

**Конкурс «Методическая копилка по аттестации – 2024»**

**Номинация 1. Квалификационная категория «педагог-методист»**

**Должность «Воспитатель»**

**Участник(и)**  
Колегова Елена  
Владимировна,  
воспитатель  
МАДОУ «Детский сад №5»  
г.Горнозаводска, Пермского  
края

2024 год

**Сведения, характеризующие профессиональную деятельность педагогического работника, заявившегося в аттестационную комиссию с целью установления квалификационной категории «педагог-методист»**

№	Показатели критерия	Рекомендации педагогическому работнику по предоставлению информации
<b>Квалификационная категория «ПЕДАГОГ-МЕТОДИСТ» устанавливается на основе следующих показателей профессиональной деятельности:</b>		
<b>1. руководства методическим объединением педагогических работников образовательной организации и активного участия в методической работе образовательной организации;</b>		
1.1.	Руководство методическим объединением педагогических работников, активное участие в методической работе	<p>В нашем дошкольном учреждении особое внимание уделяется проблеме профессионального роста кадров. Сформирована нормативно-правовая база. Созданы рабочие, творческие и проблемные группы. Осуществляется информационно-методическое сопровождение педагогов по различным направлениям деятельности. Оказывается консультативная, методическая помощь молодым педагогам. Организовано сопровождение педагогов в период аттестации и подготовке к участию в профессиональных конкурсах разного уровня.</p> <p>На основании приказа по учреждению я утверждена руководителем методических объединений (далее МО): творческая мастерская «Мультстудия «Апельсин», Школа молодого педагога «Лучшие практики педагогов «воспитатель-воспитатель», творческая группа по подготовке участников конкурса «Воспитатель года», рабочая группа по разработке и реализации плана мероприятий, посвященных году семьи, сетевое взаимодействие с ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум» (группа студентов дошкольного отделения).</p> <p>Результаты работы руководства МО: проведены семинары, семинары-практикумы, созданы мультфильмы и интерактивные игры, организованы творческие мастерские по созданию мультфильмов. Организована система наставничества: для молодых педагогов проведены открытые занятия, конкурсы, консультации. Ежегодно ведётся сопровождение педагогов в конкурсах профессионального мастерства «Воспитатель года», «Учитель года» (в активе: победители и призеры). В 2024 году реализуется план, посвященный году семьи. Организуются и проводятся мероприятия: родительско-педагогическая конференция «Развиваемся вместе. Учим и учимся», «Конкурс чтецов «Родные люди», психолого-педагогические тренинги «Роль матери и отца в развитии ребенка».</p> <p>В рамках сетевого взаимодействия с ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум» разработала план мероприятий деятельности педагогов ДОУ со студентами (лекции, практики, обучающие занятия). <a href="https://ds5gornozavodsk.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=592282&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=">https://ds5gornozavodsk.tvoyasadik.ru/news-svc/item?id=592282&amp;lang=ru&amp;type=news&amp;site_type=</a></p> <p>Как руководитель МО систематически транслирую свой опыт работы для педагогов, студентов, являюсь наставником для молодых педагогов, а также принимаю активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Провожу мастер-классы, семинары, конференции.</p> <p>Считаю, что личный вклад в повышении качества дошкольного образования, трансляция опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активное участие в работе методических объединений и руководство</p>

		ими даёт положительный результат, который развивает образовательный процесс и позволяет нам систематически повышать профессиональный уровень.
<b>о2. руководства разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе методического сопровождения реализации инновационных образовательных программ и проектов в образовательной организации;</b>		
2.1.	Руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса	<p>Систематически принимаю участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса. Считаю, что это главный «инструмент» работы, который помогает найти оптимальные и эффективные формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего требованиям ФГОС.</p> <p>С целью совершенствования организации методической деятельности я разработала:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) по теме «Повышение качества образования в ДОО посредством самообразования и методической помощи педагогам». ИОМ помогает мне системно выстроить работу с педагогами.</li> <li>- Положение о работе «Мультстудия «Апельсин». Результат своей работы в данном направлении считаю положительным. 30% педагогов активно принимают участие в мероприятиях (выступают с докладами, создают мультфильмы, интерактивные игры, принимают участие в конкурсах на разных уровнях и занимают призовые места). В ДООУ педагоги проводят с детьми кружковую деятельность «Мульткадрик», «Мультстудия «Апельсин».</li> </ul> <p><a href="https://inf-centr-gorn.moy.su/index/tm_quot_multstudija_quot_apelsin_quot/0-174">https://inf-centr-gorn.moy.su/index/tm_quot_multstudija_quot_apelsin_quot/0-174</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Памятка «Успешное прохождение процедуры аттестации». Памятка помогает педагогам без стресса подготовиться к процедуре аттестации.</li> <li>- Программа «Лучшие практики сопровождения молодых педагогов «воспитатель-воспитатель». Благодаря работе наставничество молодые педагоги успешно адаптируются, принимают участие в творческих группах ДООУ и профессиональных конкурсах.</li> </ul> <p><a href="https://ds5gornozavodsk.tvoyasadik.ru/search?query=наставничество">https://ds5gornozavodsk.tvoyasadik.ru/search?query=наставничество</a></p> <p>Таким образом, руководство разработкой программно-методического сопровождения образовательного процесса помогает мне научиться грамотно составлять нормативно-правовые документы. Благодаря этим знаниям я сделала вывод, что методическая работа всегда должна выстраиваться в соответствии с конкретными требованиями.</p>
	Методическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ и проектов	<p>Проектная деятельность является одним из приоритетных направлений детского сада, которая позволяет выстроить систему работы над актуальной темой. Я принимаю участие в методическом сопровождении реализации инновационных образовательных программ и проектов. Разрабатываю и реализую педагогические и методические проекты. Моя работа направлена на введение модели наставничества, расширение информационного пространства образовательного процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Сопровождение инновационно-педагогического проекта «Школа молодого педагога».</u></li> </ul> <p>В детском саду действует система наставничества, в соответствии с Положением «О наставничестве в МАДОУ Детский сад № 5» г. Горнозаводска организована Школа молодого педагога (приказ № 488/1 от 01.12.2022 г. «О работе Школы молодого педагога»). Наставники делятся опытом, проводят мастер-классы, консультируют и обсуждают проблемные</p>

		<p>темы. Организовано взаимообучение: молодые специалисты помогают более возрастным педагогам освоить ИКТ-компетенции.</p> <p>Такая система работы позволяет мне осуществлять методическое сопровождение Школы молодого педагога, развивать деловые качества, повышать профессиональный уровень. А молодые педагоги в свою очередь, получают знания, развивают умения, повышают свой профессиональный уровень и способности. Кроме того, развивают собственную профессиональную карьеру, учатся выстраивать конструктивные отношения с наставником.</p> <p>- <u>Руководство методическим проектом по сетевому взаимодействию педагогов МАДОУ «Детский сад №5» г. Горнозаводска и ГБПОУ «Горнозаводский политехнический техникум».</u> Идея разработки проекта сетевого взаимодействия возникла с появлением в техникуме группы студентов дошкольного отделения с целью вовлечения в инновационный процесс педагогов-стажистов для передачи знаний теоретического и практического характера.</p> <p>- <u>Руководство методическим проектом «Цифровой детский сад».</u> Создана проблемная группа из числа педагогов-новаторов для реализации данного проекта. Стимулом создания проекта стало появление нового цифрового оборудования в детском саду и проблема его неиспользования. В процессе реализации проекта заинтересованность педагогов в использовании цифрового оборудования возросла. Педагоги стали активнее использовать инновации в работе с детьми. Пополнилась педагогическая копилка интерактивными пособиями, созданными участниками проекта.</p> <p>- <u>Руководство педагогическим проектом «Аттестация-выбор каждого педагога. Моя позиция-помочь аттестоваться».</u></p> <p>Целью проекта является оказание психолого-педагогической помощи педагогам для подготовки и успешного прохождения аттестации. Подготовка к аттестации и грамотное направление аттестуемых дают возможность воспитателям легче перенести процедуру аттестации.</p> <p>Педагоги, обратившиеся за помощью по заполнению электронного портфолио:</p> <p>2020-2021 учебный год – 6 человек (100% - положительный результат)</p> <p>2021-2022 учебный год – 10 человек (100% - положительный результат)</p> <p>2022-2023 учебный год – 12 человек (100% - положительный результат)</p> <p>2023 – 2024 учебный год – 3 человека (100% - положительный результат)</p> <p>Таким образом, считаю, что методическое сопровождение реализации инновационных образовательных проектов осуществляется. В ближайшей перспективе разработка инновационных программ по сетевому взаимодействию и по сопровождению педагогов при разработке индивидуального образовательного маршрута.</p>
--	--	--

**3. методической поддержки педагогических работников образовательной организации при подготовке к участию в профессиональных конкурсах;**

3.1.	Результаты участия в конкурсах профессиональ	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="450 1220 996 1337">Учебный год/ параметры представления информации</th> <th data-bbox="996 1220 1467 1337">2020-2021</th> <th data-bbox="1467 1220 1787 1337">2021-2022</th> <th data-bbox="1787 1220 2121 1337">2022-2023</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="450 1337 996 1374">Общее кол- во педагогов в МО (чел.)</td> <td data-bbox="996 1337 1467 1374">5</td> <td data-bbox="1467 1337 1787 1374">5</td> <td data-bbox="1787 1337 2121 1374">5</td> </tr> <tr> <td data-bbox="450 1374 996 1406">Кол-во участников конкурсов</td> <td data-bbox="996 1374 1467 1406">15</td> <td data-bbox="1467 1374 1787 1406">1</td> <td data-bbox="1787 1374 2121 1406">4</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год/ параметры представления информации	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Общее кол- во педагогов в МО (чел.)	5	5	5	Кол-во участников конкурсов	15	1	4
Учебный год/ параметры представления информации	2020-2021	2021-2022	2022-2023											
Общее кол- во педагогов в МО (чел.)	5	5	5											
Кол-во участников конкурсов	15	1	4											

ного мастерства	Доля участников (%) от общего кол-ва членов МО	60%	20%	0																									
	Название профессионального конкурса	Интерактивное пособие «Где живет здоровье»	«Учитель года – 2022»	1.«Воспитатель года» 2. «Учитель года»																									
	Уровень профессионального конкурса (муниципальный, региональный, выше регионального)	муниципальный	Межмуниципальный	1. Муниципальный 2. Межмуниципальный																									
	Форма участия (заочный (дистанционный) этап, очный этап)	очный	очный	очный																									
	Результативность участия (победитель, призёр, участник)	Победители: Номинация «Видеоролик» - 2 чел. Номинация «Интерактивная игра» - 2 чел. Номинация «Мультфильм» - 3 чел. Призеры: 3 чел. Участники: 5 чел.	Призер: 1 педагог (2 место)	1. Победитель: 1 педагог  2. Победитель: 1 педагог																									
<p>Выводы: Участие в конкурсах педагогического мастерства выводит педагогов на новую профессиональную ступень, растут их знания, продвигается карьера, повышается престиж учреждения.</p> <p>В ДОУ создана команда, которая занимается подготовкой участников к конкурсам профессионального мастерства. За 3 года методическая поддержка была оказана 20 участникам конкурсов (29 % от общего количества педагогов детского сада), из них 10 победителей и призеров (50% от общего количества участников конкурсов). Результаты участия в конкурсах показали, что методическое сопровождение педагогов осуществлялось качественно. Педагоги чувствовали поддержку и помощь со стороны команды методического объединения.</p>																													
3.2.	Экспертная деятельность педагога	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Учебный год/ параметры представления информации</th> <th colspan="4">Факты экспертной деятельности педагога</th> </tr> <tr> <th>институциональный уровень</th> <th>муниципальный уровень</th> <th>региональный уровень</th> <th>уровень выше регионального</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021</td> <td>Конкурс презентаций на тему «Предметно-развивающая среда на основе принципов комплексно-тематического планирования»</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2021-2022</td> <td></td> <td>Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2022-2023</td> <td>1. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования</td> <td>1. Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022»</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				Учебный год/ параметры представления информации	Факты экспертной деятельности педагога				институциональный уровень	муниципальный уровень	региональный уровень	уровень выше регионального	2020-2021	Конкурс презентаций на тему «Предметно-развивающая среда на основе принципов комплексно-тематического планирования»				2021-2022		Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»			2022-2023	1. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования	1. Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022»		
Учебный год/ параметры представления информации	Факты экспертной деятельности педагога																												
	институциональный уровень	муниципальный уровень	региональный уровень	уровень выше регионального																									
2020-2021	Конкурс презентаций на тему «Предметно-развивающая среда на основе принципов комплексно-тематического планирования»																												
2021-2022		Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»																											
2022-2023	1. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности организаций, реализующих программы дошкольного образования	1. Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2022»																											

		2. Внутренний мониторинг дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 5» 3. Самообследованию по итогам 2023 г. 4. Аттестационная комиссия МАДОУ «Детский сад №5» г. Горнозаводска.	2. Смотр -конкурс на лучший патриотический центр в группе		
	2023-2024		1.«Лучшее развивающее пособие (игра) по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста» 2. Муниципальный этап Всероссийского робототехнического Форума «ИКаРёнок» сезона 2023-2024 уч.г. 3. Конкурс «Лучшая дидактическая игра (пособие) по развитию речи»		
<p>Выводы: Сравнивая результаты экспертной деятельности за 3 года, можно сделать вывод о том, что в 2022-2023 г.г. наблюдается значительный рост. Работа в данном направлении дает мне опыт практической деятельности в дошкольном учреждении в качестве эксперта. Это хорошая школа, позволяющая анализировать, оценивать и проектировать образовательный процесс или его элементы в соответствии с конкретными условиями.</p>					
<p><b>4. участия в методической поддержке (сопровождении) педагогических работников образовательной организации, направленной на их профессиональное развитие, преодоление профессиональных дефицитов;</b></p>					
4.1.	Описание опыта методической поддержки (сопровождения) педагогических работников ОО	<p>За время работы в должности воспитателя отметила для себя важность методической поддержки и необходимость методического сопровождения педагогических работников образовательной организации.</p> <p>Учитываю уровень педагогического мастерства каждого педагога, при этом также многому учусь у своих коллег, стараюсь объективно оценивать свою и их деятельность. Оказываю методическую помощь воспитателям в разработке занятий, проектов, в выборе оптимальных форм, методов и приемов воспитания.</p> <p>Анализируя деятельность педагогов, выяснилось, что в детском саду существуют профессиональные дефициты педагогических работников, которые затрудняют их профессиональный рост и достижение целей. Педагоги испытывают серьёзный дефицит средств и способов оценки результатов, испытывают трудности в анализе образовательной деятельности, разработке программ, владение новыми цифровыми технологиями.</p> <p>Поэтому, выстроила для себя следующую систему работы:</p> <p>- Информационно-аналитическая деятельность: сформирован банк данных о выполнении программ; о педагогическом опыте; о профессиональных качествах и профессиональных дефицитах педагогов, их наклонностях к определённому направлению.</p>			

- Организационно-исполнительская деятельность: обеспечение выполнения годового плана работы ДОУ, оказание методической помощи, в том числе методического сопровождения, подготовка и проведение заседаний педсовета, организация взаимопосещения, открытых занятий, конкурсов, дней открытых дверей.

Осуществляю сопровождение педагогов по определённым направлениям через различные формы и способы методической поддержки. Имею положительные результаты и профессиональные достижения как свои, так и педагогов.

<b>Учебный год/ параметры представления информации</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Общее кол- во педагогов в МО (чел.)	5	6 5	5
Кол-во педагогов, получивших методическую поддержку	5	10 1	7
Доля (%) от общего кол-ва членов МО	100%	30% 20%	0%
Направление методической поддержки	Информационная поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях	1.Психолого-педагогическое сопровождение при заполнении электронного портфолио 2.Информационная поддержка участия педагога в конкурсе профессионального мастерства	Оказание методической поддержки (наставничество) для педагогов
Формы, способы методической поддержки	Родительско-педагогическая конференция	1.Консультации, подборка методической литературы 2.Консультирование, помощь в работе проблемных групп.	Открытые занятия, консультации, мастер-классы
Результативность методической поддержки	Педагоги подготовили доклады и презентации об опыте работы с родителями	Успешное прохождение процедуры аттестации	Совместная деятельность наставников и молодых педагогов ускорило процесс вхождения в образовательную педагогическую среду. Педагог чувствует себя увереннее, закрепляется его убеждение в правильном выборе профессии.

	<p>Делаю вывод, что методическое сопровождение позволяет структурировать и систематизировать работу ДОУ, а методическая поддержка способствует формированию у воспитателей интереса к современным технологиям, выработке у них устойчивого педагогического мышления, повышает уровень качества организации воспитательного процесса и сплачивает коллектив педагогов. Отмечаю, что использование, перечисленных выше, форм работы с педагогами помогает повысить уровень их профессиональной подготовки. У педагогов значительно повышается мотивация: к повышению квалификации, трансляции своего педагогического опыта и участию в конкурсах.</p>
--	---

**5. передачи опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок**

5.1. Выступления на конференциях, семинарах, мероприятиях; проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков (занятий, мероприятий), публикации	Информация о распространении собственного профессионального опыта по применению в образовательной организации авторских учебных и (или) учебно-методических разработок.			
	<b>Учебный год/ параметры представления информации</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
	проведение мастер-классов	Онлайн мастер-класс на семинаре-практикуме «Мультимедийные презентации в образовательном процессе» на тему «Новые возможности Power Point». Создание интерактивных игр.	Мастер-класс для педагогов «Секреты детской мультипликации»	Консультация для молодых педагогов «Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика»
	выступления на семинарах	Выступление на муниципальном семинаре-практикуме по теме «Современные возможности анимационной деятельности в работе с детьми»	Стеновый доклад «Развитие нравственных основ воспитания детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации»	Выступление на родительско-педагогической конференции «Развиваемся вместе. Учим и учимся» с темой «Современные формы взаимодействия дошкольной организации и семьи»
	выступления на НПК		Интеллектуальное мероприятие среди педагогов образовательных организаций «Край мой-капелька России»	Выступление на педагогическом совете с докладом «Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды»
выступления на «круглых столах»	Круглый стол «Формирование ИКТ - компетентности педагогов с целью повышения качества образовательного процесса». Выступление на	-	-	



		тему «Анонс профессионального объединения педагогов творческой мастерской «Мультистудия Апельсин»		
	выступления на курсах повышения квалификации	-	-	-
	публикации в печатных и электронных профессиональных периодических изданиях	-	-	Публикация на сайте управления образования «В новый учебный год с игрой и хорошим настроением»
	публикации в сборниках материалов конференций	-	-	-
	публикации на портале «Сетевое сообщество педагогов Пермского края» ( <a href="http://educomm.iro.perm.ru/">http://educomm.iro.perm.ru/</a> )	-	-	«Методическая копилка по аттестации – 2023». Тема конкурсной работы «Аттестация – выбор каждого педагога. Моя позиция-помочь аттестоваться». Номинация: «Педагог-методист»
	<p>Анализируя свои выступления на различных мероприятиях, я сделала вывод, что моих знаний в некоторых направлениях недостаточно. Заметила неуверенность при публичных выступлениях, недостаточность знаний в цифровой среде. Испытываю трудности в грамотном составлении выступлений перед публикой, в понимании содержания нормативно-правовых документов. Все эти трудности дают толчок для саморазвития, более глубокого изучения нормативно-правовых документов. Поэтому чтобы быть методически грамотной я постоянно учусь.</p> <p>Руководство методическими группами обязывает меня более глубоко погружаться в каждую конкретную тему. Полученные знания дают мне возможность более грамотно составлять тексты выступлений, докладов, презентаций, продумывать более интересные формы работы с педагогами. Мне интересно делиться своим педагогическим опытом с коллегами на онлайн семинарах, семинарах-практикумах, круглых столах и конференциях. Активность и неравнодушие педагогов, положительные отзывы коллег даёт мне право предполагать, что мои выступления актуальны, интересны и познавательны.</p> <p>Заполняя данный раздел, наметила для себя перспективы: запланировать выступления на курсах повышения квалификации, публиковать свои методические материалы в сборниках материалов конференций и в печатных и электронных профессиональных периодических изданиях.</p>			

## ВЫВОДЫ

Работа, которую я представила на конкурс, дала мне возможность систематизировать свои знания для дальнейшей работы. Осуществляя методическую работу, я выделила для себя необходимый спектр деятельности педагога-методиста, а именно: планирование; система повышения квалификации, самообразование педагогов; аттестация педагогических работников; руководство и активное участие в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, конференций, мастер-классов и т.д.; участие в различных конкурсах профессионального мастерства, экспертных комиссиях. Объясню почему.

В любой педагогической и методической деятельности нужно обязательно продумывать план работы, так как без четкого планирования невозможно получить качественный результат.

В системе повышения квалификации я прежде всего ценю желание самого педагога повысить свой профессиональный уровень через разные формы (семинары, КПК, мастер-классы, трансляция собственного опыта и др.).

Каждому педагогу важно пройти процедуру аттестации. Сопровождение педагогов даёт положительный результат. Педагоги нашего детского сада принимают квалифицированную помощь и получают положительные экспертные заключения.

Являясь руководителем методического объединения, я поняла зону своей ответственности. Я должна правильно выбирать основные направления деятельности МО, осуществлять научно-методическое руководство, планировать работу МО, контролировать качество проводимых мероприятий. Уметь организовывать консультативную помощь педагогам по вопросам направления деятельности МО, а также разработку методических материалов, работу по изучению, обобщению и распространению педагогического опыта, оказывать эффективную методическую помощь, мотивировать педагогов к профессиональному росту, показывая им перспективы развития, ставить реальные цели и продолжать развивать методическое объединение.

Участие в конкурсах даёт уникальную возможность педагогу раскрыть себя и возможность сравнить свои компетенции, знания с уровнем коллег. Так как у меня имеется положительный опыт участия в конкурсах профессионального мастерства я ежегодно принимаю участие в работе творческих группах по сопровождению педагогов к участию в профессиональных конкурсах, на которых педагоги добиваются хороших результатов.

Таким образом, делаю выводы, что работа педагога-методиста – это, прежде всего, работа с людьми и для того, чтобы добиться успехов, очень важно учитывать человеческий фактор. Работая с педагогами, я стараюсь создать в отношениях между ними атмосферу добра, взаимовыручки, помощи друг другу, они делятся со мной и друг с другом своими «находками», приемами, знаниями и умениями.

Чтобы принять участие в конкурсе я проанализировала собственный опыт, и взглянула на свою профессиональную деятельность со стороны. Это позволяет мне вдохновиться на новые идеи и замотивировать себя на карьерный рост в качестве новой квалификационной категории «педагог-методист».