*Казанцева Людмила Геннадьевна,*

*учитель-логопед*

[*lyudmila\_k\_76@mail.ru*](mailto:lyudmila_k_76@mail.ru)

*Старцева Альбина Нагимовна*

*музыкальный руководитель*

*МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город»*

«Организация вариативной формы работы с детьми раннего возраста, не посещающими детский сад»

<https://youtu.be/Ibkq9BY7pQs>

Село Лобаново одно из самых быстро развивающихся территорий в Пермском районе. Рост численности влечет за собой увеличение и детского населения. Согласно краевой политике в дошкольном образовании в первую очередь зачисляются дети с 2.5-3.5 лет. Поэтому, большинство ребят в возрасте 1-2,5 лет, не получают услугу дошкольного образования, выпадает самый сенситивный период в развитии речи и всех познавательных процессов. Опрос семей, в которых дети не имеют возможности посещать детский сад, показал, что 85% родителей согласны, чтоб малыши посещали специально организованные развивающие занятия. Повышенный спрос законных представителей детей связан с увеличением значимости дошкольного образования, признанием ценности дошкольного периода детства.

Поэтому в МАДОУ «Лобановский детский сад «Солнечный город» в 2018 году была организована вариативная форма организации детей раннего возраста не посещающих ДОУ. Группа получила название «Гномик».

Была выбрана новая форма работы - интегрированные занятия с использованием современных информационных технологий. Большой плюс интегрированных занятий с применением ИКТ состоит в том, что они включают в себя много видов двигательной активности и поэтому они интересны детям. Постоянный переход от одного вида деятельности к другому позволяет вовлечь всех детей в активное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, повысить познавательную активность детей.

Положительные стороны новой модели работы:

1. Родители вместе со своими гномиками-малышами путешествуют в «Солнечном городе», вместе развиваются, творят, играют, учатся.

2. Семья проводит в ДОО 2 часа (интегрированное занятие – 30 мин.; физическая культура 15 мин; игротека - 60 мин; подвижные игры – 15 мин.). Организация занятий в комфортное для родителей и детей повышает интерес у детей и родителей, приводит к наименьшей утомляемости детей.

3. Занятия организованы в форме совместной деятельности педагога, родителя, ребенка. Еженедельно законные представители получают обучающие мастер классы от педагогов во время интегрированного занятия. Задачи игротеки: научить родителя играть со своим ребенком в нужные и полезные для его возраста игры, расширить кругозор родителей о современных игровых пособиях.

4. Ребенок успешен, его развитие соответствует возрастным нормам.

Группа «Гномик» реализует авторскую образовательную программу «Образовательная программа «ГНОМИК» по работе с детьми раннего дошкольного возраста, не посещающими ДОО», в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования. В ходе проектирования программы учитывались рекомендации «**Примерной ООП дошкольного образования «Истоки» (**под редакцией Л.А. Парамоновой), образовательные потребности, возраст, запросы детей и их законных представителей.

**Цель программы**: обеспечение доступности дошкольным образованием детей раннего и младшего дошкольного возраста; организация занятий совместно с родителями с целью всестороннего развития ребенка.

**Задачи:**

* Создать условия для реализации интеграции образовательных областей в совместной и самостоятельной деятельности детей раннего возраста.
* Использовать в системе работы методы и приемы других специалистов (педагога-психолога, инструктора по физ. подготовке, музыкального руководителя, учителя-логопеда).
* Оказывать педагогическую и психологическую помощь родителям, воспитывающих детей в домашних условиях.
* Обеспечить благоприятные условия адаптации к социальному миру детей раннего возраста, облегчить вхождение коллектив сверстников, поступление в детский сад.

Содержание совместной деятельности выстраивается исходя из комплексно-тематического планирования на основе объединения и взаимопроникновения образовательных областей. Задачами такой деятельности являются: всестороннее развитие ребенка, формирование целостного представления о конкретном предмете на основе интеграции разных понятий с вовлечением детей в разные виды деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, двигательной и т.д.).

К проведению занятий подходим творчески. Дети и родители с нетерпением ждут встреч, так как они организованы в форме увлекательных путешествий и театрализованных представлений. При подготовке учитываем особенности мышления детей младшего дошкольного возраста, используем большое количество разнообразного наглядного материала, современного оборудования: песочный стол, прозрачные мольберты, интерактивный стол, интерактивная доска, дидактическое пособие «Дары Фребеля», цветной деревянный конструктор и ряд других. Данное оборудование стимулирует детскую инициативу, обеспечивает для каждого ребенка индивидуального темпа и способа усвоения знаний, предоставляет возможность самостоятельной продуктивной деятельности.

Содержание игр подчинено возрастным особенностям детей. Чередование видов деятельности позволяет выстраивать динамику занятия. Каждое упражнение рассчитано на 3-5 минут. Комплектация групп до 10 человек, что обеспечивает индивидуальный подход. Интегрированные занятия имеют четко фиксированную структуру с началом и завершением с элементами, символизирующими переход от одной игры к другой. Повторяющиеся элементы создают у детей ощущение безопасности, помогают установить между педагогом и ребенком, доверительные отношения, настроить ребенка на работу.

Все занятия традиционно начинаются с музыкального приветствия, артикуляционной гимнастики, упражнений на развитие речевого дыхания, самомассажа рук, ног.

Основная часть подчинена лексической теме и включает игры на развитие речи с использованием интерактивной доски или интерактивного стола.

Это оборудование позволяет действовать нескольким детям одновременно, выполняя игровую задачу. В своей деятельности применяем как готовые программные продукты, так разрабатываем свои, которые позволяют решать конкретные, поставленные те или иные задачи. Ребятам предлагаются игры на классификацию, выделение лишнего, на обобщение и др. Выполняя предложенные задания, у детей активизируется словарь, развивается речь.

В качестве физкультминутки проводим музыкально-ритмические игры с элементами логоритмики, способствующих профилактике речевых нарушений.

Успешность умственного развития детей раннего возраста в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития ребенка. Поэтому обязательно включаем игры на развитие сенсорных навыков и мелкой моторики: сухие бассейны, сумочки для расстегивания и застегивания пуговиц, атрибуты для развязывание шнурков, закручивание тесемок на карандаш с различными предметами и др. Используем прозрачный мольберт. Он помогает формировать не только графические навыки ребенка, но и позволяет нестандартным способом сформировать пространственные представления, и закреплять сенсорные эталоны (цвет, форма, размер). Сенсорный песочный стол для рисования и кинестетический песок использую как сухой бассейн или как «песочную страничку» для рисования изображений или предметов. Цветная подсветка стола стимулирует интерес ребёнка, что делает образовательный процесс более увлекательным.

На этапе продуктивной деятельности с детьми (рисование, лепка, аппликация) часто используем нетрадиционные техники, необычные материалы. Это способствует развитию у детей мелкой моторики и тактильного восприятия, пространственной ориентировки и доставляет детям большую радость и удовольствие.

Заканчиваются занятия свободной деятельностью детей. Ребятам предлагаются на выбор разнообразные дидактические игры, конструкторы, физкультурное оборудование.

Большинство родителей не владеют знаниями и умениями, которые необходимы для всестороннего развития малыша. Поэтому одним из условий реализации интегрированной ОД - обязательное присутствие значимого для ребенка взрослого. Такая форма работы позволяет развивать детей и одновременно обучать родителей, формировать способы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. В ходе занятий родители обучаются методам и приемам работы с детьми раннего возраста, начинают понимать, чем они могут заниматься с ребенком в домашних условиях.

Организация развивающих занятий в интегрированной форме эффективна: значительно повысился спрос на данную услугу, ДО получает удовлетворительные отзывы родителей о данной форме проведения занятий. Комплексный мониторинг дает высокую результативность: начало года - средний уровень развития 55%, низкий 45%, конец года - высокий 45%, средний 54%, низкий 1 %. У детей формируется познавательный интерес, они дольше удерживают внимание, выполняют инструкцию, развивается речь, мелкая моторика, совершенствуются психические процессы. Кроме того, результат нескольких лет показывает, что у детей, посещающих занятия «Гномики» намного спокойнее проходит период адаптации в детском саду.