**Галина Татьяна Ивановна**

**МБОУ «Уинская СОШ»**

**с. Уинское**

**учитель начальных классов**

**Из опыта работы по организации дистанционного обучения через образовательную платформу «Яндекс.Учебник»**

Дистанционное обучение, организованное в IV четверти во время режима самоизоляции, вызвало у учителей много трудностей. К работе в данном формате так же пришлось адаптироваться детям и их родителям.

Одна из образовательных платформ, которую я использовала для организации дистанционного обучения – это Яндекс.Учебник. Это бесплатный сервис для учителей с заданиями по русскому языку, математике и окружающему миру. Данный сервис я выбрала для работы во время дистанционного обучения, т.к. он был знаком детям, ранее мы с ним работали. Дети получали задания, собранные из карточек библиотеки Яндекс.Учебника, для самостоятельной работы. Автоматическая проверка заданий позволила мне сэкономить время и получить подробные результаты каждого ребенка.

Во время дистанционного обучения возникла необходимость проведения онлайн-уроков. Инструкции к видеоурокам, размещенные на сервисе, помогли освоить новый формат. Провела тренировочный урок с детьми (родителями), на котором рассказала, как работать с инструментами сервиса Яндекс.Учебник во время видеоурока, чтобы дети не отвлекались на технические проблемы (найти кнопку, обновить экран, как работать в чате и т.д.)

Во время уроков рассказывала новый материал онлайн, а на вопросы детей отвечала в чате. В онлайн-уроки включала короткие видеоматериалы, иллюстрации, игры, чередовала работу с монитором с работой в тетради и учебнике, обязательный фрагмент урока - физкультминутка.

Приходилось проговаривать все свои действия, которые ученики не видели («Сейчас я вам покажу презентацию», «Не получилось включить демонстрацию экрана, сейчас попробую снова» и т.д.), чтобы удерживать внимание детей.

Так4им образом, Яндекс.Учебник подходит для дистанционной работы. Но «минус» данного сервиса – общение с детьми только через чат.

**Разработка онлайн-урока русского языка в 3 классе**

**Тема:** Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее.

**Цель:** обеспечить понимание значения глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени, освоение умения распознавать время глагола в предложениях и тексте.

**Задачи:**

1. определение познавательных задач урока;
2. формирование представлений о категории времени глагола, ознакомление с признаками каждого времени глагола, введение терминов настоящего, прошедшего и будущего времени;
3. наблюдение за признаками, по которым можно определить время глагола (что обозначают и на какой вопрос отвечают).

**Планируемые результаты:**

***У выпускника будут сформированы:***

**-**мотивационная основа учебной деятельности,

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. –

***Обучающиеся научатся:***

- определять грамматические признаки глагола — форму времени;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- задавать вопросы.

***Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.***

**Образовательная платформа**: Яндекс.Учебник

**Материально-техническая база:** компьютер с доступом в Интернет, веб-камера, микрофон, презентация, учебник «Русский язык» 3 класс часть 2.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**

- Приветствие.

- Обновление экрана, проверка связи в чате.

- Проверка присутствия учеников (верхняя строка).

- Правила работы:

* Общаемся через чат, в котором пишем только ответы на вопросы учителя.
* Если возникают вопросы, запоминаем или записываем их. В чат отправляем вопрос позже, когда учитель попросит задать вопросы

***Работа с презентацией***

1. **Чтение темы урока и определение познавательных задач.**

***Слайд 1***

***Тема:*** Времена глаголов: настоящее, прошедшее, будущее.

***Познавательные задачи:***

- Что такое время глагола?

- Как определить время глагола?

**3. Закрытый вопрос на концентрацию внимания и вовлечение в работу.**

Какое сейчас время года?

Напишите в чате «1», если согласны, что сейчас весна и «2», если не согласны.

***Слайд 2-4***

1. **Рассказ учителя по презентации о временах глагола.**

- На какие вопросы отвечает?

- Что обозначает?

- Как будем обозначать в тетради?

- Примеры.

**5. Работа с правилом в учебнике стр.112**

**-** Прочитайте правило на стр.112

- Напишите в чате «н», если я буду говорить о настоящем времени, букву «п», если о прошедшем времени, букву «б», если о будущем времени.

- Учитель зачитывает отрывки из правила, дети пишут в чате.

***Физкультминутка***

**6. Упражнение в определении времени глагола в предложениях.**

**Упр.197**

**-** Запишите в тетради дату, упр.197

- Прочитайте предложение под цифрой 1. Найдите глаголы. Подумайте, что они обозначают и на какой вопрос отвечают. Определите время.

- Кто считает, что эти глаголы стоят в настоящем времени, напишите в чате «1», кто не согласен «2».

- Учитель обобщает. Дети записывают предложение, над глаголами карандашом указывают время (учитель напоминает, как правильно сократить (***слайд 5).***

- Аналогичная работа над предложением 2, 3.

**7. Итог урока.**

**Краткое резюме.**

- Итак, сегодня мы с вами узнали, что такое время глагола и учились его определять у глаголов в предложениях.

**Вопросы детей.**

**-** Напишите в чат вопросы, которые у вас возникли в ходе урока.

**Домашнее задание**

- Посмотреть, для закрепления, видеоурок по ссылке, где Профессор Грамматейкин и Вирус Ошибкин еще раз расскажут вам о временах глагола.

<https://videouroki.net/video/61-vremena-glagolov.html>

**-** Выполнить в тетради упр.198.

**На следующем уроке** мы продолжим разговор о временах глагола.

Поставьте в чате смайлик или цифру от 1 до 5, насколько вам понравился урок.

**Урок завершен** (написать в чате).

**Используемые источники:**

Физкультминутка

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=23&v=loq3q6AH25g&feature=emb_logo>

Видеоурок для самостоятельного просмотра

<https://videouroki.net/video/61-vremena-glagolov.html>