

**Из опыта реализации проекта «Звезды сошлись»
МБОУ «СОШ №4 г. Осы»**

Коробейникова И. В., учитель
Тищенко О. А., учитель, заместитель
директора МБОУ «СОШ №4 г. Осы»

У современных подростков жизненные приоритеты и ценности подвергаются значительному влиянию виртуальной среды, так как основным средством общения становятся именно социальные сети. Ориентируясь на современных интернет-звезд, успех которых основан на хайпе, зачастую в игнорировании нравственных ценностей, у школьников может сложиться некорректное и искажённое представление о личной и профессиональной успешности и востребованности в обществе. Такая ситуация характерна и для учащихся МБОУ «СОШ №4 г. Осы». В МБОУ «СОШ № г. Осы» ведется активная работа по профильному и профессиональному самоопределению старшеклассников, которые задействуют различные механизмы взаимодействия управленческой и педагогической деятельности.

Тем не менее, следует отметить, все возрастающее число учащихся 9-11 классов, которые испытывают затруднения с личностными и ценностными ориентирами. Под влиянием виртуальной среды и социальных сетей, пропагандирующим хайп их представления о личной и профессиональной успешности искажаются.

Существующие средства деятельности основаны преимущественно на прагматических аспектах выбора, почти не затрагивают нравственных основ самоопределения подростков. Встречи учащихся с представителями разных профессиональных сообществ в школе зачастую нацелены на профориентационную работу и не предполагают сопровождение ценностного самоопределения. Таким образом, личностно-значимый потенциал таких встреч раскрыт не в полной мере.

Важно, чтобы в начальный период личностного и профессионального самоопределения ребенок встретился с личностью интересной, яркой, успешной, способной транслировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, ненавязчиво ориентировать на усвоение норм и ценностей права и морали. Для этого необходимо, чтобы учащиеся имели возможность ориентироваться на пример «значимого» взрослого. Очень

важно показать примеры успеха реальных людей, живущих на малой Родине, где предстоит жить и работать большинству выпускников школы. Силами одних только педагогов невозможно справиться с этой задачей, то есть возникает необходимость привлечения внешних ресурсов.

В современном обществе созрел запрос на личностное и профессиональное самоопределение, в котором человек предстает в активной и осознанной позиции в отношении своего будущего. По мнению С. И. Краснова, основоположника гуманитарного проектирования, «в настоящее время происходит переориентация общественно-исторической функции образования с подготовки “функциональных винтиков социального муравейника” к системе, где происходит формирование субъектов культурного развития». Что говорит о необходимости развития субъектной позиции определяющегося. Субъектная позиция предполагает высокий уровень личностного и профессионального самосознания. /4/

Сущностной характеристикой самоопределения является выбор собственной позиции, которая зависит от внутренней активности субъекта. В психологической науке самоопределение связывают с такими свойствами личности, как внутренняя позиция, ответственность, направленность, самостоятельность и т. д. Для уточнения понятия «самоопределение» исследователи (Н. С. Пряжников, А. В. Сальков, В. Д. Повзун, М. Р. Гинзбург, Н. Н. Истомина и др.) выделяют различные его типы: жизненное, личностное (как высший уровень жизненного самоопределения), профессиональное, самоопределение в культуре (как высший уровень личностного самоопределения), ценностно-смысловое и т. д.

Самоопределение рассматривается как сложный, многоступенчатый процесс развития человека, и разные типы самоопределения постоянно взаимодействуют. Идея взаимосвязи самоопределения личности с ценностями принадлежит М. Р. Гинзбургу. С его точки зрения, самоопределение имеет ценностно-смысловую природу и обозначает активное определение своей позиции относительно общественно выработанной системы ценностей, определение на этой основе смысла своего существования.

Ключевым моментом для самоопределения человека является его вовлеченность в социум. Познание себя возможно только во взаимодействии с другими людьми. С момента своего рождения человек включен в определенное социальное пространство, которое задает для него общественные нормы и ценности. Здесь возникает философское понятие «Другой». Другой – это, во-первых, тот, без кого я не могу понять, кто я. Во-вторых, Другой – это некоторая граница нашего контроля и нашего

понимания. Концепция Я и Другой нашла свое отражение в работах М. Бубера и М.М. Бахтина, которые рассматривают проблему бытия человека, самопознания «Я» лишь под влиянием «Другого». По их мнению, самоидентификация личности происходит при обязательном присутствии «Другого». Сопоставляя свои ценности с ценностями «Другого» в широком понимании этого слова, человек осуществляет нравственный выбор. Чем шире и разнообразнее круг социального взаимодействия, тем более осозанным может быть данный выбор.

Выбор в качестве образовательной практики формы workshop session «Звезды сошлись» учитывает основные подходы к самоопределению. В ходе данной образовательной практики у учащихся появилась возможность услышать разные истории успеха, познакомиться с ценностными установками, лежащими в их основе, взглянуть на свои ценности через призму ценностей «Другого». Принимая во внимание то, что сущностной характеристикой самоопределения является выбор собственной позиции, которая зависит от внутренней активности субъекта, апробация осуществлялась проектной группой из числа педагогов и старшеклассников. Учитывая основные подходы к сопровождению личностного и ценностного самоопределения учащихся, основными формами занятий были выбраны тьюториалы, которые в свою очередь проводились в форме форсайт-сессии, коворкинга, индивидуальных и групповых консультаций и рефлексивной сессии.

Реализация проектного замысла «Звезды сошлись» проходила в МБОУ «СОШ №4 г. Осы» с июня 2022 по октябрь 2022 года и включала в себя организационный, основной и рефлексивный этапы. На организационном этапе была проведена форсайт-сессия, направленная на выявление личных и профессиональных интересов и запросов обучающихся. В ходе форсайт-сессии, учащиеся определили понятие «успех», черты успешного человека, трудности и ограничения на пути успеха. Кроме того, старшеклассники составили список успешных людей Осинского городского округа, с которыми им хотелось бы пообщаться. В ходе рефлексивного этапа форсайт-сессии сформировался оргкомитет проекта из числа учащихся.

Ключевым образовательным событием проекта стала сессия мастерских workshop session «Звезды сошлись». При его подготовке оргкомитет проекта участвовал в составлении сценария события, определении окончательного списка гостей, подготовке вопросов для приглашенных «звезд». Участники проектной группы составили анонс события, собрав ключевую информацию о приглашенных гостях. Данный этап был очень важен для ребят из оргкомитета проекта, так как они сами

определяли свою зону ответственности в организации образовательного события.

Участниками workshop session «Звезды сошлись» стали учащиеся 9-11 класса МБОУ «СОШ №4 г. Осы». У них была возможность посетить мастерские двух из приглашенных гостей, опираясь на анонс мероприятия, размещенный в социальной сети ВКонтакте. Учащимся предлагалось заранее проголосовать, на какие мастерские они пойдут. Живое общение со звездами позволило учащимся сопоставить свое видение успеха с концепцией значимого взрослого, услышать истории успеха, задать интересующие их вопросы.

Рефлексия для участников образовательного события была организована как в формате открытого микрофона на подведении итогов, так и в форме онлайн опроса. Примечательно, что и гости, и учащиеся отметили важность подобных встреч и выразили желание продолжить проект. Использование рефлексивного подхода для подведения итогов образовательного события позволило участникам увидеть какие изменения произошли в их понимании успеха.

Тьюториал для участников оргкомитета проекта также был организован для проведения рефлексии. Учащиеся оценили, насколько успешно был реализован проект, определили уровень своей удовлетворенности участием в нем. Кроме того, были предложены идеи дальнейшей жизни проекта.

Анализ образовательных результатов проекта позволил сформулировать следующие выводы:

В образовательном событии приняли участие 92 % учащихся 10-11 класса и 31% учащихся 9 класса.

Все ученики, принявшие участие в workshop session, сформулировали свое отношение к успеху, отметили наиболее запомнившиеся истории успеха, предложили новые кандидатуры «звезд».

В состав оргкомитета проекта вошло 11 учащихся, 100% участников проектной группы включились в организацию образовательного события и впоследствии, отметили высокий уровень удовлетворенности своим участием в проекте.

Отзывы по поводу проекта в большинстве случаев положительные, некоторые учащиеся отметили, что им не хватило времени для общения с гостями и предложили продолжить подобные встречи.

Данный проект со всеми изменениями и идеями по развитию будет реализоваться и в дальнейшем.

Литература

1. Алексеев Н. Г. Проектирование и рефлексивное мышление // Развитие личности. – 2002. – № 2. – С. 85–102.
2. Гинзбург М.Р. Психология личностного самоопределения: диссертация ... доктора психологических наук: 19.00.13./ М.Р. Гинзбург. – Москва, 1996. – 285 с.
3. Гришина И. А. Современные подходы к практике личностного и профессионального самоопределения в России // Проблемы современного образования. – 2018. - № 4. – С. 131 – 142. <http://www.pmedu.ru>
4. Краснов С. И. Модель самоидентификации личности в гуманитарном проекте // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 2 (26). – С. 29–36.
5. Рябова М. Э. «Я» и «Другой» в философии М. М. Бахтина и современной реальности // Гуманитарий: актуальные проблемы гуманитарной науки и образования. – 2020. – Т. 20. – № 3. – С. 302–311.