

Пермский край
город Лысьва
МАУ ДПО “Центр научно-методического обеспечения”
сетевой межмуниципальный методический проект
“Цифровой мир. Таблицы”



ИСУД

(индивидуальный стиль учебной деятельности или 100 приемов для
учебного успеха ученика).

Сборник заданий на основе таблиц.

Задания разработаны участниками проекта в номинации
“Учитель начальной школы”

2021 год

Печатается по решению редакционно-издательского совета МАУ ДПО «ЦНМО»

ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности или 100 приемов для учебного успеха ученика). Сборник заданий, разработанных на основе таблиц, направленных на формирование УУД «Смысловое чтение». Из опыта работы педагогов – участников сетевого межмуниципального образовательного проекта «Цифровой мир. Таблицы»: / сост. Скотынянская В.Э. Технический корректор – Котова Е.И. – Лысьва: МАУ ДПО «Центр научно – методического обеспечения», 2021. – с. 194.

Работа по развитию смыслового чтения становится все более актуальной для педагогов, поскольку умение воспринимать, понимать и осмысливать информацию – это ключевое умение для достижения метапредметных и предметных результатов, требуемых ФГОС.

Представляем электронный сборник материалов, разработанных педагогами образовательных организаций Лысьвенского городского округа, Пермского края в рамках реализации сетевого межмуниципального образовательного проекта «Цифровой мир. Таблицы», руководитель проекта Скотынянская Владлена Эдвардовна. Реализация сетевого проекта осуществлялась на этапе практического освоения стратегий развития смыслового чтения в ходе реализации муниципального сетевого проекта «В поисках смыслов», направленного на создание ресурсов, которыми могли бы воспользоваться педагоги для эффективной организации своей профессиональной деятельности по формированию и развитию УУД «Смысловое чтение». Одним из таких ресурсов и является данный сборник, показывающий занимательные таблицы, как эффективный инструмент работы с различными видами несплошных текстов, которые могут быть использованы учителями начальных классов, педагогами-логопедами, педагогами-психологами в начальной школе.

Приглашаем всех, кто ставит перед собой задачу формирования и развития смыслового чтения, познакомиться с опытом наших коллег.

Авторские орфография и пунктуация сохранены.

Оглавление

Педагогическая технология «ИСУД» - дидактический ресурс личностно-ориентированного образовательного процесса.	8
«Дешифровщик».....	10
«Развивающий канон».	10
«Установите соответствие (паутинка)».....	11
«Уравнение с двумя неизвестными или «Больше, меньше, равно».....	11
«Соотнесение информации - 1».....	12
«Соотнесение информации - 2».....	12
«Знаковая формула».	13
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.	14
Установите соответствие (паутинка).	14
Произведения для детей.	14
Творчество К. И. Чуковского.	15
Люблю природу русскую.....	17
И в шутку, и всерьез.....	19
Писатели-детям.	21
Люби живое.....	23
Басни И.А. Крылова.....	24
Природа и мы.	26
Природа и мы.	28
Природа и мы. Узнай героя по описанию	29
Соотнесение информации.....	31
Сказка о царе Салтане.	31
А. Куприн. «Слон».....	32
А. Платонов «Цветок на земле».....	33
Басни И. А. Крылова.....	34
В. Бианки «Мышонок Пик».	36
А. П. Гайдар «Горячий камень».	37
Е. И. Чарушин «Кабан».....	38
Б.Л. Пастернак «Золотая сень».....	40
Развивающий канон.	42
Писатели – детям.	42
Писатели – детям.....	43
Литература зарубежных стран.	44
Люби живое.....	45

Писатели – детям.....	46
Русские писатели о природе.....	47
Дешифровщик.....	48
Сказка «Рукавичка».....	48
Ф. Тютчев. «Зима не даром злится...»	50
М. М. Пришвин «Высочка».....	51
Д. Мамин - Сибиряк. «Приёмыш».	52
РУССКИЙ ЯЗЫК.....	53
Установите соответствие (паутинка).....	53
Наша речь.	53
Правила правописания.	55
Что такое антонимы?	56
Фразеологизмы – 2.	57
Правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением.	58
Состав слова.	60
Части речи.	61
Падежи.	62
Части речи.	63
Пословицы.....	64
Фразеологизмы - 1.....	65
Значение слов.	66
Состав слова.	68
Фразеологизмы.....	69
Развивающий канон.	70
Что могут называть слова?	70
Что могут назвать слова?	71
Типы текстов.	72
Проверяемые орфограммы в корне слова.	73
Части речи.	74
Склонение прилагательных.	75
Время глагола.....	76
Простые количественные числительные.	77
Склонение местоимений.	79
Третье склонение имен существительных.....	80
Падежи имен существительных.	81

Типы текстов.	82
Части речи.	84
Соотнесение информации.	85
Имена собственные.	85
Звуки и буквы.	87
Словарные слова.	88
Личные местоимения.	90
Имя прилагательное.	92
«Уравнение с двумя неизвестными» или «Больше, меньше, равно».....	93
Звуко - буквенный разбор слова.	93
Дешифровщик.	95
Словарные слова.	95
ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.	97
Дешифровщик.	97
Где зимуют птицы	97
Животноводство.	99
Полезные ископаемые.	101
Путешествия.	102
Государственный бюджет.	103
Текст – повествование.	104
Дорожные знаки.	105
Загадки.	106
Развивающий канон.	107
Полезные ископаемые.	107
В центре Европы.	109
Новое время: встреча Европы и Америки.....	110
Органы чувств.	112
Когда наступит лето?	113
Путешествие по городам и странам.	114
Мир древности: далёкий и близкий.	115
Ориентирование на местности.	116
Страны мира.	117
Страницы истории России.	118
Праздники в России.	119
Природные зоны России.	121

Органы чувств.....	123
Какая бывает промышленность.....	125
Соотнесение информации.....	127
В центре Европы	127
Установите соответствие (паутинка).....	130
Достопримечательности Бенилюкс, Европы.....	130
Средние века: время рыцарей и замков	131
Природа России.	132
Водные богатства.	134
Золотое кольцо России.	135
Путешествие по материкам.	136
Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	138
Кто такие птицы? – 1.	139
Кто такие птицы? – 2.	141
Человеческий организм.	142
Страницы истории России.....	144
Российская империя (18-20 века).	145
Государственные символы России.....	146
«Уравнение с двумя неизвестными» или «Больше, меньше, равно».....	149
Природные зоны России.	149
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.	153
Установите соответствие (паутинка).....	153
Физические качества.	153
Развивающий канон.	155
Виды спорта.....	155
Дешифровщик.....	157
Лёгкая атлетика.	157
МАТЕМАТИКА.	159
Установите соответствие (паутинка).....	159
Единицы измерения.	159
Геометрические фигуры.	160
Компоненты уравнения.	162
Сложение и вычитания в пределах 10.	164
Простейшие геометрические фигуры.	165
Соотнесение информации.....	167

Задачи на движение.....	167
Скорость, время, расстояние.	169
Дециметр.....	171
Деление с остатком.....	172
Умножение.	173
Умножение.	175
Дешифровщик.....	176
Задача. Части задачи.....	176
Компоненты действия вычитания.	177
Производительность – это скорость выполнения работы.	179
Таблица умножения.	180
Развивающий канон.	182
Состав числа «8».....	182
ЗАНЯТИЯ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ.....	183
Установите соответствие (паутинка).....	183
Пословицы.	183
Дешифровщик.....	185
Слова.....	185
Слова – 2.	186
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	187
Установите соответствие (паутинка).....	187
День космонавтики.	187
Государственные символы России.....	188
Ложная альтернатива.....	189
Лжезагадки.	189
Дешифровщик.....	190
«Письмо».....	190
«Прогноз погоды».....	191
ТЕХНОЛОГИЯ.	192
Развивающий канон.	192
Компьютер.....	192

Педагогическая технология «ИСУД» - дидактический ресурс личностно-ориентированного образовательного процесса.

Каждый учитель знает, как нелегко бывает мотивировать детей на обучение, да еще и сделать образовательный процесс для ученика интересным, увлекательным и продуктивным, т.е. личностно-ориентированным.

В настоящее время разработана и апробирована педагогическая технология «ИСУД» (индивидуального стиля учебной деятельности), которую действительно можно назвать дидактическим ресурсом личностно-ориентированного образования (автор технологии Галеева Наталья Львовна, кандидат биологических наук, Почетный работник общего образования РФ, доцент кафедры управления развитием школы МПГУ).

Данная технология предполагает использования матрицы параметров индивидуального стиля учебной деятельности для каждого ученика (или матрицу учебного успеха ученика). Выделяются 10 значимых для успешного обучения параметров:

1. Обученность и обучаемость.
2. Внимание и его характеристики.
3. Память.
4. Модальность - предпочитаемый, наиболее комфортный для ребенка канал приема информации (предпочитаемый способ переработки и выдачи информации).
5. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
6. Организационные обще учебные умения и навыки (ОУУН) .
7. Коммуникативная ОУУН.
8. Информационные ОУУН.
9. Мыслительные ОУУН.
10. Уровень мотивации.

Сама технология предлагает педагогу инструменты для проектирования индивидуальной программы развития обучающегося средствами учебных курсов: приемы, виды и формы учебных заданий, приемы диагностики уровня развития различных параметров индивидуального стиля учебной деятельности ученика, картотеку учебных форм и видов учебной работы для использования в технологии «ИСУД», примерную форму проекта индивидуальной программы развития индивидуального стиля учебной деятельности средствами учебного предмета, матрицу оценки дидактического потенциала учебных форм и видов работы ученика и бланки матрицы ИСУД ученика.

Подробную информацию о технологии можно получить, используя следующие ресурсы:

Официальная группа проекта: <https://vk.com/digitalworld259>.

Сайт проекта: <https://sites.google.com/view/digital-world2/главная>.

Страница, посвященная технологии «ИСУД»:

<https://sites.google.com/view/digital-world2/2-этап>.

Цифровая библиотека:

<https://sites.google.com/view/digital-world2/цифровая-библиотека>.

Виды таблиц в технологии ИСУД.

«Дешифровщик».

1	2 АБВГ	3 ДЕЖЗ
4 ИЙКЛ	5 МНОП	6 РСТУ
7 ФХЦЧ	8 ШЩЪЫ	9 ЬЭЮЯ
*	0	#

$4^1 5^2 3^1 4^1 2^3 4^1 3^1 6^4 2^1 4^4 9^1 5^2 8^4 4^2$

$6^2 6^3 4^1 4^4 9^1$

$6^4 7^4 3^2 2^2 5^2 5^3 4^2$

$3^1 3^2 9^4 6^3 3^2 4^4 9^1 5^2 5^3 6^2 6^3 4^1$

Ответ: индивидуальный стиль учебной деятельности.

«Развивающий канон».

Озёрная котловина	Озеро
Грабен	
	Кунгурский район
Ледниково- тектонические	

Эталон:

Озёрная котловина	Озеро
Грабен	Байкал

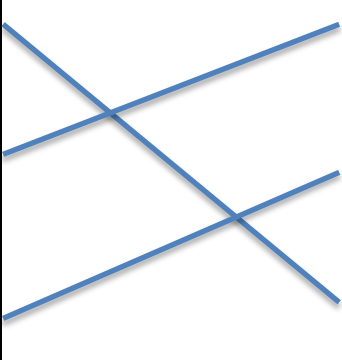
Карстовые	Кунгурский район
Ледниково-тектонические	Ладожское/Онежское

«Установите соответствие (паутинка)».

«Болотные края России»

Бассейн Амура		До 70%
Васюганье на Западно-Сибирской равнине		10-12%
Северо-запад Русской равнины		До 20-30%

Эталон:

Бассейн Амура		До 70%
Васюганье на Западно-Сибирской равнине		10-12%
Северо-запад Русской равнины		До 20-30%

«Уравнение с двумя неизвестными или «Больше, меньше, равно».

Критерий 1	\geq \leq	Критерий 2
Количество океанов		Количество материков
Высшая точка Евразии		Высшая точка Южной Америки
Максимальная глубина Северного Ледовитого океана		Максимальная глубина Индийского океана

Площадь материка Антарктида		Площадь материка Австралия
--------------------------------	--	-------------------------------

Эталон:

Критерий 1	>=<	Критерий 2
Количество океанов	<	Количество материков
Высшая точка Евразии	>	Высшая точка Южной Америки
Максимальная глубина Северного Ледовитого океана	<	Максимальная глубина Индийского океана
Площадь материка Антарктида	>	Площадь материка Австралия

«Соотнесение информации - 1».

	А	Г			2	10	
Р	О	Я	Р	3	12	6	14
З	Ф	К	И	7	16	1	17
А	Т	Г	Ы	15	4	13	8
К	Е	И	А	9	11	18	5

Ответ: карта – второй язык географии.

«Соотнесение информации - 2».

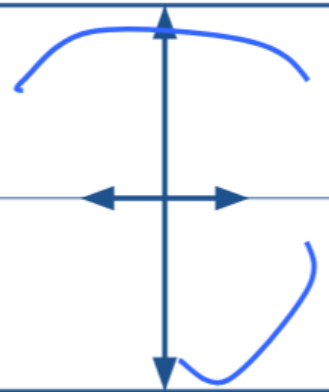
	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	Г	Д
2	Е	Ё	Ж	З	И
3	Й	К	Л	М	Н
4	О	П	Р	С	Т
5	У	Ф	Х	Ч	Ц

6	Ш	Щ	Ъ	Ь	Ы
7	Э	Ю	Я		

13	21	43	21	62	11	14	25	35	41

Ответ: Верещагино.

«Знаковая формула».

	51	С			
1e	41	с			8

Ответ: Франция.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ.

Установите соответствие (паутинка).

*Кобелева Ирина Михайловна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
Г. Лысьва.*

Произведения для детей.

Класс: 1.

Тема урока: «Проверь себя!».

Задание: соедини жанры произведений с их названиями.

Рассказ		“Автобус номер двадцать шесть”
Сказка		“ Не может быть.
Стихотворение		“Петух и собака”
Небылица		“Саша - дразнилка”

Гребенкина Светлана Васильевна,

учитель начальных классов,

МАОУ “Лицей “ВЕКТОРиЯ”,

Г. Лысьва.



Творчество К. И. Чуковского.



2 класс.

УМК “Школа России”.

Тема урока: «Творчество К. И. Чуковского».

Задание: соедини название произведения К. И. Чуковского с иллюстрацией.

Название произведения		Иллюстрация к тексту
“Телефон”		
“Мойдодыр”		

<p>“Тараканище”</p>		
<p>“Муха-Цокотуха”</p>		
<p>“Бармалей”</p>		

*Булдакова Елена Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ “ СОШ №2 с УИОП”,
Г .Лысьва.*

Люблю природу русскую.

2 класс.

Тема урока: «Люблю природу русскую. Весна. Закрепление».

УМК «Школа России». Литературное чтение 2 класс, 2 часть стр.90.

Задание: установите соответствие (паутинка).

Писатель		Произведение
<i>А. Блок</i>		<i>«Весенние воды»</i>
<i>А. Плещеев</i>		<i>«На лугу»</i>
<i>Ф. Тютчев</i>		<i>«Весна»</i>
<i>С. Дрожжин</i>		<i>«Весеннее царство»</i>

Эталон работы:

А. Блок		« Весенние воды»
<u>А. Плещеев</u>		« На лугу»
<u>Ф. Тютчев</u>		« Весна»
<u>С. Дрожжин</u>		« Весеннее царство»

*Ганьжина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ № 2 с УИОП”,*

г. Лысьва.

И в шутку, и всерьез.

2 класс.

Тема урока: Закрепление по теме раздела “И в шутку, и всерьёз”.

Литературное чтение, Л.Ф.. Климанова, 2 класс, 2 часть, стр. 92 - 126

Задание: установить соответствие (паутинка).

Автор и его произведение.

Эдуард Успенский		“Про пана Трулялинского”
Юлий Тувим		“Тайное становится явным”
Даниил Хармс		“Если был бы я девчонкой...”
Борис Заходер		“Вы знаете?”
Виктор Драгунский		“Песенки Винни - Пуха” (перевод)

Эталон:

Автор и его произведение.

Эдуард Успенский		“Про пана Трулялинского”
Юлий Тувим		“Тайное становится явным”
Даниил Хармс		“Если был бы я девчонкой...”
Борис Заходер		“Вы знаете?”
Виктор Драгунский		“Песенки Винни - Пуха” (перевод)

*Магафурова Юлия Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»,
Г. Лысьва.*

Писатели-детям.

Класс: 2.

Тема урока: «Обобщение по разделу «Писатели - детям».

Задание: соедини автора и название его произведения.

Автор		Произведение
К.И. Чуковский		На горке
С.В. Михалков		Затейники
А.Л. Барто		Федорино горе
Н.Н. Носов		Вовка-добрая душа

Эталон:

Автор		Произведение
<u>К.И. Чуковский</u>		На горке
<u>С.В. Михалков</u>		Затейники
<u>А.Л. Барто</u>		Федорино горе
<u>Н.Н. Носов</u>		Синие листья
<u>В.А. Осеева</u>		Вовка-добрая душа

*Утробина Ольга Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №6»,
г. Лысьва.*

Люби живое.

3 класс.

УМК «Школа России» под ред. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горещкого.

Раздел «Люби живое».

Задание: установи соответствие.

Автор		Название произведения
М.М. Пришвин		«Мышонок Пик»
И.С. Соколов-Микитов		«Капалуха»
В.И. Белов		«Листопадничек»
В.В. Бианки		«Про обезьянку»
Б.С. Житков		«Моя Родина»
В.П. Астафьев		«Про Мальку»

Низамутдинова Наталья Вячеславовна,

социальный педагог,

МБОУ "СОШ №2 с УИОП",

Г. Лысьва.

Басни И.А. Крылова.

Класс: 4.

Тема урока: «Басни И. А Крылова».

Задание: установи соответствие. Соедини название басни с ее моралью (принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле).

1. «Волк и ягнёнок»		А. Давно известна лживость лести, однако льстецы всё равно находят способ обводить многих вокруг пальца
2. «Ворона и Лисица»		Б. Несмотря на тепло и роскошь окружающего мира, каждый человек должен задумываться о своем будущем и готовиться загодя

3. «Ларчик»	В. Не надо видеть сложности там, где на самом деле всё просто
4. «Свинья под Дубом»	Г. Так и невежды, говорит Крылов, не зная цены полезной вещи, осуждают её, а невежды познатней эту вещь и гонят
5. «Стрекоза и муравей»	Д. У сильного всегда бессильный виноват
6. «Лебедь, Щука и Рак»	Е. Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдёт»
7. «Мартышка и Очки»	Ж. Невежда бранит науки и ученье, не чувствуя, что он вкушает их плоды

Пример работы учащегося: 1 – Д; 2- А; 3- В; 4-Ж; 5-Б; 6-Е; 7-Г.

*Босунова Алёна Николаевна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Лицей ВЕКТОРиЯ»,
Г. Лысьва.*

Природа и мы.

Класс: 4.

Тема урока: «Обобщение по разделу «Природа и мы».

Задание: установи соответствие (паутинка).

Паутинка -1: соотнеси автора с его произведением.

Автор		Произведение
<i>Д. Н. Мамин - Сибиряк</i>		<i>«Выскачка»</i>
<i>А. И. Куприн</i>		<i>«Кабан»</i>
<i>В. П. Астафьев</i>		<i>«Приёмыш»</i>
<i>Е. И. Чарушин</i>		<i>«Стрижонок Скрип»</i>
<i>М. М. Пришвин</i>		<i>«Барбос и Жулька»</i>

Паутинка -2: соотнеси произведение и предмет.

Произведение		Предмет
<i>Е. И. Чарушин «Кабан»</i>		<i>Норка</i>
<i>В. П. Астафьев «Стрижонок Скрип»</i>		<i>Рога</i>

<i>Д. Н. Мамин – Сибиряк</i> <i>«Приёмыш»</i>		<i>Хвост</i>
<i>М.М. Пришвин</i> <i>«Выскочка»</i>		<i>Миска</i>
<i>А.И.Куприн «Барбос и</i> <i>Жулька»</i>		<i>Лодка</i>
		<i>Метла</i>

*Кильдибекова Ирина Игоревна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРiЯ»,
Г. Лысьва.*

Природа и мы.

Класс: 4.

Тема урока: «Обобщающий урок по теме «Природа и мы».

Задание: установи соответствие (паутинка).

Автор	Соедините автора с его произведением	Название произведения
Д. Н. Мамин - Сибиряк		«Высочка»
А. И. Куприн		«Кабан»
В. П. Астафьев		«Приёмыш»
Е. И. Чарушин		«Стрижонок Скрип»
М. М. Пришвин		«Барбос и Жулька»

*Кильдибекова Ирина Игоревна,
Учитель начальных классов,
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
Г. Лысьва.*

Природа и мы. Узнай героя по описанию

Класс: 4.

Тема урока: «Обобщающий урок по теме «Природа и мы».

Задание: установи соответствие. Кто это? Узнай по описанию героя.

Строки из произведения	Соедините описание с героем	Герой
Он серого цвета. Баловства не любит. Чуть где-нибудь непорядок – суета или драка, - он, не торопясь, пришагивает и ткнёт кого надо клювом. Начальник птица!		Жулька
Она была маленькая, тонконогая с гладкой чёрной шерстью и жёлтыми подпалинами над бровями и на груди		Мама Скрипа
Он как человек тосковал. Выйдет на берег, встанет на одну ногу и начинает кричать. Да ведь так жалобно кричит		Вьюшка

<p>Весёлая она была, всем нравилась: ушки как рожки, хвостик колечком, зубки беленькие, как чеснок</p>	Журавль
<p>Ей было очень тяжело прокормить детей. Но она была хорошая мать</p>	Приёмыш

Соотнесение информации.

*Козлова Ольга Фёдоровна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №11»,
Г. Чайковский.*

Сказка о царе Салтане.

2 класс.

УМК “Школа России”.

Тема урока: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок).

Задание: расшифруй слова и узнай, как зовут автора произведения.

	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	Г	Д
2	Е	Ё	Ж	З	И
3	Й	К	Л	М	Н
4	О	П	Р	С	Т
5	У	Ф	Х	Ц	Ч
6	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
7	Э	Ю	Я		

1.1	3.3	2.1	3.2	4.4	1.1	3.5	1.5	4.3
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

4.4	2.1	4.3	1.4	2.1	2.1	1.3	2.5	5.5
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

4.2	5.1	6.1	3.2	2.5	3.5
-----	-----	-----	-----	-----	-----

Ключ: Александр Сергеевич Пушкин.

*Благиных Любовь Леонидовна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №7» с/п «Новорождественская СОШ»,
с. Новорождественское, ЛГО.*

А. Куприн. «Слон».

3 класс.

УМК «Школа России».

Тема урока: «А. Куприн. «Слон». Знакомство с жизнью и творчеством писателя».

Задание: пользуясь шифром, прочитайте запись.

5	А	Б	В	Г	Д	Е
4	Ж	З	И	Й	К	Л
3	М	Н	О	П	Р	С
2	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
1	Ш	Щ	Ъ	Э	Ю	Я
	1	2	3	4	5	6

1.5	6.4	6.5	5.4	6.3	1.5	2.3	5.5	5.3
3.4	3.5	1.5	2.3	3.3	3.5	3.4	6.2	
5.4	2.2	4.3	5.3	3.4	2.3			

Ответ: Александр Иванович Куприн.

Косолапова Любовь Анатольевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №6»,

Г. Лысьва.

А. Платонов «Цветок на земле».

3 класс, ОВЗ.

Тема урока: «Платонов «Цветок на земле».

Задание: расшифровать фамилию автора, с произведением которого познакомимся на уроке

	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	Г	Д
2	Е	Ё	Ж	З	И
3	Й	К	Л	М	Н
4	О	П	Р	С	Т
5	У	Ф	Х	Ц	Ч
6	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь

42, 33, 11, 45, 41, 35, 41, 13.

Благиных Любовь Леонидовна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №7» с/п «Новорождественская СОШ»,
с. Новорождественское, ЛГО.

Басни И. А. Крылова.

3 класс.

Тема урока: «Литературный праздник. Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Викторина по басням И.А. Крылова.

УМК «Школа России».

Задание. Пять вопросов - пять ответов. Какой ответ соответствует вопросу?

Кумушка, мне страшно это: Да работала ль ты в лето? <i>«Стрекоза и Муравей»</i>		До того ль, голубчик было? В мягких муравах у нас – Песни, резвость всякий час, Так что голову вскружило.
Соседка, перестань срамиться...- Тебе ль с Слоном возиться? <i>«Слон и Моська»</i>		Не радуйся, мой свет... И не надейся по – пустому.
Приятель дорогой, здорово! Где ты был? <i>«Любопытны»</i>		Вот то-то мне и духу придает, Что я, совсем без драки, Могу попасть в большие забияки.

<p>Соседка, слышала ль ты добрую Молву? Ведь кошка, говорят, попалась в когти льву?</p> <p><i>«Мышь и Крыса»</i></p>		<p>В Кунсткамере, мой друг! Часа там три ходил...</p>
<p>Ну, что ж, Хавронья, там ты видела того?</p> <p><i>«Свинья»</i></p>		<p>Я не заметила богатства никакого...</p>

Г. Лысьва.

[illegible]

*Зибер Людмила Павловна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 11»,
г. Чайковский.*

А. П. Гайдар «Горячий камень».

3 класс, УМК «Начальная школа 21 века».

Тема: «А. П. Гайдар «Горячий камень».

Задание: используя таблицу, расшифруйте слова.

	1	2	3	4	5	6
1	А	Б	В	Г	Д	Е
2	Е	Ж	З	И	Й	К
3	Л	М	Н	О	П	Р
4	С	Т	У	Ф	Х	Ц
5	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
6	Э	Ю	Я			

24	13	11	52	26	11

26	43	15	36	63	52	26	24	33

Ответ: Ивашка Кудряшкин.

*Сорогина Лариса Александровна,
учитель начальных классов,
«МБОУ СОШ №7», с/п «Новорождественская СОШ»,
с. Новорождественское, ЛГО.*

Е. И. Чарушин «Кабан».

Класс: 4.

Тема урока: «Е. И. Чарушин «Кабан» (учебник Л. Ф. Климанова).

На этапе мотивации детям предлагается назвать имя автора, произведение которого будем читать на уроке.

Задание: соотнеси информацию, узнай имя писателя.

	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	Г	Д
2	Е	Ё	Ж	З	И
3	Й	К	Л	М	Н
4	О	П	Р	С	Т
5	У	Ф	Х	Ц	Ч
6	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
7	Э	Ю	Я		

21	13	14	21	35	25	31

25	13	11	35	41	13	25	55

55	11	43	51	61	25	35

2. *Лысьва.*

[illegible]

Эталон:

2,1	3,3	5,3	3,2	6,3					
<i>Б</i>	<i>О</i>	<i>Р</i>	<i>И</i>	<i>С</i>					
6,2	6,1	3,3	2,3	3,2	5,1	3,3	3,1	3,2	6,4
<i>Л</i>	<i>Е</i>	<i>О</i>	<i>Н</i>	<i>И</i>	<i>Д</i>	<i>О</i>	<i>В</i>	<i>И</i>	<i>Ч</i>
4,3	1,1	6,3	1,4	6,1	5,3	2,3	1,1	5,2	
П	А	С	Т	Е	Р	Н	А	К	

Развивающий канон.

Русинова Светлана Витальевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Кляповская основная общеобразовательная школа»,

Березовский МО.

Писатели – детям.

Класс: 2.

УМК «Школа России», Л.Ф. Климанова.

Тема занятия: «Обобщение по разделу «Писатели - детям».

Задание: Заполни пропуски в таблице.

ФИО писателя	Название произведения
К. И. Чуковский	
	Кот и лодыри
А. Л. Барто	
	Живая шляпа

Носевич Юлия Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» (Орджоникидзе, 35),
Г. Лысьва.

Писатели – детям.

Класс: 2.

Тема урока: «Обобщение по разделу «Писатели – детям».

Задание: Заполните пропуски.

Писатель	Произведение
	«Федорино горе»
В. Осеева	
	«Живая шляпа»
С. Михалков	
	«Верёвочка»

*Ганьжина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ № 2 с УИОП”,
г. Лысьва.*

Литература зарубежных стран.

2 класс.

Тема урока: «Закрепление по теме раздела “Литература зарубежных стран».

УМК «Школа России». Литературное чтение, Л.Ф.. Климанова, 2 класс, 2 часть, стр. 130 – 149.

Задание: заполни пропуски.

АВТОР	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
Ш. ПЕРРО	
	ОГНИВО
	СОЛОМИНКА, УГОЛЁК, БОБ
А.МИЛН	

Эталон:

АВТОР	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
Ш. ПЕРРО	КОТ В САПОГАХ
Г.Х.АНДЕРСЕН	ОГНИВО
БРАТЯ ГРИММ	СОЛОМИНКА, УГОЛЁК, БОБ
А.МИЛН	ВИННИ - ПУХ

*Исупова Ирина Валерьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 6»,
Г. Лысьва.*

Люби живое.

3 класс.

Тема урока: «Урок обобщения по теме «Люби живое».

Задание: вспомните прочитанные произведения о природе и авторов рассказов о природе. Заполните таблицу.

Писатель	Произведение
В. Астафьев	?
?	«Листопадничек»
Б. Житков	?
?	«Мышонок ПИК»
?	«Еще раз про Мальку»
М. Пришвин	?

Петрова Н.А,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ №2 с УИОП” (Орджоникидзе, 35),
Г. Лысьва.

Писатели – детям.

3 класс, 1 часть (Л.Ф. Климанова).

Тема урока: «Обобщение по разделу» (стр. 164).

Задание: заполните пропуски.

ПИСАТЕЛЬ	ПРОИЗВЕДЕНИЕ
	“За весной красой природы..”
И.А. Крылов	
	“Горные вершины”
Л. Н. Толстой	

*Зибер Людмила Павловна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 11»,
г. Чайковский.*

Русские писатели о природе.

3 класс, УМК «Начальная школа 21 века».

Тема: «Урок обобщения. Русские писатели о природе».

Задание: вспомните прочитанные произведения о природе и авторов рассказов о природе. Заполните таблицу.

Писатель	Произведение
	«Приемыш»
Л. Пантелеев (А. И. Еремеев)	
	«Кот-ворюга»
А. И. Куприн	
	«Горячий камень»

Ответы:

- ✓ *Д. Н. Мамин-Сибиряк,*
- ✓ *«Честное слово»,*
- ✓ *К. Паустовский,*
- ✓ *«Барбос и Жулька»,*
- ✓ *А. П. Гайдар.*

Дешифровщик.

*Козлова Ольга Фёдоровна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №11»,
Г. Чайковский.*

Сказка «Рукавичка».

1 класс.

УМК “Школа России”.

тема: «Русская народная сказка «Рукавичка».

Задание: расшифруй слова и узнай героев сказки.

«Дешифровщик»

1	2 АБВГ	3 ДЕЖЗ
4 ИЙКЛ	5 МНОП	6 РСТУ
7 ФХЦЧ	8 ШЩЪЫ	9 ЬЭЮЯ
*	0	#

5¹	8⁴	8¹	4³	2¹

4^4	9^4	2^4	6^4	8^1	4^3	2^1

3^3	2^1	4^2	7^4	4^1	4^3

4^4	4^1	6^2	4^1	7^4	4^3	2^1

Ключ: Мышка, лягушка, зайчик, лисичка.

Комарова Светлана Васильевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №2 с УИОП» с/п «Обманковская ООШ»,

г. Лысьва.

Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»

Класс: 4.

Тема урока: Ф. Тютчев «Зима недаром злится...».

Задание: расшифровать фамилию автора и название произведения, с которым познакомимся на уроке.

1	2 АБВГ	3 ДЕЖЗ
4 ИЙКЛ	5 МНОП	6 РСТУ
7 ФХЦЧ	8 ШЩЪЫ	9 ЬЭЮЯ
*	0	#

$7^1 3^2 3^1 5^3 6^1$ $6^3 9^3 6^3 7^4 3^2 2^3$

$3^4 4^1 5^1 2^1$ $5^2 3^2 3^1 2^1 6^1 5^3 5^1$ $3^4 4^4 4^1 6^3 6^2 9^4$

Колодина Светлана Владимировна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»,

Г. Лысьва.

М. М. Пришвин «Выскочка».

4 класс.

Тема урока: «М. М. Пришвин «Выскочка».

Задание: расшифровать фамилию автора и название произведения, с которым познакомимся на уроке

1	2 А Б В Г	3 Д Е Ж З
4 И Й К Л	5 М Н О П	6 Р С Т У
7 Ф Х Ц Ч	8 Ш Щ Ъ Ы	9 Ь Э Ю Я
*	0	#

$5^1 4^4 7^2 2^1 4^1 4^4$

$5^1 4^1 7^2 2^1 4^2 4^4 5^3 2^3 4^1 7^1$

$5^4 6^1 4^1 8^1 2^3 4^1 5^2$

$2^3 8^4 6^2 4^3 5^3 7^4 4^3 2^1$

*Босунова Алёна Николаевна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Лицей ВЕКТОРиЯ»,
Г. Лысьва.*

Д. Мамин - Сибиряк. «Приёмыш».

Класс: 4.

Тема урока: «Д. Мамин - Сибиряк. «Приёмыш».

Задание: прочитай текст. Объясни значение слова «ветеринар»?

нартеВери

*лиЕс диюл лебоют, хи чалет рачив. А слеи ютболе вотжиные, ток
ходприит им ан мощьно? теВенарныйи равч. нО жетмо чилевыть
шекочку и бачкусо, чекпти и ликроков и гихдру тнывохжи. воЖитные
вутжи домяр с велокомче, и заобяанность дейюл - гамотьно ми!*

Эталон:

Ветеринар.

*Если люди болеют, их лечат врачи. А если болеют животные, кто
приходит им на помощь? Ветеринарный врач. Он может вылечить
кошечку и собачку, птичек и кроликов и других животных. Животные
живут рядом с человеком, и обязанность людей - помогать им!*

РУССКИЙ ЯЗЫК.

Установите соответствие (паутинка).

*Ревенко Наталья Валерьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №2 с УИОП»,
Г. Лысьва.*

Наша речь.



УМК «Школа России».

Класс: 1.

Тема урока: «Наша речь».

Задание: установи соответствие. К какому виду речи можно отнести каждый рисунок?

«Установите соответствие (паутинка)»

Говорение		
Слушание		

Чтение



Письмо



Волкова Светлана Николаевна

учитель начальных классов

МАОУ “ Лицей “ВЕКТОРиЯ”

г. Лысьва

Правила правописания.

Класс: 2.

Тема урока: «Правила правописания. Обобщение».

Задание: установи соответствие (паутинка).

Группы слов		Правила правописания
Лыжи, чайник, мыши, щавель, щука		Безударная гласная в слове
Река, страна, леса, цветы, поля		Звонкая и глухая согласная в корне слова
Дуб, гриб, ложка, краб, лоб		И, у, а после шипящих

Салимова Светлана Степановна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» с/п «Кыновская СОШ № 65»,
п. Кын.

Что такое антонимы?

2 класс.

Тема: «Что такое антонимы?»

УМК «Школа России». В. П. Канакина. Русский язык. 2 класс, часть 1, с. 54.

Задание: подберите к словам первого столбика противоположные по смыслу слова из второго столбика. Соедините нужные слова стрелочками.

быстрый		трусливый
ошибочный		натуральный
щедрый		тёмный
светлый		плохой
искусственный		медленный
храбрый		чёрный
белый		скупой
хороший		горячий
холодный		правильный

*Липатникова Елена Владимировна,
Учитель начальных классов,
МАОУ Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
Г. Лысьва.*

Фразеологизмы – 2.

2 класс ОВЗ

Развитие речи

Тема: “Фразеологизмы - 2”

Задание: установи соответствие между фразеологизмом и его значением.

Фразеологизм		Значение фразеологизма
На краю света		запомнить
Намылить шею		обманывать
Зарубить на носу		далеко
Бить баклуши		проучить
Водить за нос		бездельничать

*Попова Лариса Евгеньевна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей «ВЕКТОРиЯ»”,
г. Лысьва.*

Правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением.

3 класс.

Тема урока: «Правописание безударных гласных в корне слова, непроверяемых ударением».

Задание: установите соответствие.

а	слово	о
	г_ зета	
	г_ ризонт	
	гор_ д	
	б_ гаж	
	к_ мандир	
	комн_ та	

Образец:

а	СЛОВО	о
г А зета	г_зета	
б А гаж	г_ризонт	г О ризонт
комн А та	гор_д	гор О д
	б_гаж	к О мандир
	к_мандир	
	комн_та	

*Партина Валентина Николаевна,
старшая вожатая,
МБОУ “СОШ №6”,
г. Лысьва.*

Состав слова.

3 класс.

В.П. Канакина, В.П. Горецкий 1 часть.

Тема урока: «Состав слова (понятия). Обобщение».

Задание: установи соответствие (паутинка).

Корень		часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов
Приставка		общая часть родственных слов
Суффикс		изменяемая часть слова, которая служит для связи слов
Окончание		часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов

Косолапова Любовь Анатольевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №6»,

Г. Лысьва.

Части речи.

3 класс, ОВЗ.

Тема: “Части речи”.

Задание: установи соответствие между названием части речи и её признаком.

Части речи		Признаки частей речи
Имя существительное		обозначает признак предмета, отвечает на вопросы: какой? какая? какие?
Имя прилагательное		обозначает действие предмета, отвечает на вопросы: что делает? Что делал? Что будет делать?
Глагол		обозначает предмет, отвечает на вопросы: кто? что?

*Раздужева Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов,
МАОУ "Лицей "ВЕКТОРиЯ",
Г. Лысьва.*

Падежи.

3 класс.

Тема: «Закрепление знаний о падежах».

Задание: соотнеси падеж и вопросы.

Падеж		Вопросы
Именительный падеж		кем? чем?
Родительный падеж		кто? что?
Дательный падеж		кого? чего?
Винительный падеж		о ком? о чём?
Творительный падеж		кому? чему?
Предложный падеж		кого? что?

*Исупова Ирина Валерьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 6»,
Г. Лысьва.*

Части речи.

3 класс.

Тема урока: «Обобщение знаний по теме «Части речи».

Задание: соедини название части речи с её определением.

<i>Имя прилагательное</i>		<i>Часть речи, которая обозначает предмет, явления природы, события .</i>
<i>Имя существительное</i>		<i>Часть, речи, которая отвечает на вопрос «Который?»</i>
<i>Глагол</i>		<i>Часть речи, отвечающая на вопросы кому? чему? кем? чем,? о ком? о чём? кого? чего?</i>
<i>Местоимение</i>		<i>Часть речи, обозначающая действие предмета.</i>
<i>Имя числительное</i>		<i>Часть речи, отвечающая на вопросы какому? какого? Какой? О каком? каким?</i>

*Билалова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И. Спирина»,
Г. Чердынь.*

Пословицы

4 класс.

ВПР работа с пословицами.

Задание: собери пословицу.

Кто хочет много знать...		... так и душа на месте.
Кто в Москве не бывал...		... а врозь скучно.
Вся семья вместе –тому надо мало спать.
Вместе тесно – ...		красоты не видал.

Шуклина Оксана Степановна,

учитель начальных классов,

МБОУ “СОШ №16 с УИОП” с.п. “Кыновская СОШ №65”,

п. Кын.

Фразеологизмы - 1.

Класс: 4.

Тема урока: «Фразеологизмы» (УМК “Школа России”).

Задание: соедини фразеологизм с его толкованием.

Задирать нос		вмешиваться в чужие дела или разговоры
Клевать носом		обманывать
Зарубить на носу		скрываться
Водить за нос		грубо указывать человеку на его недостатки
Вешать нос		зазнаваться
Совать свой нос		запомнить
Тыкать носом		отчаиваться
Носа не показывать		дремать

*Петрова Ольга Серафимовна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ №16 с УИОП” (ул. Быстрых 29),*

Г. Лысьва.

Значение слов.

4 класс.

Тема урока: «Повторение».

На этапе подготовки к ВПР – задание №9.

Задание: соедини слово и его значение. Как ты понимаешь значение слова?

Забава		<i>куча, груда.</i>
Пресная		<i>место, в котором собраны дикие звери для показа и изучения</i>
Период		<i>крупная битва, бой</i>
Госпиталь		<i>человек, профессия которого – спасти людей в чрезвычайных ситуациях; специалист по спасательным работам.</i>
Ворох		<i>чувство недовольства, огорчение, раздражение</i>

Зоопарк		<i>лишённая соли или с небольшим количеством соли</i>
Сражение		<i>больница; военная больница; лечебное учреждение.</i>
Спасатель		<i>промежуток времени.</i>
Досада		<i>развлечение, игра</i>

Носевич Юлия Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» (Орджоникидзе, 35),
Г. Лысьва.

Состав слова.

Класс: 4.

Тема урока: «Состав слова».

Задание: установите соответствие между понятием и определением.

Основа слова		Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов
Суффикс		Главная значимая часть слова, в которой заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов
Корень		Изменяемая часть слова, которая служит для связи слов в предложении и словосочетании.
Приставка		Часть слова без окончания
Окончание		Значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов

*Волкова Светлана Николаевна,
учитель начальных классов,
МАОУ “ Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
г. Лысьва.*

Фразеологизмы

Класс: 4.

Тема урока: «Фразеологизмы (подготовка к ВПР)».

Задание: установи соответствие (паутинка). Вспомни значение фразеологизма.

Фразеологизм		Значение
хвататься за соломинку		часто менять свои планы
семь пятниц на неделе		использовать любое средство для выхода из трудной ситуации
биться как рыба об лед		умелец
шито белыми нитками		бороться с нуждой, бедствовать
мастер на все руки		видна поддельность, искусственность чего-либо

Развивающий канон.

*Кибардина Елена Юрьевна,
учитель начальных классов,
МАОУ Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
Г. Лысьва.*

Что могут называть слова?

1 класс.

Тема: «Что могут называть слова?».

Задание: заполни пропуски в таблице.

<i>Слова-названия</i>	<i>Вопросы</i>	<i>Примеры</i>
Предметы		ученик школа
	Какой? Какие?	
Действия предметов		

*Кобелева Ирина Михайловна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
Г. Лысьва.*

Что могут называть слова?

Класс: 1.

Тема урока: “Что могут называть слова”.

Задание: заполни пропуски в таблице”.

кто? что?	?
?	Признаков (предметов и явлений)
что делает? что делают?	?

Гребенкина Светлана Васильевна,

учитель начальных классов,

МАОУ “Лицей “ВЕКТОРиЯ”,

Г. Лысьва.

Типы текстов.

2 класс.

УМК “Школа России”.

Тема урока: «Типы текстов».

Задание: заполни пропуски.

Типы текста	Характеристика текста	Вопросы к тексту
	Рассказывается, сообщается о событиях, действиях, происходящих одно за другим	Что случилось? Что произошло?
	Дается описание предмета или явления	

*Комарова Светлана Васильевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №2 с УИОП» с/п «Обманковская ООШ»,
г. Лысьва.*

Проверяемые орфограммы в корне слова.

Класс: 2.

УМК «Школа России».

Тема урока: «Проверяемые орфограммы в корне слова. Закрепление».

Задание: заполнить пропуски в развивающем каноне.

Земля, лисица, ряды	
	Парные звонкие и глухие согласные
Солнце, радостный, местный	

*Липатникова Елена Владимировна,
Учитель начальных классов,
МАОУ Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
Г. Лысьва.*

Части речи.

2 класс, ОВЗ.

Тема: “Части речи”.

Задание: заполни пропуски - название частей речи и их признаки.

Части речи	Признаки частей речи
Имя существительное	?
?	обозначает признаки предметов, отвечает на вопросы: какой? какая? какое? какие?
Глагол	?

Косолапова Любовь Анатольевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №6»,

Г. Лысьва.

Склонение прилагательных.

3 класс, ОВЗ.

Тема урока: «Склонение прилагательных».

Задание: заполните пропуски имя прилагательное – падеж.

Имя прилагательное	Падеж
добрый (человек)	
	Р.п.
доброму (человеку)	
	В.п
добрым (человеком)	
	П.п

Билалова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И. Спирина»,
Г. Чердынь.

Время глагола.

3 класс.

Тема урока: «Времена глагола».

Этап: актуализация знаний.

Задание: заполните пропуски.

Время	Вспомогательное слово	Вопрос
Настоящее	?	Что делает?
?	?	Что делал?
Будущее	?	?

Билалова Светлана Владимировна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Чердынская СОШ им. А.И. Спирина»,
Г. Чердынь.

Простые количественные числительные.

4 класс

Тема урока: «Простые количественные числительные»

Задание: дополни таблицу.

Подсказка: от «пяти ДО двадцати» и «тридцать» склоняются, как существительные третьего склонения.

Падеж	Вопрос	Число 5
И. п.		Пяти
Р. п.		
Д. п.		
В. п.		
Т. п.		

П. п.		
--------------	--	--

*Борисова Валентина Александровна,
учитель начальных классов,
ОО: МБОУ “СОШ№6”,
г. Лысьва.*

Склонение местоимений.

Класс: 4.

Тема урока: «Склонение местоимений».

Формулировка задания: заполните пропуски «местоимение – падеж».

Местоимение «Я»	Падеж
мне	
	Р.п.
обо мне	

Местоимение «Ты»	падеж
	В.п.
тебе	
	П.п.

*Иванова Ольга Александровна,
учитель начальных классов,
МАОУ Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
Г. Лысьва.*

Третье склонение имен существительных.

3класс.

Тема урока: “Третье склонение имен существительных”.

Формулировка задания: заполните пропуски – падеж-вопрос-существительное.

Падеж	Вопросы	Существительные женского рода.
И.п.	Что?	сирень
Р.п.	?	сирени
?	Чему?	сирени
В.п.	Что?	?
Т.п.	?	сиренью
?	О чем?	?

*Голубенко Ольга Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ №2 с УИОП”,
Г. Лысьва.*

Падежи имен существительных.

Класс 3.

УМК «Школа России».

Тема: «Падежи имен существительных».

Этап: актуализация знаний.

Падежи	Вопросы
	Кем? Чем?
Дательный падеж	
	Кого? Что?
Именительный падеж	
	О ком? О чем?
Родительный падеж	

*Матвиенко Ирина Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Добрянская СОШ № 3»,
Г. Добрянка.*

Типы текстов.

4 класс.

Тема урока: «Типы текстов».

Задание: вспомни основные признаки текста, заполни таблицу.

Какой вопрос можно поставить к тексту	Тип текста	Что содержит текст (сообщение, описание или объяснение)
	Текст повествование	
		Описание признаков предметов, явлений, животных, человека.
Почему? Зачем?		

Эталон:

Какой вопрос можно поставить к тексту	Тип текста	Что содержит текст (сообщение, описание или объяснение)
<i>Что произошло? Где? Когда?</i>	Текст повествование	<i>Описание событий в определенной последовательности.</i>
<i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i>	<i>Текст описание</i>	Описание признаков предметов, явлений, животных, человека.
Почему? Зачем?	<i>Текст рассуждение</i>	<i>Утверждение или отрицание какого-то явления, события, понятия.</i>

*Зиганишина Светлана Валерьевна,
учитель начальных классов,
МАОУ Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
г. Лысьва.*

Части речи.

Класс: 4.

Тема урока: «Части речи. Обобщение».

УМК «Школа России».

Задание: заполни пропуски в таблице.

Часть речи	Обозначает	Отвечает на вопросы
	Предмет	
Имя прилагательное		
	Количество предметов при счете	Сколько? Который?
	Действие предмета	
Местоимение		
	Признак предмета, признак действия	Как? Когда? Где? Куда? Откуда?

Соотнесение информации.

*Голубенко Ольга Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ №2 с УИОП”,
Г. Лысьва.*

Имена собственные.

Класс 1, УМК «Школа России».

Тема: «Имена собственные».

Этап: выход на тему урока.

Задание: разгадайте слово и узнаете тему урока

“Решите головоломку”

	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	Г	Д
2	Е	Ё	Ж	З	И
3	Й	К	Л	М	Н
4	О	П	Р	С	Т
5	У	Ф	Х	Ц	Ч
6	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
7	Э	Ю	Я		

25	34	21	35	11

44	41	12	44	45	13	21	35	35	64	21

Ключ: имена собственные.

Носевич Юлия Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП» (Орджоникидзе, 35),
Г. Лысьва.

Звуки и буквы.

Класс: 2.

Тема урока: «Звуки и буквы»

Задание: Разгадайте название раздела русского языка.

	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	Г	Д
2	Е	Ё	Ж	З	И
3	Й	К	Л	М	Н
4	О	П	Р	С	Т
5	У	Ф	Х	Ч	Ц
6	Ш	Щ	Ъ	Ь	Ы
7	Э	Ю	Я		

52	41	35	21	45	25	32	11

Ответ – ФОНЕТИКА.

Салимова Светлана Степановна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» с/п «Кыновская СОШ № 65»,

п. Кын.

Словарные слова.

2 класс.

Тема урока: «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?».

УМК «Школа России», В. П. Канакина. Русский язык, 2 класс, часть 1, с. 103.

Задание: расшифруйте и запишите словарные слова.

	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	Г	Д
2	Е	Ё	Ж	З	И
3	Й	К	Л	М	Н
4	О	П	Р	С	Т
5	У	Ф	Х	Ч	Ц
6	Ш	Щ	Ъ	Ь	Ы
7	Э	Ю	Я		

34	11	33	25	35	11

33	25	44	25	55	11

41	15	21	23	15	11

42	11	33	64	45	41

13	41	43	41	35	11

Миронова Екатерина Аркадьевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ №11»,

Г. Чайковский.

Личные местоимения.

3 класс.

УМК “Школа России”.

Тема урока: «Личные местоимения».

Задание: расшифруй слово и узнай, какой раздел мы начинаем изучать.

	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	Г	Д
2	Е	Ё	Ж	З	И
3	Й	К	Л	М	Н
4	О	П	Р	С	Т
5	У	Ф	Х	Ц	Ч
6	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
7	Э	Ю	Я		

3.3	2.5	5.5	3.5	6.4	2.1

3.4	2.1	4.4	4.5	4.1	2.5	3.4	2.1	3.5	2.5	7.3
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Ключ: личные местоимения.

Петрова Наталья Алексеевна,

учитель начальных классов,

МБОУ “СОШ №2” (Орджоникидзе, 35),

Г. Лысьва.

Имя прилагательное.

3класс.

УМК «Школа России», часть 2. Канакина, Горецкий, стр. 64.

Тема урока: «Имя прилагательное».

Задание: заполните пустую строку таблицы и узнаете тему урока

	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	Г	Д
2	Е	Ж	З	И	К
3	Л	М	Н	О	П
4	Р	С	Т	У	Ф
5	Х	Ц	Ч	Ш	Щ
6	Ъ	Ь	Ы	Э	Ю
7	Я				

[illegible]

«Уравнение с двумя неизвестными» или «Больше, меньше, равно».

Котельникова Ольга Борисовна,

учитель начальных классов,

МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,

Г. Лысьва.

Звуко - буквенный разбор слова.

2 класс.

УМК «Школа России».

Тема урока: «Звуко-буквенный разбор слова».

Задание. Выполни звуко-буквенный разбор слова **«МАЛЬЧИК»** (см. учебник В.П. Канакиной, стр.130-131) и соотнеси признаки слова, поставив знаки «=, < или >» между первым признаком и вторым признаком слова в таблице.

Признак 1	> = <	Признак 2
количество слогов в слове		количество гласных в слове
количество букв в слове		количество звуков в слове
количество ударных гласных в слове		количество безударных гласных в слове

количество твёрдых согласных в слове		количество мягких согласных в слове
количество гласных в слове		количество согласных в слове

Дешифровщик.

*Утробина Ольга Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №6»,
г. Лысьва.*

Словарные слова.

3 класс.

УМК «Школа России» под ред. В. П. Канакиной.

Задание: расшифруй слова из словаря. Запиши. Составь слово с подобной орфограммой.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Й	К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Э	Ю	Я							
31	32	33							

9 5 18 13 19 20 3 21 11	
-------------------------	--

17 18 1 9 5 15 10 12	
13 7 19 20 15 10 24 1	

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ.

Дешифровщик.

Шуклина Оксана Степановна,

учитель начальных классов,

МБОУ “СОШ №16 с УИОП” с.п. “Кыновская СОШ №65”,





п. Кын.

Где зимуют птицы







Класс: 1.







Тема урока: «Где зимуют птицы?» (УМК “Школа России”).

Задание: расшифруй названия зимующих птиц.

	1	2	3	4	5	6	7	8
	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я

3	7	1	7	6	1
---	---	---	---	---	---

2	1	6	1	7	1
					

Петрова Ольга Серафимовна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ №16 с УИОП” (ул. Быстрых 29),
Г. Лысьва.

Животноводство.

3 класс ОВЗ.

УМК «Школа России».

Тема урока: «Животноводство», стр. 56-59.

На этапе – проблема (выход на тему урока).

1	2 АБВГ	3 ДЕЖЗ
4 ИЙКЛ	5 МНОП	6 РСТУ
7 ФХЦЧ	8 ШЩЪЫ	9 ЬЭЮЯ
**** следующее слово		

3-3 ; 4-1; 2-3; 5-3; 6-3; 5-2; 5-3; 2-3; 5-3; 3-1; 6-2; 6-3; 2-3; 5-3

5-3; 6-3; 6-1; 2-1; 6-2; 4-4; 9-1

6-2; 3-2; 4-4; 9-1; 6-3; 4-3; 5-3; 2-4 ; 5-3

7-2; 5-3; 3-4; 9-4; 4-2; 6-2; 6-3; 2-3; 2-1

Ключ: животноводство – отрасль сельского хозяйства.

Исупова Ирина Валерьевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ № 6»,

Г. Лысьва.

Полезные ископаемые.

3 класс.

Тема: «Полезные ископаемые».

Задание: расшифруй названия полезных ископаемых.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
а	б	в	г	д	е	ё	ж	з	и	й	к	л	м	н	о

17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
п	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	щ	ш	ъ	ы	ь	э	ю	я

15, 6, 22, 20, 30 -

4, 1, 9 -

4, 18, 1, 15, 10, 20 -

20, 16, 18, 22 -

10, 9, 3, 6, 19, 20, 15, 33, 12 -

Гребенкина Светлана Васильевна,

учитель начальных классов,

МАОУ “Лицей “ВЕКТОРиЯ”,

Г. Лысьва.

Путешествия.

2 класс.

УМК “Школа России”.

Тема урока: «Путешествия».

Задание: расшифруй слово и узнай, какой раздел мы начинаем изучать.

	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	Г	Д
2	Е	Ё	Ж	З	И
3	Й	К	Л	М	Н
4	О	П	Р	С	Т
5	У	Ф	Х	Ц	Ч
6	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
7	Э	Ю	Я		

42, 51, 45, 21, 61, 21, 44, 45, 13, 25, 73

КЛЮЧ: ПУТЕШЕСТВИЯ.

*Раздужева Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей ”ВЕКТОРиЯ”,
Г. Лысьва.*

Государственный бюджет.

3 класс.

Тема: «Государственный бюджет».

Задание: расшифровать тему урока.

1	2 АБВГ	3 ДЕЖЗ
4 ИЙКЛ	5 МНОП	6 РСТУ
7 ФХЦЧ	8 ШЩЪЫ	9 ЬЭЮЯ
*	0	#

2 (4)6(2)6(4)3(1)2(1)6(1)6(2)6(3)2(3)3(2)5(2)5(2)8(4)4(2)

2(2)9(3)3(1)3(3)3(2)6(3)

*Ганьжина Ольга Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ № 2 с УИОП”,
г. Лысьва.*

Текст – повествование.

2 класс.

Тема урока: “Текст - повествование”.

УМК «Школа России». Русский язык, В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. 2 класс, 2 часть, стр. 82.

Задание: определить тему урока по шифровке, где первая цифра - номер ячейки, вторая цифра - номер буквы.

1	2 АБВГ	3 ДЕЖЗ
4 ИЙКЛ	5 МНОП	6 РСТУ
7 ФХЦЧ	8 ШЩЪЫ	9 ЬЭЮЯ
*	0	#

6-3, 3-2, 4-3, 6 -2, 6-3

5-4, 5-3, 2-3, 3-2, 6-2, 6-3, 2-3, 5-3, 2-3, 2-1, 5-2, 4-1, 3-2

Ответ: текст – повествование.

*Партина Валентина Николаевна,
старшая вожатая,
МБОУ "СОШ №6",
г. Лысьва,*

Дорожные знаки.

3 класс.

УМК «Школа России». А.А. Плешаков. Ознакомление с окружающим миром. 2 часть.

Тема урока: «Дорожные знаки». (Стр. 14-17).

1	2 АБВГ	3 ДЕЖЗ
4 ИЙКЛ	5 МНОП	6 РСТУ
7 ФХЦЧ	8 ШЩЪЫ	9 ЬЭЮЯ
***** следующее слово		

***** следующее слово

3-1; 5-3; 6-1; 5-3; 3-3; 5-2; 8-4; 3-2*****

3-4; 5-2; 2-1; 4-3; 4-1

Ключ: Дорожные знаки

Волкова Светлана Николаевна,

учитель начальных классов,

МАОУ “ Лицей “ВЕКТОРиЯ”,

г. Лысьва.

Загадки.

Класс: 1-4.

Тема урока: «Занимательный урок русского языка».

Задание расшифруй слова.

1 _	2 АБВГ	3 ДЕЖЗ
4 ИЙКЛ	5 МНОП	6 РСТУ
7 ФХЦЧ	8 ШЩЪЫ	9 ЪЭЮЯ

**В БЕЛОМ ПОЛЕ ПО ДОРОГЕ
МЧИТСЯ КОНЬ МОЙ ОДНОНОГИЙ
И НА МНОГО-МНОГО ЛЕТ
ОСТАВЛЯЕТ ОН СВОЙ СЛЕД**

4.	2.	6.	2.	5.	3.	2.	8.
----	----	----	----	----	----	----	----

1 _	2 АБВГ	3 ДЕЖЗ
4 ИЙКЛ	5 МНОП	6 РСТУ
7 ФХЦЧ	8 ШЩЪЫ	9 ЪЭЮЯ

**САМ ХУД - ГОЛОВА С ПУД.
НА РАБОТУ ВЫШЕЛ –
КАЖДЫЙ УСЛЫШАЛ**

5.	5.	4.	5.	6.	5.	4.
----	----	----	----	----	----	----

Развивающий канон.

Петрова Ольга Серафимовна,

учитель начальных классов,

МБОУ "СОШ №16 с УИОП" (ул. Быстрых 29),

Г. Лысьва.





Полезные ископаемые.

Класс: 3, ОВЗ.

Тема. Полезные ископаемые (на этапе проверки дом/задания).

Задание: заполни пропуски (вместо знака вопроса напиши нужную информацию).

Название	Внешний вид/свойства	Использование
	зернистый, твёрдый, прочный	
известняк		строительство, мел
	мелкая смесь бурого, жёлтого, белого цвета	кирпич, посуда, декоративные изделия

каменный уголь	чёрного цвета, твёрдый, хрупкий, горючий	
нефть		керосин, бензин, мыло, лекарства
	чёрного цвета, твёрдое, плотное вещество, притягивает металл	

*Брезгина Светлана Валерьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ№6” с/п “Моховлянская СОШ”,
Г. Лысьва.*

В центре Европы.

Класс: 3.

Тема урока: «В центре Европы».

Задание: заполни пропуски.

Страна	Столица
Германия	
	Вена
Швейцария	

Ответ:

Страна	Столица
Германия	Берлин
Австрия	Вена
Швейцария	Берн

*Сорогина Лариса Александровна,
учитель начальных классов,
«МБОУ СОШ №7», с/п «Новорождественская СОШ»,
с. Новорождественское, ЛГО.*

Новое время: встреча Европы и Америки

Класс: 4.

Тема урока: «Новое время: встреча Европы и Америки» (УМК под ред. А.А. Плешакова).

1

Христофор Колумб	
	Возглавил первую кругосветную экспедицию
Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев	

2

	Написал роман «Робинзон Крузо»
Жюль Верн	

Ответы учащихся:

1.

Христофор Колумб	Открыл Америку
------------------	----------------

Фернан Магеллан	Возглавил первую кругосветную экспедицию
Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев	Открыли Антарктиду

2.

Даниэль Дефо	Написал роман «Робинзон Крузо»
Жюль Верн	Написал роман «Вокруг света за восемьдесят дней»

*Благиных Любовь Леонидовна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №7» с/п «Новорождественская СОШ»,
с. Новорождественское, ЛГО.*

Органы чувств.

3 класс.

Тема урока: «Органы чувств».

УМК под редакцией А.А. Плешакова.

Задание: заполни пропуски в развивающем каноне.

ГЛАЗА	ЗРЕНИЕ
НОС	
	СЛУХ
КОЖА	
	ВКУС

*Михеева Ольга Александровна,
учитель начальных классов,
МАОУ Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
г. Лысьва.*

Когда наступит лето?

Класс: 1.

Тема урока: «Когда наступит лето?».

УМК “Школа России”.

Задание: заполни пропуски в таблице.

Название времени года	Название месяцев
Зима	
	Март, апрель, май
Лето	
	Сентябрь, октябрь, ноябрь

*Раздужева Татьяна Николаевна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей ”ВЕКТОРиЯ”,
Г. Лысьва.*

Путешествие по городам и странам.

3 класс.

Тема: «Обобщение. Путешествие по городам и странам».

Задание: заполни пропуски.

Город	Достопримечательность
	Русалочка
Стокгольм	
	Аквапарк “Серена”
Брюссель	
	Памятник Бременским музыкантам
Вена	
	Эйфелева башня

Салимова Светлана Степановна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» с/п «Кыновская СОШ № 65»,
п. Кын.

Мир древности: далёкий и близкий.

Тема: «Мир древности: далёкий и близкий» (А.А. Плешаков, окружающий мир, 4 класс, часть 2, с. 8-9).

Задание: заполните таблицу.

Имя бога	Характеристика бога
Ра	
	Бог воды и разлива Нила
Тот	

*Котельникова Ольга Борисовна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
Г. Лысьва.*

Ориентирование на местности.

2 класс.

Тема урока: «Ориентирование на местности».

УМК “Школа России”.

Этап открытия новых знаний.

Задание. Прочитайте текст в учебнике (А.А. Плешаков) на стр.76-77, рассмотрите иллюстрации. Заполните пропуски в таблице в соответствии с информацией из текста: признак-сторона горизонта.

Местный признак	Сторона горизонта
ветви дерева длиннее и гуще	?
?	северная сторона
кора берёзы белее и чище	?
?	южная сторона

*Булдакова Елена Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ “ СОШ №2 с УИОП”,
г. Лысьва.*

Страны мира.

2 класс.

Тема урока: «Страны мира. Закрепление».

УМК «Школа России». Окружающий мир 2 класс, 2 часть стр. 120-123.

Задание: заполните пропуски.

Страна	Столица
	Москва
Япония	
	Париж
Индия	
Венгрия	

*Колодина Светлана Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»,
Г. Лысьва.*

Страницы истории России.

4 класс.

Тема: «Страницы истории России» (закрепление).

Задание: заполни пропуски.

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>
?	Крещение Руси
1147 год	?
?	Нашествие Батые
1240 год	?
?	Ледовое побоище
1380 год	?
?	«Стояние на Угре»

*Магафурова Юлия Николаевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»,
Г. Лысьва.*

Праздники в России.

Класс: 4.

Тема урока: «Подготовка к ВПР».

Задание: допиши пропущенные названия праздников и даты

Дата	Праздник
23 февраля	
	День Победы
12 июня	
	День народного единства

Эталон:

Дата	Праздник
------	----------

23 февраля	<u>День защитника Отечества</u>
<u>9 мая</u>	День Победы
12 июня	<u>День России</u>
<u>4 ноября</u>	День народного единства

*Кильдибекова Ирина Игоревна,
учитель начальных классов,
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
Г. Лысьва.*

Природные зоны России.

Класс: 4.

Тема урока: «Природные зоны России».

Задание: заполни пропуски.

Природная зона	Представители животного мира
	верблюд, ушастый ёж, сайгаки, тушканчик, песчаный удавчик
СТЕПИ	
	северный олень, песец, белая куропатка, полярная сова, лемминг

ЛЕСНАЯ ЗОНА - ТАЙГА	
	<p> тюлень, морж, нерпа, лемминг, овцебык (мускусный бык), белый медведь, северный олень и др.; из птиц – кайры, тупики, гаги, розовые чайки </p>

*Попова Лариса Евгеньевна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей «ВЕКТОРиЯ»”,
г. Лысьва.*

Органы чувств.

3 класс.

Тема урока: «Органы чувств».

Задание: заполни пропуски.

<i>Орган</i>	<i>Органы чувств</i>
глаза	?
?	орган обоняния
уши	?
?	орган осязания
язык	?

Образец

<i>Орган</i>	<i>Органы чувств</i>
глаза	<i>орган зрения</i>

<i>нос</i>	орган обоняния
уши	<i>орган слуха</i>
<i>кожа</i>	орган осязания
язык	<i>орган вкуса</i>

*Утробина Ольга Ивановна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №6»,
г.Лысьва.*

Какая бывает промышленность.

3 класс.

УМК «Школа России» под. Ред. А.А. Плешакова.

Раздел: «Чему учит экономика».

Тема урока: «Какая бывает промышленность».

Задание: заполните пропуски.

Название	Значение
Пищевая промышленность	
	Производит множество веществ, которые используют в быту и хозяйстве страны: соду, стиральные порошки и тд.
Легкая промышленность	
	Производит машины и механизмы (станки для заводов и фабрик, легковые и грузовые автомобили, оружие и военная техника и тд.)

	Обеспечивает экономику металлами (алюминий, цинк, никель и тд)
Электроэнергетика	

Соотнесение информации.

*Брезгина Светлана Валерьевна,
Учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ №6" с/п "Моховлянская СОШ",
Г. Лысьва.*

В центре Европы

Класс: 3.

Тема урока: «В центре Европы».

Задание: соотнесите информацию и определите тему урока.

	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	Г	Д
2	Е	Ё	Ж	З	И
3	Й	К	Л	М	Н
4	О	П	Р	С	Т
5	У	Ф	Х	Ч	Ц
6	Ш	Щ	Ъ	Ь	Ы
7	Э	Ю	Я		

13

55, 21, 35, 45, 43, 21

24, 13, 43, 41, 42, 65

Ответ: В центре Европы.

Чухарева Марина Петровна,

учитель начальных классов,

МБОУ "СОШ № 6",

Г. Лысьва.

Части тела человека.

4 класс

УМК "Школа России".

Тема урока: «Подготовка к ВПР».

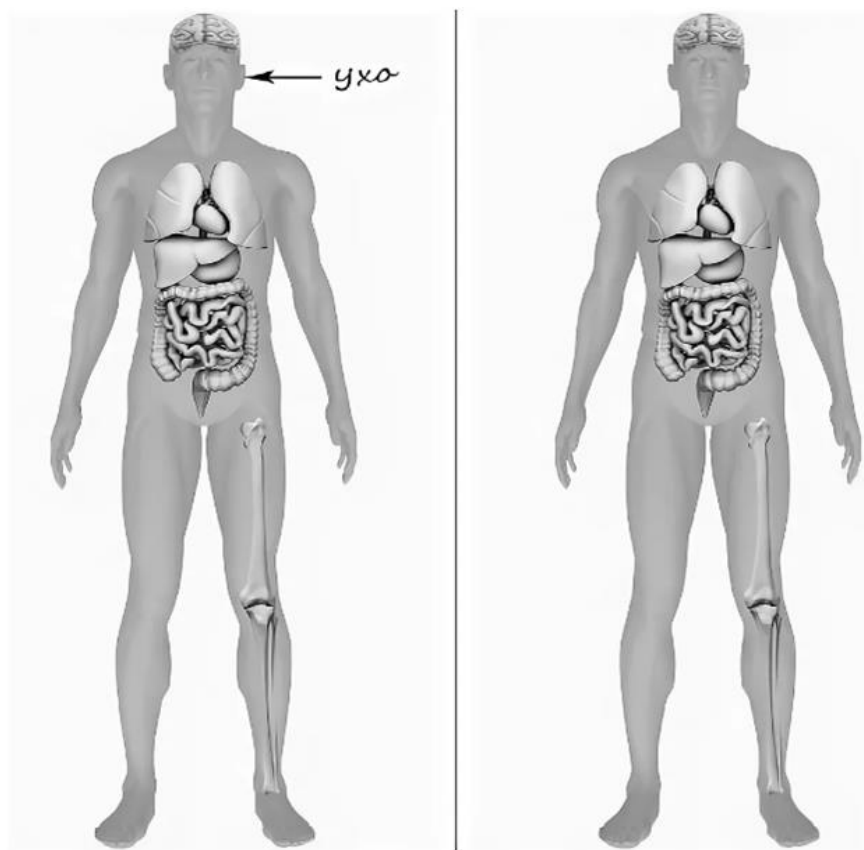
Задание: Найдите среди букв слова – части тела человека. Отметьте их на макете.

Найди слова

К	И	С	Т	Ь	И	К	Р	А	Ъ	М	Ъ	М	Ц	О
Н	С	Й	Т	К	Л	Ю	Ч	И	Ц	А	А	Ц	Щ	Н
Е	А	Ч	Я	Н	Т	М	Н	Ы	Л	Ь	Й	Ш	З	Ф
Ъ	В	С	Й	Я	Ю	З	А	П	Я	С	Т	Ь	Е	А
Н	М	Т	Ч	А	Т	О	Щ	А	У	Щ	Ч	У	З	Й
А	Х	Е	М	Р	О	Е	Ш	Д	В	Ь	Х	М	Ы	Ф
М	И	В	Я	Б	В	Т	П	Я	Т	К	А	П	Ъ	Т
Д	У	Х	О	Ц	К	Л	О	Д	Ы	Ж	К	А	Ч	Ю
Х	Л	Ё	Г	К	И	Е	Ч	Ф	Ы	Е	Е	Й	Й	Ю
Н	М	Ы	С	Е	Р	Д	Ц	Е	Д	Щ	Х	Ш	Ж	Ю
Ы	Ж	Я	П	Л	Е	Ч	О	Э	Щ	П	Ы	М	У	С
Ч	К	П	М	К	И	Ш	Е	Ч	Н	И	К	Г	Д	З
З	Й	С	Т	И	Б	Е	Д	Р	О	А	Я	Г	Д	Щ
Ш	Э	П	Р	Е	Д	П	Л	Е	Ч	Ь	Е	А	Ч	Ч
Ж	Ц	Х	А	Ё	С	Т	О	П	А	Р	М	Ы	В	Е

Список слов:

- | | | |
|-------------|---------------|--------------|
| 1. ПЯТКА | 6. ИКРА | 11. ПЛЕЧО |
| 2. БЕДРО | 7. ПРЕДПЛЕЧЬЕ | 12. КЛЮЧИЦА |
| 3. ЛЁГКИЕ | 8. СТОПА | 13. СЕРДЦЕ |
| 4. КИСТЬ | 9. УХО | 14. КИШЕЧНИК |
| 5. ЗАПЯСТЬЕ | 10. ЛОДЫЖКА | |



Установите соответствие (паутинка).

*Брезгина Светлана Валерьевна,
Учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ №6" с/п "Моховлянская СОШ",
Г. Лысьва.*

Достопримечательности Бенилюкс, Европы.

Класс: 3.

Тема: «В центре Европы. Повторение темы».

Задание: установи соответствие между городом и достопримечательностью.

“Достопримечательности Бенилюкс, Европы”

Город		Достопримечательность
Кёльн		Собор Святого Стефана
Вена		Красивые каналы с каменными берегами
Берлин		Кёльнский собор
Брюссель		Бранденбургские ворота
Люксембург		Дворец великого герцога
Амстердам		Парк “Мини-Европа”


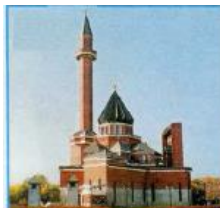

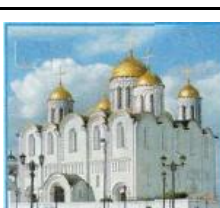
*Сорогина Лариса Александровна,
учитель начальных классов,
«МБОУ СОШ №7», с/п «Новорождественская СОШ»,
с. Новорождественское, ЛГО.*

Средние века: время рыцарей и замков

Класс: 4.

Тема урока: «Средние века: время рыцарей и замков» (УМК под ред. А.А. Плешакова).

Задание: установите соответствие.

Иудаизм		Мечеть		
Христианство		Синагога		
Буддизм		Храм (церковь)		
Ислам		Буддийский храм		

*Борисова Валентина Александровна,
учитель начальных классов,
ОО: МБОУ “СОШ№6”,
г. Лысьва.*

Природа России.

Класс: 4 класс.

Тема урока: «Природа России».

Формулировка задания: соедините название природной зоны с животным, которое там обитает.

Природная зона	Соедини линиями	Животные
Зона арктических пустынь		Кабан
Тундра		Дельфин
Тайга		Суслик
Смешанные и широколиственные леса		Тушканчик

Степи	Белый медведь
Пустыни и полупустыни	Северный олень
Субтропики	Бурый медведь

Русинова Светлана Витальевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «Кляповская основная общеобразовательная школа»,

Березовский МО.

Водные богатства.

Класс:2.

УМК «Школа России», А. А. Плешаков.

Тема занятия: «Водные богатства».

Задание: соедини линией название части реки и его определение.

Название части реки		Определение части реки
Исток		- углубление, по которому течет река.
Русло		- другие реки и ручьи, впадающие в реку.
Устье		- начало реки
Приток		- место, где река впадает в другой водоём.

*Ревенко Наталья Валерьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №2 с УИОП»,
Г. Лысьва.*

Золотое кольцо России.

Класс: 3.

УМК «Школа России».

Тема урока: «Золотое кольцо России».

Задание: установи соответствие между городом и достопримечательностью

Город		Достопримечательность
Сергиев Посад		Завод «Чайка»
Переславль-Залесский		Текстильные фабрики
Ростов		Золотые ворота
Углич		План города в виде веера
Ярославль		Музей деревянного зодчества
Кострома		Финифть
Плёс		Горицкий монастырь
Иваново		Музей И.И. Левитана
Суздаль		Театр им. Ф.Г. Волкова
Владимир		Троице-Сергиева лавра

Гребенкина Светлана Васильевна,

учитель начальных классов,

МАОУ “Лицей “ВЕКТОРиЯ”,

Г. Лысьва.

Путешествие по материкам.

2 класс.

УМК “Школа России”.

Тема урока: «Путешествие по материкам».

Задание: установи соответствие. На каком материке это можно увидеть?

Материк		Что интересного можно увидеть?		Вокруг света с фотоаппарат ом
Австралия		горы Гималаи		
Африка		река Амазонка		

Евразия		кенгуру		
Южная Америка		пустыня Сахара		
Антарктида		секвойя		
Северная Америка		пингвины		

*Михеева Ольга Александровна,
учитель начальных классов,
МАОУ Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
г. Лысьва.*

Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?

Класс: 1.

Тема урока: «Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?».

УМК “Школа России”.

Задание: установи соответствие.

Солнце-это ближайшая к Земле		Земли
Луна – это		созвездия
Луна движется вокруг		звезда
Скопление звёзд на небе -		спутник Земли

*Козлова Ольга Фёдоровна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №11»,
Г. Чайковский.*




Кто такие птицы? – 1.




1 класс.

УМК “Школа России”.

Тема урока: «Кто такие птицы?».

Задание: соедини название птицы с изображением.

Название птиц	Соедини линиями	Птицы
Свиристель		
Воробей		
Сова		

Скворец		
Кукушка		
Дятел		

Миронова Екатерина Аркадьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ №11»,
Г. Чайковский.

Кто такие птицы? – 2.

1 класс.

УМК “Школа России”.

Тема урока: «Кто такие птицы?».

Задание: соедини название вида птицы с названием птицы.

Вид птиц	Соедини линиями	Название птиц
перелетные		воробей
		голубь
кочующие		ласточка
		кукушка
зимующие		снегирь
		большая синица

*Лаптева Наталья Юрьевна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 11»,
г. Чайковский.*

Человеческий организм.

4 класс.

УМК «Перспективная начальная школа».

Обобщение по разделу «Человеческий организм».

Задание: соедини → соответствующую систему органов с её функцией.

Пищеварительная система		Обеспечивает движение крови в организме
Дыхательная система		Выводит вредные продукты жизнедеятельности
Опорно-двигательная система		Обеспечивает измельчение и переваривание пищи
Нервная система		Дает опору телу человека, создает движение

Система кровообращения		Обеспечивает газообмен
Выделительная система		Управляет деятельностью всего организма

*Колодина Светлана Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 2 с УИОП»,
Г. Лысьва.*

Страницы истории России.

4 класс.

Тема: «Страницы истории России» (закрепление).

Задание: соедини стрелками имя великого князя и годы его правления

<i>Великий князь</i>		<i>Годы правления</i>
Владимир Красное Солнышко		980-1015 годы
Ярослав Мудрый		1019-1054 годы
Иван Калита		1325-1340 годы
Иван Третий		1462-1505 годы
Иван Грозный		1533-1584 годы

*Зибер Людмила Павловна,
учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 11»,
г. Чайковский.*

Российская империя (18-20 века).

3 класс, УМК «Начальная школа 21 века».

Тема: «Российская империя (18-20 века)».

Задание: установи соответствие (паутинка).

События	Соответствие (стрелками)	Годы
Санкт-Петербург		XVIII в.
Николай II		1703 г.
Петр I		1721 г.
Российская империя		1672-1725 гг.
Екатерина II Великая		XIX-XX вв.

Ответ:

- ✓ *Санкт-Петербург - 1703 г.,*
- ✓ *Николай II - XIX-XX вв.,*
- ✓ *Петр I - 1672-1725 гг.,*
- ✓ *Российская империя - 1721 г.,*
- ✓ *Екатерина II Великая - XVIII в.*

Чухарева Марина Петровна,

учитель начальных классов,

МБОУ “СОШ № 6”,

Г. Лысьва.

Государственные символы России.

1-4 класс.

УМК “Школа России”.

Тема урока: «Государственные символы России».

Задание: установи соответствие между определением и понятием.

торжественное музыкальное
произведение, принятое как
символ государственного единства

отличительный знак, который
может принадлежать человеку,
городу, государству

прикреплённое к древку или
шнуру полотнище определённого
цвета или нескольких цветов

ГЕРБ

ФЛАГ

ГИМН

Зиганишина Светлана Валерьевна,
учитель начальных классов,
МАОУ Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
г. Лысьва.

Моря, озёра, реки России.

Класс: 4.

Тема урока: «Моря, озёра, реки России».

УМК “Школа России”.

Задание: с помощью карты в учебнике определи, на каких реках стоят эти города. Соедини линиями названия городов и рек.

Города		Реки
Ростов-на-Дону		Амур
Астрахань		Кама
Пермь		Дон
Новосибирск		Енисей
Красноярск		Обь
Хабаровск		Волга

Проверь себя:

Города		Реки
Ростов-на-Дону		Амур
Астрахань		Кама
Пермь		Дон
Новосибирск		Енисей
Красноярск		Обь
Хабаровск		Волга

«Уравнение с двумя неизвестными» или «Больше, меньше, равно».

*Матвиенко Ирина Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Добрянская СОШ № 3»,
Г. Добрянка.*

Природные зоны России.

4 класс.

Тема урока: «Природные зоны России».

Задание: внимательно прочитай характеристики природных зон, установи соответствие при помощи знаков +, -.

Арктическая зона	+ , -	Зона тундры
	там почти не образуется почва	
	там живет белый медведь	
	почва летом оттаивает лишь до одного метра, много болот и мелких озер	
	долгая и холодная зима, короткое прохладное лето	
	белый медведь, тюлень, морж, кит, касатка, гагара, тупик, кайра	

	постоянное царство льда и снега	
	летом солнце здесь подолгу не заходит за горизонт	
	здесь дуют сильные ветры	
	мхи, лишайники, полярный мак	
	мох ягель, морошка, голубика, брусника, карликовая берёза	
	белая куропатка, белая сова, лемминги, песцы	
	характерна вечная мерзлота,	
	зимой длится полярная ночь, летом – полярный день	
	цепь питания: растения – лемминги - белая сова	
	цепь питания: водоросли – рачки - треска - тюлень	

Эталон:

Арктическая зона	+, -	Зона тундры
-----------------------------	-------------	------------------------

+	там почти не образуется почва	-
+	там живет белый медведь	-
-	почва летом оттаивает лишь до одного метра, много болот и мелких озер	+
+	долгая и холодная зима, короткое прохладное лето	+
+	белый медведь, тюлень, морж, кит, касатка, гагара, тупик, кайра	-
+	постоянное царство льда и снега	-
+	летом солнце здесь подолгу не заходит за горизонт	+
+	здесь дуют сильные ветры	+
+	мхи, лишайники, полярный мак	-
-	мох ягель, морошка, голубика, брусника, карликовая берёза	+
-	белая куропатка, белая сова, лемминги, песцы	+
-	характерна вечная мерзлота,	+
+	зимой длится полярная ночь, летом – полярный день	+

-	<p>цепь питания:</p> <p>растения – лемминги - белая сова</p>	+
+	<p>цепь питания:</p> <p>водоросли – рачки - треска - тюлень</p>	-

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА.

Установите соответствие (паутинка).



*Кирякина Дарья Сергеевна,
учитель физической культуры начальной школы,
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
Г. Лысьва.*



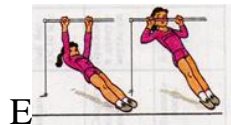
Физические качества.

4 класс.

Тема урока: Физические качества.

Задание: установи соответствие между физическими качествами и упражнениями, с помощью которых они развиваются.

Физические качества		Упражнения
1. Сила		 А
2. Ловкость		 В

3. Быстрота		
4. Выносливость		
5. Гибкость		

Пример работы учащегося:

1	2	3	4	5
Е	А	В	С	Д

Развивающий канон.

*Кирякина Дарья Сергеевна,
учитель физической культуры начальной школы,
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
Г. Лысьва.*

Виды спорта.

3 класс.

Тема урока: «Виды спорта».

Задание: заполни пропуски видов спорта и инвентаря.

Вид спорта	Инвентарь, снаряды
Баскетбол	
	Ворота, бутсы
Лыжные гонки	
	Коньки, клюшка, шайба
Бокс	
	Кольца, бревно, брусья
Настольный теннис	
	Бассейн, очки, шапочка
	Ворота, бутсы

Пример работы учащегося:

Вид спорта	Инвентарь, снаряды
Баскетбол	Баскетбольное кольцо, мяч
Футбол	Ворота, бутсы
Лыжные гонки	Лыжи, ботинки, палки,
Хоккей	Коньки, клюшка, шайба
Бокс	Ринг, перчатки
Гимнастика	Кольца, бревно, брусья
Настольный теннис	Стол, ракетка, шарик
Плавание	Бассейн, очки, шапочка

Дешифровщик.

*Кирякина Дарья Сергеевна,
учитель физической культуры начальной школы,
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
Г. Лысьва.*

Лёгкая атлетика.

2 класс.

Тема урока: «Лёгкая атлетика».

Задание: расшифруйте тему урока, которая спрятана за цифрами.

Цифра, которая находится в скобках, указывает на её порядковый номер.

Например: буква Ж - 3(3)

1	2 АБВГ	3 ДЕЖЗ
4 ИЙКЛ	5 МНОП	6 РСТУ
7 ФХЦЧ	8 ШЩЪЫ	9 ЬЭЮЯ
*	0	#

4(4) 3(2) 2(4) 4(3) 2(1) 9(4)

2(1) 6(3) 4(4) 3(2) 6(3) 4(1) 4(3) 2(1)

4(3) 5(3) 6(1) 5(3) 4(4) 3(2) 2(3) 2(1)

6(2) 5(4) 5(3) 6(1) 6(3) 2(1)

Пример работы учащегося:

Лёгкая атлетика – королева спорта.

МАТЕМАТИКА.

Установите соответствие (паутинка).

*Липатникова Елена Владимировна,
учитель начальных классов,
МАОУ Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
Г. Лысьва.*

Единицы измерения.

4 класс.

Тема урока: “Единицы измерения”.

Задание: установи соответствие между фразеологизмом и его значением.

ВЕЛИЧИНЫ		ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
Длина		КВ. М, КВ. СМ, КВ. КМ
Площадь		КГ, ГР
Масса		СМ, ММ, КМ, М

*Котельникова Ольга Борисовна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей «ВЕКТОРiЯ»,
Г. Лысьва.*

Геометрические фигуры.

2 класс.

Тема урока: «Геометрические фигуры».

Задание: соедини название геометрической фигуры и её определение.

Название геометрической фигуры		Определение геометрической фигуры
Прямоугольник		часть прямой линии, ограниченной одной точкой
Треугольник		четырёхугольник, у которого все углы прямые, а противоположные стороны равны
Квадрат		геометрическая фигура, у которой 3 вершины, 3 стороны, 3 угла

Отрезок		прямоугольник, у которого все стороны равны
Луч		часть прямой, ограниченной двумя точками

Голубенко Ольга Викторовна,
учитель начальных классов,
МБОУ "СОШ №2 с УИОП",
Г. Лысьва.

Компоненты уравнения.

Класс 3.

УМК «Школа России».

Тема урока: «Решение уравнений (знание компонентов)».

Этап: актуализация знаний.

Задание: вспомни, как найти неизвестные компоненты

Чтобы найти неизвестное слагаемое , ...		<i>надо делитель умножить на частное.</i>
Чтобы найти неизвестный множитель ,		<i>надо из суммы вычесть известное слагаемое</i>
Чтобы найти уменьшаемое , ...		<i>надо из уменьшаемого вычесть разность.</i>
Чтобы найти делимое ,		<i>надо делимое разделить на частное.</i>

Чтобы найти вычитаемое,		<i>надо к вычитаемому прибавить разность.</i>
Чтобы найти делитель,		<i>надо произведение разделить на известный множитель.</i>

*Кибардина Елена Юрьевна,
учитель начальных классов,
МАОУ Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
Г. Лысьва.*

Сложение и вычитания в пределах 10.

1 класс.

Тема урока: «Закрепление. Сложение и вычитания в пределах 10».

Задание: соедини линиями карточки, на которых записаны выражения с одинаковыми ответами.

2 + 1	3 + 2	4 + 3	6 + 3	8 + 2
7 – 4	3 + 7	9 – 3	10 – 3	5 + 4




*Матвиенко Ирина Владимировна,
учитель начальных классов,
МБОУ «Добрянская СОШ № 3»,
Г. Добрянка.*




Простейшие геометрические фигуры.

1 класс.

Тема урока: «Простейшие геометрические фигуры».

Задание: соедини геометрическую фигуру с её названием.

		точка
		прямая линия
		отрезок

		<p>кривая линия</p>
		<p>луч</p>
		<p>ломаная линия</p>

Соотнесение информации.

Петрова Ольга Серафимовна,

учитель начальных классов,

МБОУ "СОШ №16 с УИОП" (ул. Быстрых 29),

Г. Лысьва.

Задачи на движение.

4 класс.

УМК «Школа России».

Тема: «Задачи на движение».

	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	Г	Д
2	Е	Ё	Ж	З	И
3	Й	К	Л	М	Н
4	О	П	Р	С	Т
5	У	Ф	Х	Ц	Ч
6	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
7	Э	Ю	Я		

52	41	43	34	51	33	64	
24	11	15	11	55		35	11

15	13	25	23	21	35	25	21

Ключ: формулы задач на движение.

*Борисова Валентина Александровна,
учитель начальных классов,
МБОУ “СОШ№6”,
г. Лысьва.*

Скорость, время, расстояние.

Класс: 4 класс.

Тема урока: «Скорость, время, расстояние».

Формулировка задания: расшифровать тему урока.

	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	Г	Д
2	Е	Ё	Ж	З	И
3	Й	К	Л	М	Н
4	О	П	Р	С	Т
5	У	Ф	Х	Ц	Ч
6	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
7	Э	Ю	Я		

44	32	41	43	41	44	45	65

*Кибардина Елена Юрьевна,
учитель начальных классов,
МАОУ Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
Г. Лысьва.*

Дециметр.

1 класс.

Тема: «Числа от 11 до 20. Дециметр».

Задание: расположите числа в порядке возрастания. Под каждым числом, напишите, соответствующую букву. И вы узнаете, с какой новой единицей измерения длины мы познакомимся сегодня на уроке.

17	12	15	19	11	18	14	20
м	е	и	т	д	е	ц	р

Эталон: дециметр.

Партина Валентина Николаевна,

старшая вожатая,

МБОУ "СОШ №6",

г. Лысьва.

Деление с остатком.

3 класс.

УМК «Школа России». М.И Моро. Математика. 3 класс. 2 часть.

Тема урока: «Деление с остатком (понятие)», стр. 36.

Задание: решите головоломку.

	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	Г	Д
2	Е	Ё	Ж	З	И
3	Й	К	Л	М	Н
4	О	П	Р	С	Т
5	У	Ф	Х	Ц	Ч
6	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
7	Э	Ю	Я		

15	21	33	21	35	25	21		44

41	44	45	11	45	32	41	34

Ключ: деление с остатком

Магафурова Юлия Николаевна,

учитель начальных классов,

МБОУ «СОШ № 16 с УИОП»,

Г. Лысьва.

Умножение.

Класс: 2.

Тема урока: «Конкретный смысл действия умножения».

Задание: расшифруйте таблицу, узнайте название нового действия.

	1	2	3	4	5
1	У	Б	Р	Ж	Б
2	К	С	Ш	А	Е
3	И	Р	Н	К	В
4	П	М	А	Б	С
5	Р	В	В	Ш	Н
6	О	К	А	К	Ш
7	С	Е	Б	П	П

11	42	33	61	14	72	55	31	25

Эталон:

11	42	33	61	14	72	55	31	25
У	М	Н	О	Ж	Е	Н	И	Е

Булдакова Елена Александровна,

учитель начальных классов,

МБОУ “ СОШ №2 с УИОП”,

г. Лысьва.

Умножение.

2 класс.

Тема урока: «Конкретный смысл умножения».

УМК «Школа России». Математика 2 класс, 2 часть, стр. 48.

Задание: расшифруйте загаданное слово.

	1	2	3	4	5
1	А	Б	В	Г	Д
2	Е	Ё	Ж	З	И
3	Й	К	Л	М	Н
4	О	П	Р	С	Т
5	У	Ф	Х	Ч	Ц
6	Ш	Щ	Ъ	Ь	Ы
7	Э	Ю	Я		

51	34	35	41	23	21	35	25	21
У	М	Н	О	Ж	Е	Н	И	Е

Дешифровщик.

*Михеева Ольга Александровна,
учитель начальных классов,
МАОУ Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
г. Лысьва.*

Задача. Части задачи.

Класс: 1.

Тема урока: «Задача. Части задачи».

УМК “Школа России”.

Задание: решите примеры. Ответы записать в строчку.

- ❖ Чему равна сумма чисел 4 и 3?
- ❖ Первое слагаемое – 2, второе слагаемое – 1. Чему равна сумма чисел?
- ❖ Увеличьте 3 на 2.
- ❖ Сколько надо прибавить к 8, чтобы получилось 10?
- ❖ Если к 2 прибавить столько же, то сколько получится?
- ❖ К какому числу прибавили 2, если получилось 8?

Поставьте числа в порядке возрастания, прочитайте слово.

7	3	5	2	4	6
А	А	А	З	Д	Ч

Ответ: ЗАДАЧА

Г. Чайковский.

[illegible]

6^1	2^1	3^3	5^2	5^3	6^2	6^3	9^1

Ключ: уменьшаемое, вычитаемое, разность.

2. Чайковский.

[illegible]

Попова Лариса Евгеньевна,
учитель начальных классов,
МАОУ “Лицей «ВЕКТОРиЯ»”,
г. Лысьва.

Таблица умножения.

3 класс.

Тема урока: «Таблица умножения».

Задание: прочитай пословицу и запиши её.

Ключ к шифру – таблица умножения.

* умножен ие	7	8	9
1	<i>а</i>	<i>е</i>	<i>и</i>
2	<i>з</i>	<i>о</i>	<i>л</i>
3	<i>м</i>	<i>н</i>	<i>к</i>
4	<i>с</i>	<i>ю</i>	<i>ц</i>
5	<i>ч</i>	<i>в</i>	<i>у</i>
6	<i>д</i>	<i>р</i>	<i>т</i>

14	8	21	18	32			
28	16	18	24	36	8		
27	48	7	28	9	54,		

			7				
35	8	18	16	40	8	27	7 -
54	48	45	42				

Ответ: Землю солнце красит, а человека- труд.

Развивающий канон.

Чухарева Марина Петровна,

учитель начальных классов,

МБОУ "СОШ № 6",

Г. Лысьва.

Состав числа «8».

1 класс.

УМК "Школа России".

Тема урока: «Состав числа «8».

Задание: заполни пропуски.

8		8		8		8	
	4	2		8		7	
7			1		3	6	
	6	6			2	3	
	8		3	0			2
	0	5		6			5
	2		7	5			8
5			4		1		4
1			0	4			1

ЗАНЯТИЯ С ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ.

Установите соответствие (паутинка).

Бабина Ольга Сергеевна,

учитель-логопед,

МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,

Г. Лысьва.

Пословицы.

Задание: соотнеси первую и вторую части пословиц.

Любишь кататься,		то и пожнешь.
Делано наспех,		и кошке приятно.
Что посеешь		в лес не ходить.
За двумя зайцами погонишься,		нет для себя рубахи.
Доброе слово		ни одного не поймашь.
У плохой пряжи		люби и саночки возить.
Волков бояться —		сделано на смех.
Век живи,		а дома лучше.
Как аукнется,		тем больше дров.
Чем дальше в лес,		век учись.
Делу время,		так и откликнется.
Не в свои сани		потехе час.

Поспешисьъ —		не садись.
--------------	--	------------

Дешифровщик.

*Бабина Ольга Сергеевна,
учитель-логопед,
МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,
Г. Лысьва.*

Слова.

Задание: переставь буквы в соответствии с цифрами так, чтобы получились слова.

Б О К А С А 3 2 5 4 1 6	
О Н С Л 3 4 1 2	
Ё З Е Р А Б 4 5 2 3 6 1	
А Л П Е Н 4 5 1 2 3	
П И Г А С О 3 6 5 2 1 4	

Ответы: собака, слон, берёза, пенал, сапоги.

Бабина Ольга Сергеевна,

учитель-логопед,

МАОУ «Лицей «ВЕКТОРиЯ»,

Г. Лысьва.

Слова – 2.

Задание: расшифруй слова, используя данный ключ. Запишите получившиеся слова.

Алфавит

А – 1	К – 12	Х – 23
Б – 2	Л – 13	Ц – 24
В – 3	М – 14	Ч – 25
Г – 4	Н – 15	Ш – 26
Д – 5	О – 16	Щ – 27
Е – 6	П – 17	Ъ – 28
Ё – 7	Р – 18	Ы – 29
Ж – 8	С – 19	Ь – 30
З – 9	Т – 20	Э – 31
И – 10	У – 21	Ю – 32
Й – 11	Ф – 22	Я – 33

Образец: 12, 16, 20 – кот.

А.

- 1) 21,8 _____
- 2) 12,16,14 _____
- 3) 19,29,18 _____
- 4) 13,21,4 _____
- 5) 14,6,23 _____
- 6) 5,16,14 _____
- 7) 3, 1, 18 _____
- 8) 14, 10,18 _____
- 9) 4,10,5 _____
- 10) 12,16,5 _____
- 11) 14,33,25 _____
- 12) 12,10,20 _____
- 13) 17,21,23 _____
- 14) 13,6,19 _____
- 15) 14,10,22 _____
- 16) 22,6,33 _____
- 17) 25,21,14 _____
- 18) 25,1,19 _____
- 19) 23,16,18 _____
- 20) 20,16,15 _____
- 21) 17,16,13 _____
- 22) 19,16,12 _____
- 23) 18,16,4 _____
- 24) 20,16,14 _____
- 25) 21,26,10 _____

Б.

- 1) 17,1,18,12 _____
- 2) 5,1,25,1 _____
- 3) 13,10,17,1 _____
- 4) 17,21,13,33 _____
- 5) 20,6,14,1 _____
- 6) 9,10,14,1 _____
- 7) 20,21,25,10 _____
- 8) 12,16,18,1 _____
- 9) 14,21,23,1 _____
- 10) 5,6,3,1 _____
- 11) 12,18,6,14 _____
- 12) 20,16,18,20 _____
- 13) 13,21,8,10 _____
- 14) 26,13,6,14 _____
- 15) 2,16,13,30 _____
- 16) 20,30,14,1 _____
- 17) 8,4,21,20 _____
- 18) 26,6,19,20 _____
- 19) 20,18,32,14 _____
- 20) 12,15,21,20 _____
- 21) 17,16,18,20 _____
- 22) 19,16,13,30 _____
- 23) 20,6,15,30 _____
- 24) 13,1,17,29 _____
- 25) 15,16,4,10 _____

В.

- 1) 3,6,20,6,18 _____
- 2) 17,6,25,12,1 _____
- 3) 17,16,19,16,13 _____
- 4) 19,13,7,9,29 _____
- 5) 12,18,29,19,29 _____
- 6) 5,18,1,8,6 _____
- 7) 9,3,6,18,30 _____
- 8) 17,13,1,14,33 _____
- 9) 22,18,21,12,20 _____
- 10) 5,3,6,18,30 _____
- 11) 9,21,2,18,29 _____
- 12) 4,18,10,3,1 _____
- 13) 26,20,1,14,17 _____
- 14) 2,18,16,26,30 _____
- 15) 19,20,18,1,8 _____
- 16) 17,16,31,14,1 _____
- 17) 26,6,19,20,30 _____
- 18) 5,18,16,2,10 _____
- 19) 23,13,6,2,1 _____
- 20) 19,32,10,20,1 _____
- 21) 17,1,18,20,1 _____
- 22) 12,1,20,16,12 _____
- 23) 20,16,17,16,18 _____
- 24) 2,1,15,12,10 _____
- 25) 26,10,26,12,10 _____

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Установите соответствие (паутинка).

Петрова Н.А,

учитель начальных классов,

МБОУ “СОШ №2 с УИОП” (Орджоникидзе, 35),

Г. Лысьва.

День космонавтики.

3 класс.

Классный час.

Тема: «День космонавтики».

Задание: соедини названия этапов освоения космоса и их даты.

1961		<i>запуск первого искусственного спутника Земли</i>
1957		<i>первый полёт человека в космос</i>
1969		<i>первый выход человека в открытый космос</i>
1965		<i>первая высадка человека на Луну</i>

Чухарева Марина Петровна,

учитель начальных классов,

МБОУ “СОШ № 6”,

Г. Лысьва.

Государственные символы России.

1 - 4 класс.

Классный час.

УМК “Школа России”.

Тема урока: «Государственные символы России»

Задание: Установи соответствие между определением и понятием

торжественное музыкальное
произведение, принятое как
символ государственного единства

отличительный знак, который
может принадлежать человеку,
городу, государству

прикреплённое к древку или
шнуру полотнище определённого
цвета или нескольких цветов

ГЕРБ

ФЛАГ

ГИМН

Ложная альтернатива.

*Иванова Ольга Александровна,
учитель начальных классов,
МАОУ Лицей "ВЕКТОРиЯ",
Г. Лысьва.*

Лжезагадки.

3класс.

Внеурочное занятие (за рамками учебника).

Пример. Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип.

Задание		
Сколько будет 8 и 4?	11	12
Что растет на березе?	яблоки	груши
Слово "часы" - пишется как?	"чесы"	чисы"
Кто быстрее плавает?	утенок	цыпленок
Столица России.	Москва	Минск
Сколько в минуте секунд?	10	100

Дешифровщик.

*Иванова Ольга Александровна,
учитель начальных классов,
МАОУ Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
Г. Лысьва.*

«Письмо».

3класс.

Внеурочное занятие (за рамками учебника).

Задание № 1. Давайте расшифруем письмо.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё	Ж	З	И	Й
<i>01</i>	<i>02</i>	<i>03</i>	<i>04</i>	<i>05</i>	<i>06</i>	<i>07</i>	<i>08</i>	<i>09</i>	<i>10</i>	<i>11</i>
К	Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф
<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>22</i>
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
<i>23</i>	<i>24</i>	<i>25</i>	<i>26</i>	<i>27</i>	<i>28</i>	<i>29</i>	<i>30</i>	<i>31</i>	<i>32</i>	<i>33</i>

“Письмо”

12 13 01 05

15 01

16 19 20 18 16 03 06

05 06 19 33 20 10

17 01 13 30 14

Ответ. КЛАД ПОД ПАЛЬМОЙ, ЗАГЛЯНИ В ЧЕРНЫЙ ЯЩИК.

*Иванова Ольга Александровна,
учитель начальных классов,
МАОУ Лицей “ВЕКТОРиЯ”,
Г. Лысьва.*

«Прогноз погоды».

3класс.

Внеурочное занятие (за рамками учебника).

Задание № 2. Давайте расшифруем прогноз погоды.

“Прогноз погоды”

	1	2	3	4	5
А	П	Т	Ы	В	Я
Б	Р	Н	О	У	А
В	Й	К	Е	С	Б

(а, 4), (в, 3), (а, 2), (в, 3), (б, 1)

ВЕТЕР

(а, 1), (б, 3), (а, 1), (б, 4), (а, 2), (б, 2), (а, 3), (в, 1)

ПОПУТНЫЙ

ТЕХНОЛОГИЯ.

Развивающий канон.

*Лаптева Наталья Юрьевна,
Учитель начальных классов,
МБОУ «СОШ № 11»,
г. Чайковский.*

Компьютер.

3 класс.

УМК «Перспективная начальная школа». Учебник Т.М. Рагозина, А.А. Гринева, И.Б. Мылова.

Тема урока: «Компьютер».

Заполни пропуски в таблице в соответствии с информацией в учебнике, страницы 68 - 69.

Системный блок	Важнейшая составная часть компьютера. Внутри него хранятся устройства, помогающие сохранять и обрабатывать информацию.
----------------	--

	<p>Устройство для вывода информации. На нем можно увидеть информацию, которую тебе передает компьютер – тексты, рисунки, таблицы, видеофильмы, числовые записи и результаты твоей работы с этой информацией.</p>
Клавиатура	
Мышь	
	<p>Устройство для работы со звуком. Позволяет слушать различные звуковые сигналы, речь, музыку, шум и разные другие звуки.</p>

Микрофон	
----------	--