

# **МАСТЕР-КЛАСС**

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕЛЛЕКТ-КАРТ В ФОРМИРОВАНИИ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Подготовила: Гурьянова Татьяна Витальевна  
учитель-дефектолог  
МАОУ «Школа № 7 для обучающихся ОВЗ»

**Цель:** повышение уровня профессиональной компетентности педагогов через освоение научно-методических и практических основ применения в образовательной деятельности метода «Интеллект-карт» в формировании фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

### **Задачи:**

- 1.Познакомить педагогов с методом «Интеллект-карт», рекомендациями по их составлению.
- 2.Сформировать представления о возможности применения интеллект - карт по формированию фонематических представлений в коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
- 3.Отработать методику создания интеллект-карт.

Глобальные преобразования, происходящие во всех сферах нашего общества – социальной, политической, культурной - не могли не затронуть и систему образования, определяющую интеллектуальный потенциал страны в будущем и являющуюся условием ее процветания и развития. В системе дошкольного образования происходят активные инновационные процессы, к ним относятся многочисленные организационные и содержательные преобразования: расширенное обновление дошкольных образовательных программ и реализация федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Реализуя ФГОС ДО педагог выступает в роли организатора, источника информации, консультантом и помощником, воспитанники при этом занимают позицию ответственного и творческого индивида, что направляет на получение познавательного опыта.

Образовательное учреждение должно быть ориентировано на развитие личности ребенка, формирование ключевых компетентностей, определяющих современное качество образования, поэтому необходимо научить ребенка добывать знания и применять их, обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие.

Трудности в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, а также высокие темпы развития современного общества обуславливают необходимость поиска педагогических инноваций, которые бы способствовали осуществлению психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных

возможностей и потребностей, а также повышению результативности процесса качественного образования.

Таким требованиям отвечает технология интеллект – карт.

Составление интеллект-карты - необычный вид деятельности, имеющий много общего с игровой, но это эффективный способ работы с информацией, причем универсальный: составлять интеллект-карты можно по самым разным темам.

Использование интеллект – карт позволяет раскрыть полноту выбранной темы. При построении интеллект-карт идеи становятся более чёткими и понятными, хорошо усваиваются связи между ними; метод позволяет охватить материал «единым взором», воспринять как единое целое.

Интеллект – карты составляются в ходе реализации АОП ДО в группе для изучения, закрепления и обобщения изученного материала по следующим направлениям:

- формирование естественно-научных представлений у детей с ОВЗ
- формирование нравственно-патриотических представлений о Родине, Малой Родине у детей с ОВЗ
- формирование элементарных математических представлений у детей с ОВЗ

Разрешите сегодня, представить свой опыт работы и провести для Вас мастер-класс по использованию метода интеллект-карт по формированию фонематических представлений и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Структура составления интеллект-карты по развитию фонематических представлений и обучению грамоте соответствует методике проведения НОД для детей с ОВЗ по подготовке к обучению грамоте.

Структура каждой карты продумывается заранее, так же готовятся карточки с изображением необходимых предметов и объектов. Все карточки заламинированы и с обратной стороны на каждую карточку приклеен магнит, т.к. все интеллект - карты составляются на магнитно-маркерной доске. Так же придумана система кодирования стрелочек, которые используются при выделении основных, ключевых понятий по теме для изучения. Каждая интеллект-карта имеет свою эстетику, рассматривать ее не только интересно, но и приятно. После того как работа по изучению данной темы, закончена, интеллект-карту легко и удобно хранить.

Кроме того, изготовленные карточки можно использовать для составления интеллект-карт разного уровня сложности, для детей разного возраста, с разным уровнем развития не ограниченное количество раз.

В ходе работы дети являются активными участниками процесса осмысления и создания интеллектуальных карт, поэтому всегда предлагается достаточно большой набор наглядного материала, для того чтобы ребенок имел возможность выбора.

Интеллект-карту можно создавать на листе бумаги, белого цвета, расположенном горизонтально, но я это делаю на магнитно-маркерной доске. В центр интеллект-карты помещается карточка-символ изучаемого звука.

Далее в различные стороны от карточки-символа изучаемого звука располагаются стрелочки с графическим обозначением направлений изучаемой темы, раскрывающие главную идею:

-*стрелочка с графическим символом «губы»*: характеристика изучаемого звука по артикуляционным и акустическим признакам. Уточняется артикуляция, характеристика изучаемого звука и с помощью символов на доске показывается, «записывается» его «профиль».

-*стрелочка с графическим символом «звуковая дорожка»*: определение места изучаемого звука в слове. Предварительно осуществляется работа по формированию умения детей слышать изучаемый звук среди других звуков и в слогах. Используются игры «Поймай звук», «Будь внимателен», «Топни – хлопни», «Цветные камушки» и т.д.

-*стрелочка с графическим символом буквы «А»*: знакомство детей с буквой, которой обозначается изучаемый звук, организация работы по формированию у детей представлений о связи звукового (фонетического) образа звука со зрительным (графическим) образом. Демонстрация печатной буквы, чтение буквы. На этом этапе, с целью развития мышления, зрительного внимания и восприятия, проводится анализ элементов из которых состоит изучаемая буква, демонстрируется изучаемая буква «написанная» в разных форматах, для того чтобы подвести детей к пониманию того, что одна и та же буква может выглядеть по – разному (буквы могут быть разного размера, цвета и украшены по-разному и т.д.). На этом этапе активно используются игры «Сложи букву», «Разрезные картинки», «Зашумленные буквы», «Наложенные изображения».

-*стрелочка с графическим символом «человек с лупой»*: изучение буквы. Организуется работа по развитию воображения, фантазии и определению на что похожа изучаемая буква. Для более прочного и образного запоминания буквы, развития мелкой и общей моторики проводится работа по изображению буквы с помощью пальцев и показу конфигурации буквы позами.

В процессе составления интеллект-карты прорабатываем каждое направление изучаемой темы и все выводы и ответы «записываем» с помощью картинок и символов. Различные по виду картинки, общепринятые или собственные символы привлекают внимание, вызывают эмоции и лучше запоминаются. Важно уточнить, что не использую надписи, т.к. дети, как правило, не умеют читать.

Следуя данным правилам построения интеллект – карты мы можем добиться решения поставленных задач и получению ожидаемых результатов.

Сейчас я предлагаю вам, уважаемые коллеги, составить интеллект-карту, по ознакомлению детей с звуком и буквой «И» (*Практическая работа по составлению интеллект-карты*)

Без развития мыслительных процессов невозможно интеллектуальное развитие ребенка с ОВЗ. Они связаны между собой и активизируют деятельность друг друга. Поэтому, можно сказать, чем больше ребенок мыслит, тем он больше интеллектуально развит.

Опыт проведения занятий с использованием интеллект – карт по формированию фонематических представлений показал, что данный метод способствует развитию психических процессов у детей с ОВЗ, эффективно стимулирует познавательную активность дошкольников.

Применение метода интеллект –карт учит дошкольников видеть мир во всем его многообразии, находить позитивные решения возникающих проблем, что очень пригодится детям и в школе, и во взрослой жизни.