

Урок географии

1. Ф.И.О. учителя: Сабашников Андрей Викторович
2. Класс: 7б Предмет: физическая география материков и океанов
3. Тема урока: Природные зоны Африки. Тропические пустыни
4. Цель урока: Выявление и освоение учащимися причинно-следственных связей в размещении зональных и аazonальных природных комплексов
5. Форма организации учебной деятельности на уроке: групповая

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин	Деятельность учителя	Деятельность учеников			
			Предметные ЗУН	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Личностные УУД
Актуализация знаний	3 мин	Постановка проблемной учебной задачи Вам даны выражения, характеризующие природу Африки, обсудите в группах и распределите по компонентам природы, к которым они относятся	Применить знания, полученные при изучении природы Африки	Классифицировать по группам Заполнить таблицу	Распределение обязанностей и ответственности в группе	Умение взять на себя ответственность, умение отстаивать и аргументировать свое мнение.
Целеполагание		Есть факты, которые мы не смогли отнести ни к одной группе. Почему? Что нужно, чтобы у нас это получилось? Мы сегодня нацелимся на изучение тропических пустынь Африки	Анализ полученных ранее знаний и определение затруднения		Умение ставить цели на учебную деятельность	Самоопределение

Открытие новых знаний		<p>Мы переходим к изучению нового материала</p> <p>Демонстрация продукта деятельности (совместная презентация)</p> <p>Поисковый диалог</p> <p>Почему в природе возникают аномальные комплексы?</p> <p>Почему изменения одного природного компонента, влечет за собой изменения всех последующих, вообще всего природного комплекса?</p>	<p>Изучение компонентов природы (растительный, животный мир, внутренние воды, почвы, климат) которые создают неповторимость ландшафта тропических пустынь</p>	<p>Поиск и обработка информации. Работа с сервисами WEB 2.0 (Google)</p> <p>информационная и технологическая компетентность</p>	<p>Выполнение задания по инструкции. Принятие на себя ролевых функций</p>	<p>Умение креативно и гибко входить в учебную ситуацию</p> <p>Ораторские качества</p>
Рефлексия		<p>Какой компонент работы на уроке изменился, и к чему это привело?</p> <p>Как изменение условий влияет на человека?</p> <p>Всякое действие имеет свои последствия, эти действия связаны со</p>	<p>Установить взаимосвязь человек-природа.</p>	<p>Установление причинно-следственных связей в различных сферах деятельности человека</p>	<p>Умение оценивать уровень своих знаний. Аргументированная оценка работы в группе</p>	<p>Принятие знаний и трансляция их на свой опыт и свои личные качества</p>

		здоровьем человека, с его окружением с природой. Поэтому свою деятельность нужно оценивать с точки зрения дальней перспективы.				
--	--	--	--	--	--	--