

Мастер-класс «Сам себе адаптатор: учимся создавать доступные книги для детей с ОВЗ»

Цель: Повышение компетентности педагогов в вопросах патриотического воспитания детей с ОВЗ посредством использования адаптированной литературы.

Задачи:

1. Ознакомить участников с понятием «патриотическое воспитание» в контексте работы с детьми с ОВЗ.
2. Представить принципы и методы адаптации литературных произведений для детей с ОВЗ с учетом целей патриотического воспитания.
3. Рассмотреть примеры адаптированных литературных произведений, направленных на формирование патриотических чувств у детей с ОВЗ.

Целевая аудитория: Педагоги, учителя-дефектологи, специалисты, работающие с детьми с ОВЗ.

Необходимые материалы и оборудование: компьютер, проектор, экран; примеры адаптированных литературных произведений; раздаточный материал: тексты литературных произведений для адаптации, шаблоны для иллюстраций и символов; памятки с рекомендациями по адаптации литературы; бумага, карандаши, фломастеры, ножницы, клей.

Ожидаемые результаты:

1. Участники овладеют знаниями о принципах и методах адаптации литературных произведений для детей с ОВЗ.
2. Участники смогут анализировать и адаптировать литературные произведения патриотической направленности.
3. Повышение мотивации педагогов к использованию адаптированной литературы в работе с детьми с ОВЗ.

План проведения:

I. Теоретическая часть (6 минут)

1. Приветствие участников

Добрый день, уважаемые коллеги! Рада приветствовать Вас на мастер-классе «Сам себе адаптатор: учимся создавать доступные книги для детей с ОВЗ». Представьте себе волшебную книгу, страницы которой открывают перед ребенком двери в мир патриотизма, любви к Родине, гордости за свою страну... Но что, если эта книга написана на языке, который не всем понятен?

Именно поэтому мы сегодня здесь – чтобы научиться переводить эту книгу на язык сердца каждого ребенка, независимо от его особенностей. Наш мастер-класс посвящен адаптации патриотической литературы для детей с ОВЗ.

2. Знакомство посредством упр. «Дерево знаний»

Но прежде, чем мы начнем, давайте познакомимся поближе. Предлагаем вам создать нашу общую картину – "Дерево знаний". *[Показываете на ватман с нарисованным деревом]* Перед вами – наше "Дерево знаний". Представьте, что это дерево символизирует наше коллективное понимание темы адаптации литературы для детей с ОВЗ. У нас есть стикеры трех цветов:

Зеленый: Этот цвет означает, что вы – новичок в этой теме. Возможно, вы только начинаете свой путь в этой области и хотите узнать больше.

Желтый: Этот цвет говорит о том, что у вас есть определенный опыт и знания в этой сфере, но вы хотите расширить свои горизонты и узнать новые подходы.

Красный: Этот цвет для тех, кто считает себя экспертом в этой области и готов делиться своим опытом и знаниями с другими.

Сейчас я попрошу каждого из вас коротко представиться: в двух словах рассказать о себе, о своем опыте работы с детьми с ОВЗ. После этого, пожалуйста, выберите стикер того цвета, который, по вашему мнению, наиболее точно отражает ваш уровень знаний в данной теме, и приклейте его на наше "Дерево знаний".

Таким образом, мы сможем увидеть общую картину наших знаний и опыта, и определить, на чем нам стоит сосредоточить внимание в ходе нашего мастер-класса. Не стесняйтесь быть честными в своей оценке – здесь нет правильных или неправильных ответов! Даже если вы новичок, это здорово! Вместе мы сможем вырастить крепкое «Дерево знаний» и сделать этот мастер-класс максимально полезным для каждого.

Затем все участники приклеивают свои стикеры на "дерево" в зависимости от своего уровня знаний. красные стикеры - на самые "сильные" ветви, желтые - ближе к середине, зеленые - у основания.

3. Теоретические основы патриотического воспитания.

Определение патриотизма в контексте работы с детьми с ОВЗ.

Патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования у личности патриотических чувств, убеждений, взглядов и ценностей, готовности к служению Отечеству. Для детей с ОВЗ патриотическое воспитание включает в себя:

- ✓ Формирование чувства любви к Родине, родному краю, своей семье.
- ✓ Воспитание уважения к истории и культуре своей страны.
- ✓ Развитие чувства гордости за достижения своей страны.
- ✓ Формирование гражданской позиции и чувства ответственности.

Понимая, что патриотическое воспитание — это не просто заучивание фактов, а формирование ценностного отношения к Родине, особенно важно найти эффективные инструменты для работы с детьми с ОВЗ. Одним из таких инструментов являются адаптированные книги.

Адаптация литературы для детей с ОВЗ: основные принципы и методы

Что такое адаптированная книга по-вашему? (Ответы участников.)

Адаптированная книга для детей с ОВЗ – это специальное издание, которое учитывает особенности восприятия и понимания информации детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Давайте рассмотрим, какие принципы адаптации помогут нам создать книги, которые действительно будут способствовать патриотическому воспитанию.

Принципы адаптации:

Упрощение текста (использование коротких предложений, простых слов).
Замена сложных слов и выражений на более понятные.
Визуализация (использование иллюстраций, фотографий, символов).
Тактильное сопровождение (использование рельефных рисунков, текстурных материалов).

Использование аудио формата (запись текста, звуковые эффекты).

Методы адаптации: сокращение текста, перефразирование, добавление иллюстраций и фотографий, использование символов и пиктограмм, разработка дидактических материалов.

II. Практическая часть (15 минут)

1. Особенности восприятия информации детьми с ОВЗ (нарушения зрения, слуха, интеллекта, РАС, ТНР и др.).

При адаптации литературных произведений важно учитывать особенности восприятия и понимания литературных текстов детьми с различными видами ОВЗ:

Детям с нарушением интеллекта требуется упрощение текста, использование коротких предложений, наглядных иллюстраций, конкретных примеров.

Детям с нарушением зрения необходимы аудиокниги, крупный шрифт, тактильные иллюстрации.

Детям с нарушением слуха: использование визуальных материалов, сурдоперевода, упрощенного языка.

Детям с нарушением речи требуется использование интерактивных методов, игровых форм, визуальной поддержки.

Дети с РАС хорошо понимают визуальные подсказки.

2. Представление примеров адаптированных литературных произведений патриотической направленности

Рассмотрим примеры интеграции патриотического воспитания в адаптированную литературу:

✓ Народные сказки и былины

Пример: адаптировать былинку об Илье Муромце (упростить язык, разбить текст на короткие предложения, добавить иллюстрации).

✓ Рассказы о Великой Отечественной войне

Пример: взять небольшой рассказ о детях войны и адаптировать его. Упростить сюжет, выделить ключевые моменты, сделать акцент на героизме и стойкости.

Патриотический акцент: рассказать о подвигах простых людей, которые помогали фронту, о детях, работавших на заводах и в полях. Обсудить, почему важно помнить о войне и чтить память погибших.

✓ Государственные праздники

Пример: адаптация праздника «День Победы». Как рассказать доступно детям с ОВЗ о Дне Победы? (*Подождайте ответы участников: с помощью символов, фотографий, простых слов и предложений*).

✓ Стихотворения о Родине

Пример, взять стихотворение о природе России (например, «Белая береза» Сергея Есенина) и адаптировать его. Разбить стихотворение на строфы, объяснить значение непонятных слов, подобрать иллюстрации.

✓ Адаптация рассказов о выдающихся людях России

Например: рассказать о Юрии Гагарине. Упростить биографию, сделать акцент на его смелости и стремлении к знаниям. Подчеркнуть, что Гагарин – герой России, прославивший свою страну. Обсудить, какие качества помогли ему стать космонавтом.

✓ Адаптация современных рассказов о Родине

Пример: найти современные рассказы о путешествиях по России, о разных городах и регионах. Познакомить детей с разнообразием культуры и природы России. Рассказать о традициях разных народов, живущих в стране.

Практическая работа: адаптация литературного произведения.

Разделение участников на группы.

Каждой группе предлагается выбрать отрывок из литературного произведения патриотической направленности.

Задача группы: адаптировать выбранный отрывок для определенной категории детей с ОВЗ (выбор категории по желанию).

Использование различных методов адаптации (упрощение текста, добавление иллюстраций, использование символов и т.д.).

Презентация результатов работы: каждая группа представляет свой адаптированный отрывок.

Обсуждение результатов, обмен опытом.

III. Заключительная часть (4 минуты)

1. Подведение итогов.

2. Творческая рефлексия (рисунок, коллаж): Выражение своих впечатлений и эмоций в невербальной форме (символами).

3. Раздача дополнительных материалов.

4. Ответы на вопросы.

5. Благодарности участникам мастер-класса.

«Большое спасибо за ваше активное участие и интересные вопросы! Надеюсь, этот мастер-класс был для вас полезным и вдохновляющим. Желаю вам успехов в работе с детьми и в адаптации патриотической литературы! Пусть наши дети растут любящими свою Родину!»