

**Конкурс «Методическая копилка по аттестации – 2024»**

**Номинация 1. Высшая квалификационная категория**

**Должность «учитель»**

**Участник:**

Ретунская Жанна Сергеевна,  
учитель русского языка и литературы  
МАОУ «Гимназия «Солнечная радуга»  
Соликамского городского округа  
Пермского края

Пермь, 2024

**Сведения, характеризующие профессиональную деятельность педагогического работника, заявившегося в аттестационную комиссию с целью установления высшей квалификационной категории**

№	Показатели критерия	Рекомендации педагогическому работнику по предоставлению информации																													
<b>ВЫСШАЯ</b> квалификационная категория устанавливается на основе следующих показателей профессиональной деятельности:																															
<b>1. достижения обучающимися положительной динамики результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>																															
1.	Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам учебного года	<p>Информация об образовательных результатах обучающихся (воспитанников) по итогам учебного года</p> <table border="1" data-bbox="577 539 2094 1134"> <thead> <tr> <th data-bbox="577 539 808 735" rowspan="2">Учебный год/ параметры представления информации</th> <th colspan="5" data-bbox="808 539 2094 580">Параллели, в которых работает педагог</th> </tr> <tr> <th data-bbox="808 580 1041 735">7 класс</th> <th data-bbox="1041 580 1274 735">8 класс</th> <th data-bbox="1274 580 1507 735">9 класс</th> <th data-bbox="1507 580 1789 735">10 класс (углубленный уровень, базовый уровень)</th> <th data-bbox="1789 580 2094 735">11 класс (углубленный уровень, базовый уровень)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="577 735 808 847">2020-2021 уч.г.</td> <td data-bbox="808 735 1041 847">литература: 100%, ср.балл – 4,3</td> <td data-bbox="1041 735 1274 847"></td> <td data-bbox="1274 735 1507 847"></td> <td data-bbox="1507 735 1789 847">русский язык: 100%, ср.балл – 3,7</td> <td data-bbox="1789 735 2094 847">русский язык: 100% ср.балл – 3,8</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 847 808 986">2021-2022 уч.г.</td> <td data-bbox="808 847 1041 986"></td> <td data-bbox="1041 847 1274 986">литература: 100% ср.балл – 4,3</td> <td data-bbox="1274 847 1507 986"></td> <td data-bbox="1507 847 1789 986">русский язык: 100%, ср.балл – 3,7 родной язык: 100%, ср.балл – 4,3</td> <td data-bbox="1789 847 2094 986">русский язык: 100%, ср.балл – 4,0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="577 986 808 1134">2022-2023 уч.г.</td> <td data-bbox="808 986 1041 1134"></td> <td data-bbox="1041 986 1274 1134"></td> <td data-bbox="1274 986 1507 1134">литература: 100% ср.балл – 4,6</td> <td data-bbox="1507 986 1789 1134">русский язык: 100%, ср.балл – 3,8 родной язык: 100%, ср.балл – 4,3</td> <td data-bbox="1789 986 2094 1134">русский язык: 100%, ср.балл – 4,0 родной язык: 100%, ср.балл – 4,5</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="577 1155 2094 1225"><b>Выводы:</b> Результаты обучающихся педагога стабильно высокие при положительной динамике и превышают аналогичные показатели по образовательной организации.</p>	Учебный год/ параметры представления информации	Параллели, в которых работает педагог					7 класс	8 класс	9 класс	10 класс (углубленный уровень, базовый уровень)	11 класс (углубленный уровень, базовый уровень)	2020-2021 уч.г.	литература: 100%, ср.балл – 4,3			русский язык: 100%, ср.балл – 3,7	русский язык: 100% ср.балл – 3,8	2021-2022 уч.г.		литература: 100% ср.балл – 4,3		русский язык: 100%, ср.балл – 3,7 родной язык: 100%, ср.балл – 4,3	русский язык: 100%, ср.балл – 4,0	2022-2023 уч.г.			литература: 100% ср.балл – 4,6	русский язык: 100%, ср.балл – 3,8 родной язык: 100%, ср.балл – 4,3	русский язык: 100%, ср.балл – 4,0 родной язык: 100%, ср.балл – 4,5
Учебный год/ параметры представления информации	Параллели, в которых работает педагог																														
	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс (углубленный уровень, базовый уровень)	11 класс (углубленный уровень, базовый уровень)																										
2020-2021 уч.г.	литература: 100%, ср.балл – 4,3			русский язык: 100%, ср.балл – 3,7	русский язык: 100% ср.балл – 3,8																										
2021-2022 уч.г.		литература: 100% ср.балл – 4,3		русский язык: 100%, ср.балл – 3,7 родной язык: 100%, ср.балл – 4,3	русский язык: 100%, ср.балл – 4,0																										
2022-2023 уч.г.			литература: 100% ср.балл – 4,6	русский язык: 100%, ср.балл – 3,8 родной язык: 100%, ср.балл – 4,3	русский язык: 100%, ср.балл – 4,0 родной язык: 100%, ср.балл – 4,5																										
<b>2. достижения обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторинга системы образования</b>																															
2.	Результаты освоения обучающимися образовательных	Информация о результатах учебных достижений обучающихся по итогам внешних мониторинговых обследований.																													

программ по итогам мониторинга системы образования регионального и федерального уровней	<b>Учебный год/ параметры представления информации</b>	<b>2020/2021 уч.г.</b>	<b>2021/2022 уч.г.</b>	<b>2021/2022 уч.г.</b>		
	Количество сдававших ЕГЭ	53	39	34		
	Максимально возможный балл	100	100	100		
	кол-во участников мониторинга, набравших 75% и более от максимального возможного балла	27	20	27		
	доля учащихся (в %), набравших 75% и более от максимального возможного балла	50,9%	51,3%	79,4%		
	средний балл по результатам ЕГЭ у обучающихся педагога	75	76	82		
	региональное значение среднего балла ЕГЭ по русскому языку	76	69	69,5		
	муниципальное значение среднего балла ЕГЭ по русскому языку	75	72	74		
<p>По результатам ЕГЭ ежегодно поощряюсь в рамках проекта МОиН ПК «Ступени» за подготовку обучающихся, набравших от 90 до 100 баллов.</p> <p><b>Выводы:</b> Стабильно высокие результаты ЕГЭ подтверждают высокий уровень качества обученность обучающихся. Доля обучающихся, набравших 75% и более от максимального возможного балла, ежегодно более 50 %, в 2022-2023 уч.г. – 79,4 %. Ежегодно результаты ЕГЭ превышают аналогичный показатель СГО и края.</p>						
<b>3. выявления и развития способностей обучающихся в научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</b>						
3.1.	Развитие у обучающихся способностей к научной деятельности (результаты участия в научно-практических конференциях)	Информация об участниках конференций и результативности участия.				
		Уровень	Название конференции	Кол-во участников (чел.)	Доля (%) участников	Победители, призы/ участники
<b>2020-2021 учебный год</b>						
<b>Общее количество обучающихся у педагога - 117 человек</b>						
	Институт иональ	Конкурс исследовательских работ обучающихся в области естественных и гуманитарных наук		3 чел.	3 %	2/1

	ный уровень	Гимназическая конференции обучающихся 10-х классов «Индивидуальный проект»	4 чел.	3,4 %	0/4
	Муниципальный уровень	XXVI конкурс исследовательских работ обучающихся в области естественных и гуманитарных наук	1 чел.	0,8 %	1/0
		Муниципальная конференции обучающихся 10-х классов «Индивидуальный проект старшекласников»	4 чел.	3,4 %	0/4
	Региональный уровень	Конкурс исследовательских работ среди обучающихся 1-11 классов, ГУДО «Пермский краевой центр «Муравейник»	2 чел.	1,6 %	2/0
		Всероссийский конкурс творческих открытий и инициатив «Леонардо». Региональный этап.	2 чел.	1,6 %	2/0
		II краевая научно-практическая конференция школ РАН «Старт в науку XXI века»	3 чел.	3 %	3 /0
		Краевая научно-практическая конференция «Проблемы филологии глазами юных исследователей», ПГНИУ	2 чел.	2 %	2/0
<b>2021-2022 учебный год</b>					
<b>Общее количество обучающихся у педагога - 99 человек</b>					
	Институциональный уровень	Конкурс исследовательских работ обучающихся в области естественных и гуманитарных наук	3 чел.	3 %	3/0
		Гимназическая конференции обучающихся 10-х классов «Индивидуальный проект»	4 чел.	4 %	0/4
	Муниципальный уровень	Муниципальная конференции обучающихся 10-х классов «Индивидуальный проект»	4 чел.	4 %	0/4
		XXVII конкурс исследовательских работ обучающихся в области естественных и гуманитарных наук	1 чел.	1 %	1/0
<b>2022-2023 учебный год</b>					
<b>Общее количество обучающихся у педагога - 100 человек</b>					
	Институциональный	Конкурс исследовательских работ обучающихся в области естественных и гуманитарных наук	4 чел.	4 %	3/1

		ный уровень	Гимназическая конференции обучающихся 10-х классов «Индивидуальный проект»	5 чел.	5 %	0/5
		Муниципальный уровень	XXVIII конкурс исследовательских работ обучающихся в области естественных и гуманитарных наук	2 чел.	2 %	2/0
			Муниципальная конференции обучающихся 10-х классов «Индивидуальный проект»	5 чел.	5 %	0/5
		Региональный уровень	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ имени В.И.Вернадского	1 чел.	1 %	1/0
			Региональный конкурс исследовательских работ среди обучающихся 1-11 классов, «Муравейник»	2 чел.	2 %	2/0
		<b>Выводы:</b> педагог в системе осуществляет подготовку обучающихся к конкурсам и конференциям проектных, исследовательских работ. Доля результативных участников – не менее 50 %				
3.2.	Развитие у обучающихся способностей к творческой, физкультурно-спортивной деятельности (результаты участия в конкурсах, фестивалях, соревнованиях)  (Портфолио п.5.3.)	<b>Информация об участниках конкурсов, фестивалей, соревнований и результативности участия.</b>				
		Уровень	Название конкурса	Кол-во участников (чел.)	Доля (%) участников	<b>Победители, призеры/ участники</b>
		<b>2020-2021 учебный год</b>				
		<b>Общее количество обучающихся у педагога - 117 человек</b>				
		Институциональный уровень	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3 чел.	3 %	3/0
			Школьный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	8 чел.	7 %	2/6
			Гимназический конкурс чтецов стихотворений и прозы о Великой Отечественной войне «Вечная память Победе»	8 чел.	7 %	6/2
		Муниципальный уровень	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2 чел.	1,6 %	0/2
			Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1 чел.	0,8 %	1/0
			Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений «Сын России»	1 чел.	0,8 %	1/0

		Муниципальный конкурс чтецов стихотворений и прозы о Великой Отечественной войне «Вечная память Победе»	2 чел.	2 %	2/0	
		VI городской чемпионат по чтению	6 чел.	5 %	4/2	
	Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс сочинений «Сын России»	1 чел.	0,8 %	1/0	1.
<b>2021-2022 учебный год</b>						
<b>Общее количество обучающихся у педагога - 99 человек</b>						
	Институциональный уровень	Школьный этап всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	9 чел.	9 %	2/7	
		Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	5 чел.	5 %	5/0	
		Гимназический конкурс чтецов стихотворений и прозы о Великой Отечественной войне «Вечная память Победе»	4 чел.	4 %	4/0	
		Гимназический конкурс чтецов стихотворений на английском и русском языках «Поэзия без границ»	3 чел.	3 %	3/0	
	Муниципальный уровень	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	2 чел.	2 %	2/0	
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2 чел.	2 %	0/2	
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений	1 чел.	1 %	1/0	
		Муниципальный конкурс чтецов стихотворений и прозы о Великой Отечественной войне «Вечная память Победе»	4 чел.	4 %	3/1	
		VII городской чемпионат по чтению	6 чел.	6 %	5/1	
		Городской конкурс чтецов «Горит восток зарею новой»	4 чел.	4 %	2/2	
	Региональный уровень	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	1 чел.	1 %	0/1	
		Краевой конкурс детского и юношеского	2 чел.	2 %	2/0	

		литературного творчества «Мир, нарисованный словом»			
		Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	1 чел.	1 %	1/0
		Конкурсный отбор на присвоение знака отличия «Гордость Пермского края»	1 чел.	1 %	1/0
		Региональный конкурс «Премия «Золотое перо-2021»	1 чел.	1 %	1/0
	Всероссийский уровень	Всероссийский конкурс сочинений	1 чел.	1 %	1/0
<b>2022-2023 учебный год</b>					
<b>Общее количество обучающихся у педагога - 100 человек</b>					
	Институциональный уровень	Школьный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	4 чел.	4 %	3/1
		Гимназический конкурс чтецов стихотворений и прозы о Великой Отечественной войне «Вечная память Победе»	6 чел.	6 %	6/0
		Гимназический конкурс чтецов стихотворений на английском и русском языках «Поэзия без границ»	3 чел.	3 %	2/1
		Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	4 чел.	4 %	3/1
	Муниципальный уровень	VIII городской чемпионат по чтению	6 чел.	6 %	3/3
		Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	2 чел.	2%	1/1
		Муниципальный конкурс чтецов стихотворений и прозы о Великой Отечественной войне «Вечная память Победе»	6 чел.	6 %	6/0
		Конкурсный отбор на присвоение знака отличия «Юное дарование Соликамского городского округа»	1 чел.	1 %	1/0
	Региональный уровень	Конкурсный отбор на присвоение знака отличия «Гордость Пермского края»	1 чел.	1 %	1/0

		<b>Выводы:</b> педагог в системе осуществляет подготовку обучающихся к интеллектуальным и творческим конкурсам. Доля результативных участников – не менее 70 %. Большинство конкурсов являются рейтинговыми.			
3.3.	Развитие у обучающихся способностей к интеллектуальной деятельности (результаты участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах)  (Портфолио п.5.4.)	Информация об участниках олимпиад, интеллектуальных конкурсов и результативности участия.			
		<b>2020-2021 учебный год</b>			
		<b>Общее количество обучающихся у педагога - 117 человек</b>			
	Уровень	Название олимпиады, конкурса	Кол-во участников (чел.)	Доля (%) участников	Результат Победители, призеры/ участники
Институциональный уровень		Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	11 чел.	9 %	4/7
		Всероссийская олимпиада школьников по литературе	7 чел.	6 %	1/6
		Метапредметная олимпиада обучающихся 5-8 классов	12 чел.	10 %	8/4
Муниципальный уровень		Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	4 чел.	4 %	3/1
		Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2 чел.	2 %	0/2
		Муниципальная метапредметная олимпиада 5-8 классов	4 чел.	2 %	1/3
Региональный уровень		VIII Краевая метапредметная олимпиада	2 чел.	2 %	0/2
Всероссийский уровень		Интернет-олимпиада Русской христианской гуманитарной академии по русскому языку	1 чел.	0,8 %	1/0
		<b>2021-2022 учебный год</b>			
		<b>Общее количество обучающихся у педагога - 99 человек</b>			
Институциональный уровень		Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	10 чел.	10 %	6/4
		Всероссийская олимпиада школьников по литературе	7 чел.	7 %	1/6
		Метапредметная олимпиада обучающихся 5-8 классов	12 чел.	12 %	5/7
Муниципальный уровень		Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	6 чел.	6 %	1/5



		уровень	Всероссийская олимпиада школьников по литературе	1 чел.	1 %	1/0	
			Муниципальная метапредметная олимпиада 5-8 классов	4 чел.	4 %	3 /1	
		Региональный уровень	IX Краевая метапредметная олимпиада учащихся	2 чел.	2 %	1/1	
		Всероссийский уровень	Олимпиада «Всероссийский чемпионат сочинений «Своими словами»	1 чел.	1 %	0/1	
			Олимпиада «Высшая проба» по предмету «русский язык»	1 чел.	1 %	0/1	
		<b>2022-2023 учебный год</b>					
		<b>Общее количество обучающихся у педагога - 100 человек</b>					
		Институциональный уровень	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	21 чел.	21 %	7/14	
			Всероссийская олимпиада школьников по литературе	7 чел.	7 %	2/5	
			Метапредметная олимпиада обучающихся 5-8 классов	8 чел.	8 %	4/4	
		Муниципальный уровень	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	5 чел.	5%	3/2	
			Всероссийская олимпиада школьников по литературе	2 чел.	2 %	1 /1	
			Муниципальная метапредметная олимпиада 5-8 классов	4 чел.	4 %	4 /0	
		Региональный уровень	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	1 чел.	1 %	0 /1	
			X Краевая метапредметная олимпиада учащихся	2 чел.	2 %	1 /1	
Олимпиада «Высшая проба» по предмету «русский язык» (дистанционный этап)	2 чел.		2 %	0/2			
<p><b>Выводы:</b> педагог в системе осуществляет подготовку обучающихся к предметным и метапредметным олимпиадам. Доля результативных участников – не менее 70 %. Большинство олимпиад являются рейтинговыми. Обучающиеся представлены на различных уровнях – от институционального до регионального.</p>							
<b>4. личного вклада в повышение качества образования, совершенствования методов обучения и воспитания, и продуктивного использования новых образовательных технологий</b>							
4.1.	Описание системы работы педагога по достижению	<p>Для повышения учебно-познавательной мотивации и качества обученности у обучающихся <b>использую современные образовательные технологии.</b></p> <p><b>Технология проблемного обучения способствует формированию метапредметных умений и</b></p>					

<p>обучающимися стабильных образовательных результатов</p>	<p><b>навыков:</b> обучающиеся учатся видеть проблему, формулировать её, самостоятельно и в группе находить пути решения, планировать и осуществлять целенаправленную деятельность, предъявлять продукт, оценивать результат, определять его социальную значимость. На основе <b>технологии проблемного обучения</b>, опираясь на идеи Е.А. Ямбурга, элементы методики Е.Н. Ильина и принципы театральной педагогики, уроки литературы провожу по типу <b>урок – полилог</b>, на котором истина открывается путём нанизывания мысли одного ученика на мысль другого. В начале каждого урока создаю интригу – проблемную ситуацию, обращённую к жизненному опыту учеников. Она наталкивает детей на мысль о том, что их жизненный опыт нуждается в расширении (Любая ли цель оправдывает средства? - тема урока по рассказу Э. Бабея «Переход через Збруч»). Весь урок провожу в интерактивном режиме. Для этого использую факты–раздражители – ищу в тексте художественного произведения детали - «точки удивления». Внимание детей на художественную деталь обращаю через вопрос–раздражитель. Методика полилового общения эффективна и результативна в практическом смысле. Полностью снята проблема написания сочинений, растёт их качество; в конкурсах творческих работ мои воспитанники занимают призовые места на региональном и федеральном уровнях. Анализ выполнения задания 27 ЕГЭ по русскому языку (сочинение) показывает, что не менее 80% выпускников справляются с критериями оценки содержания на максимальный балл.</p> <p><b>Исследовательский метод</b> использую как в урочной, так и во внеурочной деятельности: веду уроки в соответствии с циклом научного исследования, предлагаю детям задания исследовательского типа, инициирую индивидуальные исследовательские работы и проекты. В классах углублённого изучения предмета с целью формирования лингвистической компетенции я провожу уроки-конференции, на которых обучающиеся представляют свои самостоятельные исследования проблемных вопросов языкознания. Например: «К тайнам прошлого через родной язык», «Лингвистика и смежные науки: грани соприкосновения», «История народа в устойчивых выражениях», «Окказионализмы в поэзии В.Хлебникова». Во внеурочной деятельности реализую программу «Основы проектно-исследовательской деятельности» для членов НОУ «Светоч» и сопровождаю 10-11 класс в реализации индивидуального проекта. Ориентирую обучающихся на темы, которые были бы связаны с профессиональным самоопределением, часто работа предполагает стык научных дисциплин. Например: «Концепт «свой» как способ манипуляции в агитационном предвыборном дискурсе», «Роль эвфемизмов в СМИ в контексте украинских событий». Не менее 60% обучающихся к 9 классу и 100% обучающихся к 11 классу обладают исследовательскими навыками в соответствии с возрастной нормой. До 20% учеников представляют результаты своей деятельности на конференциях и конкурсах исследовательских работ. Результатом данного метода считаю развитие критического мышления обучающихся, овладение элементами научного познания, готовность к формам самостоятельной работы в вузах.</p> <p><b>Технология проектного обучения</b> позволяет развивать самостоятельность и самообучаемость, критическое мышление, поддерживать деятельностный подход на всех этапах занятия. Практикую разные виды проектной деятельности: практико-ориентированный, исследовательский, творческий проект – в</p>
--	---

урочной и внеурочной, а социальные проекты – в воспитывающей деятельности. Особенно действенна данная технология в старших классах, когда обучающиеся признают только ту деятельность, которая является значимой, полезной, результативной. Традиционным в моей практике стал конкурс учебных проектов «В защиту и поддержку родного языка»: обучающиеся в микрогруппах разрабатывают, оформляют, презентуют и реализуют лично значимые для них проекты, например: «Настольная игра «ЕГЭ на 100 баллов», «Тренажер к заданию ЕГЭ по орфоэпии «Говори правильно», «Видеоролики «Морфологические нормы», встречи в Ютубе «Интересное из истории языка». Метод проектов решает проблему учебной мотивации, устраняет доминирующую роль учителя в процессе присвоения знаний и опыта, позволяет реализовать творческий потенциал обучающихся.

**Информационные технологии** позволяют увеличить продуктивность познавательной деятельности на уроке, строить индивидуальную траекторию обучения, эффективно готовить обучающихся к ГИА. На практике использую презентацию с включением анимации, аудио- и видео-фрагментов, элементы интерактивности; часто использую электронные энциклопедии, интерактивные пособия, электронные тесты, разного вида упражнения; программы-тренажеры, электронные учебники. Технологии Google позволяют выполнять коллективные домашние задания: дети дома создают совместные презентации, таблицы, ментальные карты, а на уроке представляют результаты своего труда. Активно внедряю дистанционные формы обучения: инициирую участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах, дополнительное образование одаренных детей по программам вузов, индивидуальную работу с детьми с ОВЗ и часто болеющими.

**Технология обучения в сотрудничестве** обеспечивает активное взаимодействие всех обучающихся, позволяет мне занять позицию тьютора, осуществить принцип коммуникативного подхода в изучении предмета; как результат - отсутствие конфликтных ситуаций с обучающимися, повышение мотивации к изучению предмета и занятиям в рамках внеурочной деятельности – на 15%, увеличение доли детей, осознающих собственную ответственность за качество знаний – на 8%;

**Комплексный результат** использования современных образовательных технологий на уроках считаю не только высокую мотивацию детей к освоению программ учебных предметов, позитивную динамику качества обученности, стабильно высокие результаты ЕГЭ по русскому языку, результативное участие обучающихся в олимпиадном и конкурсном движении, но и высокий индекс воспитанности выпускников, сформированность основ духовно-нравственных ценностей, так как выбранные мною технологии ориентированы на актуализацию личного опыта ребенка с целью его самосовершенствования.

**Вывод:** педагогом выстроена система работы по повышению качества образования, эффективного использования методов обучения и воспитания, продуктивного использования новых образовательных технологий.

**5. транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной**

5.1.	Выступления на конференциях, семинарах, мероприятиях; проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков (занятий, мероприятий), публикации.	<b>Информация о транслировании индивидуального педагогического опыта.</b>			
		<b>Учебный год/ параметры представления информации</b>	<b>2020-2021уч.г.</b>	<b>2021-2022 уч.г.</b>	<b>2022-2023уч.г.</b>
		<b>проведение открытых уроков (занятий)</b>	Открытый урок русского языка в 10 классе по теме «Роль выразительных средств в тексте художественного стиля» для педагогов МАОУ «Гимназия №2»	Открытый урок родного языка в 10 классе «Урок-исследование «Береза – прецедентный знак русской культуры» по миниатюре В.П. Астафьева «Свеча над Енисеем» для учителей русского языка и литературы г.Соликамска	Открытый урок русского языка в 11 классе по теме «Система речевых лексических норм русского языка» в рамках педагогического события для студентов «Добро пожаловать в профессию!»
		<b>проведение мастер- классов</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс «Структура уроков культурологи в курсе родного языка» на заседании городского методического объединения учителей русского языка и литературы</li> <li>• Мастер-класс «Новые формы внеурочной деятельности обучающихся» для участников муниципальной проблемной группы «Актуальные вопросы внедрения ФГОС СОО»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс «Как организовать исследовательские практики на уроках родного языка в 10-11 классах» для участников муниципальной проблемной группы «Актуальные вопросы внедрения ФГОС СОО»</li> <li>• Мастер-класс «Особенности языка сетевой коммуникации подростков: исследование на уроках родного языка» для учителей русского языка и литературы г.Соликамска</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс «Методы и приемы развития функциональной грамотности обучающихся» для педагогов МАОУ «Гимназия «Солнечная радуга»</li> <li>• Мастер-класс «Методы и приемы развития функциональной грамотности обучающихся» на муниципальном форуме молодых специалистов «Моё пространство. Пространство возможностей»</li> </ul>
<b>выступления на семинарах</b>	Выступление по теме «Требования к организации	• Выступление по теме «Новый предмет «родной	Выступление по теме «Электронный банк		

			<p>деятельности по Индивидуальному проекту. Индивидуальный проект как технология» на заседании муниципальной проблемной группы «Актуальные вопросы реализации ФГОС СОО»</p>	<p>язык» в 10-11 классах: практики формирования языковой личности» на заседании муниципальной проблемной группы «Актуальные вопросы внедрения ФГОС СОО»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление по теме «Программа развития и система оценивания УУД на уровне среднего общего образования» на заседании муниципальной проблемной группы «Актуальные вопросы реализации ФГОС СОО»</li> </ul>	<p>заданий для оценки функциональной грамотности: возможности использования» на педагогическом совете «Функциональная грамотность как результат образования»</p>
		<p><b>выступления на НПК</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление по теме «Новый предмет «родной язык» в 10-11 классах: практики формирования языковой личности» на XIV краевых Рождественских педагогических чтениях «Национальный проект «Образование»: от идей к педагогическим практикам»</li> <li>• Проведение диалоговой площадки «Нетрудное общение с «трудными» детьми» на V муниципальном детско-родительском форуме «Мудрость воспитания»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление по теме «Слова-символы национальной русской культуры в формировании духовно-нравственных ценностей обучающихся» на муниципальной августовской педагогической конференции</li> <li>• Выступление по теме «Уроки –исследования в курсе родного языка в 10-11 классах» на XV краевых Рождественских педагогических чтениях по теме «Национальный проект «Образование»: время успешности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление по теме «Эффективные практики развития функциональной грамотности на уроках гуманитарного цикла» на XVI краевых Рождественских педагогических чтениях «Обновленные ФГОС: новые смыслы воспитания и обучения»</li> <li>• Выступление по теме «От функциональной грамотности учителя к успеху ученика» на межмуниципальном форуме «Функциональная грамотность как механизм достижения качественных</li> </ul>

			каждого»	образовательных результатов»
	<b>выступления</b> на курсах повышения квалификации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мастер-класс «Уроки-исследования в курсе родного языка в 10-11 классах» на курсах повышения квалификации для учителей Пермского края «Проектная и исследовательская деятельность в работе современного педагога», ПГГПУ</li> <li>• Презентация методической разработки «Исследовательская деятельность как механизм выявления одаренных детей» на КПК «Проектная и исследовательская деятельность в работе современного педагога», ПГГПУ</li> </ul>	Выступление по теме «Способы решения трудных лингвистических задач для одаренных детей» на КПК «Трудные вопросы грамматики на уроках и в олимпиадах по русскому языку», ПГГПУ	
	<b>публикации</b> печатных и электронных профессиональных периодических изданиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикация «Уроки диалектологии в курсе родного языка в 10-11 классах» в Пермском «Вестнике ПГГПУ»</li> </ul>		
	<b>публикации</b> на официальном сайте МБУ «ЦМСО» при управлении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикация «Русский язык как отражение русской ментальности: уроки культурологи в курсе родного языка» на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикация «Уроки диалектологии в курсе родного языка в 10-11 классах» на сайте МБУ «ЦИМС образования»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикация по теме «Организация деятельности по Индивидуальному проекту старшеклассников» на сайте МБУ «ЦИМС</li> </ul>

		<p>образования и на сайте образовательной организации</p>	<p>сайте МБУ «ЦИМС образования»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/NJD TyhOz0NIHmA">https://disk.yandex.ru/i/NJD TyhOz0NIHmA</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикация ЦОР «Мастер-класс «Задания олимпиадного характера по исторической грамматике русского языка» на сайте МБУ «ЦИМСО»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/k69wz1vedmVYNhg">https://disk.yandex.ru/i/k69wz1vedmVYNhg</a></li> <li>• Публикация по теме «Индивидуальный проект: практические материалы для ученика и учителя» на официальном сайте МАОУ «Гимназия №2»</li> <li>• Публикация по теме «Образовательная картография» - инструмент проектно-исследовательского метода» на сайте МАОУ «Гимназия №2»  <a href="https://cloud.mail.ru/public/jQAx/yKH2zrbGv">https://cloud.mail.ru/public/jQAx/yKH2zrbGv</a></li> </ul>	<p><a href="https://disk.yandex.ru/i/0Mp6jLhU8x7hQQ">https://disk.yandex.ru/i/0Mp6jLhU8x7hQQ</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикация «Методическое пособие «Родной русский язык: 34 конспекта уроков в 10 классе» на сайте МБУ «ЦИМС образования»  <a href="https://disk.yandex.ru/i/PImycKPyhEgBIA">https://disk.yandex.ru/i/PImycKPyhEgBIA</a></li> <li>• Публикация «Методическое пособие «Родной русский язык: 34 конспекта уроков в 10 классе» на сайте МАОУ «Гимназия №2»  <a href="https://cloud.mail.ru/public/JMke/dZeGwC5RM">https://cloud.mail.ru/public/JMke/dZeGwC5RM</a></li> </ul>	<p>образования» <a href="https://disk.yandex.ru/i/zbmhmCkGGZ4PzQ">https://disk.yandex.ru/i/zbmhmCkGGZ4PzQ</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Публикация по теме «Индивидуальный проект: практические материалы для ученика и учителя» на сайте МБУ «ЦИМС образования» <a href="https://disk.yandex.ru/i/sWBYLA7VzkKCnA">https://disk.yandex.ru/i/sWBYLA7VzkKCnA</a></li> <li>• Публикация по теме «Инновационные подходы в организации исследовательской деятельности обучающихся» на сайте МАОУ «Гимназия «Солнечная радуга»  <a href="https://cloud.mail.ru/public/R1AF/EvDTexdB1">https://cloud.mail.ru/public/R1AF/EvDTexdB1</a></li> <li>• Публикация по теме «Предметное содержание и образовательные технологии в духовно-нравственном развитии обучающихся» на на сайте МАОУ «Гимназия «Солнечная радуга»  <a href="https://cloud.mail.ru/public/UGXU/iA796A8Pvю">https://cloud.mail.ru/public/UGXU/iA796A8Pvю</a></li> </ul>	
5.2. Экспериментальная		<p><b>Выводы:</b> педагог активно транслирует свой педагогический опыт в различных формах и на различных уровнях.</p> <p>Информация об <b>инновационной деятельности</b> педагога, о <b>транслировании индивидуального</b></p>				

<p>и инновационная деятельность педагога, в т.ч. разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса</p>	<p><b>педагогического опыта</b> инновационной деятельности.</p> <p>Активно включилась в реализацию ФГОС ООО и в рамках реализации институционального проекта <b>«ФГОС ООО в 5-9 классах: проблемы и решения»</b> я вместе с коллегами разрабатывала и апробировала новые формы организации внеурочной деятельности обучающихся: «образовательное событие», «метапредметная олимпиада», «квест-игра», «форсайт-сессия» и другие. Так, например, для проведения образовательных событий в 5 классе я разработала проектные задачи («Легенды о Соликамске на сцене», «Исторические места Соликамска», «Соликамск литературный»), решая которые, дети учатся критически мыслить, видеть проблему, ставить цель, находить пути решения, распределять роли и обязанности в группе. Для проведения метапредметной олимпиады в 6-7-х классах я подготовила задания модулей «Публичное выступление» и «Аргументация в дискуссии», а также критерии оценивания сформированности универсальных учебных действий обучающихся по данным направлениям.</p> <p>Разработала авторскую программу внеурочной деятельности «Метапредметная школа», состоящую из 6 модулей: «Интерпретация текста», «Публичное выступление», «Аргументация в дискуссии», «Учебное сотрудничество», «Моделирование и конструирование». Вот уже в течение трех лет под моим руководством и руководством моих коллег все обучающиеся 6-7 классов гимназии успешно осваивают программу курса и демонстрируют высокий уровень развития метапредметных навыков, занимают призовые места на муниципальной и краевой метапредметной олимпиаде.</p> <p>Для поэтапного и системного формирования проектно-исследовательской культуры как требования ФГОС разрабатывала и апробировала технологии массового вовлечения обучающихся в исследовательскую деятельность: «образовательная картография», «образовательное путешествие», «стендовая сессия», «игра-лаборатория»; сценарии образовательных игр и тренингов по методологии исследования; 3 модели уроков на основе исследовательского метода и конструктор создания исследовательских заданий. Новые подходы к организации проектно-исследовательской деятельности в школе я представила на всероссийском конкурсе «Мои инновации в образовании» и за первое место была награждена дипломом Всероссийского педагогического собрания Совета Федерации в Москве.</p> <p><b>С внедрением ФГОС среднего общего образования</b> участвовала в разработке Основной образовательной программы СОО. Разработала раздел «Развитие проектно-исследовательских навыков», где предложила особую стратегию выполнения обучающимися Индивидуального проекта: 4 образовательные сессии в сопровождении педагогов-тьюторов. Кроме того, разработала критерии оценивания Индивидуального проекта как показателя сформированности метапредметных результатов старшеклассников и методологические материалы в помощь ученику и учителю. Теперь материалами пользуются школы Соликамского городского округа, они опубликованы на сайте МБУ «ЦИМСО». Для развития проектно-исследовательских навыков старшеклассников разработала программу курса внеурочной деятельности (см. п. 6.2.). В течение нескольких лет провожу конференцию для старшеклассников школ города «Индивидуальный проект старшеклассников».</p>
--	--



		<p>В составе творческой группы педагогов гимназии участвовала в разработке <b>Программы воспитания, разработала модуль «Школьный урок».</b></p> <p>Участвовала в разработке <b>Программы развития</b> гимназии на 2023-2027 г.г. Представила в программу проектную линию «Школа эффективного старта» по индивидуализации обучения на уровне СОО.</p> <p><b>В 2020-2021, 2021-2022</b> учебных годах руководила муниципальной проблемной группой «Актуальные вопросы реализации ФГОС СОО» (см. п. 6.1.).</p> <p><b>Выводы:</b> педагог включен в инновационную деятельность образовательной организации, муниципалитета. Имеет собственные инновационные наработки и проекты, систематически представляет опыт инновационной деятельности.</p>
<b>6. активного участия в работе методических объединений педагогических работников организации</b>		
6.1.	Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, проблемных групп, временных творческих коллективов и др.	<p>Краткое <b>описание участия</b> в методической работе образовательной организации, <b>руководство методическим объединением</b> педагогических работников образовательной организации, <b>руководство педагогической практической подготовкой студентов.</b></p> <p><b>В 2020-2021, 2021-2022</b> учебных годах руководила муниципальной проблемной группой «Актуальные вопросы реализации ФГОС СОО». По итогам работы проблемной группы в МБУ «ЦИМСО» представлен методический сборник материалов по вопросам: Основная образовательная программа СОО, рабочая программа по учебному предмету, курсу, продуктивные образовательные технологии на уровне СОО, организация внеурочной деятельности на уровне СОО, продуктивное оценивание на уровне СОО, реализация Индивидуального проекта обучающихся, новые роли и функции педагога на уровне СОО.</p> <p><b>В 2020-2021</b> учебном году проводила занятия для участников муниципального методического объединения «Школа молодых специалистов».</p> <p><b>В 2022-2023</b> учебном году приняла активное участие в организации и проведении на базе гимназии педагогического события для студентов СГПИ и Социально-педагогического колледжа им. А.П. Раменского «Добро пожаловать в профессию!» (82 человека). Провела мастер-класс и открытый урок.</p> <p><b>В 2022-2023</b> учебном году приняла активное участие организации и проведении муниципального форума молодых специалистов «Моё пространство. Пространство возможностей».</p> <p>Ежегодно поощряюсь <b>сертификатом за активное участие в методической работе</b> на муниципальном уровне.</p> <p><b>Для педагогов гимназии</b> провела метапредметную олимпиаду (2021-2022 учебный год) и олимпиаду по функциональной грамотности (2022-2023 учебный год). Опыт представлен на межмуниципальной научно-практической конференции «Функциональная грамотность как механизм достижения качественных образовательных результатов».</p> <p>Ежегодно вхожу в состав методических команд по подготовке педагогов к муниципальному конкурсу «Учитель года».</p>

		<p>Являюсь наставником молодых педагогов. Для педагогов предметной кафедры гуманитарных дисциплин провожу открытые уроки и мастер-классы, консультации.</p> <p><b>Вывод:</b> педагог активно участвует в методической работе на институциональном и муниципальном уровне, осуществляет руководство муниципальным методическим объединением, ведет наставническую деятельность и участвует в профориентационных мероприятиях для студентов.</p>
6.2.	Активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса.	<p>Принимаю активное участие в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса. Мною разработаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Авторское методическое пособие «Родной русский язык: 34 конспекта уроков в 10 классе», 2023 г., 125 с.</b> Статус «авторизованного методического продукта» присвоен на городском научно-педагогическом экспертном совете, пособием активно пользуются учителя Соликамского городского округа. Разработки уроков в сборнике представлены в 5 тематических блоках.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Язык как отражение жизни русской нации»: включает уроки об исторических периодах развития русского национального языка, перевода древнерусского текста, этимологии слов и фразеологизмов, отражающих факты истории, культуры, традиций русской нации.</li> <li>2) «Современные языковые процессы»: уроки изучения социально-функциональной структуры общенародного языка, специфики современной языковой ситуации, статусов и функций современного русского языка, анализа понятий «языковой терроризм», «языковая безопасность», «государственная языковая политика», «экология языка».</li> <li>3) «Русский язык как отражение русской ментальности»: реализует новейшее лингвокультурологическое направление, когда дети осваивают ключевые слова русской культуры, слова-концепты, отражающие русскую ментальность, культурное наследие нации.</li> <li>4) «Диалектные особенности речи народов России и жителей Прикамья»: раздел, представляющий особую ценность, так как дети впервые в школьной практике узнают не только различия северного и южного говоров народов России, но и фонетические и грамматические особенности речи жителей Пермского края, убедятся в богатстве диалектной лексики Прикамья, проанализируют диалектные особенности собственной речи и речи людей в своём ближайшем окружении.</li> <li>5) «Культура речи. Русский язык в живом общении»: включает уроки развития навыков публичного выступления, умения вести спор, дискуссию, освоения правил Интернет-коммуникации, анализа и оценки собственных текстов дружеской переписки в соцсетях.</li> </ol> <p>Большинство уроков разработано как уроки-исследования или уроки-практикумы, включающие творческие работы в форме эссе, лингвистических заметок, речевых высказываний; проекты, лингвистические эксперименты, коллективные презентации в Google-форме, съемки видеороликов. Домашние задания ко всем урокам соответствуют принципам вариативности и дифференциации.</p>

- **Авторский сборник дидактических материалов «Комплексный анализ предложения и текста», 2021г., 58 с.** В сборнике представлены материалы для практических занятий, самостоятельных и контрольных работ в 10-11 классах по основным разделам языка: фонетике, словообразованию, лексике, морфологии, синтаксису, стилистике. Сборник позволяет организовать обучение текстовой деятельности, когда дети учатся видеть в тексте все разделы школьной программы по русскому языку во взаимосвязи, анализировать языковые единицы, определять их значимость для раскрытия авторского замысла. Сборник актуален для подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку. Сборник представлен учителям русского языка Соликамского городского округа.
- **Авторизованная программа метапредметного курса внеурочной деятельности «Метапредметная школа»** (утверждена ГНПЭС, Протокол от 23.10.2019г. № 6). Программа направлена на подготовку обучающихся к метапредметной олимпиаде и освоение ими метапредметных понятий, формирование основных универсальных учебных действий. Программа реализуется через пять тематических модулей: «Смысловое чтение», «Моделирование», «Публичное выступление», «Аргументация в дискуссии», «Учебное сотрудничество». Занятия строятся на практико-ориентированной основе с использованием игровых технологий и коммуникативных практик.
- **Авторизованная программа Учебно-тренировочных сборов для членов «Олимпийской сборной» г. Соликамска** по русскому языку в рамках реализации муниципального проекта «Олимпийская сборная – вектор развития одаренных обучающихся города Соликамска» (утверждена МБУ «ЦИМС образования» при управлении образования г. Соликамска», 2020 г.). Курс рассчитан на 24 часа, предназначен для обучающихся 9-11 классов. Цель курса – результативная подготовка обучающихся 9-11 классов к Всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку. Программа курса предполагает углубленное изучение традиционных разделов языка, а также погружение в историческую грамматику, стилистику, анализ текста, сравнительное языкознание, социолингвистику. Ежегодно на основе программы ведут учебно-тренировочные сборы для обучающихся школ города.
- **Модифицированная программа курса внеурочной деятельности «Трудные вопросы лингвистики»** для обучающихся 11-х классов (утверждена научно-методическим советом гимназии, 2020 г.). Рассчитана на 68 часов, предполагает занятия с обучающимися, изучающими русский язык на углубленном уровне. В основе занятий - комплексное освоение речевых норм: акцентологических, лексических, морфологических, синтаксических, стилистических, орфографических, пунктуационных – через коммуникативные практики, творческие работы, комплексную работу с текстом. Программа обеспечивает высокий уровень подготовки обучающихся в том числе к сдаче ЕГЭ.
- **Модифицированная программа курса внеурочной деятельности «Основы проектно-исследовательской деятельности»** для обучающихся 5-8-х классов (утверждена научно-методическим советом гимназии, 2020 г.). С внедрением ФГОС пришло понимание, что исследовательские и проектные навыки необходимо формировать целенаправленно и системно, внедряя проектно-исследовательский метод

		<p>во все направления образовательной деятельности школы, работая со всеми обучающимися. Для поэтапного и системного формирования проектно-исследовательской культуры мною разработана четырехгодичная программа курса. Тематические блоки: «Хочу всё знать» - 5 кл., «Я в мире информации» - 6 кл., «Первые шаги» - 7 кл., «Я исследователь» - 8 кл. Освоение программы позволяет сформировать проектно-исследовательские навыки обучающихся в соответствии с возрастной нормой – не менее чем у 70 % детей.</p> <p>• <b>Модифицированная программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект: проектно-исследовательская деятельность старшеклассников»</b> для обучающихся 10-го класса (утверждена научно-методическим советом гимназии, 2022 г.). С внедрением ФГОС среднего общего образования проектно-исследовательская деятельность стала обязательным компонентом учебного плана обучающихся 10-11 классов, а защита Индивидуального проекта, по идее разработчиков стандарта, - главный индикатор сформированности метапредметных умений. Понимая, что далеко не у всех обучающихся даже в 10 классе развиты навыки проектирования и исследования, разработала программу курса. Программа рассчитана на 68 часов. Все обучающиеся гимназии осваивают программу, представляют результат индивидуального проекта на 5 и 4. Программой пользуются педагоги города Соликамска. Ежегодно по итогам освоения программы организую муниципальную конференцию «Индивидуальный проект старшеклассников», где участвуют до 150 обучающихся.</p> <p><b>Педагог в системе</b> разрабатывает программно-методическое сопровождение образовательного процесса: имеет авторские и модифицированные программы, методическое и дидактическое пособия.</p>
--	--	---

## 7. Участие в профессиональных конкурсах

7.1.	Результаты участия в конкурсах профессионального мастерства.	Информация об участии педагога в профессиональных конкурсах и результативности участия в них.				
		Учебный год/ параметры информации	Название профессионального конкурса	очный этап/ заочный этап	Уровень (муниципальный, региональный, выше регионального)	Результативность участия
		2020-2021 уч.г.	Прохождение диагностики педагогических компетенций «Цифровые компетенции педагога», ЯндексУчебник	заочно	всероссийский	Участие
			Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методические разработки педагогов»	заочно	всероссийский	1 место
		2021-2022 уч.г.	Международный конкурс педагогического мастерства «Конкурс дополнительных общеобразовательных программ» (авторизованная программа	заочный	международный	1 место

			«Метапредметная школа»)				
			Международный исторический диктант «Диктант Победы»	очно	международный	Участие	
			Муниципальный конкурс «Движение вверх» (номинация «Сопровождение одаренных обучающихся»)	очно	муниципальный	2 место	
			Муниципальный конкурс «Движение вверх» (номинация «Развитие кадрового потенциала»)	очно	муниципальный	1 место	
		<b>2022-2023</b> <b>уч.г.</b>	Конкурс на денежное поощрение лучших учителей за достижения в педагогической деятельности	очно	федеральный	победитель	
			Муниципальный конкурс «Движение вверх» (номинация «Имидж образовательной организации»)	очно	муниципальный	Участие	
			Региональный конкурс «Пермь-300»	заочный	региональный	Участие	
		<b>Выводы:</b> педагог систематически представляет свой опыт на профессиональных конкурсах, результативность участия в них составляет не менее 50%					
7.2.	Результаты участия в предметных, метапредметных педагогических олимпиадах.	Информация об участии педагога в предметных, метапредметных педагогических олимпиадах и результативности участия в них.					
		Уч.год/ параметры	Название педагогической Олимпиады		Уровень педагогической Олимпиады	Результативность участия	
		<b>2020-2021</b> <b>уч.г.</b>	Международная олимпиада учителей-предметников «ПРОФИ-2020» по русскому языку, НИУ ВШЭ		международный	Участие	
			Муниципальная олимпиада для педагогов «Цифра»		муниципальный	Участие	
			Метапредметная олимпиада для педагогов МАОУ «Гимназия №2»		институциональный	I место	
		<b>2021-2022</b> <b>уч.г.</b>	Муниципальная олимпиада по функциональной грамотности для педагогов		муниципальный	Участие	
			Олимпиада по функциональной грамотности среди педагогов МАОУ «Гимназия №2»		институциональный	II место	

		Региональная интернет-олимпиада «Тайны русского языка»	региональный	I место
		<b>Выводы:</b> педагог систематически участвует в профессиональных олимпиадах, результативность участия в них составляет не менее 50%.		
8.	Экспертная деятельность педагога.  (Портфолио п.2.3.)	Информация о фактах <b>экспертной деятельности:</b>		
		Уч. год/ параметры	<b>институциональный уровень</b>	
		<b>Ежегодно 2020-2023 г.г.</b>	Председатель аттестационной комиссии ОО	
			Член жюри гимназического этапа всероссийского конкурса «Учитель года»	
			Председатель комиссии по проверке итогового сочинения в 11 классе	
			Эксперт в рамках итогового собеседования обучающихся 9 класса	
			Председатель жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	
			Член жюри школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе	
		<b>муниципальный уровень</b>		
		<b>2020-2021 уч.г.</b>	Председатель предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	
			Председатель жюри секции XXVI муниципального конкурса проектных и исследовательских работ обучающихся	
			Член жюри IV муниципальной конференции исследовательских работ и проектов обучающихся 10-х классов в рамках сетевого муниципального проекта «Индивидуальный проект старшеклассников»	
		<b>2021-2022 уч.г.</b>	Председатель предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	
			Член жюри V муниципальной конференции исследовательских и проектных работ обучающихся 10-х классов «Индивидуальный проект» в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Соликамска	
		<b>2022-2023 уч.г.</b>	Член жюри муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года - 2023» в номинации «Наставническая пара»	
			Председатель предметного жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку	
			Член жюри VI муниципальной конференции исследовательских и проектных работ обучающихся 10-х классов «Индивидуальный проект» в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций г. Соликамска	

<b>региональный уровень</b>	
<b>2020-2021 уч.г.</b>	Старший эксперт по проверке экзаменационных работ обучающихся 9 классов в рамках ГИА по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ по русскому языку) в Пермском крае
<b>2021-2022 уч.г.</b>	Ведущий эксперт по проверке экзаменационных работ обучающихся 9 классов в рамках ГИА по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ по русскому языку) в Пермском крае, куратор ППЭ
<b>2022-2023 уч.г.</b>	Эксперт по проверке экзаменационных работ обучающихся 9 классов в рамках ГИА по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ по русскому языку) в Пермском крае
<b>Выводы:</b> активная экспертной деятельности педагога подтверждает его высокий уровень профессионализма и востребованность на уровне города, края.	

**ВЫВОДЫ:** результаты профессиональной деятельности педагогического работника соответствуют требованиям, предъявляемым Порядком аттестации к высшей квалификационной категории.