



Фоксфорд

# Подготовка учителя к началу учебного года

Гульчевская В.Г., Гульчевская Н.Е



Фоксфорд. Учителю

Трудиться в образовании всё интереснее и сложнее. Условия постоянно меняются: ФГОС, профстандарт, оценка квалификации и другие нововведения теперь не просто слова, а реальность, в которой оказался каждый педагог и управленец. Понять, что со всем этим делать, сложно.

Мы, Фоксфорд, стремимся всячески поддержать учителя в его ежедневном труде, именно поэтому мы организовали бесплатную библиотеку онлайн материалов с ответами на самые важные вопросы.



Перед вами одно из изданий нашей электронной библиотеки. Искренне надеюсь, что пособие окажется полезным. Его можно распечатать и принести в свою школу. Или же достаточно поделиться ссылкой [books.foxford.ru/teacher](https://books.foxford.ru/teacher), и тогда каждый наш коллега получит поддержку в работе. Я призываю вас делиться полезной информацией – вместе мы найдём верные решения и сделаем отечественное образование лучше.

С Уважением,

**Алексей Половинкин, директор онлайн-школы Фоксфорд**

<b>Введение</b>	<b>4</b>
<b>Глава 1. Начните с главного: загляните внутрь себя</b>	<b>6</b>
1.1. Оглянитесь назад – на результаты учебной деятельности обучающихся и методы своей педагогической деятельности, чтобы наметить ориентиры движения вперед	6
1.2. Сравните свои суждения о результатах своей преподавательской деятельности с требованиями к образовательным результатам ФГОС	6
1.3. Сравните свои оценочные суждения о содержании и качестве своей преподавательской деятельности с требованиями профессионального стандарта «Педагог»	8
<b>Глава 2. Осмыслите методологические подходы как основы технологических моделей реализации современного образования</b>	<b>11</b>
2.1. Системно-деятельностный и компетентностный подходы – основная методология образовательных стандартов и осуществления образовательной деятельности	11
<b>Глава 3. Строим индивидуальный стратегический план своего личностного и профессионального развития в новом учебном году</b>	<b>14</b>
3.1. Принципы построения и содержание индивидуального плана профессионального развития учителя	14
<b>Заключение</b>	<b>17</b>
<b>Литература</b>	<b>18</b>

Зачем учителю готовиться к началу учебного года и что он для этого должен делать?

Наверное, каждому учителю перед началом учебного года знакомо чувство некоторого волнения, радостного или тревожного, а иногда, особенно у начинающего учителя, мечтательное чувство ожидания ошеломляющего успеха или, напротив, чувство панического страха перед неизведанным. Поэтому каждый понимает, что к началу учебного года нужно готовиться.

**Что обычно учитель под этим понимает?**

- | Решить организационные вопросы: проверить списки учащихся, подготовиться к родительскому собранию и встрече с классом, привести в порядок учебный кабинет и т.д.
- | Выполнить распоряжение администрации о подготовке отчетной, плановой, методической документации.
- | И, конечно, позаботиться о приведении своего гардероба и внешности к виду,

Не отрицая целесообразности такой подготовки административного характера, мы в данной методичке хотели бы обсудить иные аспекты подготовки учителя к началу учебного года.

Прежде всего, учителю нужно целенаправленно осмыслить и понять, что **каждый новый учебный год** – это новый этап его профессионального и личностного развития. Со старым багажом педагогических взглядов и компетенций он уже не сможет удовлетворять образовательным потребностям ни общества, ни обучающихся.

Сейчас происходят стремительные изменения в требованиях к содержанию и качеству образования. Поэтому, перефразируя знаменитый афоризм из сказки Кэрролла «Алиса в стране чудес», хотелось бы учителя убедить в том, что, **«чтобы успеть идти в образовании в ногу со временем, нужно быстро меняться, а чтобы идти вперед к новым целям новыми путями, нужно меняться в два раза быстрее»**

**Поэтому данные методические рекомендации посвящены тому, чтобы в преддверии нового учебного года помочь учителю:**

- понять самого себя: свои интересы, желания, цели, возможности, оценить достигнутые результаты в реализации себя как педагога посредством организации учебной деятельности в функции учителя предметника;
- непредвзято сравнить собственные оценки результативности своей профессиональной деятельности с требованиями стандартов ФГОС (в том числе нового) и профессионального стандарта «Педагог», а также принять решение о необходимости личностного и профессионального саморазвития;

- осознать свою субъектную педагогическую позицию по отношению к обучающимся, к инновационным подходам и технологиям осуществления преподавательской деятельности, чтобы отобрать для себя те, которые позволят успешно достигать желаемых и требуемых образовательных результатов;
- выстроить в общем виде индивидуальный маршрут своего личностного и профессионального развития в ходе нового учебного года.

## Начните с главного: загляните внутрь себя

**1.1** Оглянитесь назад – на результаты учебной деятельности обучающихся и методы своей педагогической деятельности, чтобы наметить ориентиры движения вперед.

**1** Составьте список учебных достижений своих учеников в прошедшем учебном году, которыми можно гордиться:

| назовите те содержательные показатели, которые отражают высокий уровень учебно-познавательных достижений (предметные темы, умение решать определенного типа задачи);

| выразите количественные индикаторы эффективности образовательной деятельности в достижении высоких учебных результатов (предметных и метапредметных количеством учеников в процентном отношении к общему количеству учащихся в классе.

**2** А теперь составьте список результатов, которые характеризуются самыми низкими показателями (индикаторы аналогичны вышеприведенным).

**3** Проанализируйте причины низких результатов (применение неэффективных методов обучения и учебной деятельности учащихся).

Для наглядности зафиксируйте данные осмысления в таблице 1 (Приложение1).

**1.2** Сравните свои суждения о результатах своей преподавательской деятельности с требованиями к образовательным результатам ФГОС.

Сравнительную оценку осуществим с помощью наглядной методики «Колесо баланса» (См. Приложение 2)

**Выполните следующие действия:**

1. Разделите «Колесо» на 3 больших сектора:

**Предметные результаты:** знание базового предметного содержания; умение решать учебные задачи: на непосредственное применение знаний и способов их решения; задачи на перенос знаний и способов в измененную ситуацию, в том числе - в жизненную; задачи, требующие догадки и исследования.

## Метапредметные результаты:

- **Регулятивные:** действия целеполагания, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки, волевой саморегуляции.
- **Познавательные:**
  - | общеучебные (самостоятельное формулирование познавательной цели, поиск необходимой информации, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, смысловое чтение, умение строить речевые высказывания, постановка проблемы, действие со знаково-символическими средствами);
  - | логические (выбор оснований и критериев для сравнения, синтез, подведение под понятия, установление причинно-следственных связей, выявление существенных признаков, выдвижение гипотез и доказательств);
- **Коммуникативные,** предполагающие планирование учебного сотрудничества с учителем, постановку вопросов, разрешению конфликтов, управление поведением партнера, умение выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи.

**Личностные результаты:** система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результату; действия смыслообразования и нравственно-этического оценивания; готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки, отражающие их личностные позиции; сформированность основ гражданской идентичности.

## 2. Сравните теперь свои оценки результатов с требованиями ФГОС.

Сделайте для себя выводы:

- | в каких секторах компетенций они оказались (что означает их совпадение с требованием ФГОС)
- | каким показателям этой компетенции еще не уделялось внимания (возможно, захотите включить их освоение в индивидуальный план).
- | компетенции каких секторов не освоены вообще (нужно задуматься, почему; включить в индивидуальный план для освоения тот показатель, который поможет вытянуть всю цепочку показателей этой компетенции);

3. Оцените свою компетенцию в целом по каждому сектору по «Шкале от 1 до 10», где 1 – имею общее представление о некоторых показателях, 10 – владею и использую на практике все (или почти все) показатели.

| Отметьте это точками на осях колеса и соответствующей дугой на секторе.

Получается наглядная картина того, куда можно двигаться дальше.

Следует заметить, что образовательные технологии, методы, приемы и средства обучения и др. не включены в содержание ФГОС. Требования к учителю как педагогу и воспитателю отражены в другом документе – в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)".

### 1.3 Сравните свои оценочные суждения о содержании и качестве своей преподавательской деятельности с требованиями профессионального стандарта «Педагог»

Как отмечается в Концепции профессионального стандарта «Педагог», одним из важнейших условий успешного внедрения его в реальную практику является осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях и их понимание.

Для решения этой задачи снова воспользуемся волшебной методикой «Колесо баланса». Почему волшебная? Да потому, что она позволяет скучную работу с нормативными документами превратить в лично значимую увлекательную игру. В этом мы неоднократно убеждались, работая с группами учителей на тренингах и в системе повышения квалификации.

Итак,

1. Откройте текст профстандарта «Педагог» и положите перед собой рисунок «Колеса» (См. Приложение 3).

2. Начните внимательно читать документ и, по мере чтения, отображать на рисунке колеса:

- **структуру** содержания стандарта, представленную двумя направлениями обобщенных **трудовых функций педагогической деятельности**, осознавая при этом системно-деятельностный и компетентностный подход к **разработке стандарта для деятельности педагога**:

| «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Код А);

| «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ» (Код В)

- Педагогическая деятельность под кодом А представлена **общепедагогическими функциями**: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.
- **Содержание** каждой трудовой функции, раскрывающее компетентностные и личностно-ориентированные характеристики педагогической деятельности учителя представлено стандарте тремя модулями:
- Трудовая **деятельность**; Необходимые **умения**; Необходимые **знания**.

В результате «Колесо профессиональной деятельности педагога» приобретет такой вид (См. Приложение» 3).

**3.** Теперь возвратимся к Таблице 1 с собственными оценками своего профессионализма (с достижениями и недостатками). Очень вдумчиво сравните их с содержательным наполнением каждого структурного компонента профстандарта.

Начните с трудовой функции «Обучение», с ее раздела «Трудовая деятельность».

- Отметьте, что из предлагаемого перечня трудовых действий вы действительно применяете на уроке. Отметьте также действия, которые совпали с теми, что вы записали в свою таблицу самооценки;
- Оцените удовлетворенность своей деятельностью в баллах по «Шкале от 1 до 10»: 1 – иногда что-то делаю; 10 - делаю все или почти все и могу показать.
- Отметьте полученный балл точкой на оси «Колеса» и проведите через нее дугу. Далее обратитесь к разделу «Необходимые умения», в которых приводится перечень компетентностных характеристик трудовой деятельности.
- Аналогично тому, что мы делали, осмысливая требования к трудовым действиям, отметьте для себя, что вы действительно умеете. Это значит, что «я добиваюсь соответствующего результата» и «я могу это продемонстрировать на практике». Сравните с данными самооценки и примите решение о степени удовлетворенности своими умениями по «Шкале от 1 до 10»;
- Отобразите это числовое значение в «Колесе» точкой на оси и дугой в секторе. Перейдем в раздел «Необходимые знания». В нем представлен в общем виде перечень тех знаний, которые необходимы учителю для компетентностного выполнения трудовых действий: знание своего предмета, знание психолого-педагогических теорий и технологий обучения, закономерностей интеллектуального и возрастного развития, нормативной документации.

В результате у вас получится колесо такого вида (рисунок в Приложении 3)

«Колесо» наглядно демонстрирует ваши достижения и перспективы для развития (насколько ваши отметки на осях колеса и дуги приблизились к отметке 10, и по каким показателям). Таким образом, у вас уже созреют две цели для индивидуального плана:

- 1 конкретный перечень достижения желаемых результатов - предметных, метапредметных, личностных в соответствии с требованиями ФГОС к обученности и развитию учащихся;
- 2 своего личностного развития и повышения профессиональной компетентности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Но с чего начать, чтобы колесо начало двигаться, а ваши показатели компетентности все быстрее приближались к 10? Главное, чтобы эта деятельность не была бессистемной, основанной на случайных и ситуативных пробах.

Для этого необходимо прежде всего изучить стратегические направления развития современного образования, осмыслить методологические подходы и технологические модели их реализации. Затем выбрать для освоения и применения в своей профессиональной деятельности те из них, которые именно вам могут помочь существенно продвинуться в повышении качества вашей профессиональной деятельности.

## Осмыслите методологические подходы как основы технологических моделей реализации современного образования

Одной из важнейших составляющих педагогической культуры современного учителя является его методологическая культура, так как именно она определяет и влияет на целостную педагогическую позицию учителя. Поэтому очень важно осознать, какие методологические подходы определяют стратегию развития современного образования, чтобы в русле этих подходов построить индивидуальный план своего профессионального и личностного развития.

### 2.1 Системно-деятельностный и компетентностный подходы – основная методология образовательных стандартов и осуществления образовательной деятельности

#### Чем это обусловлено?

**Во-первых**, в связи с модернизацией образования произошла смена парадигмы образования со «знаниевой» на «развивающую» и «лично ориентированную», А как свидетельствуют психолого-педагогические исследования (Д. Дьюи, Скиннер, Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов и др.), основное условие и механизм развития учащихся – включение их в активную деятельность, притом в такую, в которой развиваемое личностное качество должно проявляться.

**Во-вторых**, этот подход позволяет обеспечивать **мотивацию учебной деятельности** (интерес, потребность, личностный смысл).

**В-третьих**, системно-деятельностный подход позволяет выразить основные результаты образования через систему универсальных учебных действий, которые создают возможность учащемуся самостоятельно находить и успешно усваивать новые знания (умение учиться) и новые **компетенции**, лежащие в основе современных образовательных стандартов

Понятие **компетенции** в концепции модернизации образования, впервые на уровне государственного документа, было предложено использовать для оценки качества содержания образования вместо понятия **знания, умения и навыки**.

#### В чем же их отличие?

В материалах симпозиума «Ключевые компетенции для Европы» компетенции определяются как **общая способность** специалиста мобилизовать в профессиональной деятельности свои знания, умения, а также обобщенные способы выполнения действий.

Е.В. Бондаревская дает более содержательное толкование понятия **«компетенция»** – это личностно-осознаваемая, вошедшая в субъективный опыт, имеющая личностный смысл **система** знаний, умений, навыков, которая имеет универсальное значение, то есть может быть использована в различных видах деятельности при решении множества жизненно значимых проблем.

Зачастую, как синоним понятию «компетенция» используется термин **«компетентность»**. Но на самом деле, **компетенция** - это некоторое заданное требование к образовательной подготовке ученика, а **компетентность** – уже состоявшееся его личностное качество. Таким образом, **компетентностный подход** нацелен на усиление личностно-смысловой, практической ориентации и инструментальной направленности образования. Именно поэтому системно- деятельностный и компетентностный подходы легли в основу ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

Изучая содержание профессионального стандарта вы обратили внимание, как в каждом его разделе в той или иной форме подчеркивается необходимость овладения учителем новыми компетенциями: работа с одаренными учащимися, работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии; работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении. Такая работа требует от учителя учета индивидуальных особенностей таких детей. Поэтому в современном российском образовании начинает доминировать **индивидуальный (персонифицированный) подход** на основе **психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей**.

**В российском образовании накоплен определенный опыт в реализации образовательных моделей, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся.**

**В когнитивно-формирующем типе обучения** используется модель **адаптивной организации учебного процесса** путем гибкого использования педагогом методов и приемов обучения с **учетом индивидуальных особенностей учащихся**.

**В когнитивно-развивающем типе обучения** индивидуализация направлена на развитие общих познавательных способностей учащегося посредством **урвневой дифференциации содержания, заданий и способов учебной деятельности** с учетом его интересов, познавательных потребностей, актуальных способностей с опорой на зону его ближайшего развития .

С переходом образования на **гуманистическую парадигму образования** под **индивидуализацией обучения** стали понимать **лично-ориентированный подход**, обеспечивающий целостное развитие личности как субъекта познания, сохранение и развитие ее индивидуальности, полноценное удовлетворение ее образовательных, духовных, культурных, жизненных потребностей и запросов, предоставляющих ей свободу выбора содержания и путей получения образования в культурно-образовательном пространстве.

В последующих концептуальных документах и проектах по развитию российского образования предлагаются в качестве перспективных такие модели индивидуализации, как организация обучения учащихся на основе **индивидуальных учебных планов (ИУП) и образовательных программ (ИОП); индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в образовательных сетях; накопительная кредитно-рейтинговой системы, основанной на технологии модульного обучения; дистанционное обучение на основе компьютерных технологий.**

И, наконец, в современном профессиональном стандарте предлагается модель индивидуализации, основанная на реализации программ **инклюзивного обучения**, при котором ребенок не изолируется от остальных детей. Создается такая интегративная, целостная технологическая система, которая даёт возможность каждому ребенку, со всеми вместе и индивидуально, **в сопровождении педагога в роли наставника, тьютора, коуча**, успешно продвигаться по лестнице учебных достижений в «зоне своего ближайшего развития».

## Строим индивидуальный стратегический план своего личного и профессионального развития в новом учебном году

### 3.1 Принципы построения и содержание индивидуального плана профессионального развития учителя

**Индивидуальный план профессионального развития учителя** является одним из механизмов персонификации дополнительного профессионального образования.

Модель индивидуального плана профессионального развития основана на принципах программно-целевого, личностно-ценностного и компетентностного подходов.

Для построения индивидуального плана воспользуемся структурной моделью, разработанной и апробированной на курсах повышения квалификации в Ростовском ИПКи ППРО. Структура модели основана на модульном принципе. Адаптируем ее к содержанию личностно-ценностной модели профессионального **саморазвития** учителя. Представим ее схематично Таблицей 2 (См. Приложение 4).

**В ее состав включим следующие модули:**

#### Содержательно- целевой модуль:

раскрывает направленность действий педагога на достижение ожидаемых результатов:

- **приобрести** (обновить, расширить, углубить) **знания**
  - | о современных педагогических технологиях, методиках достижения образовательных результатов, соответствующих ФГОС: предметных; - метапредметных; - личностных.
  - | о методологических подходах по организации образовательной деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС: системно-деятельностном, компетентностном, личностно-ориентированном;
  - | о методологических подходах реализации деятельности педагогом, соответствующей требованиям профессионального стандарта «Педагог»: персонифицированном, когнитивно-формирующем, когнитивно- развивающем, личностно- развивающем (коучинговом):
  - | о моделях персонификации и индивидуализации; педагогического сопровождения и поддержки обучающихся в процессе учебной деятельности; информатизации и цифровизации образовательной деятельности;

- | о инновационных технологиях и методах обучения, воспитания и развития, обеспечивающих эффективное достижение результатов в соответствии с требованиями ФГОС.
- **овладеть** общепедагогическими **компетенциями**, обеспечивающими качество образования, соответствующего критериям ФГОС, Профессиональному стандарту «Педагог»
  - | Проектировать и осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС
  - | Выявлять индивидуальные особенности обучающихся, влияющие на успешность обучения и индивидуально-личностное развитие в ходе образовательной деятельности
  - | Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты (индивидуальные образовательные программы) с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
  - | Организовывать свою педагогическую деятельность на основе эффективного включения сетевых образовательных проектов

### Содержательно-тематический модуль

Включите в индивидуальный план темы проектов, которые вы хотели бы разрабатывать с учащимися; темы проектов, над которыми работает школа; темы педагогического опыта, который хотите продемонстрировать на мастер-классе, на конференции; написать статью или практическое пособие; темы проектов или методических разработок в качестве зачетной работы на курсах повышения квалификации.

### Инструментально-технологический модуль

Определите необходимые для Вашего профессионального роста формы повышения квалификации.

### Инновационно-креативный модуль

Изучите инновационные методы и технологии обучения в достижении предметных результатов: мультимедийные и IT-технологии, цифровые образовательные ресурсы в процессе преподавания; сетевые образовательные проекты для обучающихся; коуч-технологии (формат конечного результата, SMART, «Колесо баланса», «Линия времени», «Пирамида логических уровней», «Шкалирование как инструмент самооценки»); коррекционные технологии и приемы обучения в модели инклюзивного образования.

## Рефлексивно-оценочный модуль

- Оцените свой профессиональный рост за плановый период по «Шкале от 1 до 10»;
- Определите актуальные для Вас способы экспертизы результатов реализации вашего индивидуального плана: - тестирование; - решение педагогических задач; - мастер-класс, открытый урок; Создание и защита индивидуального проекта;

«Дорожная карта» профессионального развития педагога состоит из двух частей:

- | комплекса методических активностей, направленных на развитие его системы педагогической деятельности в процессе применения освоенного им содержания программы курсов повышения квалификации.
- | в индивидуальных и авторских продуктах: проекты, программы, пособия.

Итак, к началу учебного года вы подготовили собственный индивидуальный план своего профессионального развития. В этом плане вы раскрываете цель, планируемый результат, модульное содержание образовательной программы повышения своей квалификации, проблематику, виды познавательно-творческой деятельности, необходимые для вашего профессионального развития, а также анализируете уровень достижения целей плана и определяете перспективные направления дальнейшего профессионального роста. При этом, кроме приращения профессионализма в результате его осуществления, вы приобрели ещё и личностные компетенции в процессе его разработки.

### Например:

- 1 Развитие умений рефлексии, самодиагностики и самооценки профессиональной готовности педагога к реализации ФГОС и профессионального стандарта.
- 2 Совершенствование знаний и умений моделирования индивидуальных маршрутов профессионального развития с учётом результатов диагностики профессиональных компетенций;
- 3 Развитие актуальных компетенций педагога по вопросам проектирования целостной индивидуальной модели профессиональной деятельности, обеспечивающей соответствующее стратегиям ФГОС и профессионального стандарта.

**Но, чтобы этот план не лежал в закрытой папке и не существовал сам по себе, а ваша профессиональная деятельность тоже не осуществлялась сама по себе, сделайте следующее:**

- 1 Разбейте срок работы по выполнению индивидуального плана на несколько блоков (спринтов). Например, на учебные четверти или на месяцы. В начале каждого спринта отбирайте из индивидуального плана те виды деятельности, которые повлияют на успешное осуществление других необходимых действий (запустят вращение «Колеса баланса») и реально могут быть выполнены.
- 2 Запишите их на стикеры и наклейте их на доску (на стену, на дверцу холодильника) в графу «Что нужно сделать». Те действия, к выполнению которых вы уже приступили, переместите в графу «В работе», а те, которые уже выполнены – в графу «Готово». Таким образом, вы сами себя будете стимулировать, контролировать и соблюдать сроки выполнения плана. И, кроме того, познакомитесь с одной из техник технологии «скрам» (scrum)

**Желаем вам успеха в выполнении вашего индивидуального плана и удовлетворения на 10 в существенном продвижении в профессиональном развитии.**

1. Основное общее образование: Федеральный государственный образовательный стандарт: сборник нормативных документов. – М.:Вентана-Граф, 2018. -160 с.
2. Гульчевская В.Г. Интегративная технологическая модель педагогической поддержки школьников в процессе обучения: практико-ориентированная монография к реализации– [б.м.]: Издательские решения, 2017. – 158с.
3. Гульчевская В.Г. Разработка программы подготовки педагогических кадров в системе повышения квалификации к реализации профессионального стандарта «Педагог». //Коучинг в повышении квалификации и индивидуально-личностном развитии педагогических и управленческих кадров: сборник статей под общ. ред В.Г.Гульчевской. -Ростов н/Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017 – 108 с.
4. Эпова Н.П. Индивидуальный план профессионального развития участника курсов повышения квалификации по вопросам реализации ФЦП «Русский язык» на 2016-2020 гг. - Ростов н/Дону: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018

## Приложение 1

Таблица 1

Высокие результаты				Низкие результаты			
Наименование результата	Количественный показатель в %	Эффективные методы обучения	Деятельность учащихся	Наименование результата	Количественный показатель в %	Неэффективные методы обучения	Деятельность учащихся

## Приложение 2

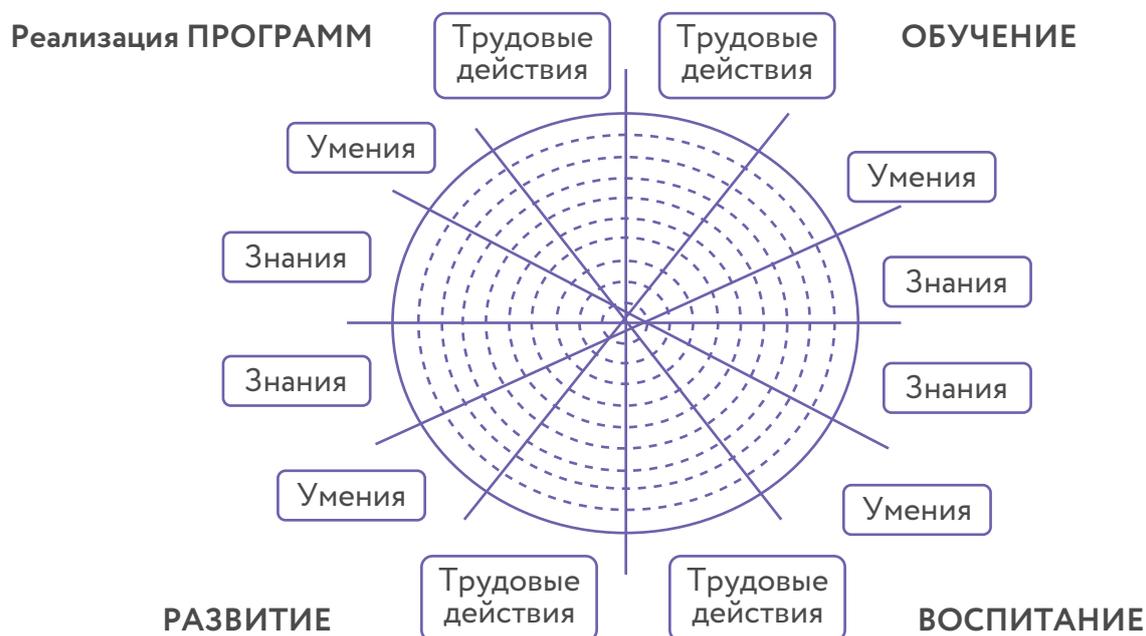


Рис 1. “Колесо баланса общепедагогических трудовых функций”

## Приложение 3

Компетентностная готовность учителя к реализации профессионального стандарта "Педагог"



## Приложение 4

Структурная модель Индивидуального плана профессионального развития (ИППР)

№№ пп	Содержание индивидуального плана профессионального развития педагога	Дорожная карта профессионального развития		Планируемый результат реализации ИПП	Оценка достигнутого результата
		Формы повышения квалификации	Формы самообразования и саморазвития		
1.	Ценностно-целевой модуль				
2.	Содержательно-тематический модуль				
3.	Инструментально-технологический модуль				
4.	Инновационно-креативный модуль				
5.	Рефлексивно-оценочный модуль				

### Фоксфорд — профессиональное сообщество, помогающее решать образовательные задачи учителя и школы

- Фоксфорд — подразделение одного из крупнейших российских холдингов в сфере онлайн-обучения “Нетология-групп”
- Резидент Сколково и экспериментальная площадка ФИРО
- Более 1 700 000 школьников и 300 000 учителей
- Полный цикл создания образовательных продуктов: разработка методик и контента, создание платформ и интерфейсов
- Победитель конкурса “Виртуальная школа — 2017”

Нам приятно, когда вы пользуетесь нашими материалами, поэтому оставляем для вас промокод на 25%-ную скидку на любой наш курс: **NACHALO2019**

Возможно, он может быть вам полезен.

**До новых встреч!**

## Наши контакты



**teacher@foxford.ru**



**+7 (495) 120-04-34,  
8 (800) 500-80-11**