

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ПЕРМСКОГО КРАЯ

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Специальное учебно-воспитательное учреждение**

**«Уральское подворье»**

**(КГБОУСУВУ «Уральское подворье»)**

***Сценарий классного часа***

***по профориентации***

***«Дорога в завтра»***

Разработала: воспитатель высшей

квалификационной категории

КГБОУСУВУ «Уральское подворье»

Е.А. Сбоева

Пермь, 2023

**Аннотация**

Час общения – одна из наиболее распространенных форм организации фронтальной воспитательной работы, способствующей формированию у учащихся системы отношений к окружающему миру. Он проводится с различными воспитательными целями. Форма и технология часа общения может иметь множество вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста обучающихся и педагогических условий.

Методическая разработка часа общения **«Дорога в завтра»** предназначена для организации внеклассной работы в 8 и 9 классах. Данное мероприятие, является частью блока классных часов программы коррекции и развития группы ПР-181 «Навстречу к будущему» на период 2021-2022 учебный год. Используемые методы и приемы обучения способствуют повышению учебной мотивации и активной деятельности. Дополнительный теоретический материал в содержании, расширяет кругозор обучающихся. В ходе занятия обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, выполняют все виды речевой деятельности. Час общения построен с учетом здоровьесберегающих технологий. Воспитательная направленность способствует формированию взаимоуважения, умения отстаивать свою точку зрения.

Содержание и форма проведения часа общения выбраны исходя из:

* возрастных и психологических особенностей обучающихся,
* целей и задач воспитательного процесса,
* нравственных представлений, интересов, потребностей учащихся,
* личностной значимости для учащихся,
* комфортности, благоприятного психологического климата,
* возможности для проявления и развития индивидуальных и творческих способностей обучающихся,
* жизненного опыта обучающихся,
* духовно-нравственных ценностей.

**Самоанализ часа общения «Дорога в завтра».**

Создание условий для профессионального самоопределения детей – одно из важных направлений в работе педагога выпускного девятого класса. Этот час общения – продолжение разговора с девятиклассниками о выборе профессии. Сегодня нет недостатка в информации, вопрос, как правильно её использовать. Поработав с литературой, методическими пособиями, материалами интернета, мною был разработан час общения по профориентации для учащихся 9-го класса «Дорога в завтра» с использованием мультимедийной презентации. В увлекательной игровой форме ребята узнают о факторах, влияющих на выбор профессии, знакомятся с тиЗанятие закончилось словами К.Д. Ушинского: «Если Вы правильно выберите труд и вложите в него душу, то счастье само Вас отыщет».

**Форма проведения** – интерактивная игра по профориентации

**Цель часа общения:** активизация профессионального самоопределения обучающихся; побуждение участников игры к осознанному выбору профессии.

**Задачи:**

Образовательные:

Расширить кругозор обучающихся в мире профессий.

Познакомить с терминологией мира профессий.

Повысить учебную мотивацию обучающихся.

Активизировать мыслительную деятельность.

Воспитательные:

Расширить у подростков знаний об основах выбора профессии, о мире профессионального труда.

Актуализировать уже имеющихся знаний о профессиях.

Раскрыть творческий потенциал обучающихся.

Коррекционно-развивающие:

Для достижения цели использовала следующие **методы:**наглядные (компьютерная презентация);словесные (беседа, ответы на вопросы); интерактивные (выполнение заданий игры).

Сочетание фронтальной и групповой **форм работы** способствовали прочному усвоению новых знаний.

Классный час построен в соответствии с позициями системно-деятельностного подхода с использованием приемов игровых технологий.

На организационном этапе использовала прием, который способствовал положительному эмоциональному настрою, снятию напряжения.

Чтобы выйти на тему, использовала стихотворение, которое нацелило подростков на содержание разговора.

На этапе актуализации знаний предложила ребятам игру по профориентации, где все задания спрятаны в игровом поле, которое они видят на экране.

В результате игры, ребята вспомнили названия профессий на каждую букву алфавита, познакомились с новыми профессиями, называли известных людей, прославивших свою профессию. На следующем этапе повторили, что означают слова «Профессия», «Должность» и «Специальность». Познакомились с классификацией профессий Е.А. Климова и обсудили личные качества человека, который работает продавцом.

Задания были разнообразны по видам деятельности

В конце урока предполагалась символическая рефлексия. Это позволило отследить, кому час общения понравился, и кому было интересно. Узнать, кто бы ещё хотел бы поговорить на данную тему. И кому было сегодня всё равно.

На мой взгляд, час общения удался. Все его компоненты были направлены на достижение цели. На протяжении всего занятия шла работа над формированием  опыта эмоционально-ценностного отношения к жизни, так как он несёт большой воспитательный потенциал. Час общения прошел в хорошем темпе, обучающиеся активно работали на протяжении всего занятия. Групповая форма работы оправдала себя, так как ребята с большим интересом и желанием участвовали во всех предложенных им заданиях. Это позволило реализовать поставленные цели и задачи.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА КЛАССНОГО ЧАСА

1. **Тема часа общения:** «Дорога в завтра».
2. **Тип классного часа:** интеллектуально-познавательный.
3. **Вид классного часа:** тематический.
4. **Форма проведения классного часа:** игровая,групповая.
5. **Принципы классного часа:**

* принцип ***взаимосвязи сознания и деятельности*** предполагает выбор таких форм и методов работы, которые воздействуют одновременно и на сознание, и на поведение,
* принцип ***личностно-ориентированного подхода*** предполагает приоритетное внимание к развитию личностных качеств,
* принцип ***вариативности*** предполагает гибкое следование программе воспитательной работы и корректировку содержания работы с учащимися в зависимости от актуальности тех или иных проблем, вопросов, мероприятий, дел, акций,
* принцип ***продуктивности*** – получение классным руководителем реального и практического продукта, имеющего ценность для формирования личности учащегося.
* принцип ***здоровьесбережения* –** создание комфортного психологического климата на занятии и снижения уровня утомляемости за счет частой смены деятельности.

1. **Предварительная подготовка:**

* ***дидактические*:** электронная презентация; раздаточный материал;
* ***методические средства****: дидактическая игра;*
* ***технические:*** телевизор, компьютер, учебная доска, жетоны-смайлы, раздаточный материал с заданиями, магниты, буклеты, призы.

1. **Прогнозируемый результат:**

Познавательные: установление причинно-следственных связей, решение проблемных ситуаций, актуализация и систематизация полученных знаний, умение извлекать информацию из различных источников, выполнение логических операций (сравнение, анализ, синтез)

Коммуникативные: участие в коллективном обсуждении проблемы, умение слушать и вступать в диалог, умение выражать свои мысли, умение договариваться.

Личностные: формирование положительного отношения к познавательной деятельности, создание условий для правильного поведения в сообществе сверстников, формирование умения осознанно строить устные высказывания, структурировать полученные знания.

Регулятивные: формирование умения контролировать и оценивать себя в игровой деятельности, мобилизация сил, ума и энергии для преодоления препятствий, формирование умения оценивать высказывания других ребят и свои высказывания, следить за правильностью речевых высказываний.

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Методы**  **и приёмы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| Организационный  Организация деятельности обучающихся | Беседа | Приветствует обу-чающихся на уроке, настраивает на работу.  Организация внимания, включение обучающихся в мероприятие  Предоставляет воз-можность подросткам узнать тему классного часа через стихотво-рение | Делятся на 2 команды  Приветствуют воспитателя.  Визуально контролируют свою готовность к уроку.  Высказывают свои ответы на незакон-ченные строки стихотворения | Коммуника-тивные:  Умение участвовать  в диалоге при обсуждении темы |
| Мотивационный  Формулирование темы | Беседа | Показывает слайды презентации.  Предлагает обучаю-щимся поучаствовать в игре по профориен-тации. Объясняет  правила игры. | Слушают.  Принимают инфор-мацию к сведению | Познаватель-ные:  Принимают  к сведению правила игры |
| Деятельностный.  Основная часть. | Задание  «Азбука профессий» | Показывает слайды презентации. Объясняет обучаю-щимся, что они за 1 минуту должны написать как можно больше названий профессий на каждую букву алфавита. | Записывают названия профессий на каждую букву алфавита. | Познаватель-ные: Строить речевое высказывание в устной форме.  Осуществлять анализ пред-лагаемых объектов.  Коммуни-кативные:  Излагать своё мнение, аргументируя, подтверждая фактами,  Понимать позицию другого,  умение взаимно планировать действия друг друга,  умение договариваться.  Личностные: осознавать свои интересы, позиции.  Личностные: находить ответы, на вопросы, используя свой жизненный опыт. |
| Задание  **«**Отдел кадров» | Показывает слайды презентации. **«**Отдел кадров»  Доносит информацию о том, что ежегодно исчезают многие профессии и появляются новые. Объясняет задание. | Соотносят название профессии с её определением |
| Задание  «Профес-сии известных людей». | Показывает слайды презентации.  Прелагает по фотографии назвать ФИО известной личности, и чем он занимается | Определяют и выполняют задание |
| Задание  «Распре-дели» | Показывает слайды презентации. Предлагает вспом-нить, что обозначают слова: «профессия», «должность», «специальность» | Подходят по одному человеку от команды и распределяют слова |
| Задание  «Класси-фикация Е.А. Климова» | Показывает слайды презентации. Знакомит с данной информацией | Осмысливают.  В группах выполняют классификацию, кото-рая предложена в интерактивном сервисе |
|  | Задание  «Личност-ные качества» | Показывает слайды презентации. Предлагает выбрать личностные качества, которыми должен обладать продавец. | Обсуждают  и называют качества |
|  |  |  |  | Регулятивные: планировать деятельность  в учебной ситуации, работать  по плану, сверяясь  с целью, оценивать степень достижения цели.  Личностные: осознавать свой мировоз-зренческий выбор.  Коммуника-тивные:Понимать позицию другого. |
| Промежуточ-ная рефлек-сия | Обобщаю-щая беседа | Предлагает прочитать ключевую фразу. | Осмысливают фразу, высказывают своё мнение | Познавательные: умения анализировать и обобщать |
| Итог урока  Рефлек-сия | Обобщаю-щая беседа.  Приём «Мнение  о сегод-няшней встрече» | Подведение итогов.  Вручение сладких призов и буклетов «Куда пойти учиться».  Предлагает прикрепить свой смайл на чашу весов | Выполняют задание.  Оценивают час общения | Познаватель-ные: представлять информацию в разных формах.  Коммуника-тивные: аргументиро-вать собственное мнение, позицию. |

**Ход часа общения**

Ведущий.: Добрый день, дорогие ребята и уважаемые коллеги. Определить тему нашего классного часа поможет небольшое стихотворение и ваши ответы, там, где я буду делать паузу.

Профессий всех не сосчитать!  
А вы какие можете назвать?  
Поезд водит…(машинист),  
Пашет в поле…(тракторист).  
В школе учит нас…(учитель).  
Строит здания…(строитель).  
Красит стены нам…(маляр).  
Столы делает…(столяр).  
Песни нам поет…(певец).  
Торговлей занят…(продавец).  
На станке ткет ткани …(ткач).  
От болезней лечит…(врач).

Лекарства выдаст нам…(аптекарь).  
Хлеб печет в пекарне…(пекарь).  
Часы чинит…(часовщик).  
Грузит краном…(крановщик).  
Рыбу ловит …(рыбак).  
Служит на море…(моряк).  
В машине возит груз…(шофер).  
Хлеб убирает…(комбайнер).  
В доме свет провел…(монтер).  
В шахте трудится…(шахтер).  
В жаркой кузнице…(кузнец)  
Кто все знает – молодец!

Ребята, вы уже, конечно, догадались, что мы неспроста начали нашу встречу с разговора о профессиях. Рождается человек. И мир, многообразный и многотрудный, сложный и противоречивый, мятежный и прекрасный, принимает его, юного гражданина, веря в него, как в творца будущего. Проходят годы, и мы подходим к возрасту самоопределения, возрасту, когда должны уже сознательно и уверенно ответить на поставленный вопрос – кем быть и каким быть?

Сегодня наша встреча пройдет в форме игры по профориентации, в которой будут соревноваться 2 команды: «Эрудиты» и «Грамотеи». На протяжении всего мероприятия вам будут даваться задания, которые спрятаны в игровом поле, вы видите его на экране. По итогам игры мы выберем самых эрудированных в мире профессий и отгадаем ключевую фразу, которая является, наверно, целью жизни каждого человека. Тот, кто первым правильно выполняет задание, получает жетон и имеет право открыть любую букву загаданной фразы.

**1 «Азбука профессий»**

Ваша задача на каждую букву алфавита вспомнить и написать за 1 минуту как можно больше названий профессий.

Пример: А – артист, археолог, агроном, архитектор, автомеханик;

Б – библиотекарь, брокер, бухгалтер, биолог, бактериолог;

В – водитель, военный, воспитатель, ведущий, визажист;

Г – геодезист, геолог, гидролог, генетик, географ, гид;

Д - дизайнер, декоратор, дефектолог, дегустатор, дипломат;

Е - егерь,

Ж - журналист, железнодорожник, жестянщик, животновод;

З - звукорежиссер, завхоз, закройщик, зоолог;

И - инспектор, инженер, инкассатор, имиджмейкер, искусствовед;

К - кинолог, кровельщик, клипмейкер, каменщик;

Л - лингвист, логист, лоббист, логопед;

М - маляр, метеоролог, менеджер, модератор;

Н – нефтяник, нанотехнолог, настройщик, нотариус;

О – охранник, оценщик, официант, овощевод;

П - почтальон, программист, портной, переводчик, продавец, парикмахер;

Р – риэлтор, редактор, режиссер, рекрутер (занимается подбором кадров);

С - столяр, социолог, сварщик, стоматолог, селекционер;

Т – технолог, тракторист, топограф, токарь;

У - учитель;

Ф – флорист, филолог, фармацевт, фотограф;

Х – химик, художник, хореограф;

Ц - цветовод;

Ч - чабан ;

Ш - шахтер, швея, штукатур;

Э - энергетик, электрик, экскурсовод, экономист, эколог;

Ю – юрист, ювелир;

Я - ямщик

**2 «Отдел кадров»**

В мире существуют около 50 тысячи различных профессий.   По 500 профессий ежегодно исчезает и примерно столько же возникает новых. Среднее время существования многих профессий 8-10 лет. Некоторые меняются по содержанию. Но есть такие, которые существуют тысячелетия и будут продолжать существовать.  Это, например, такие профессии, как врач, учитель, строитель. Сейчас вам предстоит выступить в роли сотрудников отдела кадров. Перед вами таблица, в которой список профессий 21 века и чем занимается данная профессия. Ваша задача определить всё ли здесь верно.

**Титестер** - Специалист по дегустации (оценке качества по виду, вкусу и запаху) чая.

**Мерчендайзер -** специалист по продвижению продукции в розничной торговле. **Промоутер -** специалист по продвижению какого-либо товара или услуг.

**Стрингер** – журналист, первым пребывающий на место происшествия.

**Трейдер –** человек, покупающий или продающий ценные бумаги или валюту с целью получения прибыли от изменения цен.

**Импресарио -**организатор зрелищных предприятий. Агент какого-либо артиста, действующий от его имени и в его интересах.

**Копирайтер –** человек, который занимается написанием текстов на заказ.

**3 «Профессии известных людей»**

Ваша задача назвать известных людей, прославивших свою профессию.

* А. Волочкова - балерина
* А.С. Пушкин - поэт
* И.К. Айвазовский - художник
* Ю. Никулин - актер
* А.С. Макаренко – педагог
* Ю. Гагарин - космонавт
* В. Зайцев - модельер
* Н. Басков - певец
* И. Крутой – композитор

**4 «Распредели»**

Ребята, давайте вспомним, что же обозначает слово «профессия?». Если мы обратимся к словарю русского языка, то прочтём, что профессия – это род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки, и является источником существования. Скажите, пожалуйста, что необходимо, прежде всего, чтобы получить профессию? (образование). В каких учебных заведениях можно получить профессиональное образование? (Все профессиональные учебные заведения делятся на несколько ступеней: 1 – начальное-профессиональное (НПО); 2 – среднее-профессиональное (СПО техникумы, колледжи); 3 – высшее (ВУЗы, академии, университеты). Так же профессию можно получить на курсах.

Ребята, а что такое должность? (ответы ребят)

Должность – это служебное положение. Место в каком-либо учреждении, и связанные с ним служебные обязанности. Например, в школе работают учителя. Но в школе есть директор – это должность, которую он занимает, оставаясь по профессии учителем.

Специальность - вид занятий в рамках одной профессии. Например, учитель физики, истории и т.д.

А сейчас я вам предлагаю проверить, как вы усвоили данную информацию. Каждой команде даётся одинаковый набор карточек со словами. Эти слова вы разбираете между каждым членом команды. Задача выйти к доске по очереди, как в эстафете, и распределить, что относится к профессии, что к специальности, а что к должности. Жетон получает та команда, которая сделает это правильно и быстрей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессия | Специальность | Должность |
| Врач  Инженер | Хирург  Дворник | Завуч  Бригадир |

**5 «Классификация Е.А. Климова»**

В нашей стране принята классификация профессий профессора Евгения Александровича Климова. Его классификация делит все профессии на 5 типов, и  
все профессии определяются предметом труда, с которым взаимодействует человек.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1 «Человек – техника»*** | ***2 «Человек – человек»*** | ***3 «Человек – природа»*** | ***4 «Человек - знаковая система»*** | ***5 «Человек – художествен-ный образ»*** |
| Включает в себя обслуживание техники, ремонт, установку, наладку, управление, производство и обработку металли-ческих и неметал-лических изделий, механичес-кую сборку, монтаж и т.д.  (*слесарь)* | Труд людей этих профессий направлен на воспитание и обучение, информирование, бытовое, трудовое и медицинское обслуживание людей.  (*продавец)* | Сюда относятся профессии, связанные с взаимодействием с объектами неживой и живой природы, растительными и животными организмами, микроорганизмами.  (*агроном)* | Объединяет людей, объектом труда которых является устная и письменная речь, цифры, химические и физические знаки, символы, ноты, схемы, карты, графики.  *(программист)* | Включает занятия, связанные с различными видами искусства - прикладного, изобразительного, музыкального, литературного, театрального. *(композитор)* |
| ***Токарь***  ***Инженер Электрик*** | ***Парикмахер***  ***Учитель***  ***Врач*** | ***Лесник***  ***Зоотехник***  ***Ветеринар*** | ***Секретарь***  ***Бухгалтер Экономист*** | ***Писатель***  ***Художник***  ***Дизайнер*** |

Теперь посмотрим, как наши команды ориентируются в огромном мире профессий.  Я буду называть любую профессию, задача команд поднять карточку с такой цифрой, к какому типу они считают относиться названная профессия. *(токарь-1, лесник-3, учитель-2, экономист-4, инженер-1, дизайнер-5, бухгалтер-4, писатель-5, парикмахер-2, ветеринар-3, электрик-1, секретарь-4, художник-5, врач-2, зоотехник-3).*

**6 «Личностные качества»**

В «Уральском подворье» вы обучаетесь в 9 классе и получаете профессиональную подготовку по профессии «Продавец». И, как мы уже теперь знаем, эта профессия относится к типу «Человек-человек». Каждая профессия требует определенного набора качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии. Теперь я предлагаю выяснить какие личностные качества присущи профессии «Продавец». Ваша задача выбрать эти качества из предложенного списка и назвать их.

ПРОДАВЕЦ:

Доброжелательность

Общительность

Желание помочь

Вежливость

Умение хорошо выглядеть

Терпение

Математический склад ума

Дипломатические способности

Честность

Мы с вами открыли ключевую фразу нашего сегодняшнего классного часа (НАЙТИ СЕБЯ). Как вы её понимаете?

Примерные ответы детей:

- Узнать себя, открыть в себе таланты, способности, дарования.

- Узнать, что тебе нравится, чем хочешь заниматься.

- Найти применение своим талантам. Найти свое признание.

Найти себя – значит понять свое признание, назначение, определить свои интересы, склонности. Поиски себя.

Выбор профессии – это очень важное событие в жизни каждого человека. Но какую бы профессию вы ни выбрали, вам всегда пригодятся знания, полученные в школе. Поэтому постарайтесь уже сейчас определить область ваших интересов, больше читайте, набирайтесь опыта и знаний. Для этого нужно пробовать себя в самых разных областях. Как хорошо заметил один мудрец: «Чтобы не ошибаться, нужно иметь опыт. Чтобы иметь опыт, нужно ошибаться». А теперь давайте подведём итоги.

*(Награждение ребят сладкими призами и буклетами с информацией о средних профессиональных учреждениях г. Перми.)*

Однажды на вопрос: «Что же такое счастье?» прозвучал такой ответ: «Счастье – это когда утром с радостью идёшь на работу, а вечером с радостью возвращаешься домой», а известный советский педагог Константин Дмитриевич Ушинский написал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет». Я желаю вам каждому – найти себя. Ребята, мне очень важно ваше мнение о нашей сегодняшней встрече, поэтому при выходе из класса я прошу прикрепить смайлик на ту или иную чашу весов или посредине.

*(«Мне понравилось, было интересно».«Ещё хотел бы поговорить на эту тему»*

*«Мне всё равно»).*

На этом наш классный час заканчивается, спасибо всем за работу.