

Краевой конкурс педагогического мастерства «В мастерстве учителя - успех ученика»

ФИО конкурсанта: Онорина Наталья Александровна

Образовательная организация: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат», г. Оса

Номинация: Учитель 1 этапа обучения (1-4 класс), учитель

Технологическая карта урока

Предмет	Математика
Класс	4
Тема	Умножение и деление на 5,6,7
Тип урока	Урок комплексного применения знаний
Образовательная программа	АООП УО (ИН), вариант 1
Цель	Формирование математической и финансовой грамотности посредством отработки вычислительных навыков табличного умножения и деления
Задачи:	<p><u>Коррекционно-образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">-закреплять навыки табличного умножения и деления;-совершенствовать навыки устных и письменных вычислений;- учить выполнять операции с денежными расчётами через практические действия. <p><u>Коррекционно-развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- развивать слуховое и зрительное восприятие;- активизировать и расширять словарный запас обучающихся посредством ввода новых слов;- развивать навыки работы по алгоритму. <p><u>Коррекционно-воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- формировать у обучающихся опыт конструктивного взаимодействия со сверстниками;- воспитывать активность и самостоятельность обучающихся через вовлечение в познавательную деятельность;- способствовать воспитанию нравственных качеств.
Технологии, элементы технологии	Игровая технология, системно-деятельностный подход, элементы

	здоровьесберегающей технологии, элементы дифференцированного подхода
Методы и приёмы	Словесный, наглядный, практический
Формы организации работы	Фронтальная работа, индивидуальная, работа в парах
Оборудование:	Компьютер, проектор, раздаточный материал: карточки с заданиями, набор «Деньги»

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты по формированию БУД: Л: личностные П: познавательные Р: регулятивные К: коммуникативные
1. Орг. момент	<p><u>Приветствие обучающихся. Проверка готовности класса к уроку. Психологический настрой обучающихся к предстоящей учебной деятельности и взаимодействию.</u></p> <p>- Добрый день, ребята!</p> <p>- Сегодня урок математики мы "проживём", проведём вместе. А зовут меня Наталья Александровна. Вы ребята – просто класс! Всё получится у нас!</p> <p>Пусть хорошее настроение будет с нами на всём нашем уроке.</p>	<p>Приветствие учителя</p> <p>Демонстрирую т готовность к уроку</p>	<p>К: используют общепринятые правила социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Л: осознают себя как ученики, заинтересованные посещением школы, обучением, занятиями;</p>
2. Мотивация к учебной деятельности. Актуализация знаний.	<p>- Ребята, часто ли вы гуляете по городу с родителями? (слайд)</p> <p>- А вы узнаете это здание? Что это? (банк) Для чего он?</p> <p>- Значит, в банке живут деньги.</p> <p>- Откуда люди берут деньги, чтобы положить на карту?</p> <p>- Сегодня наш класс превращается в банк. У нас как в настоящем банке есть БАНКОМАТ.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Знакомятся со Сберкотом</p>	<p>Р: адекватно используют правила школьного поведения (поднимают руку, встают и выходят из-за парты и т.д.);</p> <p>П: делают простейшие обобщения, сравнивают,</p>

	<p>- А ещё в нашем банке живет кот, не простой кот, виртуальный. Я вас с ним сейчас познакомлю. (слайд с котом) <u>Кот:</u> Я – Сберкот, я всё знаю о деньгах, самый финансово грамотный кот в мире. Я живу в сбере и знаю всё о том, как правильно зарабатывать, копить и тратить деньги, потому что я умею правильно считать, научился я этому на уроках математики. А вот вы такие выражения сможете решить? (появляются на экране примеры) $7 * 3 =$ $18:6=$ $6 * 4=$ $35:7=$</p> <p>- Ребята, сможете? Давайте найдём значение этих выражений. - Разделите эти выражения на 2 группы</p>	<p>Выполняют задания устного счета</p>	<p>классифицируют на наглядном материале; знакомятся с начальными навыками в мире финансовых отношений; Л: положительно относятся к окружающей действительности, готовы к взаимодействию с ней; дают оценку жизненной ситуации и своим поступкам; К: используют общепринятые правила поведения на уроке;</p>
<p>3.Постановка темы и цели урока.</p>	<p><u>Предлагает обучающимся сформулировать тему и поставить цель</u> на урок. - Глядя на эти выражения, кто догадался какой будет тема урока? (Умножение и деление на 5,6,7) -Что нам необходимо знать, чтобы правильно решить эти примеры? (таблицу умножения) - Верно (Появляется тема на доске «Умножение и деление на 5,6,7») - А вы уже решали такие примеры? все научились решать их на отлично? - Значит, какую цель поставим на урок? (проговариваю: закреплять умение умножать и делить на 5,6,7) - А как мы будем работать над целью, как её будем достигать, чтобы быть такими же умными и финансово грамотными как Сберкот? Чем займёмся на уроке</p>	<p>Находят общий признак примеров Совместно формулируют тему, цель урока под руководством учителя.</p>	<p>П: работают с информацией (понимают, текст, устное высказывание, изображение); выполняют арифметические действия; формулируют тему урока; Р: следуют предложенному плану учителя и работают в общем темпе; К: участвуют в диалоге; слушают и понимают других, высказывают свою точку зрения; Л: положительно относятся к окружающей действительности, готовы к</p>

	<p>математики? <i>(на доске появляется Устный счет</i> План урока: <i>Решение примеров</i> <i>Решение задачи</i></p> <p><i>Сберкот: Молодцы, ребята! Примеры вы хорошо решаете, а умеете ли вы зарабатывать и считать деньги как я? У меня есть карта, но сегодня на ней, к сожалению, недостаточно средств, чтобы поучаствовать в акции «Корзина добра» для животных приюта, она стоит 100 рублей. Помогите мне пополнить баланс карты!</i></p> <p>- Ребята, Сберкот предлагает нам поучаствовать в акции, помочь бездомным животным в приюте. (СЛАЙД фото приюта)</p> <p>- Вы когда-то уже помогали бездомным животным?</p> <p><i>Сберкот. Ребята, чтобы пополнить карту нужно выполнить задания. За каждое выполненное задание вы получите определенную сумму, положите ее в банкомат, а когда наберете 100 р она зачислится на карту, и я смогу приобрести корзину.</i></p> <p>- Ну что, ребята, поможем пополнить карту, чтобы поучаствовать в акции?</p>	<p>Совместно составляют план урока</p>	<p>взаимодействию с ней; дают оценку жизненной ситуации и своим поступкам;</p>
<p>4.Закрепление умений</p>	<p><u>Учитель обеспечивает усвоение знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразной деятельности:</u></p> <p>1. - Предлагаю заработать первые деньги. (на доске монеты 1р., 2 р, 5 р, на другой стороне записаны примеры)</p> <p>- На доске монеты разного номинала. С обратной стороны написан пример. Чем дороже монетка, тем сложнее пример. Каждый из вас выберет монету, решит пример, т.е заработает денежки. И внесёт через банкомат</p>	<p>Выходят по одному к доске и выбирают монету, решают пример. После этого идут к банкомату и опускают</p>	<p>П: выполняют арифметические действия; операции с денежными расчётами; Р: активно участвуют в деятельности, контролируют и оценивают свои действия и действия одноклассников; К: сотрудничают с одноклассниками при</p>

	<p>на карту. - Давайте вместе попробуем! (совместно решают пример)</p> <p><u>Самооценка</u> У вас на партах лежат листы самооценки.</p> <p>- Поставьте себе оценку, только честно.</p> <p>- Давайте посчитаем, сколько мы заработали. А сосчитает, ученик, чьё имя начинается на букву М. Молодцы, достаточно средств на покупку корзины добра?</p> <p><u>На доске: Устный счет (сумма)</u> 2. Сберкот: «Ура, карта пополнилась!!! Следующее задание поможет вам научиться правильно разменивать деньги».</p> <p>- Нужно выполнить задание в парах (показывает, поворачивая купюру) и ответ набрать разными купюрами и монетами из кошелька. Правильно выполненное задание, позволит заработать 5 р. $7 * 4 + 50 =$ $6 * 5 + 37 =$</p> <p>- Внесите в банкомат заработанные деньги. -Оцените себя! (Самооценка) - Давайте посчитаем, сколько мы заработали? - Молодцы, достаточно средств на покупку корзины добра? Сколько не хватает?</p> <p><u>На доске: Решение примеров (сумма)</u></p>	<p>монету, записывают заработанную сумму.</p> <p>Работают в паре: решают пример на карточке (купюре), ответ выкладывают монетами и купюрами на табло. Выходят к доске, показывают и объясняют, как разложили.</p>	<p>выполнении заданий в паре, устанавливают и соблюдают очередность действий, выслушивают партнёра; умеют слушать, вести диалог; умеют оформлять свои мысли в устной форме; обращаются за помощью и принимают помощь; Л : осознают личную ответственность и оценивают свой вклад в общий результат с помощью учителя, при выполнении задания опираются на свой жизненный опыт;</p>
Физкультминутка	<p>-А всё ли можно купить за деньги? Предлагаю нам поиграть. Встаньте пожалуйста. Хлопните ладонями по коленям, если можно купить за деньги этот товар. Выполните наклоны влево-право, если</p>	Выполняют физкультминутку.	<p>Р: проводят физическую разгрузку во время работы; Л: развивают навык сотрудничества с учителем.</p>

	<p>купить это нельзя. Дом, книгу, счастье, цветы , солнце, молоко, здоровье, машину, воздух, велосипед.</p>		
Закрепление умений.	<p><i>3. Сберкот: «Я доволен, очень хорошо справились!» Молодцы! Последнее задание самое интересное, на умение рассчитывать деньги за покупки.</i> <i>Задача: (на экране)</i> <i>-Ты повзрослел! Мама тебя отправила в магазин и дала 100 рублей. Она попросила купить 3 пакетика корма для животных. Найди корм по самой низкой цене в прайс-листе. Сколько сдачи ты принесёшь маме?</i> - Прочитайте задачу. О чём эта задача? - Что известно? - Что нужно узнать? - Ребята, можем ли мы сразу узнать, сколько сдачи нужно принести маме? -Чего нам не хватает для решения задачи? (прайс-листа) Что это такое? - Где мы можем посмотреть значение этого слова? (в словаре). Давайте посмотрим. - У меня есть такой прайс-лист, подойдите и посмотрите. (Работают с прайс-листом, выбирают корм и решают задачу). <i>Проверка с доской.</i> <i>Самооценка. Решение задачи</i></p>	<p>Находят с учителем в словаре значение слова <i>прайс-лист</i>. Подходят к флипчату, рассматривают прайс, договариваются о покупке и выбирают нужную цену.</p> <p>После разбора решают задачу самостоятельно.</p> <p>Самопроверка</p>	<p>П: работают с информацией на экране, предъявленной на бумажных носителях; пользуются математическими знаниями при решении житейской задачи; К: слушают и понимают инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности; Р: активно участвуют в деятельности, контролируют и оценивают свои действия и действия одноклассников; Л: целостный, социально ориентированный взгляд на мир;</p>
5. Итог урока Рефлексия.	<p><u>Учитель координирует деятельность обучающихся по подведению итогов урока.</u> - Ребята, мы заработали 100 р? Сможет кот заказать корзину Добра? <i>Сберкот. Спасибо. Вы настоящие друзья. Теперь я могу заказать корзину. Ее доставят вам в ближайшее время. Спасибо. До встреч.</i></p>	<p>Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты,</p>	<p>Р: соотносят цель и результат собственной деятельности; осознают то, что уже усвоено и что нужно усвоить; принимают оценку деятельности, оценивают ее с учетом</p>

	<p>- А мы подведём итог урока. Какую цель мы ставили?</p> <p>- Как вы считаете достигли вы её? А сейчас проверим. Сосчитайте сколько баллов вы заработали? Молодцы. Я для вас приготовила сюрприз</p> <p>- Если вам было интересно легко, у вас всё получалось, вы заработали 14-15 баллов, то возьмёте такой стикер. (показываю)</p> <p>- Если вам было всё понятно, но у вас не всё получалось, и вы набрали 12-13 баллов, то такой стикер...</p> <p>- Если меньше 12 и вы считаете, что вам нужно ещё потренироваться..., то возьмёте такой стикер....</p> <p>Доставка: Прибыл ваш заказ.</p> <p>- Замечательно! Ребята, классный руководитель и родители помогут вам доставить «Корзину Добра» в приют.</p>	<p>степень их соответствия.</p> <p>В соответствии с самооценкой выбирают стикер</p> <p>Получают «Корзину добра»</p>	<p>предложенных критериев, дают самооценку;</p> <p>К: умеют оформлять свои мысли в устной форме; используют принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>Л: положительно относятся к окружающей действительности, готовы к взаимодействию с ней;</p>
--	---	---	--