУ «СОШ №8» г. Краснокамск

«А ЧТО, ЕСЛИ..?» ИЛИ ВОЗМОЖНОСТИ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются возможные приёмы формирования функциональной грамотности через использование музейных предметов, фотографий, архивных документов школьного музея как важного компонента учебно-воспитательной деятельности и научно-практической базы исторического просвещения.

Ключевые слова. Школьный музей, функциональная грамотность, «пирамида приоритетов», описание объекта.

Современную эпоху можно охарактеризовать как эпоху «Культуры участия» - это, прежде всего, свободное, деятельное и осознанное участие обучающихся и всех желающих в культурных и социальных процессах. Это возможность для них быть не только «потребителями» или объектами воздействия, но вносить свой вклад в принятие решений и создание культурных событий (специальных акций, выставок, образовательных программ, квестов), и участвовать в процессе осмысления и актуализации культурного наследия. Реализацию таких возможностей предоставляет современный школьный музей как важный

компонент учебно-воспитательной деятельности и научно-практической базы исторического просвещения.

Как можно использовать музей для развития функциональной грамотности? Функциональная грамотность в школьном музее формируется через использование музейных экспонатов для развития читательской, естественнонаучной и других видов грамотностей, креативного мышления, глобальных компетенций. Музей предоставляет уникальную возможность для проектной, исследовательской деятельности и развития навыков анализа информации, критического мышления и принятия обоснованных решений в контексте реальных объектов истории и культуры.

В МАОУ «СОШ №8» г. Краснокамска музей посвящен истории «Школы –госпиталь № 5943».

Для формирования читательской грамотности можно предложить следующие задания:

- на основе текстов, сопровождающих экспонаты, их описание или, как в нашем случае, страницы биографии медработников - для формирования умения понимать, анализировать и интерпретировать информацию;
- составление вопросов по описаниям к экспонатам или работа с историческими источниками - для поиска информации;
- составление маршрутного листа или текста экскурсии – для практического использования.

Что касается естественнонаучной грамотности:

- изучение предметов быта солдат, медицинского оборудования времен войны, материалов или веществ, из которых были изготовлены лечебные препараты и т.д., чтобы научить школьников анализировать информацию на основе наблюдений и делать выводы;
- создание исследовательских проектов, связанных с историей изобретений и научных открытий, представленных в музее.

Математическая грамотность представлена, например, анализом статистических данных, имеющихся в экспозиции или составлением таблиц, графиков и диаграмм на основе данных, связанных с экспонатами.

Финансовая грамотность формируется через анализ стоимости и ценности старинных предметов, обсуждение экономической роли определенных исторических артефактов и их влияние на жизнь людей, проведение расчётов норм питания госпиталя, обеспечения хлебом, используя архивные документы.

Креативное мышление и глобальные компетенции:

- в школьном музее постоянно происходит обсуждение культурного наследия и его роли в современном мире, а также формирование уважительного отношения к традициям и ценностям прошлых поколений;

- через творческое осмысление экспонатов, активисты создают свои собственные истории на основе материалов школьного музея. Старшеклассники написали сценарий и создали спектакль-реконструкцию «Фотокарточка на память».

Возможности для исследовательской деятельности в школьном музее безграничны. Любой музейный предмет или фотокарточка, даже надпись на ложке, сделанная солдатом, ведут к проведению обучающимися собственных исследований на основе собранных музейных данных, что развивает навыки логического мышления и умения находить причинно-следственные связи. Они создают мини-проекты или презентации, демонстрирующие полученные знания и выводы.

В год празднования 80-летия Победы в Великой Отечественной войне повсеместно проводятся классные беседы, мероприятия, экскурсии посвящены этой дате. Конечно, можно прийти в школьный музей, посмотреть экспонаты и послушать экскурсию, но хочется добавить что-то интересное и полезное.

Не в каждом музее есть подлинные музейные экспонаты, и подлинники мы не можем давать ребятам для работы, но можем использовать такой приём,

как «Пирамида приоритетов», направленный на формирование функциональной грамотности. Пирамида описания является своеобразной загадкой. Отгадка может прийти на любой ступени. С каждой ступенькой описания становятся более детализированными, воспроизводя облик предмета. Действия производятся снизу-вверх. Сложность загадки можно менять, в зависимости от возрастной аудитории. Важна образность доносимой информации.

Описание каждого пункта пирамиды.

1. Что? Где? Когда? Сколько? Описывается, где и при каких обстоятельствах предмет встречается. Разрешается дополнение исторической сводкой об объекте. Его численное количество.

2. Какие? Признаки предмета. Его форма, цвет, базовые характеристики.

3. Почему? Зачем? С какой целью предмет используется в повседневной жизни человека.

4. Как? Каким образом осуществляется его эксплуатация.

5. А что, если? Здесь необходимо подумать, что могло бы быть при отсутствии этого предмета, а возможно его иного использования.

№1

№	вопросы	трактовка
5	А что, если?	Это предмет использовать в целях самозащиты?
4	Как?	Предмет хранился в голенище сапога или в вещмешке
3	Почему? Зачем?	Необходимость быть готовым к любым условиям боевого задания.
2	Какие?	Изготовленные из алюминия и других материалов, с гравировкой «Смерть фашистским оккупантам!» и подписью для предотвращения путаницы.
1	Что? Где? Когда? Сколько?	Самый необходимый предмет в комплекте снаряжения советского солдата.

№2

№	вопросы	Трактовка
5	А что, если?	Может ли этот предмет пробудить у людей настоящий интерес к истории?
4	Как?	В наши дни предмет имеет историческую ценность. Коллекционеры и любители используют его, возвращая интерес к истории.
3	Почему? Зачем?	Показать жизнь во всем её разнообразии, как своеобразная повесть временных лет.
2	Какие?	Изготовлен из кожи животных и металла, увесистый, с возможно-

		стью использования в крылатых выражениях.
1	Что? Где? Когда? Сколько?	Предмет, который использовали военные корреспонденты.

№3

№	вопросы	Трактовка
5	А что, если?	Возможность подделки предмета и его использования в корыстных целях.
4	Как?	Для использования требовалось одно нажатие, но при многократном применении могла потребоваться сила.
3	Почему? Зачем?	Публичное заявление без этого предмета могло быть сомнительным, но с ним становилось достоверным
2	Какие?	Имел самую разнообразную форму и цвет.
1	Что? Где? Когда? Сколько?	Предмет, появившийся ещё в царские времена, служивший гарантом исполнения и подтверждением безукоризненного заключения.

Ответы: 1. Ложка 2. Фотоаппарат 3. Печать (штамп)



Используя этот приём, мы можем составить загадки обо всех предметах нашего музея. Обучающимся предлагается составить пирамиду описания «Фронтowego треугольника».

Приём «Пирамида приоритетов» активизирует критическое мышление, позволяет работать индивидуально или в группе. В ходе решения пирамиды между участниками требуется дискуссия с дальнейшим принятием решения, присутствует игровой момент, так как пирамида является разновидностью загадки, и, наконец, обсуждение результатов при умелом планировании, обратится в тренинг командных достижений. Одна из задач – создание условий для постижения многоплановости словесно-художественного образа. В данном случае такие загадки будут рассматриваться как средство образного художественного отражения мира, именуемого пирамидой описания.

Загадки – описания создаются в зависимости от возраста участников мероприятия и контекста экскурсии. Данный прием можно использовать также в урочной и внеурочной деятельности.

Итак, интересная и наглядная среда музея повышает интерес к обучению и мотивирует к активному познанию, школьники получают практические навыки в реальной ситуации, что делает обучение более эффективным и запо-

минающим. А главное, школьный музей позволяет развивать одновременно несколько составляющих функциональной грамотности, формируя целостную картину знаний и умений.

Список литературы

1. Дьякова Е.А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе/Е.А. Дьякова; под общей редакцией Н.С. Болотновой // Русская речевая культура и текст: материалы XI Международной научной конференции. - 2020.- С. 250-255.
2. Козлова М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования/М.И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020.- С.116-125.
3. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. – М.: ФЦДЮТиК, 2006.

Базуева В.Н., учитель английского языка
МБОУ «Лесокамская ООШ» Гайнский МО

ПРИМЕНЕНИЕ ПРИЕМА «ДИКТАНТ НА БЕГУ» НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. В статье рассмотрена возможность использования приема «Диктант на бегу» на уроках английского языка как эффективный прием для формирования языковой и речевой иноязычной коммуникативной компетенции.

Ключевые слова. Виды речевой деятельности, коммуникативная компетенция, реализация образовательной программы в рамках ФГОС

На уроках нам часто приходится сталкиваться с тем, что ученики устают и не проявляют особого интереса к изучаемому материалу. Одним из способов решения этой проблемы на уроках английского языка является применение приема *Running Dictation*. Данный прием активизирует такие виды речевой деятельности, как аудирование, чтение, письмо, способствует развитию орфографических, пунктуационных, грамматических навыков, а также запоминанию лексических единиц. Эта техника способствует развитию внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления, моторики, навыков работы в группе. Учитель заранее подбирает небольшой по размеру отрывок текста или диалога с тем языковым материалом, который изучается на данном этапе. Текст также может быть составлен самостоятельно исходя из потребностей и воз-

можностей группы и изучаемой темы. Учитель готовит несколько копий данного текста и развешивает в разных местах кабинета. Далее учитель формирует пары или группы. При работе в группе один из учеников записывает звучащий текст, остальные по очереди «бегают» и диктуют фразы или предложения. Ученик имеет право несколько раз подбежать к тексту и диктовать его по частям. Учащиеся могут выходить для просмотра текста такое количество раз, пока текст не будет записан полностью. После завершения такого «соревнования» необходимо организовать само- или взаимопроверку с анализом допущенных ошибок. Кроме того, возможно продолжить работу по содержанию данного текста или диалога. Суть бегового диктанта состоит в том, что учащиеся перемещаются от парты к карточке и обратно (карточка должна быть расположена максимально далеко от парты), запоминают предложение/фразу/слова и т.п., бегут обратно и диктуют то, что смогли запомнить своему «напарнику». Задача второго ученика – записать под диктовку услышанное. По сигналу учителя ученики меняются ролями и продолжают диктант. Время выполнения задания можно ограничить, а можно устроить соревнование «кто быстрее».

Пример текста для использования приема «Running dictation» для учащихся 5 класса.

My family

My family is big. I have got a mother, a father, a brother and two sisters. My mother is Ann. My father is Bill. My brother is Den. My sisters are Lizzy and Rose. I love my family very much.

Такая форма применима на разных этапах урока:

- на этапе целеполагания учитель раздает разные тексты для диктанта, после учащиеся делятся информацией и выведут общую тему;
- на этапе закрепления материала происходит отработка лексических единиц, грамматических конструкций в текстах;

- на этапе динамической паузы. Беговой диктант можно проводить как в парах, так и в группах.

Таким образом, можно выделить следующие ключевые аспекты такой интерактивной формы обучения, как беговой диктант:

- данная форма работы способствует развитию коммуникативной компетенции (выстраивание эффективной коммуникации), что является одним из важнейших гибких навыков.
- обучающиеся во время такого диктанта выдвигаются на первый план, а учитель на второй.
- прием применим в рамках системно-деятельностного подхода (нацелена на развитие личности), активизирует взаимодействие всех субъектов образовательного процесса, что дает возможность эффективной реализации образовательной программы в рамках ФГОС.

Список литературы

1. An ESL Game Classic: Running Dictation. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://eslspeaking.org/esl-game-running-dictation> (дата обращения: 01.10.2025)
2. Hand Lynne. Running dictation. Instructions to the English teacher. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.learnenglish.de/teachers/rundictation.html> / (дата обращения: 01.10.2025)

Сутоцкая М.Ю., учитель английского языка,
МАОУ «Лицей № 2» г. Перми

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШЕ-КЛАССНИКОВ СРЕДСТВАМИ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИК: ПОДХОДЫ И ПРИЕМЫ

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы формирования функциональной грамотности школьников посредством эффективных педагогических приемов. На примере конкретного урока рассматриваются ключевые компетенции, обеспечивающие успешное усвоение знаний и эффективное применение их в реальной практике.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, образовательные технологии, педагогические методики, критическое мышление, современные технологии, интерактивные методы обучения, информационная грамотность.

Сегодня образовательные технологии играют важную роль в подготовке будущих поколений к жизни в быстро меняющемся обществе. Современные

школьники нуждаются не только в знаниях предметного характера, но и в навыках критического мышления, эффективного общения, информационной грамотности и цифровой компетентности. Именно поэтому особое значение приобретает проблема развития функциональной грамотности, позволяющая школьникам успешно адаптироваться в будущем социуме.

Под функциональной грамотностью понимают способность применять полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях [4]. Она включает ряд компонентов:

- когнитивную компетенцию (способность к пониманию и обработке информации);
- коммуникативную компетенцию (эффективное общение);
- цифровую компетенцию (использование информационно-коммуникационных технологий).

Рассмотрим конкретные методы и приемы, используемые в рамках современного урока для развития вышеуказанных компетенций.

https://disk.360.yandex.ru/i/iemo_6jwYzMwCg

<https://disk.360.yandex.ru/i/14c26rUhNAyuaQ>

https://disk.360.yandex.ru/i/Dfk_qDdS4DYEEA

Возьмем урок английского языка, посвященный теме «Межличностные отношения в художественной литературе» и рассмотрим основные этапы урока и их вклад в формирование функциональной грамотности.

Активизация познавательного интереса: учитель создает условия для вовлечения учащихся в учебный процесс, задавая проблемные вопросы и демонстрируя иллюстрации. Таким образом формируются когнитивная и цифровая компетенции.

Работа с биографией автора: ознакомление с творчеством Оскара Уайльда развивает умение критически анализировать текстовую информацию, улучшает

навыки восприятия иностранной речи и понимание культурных различий, укрепляя коммуникативную и когнитивную компетенции.

Практикум чтения и заполнения пропусков: подобные задания формируют навыки самостоятельного анализа и обработки информации, способствуют улучшению читательской компетенции и расширению словарного запаса.

Анализ художественных образов: обсуждение значения цитат о дружбе формирует критическое мышление и навыки культурного анализа, усиливая образовательную направленность процесса.

Организация групповых дискуссий: обмен мнениями и аргументация собственных взглядов позволяют развивать коммуникативные умения и социально-эмоциональную компетентность.

Вариативное домашнее задание: задания на повторение и закрепление нового материала (обязательное для всех обучающихся) обеспечивают глубокое погружение в изучаемую тему, помогают закрепить пройденный материал и сформировать устойчивое знание. Задания на выбор (устное или письменное) обеспечивает индивидуальный подход к обучению.

Современный урок становится ключевым инструментом формирования функциональной грамотности школьников. Реальный опыт организации уроков, нацеленных на развитие всех аспектов функциональной грамотности обучающихся в образовании позволяет достигать значимых результатов, обеспечивая подготовку молодых людей к жизни в динамично развивающемся мире.

Список литературы

1. Афанасьева, О.В., Дули, Дж., Михеева, И.В. Spotlight 11. Английский в фокусе. Учебник для общеобразовательных организаций. Москва: Просвещение, 2020.
2. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. Москва: Просвещение, 2018.
3. Тикунова, Л.И., Терехова, Ю.С. Английский язык. Методические рекомендации для учителей. Пермь: Пермский государственный педагогический университет, 2021.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). (2021). Утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Ривоненко А.В., учитель английского языка
МАОУ «СОШ № 14» (НОЦ) г. Губаха

ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА У ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССА

Аннотация. В статье представлены технологии и практические приёмы формирования функциональной грамотности на уроках английского языка из опыта работы учителя.

Ключевые слова. Обучение. Читательская грамотность. Технология.

Согласно Федеральному закону об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ, *обучение* - это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенций, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни. При этом приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни играет одну из ключевых ролей в данном процессе, поскольку данное умение позволяет обучающимся легче социализироваться в обществе.

Так обучение английскому языку сегодня не цель обучения, а средство, которое позволяет формировать необходимые навыки и умения для успешной жизни. Особое внимание уделяется формированию и развитию читательской грамотности как основного направления функциональной грамотности, практическому применению иностранного языка в повседневной жизни. Под ***читательской грамотностью*** понимается способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать и использовать её при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. В условиях современного образования формирование читательской грамотности становится доступным благодаря наличию разнообразных приемов и технологий.

Технология позиционного чтения

В УМК О.В. Афанасьевой, Spotlight 10 представлен большой выбор аутентичных текстов, которые можно использовать для формирования читательской грамотности. Например, текст “Little Women”, который позволяет разделить текст на части для разработки содержания текста и демонстрации своей позиции. Обучающиеся делятся на четыре группы, каждая группа изучает внешность и характер сестёр Марч и составляет описание внешности и характера по заранее обговорённому плану. После составления описания девушек, обучающиеся с помощью технологии искусственного интеллекта создают фотографию и описывают её в классе, делая вывод о связи внешности и характера.

Технология развития критического мышления

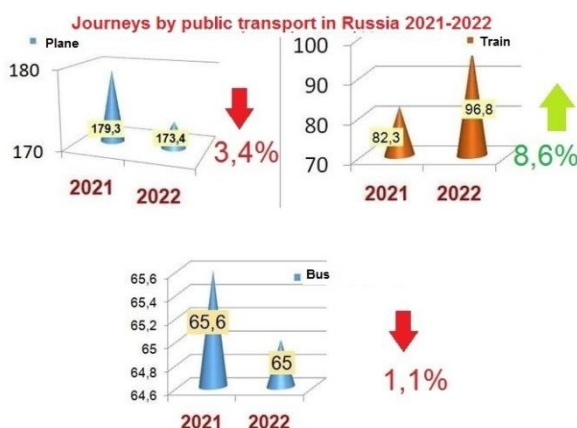


Рисунок 1 «Диаграмма»

На этапе целеполагания учитель предлагает обучающимся изучить диаграмму (рисунок 1), где отражено изменение популярности транспортных средств для путешественников. Учитель предлагает проанализировать результаты, отраженные на графике и с помощью фраз-клеше построить высказывание.

1) Look at the graphs and speak up about the trends of using different means of transport.	1) The number of people who travels by ... is rising / falling. The number of people who travels by has gone down / up.
2) What transport is still the most popular in spite of being decreased?	2) However, plane is still the most popular.
3) What are we going to discuss today?	3) We are going to discuss traveling by plane.

Таблица возможных вопросов учителя для анализа диаграммы и ответов обучающихся.

Приём «Инсёрт»

На предтекстовом этапе учитель организует работу с изображением к тексту “Mirror, mirror on the wall...” (рисунок 2) в УМК К.М. Барановой, Starlight 11 для углубленного изучения. В процессе обсуждения обучающиеся определяют параметры для описания внешности и заполняют таблицу (рисунок 3) с описанием девушки на фотографии, тем самым актуализируя лексику по теме «Внешность». На текстовом этапе обучающиеся читают внимательно текст и заполняют вторую колонку таблицы (рисунок 3), описание внешности девушки. На послетекстовом этапе происходит сравнение внешности девушки на фотографии и в тексте. В процессе сравнения используются грамматические формы *whereas / while, like/unlike, as...as*, сравнительную степень прилагательных.



Рисунок 2 «Иллюстрация к тексту»

Было	Стало

Рисунок 3

«Таблица для заполнения данных из текста»

Приём на устранение неправильной интерпретации

Обучающимся предлагается рассмотреть три иллюстрации, которые были сгенерированы с помощью технологии искусственный интеллект. Промты для иллюстраций состояли из ключевых фраз и предложений из текста “The shadow of the wind” из УМК М.В. Вербицкой, Forward 11. Иллюстрации расположены в неправильной последовательности. Задача обучающихся прочитав текст, определить верный порядок событий, найти и расставить фразы или предложения для описания иллюстраций, затем описать фоторяд с последующим пересказом.



Рисунок 4 Фоторяд к тексту

Список литературы

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 – ФЗ
2. Английский язык. 10 класс учебник: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А64 [О. В. Афанасьева и др.]. — 7-е изд. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2021. — 224 с
3. Английский язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением англ. яз. / [К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова и др.]. — М: Express Publishing: Просвещение, 2011. — 200 с. : ил. — (Звёздный английский)
4. Английский язык. «Forward 11» М.В. Вербицкой; класс: учеб. для общеобразовательных учреждений и школ углубленным изучением англ. яз. / [М.В. Вербицкая.]. — М: Pearson Education Limited: Вентана-Граф, 2015. — 173 с.: ил. — (Форвард)

Коржавина Н.И., учитель английского языка,
МБОУ «Ординская СОШ», с. Орда, Ординский МО

**ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ (УМЕНИЕ
НАЙТИ И ИЗВЛЕЧЬ СООБЩЕНИЕ ИЛИ ИНФОРМАЦИЮ) НА УРО-
КАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Аннотация. В статье рассматривается методика формирования читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности на уроках английского языка, приводятся практические приемы работы с текстами для развития умения находить и извлекать информацию.

Ключевые слова: читательская грамотность, сплошные и несплошные тексты, умение «Найти и извлечь».

В конце XX века и в начале XXI века формирование функциональной грамотности становится одной из главных тем для обсуждения на всех уровнях сферы образования.

Одной из составляющих функциональной грамотности является читательская грамотность. Под читательской грамотностью понимают способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни [2]. При формировании читательской грамотности следует обращать внимание на развитие умений на осмысление и оценку информации, оценивать качество и надежность текста, обнаруживать и устранять противоречия, критически оценивать информацию, применять полученную информацию при решении широкого круга задач.

При подборе текстов, на основе которых формируется читательская грамотность, следует принимать во внимание следующие факты. Во-первых, необходимо подбирать задания, которые близки к реальным проблемным ситуациям. Во-вторых, тексты должны быть разнообразны по жанру и типу и предлагать ситуации, которые взяты из жизни или имитируют внешкольные ситуации. В третьих, конкретные ситуации создают цель чтения. Г.С. Ковалева в своей статье «На пути решения стратегических задач» подчёркивает, что «наличие контекста задания является важным условием задания на формирование и оценку функциональной грамотности. Ведь функциональная грамотность и предполагает способность применить знания в реальной ситуации, а не в привычной учебной. Именно наличие контекста, в который помещена проблемная ситуация, дает ответ на вопрос, зачем может понадобиться то или иное знание.

Задания (задачи) вне контекста очень часто не мотивируют учащихся прикладывать усилия для их выполнения» [1].

Читательское умение «Найти и извлечь» представляет собой просмотр текста и нахождение необходимой информации, которая может представлять собой несколько слов, предложений или цифр. Извлечение информации из текста означает поиск информации среди нескольких текстов, позволяющий выбрать наиболее подходящий текст с учетом условий задания.

Для формирования читательской грамотности используют сплошные и несплошные письменные тексты. Сплошные тексты представляют собой описание, повествование и рассуждение. К несплошным текстам мы относим таблицы, расписания, диаграммы, каталоги, объявления.

Приведем некоторые примеры методов и приемов работы по формированию умения «Найти и извлечь» на уроках английского языка.

Работа над сплошным текстом обычно состоит из трёх этапов: предтекстовый, текстовый и послетекстовый.

Начиная работу с текстом, обучающиеся читают заголовок текста, внимательно изучают иллюстрации к тексту и высказывают предположение, о чем будет текст. Также можно предложить обучающимся прочитать первый и последний абзац текста и из нескольких вариантов предложений выбрать одно, передающее главную мысль текста.

На текстовом этапе обучающиеся выполняют следующие задания: «Прочитайте текст. Оправдалось ли ваше предположение?», «Подбери заголовок к каждому абзацу текста», «Сопоставьте определения со словами и словосочетаниями из текста», «К чему или к кому относятся данные числа?»

На послетекстовом этапе обучающимся предлагаются задания: «Выбери из данных предложений те, которые соответствуют содержанию прочитанного текста», «Отметь, являются ли данные предложения правдивыми, ложными или информация в тексте отсутствует», «Расположи предложения в логическом по-

рядке», «Выбери правильное окончание к каждому предложению», «Вставь пропущенные слова, используя информацию из прочитанного текста», «Составь краткий пересказ текста», «Как бы ты поступил на месте главного героя?»

При формировании у обучающихся умений работать с несплошными текстами ученикам предлагаются следующие задания.

Работа с расписанием:

- Прочитай записи в ежедневнике девочки на сегодняшний день и скажи, что она должна сделать сегодня.

- Три молодых человека едут из Лондона в Рим, но разными видами транспорта. Они должны быть в Лондоне к 14.30 в четверг. Изучи расписание поездов, самолетов и автобусов и заполни пропуски в трех диалогах.

Работа с объявлениями:

- Изучи следующие объявления и сопоставь названия мероприятий с их жанрами.

- Ты приглашаешь своих друзей провести вместе выходные и сходить в театр / кино / музей / художественную галерею. Изучи следующие объявления и назначь своим друзьям время встречи.

- Изучи следующие объявления и дополни диалоги. Подставь название события или стоимость билета.

Использование на уроках английского языка подобного рода заданий способствует развитию читательской грамотности учащихся, а также развивает творческое мышление, приучает учащихся к внимательному и вдумчивому отношению к тексту.

Список литературы

1. Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности. Читательская грамотность. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf (дата обращения: 01.10.2025)

2. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности: материалы к обсуждению. –

URL: <http://2020strategy.ru/data/2011/07/15/1214720557/4.pdf> (дата обращения 01.10.2025). –

Текст: электронный

Андреева О.А., учитель английского языка,
МБОУ «Октябрьская СОШ №2» п. Октябрьский

«ЦИФРОВЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Аннотация. В статье рассмотрены цифровые интерактивные приложения, которые предоставляет дополнительную возможность обогащения иноязычного коммуникативного опыта учащихся, а также расширения филологического кругозора и повышения уровня функциональной грамотности учащихся с помощью дидактических материалов, соответствующих учебному плану, разного уровня сложности.

Ключевые слова. Английский язык, цифровые образовательные ресурсы, LearningApps, WordWall, Liveworksheets.

“The great aim of education is not knowledge, but action.”

(Herbert Spencer)

В рамках реализации обновленных ФГОС и цифровой трансформации школьного образования являются актуальными методы и приемы, которые формируют у обучающихся навыки самостоятельного поиска новых знаний, сбора информации, умения делать выводы, строить умозаключения, с учетом особенностей современного ребенка, а именно, его зависимости от просмотра быстро меняющегося контента. Комплексный подход в обучении иностранному языку обеспечивает активное участие ребенка в учебном процессе, интегрирует

элементы классических и инновационных педагогических школ, обеспечивая формирование межкультурной компетентности обучающихся.

В настоящее время цифровые образовательные ресурсы являются хорошими помощниками для создания условий практического овладения языком каждым учащимся, т.к. предлагают индивидуальный подход к каждому и дифференциацию обучения с учетом способностей, интересов и уровня обученности. На своих уроках я применяю такие ресурсы, как WordWall и LearningApps, которые предназначены для создания образовательных игр и активностей. Они широко используются учителями для обогащения учебного процесса и повышения вовлеченности учеников. Эти инструменты позволяют учителям легко создавать разнообразные типы интерактивных заданий такие, как квизы, сортировки, задания на подбор и многое другое. Примеры разработанных мною заданий для закрепления грамматической темы Past Simple (Прошедшее простое время) в 5 классе:

<https://wordwall.net/resource/92285645>

<https://wordwall.net/resource/97561613>

<https://learningapps.org/display?v=pjmu670vt25>

<https://learningapps.org/display?v=p8f1orfqa25>

Предлагаю вашему вниманию фрагмент технологической карты урока с использованием ресурса Liveworksheets.

Фрагмент технологической карты этапа урока с использованием ЦОР

Рабочие листы, разработанные на базе платформы Liveworksheets, могут использоваться на любом типе и этапе урока.

Рассмотрим рабочий лист по изучению грамматического времени глагола Past Simple (УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. 5 класс, модуль 9).

Название этапа, время (мин)	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся
повторение грамматического времени Past Simple 4 мин	подводит учащихся к формулированию правила образования форм настоящего про-	формулируют правило

Читательская грамотность

	долженного времени с помощью правила на рабочем листе	
практика написания грамматической формы глагола в Past Simple 10 мин	организует выполнения упражнения на написание суффикса -ed	выполняют упражнение на написание суффикса -ed в рабочем листе
	организует выполнения упражнения на выбор верной формы глагола to be согласно лицу и числу подлежащего	выполняют упражнение на выбор верной формы глагола to be согласно лицу и числу подлежащего в рабочем листе
тренировка употребления Past Simple в письменной речи 5 мин	организует выполнения упражнения на употребление глаголов в Past Simple в письменной речи	выполняют упражнения на употребление глаголов в Past Simple в письменной речи
оценивание работы 2 мин	организует интерактивную проверку выполнения упражнения с помощью цифрового приложения Liveworksheets	отправляют рабочие листы, получают результаты работы с указанием ошибок, анализирует результаты выполненной работы и ошибки

В заключении хочется отметить, что цифровые технологии направлены на формирование функциональной грамотности учащихся, что в свою очередь повышают уровень успеваемости и качества знаний учащихся на уроках иностранного языка.

Список литературы

1. Бруцкая, Т.А. Включение цифровых инструментов в образовательный процесс / Т.А. Бруцкая // «Академия Интеллектуального Развития».
2. Голованова, Е.В. Цифровые инструменты / Е.В. Голованова - М.: Изд-во

Чижова Н.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Ильинская СОШ № 1» ОСП Сретенская школа

ТЕХНОЛОГИИ И ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ: ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ДЛЯ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты формирования читательской грамотности как основного компонента функциональной грамотности. Описываются современные технологии и приёмы работы с текстом, способствующие развитию навыков понимания, анализа и критической оценки информации. Особое внимание уделяется семи практическим приемам — от создания открытых вопросов до анализа плюсов и минусов, —

которые помогают учителям эффективно вовлекать учеников в осмысленное чтение и глубокое понимание текста.

Ключевые слова. Читательская грамотность, функциональная грамотность, методы работы с текстом, открытые вопросы, критическое мышление, развитие навыков чтения

Читательская грамотность — это способность не просто декодировать текст, а понимать, перерабатывать и использовать информацию для решения учебных и жизненных задач. Это ключевой навык, который включает в себя умение выделять главное, делать выводы, интерпретировать, сопоставлять различные точки зрения и критически оценивать прочитанное.

В своей работе я выбрала ряд приемов для развития читательской грамотности, потому что они позволяют всесторонне вовлекать учеников в процесс чтения и анализа текста. Я убедилась, что комбинирование разных методов — от открытых вопросов до анализа плюсов и минусов — помогает учащимся не просто пассивно воспринимать информацию, а активно осмысливать и формировать собственное мнение. Также мне важно, чтобы ученики учились самостоятельно проверять и оценивать информацию, что особенно актуально в современном образовательном процессе. Именно этот навык помогает им успешно ориентироваться в огромном потоке информации, критически её оценивать и применять на практике.

Я использую указанные приемы, так как заметила, что традиционные методы часто не дают глубокого понимания текста и не развивают умение работать с разными видами информации. Эти технологии делают процесс обучения более интерактивным и интересным, способствуют формированию самостоятельности и аналитических навыков, что в итоге помогает ученикам становиться более уверенными и успешными в учебе и жизни.

Диалог с текстом (открытые вопросы)

Этот прием предполагает формулирование вопросов для развернутого ответа. Они заставляют учеников размышлять, анализировать и выражать соб-

ственное мнение, что углубляет понимание текста и развивает критическое мышление.

Утверждения True/False

Упражнение на понимание содержания и внимательность — ученик проверяет, правильно ли он понял информацию, оценивая истинность утверждений. Это помогает закрепить факты и детали текста.

Четыре мнения

Представление нескольких точек зрения по теме стимулирует умение сравнивать и критически оценивать аргументы. Ученики учатся различать обоснованные и субъективные мнения и выстраивать собственную позицию.

Три заголовка для текста

Метод помогает развивать навыки выделения главной идеи: надо выбрать правильный заголовок из нескольких вариантов. Это упражнение активизирует внимание к содержанию и структуре текста.

Заполните пробел

Такое упражнение тренирует внимательность и навык восприятия ключевых слов и фраз, улучшая понимание текста на уровне деталей и общего смысла.

Вводные задания для текста

Подготовительные идеи или вопросы перед чтением помогают ученикам настроиться на тему, активируют предварительные знания и интерес, что способствует более глубокому восприятию.

Плюс и минус

Анализ положительных и отрицательных сторон по теме развивает умение комплексного осмысления информации и формирует критическое мышление.

Используемые мною приемы эффективно развивают функциональную читательскую грамотность, вовлекая учеников в активную работу с текстом на

разных уровнях: понимания, анализа и критической оценки. Открытые вопросы и мнения стимулируют размышления и дискуссии, а упражнения с фактами, заголовками и заполнением пробелов помогают закреплять и проверять конкретное понимание текста. Вводные задания подготавливают учеников к чтению, а анализ плюсов и минусов расширяет умения оценивать информацию всесторонне. Все эти способы вместе создают комплексный подход, повышающий качество восприятия и использования информации.

Список литературы

1. Данилова, Е. А., Кузнецов И. П. «Методы формирования функциональной грамотности в школе», Вестник образования, 2019, № 6, с. 30-37.
2. Клемешова, С. В. «Приёмы работы с текстом для повышения читательской компетенции», Образовательный журнал, 2021, № 2, с. 22-28.
3. Хомченко, А. С. «Интерактивные методы в обучении чтению», Вестник педагогических технологий, 2020, № 3, с. 50-56.

Тютин О.А., учитель русского языка и литературы
МАОУ «СОШ №79» г. Перми

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА УРОКЕ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. Данное занятие поможет сформировать у молодежи понимание финансовой грамотности как важного аспекта жизни, позволяющего избегать долговых ловушек и принимать взвешенные решения. Автор предлагает использовать литературные примеры как способ анализа и обсуждения принципов финансового воспитания, что, в свою очередь, поможет учащимся избежать ошибок, свойственных литературным героям.

Ключевые слова. Финансовая грамотность, материальные ценности, нравственные ценности, практическое применение знаний.

В современном мире часто материальные блага начинают преобладать над нравственностью. Да, деньги играют важную роль в жизни человека, ведь без них практически невозможно решить какие-то бытовые потребности.

А как же правильно распоряжаться деньгами? Как ни странно, разобраться в этих вопросах финансовой грамотности поможет литература. Произведения литературы обладают важным воспитательным аспектом: они помогают

учиться на ошибках героев. Если внимательно читать художественные тексты, то можно заметить, что почти в каждом из них встречаются бытовые, повседневные подробности обращения с деньгами.

Поэтому тема сегодняшнего мастер-класса звучит так: «Уроки финансовой грамотности на уроках литературы».

Финансовая грамотность — это умение эффективно управлять своими финансами, принимать взвешенные финансовые решения и избегать долговых ловушек.

Во многих примерах русской классической литературы мы можем наблюдать истории героев, которые неумело распоряжаются деньгами, что отрицательно сказывается на их жизни. Например, Эраст из повести «Бедная Лиза» из-за азарта проиграл свои деньги и вынужден был жениться на богатой вдове, отец Евгения Онегина лишился имущества, живя не по средствам, Семен Мармеладов из-за неграмотного распоряжения деньгами стал причиной бедствий всей семьи. И таких примеров очень много. Кто-то из героев расточителен, кто-то непомерно жаден. Но так или иначе, посмотрев на жизнь литературный персонажей, ученики могут сделать определенные выводы и не совершать таких ошибок в собственной жизни.

Еще один нюанс, на который нужно обратить внимание: желание получить деньги не должно затмевать разум. И это один из вопросов, который поднимается в комедии Д. И. Фонвизина «Недоросль».

Основные персонажи и их отношение к финансам.

В центре сюжета "Недоросля" — юный Митрофанушка, который является символом безответственности и невежества. Его родители, Простаковы, обеспечивают его, но не обучают основам жизни, включая и финансовую грамотность. Простаковы живут в уверенности, что деньги решают все проблемы, не задумываясь о важности образования и правильного управления средствами.

Задача 1. Оцените, как воспитали героев их родители. Какое воспитание более правильное, с вашей точки зрения? Почему?

Стародум В тогдашнем веке придворные были воины, да воины не были придворные. Воспитание дано мне было отцом моим по тому веку наилучшее. В то время к научению мало было способов, да и не умели еще чужим умом набивать пустую голову... Отец мой непрестанно мне твердил одно и то же: имей сердце, имей душу, и будешь человек во всякое время. На все прочее мода: на умы мода, на знания мода, как на пряжки, на пуговицы... Без нее [души] просвещеннейшая умница — жалкая тварь.

Г-жа Простакова. Без наук люди живут и жили. Покойник батюшка воеводою был пятнадцать лет, а с тем и скончаться изволил, что не умел грамоте, а умел достаточек нажить и сохранить. Челобитчиков принимал всегда, бывало, сидя на железном сундуке. После всякого сундук отворит и что-нибудь положит. То-то эконоом был! Жизни не жалел, чтоб из сундука ничего не вынуть. Перед другим не похваюсь, от вас не потаю: покойник-свет, лежа на сундуке с деньгами, умер, так сказать, с голоду. А! каково это?

Урок

1.

Задача 2.

Какими принципами в воспитании руководствуются герои. Чья точка зрения, Стародума или Простаковой совпадает с вашей? Аргументируйте свое мнение.

1)Стародум (к Правдину). Чтоб оградить ее жизнь от недостатку в нужном, решился я удалиться на несколько лет в ту землю, где достают деньги, не променивая их на совесть, без подлой выслуги, не грабя отечества; где требуют денег от самой земли, которая поправосуднее людей, лицепрятия не знает, а платит одни труды верно и щедро.

Правдин. Вы могли б обогатиться, как я слышал, несравненно больше.

Стародум. А на что?

Правдин. Чтоб быть богату, как другие.

Стародум. Богату! А кто богат? Да ведаешь ли ты, что для прихотей одного человека всей Сибири мало! Друг мой! Все состоит в воображении. Последуй природе, никогда не будешь беден. Последуй людским мнениям, никогда богат не будешь... Я нажил столько, чтоб при твоём замужестве не останавлила нас бедность жениха достойного.

Правдин. Но, выдав ее, не лишнее было бы оставить и детям...

Стародум. Детям? Оставлять богатство детям? В голове нет. Умны будут — без него обойдутся; а глупому сыну не в помощь богатство. Видал я молодцов в золотых кафтанах, да с свинцовой головою. Нет, мой друг! Наличные деньги — не наличные достоинства. Золотой болван — все болван.

Правдин. Со всем тем мы видим, что деньги нередко ведут к чинам, чины обыкновенно к знатности, а знатым оказывается почтение.

Стародум. Почтение! Одно почтение должно быть лестно человеку — душевное; а душевного почтения достоин только тот, кто в чинах не по деньгам, а в знати не по чинам.

2)

Г-жа Простакова ...Вить, мой батюшка, пока Митрофанушка еще в недорослях, пота его и понежить; а там лет через десяток, как войдет, избави боже, в службу, всего натерпится. Как кому счастье на роду написано, братец. Из нашей же фамилии Простаковых, смотри-тка, на боку лежа, летят себе в чины. Чем же плоше их Митрофанушка?

...Пойдем со мною, Митрофанушка. Я тебя из глаз теперь не выпущу. Как скажу я тебе нещечко, так пожить на свете слюбится. Не век тебе, моему другу, не век тебе учиться. Ты, благодаря бога, столько уже смыслишь, что и сам взведешь деточек.

Урок 2. ____

Урок 3. При чтении фрагментов задачи 1 может показаться, что точка зрения Простаковой рациональна и практична, ведь для нее самое главное – это достаток. Но мы сделали вывод, что это далеко не так (материальные блага не улучшат человека, главное – его душа). Но и сама Простакова не всегда правильно распоряжалась деньгами.

Прочитайте фрагменты, где упоминается плата учителям и слугам за их работу. Правильно ли она оценивала труд учителей и кормилицы Еремеевны? Как бы вы рассчитали плату?

1) Г-жа Простакова По-французски и всем наукам обучает его (Митрофана) немец Адам Адамыч Вральман. Этому по триста рубликов на год. Сажаем за стол с собою. Белье его наши бабы моют. Куда надобно — лошадь. За столом стакан вина. На ночь сальная свеча, и парик направляет наш же Фомка даром. Правду сказать, и мы им довольны, батюшка братец. Он ребенка не неволит.

2) Ему (Цыфиркину), батюшка, за один год дано десять рублей, а еще за год ни полушки не заплачено.

3) Скорее всего, Кутейкин получал столько же, сколько и Цыфиркин, то есть 10 рублей в год.

4) Еремеевна (в слезах). Нелегкая меня не приберет! Сорок лет служу, а милость все та же...

Кутейкин. А велика ль благостыня?

Еремеевна По пяти рублей на год, да по пяти пощечин на день.

Урок 3. ____

Урок 4. Прочитайте фрагменты, которые показывают, как проходили уроки Митрофана. Какой вывод можете сделать о знаниях Митрофона? Как относится к знаниям Простакова?

1) Г-жа Простакова А я тут же присяду. Кошелек повяжу для тебя, друг мой! Софьюшкины денежки было б куды класть.

Митрофан Ну! Давай доску, гарнизонна крыса! Задавай, что писать.

Цыфиркин Ваше благородие, завсегда без дела лаяться изволите.

Г-жа Простакова (работая) Ах, господи боже мой! Уж робенок не смей и избранить Пафнutyича! Уж и разгневался!

Цыфиркин За что разгневаться, ваше благородно? У нас российская по-словица: собака лает, ветер носит.

Митрофан Задавай же зады, поворачивайся.

Цыфиркин Всё зады, ваше благородие. Вить с задами-то век назади останесся.

Г-жа Простакова Не твое дело, Пафнutyич. Мне очень мило, что Митрофанушка вперед шагать не любит. С его умом, да залететь далеко, да и боже избави!

Цыфиркин Задача. Изволил ты, на приклад, идти по дороге со мною. Ну, хоть возьмем с собою Сидорыча. Нашли мы трое...

Митрофан (пишет) Трое.

Цыфиркин На дороге, на приклад же, триста рублей.

Митрофан (пишет) Триста.

Цыфиркин Дошло дело до дележа. Смекни-тко, по чему на брата?

Митрофан (вычисляя, шепчет) Единожды три — три. Единожды ноль — ноль. Единожды ноль — ноль.

Г-жа Простакова Что, что до дележа?

Митрофан Вишь, триста рублей, что нашли, троим разделить.

Г-жа Простакова Врет он, друг мой сердечный! Нашел деньги, ни с кем не делись. Все себе возьми, Митрофанушка. Не учись этой дурацкой науке.

2) Митрофан Слышь, Пафнutyич, задавай другую.

Цыфиркин Пиши, ваше благородие. За ученье жалуете мне в год десять рублей.

Митрофан Десять.

Цыфиркин Теперь, правда, не за что, а кабы ты, барин, что-нибудь у меня перенял, не грех бы тогда было и еще прибавить десять.

Митрофан (пишет) Ну, ну, десять.

Цыфиркин Сколько ж бы на год?

Митрофан (вычисляя, шепчет) Нуль да нуль — нуль. Один да один... (Задумался.)

Г-жа Простакова Не трудись по-пустому, друг мой! Гроша не прибавлю; да и не за что. Наука не такая. Лишь тебе мученье, а все, вижу, пустота. Денег нет — что считать? Деньги есть — сочтем и без Пафнутьича хорошохонько.

Урок 4. ____

Задача 5. Вы уже поняли, что г-жа Простакова питает страсть к деньгам. Ради выгоды и наживы она готова пойти на всё. Она хитра и расчетлива. Сначала она берет под опеку Софью, чтобы пользоваться ее деревнями, а когда узнает о наследстве дядюшки, то решается на похищение. Прочитайте фрагмент и ответьте на вопрос. Почему сумма 10000 рублей поменяла отношение Простаковой к Софье.

Г-жа Простакова. ... Поговорим-ка лучше о нашем горе. (К Правдину.) Вот, батюшка! Бог велел нам взять на свои руки девицу. Она изволит получать грамотки от дядюшек. К ней с того света дядюшки пишут. Сделай милость, мой батюшка, потрудись, прочти всем нам вслух.

Правдин «Любезная племянница! Дела мои принудили меня жить несколько лет в разлуке с моими ближними; а дальность лишила меня удовольствия иметь о вас известии. Я теперь в Москве, прожив несколько лет в Сибири. Я могу служить примером, что трудами и честностию состояние свое сделать можно. Сими средствами, с помощью счастья, нажил я десять тысяч рублей дохода...»

Скотинин и оба Простаковы. Десять тысяч!

Правдин (читает). «...которым тебя, моя любезная племянница, тебя делаю наследницею...»

Г-жа Простакова. Тебя наследницею!

Простаков. Софью наследницею!

Скотинин. Ее наследницею!

Г-жа Простакова (бросаясь обнимать Софью). Поздравляю, Софьюшка! Поздравляю, душа моя! Я вне себя от радости! Теперь тебе надобен жених. Я, я лучшей невесты и Митрофанушке не желаю. То-то дядюшка! То-то отец родной! Я и сама все-таки думала, что бог его хранит, что он еще здравствует».

Урок 5. ____

Задача 6. Интересно, о каких же суммах шла речь в комедии. Для этого давайте рассчитаем их на современные деньги. Для этого воспользуемся калькулятором перевода зарплат <https://arzamas.academy/materials/1012> Сделайте вывод, достойную ли оплату получали слуги и учителя за свою работу; какое наследство оставил Стародум своей племяннице. Посмотрите, что бы вы могли приобрести на эти деньги в современном мире.

Вывод.

Скопина О.В., учитель русского языка и литературы,
МАОУ СОШ №12 г. Березники

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ РАЗВИТИЯ РЕЧИ «УПОТРЕБЛЕНИЕ ОБРАЩЕНИЙ В ЛИРИКЕ А.РЕШЕТОВА»

Аннотация. В статье предлагается фрагмент конспекта урока развития речи. В ходе занятия используются задания по формированию читательской грамотности.

Ключевые слова. Методика обучения русскому языку, анализ лирического текста.

Урок развития речи «Употребление обращений в лирике А.Решетова»

Цель урока: знакомство учащихся с особенностями обращения, выделением его на письме, употреблением в художественном тексте.

Ход урока

Учитель: Сегодня на уроке мы с вами познакомимся с лирикой А.Решетова, рассмотрим роль обращений в произведениях поэта.

Задание по ФГ №1: Знакомство с биографией А.Решетова

1. Прочитайте текст.

2. Заполните таблицу, ответьте на вопрос. Какие произведения связаны с событиями биографии А.Решетова?

Таблица №1

Название произведения	События биографии
повесть «Зернышки спелых яблок»	носит автобиографический характер и рассказывает о полном лишений, но в то же время богатом незамысловатыми детскими радостями военном детстве. Эта повесть пронизана светом памяти, идущим из детства, и создаёт своеобразный портрет души автора.
сборник "Нежность"	лирическая сила коротких, в 8-12 строк, стихотворений, покорила и продолжает покорять сердца и юных читателей, только проснувшихся к поэзии, и самых тонких знатоков и ценителей поэзии
Сборники "Белый лист", "Чаша", "Жду осени", "Станция - жизнь" "Иная речь"	голос поэта всегда чист, печален, благороден

Критерии оценивания.

Задание 1 за правильный ответ 1 б. за каждую правильную позицию в таблице 1б, всего 6 б. - максимально 7 б.

Дальнейшая работа пройдет в группах.

Учитель: Для исследования предлагаются тексты произведений

Задание по ФГ №2:

1. Прочитайте стихотворения А.Решетова. Выберите основание для распределения текстов в таблице.

Читательская грамотность

1-я группа: «Не убивайся, человече,», «...зачем, зачем, художник странный,», «Где вы, милые землячки?», «Спи, моя бедная странница...», «Рябиновый сад», «Первенец», Автопортрет»

2-я группа: «Ах, Пушкин, Пушкин, милый Пушкин!», «Стеклышки», «Где вы, милые землячки?», «Малина», «Мама» , «Где ты? Как? Светлокосая милая Анка?»

3-я группа: «О, женщина! Что за натура...», «Здравствуй, русская зима!», «Куда, куда вы, облака?», «Спи, любимая моя!», «Читатель, милый, книгу эту... «Милые дельфины...»

Таблица №2

Основание	Примеры текстов
Отношение к собеседнику	«. не улыбайся, человече,», «...зачем, зачем, художник странный,», «Где вы, милые землячки?», «Спи, моя бедная странница...»
Создание образа героя.	«Ах, Пушкин, Пушкин, милый Пушкин!», «Стеклышки», «Где вы, милые землячки?», «Малина», «Мама», «Где ты? Как? Светлокосая милая Анка?»
Выражение чувств поэта.	«О, женщина! Что за натура...», «Здравствуй, русская зима!» «Куда, куда вы, облака?», «Спи, любимая моя!», «Читатель, милый, книгу эту... «Милые дельфины...»

Критерии оценивания. Задание 2

за правильный ответ 1 б. за каждую правильную позицию в таблице 1б, всего 6 б. максимально 7 б.

Вывод: При анализе произведений можно отметить, что обращения могут выражать отношение говорящего к собеседнику, создавать образ героя и давать оценочную характеристику, содержать экспрессивную окраску и выражать чувства поэта. А.Решетов не просто вдумчивый созерцатель жизни, эскизы быта, как и картины природы, всегда сочетаются у него с глубоким чувством и высоким напряжением мысли поэта. А Решетов – часть нашей малой родины. Не случайно, лучшие строки поэта звучат о нашем городе.

Ученик читает стихотворение: «Березники...».

Список литературы

1. Решетов А.Л. Собрание сочинений в 3 тт. - Екатеринбург: Банк культурной информации, 2004.

Фахуртдинова С. В., учитель русского языка и литературы,
МАОУ «СОШ №79» г. Пермь

СОСТАВЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ПРОИЗВЕДЕНИЯМ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРА- МОТНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрен алгоритм составления логических задач по произведениям Н.В. Гоголя и А. Кристи. Трансформация художественного произведения в задачу помогает учащимся развивать аналитическое мышление, способность выявлять взаимосвязи и выстраивать последовательные выводы, повышает читательские компетенции учащихся.

Ключевые слова. Читательская грамотность, логические задачи, этапы составления логических задач, развитие аналитического мышления.

Одним из эффективных способов повышения читательских компетенций учащихся является создание логических задач на основе художественных произведений.

Логические задачи помогают развивать аналитическое мышление, способность выявлять взаимосвязи и выстраивать последовательные выводы.

Этапы составления логических задач:

1. Выберите ключевое событие.
2. Соберите факты: выпишите из текста значимую информацию, относящуюся к этому событию.
3. Сформулируйте серию вопросов к этому событию.

4. Определите порядок рассуждений: представьте пошаговую последовательность, необходимую для нахождения правильного ответа.

5. Проверьте правильность своей логики: попросите товарищей решить вашу задачу и обсудите полученные результаты вместе.

Пример логической задачи:

Задача №1: (после прочтения повести Н. В. Гоголя «Шинель»)

Акакий Акакиевич получал в год 400 рублей. Он имел обыкновение со всякого истрачиваемого рубля откладывать по грошу (2 копейки) в небольшой ящичек, запёртый на ключ, с прорезанною в крышке дырочкой для бросания туда денег. Так продолжал он с давних пор, и, таким образом, в продолжение нескольких лет у него оказалось 40 рублей.

Сколько лет потребовалось Акакию Акакиевичу, чтобы накопить эту сумму?

(Решение: $400 \cdot 2 = 800$ коп: $100 = 8$ рублей $40 : 8 = 5$ лет)

Задача №2 (по рассказу Агаты Кристи «Невероятная кража»)

Месье Пуаро быстро приближался к лорду Мэйфилду. Тот уже принялся за утреннюю прессу.

- Доброе утро, лорд.
- Доброе, - удивился Мэйфилд, глядя на запыхавшегося Пуаро.
- Я махал вам ещё на той стороне улицы, но вы бросили взгляд на меня и пошли дальше. Пришлось мне ускорить шаг.

Лорд Мэйфилд смутился:

- Я ужасно близорук, месье Пуаро. Вы не должны на меня обижаться.

Так что вас ко мне привело?

- Вы последний, кого я ещё не опросил насчёт кражи.
- Я могу лишь рассказать лишь то, что уже говорил ранее вашему помощнику. Поздно было начинать новую партию в бридж, и я пошёл прогуляться по террасе. Миссис Вандерлин поднялась к себе, Джордж Карингтон

шёл немного позади меня. Вдруг в метрах ста от себя я отчётливо увидел в темноте чёрную фигуру, она проскользнула мимо калитки, которая вела к выходу. Я прикнул Карингтона, но, когда мы приблизились, у выхода уже никого не было. Я надеюсь, месье Пуаро, вы найдёте этого загадочного человека? Я думаю, что именно он унёс мои документы.

Пуаро улыбнулся, услышав эти слова:

- Не переживайте, лорд. Я уже нашёл... Это вы.

Что заставило Пуаро прийти к такому выводу?

Лорд Мэйфилд был близорук, поэтому не мог видеть в ста метрах в темноте фигуру преступника.

Составление логических задач помогает школьникам научиться лучше понимать текст, видеть связи между деталями и правильно интерпретировать события. Через участие в создании логических задач учащиеся приобретают опыт самостоятельного анализа и учатся формулировать выводы, одновременно повышают интерес к литературе и чтению в целом.

Куцерубова К.М., учитель истории и обществознания,
МАОУ «СОШ №79» г. Пермь

Шумина А.Н., учитель истории и обществознания,
МАОУ «Лицей №5» г. Пермь

ФОРМИРОВАНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ОДНОГО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены технологии и приемы формирования глобальных компетенций на уроках истории и обществознания.

Ключевые слова. Глобальные компетенции, модель использования глобальной компетенции, навыки, знание и понимание, отношение.

«Глобальные компетенции – ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственные предметные содержания, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков soft skills».

Глобальная компетентность проявляется, раскрывается и оценивается в PISA через: знание (глобальных проблем), понимание (межкультурных взаимодействий), умения, ценности, отношения.

Модель использования глобальной компетенции:

1. НАВЫКИ - аналитическое и критическое мышление
2. ЗНАНИЕ ПОНИМАНИЕ - межкультурное развитие. Взаимопонимание
3. ОТНОШЕНИЕ - уважение других культур.

НАВЫКИ

Аналитические умения:

1. «Лови ошибку». Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Ученики ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются.

Олег Святой начал править в Москве после смерти Рюрика в 862 году. Он наследовал престол, поскольку он был сыном Рюрика. Биография Олега была изложена в «Поучении детям» Владимира Мономаха, и менее известная, изложена в Новгородской Первой летописи, сохранившей фрагменты более раннего летописного свода. В Новгородской Первой летописи Олег представлен не князем, а воеводой при Ольге. Та же летопись относит смерть Олега к 912 году.

2. На уроках обществознания школьники узнали о разных типах семей. Первый тип называется патриархальным. В таких семьях жёстко закреплены семейные обязанности, глава семьи – мужчина, который обеспечивает семейное благополучие и пополняет бюджет, а мнение детей по разным вопросам семейной жизни не спрашивают. Второй тип семьи с противоположными признаками принято называть демократическим.

Какие из приведённых ниже фактов из жизни семьи Гордеевых характерны только для семьи демократического типа?

Выберите все верные факты. Поставьте «+» около каждого выбранного факта.

- 1) В семье принято совместно отмечать важные семейные события и праздники
- 2) В семье Гордеевых двое детей – Артём и Вера
- 3) Мама Артёма – врач, а папа работает в научно – исследовательском институте
- 4) Родители Артёма зарабатывают примерно одинаково
- 5) Маме приходится задерживаться на работе, и тогда ужин готовит папа
- 6) Все Гордеевы обсуждали, как потратить премию отца: купить новые туфли маме или заменить люстру в общей комнате.

ЗНАНИЕ. ПОНИМАНИЕ.

3. Рассмотрите иллюстрации.



Какая деятельность человека приводит к таким последствиям? Какую опасность они представляют для человека и природы? Если бы у вас была возможность участвовать в решении глобальных проблем, с чего бы вы хотели начать? Почему? Представьте, что вам поручили написать закон «Об экологической безопасности населенного пункта». На решение каких проблем он был бы нацелен в первую очередь? Какие экологические проблемы наиболее важны для вашего региона?

ОТНОШЕНИЕ.

4. Предмет-история. По перечню слов определите, о какой стране идёт речь:

Компас, чай, фарфор, шёлк, порох. /Китай/

Шахматы. Сахар, хлопковые ткани, десятичная система счисления, цифра. /Индия/

Алфавит, буква, стекло, пурпур, колонии. /Финикия/

Пирамиды, шадуф, папирус, деление года на 365 суток, иероглифы. /Египет/

Миф о потопе, клинопись, ступенчатые башни, древнейший свод законов, деление окружности на 360 градусов. /Двуречье/

Конница, железо, таран, библиотека глиняных книг, крылатые быки. /Ассирия/

«Царь царей», первые монеты, «царская дорога» /Персидская держава/

На уроках истории и обществознания формируются умения, которые являются неотъемлемой частью глобальной компетенции – критическое мышление, умение аргументировать, умение общаться, умение работать в команде и т.п.

Список литературы

1. Институт стратегии развития образования Российской Академии образования [Официальный сайт]. Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/globalnye-kompetentsii/> дата обращения (13.08.2022).

2. Гаврильчук Н. С. Формирование глобальных компетенций как одного из направлений функциональной грамотности на уроках обществознания // Интерактивная наука. 2022 №2 (67).

3. Коваль Т.В., Дюкова С.Е. Глобальные компетенции – новый компонент функциональной грамотности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019 №4 (61).

Кадырова Т.В., учитель русского языка и литературы МАОУ «Култаевская средняя школа»

МНОЖЕСТВЕННОСТЬ ТЕКСТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРАКТИКЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Аннотация. В статье рассмотрено понятие «множественность текста» как актуальное методическое решение в практике изучения языковых явлений на уроках русского языка. Автор описывает и представляет разработанное им задание с использованием сплошных и несплошных текстов для решения лингвистической задачи.

Ключевые слова. Читательская грамотность, множественные тексты, формирование читательских умений, задания на основе «множественности» текста.

Термин «множественные тексты» (составные) заявлен в международных (PISA) и общероссийских исследованиях по функциональной грамотности. В методических рекомендациях по формированию читательской грамотности как ключевого направления функциональной грамотности XXI века дано обоснование актуальности работы с множественными текстами. Разработчики общероссийского мониторинга функциональной грамотности (Институт стратегии развития образования) отмечают: если в конце XX века основным и преобладающим подходом при формировании и оценивании читательской грамотности школьников была направленность на оценку умений понимать, интерпретировать и осмысливать **отдельные тексты**, то в XXI веке актуальным становится формирование читательских умений при работе с **множественными текстами**.

Специфика «множественности текстов» описана Г. А. Цукерман: множественные (составные) тексты «включают в себя несколько текстов, каждый из которых был создан независимо от другого и является связным и законченным. Например, в составной текст объединяются тексты, содержащие взаимоисключающие или взаимодополняющие точки зрения их авторов. Разные части составного текста могут быть похожи по формату (например, быть двумя сплошными текстами), а могут и различаться».

Задача современного учителя - научить школьников понимать информацию из нескольких текстовых источников, через предметное содержание формировать читательские умения: находить, извлекать и понимать информацию из многочисленных разнообразных текстовых или других источников, анализи-

руя, сопоставляя, интегрируя и интерпретируя информацию, сравнивать трактовки, позиции, утверждения, полученные из разных источников, оценивать достоверность текстов, интерпретировать, обобщать информацию из нескольких отличающихся, а иногда противоречащих по содержанию источников.

В связи с этим у педагога возникает ряд вопросов: как организовать работу по формированию читательских умений через предметное содержание, на какие источники ориентироваться при подборе взаимоисключающих и взаимодополняющих текстов одного и (или) разных форматов и какой разработать собственный формат заданий.

Надо сказать, что специфика предмета «русский язык» требует обращения к разным источникам информации: учебным пособиям, разнообразным словарям, интернет-ресурсам, например, к ресурсам «Грамота.ру», «Национальный корпус русского языка», «Российская электронная школа».

Хочу представить свой опыт разработки заданий на основе «множественности» текстов.

Приведу пример задания по теме «Употребление глаголов», 6 класс.

«Множественность» создали три текста на одну тему, взаимодополняющие друг друга с некоторыми вариациями в трактовках.

Первый текст – материал с сайта <https://correctno.ru/>. Второй – с портала <https://gramota.ru/>. Третий текст – фрагмент из «Словаря трудностей русского языка» Д.Э.Розенталя и М.А.Теленковой. К данным текстам сформулированы задания, предполагающие поиск, извлечение и сопоставление информации с фиксацией найденного в таблицу (задание 1), поиском ответа на новый вопрос на основе сопоставления информации (задание 2) и применения на практике знаний, полученных при работе с текстами и выполнении заданий 1 и 2 (задание 3). Следует отметить, что очередность текстов определена не случайно. Если первый текст представляет собой материал сайта для любителей слова, то второй и третий тексты по степени достоверности информации гораздо более

весомые, а оценивать достоверность текстов – важное умение, которое учитель должен развивать у школьников.

По аналогии можно организовать работу с правилом, теоретическим материалом, используя разные УМК, обширный материал портала «Грамота.ру», где представлены как идентичные, так и противоречащие точки зрения (например, подход к определению причастия: с одной стороны как особой формы глагола, с другой – самостоятельной части речи или, например, принадлежности местоименных наречий к группе местоимений в трактовке УМК В.В.Бабайцевой). Таким образом происходит формирование умения находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же версию), оценивать надежность информации, что является особо значимым умением в настоящее время. Целесообразно использовать разные виды текстов: сплошные и несплошные (инфографика, представленная схемами, рисунками, таблицами, рекламой и пр.).

Такая подборка взаимодополняющих и взаимоисключающих точек зрения на одно лингвистическое явление развивает умение понимать информацию из многочисленных разнообразных текстовых или других источников, помимо анализа, синтеза, интеграции и интерпретации информации, формирует умения сравнивать информацию, полученную из разных источников, оценивать достоверность текстов, трактовок, интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся, а иногда противоречащих по содержанию, источников, делать собственные выводы, опираясь на различные трактовки одного лингвистического явления.

Пример задания по русскому языку на основе множественности теста.

6 класс. Употребление глаголов.

На портале «Грамота.ру» разные пользователи задали похожие вопросы. И неспроста. Действительно, как правильно употреблять такие распространенные глаголы, как пылесосить и победить в 1 лице?

Прочитай вопросы и справочную информацию, представленную в тексте №1, №2, №3.

Ответь на вопросы, данные после текстов.

Вопрос № 246915

Как правильно "пылесосо" или "пылесошу" ? И "победю" или "побежду" ?

Вопрос № 279809

Здравствуйте. У нас в классе возник вопрос, как будет правильно "пылесошу" или "пылесосо" . Учительница тоже не может догадаться, искала в словаре и тоже не нашла. Заранее спасибо.

Рисунок 1. Вопросы, заданные пользователями портала «Грамота.ру»

Текст 1.

Победю, побегу или побегу? (по материалам сайта <https://correctno.ru>)

В русском языке немало слов, которые могут быть использованы только в каком-то одном времени, числе или наклонении. Например, «штаны» — только во множественном числе, а «рожь» — только в единственном. Такие моменты нам привычны и никого не удивляют. Но всё же периодически случаются затруднения. Так, например, слово «победить»: как оно будет звучать в единственном числе и в будущем времени? Иначе говоря, как правильно: победу или побегу? Есть ли у этого слова вообще какая-либо форма будущего времени? Разбираемся.

Правописание слова

Слово «победить» — это глагол совершенного вида, так как оно отвечает на вопрос «что сделать»? Казалось бы, с таким глаголом в первом лице в простом будущем времени не должно возникнуть никаких трудностей. Для аналогии можно взять глагол «проследить» или «разбудить», которые по своему звучанию походят на глагол «победить». Эти два глагола в первом лице единственном числе в будущем времени звучат как «прослежу» и «разбужу».

Тогда, значит, и «победить» должно выглядеть как «побежу»? Однако это не так. В русском языке есть ряд глаголов, которые не имеют формы первого лица в настоящем или будущем времени. Например,

«дудеть»: не используется в первом лице в настоящем времени, т.е. у нас в языке нет глагола «дужу» или «дуду».

«пылесосить»: обычно не используется в первом лице ни в настоящем, ни в будущем времени, хотя некоторые словари допускают вариант «пылесошу».

Но вот глагол «победить» в первом лице единственном числе в будущем времени не допускается ни одним словарём. То есть варианты победу, побежу или даже побежду – недопустимы.

Глагол «побежду» был довольно распространён еще в 19 веке, но современный русский язык такое написание уже не приемлет.

Чтобы грамотно сообщить о своём намерении стать победителем, все словари предлагают использовать в речи такие фразы, как «одержу победу» или «смогу победить». Выбирайте тот вариант, который предпочтительнее для вас. И побеждайте!

Примеры предложений

Я бы хотел победить на завтрашних состязаниях, но время покажет.

— Я много готовился к этой олимпиаде, — сказал Олег, — уверен, я смогу победить.

— Мы завтра дерёмся, и я собираюсь победить, — гордо сообщил Женька матери.

На вопрос, готов ли он к завтрашним гонкам, Сергей сказал: «Я одержу победу, даже не сомневайтесь».

— Ты думаешь, я смогу победить? — с сомнением покачал головой Евгений Петрович.

Ошибочное написание

Ошибочными считаются все возможные варианты инфинитива «победить» в форме первого лица единственного числа будущего времени: «победу», «побежу», «побежду».

Синонимы

Одержу победу; смогу победить; выиграю; победа будет за мной; получу пальму первенства; стану победителем; получу лавровый венок.

Заключение

Итак, у слова «победить» в первом лице единственном числе нет будущей формы, и с этим нужно просто смириться и, чтобы не совершить ошибку в написании данного слова, использовать составную синонимичную форму, либо идиоматическое выражение.

Текст 2.

Ответы справочной службы «Грамота.ру»

Вопрос № 246915

Как правильно "пылесосу" или "пылесосу"? И "победу" или "побежду" ?

Ответ справочной службы русского языка

Правильно: *пылесосу*. От глагола *победить* форма 1-го лица ед. числа не образуется, следует использовать описательную конструкцию: *смогу победить, одержу победу*.

Рисунок 2. Вопросы, заданные пользователями портала «Грамота.ру» и ответ справочной службы

Текст 3.

Словарь трудностей русского языка. Д.Э.Розенталь, М.А.Теленкова

Д.Э.Розенталь
М.А.Теленкова

**СЛОВАРЬ
ТРУДНОСТЕЙ
РУССКОГО
ЯЗЫКА**

Пятая редакция

Москва
МПС
2010

температуры выше нуля — нескл. Наличие слова *плюс* не влияет на падеж числительного, следующего за этим словом, напр.: *Температура поднялась до плюс двадцати пяти градусов* [не до *плюс двадцать пять градусов*].

ПЛЮСКВАМПЕРФЕКТ
ПЛЮСНА, плюсны́, плюсе́, плюсо́й, о плюсе́, мн. плю́сны, плюсе́н, плюсна́м, о плю́снах

ПЛЮСНЕВОЙ
ПЛЮЩ, -ица́, тв. -и́щом
ПЛЮЩЕВОЙ
ПЛЮЩЕНИЕ. *Действие по знач. глаг. плющить*
ПЛЮЩЕННЫЙ (от *плющить*)
ПЛЯЖ, тв. -же́м
ПНЕВМАТИЧЕСКИЙ

се́нок. *Разг.*
ПОБАТАЛЬНО [льё]
ПОБЕГУШКИ: на *побегушках*, на *побегушки*. *Разг.*
ПОБЕДИТЬ, 1 л. ед. не употр., победи́шь. В знач. 1 л. употр. описательные конструкции: *попытаюсь (постараюсь, сумею и т. п.) победить, добьюсь победы и т. п.*
ПОБЕЛЁННЫЙ, кр. ф. -ён, -е́н, -е́но, -е́ны
ПОБЕЛИТЬ, -белю́, -белю́шь, -бели́т, -бели́м, -бели́те, -беля́т (устар. -белю́ш, -белю́т, -белю́, -белю́т, -белю́, -белю́т)

ПОБЕРЕЖЕННЫЙ, (от *побере́чь*) кр. ф. -ён, -е́н, -е́но, -е́ны
ПОБЕРЕЖЬЕ, *предл.* на *побере́жье*, *род. мн.* -жи́й
ПОБЛЕКЛЫЙ и **ПОБЛЕКЛЫЙ**

ПУЭРТОРИКА́НЕЦ
ПУЭРТО-РИКА́НСКИЙ
ПФЕНИ́НГ
ПШЕНИ́ЧНО-ПЫРЕ́ЙНЫЙ
ПШЕНКА. *Прост.*
ПШЕННИК. *Обл.*
ПШЕ́ННЫЙ
ПЫЖ, -жа́, тв. -жо́м
ПЫЛ, *пыла́ или (в устойчивых сочет.) пы́лу. Не хватает душевного пыла. С пылу, с жару.*
ПЫ́ЛЕВОДОНЕПРОНИЦАЕ-МЫЙ
ПЫ́ЛЕВСА́СЫВАЮЩИЙ
ПЫЛЕСО́СИТЬ, -о́шу (редко), -со́сишь, -со́сит

ПЮРЕ́ [рэ], *нескл., с. пядь, мн. пяди, пядей и пядей. Семи пядей (пядей) во лбу.*
ПЯ́ЛЫЦЫ, *пале́ц [разг. пя́лец]*
ПЯ́ТЕРО, *пятерых, пятерым, пятерыми, о пятерых. См. также двое.*
ПЯ́ТИБА́ЛЛЬНЫЙ
ПЯ́ТИБО́РЬЕ, *предл.* в *пятибо́рье*
ПЯ́ТИСО́ТКИЛОМЕТРОВЫ́Й
ПЯ́ТИТО́НКА. *Разг.*
ПЯ́ТНАДЦАТЬ: *по пята́дцати [разг. по пята́дцать]*

Рисунок 3. Фрагмент из «Словаря трудностей русского языка»

Сравни, чем отличается информация о глаголах победить и пылесосить в тексте 1 от информации в текстах 2 и 3? Ответ запиши в таблицу.

	Текст №1	Текст №2	Текст №3
--	----------	----------	----------

Читательская грамотность

	Употребляются в 1 лице единственного числа?		
пылесосить			
победить			

Найди ответ на портале «Грамота.ру», почему форма глагола пылесосу употребляется редко. Запиши свой ответ.

Как правильно поступить в ситуации, когда нужно использовать глаголы победить и пылесосить в 1 лице? Запиши свой ответ.

Голохвастова М. А., учитель русского языка и литературы МАОУ
«Чердынская СОШ им А И Спирина»
г.Чердынь, Чердынский муниципальный округ Пермского края

МЕТОД «ИСТОРИЯ В ШЕСТИ СЛОВАХ» ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРСПЕКТИВНОГО ЧТЕНИЯ

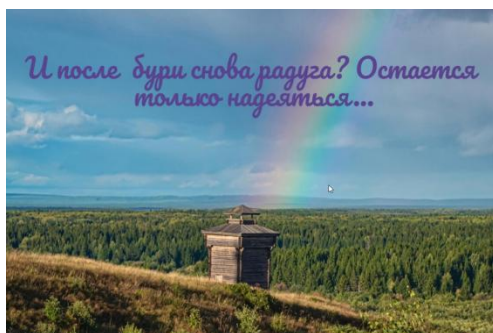
Аннотация. В статье рассмотрены различные упражнения для формирования функциональной грамотности школьников посредством эффективных педагогических приемов на уроках русского языка основного общего образования. На примере конкретного урока рассматриваются ключевые компетенции, обеспечивающие успешное усвоение знаний и эффективное применение их в реальной практике.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, педагогические приёмы, современные технологии, интерактивные методы обучения, информационная грамотность, вербальные и невербальные тексты.

Важной составной частью функциональной грамотности является читательская грамотность. Сейчас объёмные тексты вызывают у учащихся страх, они не хотят работать с ними, а также не могут и создавать свои тексты больших объёмов. Опыт активного взаимодействия с различными носителями информации с целью ее обработки, принятия и переосмысления показывает, что

нужно использовать новые приёмы работы с текстом. Как этого достичь? Интересный опыт представлен в статье Е.Л. Кудрявцевой, Л. Залепятской «Метод «История в шести словах» (технология перспективного чтения). Истоки её автор находит в следующей истории. Однажды Эрнест Хемингуэй заключил пари, что сможет написать самый короткий трогательный рассказ в мире. Он выиграл спор: «Продаются детские ботиночки. Неношенные» («For sale: baby shoes, never worn»). Автор поднимает проблему высокой детской смертности. Ботиночки некому носить. Идея этого метода в том, чтобы коротко и точно попасть в цель – передать или «принять» информацию, понимая, что смысл сказанного/написанного и услышанного не может быть абсолютно идентичен, поскольку существует «лестница контекстов» (термин Е. Эткинда) и каждая ступенька этой лестницы у читателя и автора более или менее различается.

Данный приём используем на уроках русского языка при изучении тем: текст, тип речи повествование, рассказ, тема, основная мысль. Учащимся предлагается найти фотографию (невербальный текст) и придумать к ней текст от 6 до 15 слов (вербальный текст). Этот текст должен соответствовать следующим критериям: нести внятную мысль, его интересно читать, он должен быть логичным, выразительным, грамотным. Его можно продолжить, можно интерпретировать по-своему. Он должен нести разные смыслы. Его можно озаглавить, пересказать от 3 лица.




Например, предлагаем комментарий к представленному на фотографии тексту. Данный мини-текст о цикличности жизни. Модальное поле его, безусловно, положительное, об этом свидетельствуют лексемы "радуга" и "надеяться".

Синтаксический рисунок оставляет читателя в задумчивости: задан вопрос, на который нет однозначного ответа. А как можно было бы озаглавить текст?

Далее ученики должны оценить предложенные тексты одноклассников (можно провести через онлайн-голосование). Соответственно ребята проводят анализ текста в соответствии с заявленными критериями.

Проголосуйте за сильный текст *

<input type="checkbox"/> Катер, который служил людям, забылся в одиночном потоке реки	5	
<input type="checkbox"/> Теперь не ты один такой, старый друг...		
<input type="checkbox"/> Катер уходит в свой последний путь		
<input type="checkbox"/> Он верил в мечты и до сих пор верит.	4	
<input type="checkbox"/> У катера был последний путь своей жизни	21	
<input type="checkbox"/> Пока у одних жизнь продвигается вперед, у других так и остается на месте		
<input type="checkbox"/> Я больше не увижу как он путешествует на этом катере...		
<input type="checkbox"/> На закате жизни...		
<input type="checkbox"/> И у него когда-то была жизнь	5	
<input type="checkbox"/> Это был тот самый последний день, окончания круглосветных путешествий в жизни катера...		
<input type="checkbox"/> Закончились мечты, закончились желания	5	
<input type="checkbox"/> Его мечты оставили последнюю надежду.	4	

В течение следующих уроков предлагаем упражнение: придумать заголовок к фотографии. Например, тема «Дом». Затем, меняя фотографии дома, внести эмоционально-оценочные слова в предложенный заголовок. Получается новый смысл лексемы «дом». Примеры заголовков: Забытый дом на окраине. Дом-старик. И это все о доме.

Аналогичное упражнение можно предложить, подбирая заголовки к фотографиям своих четвероногих питомцев на тему «Они наше отражение»

Наши друзья



Йога по-кошачьи

Милица ... Без нее нет света в моей жизни, она владычица моего сердца. Мысли о ней с рассвета до заката, а порой и в ночи вспоминаешь под громкое требовательное мяу.

Но именно йога пленяет кошачью, без нее не может быть понимание сути нашей любимицы.

Кира Молчалина

Аналогично можно подготовить серию текстов о нашем городе, о школе.

В заключение следует отметить, что технология перспективного чтения является эффективным средством формирования функциональной грамотности у школьников. Активное внедрение данной технологии в учебный процесс поз-

волит развивать умение понимать смысл текстов, разного уровня, интерпретировать готовые тексты, переводить невербальные тексты в вербальные.

Список литературы

1. Е.Л. Кудрявцевой, Л. Залепятской «Метод «История в шести словах» (технология перспективного чтения)., 2017 г info@bilingual-online.net

Чернявина Л.А., учитель русского языка и литературы,
МАОУ СОШ № 8 г. Березники

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК СПОСОБ МОТИВАЦИИ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ УЧАЩИХСЯ

Аннотация. В статье представлен практический опыт работы курса внеурочной деятельности по читательской грамотности, с методами и приёмами, позволяющими пробудить интерес учащихся к профессиональному самоопределению.

Ключевые слова. Методика и приёмы обучения читательской грамотности и критического мышления, профессиональное самоопределение школьников.

В большинстве своём сегодняшние восьмиклассники – будущие выпускники основного общего образования – не способны осознанно отнестись к выбору и профессионального направления, и к выбору школьных предметов на ОГЭ. В решении этой проблемы мы увидели актуальность создания внеурочного курса «Знакомимся с профессиями через читательскую грамотность», на котором, одновременно работая с различными формами текста, применяя навыки читательской грамотности и критического мышления, знакомим учащихся с профессиями, профессионально-важными качествами, необходимыми для их освоения, определяем школьные предметы, раскрывающие первые секреты

профессии и даже совместно с учащимися находим учебные заведения, где можно получить эти профессии.

В данной статье мы поделимся алгоритмом деятельности в рамках реализации вышеназванного курса внеурочной деятельности. Работа начинается с выбора текста на просторах сайта федерального института педагогических измерений (ФИПИ) в блоке «Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности» (см. ссылку в библиографическом списке). Сначала учащиеся работают с текстом по заданиям. А чтобы работа была эффективной, мы с ребятами разработали «формулу-помогатор» ГЧС (схожей с аббревиатурой МЧС, которая у всех на слуху). «Г» – где, в какой части текста искать ответ; «Ч» - что именно искать: слово, предложение или числовое выражение; «С» - сколько должно быть в ответе единиц: одна или более. Формула, разумеется, не конечная, требует доработки, уточнения, но, по крайней мере, легко запоминается и помогает сосредоточиться на задании. После работы с текстом задаю вопрос: «Как вы думаете, о какой профессии сегодня будем говорить?» Ответ, конечно, кроется в тексте, с которым поработали.

В любой текст - прямо или опосредованно – включены несколько профессиональных направлений. Например, текст о летательном аппарате, который изобрёл Леонардо да Винчи, а в дальнейшем усовершенствовал Цеппелин, приводит нас к аэрокосмической инженерии. Это направление наиболее популярно и востребовано на сегодняшний день - и в перспективе на несколько десятилетий - представлено в нашем крае ПНИПУ. Кому интересно, заходят на сайт университета и знакомятся со специальностями факультета, образовательными программами, условиями поступления. А если ещё побывали на форуме «Образование и карьера» и сами пообщались с представителями этого факультета, со студентами, считайте, что мальчишки и девчонки уже вдохновлены идеями аэрокосмической инженерии. Но в этом же тексте упоминается Фёдор Коню-

хов, который установил мировой рекорд одиночного кругосветного путешествия на воздушном шаре. И здесь задаю провокационный вопрос:

- Посмотрите внимательно на слайд, как вы думаете, может ли один человек владеть этими специальностями и профессиями?

Судоводитель

Судовой механик

Художник (графика и скульптура)

Писатель

Пилот свободного аэростата.

Капитан дальнего плавания

Яхтенный капитан

Включается критическое мышление, и после небольшой дискуссии приходим к выводу: две первые и две последние специальности очень близкие, а вот для писателя и художника требуются совсем другие профессиональные качества.

- А сейчас достаём свои телефоны и в поисковике набираем все эти профессии через запятую и вопрос: «Кто это?» Искусственный интеллект выдаёт две персоналии: Борис Житков и Фёдор Конюхов. Коротко вспоминаем морские рассказы Бориса Житкова, прочитанные ещё в начальной школе, и бегло проходим по биографии Фёдора Конюхова, убеждаясь в правдивости информации. Но мы о профессиях! Дальше разговор вывожу на мечту о дальних плаваниях не только морских, но и речных. Возникает интерес, а есть ли в нашем Пермском крае учебные заведения, где можно получить профессии судоводителя, судового механика. Оказывается, есть, переходим на страницу сайта Пермского филиала Волжского государственного университета водного транспорта.

Вместе путешествуем по вкладкам этого сайта и учимся искать необходимую информацию о специальностях, формах и ступенях образования, условиях поступления и обучения.

Подобным образом работаем и с другими текстами, через которые выходим на специальности юриспруденции, лесного дела, ландшафтной архитектуры, IT-специалиста и многие другие.

Есть и другая форма работы – работа с инфографической картой, рассказывающей о какой-либо профессии. Для начала знакомимся с правилами чтения инфографики, обращая внимание на цвет, шрифт, расположение информации, особые значки, геометрические фигуры и т.д. Затем, разделив класс на группы по 5-6 человек, предлагаю выполнить следующие задания: используя инфографику и дополнительные справочные материалы, найти и извлечь информацию, представляющую исключительность профессии, её перспективность: в чём заключается профессиональная деятельность; в какой профсреде нужна; какие умения для неё необходимы; какие важные профессиональные качества необходимы; какие школьные предметы и направления дополнительного образования помогут для успешного освоения этой профессии.

Через 10 минут ребята представляют защиту выбранной профессии. В дополнение к инфокарте профессии предлагаю таблицы, используемые на внеурочных занятиях Профминимума: «Личные качества», «Профессионально-важные качества», «Профсреды», а также карты диагностик, пройденных учащимися на платформе «Билет в будущее». Ещё интереснее проходят такие представления профессий, если команды сформированы из разных классов. На таких занятиях ребята из множества предоставленных материалов не только учатся добывать нужную информацию о профессиях и необходимых для них профессиональных качествах, (которые, порой, нужно развивать в себе), но и приходят к пониманию того, что школьные предметы являются первыми ступеньками на лестнице профессионального успеха.

Вот так скрупулёзная работа с текстами помогает школьнику глубже понять свои интересы, ценности и предпочтения, способствует формированию представлений о себе и возможных путях профессионального роста. Критическое мышление вырабатывает навык анализа прочитанного материала развивает способность оценивать качество информации, сопоставлять разные точки зрения и формировать собственное мнение относительно перспектив той или иной специальности.

Таким образом, навыки читательской грамотности и критического мышления оказывают значительное влияние на формирование профессиональных предпочтений и академических успехов школьников, способствуя их гармоничному развитию и подготовке к будущей взрослой жизни. Ведь учимся для жизни!

Список литературы

1. Доскарина Г.М. Исследование в действии: Способы и приемы повышения уровня читательской грамотности учащихся / Г.М. Доскарина, А.С. Сабитова // Молодой ученый. – 2016. – №10.4. – С. 19–21.
2. Открытый банк заданий для оценки читательской грамотности <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj>
3. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007.
4. Самойлов А.В. Развитие критического мышления у учащихся средней школы как стратегический приоритет современного образования: опыт Сингапура.- Вестник МГПУ, серия «Педагогика и психология», 2017, №4 (42).
5. Читательская грамотность современного школьника: сборник лучших практик / отв. ред. В.И. Громова. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2021

Лямзина Л.В., учитель русского языка и литературы,
г.Пермь МАБОУ «Гимназия №1»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ЧЕРЕЗ АНАЛИЗ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

Аннотация. В статье приведены примеры педагогических практик по формированию математической грамотности на уроках литературы на этапе анализа текста художественно произведения.

Ключевые слова. Математическая грамотность, проблемный вопрос, групповая работа, анализ текста художественного произведения.

На первый взгляд, вопрос о формировании математической грамотности на уроках литературы может показаться парадоксальным. Как могут столь разные дисциплины, как математика и литература, пересекаться в рамках одного занятия? Однако, на практике такая интеграция происходит постоянно, просто раньше мы, возможно, не акцентировали на этом внимание.

Литературные герои, проживая выдуманные авторами судьбы и преодолевая испытания, повсеместно сталкиваются с необходимостью быть математически грамотными. На уроках литературы мы анализируем произведения, в том числе и с этой точки зрения. Рассмотрим это на конкретных примерах.

Разговор о «маленьком человеке» на уроках литературы начинается в 7 классе, когда изучаем повесть А.С.Пушкина «Станционный смотритель».

На далекой станции, на почтовом тракте в российской глубинке жил станционный смотритель Самсон Вырин. Вся повесть проникнута сочувствием к этому человеку. Неслучайно начинается она с общего рассуждения о смотрителях вообще: Кто такие смотрители? Что это за люди? Каково их положение?

Говоря о Вырине, мы невольно ассоциируем его с миллионами таких же бесправных людей, для названия которых в литературе существует понятие “маленький человек”, то есть человек, место которого в обществе определено его происхождением и материальным достатком.

Если говорить о материальном достатке, нужно посмотреть доход и расходы Вырина. Ученикам предлагаем посчитать заработок смотрителя и расходы., что поможет ответить на проблемный вопрос: взаимосвязь социального статуса Вырина и его бесправное положение?

- 1) Расчёт заработка смотрителя

Станционный смотритель получал жалование 15 рублей в месяц. Сколько он зарабатывал в год? Если на содержание семьи уходило 75% дохода, сколько денег оставалось?

Решение:

$15 \cdot 12 = 180$ 15 · 12 = 180 рублей в год

$180 \cdot 0,75 = 135$ 180 · 0,75 = 135 рублей на семью

$180 - 135 = 45$ 180 – 135 = 45 рублей оставалось

Из тех денег, что уходило на содержание семьи, необходимо было учесть и расход на содержание станции. Сколько денег требовалось на содержание станции?

Ежемесячные расходы смотрителя:

корм для лошадей - 5 рублей;

освещение - 2 рубля;

ремонт - 3 рубля.

Сколько денег уходило на содержание станции за год?

Решение:

Ежемесячные расходы:

$5 + 2 + 3 = 10$ 5 + 2 + 3 = 10 рублей

Годовые расходы: $10 \cdot 12 = 120$ 10 · 12 = 120 рублей

Проблемный вопрос будет лежать в основе анализа образа Самсона Вырина, понимания авторской позиции: показывает ли социальный статус Вырина его бесправное положение? Почему?

Предполагаемы ответ: **да, Самсон Вырин - «маленький человек»**. Автор показывает трудность положения героя: Вырину приходится тяжёлым трудом зарабатывать на жизнь — свою и своей дочери. Проезжие «проклинаяют» Вырина и не ценят его как человека.

Продолжаем раскрытие темы «Образ маленького человека» в русской литературе» в 8 классе, знакомясь с повестью Н.В.Гоголя «Шинель».

Акакий Акакиевич Башмачкин, центральный персонаж "Шинели" Гоголя, прочно вошел в культуру как символ нищеты, унижения и угнетения, олицетворяя собой обобщенный образ "маленького человека" в русской литературе. Но так ли он был беден, чтобы голодать ради новой шинели? Этот вопрос побуждает учеников к самостоятельному исследованию, что делает изучение повести гораздо более увлекательным и эффективным.

Гоголь не скупится на детали: он точно указывает оклад чиновника, его премии и подробно описывает траты Башмачкина. Чтобы сделать процесс анализа более динамичным, организуем групповую работу. Одна группа исследует, как соотносятся цены XIX века с сегодняшними, другая – изучает стоимость продуктов и услуг того времени, а третья – погружается в бюджет Акакия Акакиевича.

Результатом этой работы, где математическая грамотность является инструментом познания, становится неожиданный вывод: герой повести не так беден, как принято считать. Доход Акакия Акакиевича из повести Н. В. Гоголя «Шинель» составлял 400 рублей в год — его жалованье. Также ему выдавали премию к неназванному празднику — в описываемый год она составляла 60 рублей. Кроме того, у героя были сбережения: с каждого потраченного рубля он откладывал в копилку грош, за много лет у него скопилось там почти 40 рублей. Возможно, он принадлежал к современному "среднему классу".

Это открывает новую грань для обсуждения: не использовал ли Гоголь художественное преувеличение бедности Башмачкина? На этом этапе переходим к углубленному анализу художественного образа "маленького человека".

Интересная практика формирования математической грамотности на уроке литературы в 6 классе при изучении былины «Вольга и Микула Селянинович».

Обратимся к отрывку из былины:

«Вот посели на добрых коней, поехали,

Поехали к городам да за получкою.
Повыехали в раздольице чисто поле,
Услыхали во чистом поле оратая.
Как орет в поле оратай, посвистывает,
Сошка у оратая поскрипывает,
Омешики по камешкам почиркивают.
Ехали-то день ведь с утра до вечера,
Не могли до оратая доехати
Они ехали да ведь и другой день.
Другой день ведь с утра до вечера,
Не могли до оратая доехати
Как орет в поле оратай, посвистывает,
А омешики по камешкам почиркивают.
Тут ехали они третий день,
А третий день еще до пабедья. А наехали в чистом поле оратая.»

Обращаем внимание учеников на эффект грозы: сначала видим свет, а потом слышим звук. Это происходит потому, что звуковые волны от грома должны пройти через воздух, прежде чем достичь наших ушей - это занимает некоторое время.

Так же и песня Микулы. Чтобы Вольга услышал песню оратая, она должна была некоторое время лететь по воздуху. Вопрос: на сколько раньше начал петь Микула, пока его смог услышать Вольга? При этом известно, что скорость лошади с наездником 18 км/ч, а скорость звучания песни 340 м/с.

Решение :

$340 \text{ м/с} = 1224 \text{ км /ч}$ – скорость звука песни

$3 \text{ дня} = 24 \cdot 3 = 72 \text{ часа}$ ехал Вольга

$18 \cdot 72 = 1296 \text{ км}$ – пройденный путь

$1296 : 1224 = 1 \frac{1}{17} \text{ часа}$ (1/17 приблизительно 4-5 минут)

Именно такое время песня летела до слуха Вольги.

Возможно ли развитие математической грамотности на уроках литературы? Ответ однозначен: да. В данной статье представлено лишь несколько практик, демонстрирующих, как литературные произведения могут служить инструментом для активации знаний учеников в области математики, а также формирует такое важное умение, как внимательное, вдумчивое чтение художественного текста. Важно отметить, что подобный подход универсален и применим практически к любому тексту художественной литературы через использование проблемных вопросов, требующих аналитического мышления. Это не только стимулирует интерес к чтению классики, но и убеждает учеников в актуальности и увлекательности этого занятия.

Руппель И. Ю., учитель истории и обществознания

Назаровская Н. В., учитель географии

МБОУ «ВОК» СП Школа № 1, г. Верещагино Пермский край

БИНАРНЫЙ УРОК КРАЕВЕДЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. Статья раскрывает возможности формирования функциональной грамотности обучающихся средствами бинарного урока по краеведению.

Ключевые слова. Бинарный урок, функциональная грамотность, краеведение.

Бинарный урок представляет нетрадиционный вид учебного занятия, проводимого двумя или несколькими учителями предметниками. На нем рассматривается общая проблема, через содержание учебного материала нескольких учебных предметов, основывающихся на межпредметных интеграционных связях. Такие занятия также создают условия для развития креативного, творческого мышления обучающихся, умения применять полученные знания в новой

ситуации, более рационально использовать учебное время, повышают мотивацию к изучению учебных предметов, формируют целостное мировоззрение, расширяют кругозор, способствуют развитию сотрудничества педагогов.

На примере как средствами бинарного урока краеведения по теме «Старообрядцы на Урале», сочетающего предметные области история и география, рассмотрим возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Цель урока – создание условий по поиску ответа на вопросы о том, когда и почему появились и обосновались старообрядцы на Урале, в частности на территории настоящего Пермского края. Основным методическим приемом данного урока является анализ исторических и географических текстов и источников, постановка проблемной задачи и её решение на основе технологии смыслового чтения. Форма работы обучающихся групповая. На основе системно-деятельностного подхода урок проводят учитель истории и учитель географии.

Вначале занятия обучающимся демонстрируется видеоролик, содержащий информацию о проживающих старообрядцах на Урале, приводящий к постановке проблемного вопроса о том, когда и почему они появились на Уральской земле. После предположения, какие факторы могли повлиять на приток и обоснование старообрядцев на Урале, предлагается рассмотреть данную проблемную ситуацию с точки зрения групп историков, географов и географо-исторического интеллекта (ГИИ).

Группа историков и географов работают с текстом одного содержания, читают, анализируют его содержание, отвечают на проблемные вопросы, по одинаковому для каждой группы тексту:

- Сформулируйте все возможные выводы о развитии Пермского края в 17 веке (историки);

- **Когда** старообрядцы пришли на Уральские земли, каковы причины их бегства на Урал? (историки);

- Какие географические факторы могли повлиять на то, что старообрядцы пришли на Уральские земли и остались здесь? (географы);

- Прочитайте текст и заполните пропуски в тексте задания (ГИИ):

«Старообрядцы пришли на Уральские земли в по причинам На территории Пермского края того времени было развито, проживали Переселившиеся старообрядцы оказали влияние на

Текст для работы групп

«Пермский край в XVII веке представлял собой важный регион Русского государства. В этот период край входил в состав обширных владений Строгановых, известных купцов и промышленников. Территория делилась на отдельные уезды, управляемые воеводами, назначаемыми из Москвы. Воеводы сохраняли самостоятельность из-за географической отдалённости территории от Центральной России.

В конце XVII века основу экономики составляла добыча соли, соляные промыслы Строгановых были одними из крупнейших в России. Развивалось земледелие, несмотря на суровый климат. Важную роль играли охота и рыболовство, обеспечивавшие продовольствием и пушниной, которая шла на экспорт. Также были развиты кустарные промыслы, такие как обработка дерева и металла, Пермские земли служили важным транзитным пунктом для экспедиций в Сибирь: через территорию края проходили торговые пути и отправлялись отряды казаков и промышленников. Основную часть населения составляли крестьяне, работавшие на земле и промыслах Строгановых. Присутствовала небольшая прослойка купцов и ремесленников. Коренное (коми-пермяки) население сохраняло свои традиции и занималось охотой, рыболовством и земледелием. В XVII веке в Пермском крае активно распространялось православие, стро-

ились церкви и монастыри. Сохранялись элементы традиционной культуры коми-пермяков, их верования и обычаи. Развивалась грамотность, открывались школы при церквях.

В конце XVII – начале XVIII века поселения старообрядцев появились по рекам Сепычу, Сабанцу, Лысьве, Очёру и Сосновой. Среди переселенцев были бежавшие от помещиков крепостные крестьяне и свободные поселенцы, искавшие лучшие земли. **Старообрядцы бежали из-за преследований властей.** Это было связано с церковным расколом XVII века, когда старообрядцы отвергли реформу церкви патриарха Никона и царя Алексея Михайловича. Суть преобразований состояла в исправлении и унификации церковных книг и богослужебных обрядов в соответствии с современными им греческими канонами. Все, кто не принял реформу, были объявлены еретиками. Старообрядцы искали места, где могли бы свободно исповедовать свою веру, из-за преследований со стороны церковных властей и государства в этот период реформы.

На самом Урале старообрядчество связано с появлением заводов и деятельностью первых частных заводчиков, среди которых было семейство Демидовых. Они сами были старообрядцами и построили 14 заводов на Урале.

Географически старообрядцев на Урал привлекло отдалённость региона от центральных российских губерний и природно-географических условий (труднодоступные горы, густые леса). Они селились в первую очередь в горнотаёжной зоне, в глухих труднодоступных местах. Некоторые приспособляли под жильё и место для моления – пещеры, гроты и скальные навесы. Также привлекательность Урала усиливала малая плотность населения и много неосвоенных земельных просторов, дающих возможность для хозяйственной деятельности.

Старообрядцы оказали влияние на хозяйственную освоенность территории Урала. Демидовы и другие заводчики быстро находили среди старообрядцев специалистов, скрывая их от преследований властей. Общины староверов

создавали старообрядческие церкви, школы, жилища, способствовали развитию сельского хозяйства и городской инфраструктуры.»

После подготовки заданий, группы представляют получившиеся результаты в соответствии с заявленной последовательностью вопросов-заданий. Группа ГИИ своим ответом подводит своеобразный итог получившимся результатам групп историков и географов.

Таким образом, данный бинарный урок позволяет актуализировать внутрипредметное содержание и объединить его межпредметной связью истории и географии, работа с одним текстом по разным заданиям в ходе его смыслового чтения выступает одним из средств формирования функциональной грамотности обучающихся.

Список литературы

1. Старообрядческий мир Волго-Камья: проблемы комплексного изучения: материалы научной конференции / ред. колл. Г.Н.Чагин, А.В.Черных, А.В.Шилов. - Пермь: Пермский университет, 2001. - 282 с.

2. Черных А. В. Наиболее крупные очаги расселения часовенных старообрядцев были в Обвинском поречье (Ильинский, Нытвенский, Верещагинский, Очёрский р-ны) [электронный ресурс]. URL: <http://enc.permculture.ru/showObject.do?object=1803972154>

Кожевникова Т.П., учитель начальных классов,
МАОУ «Школа «Диалог» г. Перми

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ С НЕСПЛОШНЫМИ ТЕКСТАМИ

Аннотация. Статья раскрывает сущность проблемы формирования функциональной грамотности младших школьников путем систематической организации работы с несплошными текстами различного типа и формата. Особое внимание уделено методическим аспектам разработки заданий, направленных на развитие читательской компетентности и критического мышления детей младшего школьного возраста. В статье дано понимание несплошного текста, названы виды несплошных текстов, описаны конкретные приемы, направленные на формирование способности самостоятельно структурировать знания, выявлять ключевые элементы содержания, выделять главную мысль и устанавливать взаимосвязи между компонентами информации. Приводятся рекомендации педагогам начальных классов по эффективному внедрению указанных методик в образовательный процесс, способствующие повышению уровня функциональной грамотности обучающихся.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, несплошные тексты, метапредметные результаты, обучающиеся начальной школы, работа с текстом.

В современном обществе человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не затеряться в этом потоке, выделять только нужную и ценную информацию, необходимо иметь соответствующие навыки работы, которые должны быть заложены уже в начальной школе, так как младший школьный возраст является наиболее сензитивным периодом в восприятии нового [3].

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования представлена программа «Чтение. Работа с текстом», направленная на достижение метапредметных результатов [3, с.42].

При этом под текстом понимаются не только тексты в общепринятом смысле, но и так называемые несплошные тексты: схемы, таблицы, графики, карты, рисунки и т.п., одной из характерных особенностей которых является наличие визуального изображения. Цель предложения учащимся текстов описанного характера – ввести их в реальные ситуации общественной жизни, проверить готовность участвовать в ней, пользуясь современными способами представления информации.

Приведу несколько примеров применения несплошных текстов во время уроков и внеурочных занятий.

При работе с кассовыми чеками на уроках русского языка в соответствии с изучаемой темой детям можно предложить следующие задания: расположить наименования товаров в алфавитном порядке; выбрать слова на заданный ударный слог; выписать слова на заданные орфограммы; разделить слова для переноса, например, трехсложные слова.

На уроках математики учащиеся могут распределить цены на товары в порядке убывания, в порядке возрастания; сравнить цены на одинаковые товары из двух магазинов; выбрать товары в условиях режима экономии и обосновать свой выбор через расчет общей стоимости «приобретённых» товаров.

На внеурочных занятиях по кассовым чекам ученики могут освоить и усовершенствовать умение классифицировать товары (например, на продукты и промтовары, на игрушки и школьные принадлежности, на весовой и штучный товар и т.д.).

Вызывает интерес у детей ролевая игра «Потомки Шерлока Холмса». Обучающимся предлагается попробовать себя в роли известного сыщика, когда, пользуясь только информацией из чека, необходимо составить рассказ о покупателе.

Работа с рекламными проспектами выстраивается аналогичным образом. По рекламным проспектам предлагаются задания на вычисление выгодной скидки на товары для отработки вычислительных навыков на уроках математики.

На внеурочных занятиях можно предложить учащимся составить рецепты приготовления блюд из предложенных наборов продуктов, составить алгоритм приготовления блюда; разработать рекламу какого-либо продукта.

При работе с афишами и билетами учащимся предлагается развернуть несплошной текст в сплошной самостоятельно, по плану, по опорам; сравнить афиши и билеты, выделив существенные и несущественные признаки; сделать рекламу театрального представления или фильма; составить рассказ об образе жизни и характере человека по набору билетов.

Работу с инструкциями и памятками к приобретаемым товарам удобно выстраивать во время уроков окружающего мира. Задания могут быть сориентированы на составление алгоритмов по тексту инструкции (памятки), на нахождение способов выхода из различных жизненных ситуаций (в случае поломки или порчи товара).

Опыт показывает, что работа с несплошными текстами способствует формированию функциональной грамотности младших школьников, развитию

их познавательной активности и подготовке к успешной социализации в современном обществе.

Список литературы

1. Бунеева, Е.В. Приемы продуктивного чтения несплошных текстов [Текст]/Е.В.Бунеева// Начальная школа плюс До и После. – 2014. - №4. – с.55-58.
2. Гин, С. Мир логики: программа и методические рекомендации/С.Гин. – М.: Вита – пресс, 2011.
3. Ковалева, Г.С., Красновский, Э.А. Новый взгляд на грамотность по результатам международного исследования PISA-2000[Текст]/Г.С.Ковалева, Э.А.Красновский//Русский язык. – 2005. - №14. – с.22-25.
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2010.
5. Фатеева Т.С. Формирование информационной грамотности как планируемый результат обучения младших школьников <http://vakizdat.ru/konferencii-vakizdat/osmenu/51-artfateeva.html>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2010.

Забелина О.В., учитель начальных классов
МБОУ «СОШ п. Яйва»

РАБОЧИЙ ЛИСТ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Аннотация. В статье рассмотрены приёмы формирования читательской грамотности при работе с несплошными текстами.

Ключевые слова. Рабочий лист, несплошной текст, смысловое чтение, читательская грамотность.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, предъявляя требования к результатам освоения АООП НОО, в качестве обязательного компонента выделяет владение элементарными приёмами анализа и интерпретации текста, понимание смысла прочитанного, участие в обсуждении текста, оценивание поступков героев и др. [1], что является читательской грамотностью обучающихся.

Для формирования читательской грамотности обучающихся с ОВЗ одним из эффективных приёмов является «рабочий лист». Его потенциал заключается в использовании заданий на максимально точное и полное понимание содержа-

ния текста, улавливание всех деталей и практическое осмысление извлечённой информации. «Рабочий лист» может включать в себя таблицы, ребусы, схемы, текстовые документы, логические схемы, опорные конспекты, карты, иллюстрированные изображения, фотографии по изучаемой теме и др., что эффективно для обучения детей с ОВЗ. Данные возможности «рабочего листа» я активно использую на уроках и во внеурочной деятельности.

Создавая рабочий лист, использую следующие типы заданий, позволяющих развивать читательскую грамотность обучающихся: выбор правильного ответа из предложенных вариантов; нахождение соответствующих содержанию текста слов, выражений, предложений, картинок, схем и т.д.; соотнесение данных слов (выражений) со словами из текста; дополнение информации; восстановление деформированного текста, расположение перепутанных фрагментов текста в правильной последовательности; нахождение фактического материала и информации, явно не выраженной в тексте; нахождение в тексте данных, иллюстрирующих определённую мысль; использование информации из текста для подтверждения своей точки зрения; определение основной мысли (идеи) текста; выяснение намерений автора текста; формулирование вывода на основании анализа информации, представленной в тексте; соотнесение информации текста с собственным опытом; оценка поступков героев текста; обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста; оценка утверждений, содержащейся в тексте, с учётом собственных знаний и системы ценности; предугадывание событий за пределами текста, исходя из содержащихся в нём информации; нахождение средств художественной выразительности и определение их функций и др.

Таким образом, задания в рабочем листе могут быть сформулированы так, чтобы, отвечая на вопрос, ученик был вынужден многократно перечитывать текст, возвращаться к информации, с которой необходимо произвести различные операции: анализ, синтез, выявление причинно-следственных связей.

Совмещая краеведческую работу и работу по формированию читательской грамотности, для анализа произведений предлагаю детям тексты стихотворений яйвинских поэтов. «Рабочие листы», составленные по таким текстам, позволяют повысить интерес и потребность обучающихся в изучении родного края и способствуют формированию у них навыков смыслового чтения. Например, стихотворение Л.Ф. Анкушиной «На Тихом»:

На Тихом камне тишина –
Вокруг простор необозримый,
А Яйвы быстрая волна
Спешит, спешит куда-то мимо.
Берёзки шелестят листвой,
И смотрят сосны горделиво.
Неописуемый покой
Тревожит ветерок счастливый.
Над древней Яйвой благодать.
В восторге сердце замирает,
От речки глаз не оторвать,
Душа тут просто отдыхает.
Присядешь тихо у воды,
Чтоб песнь волны речной послушать,
Чтоб смыть усталости следы,
Чтоб просто успокоить душу.
Чуть отдохнёшь – и снова в путь.
А Тихий смотрит вслед печально...
И ты спешишь рукой взмахнуть –
Послать привет ему прощальный.

Задания по данному произведению могут быть такие: предположить, почему камень называется Тихий, сравнить свои предположения с текстом. Про-

читать начало стихотворения, соотнести текст и картинку. Найти в тексте слова о ветерке, представить, какой силы ветер, обвести правильный ответ из предложенных. Оценить состояние человека при виде красот природы и сравнить их со строками стихотворения. Объяснить смысл выражений и т.д.

Возьмём стихотворение А. Зебзеева «Яйва – слово из детства»:

Яйва – слово из детства –

Имя древней земли,

Той земли, куда сердцем

Предки род свой вели.

В этом имени древнем

Вижу зелень полей,

Капь в лесу у деревни,

Тайну, скрытую в ней.

Лес, как море, бескрайний,

Воды Яйвы-реки,

Здесь семьёй моей стали

Вы, мои земляки.

Задания по анализу стихотворения направлены на словарную работу, соотнесение текста и картинки, выбор правильного ответа из предложенных и др. Особое место здесь занимает работа краеведческого и исторического характера.

Краеведческую работу предполагает и работа над стихотворением Л.Ф. Анкушиной «Верх-Яйва».

Вода по камушкам бежит, журчит, играет,

О чём-то близком и родном напоминает,

А на высоком берегу пустые избы

Глазами чёрными кричат о прошлой жизни.

Когда-то было здесь село, село большое,

Здесь сам Артемий Бабинов свой дом построил.

И много-много-много лет без славы громкой
Трудились на родной земле его потомки.
К земле сибирской пролегла его дорога,
А вдоль дороги деревень стояло много.
Какие люди здесь прошли, лишь речка знает,
Быть может, нам она о них напоминает?
Верх-Яйва – древнее село.... Так получилось,
Что в лету кануло оно как растворилось.

Здесь задания направлены на соотнесение информации текста с собственным опытом, обоснование своей точки зрения на основе ранее известной информации и сведений из текста; оценка утверждений, содержащейся в тексте, с учётом собственных знаний и системы ценности; предугадывание событий за пределами текста, исходя из содержащихся в нём информации и др.

Рабочий лист помогает активизировать учеников на любом этапе урока, а также позволяет организовать как самостоятельную, так и фронтальную работу учащихся с

учебным материалом на уроке литературного чтения или внеурочном занятии.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», в редакции от 17.02.2023 г.

Корюхова С.Г. учитель начальных классов
МАОУ «Троельжанская СОШ»,
Кунгурский муниципальный округ

**УПРАЖНЕНИЯ И ЗАДАНИЯ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ОКРУЖА-
ЮЩЕГО МИРА**

Аннотация. В статье рассмотрена возможность применения различных упражнений и заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках окружающего мира.

Ключевые слова. Естественнонаучная грамотность, современные образовательные технологии, информационная грамотность.

Важной составной частью функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность. Это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для освоения новых знаний, постановки вопросов, для объяснения естественнонаучных явлений. Именно содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе имеет большой развивающий потенциал для развития функциональной грамотности младших школьников. Изучение данного курса должно быть действенным инструментом познания мира, позволяющим применять полученные знания в реальной жизни.

На мой взгляд, одна из задач повышения уровня функциональной грамотности - научить обучающихся умению внимательно прочесть некоторый связанный текст, выделить в приведенной в нем информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос и использовать полученные знания в реальных жизненных ситуациях. Поэтому, для развития естественнонаучной грамотности на уроках окружающего мира считаю необходимым включать в содержание любой темы школьного курса задания на развитие такого общеучебного умения, как умение работать с текстом.

При составлении заданий для формирования естественнонаучной грамотности учитываю возрастные особенности младших школьников.

Представляю примеры заданий, которые я использовала в своей работе над некоторыми темами.

- При изучении темы «Преобразования воды» можно использовать сказку «Снегурочка».

- Тема «Корнеплоды»

Посадил дед репку. Выросла репка большая – пребольшая. Стали репку из земли тянуть.

Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внуку, внука за бабу, бабка за деду, дедка за репку – тянут – потянут, вытянули репку!

Задание 1.

Вытянули репку и стали его рассматривать. Это корень, это листья.

Подпиши части растения.

●Тема «Человек и природа»

Прочитай текст.

Некоторые растения чувствуют изменения погоды. Папоротник перед жарой закручивает свои листья. А монстера предсказывает осадки даже за сутки. Если в воздухе много влаги, то вода с её листьев стекает каплями.

А ноготки и лютик перед дождём закрывают лепестки. Если пчёлы активно летают к цветущей акации – жди пасмурную погоду. Известно, что в солнечные дни выделение нектара резко сокращается. Перед дождём кусты жимолости начинают сильно пахнуть, клевер съёживается.

Заполни таблицу, используя информацию из текста. Выбери один ответ в каждой строке и отметь +.

	Сильно пахнет	Закрывает венчики	Съёживается	Вода стекает по листьям
Лютик				
Монстера				
Ноготки				
Жимолость				
Клевер				

Какие насекомые прогнозируют дождь?

Напиши. Используй информацию из текста.

●Тема «Разнообразие животного мира»

Прочитай.

Пятнистый олень является символом красоты. А летний окрас выделяет его среди других животных. Он относится к редким видам животных. Это кра-

сивое животное чуть было не исчезло с лица земли, как вид. Из рогов молодого оленя изготавливали чудодейственные лекарства. Его уничтожали из-за вкусного мяса. А красивая шкура привлекала охотников. Такие животные нуждаются в охране. Поэтому в 20 веке пятнистый олень был занесён в Красную книгу.

Что является причиной сокращения численности пятнистого оленя? Напиши две причины.

1. _____
2. _____

●Тема «Здоровье человека – богатство страны»

Прочитай текст.

В семье Семёновых все увлекаются спортом. Анна Николаевна регулярно утром плавает 3 часа. Папа, Роман Ильич, посещает секцию каратэ с 17 часов до 19 часов. А Вера с 7 до 8 часов утра ежедневно играет в теннис. Брат Саша любит бокс и тренируется по 4 часа. Его занятия каждый день начинается в 12 часов.

Рассмотри таблицу. Запиши недостающие данные в порядке увеличения времени для занятий спортом.

	1 час
Роман Ильич, папа	
	4 часа

Использование вышеперечисленных заданий, их сочетание на уроках окружающего мира и на других предметах, а также во внеурочной деятельности, существенно повышает уровень естественнонаучной грамотности обучающихся, уровень их общего развития, позволяет сделать процесс обучения творческим и увлекательным.

Список литературы

- 1.Волкова Е.В.«Мониторинг и формирование естественнонаучной грамотности»: Интеллект-центр, 2020 г.
- 2.Ковалёва Г.С., Пентина А.Ю. «Естественнонаучная грамотность: сборник Эталонных заданий»: учебное пособие для общеобразовательных организаций, 2020 г.

3.Самохвалова И.В. Практико-ориентированные задания на уроках курса
«Окружающий мир» в начальной школе как средство развития естественнонаучной
грамотности учащихся
https://21chel.ucoz.ru/20201/pdf/samokhvalova_vystuplenie_na_gorodskom_seminare.pdf

Пермякова Е.В., учитель начальных классов,
МАОУ «Суксунская СОШ №2» п. Суксун

ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ РАССКАЗА М. ПРИШВИНА «БЕЛИЧЬЯ ПАМЯТЬ»

Аннотация. Статья исследует приёмы формирования читательской грамотности у младших школьников на основе рассказа М. Пришвина "Беличья память". Рассматриваются теоретические основы читательской грамотности, анализ произведения и конкретные приёмы: предтекстовое обсуждение, чтение с остановками, рисование иллюстраций, ролевые игры, анализ сюжета и междисциплинарные проекты. Подчёркивается новизна в интеграции цифровых технологий и экологического образования, с прикладными результатами, такими как повышение интереса к чтению и развитие аналитических навыков. Материал способствует гармоничному развитию детей через литературу.

Ключевые слова. Читательская грамотность, младшие школьники, литературное произведение, приёмы чтения, М. Пришвин, междисциплинарные связи, цифровые технологии.

Читательская грамотность является ключевым компонентом общего образования, включающим умение понимать, анализировать и интерпретировать текстовую информацию, развивать воображение и критическое мышление. Для младших школьников (возраст 7–10 лет) формирование этой грамотности особенно важно, поскольку оно закладывает основы для успешного обучения и культурного развития. Литературное произведение М. Пришвина "Беличья память" идеально подходит для развития читательской грамотности благодаря простому языку, ярким образам и экологической тематике. В данной статье рассматриваются приёмы формирования читательской грамотности на основе этого рассказа, с акцентом на новизну подходов, таких как интеграция мульти-

медийных технологий и междисциплинарные связи, а также детальный анализ теоретических основ и прикладных результатов.

Приёмы формирования читательской грамотности на основе рассказа "Беличья память". Формирование читательской грамотности через литературные произведения опирается на активные приёмы, адаптированные для младшего возраста. Эти приёмы сочетают традиционные методы с современными технологиями, обеспечивая детальную проработку и практическую направленность.

Предтекстовое обсуждение и активизация личного опыта. Перед чтением проводится беседа: "Что вы знаете о белках? Расскажите о своих наблюдениях за природой". Этот приём активизирует фоновые знания, развивает словарный запас и мотивирует к чтению. Прикладной результат: дети лучше понимают текст, что повышает уровень понимания на 20–30% (по наблюдениям в классе).

Чтение с остановками и интерактивными вопросами. Во время чтения можно сделать паузы для вопросов: "Почему белка прячет орехи? Что это значит для леса?". Дети отвечают, используя текст и собственные мысли. Новизна: интеграция цифровых инструментов, таких как интерактивные приложения (например, Book Creator), где дети отмечают ключевые моменты на экране. Результат: развитие навыков анализа и интерпретации, с ростом интереса к обсуждению на 40%.

Рисование иллюстраций и создание комиксов. После чтения дети рисуют сцены из рассказа (например, белку у дерева) и обсуждают символы ("Беличья память" как урок о забывчивости). Приём: использование планшетов для цифрового рисования (приложения типа Sketchbook), что добавляет в занятие креативности. Прикладной эффект: укрепление визуального мышления и связи текста с воображением, повышение эмоциональной вовлечённости на 35%.

Ролевые игры и инсценировки. Дети распределяют роли (автор, белка, дерево) и разыгрывают диалоги из рассказа. Этот приём развивает эмпатию и понимание персонажей. Новизна: запись видео с помощью смартфонов и последующий анализ (что изменилось бы, если белка помнила всё?). Результат: улучшение коммуникативных навыков и глубины понимания сюжета, с ростом мотивации к чтению аналогичных текстов на 25%.

Анализ и составление схем сюжета. Дети составляют простые схемы: "Что произошло? Почему? Какой урок?". Приём: групповое обсуждение с использованием mind-map (приложения типа MindMeister). Это способствует пониманию структуры текста и причинно-следственных связей. Прикладной результат: развитие аналитических навыков, подтверждённое тестами (рост баллов по пониманию текста на 15–20%).

Связь с междисциплинарными проектами. После чтения дети проводят мини-исследования: наблюдение за "памятью природы" в школьном дворе (например, сбор желудей). Приём: интеграция с уроками окружающего мира и ИЗО, с использованием фотоаппаратов для фиксации. Новизна: экологический фокус, где чтение становится основой для практических действий. Результат: формирование прикладных навыков, таких как наблюдение и рефлексия, с повышением интереса к литературе и науке на 30%.

Эти приёмы демонстрируют научно-практическую направленность: они основаны на теории когнитивного развития (Ж. Пиаже) и адаптированы для младших школьников, с детальной проработкой этапов и оценкой результатов через анкетирование и наблюдение.

Учитель выступает организатором учебного процесса, создавая поддерживающую среду: подбирая материалы, дифференцируя задания и оценивая прогресс. Ключевые аспекты — интеграция технологий (планшеты, приложения) и вовлечение родителей через домашние задания. Это обеспечивает непрерывность обучения и повышает эффективность приёмов.

Формирование читательской грамотности у младших школьников на основе рассказа М. Пришвина "Беличья память" — это комплексный подход, сочетающий художественное чтение с активными приёмами и современными технологиями. Он способствует развитию понимания текста, эмоционального интеллекта и междисциплинарных связей, готовя детей к полноценному восприятию литературы. Внедрение этих приёмов в образовательный процесс обеспечивает устойчивые результаты, такие как повышение мотивации и навыков анализа, что подтверждается прикладными исследованиями.

Список литературы

1. Алексеева О. М. РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / О. М. Алексеева, О. М. Alekseeva, Е. И. Приходченко, Е. I. Prikhodchenko // Вестник студенческого научного общества ГОУ ВПО "Донецкий национальный университет". — 2024. — № 16-3. — С. 7-12. — ISSN 2522-4824. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/364403> (дата обращения: 04.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ларина О.С. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ НАД ПРОИЗВЕДЕНИЯМИ ПО ТЕМЕ ДЕТСТВА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ / О.С. Ларина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. — 2011. — № 3. — С. 123-127. — ISSN 2074-1065. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/291554> (дата обращения: 04.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Сафронова Н. Н. МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ / Н. Н. Сафронова, N. N. Safronova, Т. Д. Сегова, Т. D. Segova // Историко-педагогический журнал. — 2024. — № 3. — С. 84-94. — ISSN 2304-1242. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/366617> (дата обращения: 04.10.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Юрьева-Пиковец Н.В., учитель начальных классов
МБОУ «ВОК» СП Зюкайская школа,
Верещагинский Муниципальный округ

КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ТАБЛИЦА, КАК ОДИН ИЗ ПРИЕМОВ ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация. Современные дети все чаще проводят свое время за компьютерными играми, просмотром телепередач и все реже читают книги. Чтение самое доступное и полезное для интеллектуального и эмоционально-психического развития ребенка занятие. Хорошее

овладение техникой чтения и пониманием прочитанного в начальных классах – это основа для дальнейшей успешной учебы на протяжении всех школьных лет.

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Успешное обучение в начальной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности.

Актуальность выбранной темы обусловлена острой необходимостью решить проблему читательской грамотности в начальной школе, а также понять, что нужно предпринять учителю, каким образом работать, чтобы изменить свое отношение учеников к чтению и всему процессу обучения.

Ключевые слова. Читательская грамотность – это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, интерпретировать, использовать ее при решении учебных, учебно-практических задач и в повседневной жизни. Концептуальная таблица.

Существует много вариантов работы с текстом в рамках формирования читательской грамотности. Предлагаю познакомиться с приемом читательской грамотности Концептуальная таблица или сравнительная таблица, с которым можно работать на разных видах текстов.

Приём «Концептуальная таблица» является приёмом технологии развития критического мышления, которая была разработана Международной ассоциацией чтения университета Северной Айовы и колледжей Хобарда и Уильяма Смита. Авторы технологии – педагоги из США Джинни Стил, Чарльз Темпл, Курт Мередит.

Он учит учащихся рассматривать тему с разных сторон, анализировать и обобщать информацию. Это один из способов обучения учеников критическому осознанному мышлению, который формирует сравнительную систему суждений.

Прием «Концептуальная таблица» используется в тех случаях, когда предполагается сравнительный анализ двух или более объектов. Способствует умению находить и анализировать отличительные признаки объектов.

Цель приема: раскрытие содержания общего понятия по теме, создание общего представления через сравнение.

Задачи приема:

обобщать пройденный материал;

Читательская грамотность

сравнивать и анализировать;

уметь выделять главное и проводить аналогии;

создавать целостные представления об изучаемых объектах

В общем виде концептуальная таблица выглядит следующим образом:

	Категория сравнения	Категория сравнения	Категория сравнения
Линия сравнения			
Линия сравнения			

Построение таблицы

По горизонтали располагается то, что подлежит сравнению, по вертикали — различные черты и свойства, по которым это сравнение происходит. (или наоборот)

Этапы работы по освоению приема

1. Детям задается готовая таблица с 1-2 линиями и категориями сравнениями (потом количество линий и категорий увеличивается).

2. Детям задаются категории сравнения, они заполняют линии сравнения.

3. Дети самостоятельно выделяют и линии, и категории сравнения, самостоятельно составляют и заполняют таблицу.

Данный прием использую на уроке английского языка теме In my lunch box! 3 класс, 3 модуль, когда мы учим детей употреблять неопределённые местоимения some и any. (Причем при изучении данной темы ставится задача по развитию читательской грамотности: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике)

Предлагается правило из грамматического справочника:

- some употребляется с неисчисляемыми существительными в утвердительных предложениях
- some также употребляется в утвердительных предложениях с неисчисляемыми существительными во множественном числе
- any употребляется с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными в отрицательных и вопросительных предложениях
- some употребляется в вопросительных предложениях, обозначающих просьбу

Читательская грамотность

На первых этапах сама задаю готовую таблицу и категории сравнения, затем вместе выделяем. (Если группа сильная, то по наводящим вопросам дети сами выделяют категории сравнения и линии сравнения)

Критерии сравнения объектов	(линии сравнения)	
	Some	any
1. Повествовательные предложения not (n t) .
2. Вопросительные предложения	May? Can..... ? Would.....??

Так же данный прием можно использовать на уроках по литературному чтению.

Литературное чтение Всеволод Гаршин «Сказка о жабе и розе», где таблица может выглядеть вот таким образом. Цель: Умение находить необходимую информацию в тексте и на основе этого сравнить двух главных героев сказки:

Роза	Позиции для сравнения	Жаба
Самое красивое создание в цветнике, тонкие, розовые лепестки	Внешность	Жирная старая, с перепончатыми жабыми глазами, грязно-серые бородавчатые и липкие бока
Чувствительная, добрая, нежная	Черты характера	Ленивая, прожорливая, настойчивая, гадкая
Розовый	Цвет	Серый

Математика. Решение задач на движение. Цель: Умение найти необходимую информацию в тексте задачи. Анализ данной информации, решение задачи.

Из пункта А в пункт В отправились 2 поезда. Один поезд двигался со скоростью 90 км/ч, второй со скоростью в 2 раза больше, чем первый. За какое время поезда доедут до конечной станции, если расстояние между пунктами 270 км?

	V	T	S
I поезд	90 км/ч	?	270 км
II поезд	В 2 раза больше	?	270 км

Читательская грамотность

Русский язык. Части речи. Цель: Работа с правилом, анализ и выделение нужной информации.

	Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол
Вопрос	Кто? Что?	Какой? Какая? Какое?	Что делать?
Обозначает	Предмет	Признак предмета	Действие предмета

Таким образом, в зависимости от цели, которая ставится на уроке, таблица заполняется учениками в качестве домашнего задания или на уроке, постепенно или вся целиком. Приём используют на этапе закрепления пройденного материала, на уроках структуризации и обобщения знаний. Удобно применять при заучивании правила по предмету. Применять приём можно в любом классе практически на любом предмете.

Список литературы

1. Быкова Н. И., Дули Джен, Поспелова М.Д. Английский в фокусе 3 класс - Москва «Просвещение» 2018
2. Загашев И.О., Заир – Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. – СПб: Издательство “Альянс “Дельта”
3. Исаева О. В. Работа с текстом как средство формирования читательской грамотности младшего школьника // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2014. — №20. — С. 4056–4060.
4. Климанова Л.Ф, Горетский В.Г, Голованова М.В «Школа России» - Москва «Просвещение» 2023г
5. Моро М.И., Волкова С. И, Степанова С.В. Математика 4 класс «Школа России»- Москва «Просвещение» 2023г

Раздел 4. Внеурочная деятельность

Григорьева Т.В., учитель начальных классов, МАОУ «ООШ №7» г. Чусовой

КЕЙС-ЧЕМПИОНАТ КАК ОДНА ИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРАКТИК ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮ- ЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

Аннотация. В тезисах представлен опыт реализации педагогической практики формирования функциональной грамотности через организацию муниципального кейс-чемпионата для обучающихся начальной школы. Раскрывается модель интеграции урочной и внеурочной деятельности на основе литературного материала. Описаны механизмы разработки заданий, организация командной работы и система оценивания, обеспечивающие достижение метапредметных результатов. Представленные материалы могут быть использованы педагогами для проектирования образовательных событий.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, ФГОС НОО, кейс-чемпионат, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность финансовая грамотность, метапредметные результаты, внеурочная деятельность.

Актуальность. В современных условиях реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования актуализирует задачу формирования функциональной грамотности как ключевого компонента качества образования. Это требует от педагогов разработки и внедрения эффективных практик, обеспечивающих не только усвоение предметных знаний, но и умение применять их для решения практико-ориентированных задач.

Основная часть. В рамках деятельности муниципальной творческой группы учителей начальных классов нами была разработана и апробирована модель проведения муниципального кейс-чемпионата как эффективной формы организации внеурочной деятельности, интегрированной с содержанием учебных предметов. В 2023-2024 уч.году нами был проведен кейс- чемпионат, посвященный юбилею В.В. Бианки, направленный на формирование естественнонаучной грамотности. В 2024-2025 уч.году отмечали 90-летний юбилей книги

Внеурочная деятельность

А.Н.Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино», поэтому кейс-чемпионат был посвящен финансовой грамотности.

Новизна представленного опыта заключается в комплексном подходе, где во-первых, литературное произведение (творчество В.В. Бианки, А.Н. Толстого) становится сквозным контекстом, связывающим разнообразные задания в единый сюжет, что мотивирует детей и помогает глубже погрузиться в материал;

во-вторых, содержание чемпионата напрямую связано с формированием конкретных компонентов функциональной грамотности: читательской, математической, финансовой, естественнонаучной и креативного мышления;

в-третьих, формат командного соревнования моделирует реальные жизненные ситуации, требующие коммуникации, сотрудничества и быстрого принятия решений;

в-четвертых, детальная проработка прикладных результатов отражена в технологии организации и проведения чемпионата, которая реализуется по четкому алгоритму, обеспечивающему ему эффективность:

- Подготовительный этап - формирование команд, разработка визиток способствуют сплочению и развитию коммуникативных навыков.
- Основной этап (очный) включает разноформатные задания (кейсы):
 - «Визитка» (презентация команды).
 - «Индивидуальные задания для капитанов» с использованием цифровой платформы (например, <https://superkid.online/>), что формирует ИКТ - компетенции.
 - «Блиц-турнир» с заданиями разного уровня сложности (от простого к сложному), ограниченные по времени выполнения.
 - Практическое задание («Я креативный») направлено на применение знаний в условиях, близких к реальным (например, создание скворечника из бумаги по схеме), проверяющее умение работать с инструкцией и применять

Внеурочная деятельность

знания в новой ситуации или «Золотой ключик и мудрые решения» - это пик практико ориентированности. Обучающиеся не просто считают, а проводят бартерные операции. Здесь проверяется умение принимать решения в условиях неопределенности и ограниченности ресурсов, что является высшим проявлением функциональной грамотности.

Эффективность практики обеспечивается слаженной работой муниципальной творческой группы:

- *Коллегиальное проектирование:*

Положение, задания, критерии оценки, мультимедийное сопровождение – всё это разрабатывается группой педагогов, что предполагает методическую грамотность и разнообразие подходов.

- *Четкое распределение ролей:*

Оргкомитет, жюри из числа педагогов-единомышленников, ответственные за площадку – каждый участник процесса понимает и решает свою задачу.

- *Непрерывное совершенствование:*

Опыт проведения чемпионатов показывает, что практика не статична, а ежегодно обновляется и адаптируется под новые цели, интересы и потребности детей.

Представленная практика проведения тематических кейс-чемпионатов является высокоэффективным инструментом формирования функциональной грамотности, так как доказала свою эффективность.

Для обучающихся:

1. Повышает учебную мотивацию через игровую, соревновательную форму и знакомый литературный контекст.
2. Создает условия для комплексного применения знаний и умений, полученных на разных уроках, для решения практических проблем.
3. Развивает мягкие навыки (softskills): умение работать в команде, коммуницировать, критически и креативно мыслить.

Внеурочная деятельность

Для педагогов:

1. Развитие профессиональных компетенций в области проектирования метапредметных образовательных событий.
2. Создание банка апробированных кейсов и методических материалов.
3. Укрепление профессиональных связей в рамках сетевого взаимодействия.

Для образовательной системы:

1. Создание действующей модели распространения эффективного педагогического опыта.
2. Формирование позитивного имиджа образовательных учреждений, активно внедряющих ФГОС НОО.

Данный опыт является универсальным и может быть взят за основу для разработки аналогичных мероприятий в любом образовательном учреждении, стремящемся к выполнению требований ФГОС НОО в части формирования функциональной грамотности младших школьников.

Выводы. Опыт проведения муниципальных кейс-чемпионатов наглядно демонстрирует, что внеурочная деятельность, выстроенная как система практико-ориентированных, интегрированных событий, является мощным ресурсом для формирования функциональной грамотности. Данная практика соответствует требованиям ФГОС НОО, так как обеспечивает достижение планируемых метапредметных результатов, создает условия для развития личности ребенка и его социальной адаптации.

Овсянникова И. В., учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» г. Лысьвы

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ЧЕРЕЗ РЕШЕНИЕ ПРОЕКТ- НОЙ ЗАДАЧИ «ЛЮБИ И ЗНАЙ СВОЙ ПЕРМСКИЙ КРАЙ»

Аннотация. В статье рассмотрена педагогическая практика по формированию функциональной грамотности обучающихся во внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, проектная задача, внеурочная деятельность, история Пермского края.

Обновленный федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования поставил перед школами новую задачу - создавать условия для формирования функциональной грамотности обучающихся.

Это требование продиктовано сегодняшней ситуацией в мире, которую нельзя назвать стабильной. В таких условиях уже недостаточно быть просто грамотным. Функциональная грамотность – это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. В результате ученики должны овладеть ключевыми компетенциями, которые составят основу его готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Функционально грамотный младший школьник, согласно ФГОС НОО, не только готов успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, но и может решать различные учебные и жизненные задачи, умеет строить алгоритмы основных видов деятельности, способен строить социальные отношения в соответствии с правилами сотрудничества, а также умеет оценивать свою деятельность и стремится к дальнейшему образованию и самообразованию.

Таких целей можно добиться в результате систематического включения в учебный процесс решение проектных задач. Такой вид учебной деятельности

Внеурочная деятельность

создает младшим школьникам реальную возможность сотрудничества между собой, учит (без явного указания на это) способу проектирования через специально разработанные задания, дает возможность осуществить «перенос» известных им предметных способов действий в смоделированную ситуацию.

С этой целью в нашей школе ежегодно проводится проектный Хакатон для учащихся. В 2023 году была разработана и реализована проектная задача для учащихся 2-4 классов на тему [«Люби и знай свой Пермский край»](#). Такая тема была выбрана не случайно, так как проходил он 1 декабря 2023 года, что позволило в интересной форме познакомить учащихся с датой образования и историей родного края. Однако проводить проектный Хакатон по этой теме можно в любой год.

Проектная задача «Люби и знай свой Пермский край» опирается как на предметные умения в области окружающего мира, математики, русского языка, так и на метапредметные:

познавательные (понимать научный текст, изображения, схемы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; включаться в творческую деятельность),

регулятивные (принимать и сохранять учебную задачу, перенося навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную; осваивать способы пошагового итогового контроля результата),

коммуникативные (умения слушать, принимать чужую точку зрения, аргументировать свою; представлять результаты своего совместного труда).

В ходе решения проектной задачи перед учащимися стояла задача, работая в группе, создать и представить конечный результат – «продукт» (по случайному выбору): статью в городскую газету или стенгазету; презентацию на компьютере или открытку; рекламный плакат для туристов; текст выступления для одноклассников; альбом или книгу с опросником.

Внеурочная деятельность

Так в ненавязчивой форме, работая несколько уроков самостоятельно с небольшими подсказками учителя и консультанта ученики начальных классов получили возможность для развития своих важных навыков:

Группового взаимодействия.

Умений и навыков самостоятельной и совместной работы.

Навыков функциональной грамотности по направлениям:

- читательская грамотность (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 задания)
- естественно-научная грамотность (4, 5, 6, 6, 8, 9 задания)
- математическая грамотность (4, 6, 9, 11 задания)
- финансовая грамотность (10, 11 задание)
- креативное мышление (11 задание)

4. Обобщения знаний по истории родного края, опираясь на сведения из самостоятельно добытых источников или предложенного материала и жизненный опыт.

5. Умений анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации.

6. Развития рефлексивных и творческих способностей учащихся.

В результате решения проектных задач на определенную тему дети поэтапно развивают в себе навыки функционально грамотной личности, а значит готовой к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию на следующих уровнях.

Список литературы

1. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.:Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с.
2. Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации обновленного ФГОС НОО / авт.-сост.: Л.Н. Стрельникова, Н.В. Астрецова, В.А. Маяцкая, Е.В. Никотина. – Ставрополь, 2023. – 139 с.
3. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О.А.; под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022, 70 с.

Сафонова М. М., учитель начальных классов,
МАОУ «СОШ № 47» г. Перми

ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрена взаимосвязь учебного предмета «Окружающий мир» и проектно-исследовательской деятельности в направлении «История родного края» в формате организации пешеходных туров «Достопримечательности родного края» согласно ФОП НОО, утвержденной приказом Министерством просвещения за № 992 от 16.11.2022 г.

Ключевые слова: функциональная грамотность, внеурочная деятельность, интерес к истории, мобильный аудиогид, образовательная модель.

Функциональная грамотность имеет практическую направленность, рассматривается как способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач за пределами учебных ситуаций. В приказе Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении ФГОС НОО” в пункте 34.2 указано, что в целях обеспечения реализации программы НОО должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. В приказе Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 “Об утверждении ФОП НОО” указано, что Федеральная рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. Для создания пешеходных туров было выбрано направление внеурочной деятельности за пунктом 27.7.2 ФОП НОО, в котором сказано, что проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе

Внеурочная деятельность

совместной деятельности по выполнению проектов, раздел 27.13.2.1. "История родного края".

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к "малой Родине".

Форма организации: творческие проекты "Достопримечательности родного края".

Создание мобильного аудиогuida на бесплатной платформе izi.TRAVEL способствует формированию функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных. Пешеходные туры разрабатывались на основе учебной программы «Окружающий мир» автора А. А. Плешакова, дополнения раздела «Родной край – часть большой страны» и конкретизацией материалом «Пермский край – часть большой страны».

Работа направлена на обеспечение формирования предметных результатов четвертого года изучения учебного предмета «Окружающий мир» в умении рассказывать о достопримечательностях родного края, объектах культурного и природного наследия, находить их на карте, прокладывать безопасный маршрут, соблюдать правила безопасного поведения. Распознавание изученных объектов по их описанию, рисункам, фотографиям повышает образовательный уровень обучающихся. Изучение истории родного края, культуры, технологического развития формирует представление о современной России, устремленной в будущее; на формирование экологической культуры младшего школьника, умений рассказывать о формах земной поверхности родного края, о влиянии деятельности людей на земную поверхность, об использовании и охране поверхности края, об участии школьников в охране природных объектов, достопримечательностей родного края. Новый стандарт требует овладения современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоения цифровых образовательных средств для проверки и приобретения знаний, умения осуществлять безопасный и достоверный поиск информации в сети Интернет. Все это расширяет возможности индивидуального образовательного развития. Новые стандарты ставят задачи в освоении технологии командной работы: определять границы личного вклада в ре-

Внеурочная деятельность

шении общей задачи, осознавать личную ответственность, объективно оценивать свои и командные возможности.

Разработка туров направлена на популяризацию знаний краеведческого характера, развитие исследовательских, творческих и коммуникативных способностей; создание мобильных аудиогидов на платформе izi.TRAVEL, использовании электронных образовательных материалов в Каталоге Библиотеки региональной информационно-коммуникационной системы «Электронная Пермская Образовательная Система. Школа» (Каталоге Библиотеки ЭПОС).

Цель – повышение качества результатов освоения обучающимися тематического раздела «Родной край – часть большой страны» на основе изучения местности с помощью цифровой, информационной образовательной среды, активизации проектной деятельности обучающихся. Методическая разработка интересна повышением качества предметных, метапредметных и личностных результатов. Направлена на формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Был изучен опыт создания мобильных аудиогидов, создан алгоритм работы с обучающимися на платформе izi.TRAVEL.

Алгоритм работы

«Начало работы»

1. Зайти на платформу izi.TRAVEL.
2. Зарегистрироваться.
3. Нажать: «туры».
4. Дать название туру.
5. Открывается карта местности.

«Создание достопримечательности на карте»

1. Нажать на 3 квадратик верхней горизонтальной панели карты.
2. Поставить с помощью компьютерной мышки знак «+» на то место, где находится объект на карте.
3. Определить триггер-зону (вокруг знака достопримечательности появляется круг красного цвета, можно потянуть компьютерной мышкой

Внеурочная деятельность

за окружность и увеличить или уменьшить его) – место, где можно услышать записанную историю. При нажатии «сохранить» (внизу слева на карте) круг становится синим.

4. На панели слева от карты появится знак достопримечательности, надо нажать на него, откроется окно: название, описание (150-200 слов), фотография, аудио. Все надо заполнить.
5. Для аудио необходимо установить MP3-плеер на компьютер, сделать записи по тексту описания (1-2 минуты).

«Линия маршрута»

1. Нажать на 2 квадратик верхней горизонтальной панели карты.
2. Соединить достопримечательности с помощью точек красной линией.
3. Красные линии можно убирать, нажимая на последнюю красную точку маршрута правой кнопкой компьютерной мышки.
4. При нажатии «сохранить», линия маршрута становится синей.

«Проверка маршрута»

1. Проверить достопримечательность (описание, аудио, фотография).
2. Проверить безопасность маршрута.
3. Поставить навигацию в конце каждой истории.
4. Нажать на 4 квадратик верхней панели карты, это навигация.
5. Навигацию поставить в конце каждой истории (направо, налево, прямо).
6. Пройти маршрут по улице.

«Виден всем»

1. Нажать на человечка в верхнем углу справа: «виден всем».
2. Выложить маршрут на платформу.
3. Выслать ссылку.

Экскурсии посмотрели 5535, прослушали 1936 жителей Перми, Москвы, Тюмени, Чусового, Екатеринбурга, Ярославля, Челябинска, Новосибирска.

Внеурочная деятельность

Инновационный подход данной внеурочной деятельности соединяет патриотическое воспитание и процесс формирования функциональной грамотности, Обучающиеся познакомились с технологией создания аудиогидов на электронной платформе izi.TRAVEL. Реализованная разработка показала значительные результаты как предметные, так и метапредметные и личностные.

Мобильные аудиогиды размещены в открытом доступе и доступны для широкого использования на платформах ЭПОС и izi.travel:

1. Прогулка по улице 1905 года в Перми.

https://uchebnik.permkrai.ru/my_materials/material_view/external_materials/6004

<https://izi.travel/browse/7607ea06-a0dc-4651-8bce-11d18e559564/ru>

Тест к прогулке

<https://learningapps.org/display?v=ptrfc00mj22>

2. Ландшафтно-визуальный анализ достопримечательного места «Поселок Мотовилихинского завода».

https://uchebnik.permkrai.ru/my_materials/material_view/external_materials/6006

<https://izi.travel/browse/1caf2940-8f83-4542-b304-e30f27bee000/ru>

Тест к прогулке

<https://learningapps.org/display?v=porgyhih223>

3. Начало Перми.

https://uchebnik.permkrai.ru/my_materials/material_view/external_materials/6007

<https://izi.travel/browse/4a368116-ceae-4d2f-a11b-632265552c5d/ru>

Тест к прогулке

<https://learningapps.org/display?v=p1ddr8cfa23>

4. «Рабочий поселок».

https://uchebnik.permkrai.ru/my_materials/material_view/external_materials/6005

<https://izi.travel/browse/275dcab4-9bd6-4ae9-9877-5e70b72f5988/ru>

Тест к прогулке

<https://learningapps.org/display?v=pt76a1fon23>

5. Сибирская улица в Перми

<https://izi.travel/browse/1110730a-1edf-43af-b931-e5bc72c1dc90/ru>

Тест к прогулке

Внеурочная деятельность

<https://learningapps.org/display?v=pe1jxnxea23>

6. Конструктивизм в Перми

7. <https://izi.travel/ru/browse/2ddc02a6-7611-4e39-85f1-dcef14a57c69>

8. Имена героев на улицах города

<https://izi.travel/ru/browse/8f758fce-12d9-4513-9064-a6c38d78544e>

Викторина

<https://forms.gle/7FaZtYmpPhHzggJp8>

9. По тропе Мурчисона

<https://izi.travel/ru/browse/054b61cb-ace5-488e-a007-fc7c75c42445>

Викторина

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfyofvO2jDpfy0_-](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfyofvO2jDpfy0_-FgGEWz17h5JS5Hw6stT95-a_j63KMqDng/viewform?usp=sf_link)

[FgGEWz17h5JS5Hw6stT95-a_j63KMqDng/viewform?usp=sf link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfyofvO2jDpfy0_-FgGEWz17h5JS5Hw6stT95-a_j63KMqDng/viewform?usp=sf_link)

Такмакова О.В., учитель начальных классов,
МБОУ «Марковская СОШ» г. Чайковский

Юркова Н.В., учитель начальных классов,
МБОУ «Марковская СОШ» г. Чайковский

ЕДИНЫЙ ДЕНЬ ВОСПИТАНИЯ, ИЛИ ИЗ ПРАКТИКИ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРА- МОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 2-х КЛАССОВ

Аннотация. В статье приводится опыт работы по формированию математической и читательской грамотности у обучающихся 2-х классов на основе работы с единым текстом на уроках литературного чтения и математики.

Ключевые слова. Читательская грамотность, математическая грамотность. Великая Отечественная война.

Для того чтобы быть успешным в обучении, успешным в жизни, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать, перекладывать на собственный жизненный опыт и применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач.

Этого можно достичь через деятельность, направленную на формирование навыков функциональной грамотности. Читательская грамотность - это

Внеурочная деятельность

ключ к другим видам грамотностей, без нее невозможно понять материал, извлечь информацию, интерпретировать ее, применить в жизни. Математическая грамотность активизирует мыслительные процессы, развивает наблюдательность, внимание, память, аналитические способности, сообразительность, гибкость ума. Ее трудно сформировать без навыка осмысленного чтения. Навык смыслового чтения относится к метапредметным результатам обучения и входит в состав универсальных учебных действий при формировании читательской и математической грамотности. В результате многолетней работы мы создали копилку эффективных приёмов, которые помогают формировать читательскую и математическую грамотности учеников начальных классов.

В нашей школе каждый год традиционно проходит «Единый день воспитания», в этом юбилейном году он был посвящен 80-летию Великой Победы. Целый день посвящен великому событию. Уроки в этот день необычные. В рамках одного дня ребята «проживают» историю страны на всех предметах, которые в этот день в расписании.

Цель Единого дня воспитания: сформировать у обучающихся представления о подвиге и героизме, которые проявляли люди во время Великой Отечественной войны, воспитывать уважительное отношение к таким ценностям, как долг и служение Отечеству, патриотизм; способствовать сохранению исторической памяти и связи поколений.

В этот день в школе на переменах звучит патриотическая музыка, в рекреации на экране - сюжеты на военную тематику, кабинеты красочно оформлены. В конце учебного дня все ученики в листах рефлексии подводят итог пережитого дня.

Новизна заключается в том, что в Единый день воспитания на уроках литературного чтения и математики во 2-х классах формируем читательскую и математическую грамотность на основе единых текстов о войне, а точнее, о

Внеурочная деятельность

танке Т-34. Т-34 знаком нашим ребятам с детства, он установлен в посёлке, т.к. ранее это был военный городок и здесь базировалась танковая дивизия, история которой представлена в школьном музее.

Урок литературного чтения.

Цель: учить работать с информацией: находить её, проверять факты, сравнивать, обобщать; перекладывать на собственный жизненный опыт, размышлять; воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.

Задачи:

-познакомить учащихся с текстом «Танк-34», стихотворением «Я - Легенда Великой Войны» (автор В.В. Устькачкинцева, учитель русского языка нашей Марковской школы);

-сравнить данные танка Т-34 и современных танков;

-обобщить знания о героях-танкистах ВОВ и о танкистах, живущих в нашем поселке;

-размышлять о мыслях и чувствах людей, прошедших через войну, вызывать душевный отклик.

Материал данного урока был наработан в ходе исследовательской работы «Броня Победы» ученика 2-го класса «Марковской СОШ», где был обобщен материал о истории создания танка Т-34, о его технических характеристиках, о людях- односельчанах, служивших в 16-ой танковой дивизии, о памятнике танку Т-34, который находится в поселке Марковский, на данном уроке ребята заслушали отрывок стихотворения В.В. Устькачкинцевой «Я - Легенда Великой Войны». Нами были использованы приемы: чтение с пометками, «Правда-ложь», «До-после», в конце урока подводили итог, работая в парах.

Урок математики.

Цель: учить работать с информацией: интерпретировать ее, познакомиться с техническими характеристиками танка Т-34, сравнивать с характеристиками современных танков;

Внеурочная деятельность

воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Задачи:

- решать цепочки примеров, позволяющих сравнить высоту танков, их скорость, численность экипажа;
- сравнить технические характеристики танка Т-34 и современных танков;
- решить (простые) «военные» задачи, на материале которых обучающиеся узнают о великих танковых сражениях и о героях-танкистах.

Список литературы

- 1.Сидоров А.В., Сидорова Н.Н. Использование игровых методов при обучении математике в начальной школе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2023. №2-1 (77). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-igrovyyh-metodov-pri-obuchenii-matematike-v-nachalnoy-shkole>.
2. Худякова М. А., Власова И. Н.,СелькинаЛ. В.
Концептуальные основы формирования функциональной математической грамотности младших школьников// Управление образованием: теория и практика. 2022. №3 (49). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-formirovaniya-funktsionalnoy-matematicheskoy-gramotnosti-mladshih-shkolnikov>

Тляшева О.М., учитель русского языка и литературы, МАОУ «Фроловская средняя школа «Навигатор»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КВЕСТ КАК СОВРЕМЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В статье рассмотрена современная технология формирования функциональной грамотности во внеурочной деятельности-образовательный квест.

Ключевые слова. Современная технология, формирование функциональной грамотности, образовательный квест, прикладные результаты.

1.Актуальность технологии.

Традиционные методы часто не обеспечивают переноса знаний в реальные жизненные ситуации. Функциональная грамотность (ФГ) требует умения применять информацию для решения практических задач, а не ее запоминания. Образовательный квест – это не просто игра, а педагогическая технология, мо-

Внеурочная деятельность

делирующая жизненную ситуацию, где для достижения цели необходимо последовательно выполнять задания, используя интеграцию знаний из разных областей. Образовательный квест является универсальным и высокоэффективным приемом формирования ФГ, так как его структура соответствует структуре функционально грамотного действия: видение проблемы - поиск ресурсов - применение инструментов - решение - рефлексия.

Квест комплексно развивает **ключевые компоненты ФГ**.

- **Читательская грамотность.** Задания: поиск информации в текстах-первоисточниках, инструкциях, зашифрованных посланиях, газетных статьях и др. Формируемый навык: чтение с конкретной целью, необходимостью извлечь нужную информацию для продвижения вперед. Развивается умение отделять главное от второстепенного, критически оценивать источник.

- **Математическая грамотность.** Задания: решение задач с «жизненным» контекстом: расчет бюджета, расшифровка кода через решение примеров, работа с графиками и таблицами для получения ключа. Формируемый навык: видение математики как инструмента для достижения практической цели, а не как набора абстрактных формул.

- **Естественно-научная грамотность.** Задания: проведение несложного эксперимента для получения данных, решение экологической проблемы в сценарии квеста, чтение схем, карт.

Формируемый навык: Понимание причинно-следственных связей в природе, использование научного метода на практике.

- **Финансовая грамотность:** Задания: элементы квеста могут включать планирование расходов, выбор наиболее выгодного варианта, расчет процентов и т.п.. Формируемый навык: привычка к обоснованному финансовому выбору.

- **Креативное мышление и глобальные компетенции.** Задания: открытые задачи, не имеющие одного решения; задания, требующие умения договариваться, распределять роли в команде, представлять результат. Формируемый

Внеурочная деятельность

навык: способность мыслить нестандартно, работать в команде, эффективно взаимодействовать и аргументировать свою позицию.

2. Ключевые преимущества квеста как педагогической технологии:

1. Высокая мотивация и вовлеченность: игровой формат, сюжет, ограничение по времени создают мощную внутреннюю мотивацию к деятельности.

2. Деятельностный подход: Ученик активно добывает и применяет знания.

3. Межпредметная интеграция: квест стирает границы между учебными дисциплинами, показывая, что в реальной жизни для решения проблемы нужны знания из разных областей.

4. Развитие «мягких навыков» (soft skills):

- Коммуникация: обсуждение стратегии, распределение заданий, ролей, умение работать в команде на общий результат.

- Критическое мышление: анализ информации, выявление закономерностей.

5. Формирующее оценивание: педагог наблюдает за процессом, видит, какие навыки у учащихся сформированы, а над какими нужно работать, и может сразу оказать точечную помощь.

3. Практическая реализация: этапы разработки образовательного квеста

1. Целеполагание: определить, какой конкретно компонент ФГ является ключевым (например, читательская грамотность при работе с инструкциями).

2. Создание сюжета и проблемной ситуации: сюжет должен быть близким и интересным для учащихся (детектив, спасение мира, поиск сокровищ, открытие бизнеса).

3. Проектирование системы заданий (станций, шагов):

- Задания должны быть разнообразными и требовать разных способов деятельности (найти, посчитать, проанализировать, создать, провести опыт).

- Важен принцип «от простого к сложному».

Внеурочная деятельность

4. Организация обратной связи: Каждое выполненное задание должно давать участнику часть ответа, ключ или подсказку для перехода на следующий уровень. Это поддерживает интерес и позволяет самостоятельно проверять правильность своего пути.

5. Рефлексия: после завершения квеста необходимо обсудить с учащимися:

Какие знания и умения вамгодились?

Где в реальной жизни вы можете столкнуться с подобными задачами?

Что было самым трудным и почему?

4. Прикладные результаты использования технологии образовательного квеста.

Для учащегося: навык целенаправленного поиска информации ; умение решать прикладные задачи; развитие командной работы и взаимодействия; повышение личной ответственности.

Для учителя : инструмент диагностики реальных умений ; база для формирующего оценивания ; банк готовых методических разработок.

Для школы : создание мотивирующей образовательной среды; конкретные продукты (артефакты) деятельности; формирование культуры сотрудничества и партнерства.

Заключение.

1. Образовательный квест – мощная модель реальной жизни, перенесенная в безопасную образовательную среду.

2. Его универсальность заключается в способности всесторонне формировать все компоненты функциональной грамотности через механизм целевой, осмысленной и мотивированной деятельности.

3. Использование квест-технологии позволяет перейти от «образования на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь», формируя у человека гибкие навыки и установку на решение проблем, необходимые для успеха в XXI веке.

Рачёва И.А., учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Гимназия», г. Александровск

ЗАДАНИЯ ПО ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Аннотация. Задания построены на «сюжетах из жизни» среднестатистической семьи Александровых из города Александровска. Они проживают в частном доме микрорайона Гора. Папа работает на Александровском машиностроительном заводе (АМЗ) токарем, мама – учитель начальных классов в МБОУ «Гимназия». Старшая дочь – студентка ПГГПУ, сын учится в гимназии, младшая дочь ходит в детский сад. Родственники Александровых Свердловы из Екатеринбурга регулярно приезжают в гости в Александровск. «Сюжеты» могут быть различные – прогулка в парк или лес, работа на приусадебном участке, прогулка по плотине городского пруда.

Ключевые слова. Пещера Двухэтажка, карстовые полости, Е.П.Близнецов, памятник археологии, вымершие животные.

Формирование читательской грамотности с использованием краеведческого материала является крайне востребованным в современной школе. Данные задания связаны с повседневной жизнью школьников, имеют изначально мотивационную составляющую и при отборе соответствующих текстов позволяют организовать работу с информацией понятной и доступной школьникам. Предлагаем вариант краеведческого текста и задания к нему по формированию функциональной грамотности.

В лесу в окрестностях города Александровск (Пермский край) расположена живописная пещера, названная за своё двухуровневое расположение Двухэтажкой.

Пещера Двухэтажка (или Сквозная) находится в 2 км западнее Александровска, в правом склоне Сухого лога, который выходит к речке Сюрья. Это сквозная двухэтажная пещера, образовавшаяся в светло-серых толстослоистых

Внеурочная деятельность

известняках. Её общая длина составляет 72 м. Вокруг растёт густой смешанный лес.

Подойдя ко входу в пещеру, впереди видишь свет и понимаешь, что она сквозная. Пройдя её насквозь, выходишь из другого конца скалы. Оглянувшись и посмотрев наверх, видишь вверху на скале ещё одну пещеру, которая тоже сквозная. Есть и небольшие боковые ходы. Таким образом, пещера находится на двух уровнях, не связанных друг с другом.

Пещера достаточно необычная. Такие карстовые полости – редкость для Урала.

Учёные нашли в пещере (на обоих этажах) кости вымерших животных и орудия труда древнего человека эпохи палеолита. Впервые культурный слой в этой пещере выявлен Е.П. Блинецовым в 1967 году. В разведочном раскопе площадью 30 кв.м он нашёл материал эпохи палеолита, залегающий вместе с костями плейстоценовых животных: лошади, северного оленя, носорога. Также Блинецов обнаружил фрагменты посуды и костяной наконечник стрелы, отнесённые к родановской археологической культуре (X – XIV вв. до н.э).

В 2000 году в рамках инвентаризации памятников археологии Пермской области пещеру осмотрели П.Е. Максимов и Э.В. Чурилов. Они констатировали сильное разрушение культурного слоя. Летом 2002 года силами учащихся местных школ под контролем отдела культуры Александровска была проведена рекультивация грабительской ямы, расположенной в предвходовой части на первом этаже.

Увы, к настоящему времени из-за легкодоступности пещеры культурный слой практически полностью уничтожен раскопками вандалов и чёрных археологов.

Внеурочная деятельность

Пещера популярна среди местных жителей. Прямо у входа в пещеру оборудована туристическая стоянка с костровищем, сиденьями, столиком. В 1998 году Двухэтажка получила статус природного резервата местного значения.

Используя текст, ответьте на вопросы.

Задание 1. Почему пещера Двухэтажка имеет второе название и какое оно?

Ответ: Второе название пещеры Сквозная. Оно появилось потому, что при входе в пещеру виден свет, а это означает, пройдя её насквозь, выходишь из другого конца скалы.

2 балла: 1 балл за название + 1 балл за указание причины.

Задание 2. В чем необычность пещеры?

3 балла: за каждый правильный факт 1 балл

Задание 3. Кто провел рекультивацию грабительской ямы?

Ответ: проведена силами учащихся местных школ под контролем отдела культуры.

2 балла за ответ, если он полный и 1 балл, если ответ частичный.

Задание 4. Какие фразы не соответствуют содержанию текста.

1. Уровни, на которых находится пещера, не связаны друг с другом.
2. Впервые культурный слой в пещере выявлен П.Е. Максимовым.
3. В пещере обнаружены фрагменты посуды, относящейся к 10 -14 векам до н.э.
4. Кости вымерших животных были найдены на первом этаже пещеры.
5. Необычность пещере придают карстовые полости.

Ответ: 2, 4 (0 баллов при указании одного правильного ответа; 2 балла только при указании на оба правильных ответа)

Задание 5. Как имя Е.П.Близнецова связано с пещерой?

Ответ: Впервые культурный слой в этой пещере выявлен Е.П. Близнецовым в 1967 году.

Внеурочная деятельность

2 балла за ответ, если он полный и 1 балл, если не указан год

Задание 6. Зачем П.Е. Максимов и Э.В. Чурилов осматривали пещеру и что они там обнаружили?

Ответ: В 2000 году в рамках инвентаризации памятников археологии Пермской области пещеру осмотрели П.Е. Максимов и Э.В. Чурилов. Они констатировали сильное разрушение культурного слоя.

2 балла, если ответ полный и 1 балл, если частичный

Список литературы

1. География Александровска – учебное пособие под ред. Гординой А.А., 2000 год
2. Павел Распопов «Пещера Двухэтажка», 2019 год, <https://uraloved.ru/peshera-dvuhetazhka>

Осолодкова Е.А., учитель труда (технологии),
МАОУ «Школа №7 для обучающихся с ОВЗ»,
г. Березники

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ПЕРЕПЛЕТНО-КАРТОНАЖНОГО ДЕЛА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ НА ПРИМЕРЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ЗАДАНИЯ «БИЛЕТ В СОЧИ-ПАРК»

Аннотация: в статье рассматривается опыт разработки и применения комплексного практико-ориентированного задания на уроках переплетно-картонажного дела для обучающихся с нарушением интеллекта. Задание «Изготовление конверта для билета в Сочи-парк» направлено на формирование предметных умений и элементов функциональной грамотности: математической, читательской, финансовой, а также ориентировки в социально-бытовых ситуациях. Приводятся конкретные примеры задач и анализируется их межпредметный потенциал для достижения личностно значимых результатов обучения.

Ключевые слова: функциональная грамотность, переплетно-картонажное дело, обучающиеся с нарушением интеллекта, практико-ориентированное обучение, математическая грамотность, финансовая грамотность, читательская грамотность.

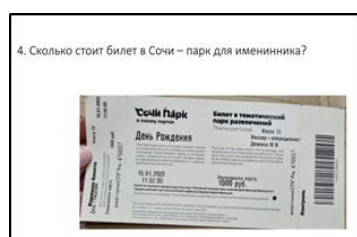
Формирование функциональной грамотности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является одной из ключевых задач современного специального образования. Под функциональной грамотностью понимается способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в

Внеурочная деятельность

различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Для учащихся с нарушением интеллекта особую значимость приобретают практико-ориентированные задания, которые моделируют реальные жизненные ситуации и позволяют применять предметные знания в комплексе. Уроки переплетно-картонажного дела обладают значительным потенциалом для формирования такой грамотности, поскольку сочетают в себе ручной труд, требующий точности и последовательности, и необходимость решения прикладных задач, связанных с расчетами, чтением инструкций и анализом информации. Представленное задание «Билет в Сочи-парк» было разработано для учащихся 7-8 классов и интегрирует в себе несколько направлений функциональной грамотности на материале, близком и интересном подросткам.

Читательская грамотность и умение работать с информацией.

Задание начинается с текста, описывающего жизненную ситуацию: подготовка подарка – билета в тематический парк (рис.1). Учащимся необходимо понять контекст, выделить главную цель (изготовить конверт) и извлечь необходимые данные из предложенных материалов. Далее они сталкиваются с разнообразными источниками информации: условными обозначениями на линейке для определения размеров билета (рис.3), фрагментом кассового чека, правилами посещения парка, рекламно-информационными текстами и картой. Например, вопрос «Сколько стоит билет для именинника?» (рис.2) требует внимательного просмотра текста чека для поиска конкретной цифры, игнорируя избыточную информацию, что является ключевым умением в читательской грамотности.

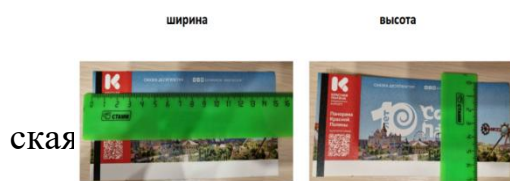


Описание жизненной ситуации: подготовка подарка – билета в тематический парк



Сколько стоит билет для именинника? (рис. 2)

1. Запиши размер билета. (образец: Ширина x Высота)



Условные обозначения на линейке для определения размеров билета (рис. 3)

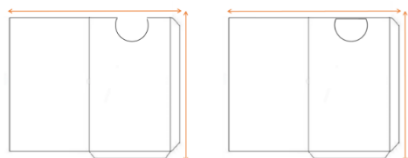
Внеурочная деятельность

Задание содержит серию задач, требующих применения математических знаний в практической ситуации: Определение размеров билета. Расчет габаритов будущего изделия – конверта (рис.4). Выбор формата бумаги (А4, А5), исходя из рассчитанных размеров конверта, что требует понимания стандартных форматов и их сравнения. Перевод единиц измерения (107 см в метры), необходимый для понимания правила о бесплатном посещении парка. Эти задачи показывают, как абстрактные математические операции находят применение в конкретной трудовой операции.

2. Помоги рассчитать размеры конверта.

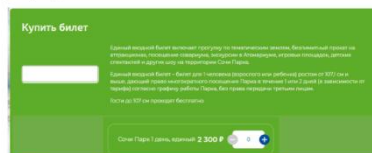
Если размер билета 15 х 7,

А размеры конверта на 5 мм больше + ширина клапанов 5 мм.



Расчет габаритов будущего изделия – конверта (рис. 4)

5.Посчитай выгоду для именинника, при посещении Сочи-парка в день рождения.



6. Кто может посещать Сочи-парк бесплатно?
(Переведи 107 см в метры)

Вопросы о правилах посещения

7. Сколько стоит посещение Дельфинария?



Что входит в стоимость услуги (рис. 6)

Финансовая грамотность.


Элементы финансовой грамотности интегрированы в вопросы, связанные с анализом стоимости билетов, поиском выгоды (вопрос о скидке имениннику), а также пониманием того, что входит в стоимость услуги (вопрос о посещении дельфинария) (рис.6). Это формирует у учащихся с нарушением интеллекта базовые навыки осознанного потребительского поведения.

Социально-бытовая ориентировка.

Задание выходит за рамки чисто учебных умений и затрагивает повседневные жизненные компетенции. Вопросы о правилах посещения парка (бесплатный проход для детей до 107 см) (рис. 5), об ориентировании на карте (вопрос о цветовом обозначении аттракционов) (рис.7), о культурных аспектах (вопрос об идее парка и названиях аттракционов) (рис.8) и об использовании

Внеурочная деятельность


современных технологий (QR-коды) (рис.9) расширяют кругозор учащихся и готовят их к самостоятельной деятельности в обществе.



8. Каким цветом на карте обозначены экстремальные аттракционы?

9. Идея парка основана на культурном и историческом богатстве России. На территории располагаются тематический парк аттракционов и отель «Богатырь», стилизованный под средневековый замок. В парке расположено 22 аттракциона, в том числе гигантский перевернутый бумеранг «Квантовый скачок», башня свободного падения «Жар-птица», американские горки «Змей Горыныч», маятник «Вечный двигатель».

А) Есть ли на территории парка средневековый замок, что в нем расположено?
Б) Сколько аттракционов на территории парка?
В) Как называется башня свободного падения?
Г) Почему «Жар-птица», «Богатырь», «Змей Горыныч», «Вечный двигатель» и «Квантовый скачок» лишутся с большой буйвы?



10. Панораму какого курорта можно посмотреть, отсканировав QR-код?

4) Красная Поляна
5) Сочи Парк
3) Города Сочи

11. При помощи какого устройства можно отсканировать QR-код?

А) Фотоаппарата
Б) Фотокамеры в телефоне
В) Считывателя QR-кода в компьютере



Вопрос об использовании современных технологий (QR-коды) (рис.9)

Вопрос об ориентировании на карте (рис.7)

Вопрос об идее парка и названиях аттракционов (рис.8)

Вопрос об использовании современных технологий (QR-коды) (рис.9)

Таким образом, данное задание позволяет достичь нескольких образовательных целей одновременно. С точки зрения формирования функциональной грамотности, оно учит применять знания в смоделированной реальной ситуации: от планирования (расчеты) и анализа информации (условия билета) до получения осязаемого продукта. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья такой подход снижает абстрактность обучения, делает знания более наглядными и прочными. Работа с текстом и цифрами в конкретной практической задаче способствует лучшему пониманию и запоминанию.

Опыт апробации задания показал, что учащиеся проявляют большую активность и заинтересованность по сравнению с выполнением однотипных упражнений. Комплексный характер работы позволяет каждому ребенку проявить себя на том этапе, где он чувствует себя увереннее (например, один успешен в расчетах, другой – в аккуратности исполнения), что создает ситуацию успеха и способствует формированию положительной самооценки.

В заключение следует отметить, что систематическое использование подобных практико-ориентированных кейсов на уроках переплетно-картонажного дела не только формирует конкретные профессиональные умения, но и развивает гибкие навыки (soft skills), такие как критическое мышление, решение проблем и самостоятельность, что является важнейшим условием успешной социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта.

Список литературы

1. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта: учебное пособие / Б.П. Пузанов и др. – М.: Академия, 2013. – 272 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., 2014. – 198 с.
3. Формирование функциональной грамотности обучающихся с интеллектуальными нарушениями: методическое пособие / под ред. И.М. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2021. – 156 с.

Мустафина Т.В., педагог дополнительного образования, МАУ ДО ДЮЦ «Каскад» г. Березники

Калашникова А.И., учитель МАУ «Школа №7 для обучающихся с ОВЗ»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РОБОТОТЕХНИКИ И 3D ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. Настоящая статья раскрывает тему использования педагогической практики по развитию функциональной грамотности обучающихся с ОВЗ с помощью современных инструментов в работе педагога. Практика включает в себя развитие навыков по средствам изучения робототехники и объемного рисования 3D-ручкой для школьников с нарушением интеллекта. Используя образовательные технологии и практики самостоятельного проектирования изделий помогают учащимся осваивать фундаментальные знания и развивать ключевые компетенции, соответствующие вызовам XXI века.

Ключевые слова. Формирование функциональной грамотности учащихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). Развитие навыков, необходимых для успешной интеграции в общество с использованием современных технологий. Эффективное развитие познавательных способностей, пространственного мышления, мелкой моторики, коммуникативных навыков, воображения, моделирования и креативности. Самостоятельность, командная работа и управление ресурсами.

Актуальность вопросов функциональной грамотности определяется современными социально-экономическими условиями, требующими высокого уровня гибкости и адаптивности молодого поколения. Важно не только накопление теоретических знаний, но и развитие практических навыков, способствующих успеху в будущем профессиональном пространстве. Формирование функциональной грамотности учащихся является одной из ключевых целей современного образования. Особенно важно уделять внимание развитию навыков, необходимых для успешной интеграции детей с особыми образовательными

Внеурочная деятельность

ми потребностями (ОВЗ) в общество. Способность ребенка с нарушениями интеллекта эффективно использовать свои знания и навыки в различных жизненных ситуациях. В современном мире, где технологии играют ключевую роль, развитие функциональной грамотности становится особенно важным. Одним из эффективных способов ее развития является изучение робототехники и объемного рисования с помощью 3D-ручки. Использование инновационных инструментов, позволяют эффективно развивать познавательные способности, пространственное мышление, мелкую моторику и коммуникативные навыки у школьников с особыми образовательными потребностями. Именно поэтому очень важна вовлеченность школьников в активное творчество и научную деятельность с использованием новейших технологий, робототехники и 3D-ручка.

Современные дети активно взаимодействуют с технологиями, такими как цифровые инструменты и гаджеты. Однако часто эти действия носят развлекательный характер и недостаточно связаны с учебной деятельностью. Поэтому введение робототехники и занятия с 3D-ручкой становятся мощным инструментом, способствующим приобретению учениками значимых профессиональных навыков.

Робототехника предполагает интеграцию естественно-научных дисциплин, математики, программирования и техники. Она направлена на обучение основам проектирования, алгоритмизации и решения практических задач. Через конструкторские проекты учащиеся начинают осознавать взаимосвязь явлений и объектов реального мира, знакомятся с основными принципами инженерного дела и приобретают базовые знания в области программирования.

3D-ручка, напротив, позволяет обучающимся развить пространственное воображение, дизайн-модельное мышление и мелкую моторику рук. Как показывает практика, чем больше ребенок работает руками, тем больше задействован мозг, что немаловажно в работе с детьми с нарушением интеллекта. Работа

Внеурочная деятельность

с таким устройством расширяет творческий потенциал ребёнка, позволяя воплощать идеи на уровне искусства и ремесла.

Исследования показали, что занятия робототехникой и созданием моделей с помощью 3D-ручки положительно влияют на приобретение целого ряда компетенций, важных для последующего жизненного и профессионального становления учащихся:

- Решение комплексных проблем и принятие обоснованных решений
- Понимание технологических процессов и законов природы
- Креативность и творческая инициатива
- Самостоятельность и самодостаточность
- Командная работа и управление ресурсами
- Информационная культура и цифровое мастерство

Особенно важна эта форма обучения для тех учащихся, которым сложно усваивать традиционные учебные дисциплины. Занимаясь робототехникой и работая с 3D-ручкой, ученик получает удовольствие от процесса, развивает чувство гордости за собственные успехи и находит дополнительную мотивацию для освоения школьной программы.

Опыт показывает, что наибольшего эффекта достигают педагоги, использующие следующие стратегии:

- Комплексный подход к обучению, интегрирующий разные предметы и виды деятельности
- Проблемно-исследовательские и проектные формы работы
- Ориентация на индивидуальные потребности и интересы учащихся
- Регулярная рефлексия и обратная связь
- Постановка чётких целей и задач для каждой стадии обучения
- Сотрудничество с родителями и привлечение дополнительных ресурсов

сов

Особое внимание уделяется работе в малых группах и разработке проектов.

Список литературы

1. Беспалова Н.А., Иванова А.Н. Возможности робототехники в развитии функциональной грамотности младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2022. – №18. – С. 12–18.
2. Волкова Е.С. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся с ограниченными возможностями здоровья средствами внеклассной деятельности // Вестник Северного Арктического федерального университета. Серия: Педагогические науки. – 2021. – №2. – С. 34–43.
3. Кисляков П.Г. Современное образование: интеграция образовательных практик и технологий для учащихся с особыми образовательными потребностями // Образовательные технологии и общество. – 2022. – Том 25, №3. – С. 123–138.
4. Колосова Ю.П. Применение инновационных методик и материалов в формировании функциональных компетенций учеников с нарушениями интеллектуального развития // Проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики. – 2022. – №2. – С. 56–65.
5. Кулешова И.Ю. Развитие пространственно-образного мышления школьников с особыми образовательными потребностями средствами объемного рисования // Молодежь и наука: сборник статей Международной молодежной научной конференции. – Красноярск, 2023. – С. 115–122.
6. Шакирова Л.Р. Современные подходы к формированию функциональной грамотности детей с особыми образовательными потребностями // Вестник Казанского педагогического университета. – 2021. – №4. – С. 89–98.

Муллаярова С.В., заместитель директора по воспитательной работе

Филатова Н.А., учитель математики С.А. Мещурова,

учитель биологии и химии

МБОУ СОШ № 1 г. Красновишерска

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ 6-8 КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИНТЕРАКТИВНОЙ ИГРЫ «КРЕСТИКИ-НОЛИКИ» (НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ WEB AR STUDIO)

Аннотация. В статье представлен вариант разработки интерактивной игры «Крестики-нолики» как одного из методов развития функциональной грамотности.

Ключевые слова. Интерактивная игра; функциональная грамотность, «клиповое» мышление.

Современных школьников часто характеризуют как обладающих «клиповым мышлением», понимая под таковым, их склонность концентрироваться

Внеурочная деятельность

преимущественно на кратких и фрагментарных моментах. Именно к формированию такого типа мышления приводит чрезмерное количество информации, предлагаемое телевидением, интернетом и т.д. У такого типа мышления имеются даже некоторые достоинства, например, яркость, эмоциональность, способность быстро переключаться с одной темы на другую, или одного объекта на другой, что часто позволяет молодёжи лучше ориентироваться и осваиваться в современном, постоянно изменяющемся мире. Но, с другой стороны, принять взвешенное и обдуманное решение при таком способе мышления бывает не просто. Как воспользоваться преимуществом клипового мышления, но при этом с его помощью постепенно подвести обучающихся к необходимости системного понимания и анализа каждой задачи? Какие приёмы и методы можно использовать, в том числе и для формирования функциональной грамотности?

Согласно Федеральному закону от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» пользоваться мобильным телефоном на уроке запрещено, исключение составляют только экстренные случаи. Но это не мешает использовать обучающие функции этих домашних гаджетов в дополнительном образовании, внеурочной деятельности, а также при организации дистанционного обучения. А ведь возможности мобильных телефонов и планшетов достаточно высоки, они способны работать с весьма обширным списком современных приложений, в том числе и элементами дополненной реальности. В настоящее время многие из таких приложений и платформ имеют достаточно интересный бесплатный контент, позволяющий сделать процесс обучения более выразительным, запоминающимся и ярким, а также заинтересовать и подключить самих учеников как к непосредственному решению поставленных учебных задач, так и сделать их соавторами заданий.

Внеурочная деятельность

Мы предлагаем рассмотреть наш опыт по созданию интерактивных заданий, в том числе и по функциональной грамотности, с помощью оживающих фото с использованием бесплатного функционала программы Web AR Studio.

Выделим преимущества этой платформы при создании оживающих фото:

- Наличие бесплатного контента;
- Наглядность и интерактивность;
- Лёгкость создания и использования (при наличии соответствующих фото и видео проект можно создать за считанные минуты)
- Мобильность проектов (после создания проекта можно изменять как фото и видео внутри проекта, так и добавлять и убирать блоки, если в этом возникает потребность, причём это не несёт за собой обязательную смену запускающего проект QR-кода, что немаловажно);
- Использование данной техники позволяет, с одной стороны, существенно расширить функционал любых печатных пособий, не перегружая их при этом дополнительной текстовой информацией.

А кроме этого, хочется отметить, что предложения платформы Web AR Studio не исчерпывается только созданием оживающих фото, там имеется и множество других, в том числе и с использованием искусственного интеллекта, которые также можно использовать в образовательном пространстве.

В качестве примера, мы хотим Вам предложить интерактивную игру «Крестики-нолики», к которой прилагаем:

- Инструкцию интерактивной игры «Крестики-нолики»;
- Примеры игровых полей с интерактивными заданиями комплексного содержания (3 поля по 9 заданий в каждом);
- Пошаговую инструкцию по созданию проекта с оживающими фото на платформе Web AR Studio.

Комплексное содержание заданий предполагает виды грамотности: читательская грамотность; математическая грамотность; естественнонаучная гра-

Внеурочная деятельность

мотность; финансовая грамотность и креативное мышление, что позволяет развивать у школьников применение знаний, приобретенных навыков для решения жизненных задач.

В основе каждого задания лежит жизненная ситуация с рядом задач, для решения которых требуется не только определенные предметные знания, но и логика, креативное мышление. Основопологающим является контекст, который объединяет вопросы и задачи общей идеей. Вопросы и задачи выстраиваются на основе межпредметности.

Интерактивная игра «Крестики-нолики» - один из примеров обновления содержания образования. Суть которого заключается в решение проблем и задач конкретных жизненных ситуаций, а применение современных программ и приложений сделают игру более привлекательной для современного школьника. Отдельным компонентом привлекательности игры станет включение заданий, ориентированных на региональный компонент Пермского края, а точнее достопримечательности Красновишерского муниципального округа.

Описание игры.

1. Поле для игры 3x3 (9 заданий для одного поля, 3 поля – 27 заданий).
2. Одна команда использует обозначение «крестики» (X), другая – «нолики» (O).
3. Первая команда после жеребьёвки открывает любую клетку на поле (по своему усмотрению). Первый ход делает игрок, ставящий крестики.
4. Перед командой открывается задание, требующее точного решения. Организаторы засекают время на решение задания – 5 минут.
5. Если задание выполненное, устанавливает «крестик», либо «нолик». Команда продолжает игру, передвигается по игровому полю, выбрав клетку.

Внеурочная деятельность

6. Если команда выполнила задание неверно, преимущество остается за соперником, устанавливается обозначение соперника «крестик», либо «нолик».

7. Команда соперника выбирает клетку с заданием на игровом поле.

8. Побеждает команда, которая первой выстроит три своих символа в ряд (горизонтально, вертикально или по диагонали).

9. Если все клетки на игровом поле заполнены, а ни один из игроков не выстроил линию из трёх символов, игра заканчивается ничьей.

Список литературы

1. Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселёв Ю.П. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся // Учебно-методическое пособие. – СПб: КАРО, 2019.
2. Бучек А.А. Методические рекомендации по вопросам формирования функциональной грамотности. М., 2022г.
3. Кузнецова Л.Ф. Функциональная грамотность: учебное издание. Минск: НИО, 2023.
4. Универсальная платформа для создания проектов Web AR Studio (<https://web-ar.studio/ru/?ysclid=mggu2z0sjx436373067>)

Мокеева Л.Н., учитель географии,
МАОУ «Лобановская средняя школа», с. Лобаново

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация: В статье представлены педагогические практики для формирования функциональной грамотности в школьном курсе географии. Описываются эффективные приемы организации урочной и внеурочной деятельности, которые превращают теоретические знания в инструмент для решения практических задач.

Ключевые слова: функциональная грамотность, современное образование, ФГОС, педагогические практики, исследования, проекты, метапредметные результаты.

В современном быстро меняющемся мире простого знания фактов и дат уже недостаточно. На первый план выходит функциональная грамотность — способность человека применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях для решения практических задач. Если говорить о географии, это не

Внеурочная деятельность

просто умение показать на карте столицы или назвать самые длинные реки. Это комплексный навык, который позволяет ориентироваться в глобальных процессах, принимать взвешенные решения и понимать взаимосвязь между человеком и планетой. Функциональная географическая грамотность — это способность: понимать пространственные закономерности и процессы, интерпретировать различные источники географической информации, применять географические знания для анализа ситуаций из повседневной жизни, принимать обоснованные решения на основе географического анализа. Проще говоря, функционально грамотный человек видит за названиями на карте живые процессы: торговые пути, миграционные потоки, причины природных катаклизмов и логику размещения городов.

Педагогические практики для их развития:

1. Пространственное мышление.

Задание: «Планирование идеального бизнес-тура».

Условие: Ваша компания открывает филиал в трех городах: Калининграде, Новосибирске и Владивостоке. Вам нужно посетить все три города за одну неделю, потратив минимум времени и денег на перелеты.

Задачи:

1. Используя карту России и сайт/приложение поиска авиабилетов, предложите оптимальный маршрут (из какого города начать, в каком закончить).
2. Обоснуйте свой выбор, используя географические понятия: «географическое положение», «часовые пояса», «транспортный хаб».

Что развивает: Умение работать с картой и реальными данными, анализировать пространственные связи, принимать практические решения.

2. Экологическое мышление.

Задание: «Экспертная комиссия по строительству ГЭС»

Внеурочная деятельность

Условие: Правительство планирует построить крупную гидроэлектростанцию на горной реке для обеспечения региона энергией. Местные жители и экологи выступают против.

Задача: разделитесь на группы: «Правительство», «Экологи», «Местные жители». Подготовьте аргументы «за» и «против», опираясь на географические знания. Правительство: аргументы — чистая энергия, развитие промышленности, контроль паводков. Экологи: аргументы — затопление ценных экосистем, нарушение миграции рыб, заиление реки. Местные жители: аргументы — потеря пахотных земель и населенных пунктов, изменение микроклимата.

Что развивает: Понимание взаимосвязи в системе «природа-общество», умение видеть положительные и отрицательные последствия вмешательства в природу, навыки аргументации.

3. Социально-экономическое мышление.

Задание: «Почему смартфон такой дорогой?» **Условие:** Посмотрите на свой смартфон. Его детали производятся в разных уголках мира: процессор (Тайвань), память (Южная Корея), камера (Япония), сборка (Китай/Вьетнам).

Задачи:

1. Отметьте на контурной карте страны-участники производственной цепочки.
2. Объясните, почему производство выгодно размещать именно в этих странах (дешевая рабочая сила, высокие технологии, логистика).
3. Предположите, как мировой кризис или пошлина на импорт могут повлиять на конечную цену товара в вашей стране.

Что развивает: Понимание принципов мировой торговли, глобализации и разделения труда, умение анализировать экономические риски.

4. Критическая работа с информацией.

Задания: «Детектив новостей: разоблачение фейка».

Внеурочная деятельность

Условие: В социальной сети появилась новость: «Ученые заявили, что извержение вулкана в Исландии вызовет в России «год безлета» и неурожай».

Задача: Проверьте достоверность этой информации.

1. Найдите расположение вулкана в Исландии на карте. Проанализируйте карту атмосферных фронтов и преобладающих ветров (западный перенос). Может ли пепел достичь России в значительном количестве?

2. Сравните мощность данного извержения с известными историческими примерами (например, извержение вулкана Тамбора в 1815 году, которое действительно вызвало «год без лета»).

3. Сделайте вывод: является ли утверждение из новости научно обоснованным или это преувеличение? Свой ответ аргументируйте.

Что развивает: Навык верификации информации, использование карт и научных данных для проверки гипотез, критическое отношение к сенсационным заголовкам.

Приведенные примеры заданий — это практический инструмент, который помогает превратить академические знания в жизненные компетенции. В конечном счёте, функциональная грамотность по географии — это ключ к осознанной, ответственной и успешной жизни в глобальном мире.

Список литературы

1. Гимерверт Г.П., Душина И.В. Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках географии. — М.: Просвещение, 2021

Мерасхариди С.Г., учитель начальных классов,
МБОУ «ВОК» СП Зюкайская школа п. Зюкайка

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В работе представлена система работы по развитию познавательных способностей детей младшего школьного возраста на внеурочных занятиях. Курс ВД создаёт условия для формирования функциональной грамотности у младших школьников (требования ФГОС НОО).

Внеурочная деятельность

Ключевые слова. Курс внеурочной деятельности, пособие для занятий курса внеурочной деятельности по развитию познавательных способностей «Юным умникам и умницам», виды функциональной грамотности.

Современный образовательный процесс направлен на развитие функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность (ФГ) – это способность идентифицировать, понимать, интерпретировать, создавать, обобщать и вычислять, используя разные материалы, связанные с разными контекстами жизни. Её уровень отражает, способен ли человек существовать в обществе и добиваться успеха [7]. Другими словами, это способность человека самостоятельно решать различные жизненные задачи. Основы функциональной грамотности закладываются в начальной школе.

ФГ – явление метапредметное, и поэтому основы её формируются при изучении всех школьных предметов, в том числе и во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность (ВД) – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу, основная цель её расширить образовательное пространство и создать дополнительные условия для развития учащихся, направлена на достижение результатов освоения ООП НОО.[8] Успешно формировать ФГ можно на занятиях ВД. В частности, в нашей школе это решается на занятиях курса ВД «Юным умникам и умницам» в 1 – 4 классах. Курс «Развитие познавательных способностей»: «Юным умникам и умницам» (автор комплекта учебно-методических пособий курса О.А. Холодова является лауреатом конкурса «Грант Москвы» в области наук и технологий в сфере образования). Пособие соответствует ФГОС НОО второго поколения. В нашей школе опыт использования пособия начинается с 2015 года.

Понятие ФГ включает несколько видов, которые успешно реализуются в ходе занятий данного курса ВД. В качестве примера можно сопоставить умения, которые формируют отдельно взятые виды ФГ в разных заданиях курса ВД.

Внеурочная деятельность

Читательская грамотность – умение понимать, анализировать, интерпретировать тексты. [9] Задания учат работать с текстовой информацией: обработка пословиц, поговорок, работа с фразеологизмами, синонимами, антонимами, омонимами, ребусами, кроссвордами и т.п.

Математическая грамотность – способность понимать и использовать математические конструкции и инструменты для решения различных задач.[9] Много примеров работы с математическими конструкциями: диаграммами, графиками, таблицами, знаками, схемами, задачами логическими и на пространственное представление, графическими диктантами, задания по декодированию информации и т.п.

Финансовая грамотность – понимание и использование финансовых понятий и инструментов для принятия обоснованных решений при управлении финансами. [9] Например, проанализируй кассовый чек из магазина или, как потратить минимальную сумму на приобретение товаров и т.п.

Естественно-научная грамотность – способность использовать знания и методы естественных наук для понимания и объяснения явлений окружающего мира.[9] Задания типа: загадки и пословицы про растения и животных, исправь ошибки в изображении животных, распредели животных по континентам, среде обитания, на диаграмме проследи продолжительность жизни некоторых животных и сделай вывод и т.п.

Глобальная компетентность – эффективное взаимодействие с другими людьми и внешним миром, умение критически оценивать информацию.[9] Задания на развитие социального интеллекта.

Креативное мышление – способность придумывать новые идеи, находить нестандартные решения задач.[9] Задания на совершенствование воображения.

Таким образом, данный курс ВД создаёт все условия для формирования функциональной грамотности у младших школьников (одно из требований ФГОС НОО). [3] Содержание заданий способствуют формированию различных

Внеурочная деятельность

видов ФГ, а также обеспечивает комплексное развитие памяти, внимания, наблюдательности, воображения. Кроме этого, информационно-образовательная среда должна включать в себя ещё и совокупность технологических средств в образовательном процессе для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).[2] Поэтому, для достижения максимальной эффективности, а также для того, чтобы всем учащимся была понятна логика выполнения заданий (в том числе детям с ОВЗ) мною было разработано цифровое сопровождение занятий курса ВД «Юным умникам и умницам» для 1 – 4 классов. Комплекс презентаций участвовал в краевом и муниципальном конкурсах дидактических и методических средств обучения, работу оценили на высоком уровне (Лауреат в краевом конкурсе, 1 место в районном конкурсе).

Данный курс ВД положительно влияет на успеваемость, обучающиеся достигают значительных успехов в своём развитии и полноценно способствует формированию основных видов функциональной грамотности.

Кушнина О.В., учитель технологии
МАОУ «Чердынская СОШ им. А. И. Спирина»,
г. Чердынь, Чердынский муниципальный округ Пермского края

ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ТЕХНОЛОГИЮ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (из опыта работы)

Аннотация. В статье рассматривается технология проектно-исследовательской деятельности как эффективный метод формирования функциональной грамотности обучающихся. Описано формирование компонентов функциональной грамотности. Проектно-исследовательский подход в обучении, способствующий развитию у школьников навыков анализа, самостоятельности, критического мышления на примере конкретной исследовательской работы.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, направления функциональной грамотности, исследование, самостоятельность, обучение, продукт исследования.

Внеурочная деятельность

В современном образовании одной из важнейших задач является развитие функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность подразумевает не только усвоение знаний, но и способность применять их для решения практических задач, критически оценивать информацию и делать обоснованные выводы. Технология проектно-исследовательской деятельности, организованная во внеурочное время, полностью соответствует этим требованиям, позволяя школьникам развивать необходимые функциональные навыки.

Проектно-исследовательская деятельность предоставляет учащимся возможность самостоятельно находить и применять знания. В ходе работы над проектом школьники исследуют актуальные темы, анализируют различные источники информации, создают конкретный продукт и представляют результаты. Примером такой работы стал исследовательский проект «Живое ремесло Чердынского района», реализованный во внеурочное время и сочетающий предметные умения в области истории, краеведения, русского языка, информатики с метапредметными компетенциями:

- **Познавательными:** умение воспринимать, анализировать и интерпретировать информацию различных видов (тексты, изображения, схемы);
- **Регулятивными:** способность ставить цели, планировать действия, осуществлять самоконтроль и коррекцию своей деятельности;
- **Коммуникативными:** умение выстраивать конструктивный диалог, аргументировать свою позицию, представлять результаты труда.

Проектно-исследовательская деятельность включает следующие этапы: постановка цели, сбор и анализ информации, выполнение проекта, презентация и рефлексия. На первом этапе учащиеся развивают способность определять проблему, формулировать цели, определять ресурсы и планировать действия. В рамках проекта «Живое ремесло Чердынского района» была поставлена цель: изучение народных ремёсел Чердынского района и знакомство с мастерами-умельцами, проживавшими и проживающими на данной территории. Учащиеся

Внеурочная деятельность

самостоятельно определяли задачи, составляли план работы и выбирали методы исследования.

В процессе работы над проектом у школьников формировались ключевые компоненты функциональной грамотности:

- **Читательская грамотность.** Учащиеся изучали литературу по истории ремёсел родного края, извлекали необходимую информацию, систематизировали её и представляли в новой форме.
- **Компьютерная грамотность.** Школьники развивали навыки работы с информацией: поиск данных на интернет-порталах библиотек, работа с сайтами Чердынского краеведческого музея, Пермского дома народного творчества «Губерния» и других ресурсов. Также учащиеся осваивали текстовые редакторы для оформления результатов исследования.
- **Креативное мышление.** На основе полученных данных учащиеся создали творческий продукт — книгу «Ремёсла Чердынского района: взгляд в прошлое и настоящее», выполненную в технике скрапбукинг (дословно — «книга из вырезок»). Участие в создании продукта позволило развить не только практические навыки работы с материалами, но и способность к критическому анализу достигнутого.
- **Коммуникативная грамотность.** В процессе исследования школьники договаривались о встречах, общались с представителями музея и мастерами-ремесленниками, учились выстраивать конструктивный диалог, задавать вопросы, выражать своё мнение. Презентация проекта позволила развить навыки публичного выступления, аргументации и взаимодействия с аудиторией.

Рефлексия и самоанализ, завершающие проект, способствовали развитию самоконтроля и самооценки, что является важным компонентом функциональной грамотности.

В заключение следует отметить, что технология проектно-исследовательской деятельности, организованная во внеурочное время, являет-

ся эффективным средством формирования функциональной грамотности у школьников. Активное использование данного подхода в образовательной практике способствует комплексному развитию учащихся и формированию у них жизненно важных компетенций.

Список литературы

1. Гуськов, Е. А. Индивидуальный проект как эффективная технология формирования функциональной грамотности обучающихся / Е. А. Гуськов. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 45 (335). — С. 235-238.

Грачева Л.А., учитель немецкого языка, МБОУ «Кляповская ООШ»,
Шаравьева Е.А., учитель русского языка, МБОУ «Кляповская ООШ», Бе-
рёзовский МО.

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В РАМКАХ КРАТКОСРОЧНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЖИЗНЬ»

Аннотация. В статье представлен опыт по формированию функциональной грамотности обучающихся, готовности и способности использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения жизненных задач на краеведческом материале в рамках краткосрочного курса.

Ключевые слова. Функциональная грамотность, функционально грамотная личность, контекстная задача.

Приоритетной целью государственной образовательной политики является вхождение Российской Федерации в десятку лидеров стран по качеству общего образования. Для достижения этой цели необходимо формирование в системе общего образования функциональной грамотности обучающихся. Это требование ФГОС НОО и ООО.

Функциональная грамотность — это способность использовать знания, приобретенные в течение жизни, для решения широкого круга жизненных проблем в различных областях человеческой деятельности, общения и социальных отношений (например, математика, креативное мышление, чтение и т.д.). Проект PISA определяет функциональную грамотность учащихся как грамотность

Внеурочная деятельность

чтения, математическую грамотность и креативное мышление, причем они являются приоритетными.

Сегодня учителя и родители обеспокоены тем, что дети недостаточно владеют смысловым чтением, затрудняются в решении задач, требующих анализа, обобщения, не справляются с задачами на интерпретацию информации, не умеют высказывать предположения, испытывают затруднения в использовании информации из текста для ориентирования в жизненных ситуациях.

Данная проблема актуальна и в нашей ОО. Следовательно, задача школы – помочь ученикам погрузиться в текст, извлечь необходимую информацию, а затем применить ее за пределами школьного кабинета. Поэтому мы разработали краткосрочный курс "ПРОжизнь", способствующий формированию функционально грамотной личности (человек познающий, умеющий жить среди людей, самостоятельный), ее готовности и способности использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения жизненных задач на краеведческом материале.

Данный курс «ПРОжизнь» апробирован с учащимися 5-6, 7-8 классов и рассчитан на 8 часов. Курс практико-ориентированный. На занятиях обучающиеся не только получают опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях, но и сами становятся разработчиками заданий и критериев к ним.

Покажем на примере: как проходит работа на заключительном этапе курса, где учащиеся работают над проектом.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный этап.
 - Поиск информации.
 - Обработка собранной информации.
2. Основной этап.

Внеурочная деятельность

- Создан текст «Из истории школы», «Из истории образования ООО «Красотинское», «История образования Кляповской сельской библиотеки имени Ф.Ф. Павленкова»

- Разработаны задания по функциональной грамотности по тексту.

3. Заключительный этап.

- Рефлексия и самооценка деятельности.

Для реализации программы используются современные образовательные технологии деятельностного подхода: исследовательская и проектная, технологии развития критического мышления, технология создания учебных ситуаций.

Активные приемы позволяют обучающимся самостоятельно работать с предложенным материалом, критически осмысливать, систематизировать, интерпретировать и оценивать полученные знания (обобщать информацию, соотносить текст со своим жизненным опытом, осуществлять его анализ) и способствуют формированию метапредметных умений, развитию читательской, математической грамотности, креативного мышления.

Таким образом, занятия краткосрочного курса по формированию функциональной грамотности активизируют творческую, исследовательскую деятельности; формируют навыки работы с информационными ресурсами, источниками информации, а также самостоятельного конструирования собственных знаний; развивают критическое мышление. В процессе проектной и исследовательской деятельности у учащихся формируются навыки практических действий, ключевые компетентности: умение анализировать, сравнивать, выделять основное, давать адекватную самооценку, быть самостоятельным, уметь сотрудничать, проявлять инициативу, замечать проблемы и искать пути их решения.

Приложение 1

ИЗ ИСТОРИИ ШКОЛЫ

Внеурочная деятельность

1 сентября 1987 года. Этот день вошел в историю деревни Кляпово. Именно в этот день произошло открытие новой школы. По случаю открытия здесь состоялся торжественный митинг. Вот как писала районная газета «Сельская новь» об этом значимом событии:

«За последние годы центральная усадьба колхоза имени Мичурина преобразилась. Здесь появились новые улицы. Особенно большие изменения произошли на улице Мичурина. Здесь возведено административное здание, где разместились правление колхоза, исполком сельского Совета, отделение связи. Рядом современный магазин и столовая, чуть подальше – детский сад. А в канун 70-летия Великого Октября в деревне Кляпово строители СМУ-3 «Лысьвапромстрой» сдали новую восьмилетнюю школу.

По-особому, торжественно прошел день знаний в Кляпово. Здесь школьники 1 сентября пришли в новую школу. Почетное право разрезать ленту предоставляется ветеранам педагогического труда Марии Николаевне Полушкиной и Тимофею Андреевичу Чашину.

Председатель колхоза имени Мичурина В.И. Терентьев сердечно приветствовал школьников и учителей, поздравил с праздником и пожелал ребятам успешной учебы, поблагодарил строителей за быстрое и качественное строительство школы.

Выступил на митинге и начальник СМУ-3 «Лысьвапромстрой» В.П. Балицкий. Он вручил символический ключ директору школы А.И. Лавринович.

... Прозвучал первый звонок в новой Кляповской восьмилетней школе и ребята ушли на урок мира.

Директором вновь построенной Кляповской школы был назначен Анатолий Иванович Лавринович. Вот как отзывалась о нем начальник управления образования Березовского района А.И. Чашина:

«Его назначение было не случайным. Он вырос на этой земле, знал всех его жителей, имел определенный жизненный и педагогический опыт.

Внеурочная деятельность

Что его характеризовало, как учителя? Принимая ежедневно десятки управленческих решений с учащимися, учителями, родителями, работниками школы он обеспечивал взаимодействие всех участников образовательного процесса и постепенно сформировал успешный, творческий педагогический коллектив, что обеспечило стабильную работу школы и ее развитие.

Сам Анатолий Иванович постоянно учился, так как быть успешным руководителем без теоретических знаний по управлению школой невозможно. Обладая такими знаниями, он умел переводить цели и задачи в конкретные направления деятельности.

Со стороны казалось, что работает Анатолий Иванович легко, бесконфликтно, творчески, обеспечивая основательные знания, большой опыт, мудрость и особенности личности».

Директором школы А.И. Лавринович проработал много лет.

С 2004 года по 2015 год директором работала Ольга Вячеславовна Зернина. С 2015 года по настоящее время директором работает Екатерина Сергеевна Деменева.

В 1989-1990 учебном году в Кляповской школе обучалось 126 учащихся, в 1995-1996 учебном году – 158 человек, в 2013- 2014 учебном году в Кляповской основной школе обучалось 115 учащихся, а в 2023-2024 учебном году насчитывается 98 учеников.

Задание 1.

Верю – не верю. Если верите, поставьте +, если не верите -

1. Верите ли вы, что 1 сентября 1987 года вошел в историю деревни Кляпово? _____
2. Верите ли вы, что в этот торжественный день в новой школе состоялся урок мира? _____
3. Верите ли вы, что на торжественной линейке ключ от школы был вручен директору Зерниной О.В ? _____

Внеурочная деятельность

Ответ: Верю – не верю. Если верите, поставьте +, если не верите -	Баллы
1. Верите ли вы, что 1 сентября 1987 года вошел в историю деревни Кляпово? +	1 балл
2. Верите ли вы, что в этот торжественный день в новой школе состоялся урок мира? +	1 балл
3. Верите ли вы, что на торжественной линейке ключ от школы был вручен директору Зерниной О.В ? -	1 балл
4. Нет верных ответов	0 баллов
Итого:	3 балла

Задание 2. Составьте к тексту 3 «тонких» и 2 «толстых» вопроса. Таблица, данная ниже вам в помощь.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Кто?	Дайте три объяснения, почему... ?
Что?	Объясните, почему... ?
Когда?	Почему вы думаете... ?
Может...?	Почему вы считаете... ?
Будет...?	В чём различие... ?
Мог ли...?	Предположите, что будет, если... ?
Как звать...?	Что, если... ?
Было ли...?	Может... ?
Согласны ли вы...?	Будет... ?
Верно ли?	Мог ли... ?
	Согласны ли вы... ?
	Верно ли... ?

Критерии:	Баллы
За каждый тонкий вопрос	1 балл.
Вопросы записаны без орфографических и пунктуационных ошибок.	1 балл.
Итого тах	4 балла
За каждый толстый вопрос	2 балла
Вопросы записаны без орфографических и пунктуационных ошибок	1 балл
Итого тах	5 баллов
Всего	9 баллов

Задание 3. Известно, что директором Кляповской школы А.И. Лавринович проработал до 2004 года. Сосчитайте, сколько лет составляет его директорский стаж?

Ответ: 17 лет.

Задача решена верно – 1 балл.

Задача решена не верно- 0 баллов.

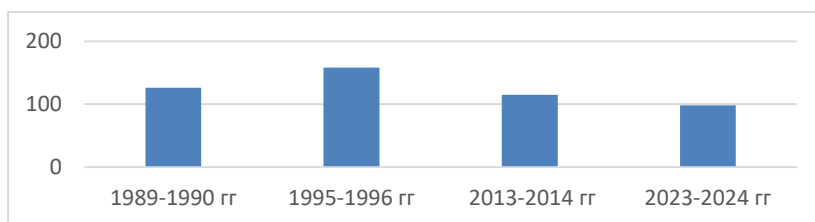
Внеурочная деятельность

Задание 4.

Пользуясь диаграммой, ответьте на следующие вопросы.

1. В каком году обучалось самое наименьшее количество учеников?

2. В каком году обучалось самое большое количество учеников?



Ответ:	Баллы
1. В каком году обучалось самое наименьшее количество учеников? 2023 г.	1 балл
2. В каком году обучалось самое большое количество учеников? 1995-1996 г.	1 балл
3. Ответ не верный	0 баллов
Итог	2 балла

Задание 5. Прочитайте текст и выполните задание на установление соответствия.

1. 1987 г.-2004 г.	А) Е.С. Деменева
2. 2004 г.-2015 г.	Б) О.В. Зернина
3. 2015 г. -2023 г.	В) А.И. Лавринович

Ответ:

Критерии:	Баллы
Все задания выполнены верно	2 балла
В ответе допущена 1 ошибка	1 балл
Допущено 2 ошибки или нет верных ответов	0 баллов
Итого	2 балла

Гоголева Е.Н., учитель истории и обществознания
МБОУ «Бикбардинская ООШ», Куединский МО

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПРАВОВАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА»

Аннотация: Данная методическая разработка воспитательной практики направлена на формирование правовой информационной культуры и информационной гигиены у учащихся старших классов школы. Главным образом, помогает школьникам разобраться в том, как конструктивно пользоваться предъявляемой в сети Интернет информации, каких правил нужно придерживаться при использовании чужой и предоставлении своей информации. Развивает навык критического отношения к данным в обширном современном информационном поле, что является одним из важнейших факторов формирования компетентной, не только в правовой, но и во многих других сферах, личности.

Ключевые слова: информационное общество, правовая компетентность, информационная гигиена и культура.

Целевая аудитория воспитательного мероприятия: школьники 9-11 класс

Цель воспитательного мероприятия:

Формирование и развитие правовой информационной культуры и информационной гигиены обучающихся; правовая социализация личности в условиях современного информационного общества.

Задачи воспитательного мероприятия:

1. извлекать правовую информацию из предъявленных источников, представлять её в понятном виде и эффективно использовать;
2. воспринимать и обрабатывать предъявленные объёмы правовой информации;
3. избирательно относиться к информации, получаемой из СМИ, оптимально использовать возможности сети Интернет для совершенствования правовой культуры;
4. совершенствовать коммуникативные способности учащихся, умения аргументированно отстаивать своё мнение.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

Внеурочная деятельность

Личностные результаты:

наличие у учащихся представлений о безопасном поведении в интернете.

Метапредметные результаты:

1. Познавательные: знания о работе с информацией и правовой информацией, в частности.
2. Коммуникативные: умение точно и грамотно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
3. Регулятивные: совершенствование умения планировать и организовывать свою деятельности, взаимодействовать со сверстниками в рамках поставленных задач.

Предметные результаты:

1. умение формулировать, объяснять, обсуждать проблемные правовые ситуации, распознавать опасности в сетевом взаимодействии и умения вести себя в них;
2. знание этикета сетевого взаимодействия в рамках развития правовых компетенций, а также, простейших правил защиты персональных данных;
3. умение применять на практике простейшие правила цифровой гигиены для использования средств защиты персональных данных при осуществлении правового образования.

Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора:

Общая дискуссия – форма проведения любого учебного или воспитательного мероприятия, которая позволяет учителю узнать отношение учащихся к заданной теме и дает возможность школьникам исследовать и анализировать предъявленные вопросы самостоятельно, а также в паре, в группе. Дискуссия служит развитию умения слушать, говорить по очереди, вырабатывать кон-

Внеурочная деятельность

структивные предложения и результаты, а также иные навыки, важные для социализации.

Педагогические технологии и приемы, используемые для достижения планируемых результатов.

Методический прием «Метаплан» - план обмена мнениями. Разделив класс на группы (пары или даже индивидуально), учитель (организатор мероприятия) последовательно озвучивает вопросы, раскрывающие проблему, которые обсуждаются (обдумываются). Результаты обсуждения (обдумывания) в виде тезисов в соответствующем квадрате записываются на листе. Вопросы должны выяснить: «Что происходит?», «Почему это происходит?», «Как должно быть?», «Каким образом добиться желаемого результата?». Итогом мероприятия должно стать обсуждение и принятие (критика) всем коллективом основных предложенных тезисов по всем вопросам с учетом мнения группы и каждого в отдельности. Далее можно предложить учащимся создать проект Блога и вопросы, которые в его рамках могут обсуждаться, попробовать просчитать позитивные и негативные комментарии по заданной теме и рефлексия по их поводу.

Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия: Любой интернет-блог на правовую тему (лучше скриншоты блога с комментариями, чтобы исключить нецензурные и т.п. выражения); цветные маркеры, листы ватмана, разделенные на 4 части, куда будут вписываться вопросы, презентация с блогом и комментариями.

Практическая значимость:

1. Получение знаний по определенному правовому вопросу.

2. Совершенствование умений:

- критически воспринимать предложенную для обсуждения тему;
- грамотно и этично выражать свои мысли при участии в обсуждении;

Внеурочная деятельность

- слушать и слышать собеседника, быть толерантным к мнению других;
- формулировать собственное мнение по заданной теме и теме, интересующей учащегося, доносить позицию до собеседников обстоятельно и доказательно

Список литературы

1. Бочаров И., Миков П., Погодина О. Права человека. Методика преподавания в школе. 9-11 кл. Пермь, 2004
2. Левина Р. А. Особенности правовой социализации студенческой молодежи в условиях цифровизации: постановка проблемы
3. Лепешкина О.В., Крупп Г.С. Основные проблемы правовой социализации личности в эпоху цифровизации // Очерки новейшей камералистики. 2024. № 2

Борисова Л.Л., учитель истории и обществознания
филиал МБОУ «Березовская СОШ №2» Сосновская ООШ
с. Сосновка Березовский МО

ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ «ИСТОКИ»

Аннотация. Статья посвящена роли школьного музея «Истоки» в формировании функциональной грамотности учащихся основной школы. Анализируется опыт функционирования музея и предлагаются практические рекомендации по организации музейной деятельности, способствующей развитию функциональных компетенций школьников.

Ключевые слова: функциональная грамотность, школьный музей, образовательная деятельность, краеведческая работа, проектная деятельность.

Формирование функциональной грамотности является одним из приоритетных направлений современного образования. Под функциональной грамотностью понимается способность применять знания и умения в реальных жизненных ситуациях. Школьный музей играет важную роль в развитии этой компетенции, поскольку позволяет учащимся погружаться в исторический контекст, анализировать предметы материальной культуры, развивать критическое мышление и коммуникативные навыки.

Внеурочная деятельность

Функциональная грамотность включает в себя несколько ключевых компонентов, в том числе:

- **информационная грамотность:** умение находить, оценивать и использовать информацию;
- **коммуникативная грамотность:** способность эффективно общаться в устной и письменной форме;
- **цифровая грамотность:** владение цифровыми технологиями и инструментами;
- **критическое мышление:** способность анализировать, сравнивать и синтезировать информацию.

Развитие этих компонентов возможно через участие школьников в работе музея. Организация экскурсий, исследовательских проектов, создание экспозиций способствуют формированию перечисленных компетенций.

Анализ проделанной работы показывает, что школьный музей стал центром внеклассной образовательной деятельности. Учащиеся приобретают опыт работы с историческими источниками, учатся проводить исследования, организовывать выставки, выступать перед аудиторией. Проекты, направленные на изучение истории родного края, способствуют повышению интереса к культурному наследию и воспитанию патриотизма.

Результатами формирования функциональной грамотности можно считать:

1. Реализацию проектной деятельности: привлечение учеников к участию в проектах различного уровня, разработке и реализации собственных проектов, связанных с историей школы, региона, страны.

Например, в 2023-2024 учебном году группа обучающихся в рамках музейных занятий провели исследование «Мировая улица с. Сосновка» в рамках регионального проекта «Мировая улица. Марафон благодарных потомков», реализуемого при поддержке Президентского фонда культурных инициатив.

Внеурочная деятельность

Обучающиеся создали онлайн-экскурсию по улице Мира в с. Сосновка, проводили «Уроки Мира» для обучающихся своей школы, разрабатывали логотип данной улицы, занимались сбором материала, проводили встречи с жителями улицы, работали с архивными материалами, изучали краеведческую литературу. Итогом работы стала статья, опубликованная в книге «Мировой маршрут Прикамья».

С октября 2024 г. - по май 2025 г. учащиеся приняли участие в межмуниципальном сетевом проекте для обучающихся «Мы этой памяти верны». Каждый месяц команда обучающихся выполняла задания, посвященные 80-летию Победы (визитка, инфографика памятника, просмотр и аннотация фильма, постановка сценки, музей в чемодане и т.д.). По итогам проекта команда заняла 2 место в рейтинге номинации «Классный полк. 5-7 класс».

2. Проведение интерактивных занятий: проведение квестов, викторин, мастер-классов, позволяющих ученикам самостоятельно исследовать экспонаты и получать новые знания.

Организуем выставки и мероприятия к различным историческим датам. Проводим экскурсии в музей для обучающихся нашей школы. В настоящее время с активом школьного музея разрабатываем квест-игру «Памятные места с. Сосновка».

3. Привлечение общественности и родителей: организация совместных мероприятий, направленных на укрепление связи семьи и школы.

Ежегодно в декабре месяце проводим мероприятие «Свеча памяти», посвященное гибели моряков I Кронштадтского полка, погибшего в годы Гражданской войны. В юбилейные даты мероприятие имеет статус межмуниципального. На данное мероприятие приезжают гости из Кунгура, Орды, Березовки.

Проблемным для нас остается одно из направлений развития музея - **использование современных цифровых технологий**, включая создание виртуальных туров, организацию онлайн-экскурсий и разработку мобильных прило-

Внеурочная деятельность

жений, что позволит значительно повысить доступность коллекций и экспозиций учреждения для широкой аудитории.

На данный момент создана только группа Школьный музей «Истоки» в социальной сети ВКонтакте. Планируем начать оцифровывать экспонаты музея.

Таким образом, считаю, что школьный музей является важным ресурсом для формирования функциональной грамотности учащихся. Через активное вовлечение детей в музейную деятельность можно достичь значимых результатов в развитии образовательных компетенций, необходимых для успешной адаптации в современном обществе.

Список литературы

1. Абрамова О.Е. *Школа будущего: интеграция образовательных ресурсов музея и школы.* // Школьные технологии. – 2019. – № 3. – С. 12–18.
2. Коробкова Е.Н. *Формирование функциональной грамотности школьников средствами музейной педагогики.* // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 10. – С. 56–61.
3. Новикова К.Б. *Развитие коммуникативных способностей подростков посредством музейной деятельности.* // Вопросы психологии. – 2018. – № 5. – С. 114–121.

Берсенева В.Т., учитель математики,
Тетюева В.А., учитель географии,
Филиал МБОУ «Березовская СОШ №2» Сосновская ООШ,
с. Сосновка, Березовский МО

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «КОММУНИКАТИВНО - ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЕ ПРОБЫ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Аннотация. Коммуникативно-деятельностные пробы — это современная технология обучения, основанная на выполнении практических заданий, приближенных к реальности. Методика нацелена на развитие у учащихся важных компетенций: умения работать в коллективе, самостоятельно принимать решения и эффективно общаться. Занятия проводятся с использованием инновационных методов и цифровых ресурсов, что повышает интерес и мотивацию школьников. Курс формирует ключевые личностные качества, такие как ответственность, терпимость и взаимоподдержка. Благодаря продуманному содержанию и структуре, программа легко интегрируется в образовательные учреждения для повышения эффективности профориентационной работы.

Ключевые слова. Коммуникативно-деятельностные пробы, курс внеурочной деятельности, профориентационная работа

Внеурочная деятельность

Коммуникативно-деятельностные пробы представляют собой современный подход к обучению, направленный на развитие у учащихся активной позиции через выполнение практических заданий, связанных с реальной жизнью. Эта методика соответствует актуальным образовательным стандартам и ориентирована на формирование ключевых компетенций: умение работать в команде, критически мыслить, принимать решения и эффективно коммуницировать.

Практика основывается на интеграции современных образовательных технологий, включая проектный метод, игровые формы обучения и использование цифровых инструментов. Это позволяет сделать процесс обучения интересным и мотивирующим для учащихся.

Коммуникативно-деятельностные пробы направлены на достижение конкретных образовательных целей, таких как развитие коммуникативных навыков, креативного мышления и способности к самоорганизации. Эти результаты соответствуют современным требованиям к выпускникам школ.

Курс внеурочной деятельности способствует формированию социально значимых качеств личности, таких как ответственность, толерантность и уважение к другим мнениям. Он также развивает способность к сотрудничеству и взаимопомощи среди учеников.

Практические задания строятся на основе реальных жизненных ситуаций, что делает их доступными и понятными для учащихся разных возрастов и уровней подготовки.

Все материалы и инструкции составлены с учетом современных требований к профессиональной лексике и стандартам педагогического мастерства.

Представленный курс структурирован таким образом, чтобы обеспечить последовательное освоение учащимися необходимых навыков и компетенций.

Внеурочная деятельность

Благодаря своей простоте и доступности, данный курс может быть внедрен в систему профориентационной работы школы.

Идея коммуникативно-деятельностных проб демонстрирует высокий уровень творчества и нестандартного подхода к процессу обучения. Она направлена на стимулирование активного участия учащихся в профориентационной работе и создание условий для самовыражения и личностного роста.

Таблица 1. Программа курса.

Задачи	Учебная ситуация, действие	Продолжительность
Вводное занятие курса по коммуникативно-деятельностным пробам	Проведение тестирования учащихся на коммуникацию	1 занятие
КДП профессия продавец-консультант		2 - 6 занятие
Внеклассное занятие по курсу «Коммуникативно - деятельностные пробы» менеджер по туризму		7 занятие
Занятие по коммуникативно-деятельностным пробам с использованием видеороликов о профессии тракториста	Решение задач: диагностика, мотивация, оказание услуги, создание образа, генерация продукта связанных с развитием личностных качеств обучающихся и профессиональных компетенций	8-9 занятие
Занятие по коммуникативно-деятельностным пробам с просмотром видеоролика по профессии учитель		10-11 занятие
Итоговое занятие по курсу коммуникативно-деятельностных проб	Оценить прогресс учеников и закрепить полученные знания и навыки. Оно должно включать как теоретические аспекты, так и практические задания, направленные на развитие коммуникативных способностей.	12 занятие

Список литературы

1. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. Москва : ИНТОР, 2017. — 288 с.

Внеурочная деятельность

2. Как создать школу будущего : сборник статей педагогов-экспериментаторов / Под ред. И.Б. Бочкарёво – Москва : Педагогический университет «Первое сентября», 2020. – 256 с.
3. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты / А.В. Хуторской // Компетентностный подход в образовании. – 2018. – № 2. – С. 45– 56.

Научное издание

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Краевая ярмарка педагогических идей

31 октября 2025 г.

Организационный комитет

Н.Д. Чистякова, Л.В. Женина, Е.О. Новикова,

Н.Г. Яковлева, И.В. Елтышева

Редакционная коллегия

Е.О. Новикова, Н.Г. Яковлева, И.В. Елтышева, О.А. Семенцова,

Л.В. Женина, А.Г. Канцур, Т.А. Кузнецова