



Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Всероссийский детский центр «Печоры»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по проведению мероприятий,
приуроченных к Году единства народов России, в организациях отдыха
детей и их оздоровления

Автор-составитель:

Лойко Н.А., заместитель директора

по образованию ФГБОУ «ВДЦ «Печоры»



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная основа

Указ Президента Российской Федерации от 25 декабря 2025 г. № 962 «О проведении в Российской Федерации Года единства народов России»;

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2036 года;

Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

Федеральная программа воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления;

Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Цель методических рекомендаций

Создание методических и организационных условий для формирования у детей и подростков общероссийской гражданской идентичности, уважения к культурному многообразию народов России и традиционным духовно-нравственным ценностям через интеграцию тематики Года единства народов России в воспитательную практику организаций отдыха и оздоровления.

Задачи

1. Обеспечить содержательное наполнение воспитательной работы идеями межнационального согласия, общей исторической памяти и культурного многообразия.

2. Предложить практико-ориентированные, легко масштабируемые формы работы (отрядные, общелагерные, проектные, медийные), реализуемые без дополнительной инфраструктуры.

3. Содействовать формированию у детей навыков межкультурного диалога, эмпатии, толерантности и конструктивного разрешения противоречий.

4. Обеспечить органичное включение тематики Года в календарный план смены, сохраняя комфортный ритм отдыха и акцент на личном проживании ценностей.

5. Создать в детском лагере развивающую, психологически безопасную среду, способствующую самореализации и гражданской активности детей.

Целевая аудитория

Руководители организаций, старшие вожатые, педагоги-организаторы, воспитатели, специалисты психолого-педагогического сопровождения, вожатые, наставники детских объединений.



Принципы реализации

Принцип	Содержание
Доступность	Материалы не требуют специальной научной подготовки, адаптированы для практического применения «здесь и сейчас»
Гибкость	Форматы легко масштабируются под численность отряда, погодные условия и техническое оснащение лагеря
Интеграция	Тематика Года органично вплетается в существующие направления воспитательной работы
Безопасность	Все мероприятия учитывают возрастные, психологические и этнокультурные особенности детей
Практико-ориентированность	Акцент на действиях, рефлексии, создании совместного продукта и эмоциональном проживании ценностей

Ожидаемые результаты (по уровням достижения)



Личностный

У ребёнка сформировано позитивное самоощущение как гражданина России, развиты навыки диалога и уважение к культурным различиям



Групповой

В отряде создана атмосфера доверия, взаимопомощи и конструктивного взаимодействия вне зависимости от этнокультурной принадлежности участников



Организационный

Воспитательная программа лагеря содержит системные, методически выверенные мероприятия по тематике Года, зафиксированные в календарном плане и отчётной документации

СТРУКТУРА

МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

Пособие состоит из трех логически связанных разделов, соответствующих основным направлениям воспитательной работы с детьми и подростками в условиях организаций отдыха и оздоровления:

- Раздел 1 раскрывает концептуальные основы и ключевые идеи Года единства народов России, адаптированные для детской аудитории;

- Раздел 2 предлагает практико-ориентированные форматы мероприятий по четырём воспитательным векторам с учётом возрастных особенностей и периодов смены;

- Раздел 3 содержит алгоритмы, чек-листы и рекомендации по организации работы, включая особые акценты при взаимодействии с детьми из разных регионов, банк мини-форматов, памятки для вожатого и список проверенных ресурсов.

Материалы пособия могут использоваться как системно (в рамках всей смены), так и выборочно - в зависимости от задач конкретного мероприятия.

**РАЗДЕЛ 1.
КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ**

Народов много — Россия одна!

1.1. Ключевые идеи Года единства народов России для детской аудитории

Год единства народов России, объявленный Указом Президента Российской Федерации, опирается на стратегические ориентиры государственной национальной политики: укрепление общероссийской гражданской идентичности, защиту традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение исторической правды и противодействие любым формам национализма, ксенофобии и экстремизма. Как подчёркивается в ключевых выступлениях Главы государства, сила страны заключается в её многонациональном составе, где каждый народ вносит неповторимый вклад в общую судьбу, культуру и оборону Отечества. В пространстве детского лагеря эти установки приобретают конкретное, жизненное звучание: единство формируется не через формальные лозунги, а через совместный труд, взаимную поддержку, диалог поколений и осознание личной ответственности за атмосферу мира и доверия вокруг себя.

Для детской аудитории ключевые идеи Года необходимо последовательно переводить с языка нормативных документов на язык живого опыта и доступных образов. Ребёнок 7–17 лет воспринимает единство не как абстрактную политическую категорию, а как реальное чувство принадлежности к большой стране через знакомство с традициями сверстников из других регионов, участие в общих делах и возможность быть услышанным. Поэтому воспитательная работа должна строиться на принципе «от близкого к общему»: от интереса к истории своей семьи и малой родины - к пониманию многообразия и неразрывности культурного кода России, где уважение к различиям становится естественной, повседневной нормой общения.



ВАЖНЫЙ СОВЕТ ВОЖАТОМУ!

когда говорим с детьми о ключевых понятиях

Когда говорим с детьми о:	Официальная (взрослая) формулировка	Адаптация для детей 7-13 лет
Общероссийской гражданской идентичности	Формирование принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, осознание общего исторического пути и государственного суверенитета	«Мы - разные, но мы вместе. Мы - Россия!»
Традиционных духовно-нравственных ценностях	Сохранение и укрепление базовых нравственных ориентиров, лежащих в основе российского общества: семья, труд, милосердие, справедливость, служение Отечеству	«Семья, труд, уважение, добро - то, что объединяет всех»
Межнациональном согласии	Поддержание гармоничных отношений между представителями различных народов, конфессий, профилактика конфликтов на почве культурных различий	«У каждого народа — своя песня, но сердце бьётся в одном ритме»
Языковом и культурном многообразии	Создание условий для сохранения и развития языков, обычаев, фольклора и ремёсел народов России как части общенационального достояния	«Слово - как узор: чем больше цветов, тем красивее картина»
Противодействию ксенофобии и экстремизму	Воспитание правовой культуры, критического мышления и нетерпимости к разжиганию розни, манипуляциям и фальсификации истории	«Настоящая сила - в умении дружить, а не делить»

1.2. Ценностные ориентиры воспитательной работы в 2026 году

Единство в многообразии - признание культурных различий как источника силы, а не раздора.

Взаимоуважение и толерантность - умение слышать, принимать и ценить иной опыт без потери собственной идентичности.

Сохранение культурной памяти - интерес к традициям, языкам, ремёслам и истории народов России.

Гражданская ответственность - понимание, что благополучие страны начинается с конкретных дел и уважительного отношения к окружающим.

Диалог и сотрудничество - готовность решать вопросы через общение, а не через противостояние.

Патриотизм как любовь к Родине и её людям - патриотизм, основанный на заботе, знании и соучастии, а не на формальных ритуалах.

1.3. Ключевые акценты Года (в том числе в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации В.В. Путина)¹

Народов

МНОГО —

Россия одна!

Ключевые акценты воспитательной работы в Год единства народов России определяются стратегическими приоритетами государственной национальной политики и конкретными поручениями Президента Российской Федерации В.В. Путина, которые задают чёткие ориентиры для педагогического сообщества: от укрепления общероссийской гражданской идентичности и сохранения исторической правды до создания инклюзивной среды для мягкой

1

Перечень поручений по итогам заседания Совета по межнациональным отношениям от 5 ноября 2025 г. (Пр-2951) : утверждён Президентом РФ 19 декабря 2025 г. — Содержит 14 поручений.

социокультурной адаптации детей из всех регионов страны. Данные установки переводятся в практику детского отдыха через систему деятельностных форматов, где государственные задачи трансформируются в тематическое наполнение календарного плана, подготовку педагогических кадров к работе с межкультурной повесткой и создание условий для содержательного, а не формального, проживания ценностей единства в ходе смены.

Президентский вектор	Отражение в лагерной практике
Укрепление общероссийской гражданской идентичности	Формирование понимания: «Мы разные в традициях, вере, но едины в ценностях, истории и судьбе»
Сохранение культурного и языкового многообразия	Знакомство с героями народов Российской Федерации, фольклором, ремёслами, языками, кухней через игру и диалог
Противодействие экстремизму и фальсификации истории	Воспитание критического мышления, разбор медиаконтента, акцент на правде и взаимном уважении
Воспитание на традиционных духовно-нравственных ценностях	Семья, труд, милосердие, справедливость, служение Отечеству как общий культурный код
Поддержка детей из новых регионов и приграничных территорий	Инклюзивные форматы, психолого-педагогическое сопровождение, создание условий для мягкой социокультурной адаптации
Развитие гражданской ответственности и инициативы	Волонтёрские акции, социальные проекты, детские советы, практики самоуправления



ВАЖНЫЙ СОВЕТ ВОЖАТОМУ!

Если ребёнок спрашивает о религии:

Не сравнивайте конфессии «что лучше», а подчёркивайте общие ценности: милосердие, честность, забота о ближнем.

Акцент на культурном выражении: «Вот как празднуют Ураза-байрам, вот как отмечают Пасху, вот как встречают Сагаалган - все эти традиции украшают нашу общую страну».

Если вопрос выходит за рамки компетенции: «Это важный вопрос. Давай обсудим его с родителями или пригласим эксперта на встречу».

РАЗДЕЛ 2.

НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуется интегрировать мероприятия в существующие блоки программы лагеря, не создавая отдельного «параллельного» трека.

Каждое направление дополняет другие, формируя целостное воспитательное пространство смены.

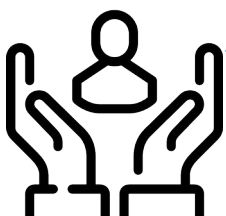
2.1. Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание в Год единства народов России органично интегрируется в существующую практику, усиливая её воспитательный потенциал через проживание общезначимых символов и совместную деятельность. В условиях детского лагеря это направление находит отражение в знакомстве с героями и подвижниками разных национальностей, осмыслении личной ответственности за судьбу страны и участии в значимых коллективных делах. Мероприятия данного блока создают эмоциональный фон доверия и гордости, необходимый для успешной адаптации детей в первые дни смены и закрепления воспитательных результатов в её завершающей фазе.

Цель: формирование у детей осознанного принятия общероссийской гражданской идентичности и уважения к государственным символам через личный опыт участия в значимых коллективных делах.

Задачи:

- познакомить детей с историческим и современным значением государственных символов РФ;
- раскрыть вклад представителей разных народов в укрепление суверенитета и развитие страны;
- создать условия для эмоционального проживания чувства принадлежности к России;
- развить навыки рефлексии и публичного выражения гражданской позиции в разных возрастных группах.



Психолого-педагогические и организационные рекомендации

Целевая аудитория:

7–10 лет - через игру, образы, тактильный контакт с символикой;

11–13 лет - через исследование, дискуссии, проекты;

14–17 лет - через гражданские инициативы, медиа, волонтерство.

Периоды смены:

организационный: линейки, «Карта дружбы», знакомство с символикой;

основной: встречи с героями, исследовательские маршруты;

заключительный: гражданские акции, итоговые рефлексии, передача «эстафеты единства».

Оценка ресурсов:

минимальные: флаг, аудио, распечатки;

средние: приглашённые гости, мультимедиа;

максимальные: символика Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, аудио- и видеоматериалы, мультимедиа, приглашенные гости, выезд на мемориал/музей, партнёрство с ветеранскими/общественными организациями.

Психолого-педагогический акцент: сохранять искренность и возрастную доступность. Избегать декларативности и отстранённых от детского опыта форм подачи. Делать акцент на созидании, заботе, преемственности поколений. Для детей 7–10 лет использовать метафоры и сказочные образы, для подростков - диалог и право на вопрос.

Мероприятие	Форма	Возраст	Краткое содержание	Ресурсы
«Карта дружбы»	Интерактивная игра-путешествие	7-14 лет	Дети «путешествуют» по регионам России, знакомятся с традициями, символами, героями народов. Финал - создание общей карты-коллажа отряда.	Карта РФ, карточки с заданиями, материалы о регионах, ватман, клей
«Герои единства»	Устный журнал / встреча с интересными людьми	10-17 лет	Истории о людях, чья жизнь стала примером служения Отечеству вне зависимости от национальности: врачи, учителя, военные, спасатели,	Презентация, видеофрагменты, приглашённые гости (по возможности)

			волонтёры.	
«Флаг. Гимн. Мы»	Торжественная линейка с элементами интерактива	7–17 лет	Не просто подъём флага, а диалог о том, что означают цвета триколора для разных народов (смыслы цветов российского триколора связаны с историческими, культурными и религиозными традициями), почему гимн объединяет.	Флаг РФ, аудиозапись гимна, карточки с вопросами для рефлексии
«Моя малая Родина»	Творческая мастерская / презентация	8–15 лет	Дети рассказывают о своём крае: природа, памятники, известные люди, традиции. Формат: постер, мини-фильм, устный журнал (рассказ).	Фото, бумага, фломастеры, возможность демонстрации видео (при наличии)

? Вопросы для самоподготовки педагога/вожатого:

- Как я объясню символическое значение триколора/гимна так, чтобы это было близко ребёнку из любого региона?
- Какие примеры служения Отечеству (врачи, учителя, волонтёры, учёные, военные) я могу привести, чтобы показать межнациональный характер подвига?
- Как я отреагирую, если ребёнок скажет: «А мне это неинтересно» или задаст неудобный вопрос о истории/политике?
- Какую форму рефлексии я выберу для своего возраста: рисунок, «свободный микрофон», короткое эссе, групповой круг?

2.2. Межкультурное и этнокультурное направление

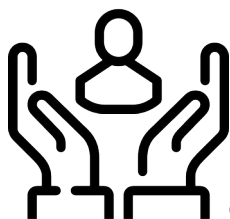
Межкультурное направление превращает этнокультурное многообразие России из абстрактного понятия в личный опыт ребёнка.


Через знакомство с традициями, ремёслами, фольклором и бытовой культурой народов страны дети учатся видеть в «другом» не чужака, а носителя уникального вклада в общую цивилизацию. В лагере это направление наиболее эффективно реализуется через деятельностные форматы: совместное творчество, кулинарные² и игровые практики, семейные истории, где каждый ребёнок становится «хранителем» и «исследователем» одновременно.

Цель: формирование уважительного отношения к культурному многообразию России через проживание опыта межкультурного взаимодействия в безопасной лагерной среде.

Задачи:

- расширить представления детей о традициях, языках и обычаях народов Российской Федерации;
- развивать навыки межкультурной коммуникации и эмпатии;
- создать условия для презентации детьми собственной семейной и региональной идентичности;
- формировать осознанное отношение к культурным различиям, снижая влияние стереотипных представлений.



 Психолого-педагогические и организационные рекомендации

Целевая аудитория:

7–10 лет — через сенсорно-игровые форматы (танцы, орнаменты, сказки);

11–13 лет - через квесты, мастерские, сравнительные исследования;

14–17 лет - через этнографические мини-проекты, медиа-

2

Кулинарные практики в условиях загородного лагеря, не имеющего специализированных мастерских и соответствующих разрешений, носят исключительно демонстрационно-ознакомительный характер (видеоматериалы, фотоиллюстрации, дегустация готовых блюд, организованных столовой лагеря). В пришкольных лагерях возможно проведение мастер-классов по приготовлению простых блюд в учебных кабинетах при строгом соблюдении требований санитарно-эпидемиологической безопасности, наличии инструктажа, присмотра взрослого и исключении использования открытого огня, режущих инструментов и скоропортящихся продуктов. Любая кулинарная активность согласуется с администрацией лагеря и медицинским работником.

зарисовки, культурные дискуссионные клубы.

Периоды смены:

организационный: игры на знакомство с региональными особенностями отряда;

основной: тематические дни, мастер-классы, мероприятие «Один день - одна культура»;

заключительный: выставка совместных работ, культурный фестиваль.

Оценка ресурсов:

минимальные: карточки, аудио, бумага, краски;

средние: костюмы, материалы для рукоделия, приглашённые мастера;

максимальные: карточки, аудио, бумага, краски, костюмы, материалы для рукоделия, приглашённые мастера, выезд в этнопарк/музей, организация ярмарки/фестиваля.

Психолого-педагогический акцент: формировать уважительный интерес к культуре как к живому наследию, исключая карнавальный и упрощённый подход. Подчёркивать живую, современную культуру. Не требовать от детей демонстрировать «национальную одежду» или «родной язык», если они не готовы. Использовать принцип добровольности и уважения к приватности.

Мероприятие	Форма	Возраст	Краткое содержание	Ресурсы
«Один день — одна культура»	Тематический день / цикл мини-мероприятий	7-17 лет	Каждый день (или неделя ³) посвящён культуре одного народа России: фольклорные герои, музыка, игры, ремёсла, пословицы, кухня.	Костюмы, музыка, рецепты, мастер-классы от сотрудников/гостей/родителей
«Язык — как ключ»	Квест / викторина	10-15 лет	Задания на знание пословиц, слов, традиций разных народов. Акцент: русский язык	Карточки с заданиями, аудиозаписи, призы

3

Для лагерей с дневным пребыванием возможно планировать тематические недели, так как пребывание детей в лагере ограничено по времени.

			как средство общения + уважение к родным языкам.	
«Семейные истории»	Творческая мастерская / огонёк	7-17 лет	Дети делятся история- ми о своих корнях, традициях семьи, фотографиями. Формат: «расскажи - покажи - сохрани».	Фотографии, бумага, флома- стеры, возмож- ность записать/ продемонстри- ровать видео- интервью/ко- роткометраж- ные (социаль- ные) ролики, снятые детьми
«Узор народов России»	Коллективно- творческое де- ло	7-14 лет	Создание общего пан- но/аппликации, где каждый элемент сим- волизирует культуру одного из народов.	Цветная бума- га, ножницы, клей, шаблоны орнаментов

? Вопросы для самоподготовки педагога/вожатого:

- Как я подготовлю пространство, чтобы дети чувствовали себя комфортно, делясь семейными традициями?
- Какие формулировки я заменю, чтобы избежать стереотипов («все кавказцы...», «на севере все...», «у них свои обычаи» → «в этой культуре принято...», «многие семьи из региона... хранят традицию...»)?
- Как я вовлеку ребёнка, который говорит «у нас нет особой культуры» или стесняется рассказывать о семье?
- Как зафиксирую результат не в «отчёте для галочки», а в реальном изменении коммуникации в отряде?

2.3. Профилактика экстремизма и формирование культуры диалога

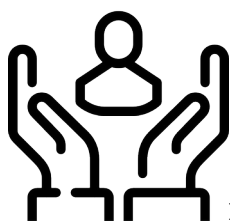
Данное направление работает с самой чувствительной зоной лагерной динамики: коммуникацией в возможно разнородной группе, эмоциональными


реакциями на различия и умением конструктивно проживать разногласия. Профилактика экстремистских проявлений в детском отдыхе строится не на запугивании или лекциях, а на развитии эмоционального интеллекта, медиаграмотности и навыков ненасильственного общения. В Год единства народов России этот блок становится «несущей конструкцией», обеспечивающей психологическую безопасность всех остальных мероприятий.

Цель: формирование у детей и подростков культуры конструктивного диалога, устойчивости к манипуляциям и навыков мирного разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи:

- развить способность распознавать стереотипы, провокации и манипулятивный контент;
- отработать алгоритмы эмпатичного реагирования и «Я-высказываний»;
- создать безопасное пространство для обсуждения сложных тем под модерацией педагога/психолога;
- сформировать внутреннюю установку: различие \neq угроза, диалог \neq уступка, единство \neq единообразию.



 Психолого-педагогические и организационные рекомендации

Целевая аудитория:

7–10 лет - работа с темой различий и справедливости только через игровые, сказочные форматы и форматы с использованием метафор и образов (сказки, кукольный театр, игры на эмпатию, обсуждение историй). Избегать прямых обсуждений конфликтов, политики, религии. Акцент на базовых ценностях: дружба, честность, помощь, умение слушать;

11–13 лет - через ролевые игры, разбор бытовых ситуаций, тренинг слушания;

14–17 лет - через дискуссионные клубы, анализ медиаконтента, социальный театр, ведение конструктивных дискуссий и развитие навыков группового взаимодействия.

Периоды смены:

организационный: принятие правил отряда, игры на доверие;

основной: тренинги коммуникации, разбор кейсов, ролевые игры, «социальный театр»;

заключительный: рефлексия пройденного пути, фиксация личных открытий, передача норм следующей смене.

Оценка ресурсов:

минимальные: карточки с кейсами, правила круга, таймер;

средние: видеоролики, методические пособия по конфликтологии, присутствие психолога;

максимальные: карточки с кейсами, правила круга, таймер, видеоролики, методические пособия по конфликтологии, присутствие психолога, приглашённые модераторы, тренинговое оборудование, партнёрство с НКО.

Психолого-педагогический акцент: работать только в малых группах (до 20-25 чел.). Не допускать публичного разбора личных конфликтов. Использовать фасилитацию, а не наставничество. При признаках ксенофобии, буллинга или радикальных высказываний - немедленно подключать психолога и действовать по локальному протоколу безопасности (*внутреннему алгоритму лагеря: кто, кому и в какой последовательности сообщает о ситуации, требующей немедленного вмешательства*).



ВАЖНЫЙ СОВЕТ ВОЖАТОМУ!

Для детей 7–10 лет тема «профилактики экстремизма» не формулируется прямо.

Работа ведётся опосредованно: через развитие эмоционального интеллекта, навыков общения, уважения к различиям и умения просить помощи.

Любые ситуации, напоминающие буллинг, дискриминацию или агрессию на почве различий, немедленно фиксируются и передаются психологу/руководителю лагеря.

Мероприятие	Форма	Возраст	Краткое содержание	Ресурсы
«Слово имеет значение»	Дискуссионная площадка / тренинг	12–17 лет	Разбор реальных ситуаций: как слова могут ранить, как отличить шутку от оскорбления, как реагировать на	Карточки с кейсами, правила модерации, памятки

			провокации.	
«Мосты, а не стены»	Ролевая игра / социальный театр	10–17 лет	Моделирование конфликтных ситуаций и поиск конструктивных решений. Акцент на эмпатию и умение слушать.	Сценарии ситуаций, пространство для импровизации
«Герои нашего двора»	Проектная деятельность	10–17 лет	Дети создают мини-проекты о людях вокруг, которые объединяют: соседи, учителя, тренеры и др. Финал - выставка/презентация.	Бумага, фото, возможность съёмки/демонстрации, стенды
«Диалог на равных»	Круг доверия / рефлексивная беседа	11–17 лет	Безопасное пространство для обсуждения сложных тем: стереотипы, обида, непонимание. Модерация педагогом-психологом	Правила круга, карточки с вопросами, таймер
«Сказка о разных зверятах»	Кукольный театр / чтение с обсуждением	7-10 лет	История о лесных жителях, которые учились дружить, несмотря на различия. Обсуждение: «Что помогло героям понять друг друга?»	Текст сказки (распечатка/карточки), простые куклы или бумажные фигурки на палочках, импровизированная ширма (простыня/покрывало), карточки с вопросами для рефлексии, мягкий коврик для круга
«Мостик дружбы»	Коллективная аппликация / конструктор	7-10 лет	Дети строят «мост» из общих деталей, каждый добавляет свой элемент. Рефлексия:	Цветная бумага/картон, клей-карандаш, ножницы

			«Что нужно, чтобы мост не развалился?»	с закруглёнными концами, шаблоны элементов, основа для коллажа (ватман), фломастеры, малярный скотч для крепления
«Если тебя дразнят»	Ролевая мини-сценка (при непосредственном участии водителей)	7-10 лет	Разбор безопасной ситуации: «Что сказать, как позвать взрослого, как не ответить злом».	Карточки с иллюстрированными ситуациями, памятки-алгоритмы для детей (картинки + простые формулировки), мягкие игрушки для проигрывания ролей, «волшебный предмет» для передачи слова в круге, песочные часы/таймер

? Вопросы для самоподготовки педагога/водителя:

- Знаю ли я, как отличить подростковую провокацию от реального запроса на помощь?
- Готов ли я остановить обсуждение, если оно выходит за рамки возрастных возможностей или безопасности?
- Какие «Я-высказывания» и стоп-фразы я отработал(а) заранее?
- Как я обеспечу возврат в безопасное эмоциональное состояние после разбора сложной ситуации?

ВАЖНЫЙ СОВЕТ ВОЖАТОМУ!

«Готов ли ты к занятию?»

- Все материалы подготовлены заранее и проверены на безопасность.
- Пространство организовано: дети видят друг друга, нет отвлекающих факторов.
- Есть «тихий угол» или возможность выйти из круга, если ребёнку станет эмоционально сложно.
- Альтернативный сценарий готов: если дети устали - сокращаем активность, оставляем только игру/сказку.
- Я знаю, к кому обратиться, если в ходе занятия проявится тревожность, агрессия или конфликт.

2.4. Информационно-медийное сопровождение

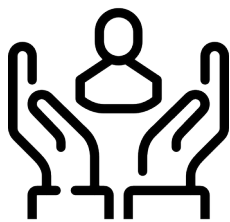
Медийное направление в лагере формирует у детей навыки осознанного создания и восприятия информации в любой форме - цифровой и печатной. В Год единства народов России медиа становятся инструментом не просто фиксации событий, а рефлексии, диалога и укрепления взаимопонимания. Важно, чтобы работа велась как в онлайн-форматах (при наличии технической возможности), так и в традиционных офлайн-формах: стенгазеты, рукописные журналы, фотовыставки, радиоточки. Особое внимание уделяется развитию критического мышления: умению отличать факт от мнения, распознавать манипуляции и бережно относиться к персональным данным.

Цель: развитие медиаграмотности и информационной культуры детей через создание совместного позитивного контента (печатного и цифрового), отражающего ценности межнационального согласия и гражданской солидарности.

Задачи:

- познакомить детей с базовыми принципами создания и восприятия медиатекстов в доступных форматах;
- развивать навыки критического анализа информации, распознавания стереотипов и манипуляций;
- создать условия для фиксации и трансляции детского взгляда на единство и дружбу через печатные и цифровые форматы;

- обеспечить позитивное информационное сопровождение смены с учётом технической оснащённости лагеря и требований безопасности.



📌 Психолого-педагогические и организационные рекомендации

Целевая аудитория:

7–10 лет - через простые визуальные форматы (коллажи, рукописные открытки, фотовыставка «Один день в отряде», устный журнал, «радиоминутка» с записью на диктофон). Акцент на совместном творчестве, а не на техническом качестве;

11–13 лет - через стенгазеты, рукописные журналы, простые видеосюжеты (на смартфоны), подкасты, фоторепортажи. Введение элементов фактчекинга: «Проверь, прежде чем поделиться»;

14–17 лет - через ведение закрытого блога/канала смены, монтаж видео, аналитические заметки, медиадебаты, создание инфографики. Углублённая работа с критическим мышлением: анализ источников, распознавание фейков, этика комментария.

Периоды смены:

организационный: знакомство с правилами съёмки, этикой публикации, согласием на изображение; создание «медиа-совета» отряда, запуск первой стенгазеты/радиопередачи;

основной: ежедневная фиксация событий, выпуск мини-сюжетов, тематические номера газет, аудиоинтервью, фотоистории;

заключительный: итоговый фильм/газета/подкаст, рефлексия «Что мы узнали о себе и других», передача архива лагерю.

Оценка ресурсов:

Офлайн-форматы (универсально): ватман, маркеры, клей, ножницы, фотоаппарат/смартфон (без интернета), диктофон, принтер (при наличии).

Онлайн-форматы (при наличии инфраструктуры): стабильный Wi-Fi, платформы для монтажа, закрытый чат/канал для публикации, модераторская группа.

Важно: все цифровые форматы должны иметь офлайн-дубль на случай

сбоев связи.

Психолого-педагогический акцент: формировать осознанное и безопасное отношение к созданию и потреблению информации. Делать акцент на процессе совместного творчества, а не на «идеальной картинке». Исключать публикацию эмоционально уязвимых моментов, конфликтов и личных данных. Соблюдать принцип добровольности участия в медиаактивностях и уважения к праву ребёнка на приватность.

Мероприятие	Форма	Возраст	Краткое содержание	Ресурсы
«Наша лента единства»	Медиапроект отряда	10–17 лет	Создание коротких видео/постов о том, что объединяет детей в лагере: общие игры, мечты, ценности. Публикация в закрытом контуре лагеря.	Смартфоны/камеры, шаблоны для монтажа, модерация контента
«Голос поколения»	Подкаст / радиопередача	12–17 лет	Запись аудиointервью с детьми на тему: «Как ты понимаешь фразу «Мы — разные, но мы вместе»?»	Диктофон, тихое помещение, вопросы-подсказки
«Фотоистория дружбы»	Фотовыставка / цифровой альбом	8–17 лет	Серия снимков, отражающих моменты взаимодействия, совместного творчества, улыбок детей разных культур.	Фотоаппарат/смартфон, принтер (опционально), стенд
«Медиа-дневник смены»	Блог / стенгазета	10–17 лет	Ежедневное фиксирование событий смены с акцентом на темы единства, дружбы, открытий.	Бумага, маркеры, платформа для блога (по согласованию)
«Детективы правды».	Отрядное дело с возрастными станциями / единый сценарий с дифференциацией заданий. Реализуется по возрастным модулям: «Юный детектив» (7-10 лет), «Агент информации» (11-13 лет), «Эксперт медиа» (14-17 лет)			

	лет)			
	Игра-путешествие «Правда или выдумка?»	7-10 лет	В рамках игры важно научить детей различать реальное и вымышленное в простых ситуациях, развивать внимание к деталям и умение задавать уточняющие вопросы, а также формировать привычку «переспросить, если не уверен. Примеры заданий: «Медведь живёт в лесу» / «Медведь летает на самолёте»; «В России много народов» / «Все народы России говорят на одном языке» и др.	Набор карточек с утверждениями; карточки-сигналы (зелёная/красная) или жетоны; ватман, фломастеры, наклейки для «Детектора правды»; мягкая игрушка-«детектив» для передачи слова в круге; песочные часы/таймер.
	Квест-расследование «Найди манипуляцию»	11-13 лет	Алгоритм «3 вопроса»: Кто сказал? Зачем сказал? Где можно проверить? Игра «Перевёртыш»: переформулировать нейтральный заголовок в манипулятивный и обратно; Метод «Две версии»: всегда искать альтернативное объяснение; Чек-лист «Проверь перед репостом»	Карточки с парами заголовков/подписей; распечатки «новостей» с разными источниками; ватманы, маркеры для создания «Памятки честного автора»; бейджи «Агент информации» (по желанию); таймер, свисток/сигнал для смены станций.

	<p>Практикум «Фактчекинг: от сомнения к доказательству»</p>	<p>14-17 лет</p>	<p>Кейс 1: Пост в соцсети: «В регионе X запретили изучать язык народа Y». Задание: проверить через официальные источники, найти первоисточник, оценить эмоциональную окраску.</p> <p>Кейс 2: Видеоролик «Традиции народа Z: шок-контент». Задание: найти, какие кадры вырваны из контекста, сравнить с материалами портала «Культура.РФ».</p> <p>Кейс 3: Статистика «Молодёжь не интересуется культурой своих предков». Задание: проверить методологию опроса, найти альтернативные данные, сформулировать взвешенный вывод.</p> <p>Алгоритм фактчекинга «5 шагов»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кто автор и какова его репутация? 2. Есть ли ссылки на источники? 3. Что говорят другие проверенные источники? 4. Можно ли это проверить самостоятельно? 	<p>Распечатки кейсов с медиатекстами (статьи, скриншоты постов, ссылки на видео); карточки с алгоритмом «5 шагов» и «Красными флажками»; планшеты/смартфоны с доступом к проверенным источникам (при наличии интернета) или заранее подготовленные «офлайн-справки»; ватманы, стикеры, маркеры для групповой работы; шаблоны «Вердикт эксперта» и «Взвешенный комментарий».</p>
--	---	------------------	--	---

			<p>5. Какой может быть альтернативная интерпретация?</p> <p>Метод «Красные флажки»: список маркеров манипуляции (эмоциональные прилагательные, обобщения, отсутствие источников);</p> <p>Техника «Взвешенный комментарий»: шаблон ответа на спорный контент.</p>	
--	--	--	--	--

? Вопросы для самоподготовки педагога/вожатого:

- Проверил(а) ли я наличие согласий на съёмку и публикацию изображений детей?
- Как я обеспечу баланс между творческой свободой и контент-модерацией?
- Какие темы я точно исключаю из медиаполя (конфликты, личные данные, религиозные/политические оценки)?
- Как я помогу детям увидеть в медиа не только «красивую картинку», но и инструмент фиксации ценностей и памяти?



Чек-лист «Медиабезопасность в лагере»

- Все дети, чьи изображения/голос фиксируются, имеют письменное согласие родителей.
- Публикации ведутся только в закрытом контуре лагеря (или с модерацией, если открытый доступ).
- Запрещена публикация: конфликтов, эмоционально уязвимых моментов, личных данных, религиозных/политических оценок.
 - Есть офлайн-дубль всех цифровых активностей (распечатка, стенд, рукописный журнал).
- Дети знают алгоритм: «Увидел сомнительный контент → не делись → спроси у вожатого».
- Техническая группа (вожатые + старшие дети) проверяет заряд устройств, наличие памяти, резервное копирование.

РАЗДЕЛ 3.

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК: КАК ОРГАНИЗОВАТЬ?

Данный раздел переводит концептуальные установки и направления воспитательной работы в конкретные действия педагогического коллектива. Здесь собраны алгоритмы, чек-листы, рекомендации по формулировкам и особые акценты, которые помогут встроить тематику Года единства народов России в повседневную жизнь лагеря — без перегрузки программы, формализма и нарушения требований безопасности.

Материалы раздела универсальны: они применимы в загородных и пришкольных лагерях, в условиях разной технической оснащённости и регионального контекста. Ключевой принцип: бережная интеграция - тематика Года не заменяет, а обогащает существующую практику, становясь естественной частью отрядных дел, традиций и рефлексии.



Как пользоваться разделом:

- ▶ Начните с алгоритма (3.1) - он поможет спланировать работу на всю смену.
- ▶ Перед каждым мероприятием используйте чек-лист вожатого (3.2) - это ваша «минутка подготовки».
- ▶ Сверяйте формулировки с таблицей «Стоп-слова» (3.3) - чтобы случайно не травмировать и не упростить.
- ▶ При работе с детьми из новых регионов или в многонациональном отряде обратитесь к особым акцентам (3.4).

3.1. Алгоритм встраивания тематики Года в программу смены

- Анализ нормативных документов и официального брендбука Года.
- Формулировка целей и воспитательных задач для конкретной смены.
- Интеграция тематических элементов в календарный план (вплетение, не замена).
- Подбор форматов с учётом возраста, численности и инфраструктуры лагеря.
- Подготовка методического пакета: карточки, сценарии, реквизит, чек-листы.

- Проведение методического сбора для педагогов и вожатых (отработка форматов, разбор кейсов).
- Координация с психологом и медицинским работником: согласование чувствительных тем, фиксация протоколов безопасности.
- Информационный старт для детей: презентация темы, мотивация, выбор «символов смены».
- Реализация отрядных и общелагерных мероприятий по плану.
- Мониторинг вовлечённости, эмоционального фона и динамики общения в отрядах.
- Оперативная корректировка программы при выявлении барьеров или низкого интереса.
- Рефлексия с детьми: огоньки, круги доверия, творческие дневники, «стены благодарности».
- Фиксация результатов: фото-, видеоотчёты, детские работы, цитаты, мини-исследования.
- Обмен опытом между отрядами и смена форматов (взаимопосещение, открытые дела).
- Итоговая оценка эффективности, составление методических выводов для следующей смены.



3.2. Чек-лист для вожатого перед проведением мероприятия

- Я понимаю цель мероприятия и как она связана с Годом единства народов России.
- Я проверил, что формулировки и примеры соответствуют возрасту детей.
- Я предусмотрел, как вовлечь всех детей, включая тех, кто стесняется или имеет иной культурный опыт.
- Я знаю, как мягко пресечь возможные провокационные высказывания, не создавая конфликта.

-
- У меня есть план «Б», если мероприятие пойдёт не по сценарию (погода, время, технические сбои).
 - Я готов выслушать разные мнения и направить дискуссию в конструктивное русло.
 - Я проверил безопасность реквизита и площадки (ножницы, клей, электричество, доступ к воде).
 - Я подготовил материалы для рефлексии и фиксации результатов.
 - Если мероприятие включает съёмку/публикацию: у меня есть согласия родителей, я знаю правила модерации контента.
 - Если тема чувствительная: я согласовал(а) проведение с психологом и знаю алгоритм действий при эмоциональной реакции ребёнка.



Методические комментарии для вожатого

- Не превращайте занятие в лекцию. Дети учатся через действие: пусть больше пробуют, ошибаются, обсуждают.
- Избегайте «правильных ответов». Важнее процесс рассуждения: «Почему ты так решил?», «Что ещё можно проверить?».
- Связывайте с реальностью лагеря. После занятия можно предложить: «Давайте проверим, как в нашей стенгазете мы можем показать разные точки зрения на одно событие».
- Будьте готовы к сложным вопросам. Если ребёнок спрашивает о спорном историческом или политическом сюжете: «Это важный вопрос. Давай найдём проверенные источники вместе» или «Пригласим на встречу эксперта/краеведа».
- Фиксируйте личные открытия. Попросите детей записать одну мысль, которую они заберут с собой. Это поможет оценить эффективность и станет материалом для итоговой рефлексии смены.

 **Памятка «Куда идти с вопросом?»**

Тип ситуации	К кому обратиться	Когда
Эмоциональная реакция ребёнка	Психолог лагеря	Немедленно / в течение часа
Конфликт в отряде	Старший вожатый + психолог	Вечерняя планёрка (если не требует срочного вмешательства)
Сложный вопрос от ребёнка	Методист / старший вожатый	Вечерняя планёрка (для выработки единой позиции)
Техническая проблема	Завхоз / старший вожатый	По мере возникновения
Неясность в формулировках / этике	Методист / психолог / старший вожатый	В любой момент, через чат / записку

3.3. «Стоп-слова» и рекомендации по формулировкам

Не рекомендуется	Рекомендуется
«Все народы одинаковые»	«У каждого народа — своя уникальная культура, и вместе мы сильнее»
«Нужно забыть различия»	«Различия — это интересно, главное — уважать друг друга»
«Наша культура лучше»	«Наша культура — часть большого богатства России»
«Политические оценки событий»	«История учит нас ценить мир и единство»
Обобщения о национальностях	Конкретные примеры, истории, факты
«Это просто традиция, она устарела»	«Традиции живут, пока мы о них помним и передаём дальше»
«Ты должен чувствовать...» / «Все патриоты...»	«А что ты думаешь?» / «У каждого свой путь к любви к Родине»

3.4. Работа с детьми из новых регионов: особые акценты

Интеграция детей из новых регионов в лагерную среду требует не только организационной гибкости, но и профессиональной зрелости педагогического коллектива. Главная задача - создать условия для мягкой социокультурной адаптации, сохраняя достоинство, приватность и естественный ритм ребёнка.

Адаптация вожатого: внутренняя и профессиональная готовность

Успешное выстраивание межкультурного диалога начинается с самонастройки педагога. Вожатый выступает не просто организатором досуга, а «культурным мостом», поэтому важно заранее проработать собственные установки и коммуникативные стратегии.

Направление адаптации

Практические рекомендации

Эмоциональная саморегуляция

Работа с детьми, проживающими в регионах, где идут восстановительные процессы, требует такта и устойчивого внутреннего фона. Регулярно отслеживайте своё состояние, не берите на себя роль психотерапевта. При признаках профессионального напряжения - обращайтесь к психологу лагеря (при его отсутствии - к руководителю ДОЛ).

Осознание и коррекция собственных установок

Проведите честный самоанализ: нет ли у вас неосознанных стереотипов или упрощённых представлений о жизни в новых регионах России? Используйте вечерние планёрки / методические минутки для проработки «слепых пятен». Избегайте внутренних ярлыков и формулировок, подразумевающих «особый статус» ребёнка. Помните: каждый ребёнок в отряде - прежде всего личность, а не «представитель территории». Ваша задача - создать среду, где важен человеческий контакт, а не географическое происхождение.

Информационная гигиена


Формируйте контент только из официальных, методически выверенных источников. Избегайте обсуждения непроверенных новостей, эмоциональных постов или политических оценок в присутствии детей. При сложных вопросах используйте формулу: «Это важная тема. Давай найдём проверенные материалы вместе».

Коммуникативная гибкость

Учитывайте возможные языковые особенности, темп речи, невербальные сигналы. Избегайте снисходительного тона или гиперопеки. Говорите на равных, используйте открытые вопросы, давайте время на формулировку мысли. Не требуйте мгновенной эмоциональной вовлечённости.

Командная опора и супервизия

Не работайте в изоляции. Фиксируйте наблюдения в дневнике вожатого, оперативно консультируйтесь с психологом, делитесь успешными практиками на вечерней летучке / планёрке. Помните: устойчивая среда создаётся командой, а не одним педагогом.

 Организационные принципы работы с детьми из новых регионов:

Не выделять ребёнка как «особого» или «нуждающегося в помощи» - создавать условия для естественной интеграции. Подчёркивать общность, а не различие: «Мы все - граждане одной страны. У каждого региона - своя история, и вместе мы делаем Россию сильнее».

Использовать форматы, где каждый может поделиться своим в безопасном ключе: «Расскажи о своём любимом празднике», «Покажи игру, в которую играешь дома», «Какой звук/запах напоминает тебе о твоём крае?».

Избегать вопросов, которые могут вызвать дискомфорт и ретравматизацию: «А почему вы уехали?», «Что там было?», «Ты скучаешь?» - даже с благими намерениями.

Подключать психолога: как реагировать на возможные эмоциональные реакции, как создавать атмосферу безопасности.

Включать в мероприятия элементы, знакомые детям из разных регионов: общие подвижные игры, музыка с похожим ритмом, сказки и пословицы с универсальным нравственным смыслом.

Важно для вожатого: ваша спокойная, уверенная и предсказуемая позиция - главный ресурс для ребёнка. Если вы не знаете, как ответить на сложный вопрос, честно скажите: «Давай запишем его и обсудим с психологом/»

методистом. Мы обязательно вернёмся к этой теме», «Давай найдём ответ вместе» или «Пригласим эксперта на встречу».



Чек-лист готовности вожатого к работе в многонациональном отряде:

- Я проверил(а) свои установки и убрал(а) из речи обобщающие формулировки.
- Я знаю, к кому обратиться в лагере при эмоциональной реакции ребёнка или конфликте.
- У меня есть алгоритм действий на случай провокационного вопроса или сложной ситуации.
- Я подготовил(а) «нейтральную» базу материалов (сказки, игры, музыка), не привязанную к одному региону.
- Я готов(а) признать: «Я не знаю ответа, но мы найдём его вместе».

3.5. Мини-гайд «Если что-то пошло не так»

(практический инструмент для экстренных ситуаций)

Ситуация	Алгоритм действий
Ребёнок заплакал / замкнулся	<ol style="list-style-type: none">1. Не давить, не спрашивать «что случилось» при всех.2. Предложить выйти в тихое место, дать воды, просто побыть рядом.3. Подключить психолога, если состояние не нормализуется за 10–15 минут.4. Зафиксировать случай для обсуждения на вечерней планёрке / с психологом (без имён).
В отряде возник конфликт на почве различий	<ol style="list-style-type: none">1. Немедленно остановить активность, развести стороны.2. Не искать «виноватого», а перевести фокус на чувства: «Что ты сейчас чувствуешь? Что тебе нужно?»3. Использовать технику «Я-высказываний».4. Вернуться к теме позже, в формате «круга доверия» с психологом.
Ребёнок задал вопрос, на который нет простого ответа	<ol style="list-style-type: none">1. Поблагодарить за искренность и доверие.2. Не давать однозначных оценок спорным темам.

Технический сбой /
нет интернета / дождь

3. Предложить найти ответ вместе: «Давай запишем вопрос и обсудим его на методическом сборе».

4. Вернуться к ребёнку с ответом в течение 24 часов.

1. Иметь офлайн-дубль любого цифрового мероприятия (распечатки, карточки, устный формат).

2. Не паниковать: дети считывают вашу реакцию. Спокойно переключитесь на резервный сценарий.

3. Используйте ситуацию как возможность для импровизации и сплочения.

3.6. Банк идей для мини-мероприятий (5–15 минут)

Название	Формат	Краткое описание	Возраст
«Пословица дня»	Беседа / игра	Зачитать пословицу на русском и на языке одного из народов России, обсудить общий смысл.	7–17
«Узор дружбы»	Коллективная аппликация	Каждый ребёнок добавляет элемент в общий рисунок/аппликацию.	7–14
«Музыкальная минутка»	Аудио-викторина	Послушать 1 минуту музыки разных народов, угадать регион или инструмент.	7–17
«Слово-мост»	Лингвистическая игра	Назвать слово, которое на разных языках звучит похоже или имеет общий корень (ма-	10–17

		ма, вода, солнце, хлеб).	
«Герой минуты»	Рассказ / презентация	Короткая история о человеке, который своим трудом объединял людей (учитель, врач, волонтер).	10–17
«Традиция в деталях»	Демонстрация / обсуждение	Показать фото предмета быта, одежды, украшения — обсудить, для чего он нужен, в какой культуре используется.	7–14

3.7. Критерии рефлексии и оценки эффективности

Оценка эффективности воспитательной работы в лагере - это не формальный отчет, а профессиональный инструмент, позволяющий понять, насколько мероприятия достигают своей главной цели: формирования у ребёнка живого чувства принадлежности к многонациональной России, умения слышать другого и ценить культурное разнообразие. В Год единства народов России особенно важно сместить фокус с количественных показателей на качественные изменения: как меняется эмоциональный климат в отряде, насколько дети готовы к конструктивному диалогу, появляется ли у них искренний интерес к традициям, языкам и историям сверстников из других регионов.

Рефлексия в этом процессе выступает не как итоговый опрос, а как непрерывная педагогическая практика. Через ежедневные «огоньки», творческие заметки, невербальные сигналы и короткие беседы дети учатся осознавать свой опыт, называть эмоции и фиксировать личные открытия. Для вожатого это - обратная связь в реальном времени, позволяющая вовремя скорректировать программу, заменить не подошедший формат или усилить то, что нашло отклик в

коллективе. Представленные ниже критерии не предназначены для выставления оценок или создания рейтингов. Они работают как профессиональный навигатор: помогают фиксировать динамику, выявлять скрытые барьеры в коммуникации и отмечать рост межкультурной и гражданской активности. Их использование позволяет перейти от интуитивного проведения дел к осознанной, гибкой и результативной воспитательной работе, где каждый педагогический шаг подкреплён наблюдением и готовностью к изменениям.

Показатель	Инструмент фиксации	Периодичность
Вовлечённость детей	Наблюдение, чек-лист водителя, фото/видео	Ежедневно
Качество коммуникации в отряде	Анкета-рефлексия, круг доверия, обратная связь от психолога	2–3 раза в смену
Эмоциональный фон	«Дерево настроений»/ «экран настроения», цветные карточки, устные отзывы	Ежедневно
Количество детских инициатив	Журнал предложений, фиксация проектов	Еженедельно
Создание совместного продукта	Фотоотчёт, выставка, цифровой альбом	По итогам мероприятия
Обратная связь от детей	Анкета «Что запомнилось», рисунки, интервью	В конце смены

3.8. Список рекомендованных ресурсов

Ресурс	Тип контента	Ссылка/примечание
Официальный портал Года единства народов России	Нормативные материалы, брендбук, медиа, новости	https://годединства2026.рф/

Портал «Культура.РФ»	Статьи, видео, виртуальные выставки	https://www.culture.ru/
Проект «Россия - моя история»	Мультимедийные парки, виртуальные экскурсии	russia-history.ru
Детские энциклопедии о народах России	Печатные и электронные издания	Издательства: «РОСМЭН», «АСТ», «Просвещение»
Аудиоподборка «Музыка народов России»	Музыкальный контент	Яндекс.Музыка, СберЗвук, VK Музыка
Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движения Первых»	Сценарии, игры, презентации, медиа, новости	https://будьвдвижении.рф/
ФГБОУ «МДЦ «Артек»	Методическая копилка (Сценарии, игры, презентации, медиа).	https://artek.org/zhizn-arteka/metodicheskaya-kopilka/
ФГБОУ «ВДЦ «Орленок»	Методическая копилка (Сценарии, игры, презентации, медиа).	https://center-orlyonok.ru/RU/Content/metodika
ФГБОУ «ВДЦ «Океан»	Методическая копилка (Сценарии, игры, презентации, медиа).	https://ocean.org/metodicheskaya-kopilka
ФГБОУ «ВДЦ «Смена»	Методическая копилка (Сценарии, игры, презентации, медиа).	https://xn--80ajufr.xn--d1acj3b/MetodicheskayaKopilka/main
ФГБОУ «ВДЦ «Алые паруса»	Методическая копилка (Сценарии, игры, презентации, медиа).	https://ap-evp.ru/metodicheskaya-kopilka



Заключение

Данные рекомендации не являются жёстким предписанием. Их задача - стать надёжной опорой для творческой, осмысленной и профессионально выверенной работы педагогического коллектива в Год единства народов России.

Главный принцип: не «провести мероприятие для отчёта», а создать пространство, в котором каждый ребёнок искренне почувствует:

«Я - часть большой, многоликой и сильной страны.

Мой голос важен.

Моя культура - ценна.

Мой друг, даже если он говорит на другом языке или хранит иные семейные традиции, - мой брат по России».

Важно: методические рекомендации являются лишь отправной точкой для организации воспитательной работы в детском лагере. Важно учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и потребности, а также творчески подходить к реализации предложенных мероприятий. Каждое направление возможно расширить, включить традиционные мероприятия лагеря, муниципалитета, региона.

Успехов вам в вашей важной и благородной работе! Помните, что именно вы формируете будущее нашей страны, воспитывая достойных граждан России!

Разработано в рамках подготовки к летней оздоровительной кампании 2026 года. Рекомендовано к использованию в организациях отдыха детей и их оздоровления Российской Федерации.