

Краевой конкурс методических материалов педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций,
работающих с детьми раннего возраста «МАЛЫШ ОК»

**Проектировочные материалы (проект)
«Создание модели образовательной среды ДОО в 1 младшей группе
для позитивной социализации в период адаптации»
(1 младшая группа. Сентябрь.)**

Разработчики: Малярская Ольга Викторовна,
старший воспитатель
Юркина Елена Ивановна, воспитатель
МБОУ «Гайнская СОШ»
структурное подразделение Детский сад «Солнышко»

п.Гайны, 2023

1. Обоснование разработки проекта.

Полноценное развитие детей во многом зависит от специфики социального окружения ребенка, условий его воспитания, личностных особенностей родителей. Ближайшим окружением ребёнка принято считать родителей и близких родственников, т.е. его семью. Именно ей усваивается первоначальный опыт взаимодействия с окружающими, в процессе которого у ребенка складываются социальные стереотипы. Именно их ребенок затем переносит в общение с широким кругом (соседями, прохожими, с детьми во дворе и в детских учреждениях). Освоение ребенком социальных норм, образцов ролевого поведения принято называть социализацией, которая рассматривается известными исследователями как процесс социального развития через систему различных типов отношений – общение, игру, познание (И.Б.Котова, А.В.Мудрик, А.В.Петровский, Е.Н.Шиянов и др.).

Социальное развитие, выступая основной задачей воспитания, начинается в период первичной социализации в младенческом и раннем возрасте. Ребёнок получает необходимые в жизни навыки общения с окружающими.

В это время необходимо:

- помогать детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;
- развивать и поддерживать потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым;
- помогать вступать в контакт со сверстниками, побуждать к игре рядом и вместе друг с другом, создавать условия для совместной с воспитателем и сверстниками деятельности;
- побуждать пожалеть другого человека, если он обижен, огорчен, расстроен, поощрять общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;
- учить элементарным способам общения, умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;
- способствовать тому, чтобы ребенок называл себя в первом лице («я рисую», «я иду гулять»), по внешним признакам (одежде, причёске), своему имени, различал свою половую принадлежность («я – мальчик», «я – девочка»);
- поддерживать общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим;
- положительно оценивать те или иные действия и поступки ребенка;
- не допускать отрицательных оценок ребенка;
- поддерживать стремление действовать самому, развивать потребность в самостоятельности («я сам!»), уверенность в себе, в своих силах («я могу!», «я сильный!»).

Поэтому, появилась потребность в создании условий для успешной социализации и индивидуализации детей раннего возраста в период адаптации.

В связи с введением ФГОС ДО к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые представляют собой совокупность требований, обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, направленных на достижение целевых ориентиров образования в младенческом и раннем возрасте. А именно необходимость разработки комплексно-тематического планирования, учитывая взаимодействие педагога с детьми, самостоятельную деятельность и взаимодействие с участниками образовательных отношений – с родителями (законными представителями).

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды в группе:

- обеспечивающей благоприятную адаптацию детей к ДОУ, учитывая индивидуальные особенности детей, а также комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам;
- высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества;
- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- осуществляющей интеграцию участников образовательных отношений (детей, их родителей, воспитателя группы и педагогов-специалистов).

Исходя из этого в МБОУ «Гайнская СОШ» структурное подразделение Детский сад «Солнышко» п. Гайны, разработан и реализован проект «Создание модели образовательной среды ДОО в 1 младшей группе для позитивной социализации в период адаптации».

2. Актуальность темы.

Одним из важнейших факторов развития личности ребенка вступает среда, в которой он живет, играет, занимается и отдыхает. Пространство, организованное для детей в детском саду, может быть как мощным стимулом их развития, так и преградой. Каждому коллективу ДОО приходится искать ответ на вопрос: как создать эффективную развивающую предметно - пространственную среду, стимулирующую адаптацию и развитие младших дошкольников.

Каждый возрастной период является значимой ступенью в развитии детей. И поэтому, важно разработать и реализовать модель образовательной среды, учитывая психолого-педагогическую поддержку социализации и индивидуализации ребенка на всех этапах развития. Необходимо разработать планирование психолого-педагогического сопровождения детей 1 младшей группы в условиях ДОУ. Это позволит заблаговременно определить порядок, последовательность осуществления совместной деятельности педагога и детей с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

В детском саду создана предметно-развивающая среда, связана между собой по состоянию и стилю, но она не отвечает в полной мере требованиям федерального государственного образовательного стандарта и не несёт той положительной роли в адаптации и развитии детей, которую могла бы нести.

В проекте представлена модель планирования воспитателем взаимодействия с детьми и их родителями, разработанная в соответствии с ФГОС ДО для первой младшей группы в период адаптации, охватывающая весь комплекс содержания и организации жизни воспитанников в условиях детского сада общеразвивающего вида на сентябрь учебного года. Удобное табличное размещение материала на тему недели позволяет воспитателю обеспечить целостность, системность и эффективность направлений психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в период адаптации и создать соответствующие условия для благоприятной социализации детей к ДОУ.

Взаимодействие взрослого и ребенка относится к образовательной деятельности детей через внедрение Примерной ООП ДО «Радуга» под ред. Т.Н. Дороновой 2014г., в рамках которой взрослый играет определенную роль в создании условий для развития инициативы и самостоятельности ребенка. Взрослый в созданных им условиях берет на себя роль посредника в сопровождении дошкольника в мир культуры, на него ложится миссия поддержки ребенка в проявлении инициативы.

Такие требования продиктованы действующими государственными законодательными актами и нормативно-правовыми документами, регулирующими изменения в дошкольном образовании (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ 21.12.2012г.), закон о воспитании – федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020г. №304-ФЗ; приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", СанПиН 2020г., 2021г.) и является обязательными при реализации ООП ДО.

3. Цель проекта: разработка модели образовательной среды, способствующей гармоничному развитию и успешной адаптации детей с последующим её формированием и доведением соответствия близким по требованиям ФГОС ДО.

4. Задачи проекта:

- изучить новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие детей в возрасте 2-3 лет;
- организовать развивающую среду, способствующую полноценному развитию и благоприятной адаптации детей с учетом их потребностей и интересов;

- создать условия для обеспечения разных видов детской деятельности дошкольников (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарная трудовая деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительная, музыкальная);
- содействовать сотрудничеству участников образовательных отношений для создания комфортной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

5. Анализ исходной ситуации.

Дошкольное образовательное учреждение – это естественное жизненное пространство детей. Поэтому, важной задачей на сегодняшний день становится осмысление особенностей развивающей среды, которая через свое содержание и свойства влияет на всестороннее развитие ребенка.

Развивающая среда строится с целью предоставления детям как можно больших возможностей для активной, целенаправленной и разнообразной деятельности. Каждый вид деятельности служит удовлетворению каких-либо потребностей детей и вызывает желание вновь прийти в детский сад.

Развивающая среда с начала её создания должна быть вариативной, полифункциональной, адаптационной и доступной для каждого ребёнка.

Подбор материала, особенность его размещения должны носить научно-обоснованный характер, учитывать психологические особенности развития детей раннего возраста, а также возрастные закономерности изменения видов деятельности.

Р.Б.Стеркина отмечает, что развивающая среда в ДОУ с точки зрения психолого-педагогических требований должна отвечать заботе об эмоциональном благополучии ребенка и создавать условия для его развития.

Правильно организованная развивающая среда позволит каждому малышу найти занятие по душе, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками.

С воспитанниками 2-3 лет педагогу нужно организовать взаимодействие так, чтобы каждый ребёнок мог проявить свои предпочтения и получить удовольствие от совместной познавательной, творческой, игровой деятельности. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности и специфики дошкольной организации, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога. Во взаимодействии с детьми первого младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы деятельности. Развитие познавательных психических процессов происходит в ходе увлекательной для малышей деятельности.

Процесс психолого-педагогического сопровождения развития детей дошкольного возраста построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей и подразделен на темы, которые охватывают определенный временной промежуток.

Таким образом, предметно - развивающая среда способствует раскрытию возможности и особенности организации дошкольного образования с первых дней пребывания ребенка в ДООУ.

Создавая предметно-развивающую среду в первой младшей группе, мы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования. В группе созданы условия для взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом. Также есть уголки уединения, что даёт ребёнку чувство психологической защищённости, помогает развитию личности; сухой бассейн и сухой душ для эмоционального отклика детей. Мы стараемся обогатить среду такими элементами, которые бы стимулировали познавательную, развивающую, двигательную и иную активность детей. Это зона игр с песком и водой, уголка природы, зона развития движения и конечно же зона сюжетных игр.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается. Это зона игр со строительным материалом, зона игр с машинками (для мальчиков). Для девочек - зона сюжетных игр («кухня», «магазин», «парикмахерская» и др.).

Все это обеспечивает условия эффективной адаптации детей раннего возраста к детскому саду с участием участников образовательных отношений в воспитательно-образовательной работе.

Функции предметно-развивающей среды в первой младшей группе:

Познавательная – удовлетворяет потребность ребенка в освоении окружающего мира, стимулирует познавательную активность;

Коммуникативная – стимулирует речевое развитие, позволяет ребенку познать азы общения и взаимодействия;

Оздоровительная – стимулирует двигательную активность, обогащает двигательный опыт, приобщает к культуре здоровья;

Творческая – приобщает детей к творческой деятельности, способствует саморазвитию и самореализации.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на зоны для самостоятельной деятельности детей:

- приема пищи и занятий;
- сенсорного развития;
- развития движений;
- сюжетных игр;
- игр со строительным материалом;

- изобразительной деятельности;
- музыкального развития и театрализованной деятельности;
- уголок ряжения;
- чтения и рассматривания иллюстраций;
- игр с песком и водой;
- отдыха (уголок уединения);
- уголка природы;
- игр с машинками.

Зона приёма пищи.

Задачи: Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания; обеспечивать безопасность жизнедеятельности детей. Уметь замечать красиво сервированный стол.

Оборудование и материалы, которые есть у нас: детские столы, стулья, клеенка, праздничная скатерть, салфетницы с салфетками, столовые приборы, столовый сервиз, фартуки.

Зона сенсорного развития:

Задачи: способствовать становлению целенаправленной деятельности ребенка в соответствии с комплексно-тематическим планом; способствовать своевременному познавательному и интеллектуальному развитию детей.

Развитие мышления и мелкой моторики, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания; формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке:

- Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, парные картинки и другие настольно-печатные игры).
- Магнитная доска.
- Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы.
- Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки).

- Матрешки (из 5-7 элементов, доски-вкладыши, рамки-вкладыши).
- Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4 частей).
- Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 части (по вертикали и горизонтали).
- Полотно с изображением дорог, средний транспорт; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).

Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.

- Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода.
- Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.).
- Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки).
- Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей).
- Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, сказочной, социобытовой).
- Дидактические игры.

Материал учебной зоны использую как на занятиях, так и для индивидуальной работы с детьми.

Зона развития движений.

Задачи: Содействовать полноценному физическому развитию детей, поддерживать потребность в самостоятельной двигательной активности, развивать физические качества. Формировать предпосылки здорового образа жизни.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: доска ребристая; коврики с шипами, дорожки здоровья, палки гимнастические; мячи разного размера; корзина для метания мячей; обручи пластмассовые; скакалки; кегли; дуги разных размеров; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом; цветные ленты разных цветов; флажки; игрушки-качалки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

Потребность в движении является важной задачей при организации предметно – развивающей среды, активные дети охотно используют спортивный инвентарь. Большую радость приносят подвижные игры.

Зона сюжетных игр.

Задачи: знакомить детей с доступными их пониманию целями человеческой деятельности. Создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с игрушками и с воспитателем (лечить, кормить, укладывать спать, готовить еду, чинить автомобиль и т.п.).

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: игрушки-персонажи: куклы разных размеров, куклы-голыши, животные из разных материалов; стационарная и настольная кукольная мебель (столики, стульчики, скамеечки, шкафчики, кровати и пр.); стационарные и настольные наборы «кухня»; атрибуты для разыгрывания различных сюжетов: кормления кукол, укладывать спать, купания, лечения, прогулок, уборки, игры в парикмахерскую, игры в магазин.

Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В игровых зонах дети знакомятся с окружающими их предметами быта и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

Зона игр со строительным материалом и изобразительной деятельности.

Задачи: В продуктивных видах деятельности (рисовании, лепке, конструировании) помогать ребенку формулировать и реализовывать свою собственную цель, соответствующую его личным интересам и отражающую его эмоциональные впечатления; знакомить с разнообразными изобразительными и конструктивными материалами, создавать условия для их самостоятельного исследования (краски, мелки, фломастеры, пластилин, бумага различной фактуры, кисти, штампы и т.п.).

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: деревянные и пластмассовые конструкторы Лего разных размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки и др.), машинки, для обыгрывания.

Для изобразительной деятельности: магнитная доска; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; краски: гуашь, акварель; цветные мелки и т. п.; кисточки для рисования; клей-карандаш; емкости для воды, красок, клея; бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования; пластилин; печатки; салфетки бумажные для вытирания рук и красок.

Дети нашей группы очень любят играть как с Лего так и с мягкими модулями. Очень часто конструктор используем на занятиях. Играя с конструктором, наши малыши формируют не только моторику, внимательность, мышление, воображение, но и приобретают первые трудовые навыки. С материалами изобразительной деятельности дети работают под присмотром взрослого, в индивидуальной форме.

Зона музыкального развития и театрализованной деятельности.

Задачи: побуждать эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности; знакомить с озвученными игрушками и простейшими шумовыми музыкальными инструментами; изготавливать вместе с детьми звучащие игрушки – «шумелки», «гремелки» из подручных средств. Использовать музыку как средство регуляции

настроения детей, создания благоприятного эмоционального фона; петь колыбельные песни. Поощрять желание детей свободно, выразительно двигаться под музыку.

Оборудование и материалы, которые есть у нас в уголке: набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, бубен, дудочки, металлофон, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных, плоскостных и др.); магнитный театр; готовые костюмы, маски-шапочки для постановки сказок, связанные родителями.

Музыкальные инструменты доставляют детям много радости и привлекают их к себе. Стараемся знакомить малышей с различными видами театра. Встреча с куклой помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

Уголок ряжения.

Задачи: развивать уверенность в себе и своих возможностях; развивать активность, инициативность, самостоятельность.

Оборудование и материалы, которые есть в уголке: рубашки с детским рисунком (мишки, зайчики, мячики), платья, шапочки, шляпки, косыночки, фартучки. Очень нравится детям переодеваться в эту одежду, независимо это мальчик или девочка. Большую радость доставляют шляпы, необычной окраски и формы.

Зона чтения и рассматривания иллюстраций. Книжный уголок.

Задачи: знакомить детей с лучшими образцами книжной графики, работами художников-иллюстраторов. Вводить детей в мир детской художественной литературы: рассказывать народные и авторские сказки, использовать в повседневной жизни детей потешки, небольшие авторские стихи. Не отказывать детям в многократном повторении одного и того же хорошо знакомого произведения. Привлекать детей к активному участию в рассказывании взрослого (жесты, мимика, действия, звукоподражания, отдельные слова в соответствии с контекстом).

Оборудование и материалы, которое есть у нас в уголке: полочка для книг, стол и два стульчика; книжки по теме недели, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Времена года», «Детский сад», «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Посуда» и т.п. в соответствии с темой недели; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию и т. д.

Обычно выставляю 4-5 книг, как правило уже знакомые детям, с яркими, крупными иллюстрациями. Срок пребывания книги в уголке определяю интересом детей к этой книге. Учим рассматривать книги аккуратно (брать книги чистыми руками, перелистывать осторожно, не рвать, не мять).

Зона игр с песком и водой, зона отдыха «Уголок уединения».

Задачи: обеспечивать условия для полноценной адаптации каждого ребенка к детскому саду; создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания.

Оборудование и материалы, которые есть у нас уголке: фотографии детей, семейные альбомы; альбомы, отражающие жизнь группы; картинки и фотографии, отражающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, плачущий, сердитый, удивленный, испуганный и др.). Мягкие подушки, модули, «сухой бассейн», массажные мячи и др.

Большую радость доставляет «сухой душ» и «сухой бассейн», дети расслабляются, забывают о «неприятностях» и получают положительные эмоции.

Зона уголка природы.

Задачи: Формировать отношение к окружающему миру: поддерживать познавательные отношения к окружающей действительности. Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и изымание, разбирание на части, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру). Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты. Открывать ему новые стороны предметов, объектов и явлений через комментарии к наблюдаемому, сказки-пояснения, вопросы к детям.

Оборудование и материалы, которые есть у нас уголке: уголок оборудован между двумя окнами для удобного наблюдения детьми за природными изменениями; оформлена березка для отображения времен года; птиц по видам: зимующие, перелетные; имеются 2 комнатных настенных растения (традесканция, хлорофитум), подобраны картинки по временам года; муляжи овощей и фруктов; поделки из природного материала; природный материал: листья, семечки фруктов и овощей, семена; лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли.

Дети заинтересованы природным материалом, осматривают, экспериментируют, очень часто смотрят в окно. Все это позволяет поддерживать интерес к окружающему, развивать наблюдательность и замечать изменения в природе.

Зона игр с машинками.

Задачи: Создавать условия и помогать организовывать сюжетные игры на основе целенаправленного игрового действия с транспортом.

Оборудование и материалы, которые есть у нас уголке: пластмассовые грузовые и легковые машины среднего размера. Крупные машина-каталки, мелкие машинки, атрибуты, наборы инструментов.

В основном играют мальчики, используют разные виды машин; учатся договариваться, делиться; напоминаем о безопасности при играх с машинками.

Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать со взрослым и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

Развивающая предметно – пространственная среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Старались, чтобы ребенок имел возможность заниматься любимым делом в выбранном им зоне - уголке.

6. Результат проекта:

- Изучены новые подходы в организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие младших дошкольников.
- Сформированы понятия: развивающая предметно-пространственная среда, принципы, функции развивающей предметно-пространственной среды, а также практические навыки в построении в группе развивающей среды соответственно ФГОС ДО.
- Организована развивающая предметно-пространственная среда согласно требованиям ФГОС ДО, которая способствует полноценному развитию детей и благоприятной адаптации к ДОУ с учётом их возрастных потребностей и интересов.
- Родители, педагоги-специалисты содействуют созданию комфортной развивающей предметно-пространственной среды в группе.
 - Благоприятная адаптация детей к условиям ДОУ и успешная первичная социализация в раннем возрасте.
 - Положительный опыт работы ДОУ.

7. Трансляция опыта работы: данный опыт работы был представлен при работе в ФСП «Внедрение федерального государственного стандарта дошкольного образования с использованием государственного управления» 2015г., 2017г.; при прохождении профессиональной переподготовки по программе «Педагогическая деятельность в дошкольном образовании» 2017г.; при стажировке по теме «Организация разных видов детской деятельности детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 2021г.

Список используемой литературы

1. Винникова Г.И. «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений» М., 2009
2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 2-4лет» М., 1993
3. Гербова В.В., Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М., 1986
4. Гризик Т.И. «Познаю мир», 2001
5. Громова О.Е. «Ознакомление дошкольников с социальным миром» М., 2012
6. Доронова Т.Н. «Природа, искусство и изобразительная деятельность», 2004
7. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» М., 1992
8. Кастрыкина В.Н. «Организация деятельности детей на прогулке», 2014
9. Найбауэр А.В. «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду» М., 2013
10. Проект «Примерная ООП ДО «Радуга», М.2014
11. Токаева Т.Э. «Технология физического развития детей 1-3 лет» М., 2017
12. Томилова С.Д. «Полная хрестоматия для дошкольников», 2008
13. Федосеева П.Г. «Организация деятельности уголка природы. Младшая группа» Волгоград, 2009
14. Интернет-ресурсы:
 - Памятка «Что нельзя приносить в детский сад» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/06/23/pamyatka-dlya-roditeley-chto-nelzya-prinosit-v-detskiy-sad> - Консультация «Пальчиковые игры для малышей» <https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-palchikovye-igr-dlja-malyshei.html>
 - Картотека «Игры с водой и песком» <https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-igr-s-vodoi-i-peskom-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html>
 - Видеоурок «Пальчиковый театр своими руками. В помощь родителям» https://yandex.ru/video/preview/14827755079442823263?text=Видео%20советы%20родителям%20%22Пальчиковый%20театр%20для%20детей%22&path=yandex_search&parent-reqid=1680964262618296-10269508750458740462-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-26-BAL-2844&from_type=vast
 - Видеоурок «Осенний букет» https://yandex.ru/video/preview/5025592059811384963?text=выставке%20«Осенний%20букет».&path=yandex_search&parent-reqid=1680964346137647-4714416770175546512-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-26-BAL-3262&from_type=vast
 - Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2022/04/10/konsultatsiya-dlya-roditeley-vospitanie-kulturno>
 - Консультация «Ум на кончиках пальцев» <https://www.maam.ru/detskijsad/-um-rebyonka-nahoditsja-na-konchikah-palcev.html>

- Консультация «Изобразительная деятельность в домашнем воспитании ребенка второго года жизни» <https://www.maam.ru/detskijasad/konsultacija-dlja-roditelei-izobrazitelnaja-dejatelnost-v-domashnem-vospitani-rebenka-vtorogo-goda-zhizni.html>
- Консультация «Ребенок ссорится с детьми» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/07/12/konsultatsiya-dlya-roditeley-rebyonok-ssoritsya-s>
- Папка-передвижка «Про Осень» для самых маленьких <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2019/09/12/papka-peredvizhka-pro-osendlya-samyh-malenkih>

Комплексно-тематическое планирование для детей 1 младшей группы в период адаптации. Сентябрь.

Сентябрь. 1 неделя «Здравствуй, детский сад! Мой сад»

Дата: _____

Задачи: Познакомить детей с групповой комнатой, расширить возможности непосредственного познания предметов, окружающих их в детском саду; содействовать развитию номинативной (обозначающей) функции слова; уточнить название мебели, игрушек; учить называть предметы; побуждать детей вступать в разговор с воспитателем, младшим воспитателем, отвечать на вопросы; приучать к употреблению простейших форм речевого этикета.

Итоговое мероприятие: обустройство детских шкафчиков с фото детьми в приёмных.

Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Непосредственная образовательная деятельность	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Работа с родителями
Двигательная деятельность. ОО «Ф.Р.»	<p>Утренняя гимнастика Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 1-3 лет» Комплекс №1 «Веселые погремушки» (погремушки, зайчик), стр.101 Девиз сентября: «Двигаемся, радуемся, играем вместе!». Цель: - приобщать детей к здоровому образу жизни; - формировать представления ребенка о себе как отдельном человеке, о частях своего тела, их назначении; - развивать двигательные действия на основе познания образа движений, навыков ходьбы, бега, лазанья, упражнений в равновесии, прыжков; - обучать релаксационным умениям для снятия мышечного напряжения; - содействовать проявлению чувств и положительных эмоций на утренней гимнастике.</p>	Внести в зону двигат.деятельности погремушки (по 2 на каждого ребенка), игрушка зайчик, красивая коробка.	Беседа с родителями «Режим дня в адаптационный период». А.В.Найбауэр «Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду» М., 2013, стр.17
	Гимнастика после сна. Имитационные движения диких животных под слова и муз.сопровождение «Мишка косолапый...», «Зайка серенький сидит...»	Внести в спортивный уголок картинку-алгоритм «Медведь», «Зайка» и фото ребенка в движении.	Оформление раздела для родителей

	<p>Игровой сеанс «Ф.Р.». Комплекс №1 – «Грустный зайчик», стр.103</p> <p>П/и «Собери листья», «Зайчик, догони», стр.105 Цель: - формировать представления о себе, своем теле, двигательных действиях; - стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая мышцы тела; - побуждать ребенка к проявлению смелости, уверенности в своих силах; - учить снимать мышечное напряжение; - формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; - способствовать возникновению радостных эмоций на занятиях.</p> <p>Игровые упражнения: Спокойная ходьба за воспитателем стайкой. Ходьба стайкой в прямом направлении. Ползание на четвереньках до зайчика.</p>	<p>Внести в зону двигат.деятельности по 3 желтых и красных листочка на каждого ребенка, игрушка зайчик, по 2 мяча (диаметр – 8см) на каждого ребенка, муляжи морковки.</p>	<p>«Выучите с детьми».</p> <p>Презентация методического пособия Т.Э.Токаевой «Технология физического развития детей 1-3 лет».</p> <p>Цель: способствовать повышению интереса у родителей и детей к физическим упражнениям и играм.</p> <p>Оформление информационной странички «Режим дня».</p>
<p>Игровая деятельность. ОО «С-К.Р»</p>	<p>Сюжетная игровая ситуация «Мы строим дорогу для машин».</p> <p>Цель: формировать умение у детей принимать воображаемую ситуацию, обогащать их чувственный опыт, учить сравнивать. Заинтересовать в постройке дорожек путем прикладывания предмета к предмету. Формировать выразительность движений, умение передавать простейшие действия игровых персонажей.</p>	<p>Организовать взаимодействие детей в зоне игр со строительным материалом со сверстниками. Большой грузовик, с пластмассовыми кубиками красного и синего цвета.</p>	<p>Беседа о правильном выборе игрушек.</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность. ОО «С-К.Р»</p>	<p>Поручения: принести игрушку, поставить на место. Цель: рассматривание предметов, их называние, указание на расположение, развитие элементарных трудовых поручений.</p>	<p>Игрушки по интересам детей.</p>	<p>Оформление информационной странички «Сетка образовательных ситуаций».</p>

Безопасность. ОО «С-К.Р»	Ситуативная беседа «Правила поведения в группе». Цель: формирование благоприятной обстановки в группе, приобщение детей к общим правилам.	Самостоятельная игра в игровых зонах.	Оформление консультации «Что нельзя приносить в детский сад».
Коммуникативная деятельность. ОО «Р.Р.»	Проговаривание хором рифмовки «Вот расселись малыши...». В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4лет» 1993, стр.20	Внести в игровую зону Мишку Ушастика.	Разучивание стихотворения «Мишка косолапый».
	Пальчиковая гимнастика «Качели». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика», стр.13	Развитие мелкой моторики: катание между ладонями карандашей, орехов, шариков.	Выпуск консультации «Пальчиковые игры для малышей».
Восприятие художественной литературы и фольклора. ОО «Р.Р.»	Чтение стихотворения А.Барто из цикла «Игрушки», стр.110 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл.гр.» детского сада» 1986	Выставка детской книги А.Барто на книжную полку, наборы сюжетных и предметных картинок по данной тематики. Тактильная книжка А.Барто «Игрушки».	Создание тематического альбома из цикла А.Барто «Игрушки».
Познавательная-исследовательская деятельность. ОО «П.Р.»	«Живое – неживое в окружающем мире». Цель: выяснить представления детей о признаках живого и неживого в окружающем мире, считают ли дети человека живым.	Д/и «Картинки-половинки».	Привлечение родителей к играм-пазлам (мягкие и деревянные пазлы из 2-4 частей).
Работа педагога-психолога	Адаптационные игры «Обнимашки», «А кто у нас хороший?», «Мыльные пузыри», «Воздушные шарики» и др. Цель: формировать эмоциональный контакт, доверие детей к взрослому.	Создать уголок уединения, внести картинку мамы, держащего на руках ребенка.	Фото «Семья».
Коммуникативная деятельность. ОО «Р.Р.»	«Знакомство» стр.20 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет» 1993 Цель: воспитывать навыки учебной деятельности; побуждать детей вступать в разговор с воспитателем и друг с другом, спокойно и доброжелательно отвечать на вопросы педагога; приучать к употреблению простейших форм речевого этикета.	Рассматривание картины из серии Л.В.Прикуль «Я и детский сад» - «Дети приходят утром в детский сад».	При встрече говорим «Здравствуйте». Анкетирование родителей «Давайте познакомимся» (приложение 2).

			Оформление соцпаспорта группы.
Изобразительная деятельность. ОО «Х-Э.Р»	<p>НОД Рисование «Что за палочки такие?» Т.Н.Доронова «Воспитание, образование и развитие детей 2-3 лет в детском саду. Радуга», стр.22 Цель: вызвать у детей интерес к рисованию карандашами; выяснить, что они знают о том, как правильно пользоваться карандашами, какие цвета карандашей им известны, что карандаш оставляет на бумаге.</p>	<p>Игровое упражнение «Покажи игрушкам, как надо держать карандаш». Цель: учить детей держать карандаш тремя пальцами чуть выше заточенной части, не сильно сжимая.</p>	Беседа о том, что необходимо детям учить правильно и удобно держать карандаш в руке, корректировать силу нажима.
	<p>НОД Лепка «Пищащий комочек». Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр.31 Цель: вызвать у детей интерес к пластилину (глине) как к художественному материалу, к лепке; учить работать с пластилином.</p>	Выставка в зоне изобразительной деятельности вылепленных фигур.	Выставка детских работ.
Музыкальная деятельность. ОО «Х-Э.Р»	<p>Музыкальная игра «Где же наши ручки?» Цель: учить выполнять простые танцевальные движения; умение слушать текст и выполнять движения с текстом; доставить детям радость.</p>	Внести в музыкальный уголок картинку для оформления «Нотного альбома для детей» - ручки, ножки, детки.	Внести слова песни в уголок для родителей «Выучите с детьми».

Сентябрь. 2 неделя «Любимые игрушки»

Дата: _____

Задачи: продолжать детей знакомить с групповой комнатой, проявлять интерес к игрушкам; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений друг другу и взрослым.

Итоговое мероприятие: создание выставки «Игрушки».

Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Непосредственная образовательная деятельность	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Работа с родителями
Двигательная деятельность. ОО «Ф.Р.»	<p>Утренняя гимнастика Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 1-3 лет» Комплекс №2 «Веселые погремушки» (погремушки, мишка), стр.101</p>	Внести в зону двигат.деятельности погремушки (по 2 на каждого ребенка), игрушка мишка, красивая коробка.	Поддерживать интерес к занятиям по физической культуре, используя погремушки.
	<p>Гимнастика после сна. Игровой массаж с мячами-помощниками «Ежики».</p>	Внести в спортивный уголок мячи с шипами (картотека игр с мячами – ежиками).	
	<p>Игровой сеанс «Ф.Р.». Комплекс №2 – «Грустный мишка», стр.103</p> <p>П/и «Собери листья», «Зайчик, догони», стр.105 Цель: - формировать представления о себе, своем теле, двигательных действиях; - стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая мышцы тела; - побуждать ребенка к проявлению смелости, уверенности в своих силах; - учить снимать мышечное напряжение; - формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей;</p>	Внести в зону двигат.деятельности по 3 желтых и красных листочка на каждого ребенка, игрушка мишка, по4 шишки на каждого ребенка, муляжи грибов по количеству детей.	Беседа с родителями едином двигательном режиме в домашних условиях.

	<p>- способствовать возникновению радостных эмоций на занятиях.</p> <p>Игровые упражнения: Спокойная ходьба за воспитателем стайкой. Ходьба стайкой в прямом направлении. Ползание на четвереньках до мишки.</p>		
Игровая деятельность. ОО «С-К.Р»	<p>Дидактическая игра «Умоем куклу». Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» 2009, стр.6 Цель: перенести полученные навыки умывания в игровые действия; поддерживать положительные чувства к процессу умывания.</p>	Организовать взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых взаимоотношений. Зона сюжетных игр. Атрибуты для игры: водопроводный кран, маленький пластмассовый тазик, махровое полотенце, кусочек мыла – маленький	Приучать детей к самостоятельности.
Игровая деятельность. ОО «С-К.Р»	<p>Дидактическая игра «Мы купаем куклу Таню». Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» 2009, стр.7 Цель: учить принимать игровую ситуацию – купать кукол, выполнять последовательно цепочку игровых действий, сопровождать действия речью; развивать игровой опыт; привлекать к обращению друг к другу с просьбами; формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребенку, выражать ласку, понимать ее состояние; уточнить названия предметов туалета (мыло, мыльница, полотенце, расческа); словесно обозначать характер действий (намылить, смыть, вытереть).</p>	Внести в сюжетную зону, уголок «Дом»: куклы-голыши, ванночка или тазики, мыло (кирпичик или другой заместитель), мыльница, полотенца, кран.	Беседа о необходимости единых требования при купании и мытье рук.
Работа педагога-психолога	<p>Адаптационные игры «Маленькие ножки» и др. - Маленькие ножки, маленькие ножки! За водой ходили маленькие ножки! И домой спешили маленькие ножки. Дома танцевали, ой, как танцевали! Маленькие ножки!</p> <p>Игры с водой и песком «Вылови игрушки» и др. Игры с водой с заводными игрушками. Цель: формировать эмоциональный контакт, доверие детей к взрослому.</p>	<p>Создание зоны игр с водой и песком. Внести резиновые игрушки в зону игр с водой и песком.</p> <p>Внести в зону игр с водой и песком заводные плавающие и другие заводные игрушки.</p>	<p>Беседа о значении игр с водой и песком «Игры с водой и песком».</p> <p>Беседа родителей с детьми о бережном отношении к игрушкам.</p>

<p>Театрализованная деятельность. ОО «С-К.Р»</p>	<p>Театрализованный досуг «Для деда, для бабы курочка Ряба яичко снесла золотое». Цель: развивать положительные эмоции детей от увиденного; формировать интерес детей к театрализованной деятельности.</p>	<p>В музыкально-театрализованную зону внести резиновые игрушки сказок.</p>	<p>Привлечение родителей к пальчиковому театру. Выпуск консультации «Мамины руки. Порадуем кроху домашним театром».</p>
<p>Элементарная трудовая деятельность. ОО «С-К.Р»</p>	<p>Поручения: расставить игрушки на свои места. Цель: развивать ориентировку в пространстве, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним; продолжать знакомство с расположением игрушек и предметов в групповой комнате, их назначением; учить проявлять интерес к игрушкам, выполнять поручения по просьбе взрослого; закрепить знания имен детей группы. В уголке природы: уход за обитателями сухого аквариума. Цель: приобщать детей к элементарной трудовой деятельности. На прогулке: уборка дорожек от листьев.</p>	<p>Поручения. Предметы в игровых зонах. Внести в уголок природы сухой аквариум. Метла.</p>	<p>Привлечение родителей к выставке «Осенний букет».</p>
<p>Безопасность. ОО «С-К.Р»</p>	<p>Ситуативная беседа «Правила поведения в умывальной». Цель: Учить мыть руки с мылом и вытираться полотенцем. Знакомство детей с предметами личной гигиены – полотенце, туалетный горшок. Развивать умение соотносить картинку полотенца, с картинкой шкафчика для него и туалетного горшка. В туалет ходят только в обуви, после туалета – моем руки с мылом. Не толкаться!</p>	<p>Алгоритм в ванной комнате «Моем руки».</p>	<p>Беседа о привитии детям культурно-гигиенических навыков.</p>
<p>Коммуникативная деятельность. ОО «Р.Р.»</p>	<p>Развитие речи. Звуковая культура речи. Чтение детям: Е.Благинина «Аленушка» стр.22 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4лет» 1993 Цель: вызвать у детей симпатию к кукле, желание играть и разговаривать с ней; учить четкому произношению</p>	<p>Внести в зону сюжетных игр кукол.</p>	<p>Внести в раздел «Выучите с детьми» стих.Е.Благиной «Аленушка».</p>

	<p>различных звуко сочетаний; закрепить произношение звука а в отдельных словах и коротких словосочетаниях; воспитывать умение слушать и воспринимать художественное произведение, при повторном слушании произносить отдельные слова из текста, подражать действиям персонажа.</p> <p>Игра-инсценировка «Наша неваляшка» стр.88 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4лет» 1993 Цель: учить детей определять цвет глаз, составлять с помощью взрослого рассказы об игрушке.</p>	Внести в музыкально-театрализованную деятельность неваляшку.	
	<p>Пальчиковая гимнастика «Детки». Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика», стр.15</p>	Развитие мелкой моторики – крупная мозаика.	Выпуск консультации «Ум на кончиках пальцев».
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. ОО «Р.Р.»</p>	<p>Чтение р.н.с. «Теремок». С.Д.Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников», стр.139</p> <p>Чтение стихотворения Зои Петровой «Наши игрушки». «Хрестоматия для малышей» М., 2014, стр.5</p>	<p>Выставка детской литературы «Полочка умных книг».</p> <p>Выставка настольного театра «Теремок» в зоне чтения и рассматривания иллюстраций.</p>	Участие в выставке детской литературы «Наши первые книжки».
<p>Познавательно-исследовательская деятельность. ОО «П.Р.»</p>	<p>Наблюдение за трудом воспитателей и старших детей. Цель: развивать наблюдательность детей; приобщать детей к умению использовать</p>	Оформление картинок труда взрослых осенью в зоне уголка природы.	Приобрести детские лопатки большого размера.
	<p>Игры с водой. Цель: дать представления о воде.</p>	Оформление зоны игр с водой и песком. Внести резиновые игрушки.	Беседа психолога о пользе игр с водой и песком в период адаптации.
<p>Изобразительная деятельность. ОО «Х-Э.Р.»</p>	<p>Образовательная ситуация. Рисование «Королева – кисточка рассказывает...» Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр.35</p>	Побуждать детей к творчеству, используя разнообразный материал. Внести цветные карандаши, 2 цветные краски.	Детская творческая выставка для родителей.

	<p>Рисование «Пирамидка» Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр.97</p>		<p>Выпуск консультации «Изобразительная деятельность в домашнем воспитании ребенка второго года жизни».</p>
	<p>Образовательная ситуация. Лепка «Колбаски на тарелочках». Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр.33</p> <p>Лепка «Бревнышки». Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр.46</p>	<p>Внести в зону изобразительной деятельности алгоритм «Пирамидка».</p>	
<p>Музыкальная деятельность. ОО «Х-Э.Р»</p>	<p>Музыкальная игра «Погремушки».</p>	<p>Внести в музыкальный уголок картинку для оформления «Нотного альбома для детей» - погремушка.</p>	<p>Внести слова песни в уголок для родителей «Выучите с детьми».</p>

Сентябрь. 3 неделя «Кто работает в детском саду»

Дата: _____

Задачи: продолжать устанавливать эмоционально доверительный контакт с каждым ребенком, учить детей принимать игровую задачу; формировать у детей элементарные представления о том, кто работает в детском саду.

Итоговое мероприятие: оформление праздничного стенда ко Дню дошкольного работника.

Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Непосредственная образовательная деятельность	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Работа с родителями
Двигательная деятельность. ОО «Ф.Р.»	<p>Утренняя гимнастика Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 1-3 лет» Комплекс №2 «Веселые погремушки» (погремушки, котенок), стр.101</p>	Дорожки здоровья, игрушка котенок.	Объявление о проведении акции «Лекарственные травы» по сбору трав, лука и чеснока.
	<p>Гимнастика после сна. Ходьба по дорожкам здоровья.</p>	Внести дорожки здоровья. Доска гладкая и ребристая; коврики, дорожки массажные.	Привлечь родителей к изготовлению дорожки из пуговиц, крупы и др.
	<p>Игровой сеанс «Ф.Р.». Комплекс №3 – «Грустный котенок», стр.106</p> <p>П/и «Мы листочки», стр.108 Цель: - формировать представления о себе, своем теле, двигательных действиях; - стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая мышцы тела; - побуждать ребенка к проявлению смелости, уверенности в своих силах; - учить снимать мышечное напряжение; - формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; - способствовать возникновению радостных эмоций на занятиях.</p>	Релаксационные игры «Погуляем с котенком», «Замечательные ручки и ножки».	

	Игровые упражнения: Спокойная ходьба стайкой за взрослым со сменой направления. Метание мяча в корзину. Ползание на четвереньках до котенка.		
Игровая деятельность. ОО «С-К.Р»	Сюжетная игра «Покормлю». Игра одного действия. 1 этап. Младший воспитатель кормит игрушки, принесенные детьми. 2 этап. Дети кормят игрушки, воспитатель приходит со своей игрушкой. Цель: познакомить детей с младшим воспитателем, который их кормит и заботится о них.	Самостоятельная игра в зоне сюжетных игр «кухня» под наблюдением воспитателя.	Привлечь родителей к шитью детских фартучек.
Работа педагога-психолога	Работа за столом песочной терапии с подсветкой (в кабинете педагога-психолога) «Что я спрятала в песок?» и др. Цель: формировать познавательный интерес, накапливать эмоциональный опыт, развивать мелкую моторику рук.	Внести в зону игр с водой и песком формочки, детские грабельки, лопатку и ситечко.	Выпуск буклета «Песочная терапия».
Элементарная трудовая деятельность. ОО «С-К.Р»	Поручения: уборка в уголке «Кухня». Цель: приучать детей к порядку; закреплять названия предметов. В уголке природы: совместный уход взрослого с детьми за комнатными растениями (полив, протирание и опрыскивание листьев от пыли, рыхление почвы). Цель: вызывать у детей желание оказать помощь взрослому.	Поддерживать детей в стремлении убирать за собой игрушки на свои места. Внести предметы ухода за комнатными растениями (детская лейка, деревянную палочку, пульверизатор, мягкая тряпочка).	Выпуск консультации «Исследуем, творим, играем. Игрушки должны будить фантазию».
Безопасность. ОО «С-К.Р»	Игровая ситуация «Учимся не ссориться», стр.23 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4лет» 1993 Цель: учить правильному поведению в типичных конфликтных ситуациях; воспитывать умения употреблять формы вежливости, вести диалог в ситуации «делового общения»; воспитывать дружеские отношения.	Оформление картинки в зону сюжетных игр «Дети играют в группе».	Выпуск консультации «Дети ссорятся...».
Коммуникативная деятельность. ОО «Р.Р.»	Развитие речи. Упражнение на звукопроизношение «Угадай, что звучит» - упражнение на развитие слухового внимания. Стр.42	Рассматривание музыкальных игрушек (погремушка, барабан, колокольчик) в зоне музыкальной и	Привлекать родителей к беседе с детьми о

	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1 мл.гр. детского сада» 1986 Цель: закреплять правильное произношение звуков а, у, учить детей произносить эти звуки достаточно громко; различать на слух звучание погремушки, барабана, колокольчика; формировать навыки культурного общения.</p>	театрализованной деятельности.	музыкальных инструментах.
	<p>Пальчиковая гимнастика «Пальчики» стр.18 Л.П.Савина «Пальчиковая гимнастика»</p>	Разглаживание скомканных бумажных листов из цветной бумаги.	Просьба о развитии мелкой моторики в домашних условиях.
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. ОО «Р.Р.»</p>	<p>Рассказывание сказки «Колобок». С.Д.Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников», стр.143</p>	Внести книгу в зону чтения и рассматривания иллюстраций «Полочка умных книг».	Привлечение родителей к изготовлению масок-шапочек к сказке «Колобок».
<p>Познавательно-исследовательская деятельность. ОО «П.Р.»</p>	<p>Ознакомление детей с трудом дворника. «На участке спозаранок дворник трудится, чтобы были чистыми дворы и улицы». Стр.34 «Организация деятельности детей на прогулке» 2014</p>	Орудия труда в выносном игровом оборудовании (метла, детские грабли, лопатки, ведра).	
<p>Изобразительная деятельность. ОО «Х-Э.Р.»</p>	<p>Рисование «Щетки» Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр.29</p>	Внести детский уборочный инвентарь в зону сюжетных игр «Домик»ю	Детская творческая выставка.
	<p>Лепка «Угощение для дня рождения». Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4лет рисованию, лепке, аппликации в игре», стр.62</p>	Внести пластилин 2 цветов, алгоритм «баранки».	
<p>Музыкальная деятельность. ОО «Х-Э.Р.»</p>	<p>Музыка. Слушание музыки В.Волкова «Прогулка». Цель: знакомство детей с музыкальным работником.</p>	Внести в зону музыкального развития картинку с изображением танцующих, поющих, гуляющих детей.	Рекомендации по прослушиванию спокойной музыки перед сном и в ходе режима в домашних условиях.

Сентябрь. 4 неделя «Осень. Огород, овощи»

Дата: _____

Задачи: формирование элементарных представлений об осени (изменения в природе – пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, изменения в одежде людей, на участке детского сада); уточнение представлений об овощах и фруктах, о сборе урожая.

Итоговое мероприятие: выставка овощей «Чудо овощ».

Виды деятельности и культурные практики в соответствии с ОО	Совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации. Непосредственная образовательная деятельность	Организация предметно-пространственной развивающей среды для поддержки детской инициативы (уголки самостоятельной активности)	Работа с родителями
Двигательная деятельность. ОО «Ф.Р.»	<p>Утренняя гимнастика Т.Э.Токаева «Технология физического развития детей 1-3 лет» Комплекс №2 «Веселые погремушки» (погремушки, собачка), стр.101</p>	Внести в зону двигат.деятельности погремушки (по 2 на каждого ребенка), игрушка собачка, красивая коробка.	Беседа об одежде по сезону, о наличии сменной прогулочной одежды.
	<p>Гимнастика после сна. Элементы самомассажа «Есть у зайки огород». См.картотеку.</p>	Внести в зону развития движений картинку «зайка».	
	<p>Игровой сеанс «Ф.Р.». Комплекс №3 – «Грустный собачка», стр.106</p> <p>П/и «Мы листочки», стр.108 Цель: - формировать представления о себе, своем теле, двигательных действиях; - стимулировать и активизировать действия в подвижных играх, развивая мышцы тела; - побуждать ребенка к проявлению смелости, уверенности в своих силах; - учить снимать мышечное напряжение; - формировать положительное самопринятие и принятие окружающих людей; - способствовать возникновению радостных эмоций на занятиях.</p>	<p>Релаксационные игры «Погуляем с котенком», «Замечательные ручки и ножки».</p> <p>М.п.и. «Огуречик, огуречик».</p>	

	Игровые упражнения: Ходьба и бег стайкой за взрослым со сменой направления. Метание мяча в корзину. Ползание на четвереньках до собачки.		
Игровая деятельность. ОО «С-К.Р»	Игра-инсценировка «Сварим суп из овощей», стр.40 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 2-4лет» 1993 Цель: дать представления о том, как готовят овощной суп; познакомить с названиями и назначением предметов кухонной посуды; активизировать в речи детей соответствующий словарь.	Внести в зону сюжетных игр алгоритм «Сварим суп», пополнить муляжами «фрукты», «овощи».	Создание тематического альбома «Огород, овощи».
Работа педагога-психолога	Игровая ситуация «Разноцветный дождик» (в кабинет педагога-психолога). Цель: вызвать положительные эмоции детей, релаксация, развитие тактильных ощущений.	Создать «сухой душ».	Рекомендации по созданию «сухого бассейна» в группе.
Элементарная трудовая деятельность. ОО «С-К.Р»	Поручения: расставлять стулья в круг. В уголке природы: уборка в уголке природы, распределение природного материала по контейнерам. Цель: развивать познавательный интерес; формировать первый опыт коллективного коллекционирования. На прогулке: Рисование палочками на песке, земле, обсуждение изображений: на что похоже, что нужно дорисовать.	Внести в зону развития движений листья (для дыхательной гимнастики).	Создание коллекции «Гербарий осенних листьев».
Коммуникативная деятельность. ОО «Р.Р.»	Развитие речи «Как мы ходили на огород» стр.40 В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в 1мл.гр. детского сада» 1986 Цель: составление коллективного рассказа на заданную тему.	Д/и «Узнай и назови овощи».	Выставка овощей «Чудо овощ».
	Пальчиковая гимнастика «Квасим капусту» стр.194 Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй, пальчик!»	«Нарисуй круги-помидорки от точки» методом «наращивания», не отрывая карандаша от бумаги.	
Восприятие художественной литературы и фольклора. ОО «Р.Р.»	Рассказывание русской народной сказки «Репка» с использованием настольного театра. С.Д.Томилова «Полная хрестоматия для дошкольников», стр.136	Обновление выставки детской литературы в зоне чтения «Полочка умных книг» книгой и картинками из сказки.	Проигрывание сказки «Репка» в домашних условиях. Многократное повторение.

Познавательно-исследовательская деятельность. ОО «П.Р.»	Наблюдение за погодой. Цель: определение времени года, погоды, явлений природы: дождь, ветер, тепло от солнца, облака, тучи. Разучивание стих. « Дождик, дождик, кап-кап –кап ».	Внесение картинки в зону уголка природы «Осень».	Беседа об осени по дороге в детский сад.
	Игровая ситуация «Фрукты – овощи» стр.59 Цель: расширять представления об окружающем, в частности об осеннем периоде, когда в огороде убирают урожай; дать представления об основных овощах и фруктах. «Развернутое перспективное планирование в 1мл.гр.»	Дидактическая игра «Фрукты-овощи». Цель: учить соотносить одинаковые картинки и называть изображение на них.	Привлекать детей к уборке урожая.
Изобразительная деятельность. ОО «Х-Э.Р»	Рисование «Овощи на зиму» стр.81 Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Лепка «Огурцы и лук» стр.84 Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»	Внести в зону изобразительной деятельности картинки овощей и фруктов.	Выставка детский творческих работ. Выпуск тематической консультации «Осень».
Музыкальная деятельность. ОО «Х-Э.Р»	Музыка. Песня «Дождик, дождик, кап-кап, мокрые дорожки». Танец «Дует, дует ветер, Дует задувает...».	Внести в зону картинку «осень с опадающими разноцветными листочками», «дождика», «солнышко», «сапожки».	Внести в раздел «Выучите с детьми».

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Гайнская СОШ»
структурное подразделение Детский сад «Солнышко»

ЛИСТ АДАПТАЦИИ

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Дата поступления _____

Адаптационные дни	1-й	2-й	3-й	4-й	8-й	16-й	32-й	64-й	128-й
Настроение									
Аппетит: Завтрак Обед Полдник									
Сон: Засыпание длительность									
Активность: В игре В речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

Условные обозначения:

Положительно +

Не устойчиво + / -

Отрицательно –

Болезнь «Б»

Находился дома «Д»

**Анкета для родителей «Давайте познакомимся!»
Уважаемые родители!**

Мы рады, что Ваш ребенок будет ходить в нашу группу. Для знакомства с Вашим ребенком и более успешной работы педагогов просим Вас ответить на следующие вопросы:

1. Фамилия, имя и отчество ребенка _____

2. Дата рождения _____

3. ФИО родителей, дата рождения, образование, место работы и рабочий телефон:

мама _____

папа _____

4. Домашний адрес и телефон _____

5. Кто участвует в воспитании ребенка _____

Живете ли вы вместе с бабушкой, дедушкой ребенка или нет _____

6. Что, по Вашему мнению, должны знать воспитатели о здоровье Вашего ребенка _____

7. Чем любит заниматься Ваш ребенок? _____

8. Как Вы называете своего ребенка дома _____

9. О чем бы Вы хотели узнать, поговорить при следующих встречах _____

10. Чем больше всего Вы любите заниматься в свободное время: рукоделием, чтением, коллекционированием, рисованием, садоводством, кулинарией, спортом, игрой на музыкальных инструментах _____

Спасибо за сотрудничество!