**РАЗРАБОТКА УРОКА**

**на межмуниципальный конкурс методических разработок педагогов**

**«Лучший дистанционный урок»**

**(для учителей начальной школы, географии, технологии, астрономии)**

**Учитель технологии МАОУ «СОЩ№119»:**

Томасова Алевтина Михайловна

( эл.адрес [tomasova27@rambler.ru](mailto:tomasova27@rambler.ru) )

**Предмет:** Технология 5 класс.

**Урок «Творческая проектная деятельность»**

**Раздел Творческая проектная деятельность**

**Урок «Творческая проектная деятельность» (**35 мин.)

**Тип урока**: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний

**Цель урока:**  Дать понятие о творческой проектной деятельности. Этапы творческого проекта. Цель и задачи проектной деятельности.

**Задачи**:

**обучающие**:

1. Раскрыть понятия проект, проектирование, проектная деятельность.
2. Объяснить цель проектной деятельности.
3. Ознакомить с этапами выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).
4. Дать представление о творческой и созидательной деятельности обучающихся, о составных частях творческого проекта, создании и защите творческого проекта.
5. Способствовать пониманию закономерности при выполнении творческого проекта.

**Развивающая:** содействовать формированию и развитию познавательного интереса обучающихся к предмету.

**Воспитательная:** формировать культуру общения при работе.

**Формы работы с учащимися**: дистанционная

**Дидактические средства обучения**: рабочая тетрадь, персональный компьютер, материалы электронных образовательных ресурсов, иллюстративный материал, примеры творческих проектов.

**Опорные понятия:** творческий проект, проектная деятельность, проектирование.

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
| Стремление к совершенствованию своих умений | Понимание и определение понятий  «Проектная деятельность», «Творческий проект» (пояснительная записка), «Проектирование», «Защита проекта». | Регулятивные: планирование собственной деятельности, оценка качества и уровня усвоения.  Познавательные: извлечение необходимой информации из ролика, презентации, выработка алгоритма действий.  Коммуникативные: учебное сотрудничество. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Этапы урока | Время | Цель этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащегося | Приемы УУД |
| 1 | Организационный момент | 1 | Активизация учащихся | Приветствие класса. Настрой на работу. | Контроль готовности к уроку. | *Личностные*: мобилизация внимания, уважение.  *Регулятивные*: целеполагание.  *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем. |
| 2 | Постановка цели и задач урока. | 5 | Создать условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность | Постановка цели урока. В начальной школе вы познакомились с творческим проектом, вспомним.  1.Что же это такое проект?  (Просмотр презентации  <https://infourok.ru/prezentaciya-tvorcheskaya-proektnaya-deyatelnost-5-klass-4275925.html?is_new> ) | Формулируют цель урока. Составляют план достижения цели и определяют алгоритм действий. Смотрят презентацию. Записывают ответ на вопрос. | *Регулятивные*: целеполагание, планирование  *Познавательные:*  общеучебные - логические - решение проблемы, построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные*: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| 3 | Актуализация знаний | 4 | Выявить уровень знаний и система-тизировать их. | Предлагает ответить на вопросы.  2.Что называют проектированием?  3. Какова цель проектной деятельности? | Отвечают на вопросы письменно в рабочей тетради | *Личностные*: осознание своих возможностей.  *Регулятивные*: умение регулировать свои действия.  *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества с учителем.  *Познавательные*: логические - анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | 5 | Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме. | Побуждает учащихся к теоретическому объяснению фактов. Просмотр ролика (<https://www.youtube.com/watch?v=J4ifLsCS2WQ> ) Задаёт вопросы 4. Для чего выполняют экологическую оценку изделия? 5.На каком этапе оценивают достоинства и недостатки готового проекта? 6.Как компьютер может помочь тебе при защите проекта? | Смотрят ролик. Формулируют выводы, делают записи в рабочей тетради. | *Познавательные*: извлекать необходимую информацию из просмотренного материала, структурирование знаний.  *Коммуникативные*: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Предметные*: знакомятся с новыми понятиями темы. |
| 5 | Первичная проверка знаний. | 8 | Организовать осмысленное восприятие новой информации. | Задаёт вопросы.  7. Как вы думаете, работа над проектом поэтапная или сразу можно выполнить весь проект? Предлагает задание в рабочей тетради. 8. Запишите, из каких этапов состоит творческий проект и что включают в себя этапы? | Работа в рабочей тетради. | *Регулятивные*: устанавливать последовательность действий по выполнению задания.  *Познавательные*: называть этапы последовательности выполнения проекта и ихсодержание. *Коммуникативные*: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 6 | Первичное закрепление | 5 | Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний | Предлагает задание на новое знание.  Организует учащихся по исследованию и постановке проблемной ситуации.  Учитель устанавливает осознанность ситуации.  Организует деятельность по применению новых знаний, консультирует. | Осуществляют учебные действия, Обосновывают выбор своего решения.  Объясняют, анализируют, формулируют проблемную ситуацию. Записывают её в рабочую тетрадь. | *Регулятивные*: контроль, оценка, коррекция.  *Познавательные*: обще-учебные -умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.  *Коммуникативные*: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 7 | Контроль   усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция. | 5 | Определить типичные ошибки и пробелы в знаниях и умениях, путем их устранения и совершенствова-ния. | Предлагает ученикам предоставить результат выполнения работы.  Консультирует, советует, помогает ( на примере 3-5 человек).  Умение учащихся самостоятельно находить и исправлять ошибки, определять степень успешности. | Предъявляют результаты самостоятель-ной работы осуществляют контроль, формулируют затруднения и осуществляют коррекцию, самостоятельно, адекватно воспринимают предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | *Регулятивные*: контроль, коррекция, осознание качества и уровня усвоения.  *Личностные*: самоопределение.  *Коммуникативные*: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 8 | Информация о домашнем задании | 1 | Обеспечить понимание учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания | Предлагает сформулировать цель проекта и задачи для достижения цели проекта. | Осознают актуальность домашнего задания. |  |
| 9 | Подведение итогов урока. | 1 | Дать качественную оценку работы класса. | Учитель организует рефлексию учебной деятельности на уроке.  Даёт анализ деятельности.  Учитель формулирует выводы, подводит итог совместной и индивидуальной деятельности. |  |  |

**Ответы на все вопросы и задания учителя:**

1. **Проект** – это творческая деятельность, направленная на достижение определенной цели, решение какой-либо проблемы.
2. **Проектированием** называется подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта.
3. Цель проектной деятельности - создание нового нужного изделия, новой услуги.
4. Экологическую оценку изделия выполняют чтобы узнать не нанесёт ли изделие вред здоровью человека и окружающей среде.
5. Достоинства и недостатки проекта оценивают на аналитическом этапе.
6. На компьютере можно подготовить презентацию проекта.
7. Работа над проектом поэтапная и этапы связаны между собой.
8. Этапы творческого проекта



Интернет-ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=J4ifLsCS2WQ>

<https://infourok.ru/prezentaciya-tvorcheskaya-proektnaya-deyatelnost-5-klass-4275925.html?is_new>

Работа велась через сайт web2edu.ru и беседу в соцсети ВКонтакте

Используемая литература: Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие Янушевский В. Н., ООО «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2015год. Учебник Технология Труды 5 класс, Синица Н.В., Симоненко В.Д., г.Москва издательский центр « Вентана-Граф», 2013год.