

«Методическая копилка по аттестации-2024»

**Номинация 4
«Педагог-наставник»
Должность «педагог дополнительного
образования»**



Зыбина Марина Валерьевна

Должность - заместитель директора,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
(совместительство), педагог-наставник
по должности педагог дополнительного образования
Электронная почта corp_ros@mail.ru

Уральцева Екатерина Романовна

Должность - педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории,
методист (совместительство)
Электронная почта melanich.ek@gmail.com

Место работы МАУ ДО ЦДТ «Сигнал» г.Перми
Пермский край, г.Пермь

Пермь, 2024

Наставничество можно и нужно рассматривать как инструмент самообучающейся организации, которая ставит перед собой цель постоянного роста и развития. Наставничество позволяет передавать опыт, знания и навыки от более опытных сотрудников к менее опытным, создавая тем самым целостную систему обучения и развития в организации.

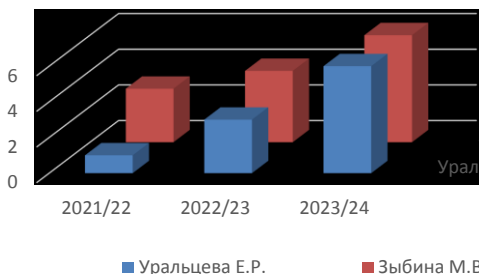
Через наставничество сотрудники могут обмениваться лучшими практиками, учиться друг у друга, повышать свои профессиональные компетенции и развивать лидерские качества. Это способствует повышению уровня профессионализма в коллективе, улучшению качества работы и достижению общих целей организации.

Наставничество также способствует созданию доверительных отношений между сотрудниками, повышает мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию, а также способствует удержанию талантливых сотрудников в организации.

Наставничество является важным инструментом развития самообучающейся организации, способствующим повышению эффективности работы коллектива и достижению поставленных целей.

Руководство практической подготовкой студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и (или) образовательным программам высшего образования

Количество студентов-практикантов по годам



Зыбина М.В.
Уральцева Е.Р.



С каждым годом ощущается переход от формального наставничества к наставничеству поддерживающему, ориентированному на личность студента-практиканта, на его пожелания и интересы. Наставник в данном случае помимо оценивающей позиции занимает позицию ментора, подталкивающего на инициативу со сторону студента.

Результативность наставничества в рамках работы со студентами-практикантами можно оценить по растущему количеству приходящих на практику студентов, на положительные отзывы со стороны направляющих организаций и на желание студентов вернуться в учреждение на практику и даже на дальнейшую работу.

Направления педагогической практики студентов: ознакомительная практика, производственная практика, преддипломная практика

Формы, способы наставничества: педагог-студент; супервизия, демонстрация, творческий тандем

В целом, деятельность педагога-наставника по руководству студенческой практикой направлена на помощь студентам в приобретении практического опыта, развитии профессиональных навыков и подготовке к будущей карьере. Благодаря своей экспертизе, опыту и поддержке педагог-наставник способствует успешному прохождению студентами практики и достижению профессиональных целей.

Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, активного сопровождения их профессионального развития в образовательной организации

2020/21 – Разработка проекта ПРОФИ UP-21 (финалист «Проект года», защита проекта на Кадровом резерве, трансляция опыта на МО)

2021/22 – Наставничество в рамках проекта в групповой форме «Равный-равному»

2022/23 – Привлечение экспертов из различных сфер, формирование карты сетевого наставничества, защита идеи на Чемпионате наставничества – 22

2023/24 – Отработка по целевой модели наставничества с педагогами, имеющими дефициты в данных блоках индивидуально, основываясь до дорожной карте наставничества

Зыбина М.В. – 10 наставляемых
Уральцева Е.Р. – 8 наставляемых



УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ БЛОК
УПРАВЛЕНЕЦ

МАРКЕТИНГОВЫЙ БЛОК
МАРКЕТОЛОГ

МЕТОДИЧЕСКИЙ БЛОК
МЕТОДИСТ

БЛОК САМОРАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТЬ

ЦЕНТР: ПРОФИ UP-21 ИЛИ УПРАВЛЕНЕЦ ПОД КЛЮЧ

- СОЗДАНИЕ И ПРОДОЛЖЕНИЕ ЛИЧНОГО БРЕНДА;
- УПРАВЛЕНИЕ РЕПУТАЦИЕЙ;
- НАПРАВЛЕНИЕ ВНЕШНИХ И ВНУТРЕННИХ КОНТАКТОВ;
- УПРАВЛЕНИЕ ВРЕМЕНЕМ, ЦЕЛЯМИ, ЛЮДЬМИ, ЭНЕРГИЕЙ;
- ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ПЛАНИРОВАНИЕ;
- НОРМАОБРАЗОВАНИЕ;
- КРЕАТИВНОСТЬ И ДР.

Ссылка на материалы:
https://drive.google.com/drive/folders/1Hcry-u2kWRU-bxsO_RjxHWVWXdxwNBFe?usp=sharing







Наставничество в отношении педагогических работников образовательной организации, особенно в учреждении дополнительного образования, играет значительную роль в поддержке и развитии профессиональных компетенций педагогов. Важно, чтобы наставник был опытным и компетентным специалистом, который сможет передать свои знания, опыт и навыки молодым коллегам.

Вот несколько ключевых аспектов наставничества в отношении педагогических работников в учреждении дополнительного образования:

1. **Менторство и поддержка:** наставник должен быть готов поддерживать и сопровождать педагога на всех этапах его профессионального развития, помогая решать возникающие проблемы и трудности.

2. **Обратная связь:** наставник должен предоставлять педагогу обратную связь по его работе, выявлять сильные стороны и помогать преодолевать слабости, а также помогать улучшать методики преподавания.

3. **Обучение и развитие:** наставник должен помогать педагогу расширять свои знания и навыки, предлагая обучающие материалы, семинары, тренинги и другие формы профессионального развития.

4. **Поддержка саморазвития:** наставник должен поощрять педагога к самостоятельному изучению новых методик, технологий и подходов в области образования, а также к самосовершенствованию.

5. **Моделирование лучших практик:** наставник должен быть примером успешного и компетентного педагога, который может стать образцом для молодых специалистов.

Эффективное наставничество в отношении педагогических работников в учреждении дополнительного образования способствует повышению качества образовательного процесса, развитию профессионализма коллектива и улучшению результатов работы учреждения.

**Основные профессиональные запросы/дефициты,
отработанные в 2023/24 году наставниками
Зыбиной М.В., Уральцевой Е.Р.**



Основываясь на анализе заполненных педагогами ЦДТ «Сигнал» ИОМов, были выявлены следующие запросы среди 18 педагогов. В данные не входят запросы на аттестацию, конкурсную деятельность.

- Тайм-менеджмент – 4 наставляемых
- Методическими разработками, в том числе обновление программ – 18 наставляемых
- Профессиональное выгорание – 8 наставляемых
- Работа с родительской общественностью – 5 наставляемых
- IT – 7 наставляемых

Формы наставничества:

- руководитель-педагог;
- педагог, владеющий компетенциями-педагог, имеющий профессиональные дефициты и запросы

Результатом реализации персонализированных программ наставничества можно считать

-участие около 77% педагогов в институциональном конкурсе методических разработок (семинар, мастер-класс, индивидуальные встречи),

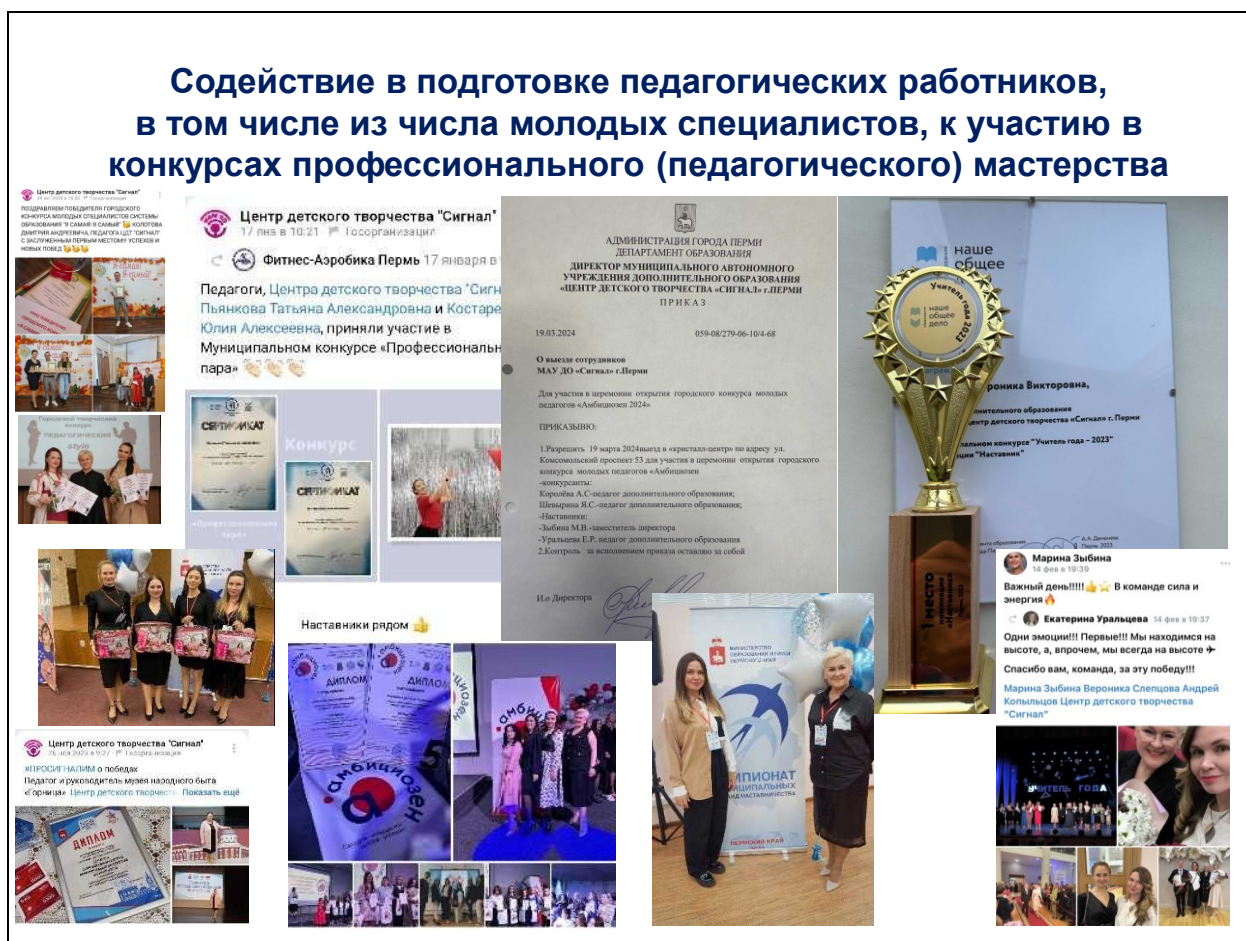
-обновление 100% паспортов программ (семинар, индивидуальные встречи), согласно новым рекомендациям;

-разработка собственных календарных планов работы у 4 педагогов (индивидуальные встречи);

-педагоги с профессиональным выгоранием получили психологическую поддержку (оба наставника имеют диплом психолога);

-по работе с родительской общественностью был проведен семинар с предложенными алгоритмами работы;

-по IT педагоги получили индивидуальные консультации по запросу, а так же прошли обучение у экспертов из сетевой карты наставничества



Алгоритм наставничества:

- Приказ о ВТК по конкурсу, с указанием наставников
- Очный мозговой штурм ВТК
- Сопровождение он-лайн педагогов-участников
- Методическое, психологическое, организационное, ресурсное сопровождение в течение всего конкурса (встречи, беседы)
- Присутствие наставников на всех этапах конкурсов по возможности
- Рефлексия по итогам конкурсных этапов, выстраивание дальнейших планов, оформление конкурсных материалов в методическую продукцию для дальнейшего транслирования

Количество наставляемых Зыбиной М.В. И Уральцевой Е.Р. в рамках конкурсного движения

Учебный год/параметры представления информации	2020/21	2021/22	2022/23	2023/24
Общее кол-во педагогов МО (чел.)	17	18	20	20
Количество участников конкурсов	6	6	10	8
«Я самый! Я самая!» («Педагогический стиль»)	1 (Абсолютный победитель)	2 (2 и 3 место)	0	1 (Участник очного этапа)
«Амбициозен»	0	3 (2 вторых места)	1 (Участник отборочного этапа)	2 (Победители в номинациях)
«Учитель года»	0	0	2 (1 место в номинации «Наставничество»)	0
«Чемпионат наставничества»	0	0	2 (Призеры)	2 (2 первых места, 1 второе место)

Из результатов самообследования деятельности учреждения: в период 2020-2024г: в 6 раз увеличилась конкурсная активность педагогического коллектива (более 80% педагогов ежегодно участники, призеры и победители конкурсов различного уровня)

2020: Международный конкурс методических разработок «Перспектива» (6 призовых мест).

Городской открытый конкурс с краевым участием «Наш школьный музей: прошлое, настоящее, будущее» Диплом III степени.

Городской конкурс «Образовательный спринт», Диплом победителя (6 человек).

2021: Муниципальный конкурс в сфере образования «Проект года 2021», номинация «Кадры будущего», финалисты.

Муниципальный конкурс для молодых специалистов образования «Я самый, я самая», Диплом абсолютного победителя.

Муниципальный конкурс «Учитель года-2021» в номинации «Лидеры современного образования», Специальный приз «За благородное служение детству».

Муниципальный конкурс для молодых педагогов «Амбициозен 2021» (3 педагога), 2 диплома за 2 место, сертификат участника.

Городской творческий конкурс для молодых педагогов «Педагогический стиль 2021», Диплом 2 и 3 место.

Краевой вокальный конкурс «Лучший голос ОБРАЗования-2021» - Диплом лауреата 1 степени.

Международный конкурс методических разработок «Перспектива» - 6 победителей и призеров.

Краевой конкурс методических и научно-методических изданий – Диплом 2 и 3 место.

2022: Очный этап чемпионата муниципальных практик наставничества Пермского края, призеры.

Конкурс лучших практик сопровождения молодых специалистов, работающих с обучающимися с ОВЗ, номинация «Наставничество в дополнительном образовании», Грамота. Краевой конкурс «К истокам народной культуры», Диплом 3 степени.

3 Краевой инициативный форум «Бизнес совет», номинация «Образование», спикеры.

Межрегиональный конкурс методических разработок «В здоровом теле, здоровый дух», Диплом победителя.

Краевой конкурс методических и научно-методических изданий, Диплом 1 место.

Виртуальная акция «ЕСТЬ ИДЕЯ!» на платформе "Соревновательные системы", победители.

Всероссийский конкурс «Флагманы дополнительного образования», сертификат участника.

Всероссийский конкурс "Сквозные образовательные траектории", сертификат участника.

2023: Краевой конкурс эссе "Учитель-профессия творческая" в номинации "Педагоги, учреждений дополнительного образования"

Всероссийский профессиональный конкурс "Флагманы дополнительного образования"

Всероссийский конкурс "Сквозные образовательные траектории"

Краевой конкурс методических и научно-методических изданий (РОСТОК)

Муниципальный конкурс "Пробуй. Действуй. Меняйся"

Муниципальный конкурс "Учитель года-2023"

Межмуниципальный конкурс "Я-автор"

Международный конкурс "В здоровом теле, здоровый дух"

Всероссийский конкурс "Сквозные образовательные траектории"

Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика 21 века: опыт, достижения, методики"

Очный этап чемпионата муниципальных практик наставничества Пермского края.

2024.: V Всероссийский фестиваль среди педагогических работников "Современные образовательные технологии" Диплом победителя

Конкурс от департамента образования летних площадок

Краевой Чемпионат муниципальных команд наставничества "Наставник рядом" Диплом за 1 место Диплом за 2 место

Заочный этап муниципального конкурса "Профессиональная пара" сертификат

Региональный конкурс для педагогических работников "Урок Мира" отборочный этап сертификат

Межрегиональный конкурс методических разработок (ЦРСО) сертификат

Международный фестиваль методических разработок от Маркетплейса "Инфоурок" Сертификат

Заочный этап муниципального конкурса "Профессиональная пара" сертификат

Краевой конкурс музеев Диплом за 2 место

X Краевой конкурс профессионального мастерства педагогов реализующих программы духовно-нравственной направленности "СО-БЫТИЕ" Сертификат участника

Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Педагогическое мастерство от А до Я" Диплом 1 степени

Муниципальный конкурс для молодых педагогов «Амбициозен 2021» (2 диплома победителей)

Экспертная деятельность и неформальное образование

Ежегодная экспертиза институционального конкурса методических разработок.
В конкурсе принимают участие около 77% педагогов.

Ежегодно педагоги-наставники являются победителями и призерами конкурсов профессионального мастерства, подтверждая свою высокую квалификацию и профессионализм. Участие в таких конкурсах не только способствует росту профессионального уровня педагогов-наставников, но и позволяет им обмениваться опытом с коллегами, изучать передовые методики и подходы к обучению, а также повышать свою мотивацию к самосовершенствованию.

Победы и призовые места в конкурсах профессионального мастерства также могут стать стимулом для других педагогов-наставников, вдохновляя их на поиск новых идей, методов и подходов к работе с учащимися. Таким образом, участие в конкурсах профессионального мастерства способствует развитию педагогического сообщества и повышению качества образования в целом.

Экспертная деятельность педагогов-наставников играет важную роль: способствуют повышению квалификации специалистов и улучшению качества образовательного процесса в целом. Неформальное образование - позволяет обмениваться опытом, учиться друг у друга и совершенствовать свои профессиональные навыки. Педагоги-наставники проводят мастер-классы, семинары, тренинги и другие формы неформального обучения, чтобы обогатить свои знания и навыки. Это помогает им быть в курсе последних тенденций в образовании, улучшать свою методику работы и эффективнее решать профессиональные задачи.



Распространение авторских подходов и методических разработок в области наставнической деятельности в образовательной организации играет важную роль в повышении качества профессиональной подготовки и развития педагогических кадров. Вот несколько способов распространения авторских подходов и методических разработок, используемых нами в работе:

1. Семинары и игротренинги.
2. Публикации и статьи.
3. Обмен опытом: организация обмена опытом между педагогами Центра и из различных образовательных организаций.
4. !!! В планах создание сообщества в социальных сетях, где педагоги дополнительного образования могут обсуждать и обмениваться опытом по наставнической деятельности.
5. Чемпионаты, конференции и другие профессиональные мероприятия, где можно представить свои разработки и подходы широкой аудитории.

Распространение авторских подходов и методических разработок помогает не только повысить уровень профессионализма педагогов, но и способствует инновационному развитию образовательной системы в целом.



В рамках целевой модели наставничества большое внимание уделяется аттестации педагогических сотрудников, проводятся семинары, консультации, действует методическое объединение. К маю 2024 года в учреждении аттестовано 18 педагогических работников из 21. Остальные – молодые специалисты, проработавшие менее 2х лет. С 2019 года процент аттестованных вырос на 30%. В 2023 году наблюдалось снижение, в связи с обновлением коллектива (пришли молодые педагоги, 2 педагога ушли на пенсию) Рост показателей иллюстрирует результативность и эффективность методов работы с педагогическими кадрами. Наставничество по задачам (в частности сопровождение педагога в процедуре аттестации) позволяет наставникам работать более целенаправленно и эффективно с аттестующимся педагогом (наставляемым), так как сосредоточены на конкретных задачах.

Кроме того, наставничество по задачам может стимулировать рост мотивации и самооценки участников процесса, что в целом способствует развитию образовательной системы.

