**Пояснительная записка**

Куединский районный методический центр является единственным учреждением дополнительного профессионального образования в Куединском районе, которое занимается повышением квалификации педагогических работников и взаимодействует с учреждениями общего и дополнительного образования в целях обеспечения непрерывного образования работников образовательных организаций.

Решаются актуальные задачи методического сопровождения проектирования и реализации основных образовательных программ ОО и программ развития, оказания методической помощи в реализации ФГОС, создания условий для диссеминации педагогического опыта, методического сопровождения педагогов по вопросам аттестации и другие.

По мере достижения поставленных задач вновь на предстоящий период определяются тенденции развития образования в Куединском районе в соответствии с приоритетами современной образовательной политики. Очевидно, что в настоящее время необходимо сделать акцент в работе с педагогами на направления, необходимые для достижения новых образовательных результатов, на которые ориентирует нас Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Организуется работа в форме семинаров, практикумов, круглых столов, консультаций, курсов повышения квалификации и др. Ежегодно действует сеть районных профессиональных объединений. В динамике за 3 года количество районных профессиональных объединений от 17 до 36. Организуются объединения по предметам и по тематическому принципу.

Образовательная деятельность ведется по программам дополнительного профессионального образования. Всего Куединским РМЦ реализуются 9 программ, объем которых составляет от 24 до 40 часов.

При анализе деятельности методического центра за последние 3 года отмечается положительная динамика количества слушателей, освоивших программы дополнительного профессионального образования, отражающие специфику содержания ФГОС общего образования, количества участников проектных и практико-ориентированных семинаров, практикумов.

Уровень удовлетворенности потребителей услуги муниципальной методической службы (педагогов и руководителей образовательных организаций Куединского района) в последние годы составляет от 98 % до 100 %.

Вместе с этим анализ деятельности муниципальной методической службы позволил выявить следующие проблемы, требующие решения:

* недостаточная компетентность педагогов образовательных организаций района в вопросах реализации ООП ООО, ООП ДО;
* отсутствие системной поддержки муниципальных опытных педагогических площадок в период реализации инновационных проектов;
* неготовность школ к проектированию ООП СОО;
* недостаточная подготовка педагогов к обновлению деятельности в соответствии с новыми концепциями учебных предметов;
* неготовность педагогов и образовательных организаций организовать образовательную деятельность с учетом индивидуализации образования;
* недостаточная направленность педагогов на реализацию метапредметности в образовании;
* слабое владение теорией инклюзивного образования и неготовность применять ее на практике, неготовность к проектированию и реализации адаптированных образовательных программ;
* снижение количества педагогов - участников конкурсного и олимпиадного движения;
* недостаточное количество дополнительных профессиональных программ, отвечающих потребностям педагогов и запросам образовательных организаций;
* недостаточная эффективность существующих форм и механизмов работы районного методического центра.

Многие из описанных проблем, на наш взгляд, можно решить с помощью системных и целенаправленных действий коллектива районного методического центра. Для этого разработана Модель муниципальной методической службы.

Реализация модели обеспечена кадровыми ресурсами. Образовательную деятельность Куединского РМЦ осуществляют 6 педагогических работников, включая руководителя. Все сотрудники имеют высшее образование. Двое аттестованы на повышенные квалификационные категории. Все сотрудники регулярно проходят курсы повышения квалификации.

Также имеется необходимые нормативно-правовые документы. Материально-техническая база достаточна для реализации модели. Подробная информация представлена на сайте <http://kueda-rmc.ru/> .

Основной идеей модели являетсяобновление деятельности муниципальной методической службы в соответствии с тенденциями современного образования.

Тенденции современного образования определяются и закрепляются Федеральным Законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Среди них обновление форм и содержания преподавания учебных предметов, индивидуализация образования, развитие инклюзивного образования, введение ФГОС общего образования.

В связи с этим в образовательных организациях Куединского района в последние годы время происходят положительные изменения. Однако многие инновационные начинания внедряются в практику с определенными трудностями. Сегодня важно, чтобы педагогическая практика имела системный и целенаправленный характер. Поэтому деятельность районного методического центра является значимой в области теоретического и методологического осмысления современной образовательной политики, обобщения и тиражирования инновационного опыта образовательных организаций.

В центре внимания формирование готовности педагога к выполнению своих функций. В концентрированном виде это отражено в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, профессиональных стандартах. Учитель должен быть: 1) носителем традиционных ценностей России и гражданского общества, примером образцового поведения в обществе; 2) патриотом, осознающим свою сопричастность к судьбам Родины, укорененным в духовных и культурных традициях многонационального народа России; 3) личностью, способной к духовно-нравственному развитию и самовоспитанию, мотивированной к непрерывному совершенствованию знаний и компетенций; 4) профессионалом, владеющим содержанием избранной научной области и умеющим эффективно использовать его в деятельности; 5) педагогом, способным к проектированию образовательной среды учащегося, класса, школы, владеющим способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде; 6) личностью, владеющей основами психолого-педагогических знаний, разнообразными педагогическими технологиями; 7) пользователем ИКТ на уровне достаточном квалифицированного специалиста.

Отметим, что обозначенные требования к учителю формируются в течение всей профессиональной деятельности. Их сегодня следует связывать с освоением нового содержания общего образования, методик и технологий, инновационных способов действия, необходимых для эффективной [профессиональной деятельности](http://pandia.ru/text/category/professionalmznaya_deyatelmznostmz/). Безусловно, наряду с самообразованием, ведущую роль в формировании названных качеств должна играть методическая деятельность и система повышения квалификации.

Обратим внимание на принципы, которые регламентируют методическую деятельность. Следует выделить принципы научности, связи теории и практики, мотивированности, непрерывности, [дифференциации](http://pandia.ru/text/category/differentciya/), индивидуализации, самостоятельной и коллективной деятельности.

Ключевым в деятельности методического центра является **системный подход**применительно к образовательным организациям и педагогам.

При отработке любой из тем во взаимозависимости находятся цель, задачи, содержание, средства, условия, результаты образовательной деятельности. Этот подход утверждает, что взаимодействие всегда комплексно, оказывает влияние на всю систему и дает возможность получить конкретный результат.

В процессе освоения ФГОС общего образования для методического центра является актуальным **деятельностный подход.**

Один из важнейших аспектов деятельностного подхода заключается в том, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных изменений. Соответственно, личностное, социальное, познавательное развитие педагогов определяется во многом характером организации их деятельности, в первую очередь познавательной. Важно обратить внимание на то, что деятельностный подход в подготовке работников сферы образования лучше реализуется при соблюдении ряда условий. Среди них приоритетными являются следующие: 1) наличие познавательного мотива – желание узнать, открыть, научиться, и конкретной учебной цели – понимание того, что именно нужно выяснить и освоить; 2) выполнение определенных действий для приобретения недостающих знаний; 3) выявление и освоение способов действия, позволяющих осознанно применять приобретенные знания; 4) сформированность умений контролировать свои действия по ходу и завершению обучения; 5) использование содержания учебного материала в контексте решения профессиональных задач.

Следует преодолеть ситуацию использования репродуктивных педагогических средств, которые не способствуют формированию у педагогов общекультурных, общепрофессиональных и специальных компетенций, связанных с овладением способами техники проектирования, программирования, рефлексии, обобщения и внедрения образцов инновационной деятельности.

**Технологический подход,** который используется методическим центром, важно связывать с использованием современных педагогических технологий. При организации курсовой подготовки и методических мероприятий следует ориентироваться на четкое формулирование, а самое главное, достижение планируемых результатов обучения педагогов. Для этого важно исключать расплывчатость и неопределенность в их формулировке. Двигаться не от цели к результату, а от планируемого результата к его достижению. Технологический подход повышает инструментальность обучения. Среди технологий перспективными являются информационно-коммуникационные, проектные, дискуссий, сотрудничества и профессионального взаимодействия.

Важной особенностью деятельности методического центра является опережающий характер содержания обучения педагогов. Методический центр не просто транслятор передовых достижений в образовании, но и организация, которая умеет видеть стратегию модернизации образования, особенно в условиях перехода на ФГОС общего образования.

**Цель модели муниципальной методической службы**: модернизация муниципальной методической службы в соответствии с тенденциями современного образования

**Задачи, которые необходимо решить в период до 2020 года:**

1.Организовать методическую подготовку педагогов в условиях обновления преподавания в соответствии с новыми концепциями учебных предметов.

2.Обеспечить методическое сопровождение педагогов и образовательных организаций по созданию и реализации моделей индивидуализации образования.

3.Повысить профессиональную компетентность педагогов в реализации метапредметности образования.

4.Организовать методическое сопровождение педагогов и образовательных организаций по созданию и реализации системы инклюзивного образования.

5.Создать условия для изучения, осмысления и планирования образовательной деятельности по ФГОС СОО.

6.Обновление форм, содержания и технологий методической деятельности муниципальной методической службы.

Для решения каждой из обозначенных задач организуется деятельность по шести направлениям. Пять из них предполагают обновление содержания и форм образовательной деятельности по стратегическим темам:

1. «Реализация концепций учебных предметов».

2. «Индивидуализация образования».

3. «Реализация метапредметного образования».

4. «Инклюзивное образование».

5. «Подготовка к введению ФГОС СОО»

Направление «Обновление деятельности ММС» определяет формы и организационные подходы методической деятельности, которые позволят достичь качественных результатов по другим направлениям.

Деятельность методического центра прогнозируется и планируется с учетом образовательных запросов педагогов района. Для этого сформирована система работы «от заказчика», т.е. ежегодно на основании предоставленного методическим центром плана-проспекта образовательными организациями делаются поименные заявки на участие в методических и образовательных мероприятиях следующего учебного года. Таким образом, деятельность муниципальной методической службы ориентирована на повышение профессионализма педагогов в соответствии с их индивидуальными потребностями.

Реализация модели муниципальной методической службы начата в 2016 году. Подведены промежуточные итоги реализации модели муниципальной службы.