

**Мастер-класса на тему:** «Цифровой помощник логопеда или навыки Алисы»

**Цель:** Повышение эффективности образовательного процесса за счет использования голосового помощника «Алиса» в коррекционно – логопедической работы с детьми.

**Задачи:**

- проанализировать и определить влияние современных педагогических технологий на качество образования детей;
- обменяться имеющимся опытом работы, показать видеоролик с использованием голосового помощника «Алиса»
- создать условия для активного взаимодействия с участниками мастер – класса;

**Целевая группа:** педагоги

**Продолжительность мастер – класса:** 20 минут

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация, станция «Алиса» коробочки, карточки, шарики с проблемами.

**План проведения мастер – класса**

Приветствие. Цели и задачи мастер – класса.

Вступительная часть

Теоретическая часть

Практическая часть

Итог мастер класса.

Рефлексия

*Для МК мне желательно 6 участников. Прошу поучаствовать и занять свои места.*

**Вступительная часть.**

**Слайд 1**

Уважаемые коллеги, Меня зовут О.С. я учитель – логопед, представляю вам мастер-класс «Цифровой помощник логопеда или навыки Алисы»

Давайте представим, что у нас с вами речевой дефект и попробуем поздороваться иначе или необычно.

Например, мы не выговариваем звук «Р»

я говорю вам «Зд**Р**авствуйте», попробуйте Вы, вы....

А если мы скажем друг – другу привет, но заменим звук «Р» на «Л» как иногда говорят наши дети. Попробуете Вы...здорово. Интересно ну прям как наши дети.

**Слайд 2**

-А вот как звучит слово «Здрав**с**твуйте» в нашей школе (видео)

- В настоящее время характер речевых патологий у учащихся стал сложнее, количество речевых нарушений увеличивается. Проблем с устной речью у детей с ОВЗ много,

Проблемы обозначим в виде шариков в мрачном сером цвете и посмотрим

1. страдает **устная речь** (звукопроизношение)
2. бедный **словарный запас**
3. низкая **мотивации**

### Слайд 3

Все мы с вами постоянно находимся в поиске новых педагогических технологий, чтобы решить какие-то проблемы.

### Слайд 4

Я поделюсь с вами современной педагогической технологией с помощью голосового помощника, который поможет нам повысить **мотивацию** через игры, тренировать произношение сложных звуков, а тем самым развивать **устную речь** и обогащать **словарный запас**.

### Слайд 5

И к концу МК у вас останется «Копилочка навыков» *Раздаешь коробочки. Эти коробочки я приготовила для вас в подарок от меня.*

На своих уроках я использую гол. Помощника.

«Алиса» добрый день!

«Алиса» спасибо!

### Слайд 6

Давайте посмотрим видеоролик, как голосовой помощник пригодиться на уроках

-А у вас в школах есть такая возможность использовать Гол. Помощника или гаджеты, озадачив детей? Например у вас идет урок, а вы не знаете какой либо информации, Алиса даст мгновенный ответ на любой вопрос.

А также голосовой помощник сделает уроки нагляднее, интереснее, тем самым повышается **мотивация** на занятиях.

### СЛАЙД 7 с гаджетами

-Оказывается, все эти устройства правильно называются девайсы.

**Девайс** – это устройство или техническое средство, которое применяется в разных сферах науки и повседневной жизни.

-Голосовые помощники - стали новым трендом 21 века. Появившись не так давно, они плотно завоевали доверие наших детей. Современный учитель должен идти в ногу со временем, внедряя новые технологии.

### Слайд 8

**Практическая часть.**

-А сейчас мы это попробуем:

Предлагаю несколько игр.

1. Чтобы начать игру, нужно сказать команду «Алиса» запусти навык **закончи пословицу**. Слушаем задание и выполняем по инструкции.

Начинаем игру.

**Вывод:** В этой игре мы с вами развивали **устную речь**, мышление, расширяли **словарный запас**.

Ваша копилка начинает пополняться и в ней появляется карточка с навыком «Закончи пословицу» (раздаю карточки)

2. Следующий **Навык «Море слов»**

Слушаем задание и выполняем.

Коллеги, я заметила, что вам трудно выполнять на слух задания, давайте выполним это задание с помощью карточки.

- Коллеги что мы с вами развивали, выполняя данное упражнение?
- Обогащение **словарный запас**, сообразительность и внимательность.
- развивали **устную речь**. Вас увлекло это задание?

А мы продолжаем пополнять нашу копилочку с навыками (раздаю карточки с инструкцией выполнения)

Переходим к следующей игре...

### **3. Назовите лишнее слово.**

**Алиса запусти навык, назовите лишнее слово.**

Коллеги, что мы развивали данной игрой? ( восприятие, память, воображение и речь, обогащали словарный запас)

**Предложенные вам игры, я использую как элемент на своих занятиях....**

- В младших классах любой вопрос может пробудить интерес у детей, поэтому им надо представлять как можно больше инструментов изучения мира.

**3. Алиса получила функцию детского логопеда, голосовой помощник** продолжает обрастать новыми возможностями в колонке появился режим «Легко сказать», помогающий детям в игровой форме научиться выговаривать звуки, произносить сложные слова, развивать речь;

**Видеоролик слайд 9**

**слайд 10**

**Вывод:** Навык «Легко сказать» помогает:

- корректировать произношение.
- пополнять словарный запас (ребенок быстрее запоминает слова, тренируясь правильно его произносить, чем читая)
- вовлекать ребенка в образовательный процесс через интерактивные диалоги, которые способствуют лучшему пониманию урока, тем самым повышается мотивация к обучению.
- сделать обучение более индивидуальным.
- диагностировать дислексию и нарушение речи детей.

Ваша копилка продолжает пополняться и в ней появляется карточка с навыком «Легко сказать» (раздаю карточки)

-Ещё один полезный навык голосового помощника, который я включаю в свои уроки, называется

### **4. «Повтори скороговорку!» (он не работает)**

Уважаемые коллеги нам необходимо учесть:

Всегда что-то может пойти не так, как получилось у нас, поэтому должен быть запасной выход. У меня на этот случай приготовлены задания на карточках. Мы выполним задания используя карточки без интернета.

-Я заметила, что во время мастер-класса вы проявляли свои лидерские качества, активно отвечали на вопросы и выполняли задания. Именно вам я хочу доверить провести с нами игру.

Вы читаете инструкцию и даете первому участнику карточку.

- Предлагаю поиграть с интонацией произношения: утвердительно, вопросительно, восклицательно, грустно и радостно, задумчиво, перекидывая мячик, напевая, разными голосами.

**Вывод:** Коллеги, что мы развивали данной игрой? ( с помощью этого навыка улучшается произношение, дикция и четкость, слуховое восприятие. Речь становится правильной выразительной. Обогащается словарный запас)

**Копилка пополняется. Супер!**

**Итог мастер – класса.** В заключении хочется сказать, что искусственный интеллект позволяет сделать образовательный процесс более эффективным, разнообразным и интерактивным. Мы должны идти в соответствии с современными технологиями. В связи с тем, что интернет стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, почему бы и не привлечь его к достижению нашей цели.

**Вывод: 1.Развитая красивая речь. Активизировалась речевая деятельность**

**2. Обогащение словарного запаса**

**3. Повысилась мотивация на логопедических занятиях к обучению.**

**шарики меняю на другой цвет.**

У вас наполнены копилки с навыками, используйте их в своей работе.

**Рефлексия СЛАЙД 11**

Очень хочу узнать ваше мнение о проведении этого мероприятия.

Подберите к слову НАВЫК карточку с прилагательным и оцените мой МК

Спасибо за высокую оценку и благодарю, за активную работу. **СЛАЙД 12**