**Тезисы**

**Центр «Коворкинг: MINI MAXI»**

**как инструмента развития**

**цифровой образовательной гимназической среды БИЦ**

Шашкина Валентина Николаевна,

педагог - библиотекарь БИЦ

МАОУ «Гимназия» г. Чернушка

Ключевые слова: Цифровая среда; ЦОР; Коворкинг; Микрообучение.

Развитие экономики знаний в современном обществе определяет совершенствование цифровой образовательной среды современного гимназического образования. Процесс формирования цифровой культуры осуществляется в широком потоке информации, что активно влияет на производительность и творчество в педагогической и ученической деятельности.

Сегодня в МАОУ «Гимназия» г. Чернушки идет активное внедрение эффективных цифровых инструментов развивающейся Цифровой образовательной среды учреждения в рамках новых проектов: «Школа – технопарк: от Школы самоопределения к Школе квантовых возможностей». В этом направлении проектируется новая содержательная модель Центра «Коворкинг: MINI MAXI».

**Идея проекта**: Обогащение гимназической цифровой образовательной среды инновационным содержанием, благодаря созданию Центра «Коворкинг: MINI MAXI» с гибкой организацией пространства. Для внедрения инструментов активного развития Soft skills (гибких навыков) обучающихся в комфортном двух форматном функциональном пространстве обучения. А также для общения, обмена опытом, индивидуального и группового формата проектной деятельности участников образовательного процесса. Эффективного сотрудничества в цифровой образовательной среде и повышения качества гимназического образования и воспитания.

Обоснование актуальности и необходимости проекта.

Одной из важнейших задач на современном этапе является обеспечение и развитие максимальной самореализации обучающихся, мотивированных на интеллектуальное творчество. Решение данной задачи возможно через наполнение содержания инновационной цифровой образовательной среды новыми формами и средствами, позволяющей эффективно реализовывать индивидуальные образовательные запросы, способствующие личностному развитию. Кроме того, актуальность приобретает развитие «гибких» навыков. Важным становиться создание системы формирования основ Soft skills (гибких навыков) для работы с цифровой информацией и активным развитием Модели цифровых компетенций участников образовательного процесса.

**Объект исследования. Предмет исследования. Гипотеза.**

Для определения путей развития проектной модели объектом исследования является система формирования основ Soft skills (гибких навыков) для работы с цифровой информацией участников образовательного процесса.

Предметом исследования становиться процесс внедрения технологии формирования основ Soft skills (гибких навыков) для работы с цифровой информацией, развитие цифрового образования в условиях новой цифровой образовательной среды гимназии в двух форматном функциональном пространстве «Коворкинг: MINI MAXI».

Гипотеза исследования – создание инновационной образовательной среды гимназии в двух форматном функциональном пространстве «Коворкинг: MINI MAXI» для повышения результативности гимназического образования и воспитания.

**Цель проекта**: создание комфортного двух форматного функционального пространства **«Коворкинг: MINI MAXI»** для учебы, общения, обмена опытом, индивидуальной и групповой проектной деятельности, коллективных и групповых форм работы и отдыха с активным развитием Soft skills (гибких навыков) участников образовательного процесса в цифровой образовательной гимназической среде.

**Задачи проекта:**

**1.** Изучить нормативную и научно-методическую базу по проблеме проекта.

**2.** Спроектировать модель Центра «Коворкинг: MINI MAXI».

**3.** Разработать и апробировать инструменты развитием Soft skills (гибких навыков) участников образовательного процесса в цифровой образовательной гимназической среде.

**Структурная модель проекта**:

****

**Методология проектной модели формирует**

Пространственно-сематический компонент: КОВОРКИНГ: MINI. КОВОРКИНГ: МAXI.

Параметры образовательной среды: Пространство. Наглядность. Насыщенность. Включенность.

Содержательно - методический компонент: Микрообучение. Создание компьюнитей. Работа над авторскими книгами, объединенными в контент: WriteReader. Создание карты soft skills для индивидуальных маршрутов гимназистов.

Цифровая образовательная среда станет мотивирующей интерактивной средой с продуктивным использованием данных в маршруте. С учетом целеполагания, самоорганизации, самоопределения, проектирования собственной деятельности.

**Критерии и показатели результативности проектной модели**

• Создание инновационной образовательной среды развития квантовых возможностей с формированием Soft skills (гибких навыков) участников образовательного процесса в цифровой образовательной гимназической среде.

• Повышение результативности и качества гимназического образования и воспитания.

• Введение новых форм и видов деятельности по развитию цифровой культуры участников образовательного процесса.

Таким образом, используя современные возможности в области распространения цифровой информации, учитывая новейшие требования к результатам школьного обучения, сложится эффективная и привлекательная модель с развитием Soft skills (гибких навыков) участников образовательного процесса в цифровой образовательной гимназической среде особого двух форматного пространства Центра «Коворкинг: MINI MAXI».

Используемая литература:

1. Авдеенко Н. А., Денищева Л. О., Краснянская К. А., Михайлова А. М., Пинская М. А. Креативность для каждого: внедрение развития навыков XXI века в практику российских школ // Вопросы образования. 2018. № 4. С. 282−304
2. Добрякова М. С., Юрченко О. В., Новикова Е. Г. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 72 с
3. Мироненко Е. С. Компетенции XXI века vs образование XXI века // Вопросы территориального развития. 2019. № 2 (47). Доступно по ссылке. DOI: 10.15 838/tdi.2019.2.47.4