

"Интеграция формирования функциональной грамотности в процесс обучения английскому языку"

Королева Л.Д.

Белоус Л.Н.

МАОУ «Гимназия2», Пермь

Одной из целей ФГОС НОО 2021 года является формирование функциональной грамотности обучающихся. При этом обновленные ФГОС 2021 определяют четкие требования к предметным результатам и указывают на прикладной характер иностранного языка, который выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Особое внимание уделяется овладению языковой и читательской культурой как средством познания мира. В процессе интеграции формирования функциональной грамотности в учебный процесс необходимо помнить, что функциональная грамотность это не новые знания, а компетенции, готовность и способность действовать с опорой на уже полученные знания по разным предметам и жизненный опыт.

В данной статье авторы предлагают рассмотреть примеры интеграции формирования функциональной грамотности в учебный процесс через развитие различных видов речевой деятельности на уроках английского языка.

Каждому преподавателю в профессиональной деятельности приходится сталкиваться с подготовкой обучающихся к итоговой аттестации и различного рода экзаменам. Рассмотрим экзаменационные задания по предмету «Английский язык». Одним из разделов измерительных заданий является чтение, так как «работа с информацией, ее поиск, восприятие, анализ, переработка, трансформация, создание новой информации на основе старой составляют суть познавательных метапредметных умений и навыков» [1]

Однако, нередко именно при работе с различными текстами обучающиеся сталкиваются с многочисленными затруднениями. А именно: недостаточный словарный запас; неумение выделять ключевые слова; не могут подобрать заголовки к тексту; отсутствует умение переноса знаний из одной предметной области в другую; не развиты навыки чтения графических изображений; плохо формулируют свои мысли, затрудняются с актуализацией собственных знаний и умений. Подтверждение этому мы можем найти в методических рекомендациях для учителей, подготовленных на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ по иностранным языкам. В документе указывается, что при выполнении заданий раздела «Чтение», объектом контроля являются умения понимать основное содержание прочитанного текста, понимать структурно-смысловые связи в прочитанном тексте, полно и точно понимать содержание прочитанного

текста (в т.ч. из путеводителей, брошюр, журнальных статей). Согласно анализу работ «довольно четко прослеживается тенденция снижения среднего балла по мере возрастания уровня сложности заданий».[1]

Соответственно мы можем утверждать, что анализ педагогической теории с потребностями педагогической практики выявил существующие в образовательном процессе средней школы противоречия, такие как:

- между требованиями, которые предъявляются к уровню подготовки выпускников и практикой обучения;
- между запросом общества на выпускника с высоким уровнем читательской грамотности и недостаточным уровнем сформированности таковой у обучающихся на старшей ступени обучения;
- между теми возможностями, которыми располагает дисциплина «Английский язык» и недостаточной разработанностью средств, методов и форм для создания условий формирования функциональной грамотности в области чтения;

Решению обозначенного противоречия, по мнению авторов, способствует принятие ФГОС третьего поколения. Так в требованиях к условиям реализации программы основного и общего образования прописано:

«35.2. В целях обеспечения реализации программы основного и общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего и успешного образования и ориентации в мире профессий». [2]

Таким образом, возникает потребность определить педагогические условия, которые будут способствовать формированию функциональной грамотности в области чтения у обучающихся старшей ступени обучения при изучении английского языка. Одним из главных условий представляется определение отличия между традиционными академическими учебными заданиями и заданиями для формирования функциональной грамотности.

Традиционные академические задания строятся по принципу «от способа – к задаче», могут быть весьма сложными, но имеющие кем-то поставленные технологии решения	Задания для формирования функциональной грамотности: «от задачи – к способу», это открытые творческие задачи (изобретательские, исследовательские, конструкторские, прогнозные, задачи с достраиваемым условием
---	--

Под *читательской грамотностью* мы понимаем способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и читать, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Исходя из сказанного выше, читателю необходимо уметь:

- Тексты, предлагаемые для развития читательской грамотности, могут быть:

- Предлагаем примеры заданий, представленных в учебных пособиях различного уровня, для работы по формированию читательской грамотности.

6. **SPARING.** Work in pairs. Discuss which of the three jobs looks all most fun and if most difficult. Explain your decision. Use the words below to help you, and your own ideas.

badly-paid creative challenging repetitive
rewarding stressful funny varied well-paid

As I see it, the job of logo sculptor would be quite repetitive.

I don't agree. I think...

The best job is... It's a great job because...

- it's challenging / rewarding / well-paid, etc.
- it isn't...
- you can travel / work alone / work outdoors, etc.
- you don't have to...

The *best* jobs in the world probably

A Back in 2012, Andrew Johnson was near the end of his history & Photography degree in Chicago. He planned to apply to film school after graduation, rather than look for a job. But then his dad noticed an advertisement for a job with his manufacturer, Lego, who was already a Lego fan, went in an application. It included a video of himself making models. The company loved it and invited him to take part in an unusual interview. He had to compete against both men and other finalists in a model building test. Andrew won, and as a result, they offered him a job: he joined the team at Lego/Dan Disney Center in Illinois as a Master Model Builder, he meets visitors and helps to give them exciting new ideas for Lego sets. He says he's enjoyed it very much so far, he's happy. 'Lego was always just a hobby, but now I can do what I love and get paid for it,' said Andrew in an interview.

B Do you find it difficult to get out of bed sometimes, especially on frosty winter mornings? Well, imagine having a job where you don't have to. Jo. Unsworth works as a dust tester for John Lewis, a British department store. She has the job of fixing the most comfortable duvets in the world to suit in their shops. Jo says a degree in textiles, she can recognise good quality. But the real test of a duvet is sleeping under it. It's probably the only career where it's OK to fall asleep while you're at work. Jo says, She often can't believe how lucky she is to have her 'dream job' What is more, she finds it rewarding. 'If I do my job properly, hundreds of other people sleep better. It's brilliant!'

C Some film providers like Netflix employ people to watch new types of TV series from the comfort of their own home! Their job is to make a note of what type of film it is (horror, non-com, etc.) and what age group and type of person might like it. The film provider can then recommend it to their members. Joe Masson finished his film studies about two years ago and didn't know what to do next. Then he read an article about film liggers. It sounded like a fantastic job so he did some research online and wrote to Netflix. 'said Joe. At first they weren't interested, but when Joe told them he speaks fluent French - his mum is French - they gave him a job. He watches French films and TV programmes. 'It's a great job because I can work when I want. I can take a day off if I like and work at the weekend instead.' The only problem with the job is that Joe can't choose what he wants to watch. 'Sometimes I have to watch 15 episodes of rubbish! But I shouldn't complain really.'

Тип текста: повествование.

Задания: 1. Реши, какая из трех видов работы самая веселая/трудная. Объясни свое решение.

2.Посмотри онлайн объявления работы. Какая самая лучшая работа. Объясни, почему ты так думаешь.

SPREADING Work in pairs. We are most likely to see or hear English words in your country?

Read the information about the history of English. Are the sentences *true* or *false*? Write *T* or *F*.

- Britain's first inhabitants spoke Latin.
- Old English arrived from Norway and Denmark.
- The Vikings invaded parts of Britain between about 800 and 1000 AD.
- After 1066, French was powerful and important people in Britain spoke French.
- Over half of all English words come from French and Latin.

Read the information again and answer the questions.

- Where did the Saxons come from?
- What language did the Romans bring?
- What language did the Celts speak?
- What language did the Vikings speak?
- After 1066, which language did most ordinary people speak?
- Which very common English word came from Celtic?
- What percentage of English words come from Old English and Norse?

4. SPEAKING Listen to an interview about English as a global language. Which one of these topics do you not mention?

- The future of English
- The number of English speakers
- How English became a global language
- The influence of technology
- Foreign words in English
- The effect of English on other languages

5. SPEAKING Listen again. What is the significance of these numbers and dates?

the 18th and 19th centuries	1.5 billion
1945	6 half a million
35%	7 one hundred years
40 million	10 years from now

6. SPEAKING Work in pairs. Ask and answer the questions. What are the benefits of being able to speak English for people in your country?

Does your language have words borrowed from English and other languages? Give examples.

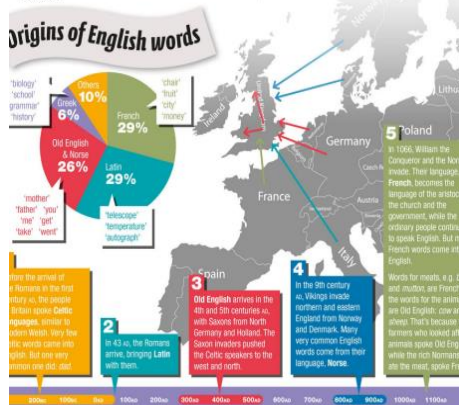
Формат текста: несплошной текст

Задания:1. Прочитай информацию об истории английского языка и отметь предложения Т/Ф

2. Прочитай информацию еще раз и ответь на вопросы.

3. Послушай интервью об английском языке как о всемирном языке. Какая из этих тем не упоминается в интервью?

4.Послушай еще раз. Что обозначают эти цифры и даты?



Write. Draw the time on the clocks.



Задание: Дополни предложения фразами и нарисуй время на часах.

Listening

1 Listen and tick (✓) the correct picture. 105

Here is the weather ...

1 Monday	2 Wednesday	3 Friday	4 Sunday
a	a	a	a
b	b	b	b

Speaking

2 Look and say.

Open the gate.	X
Eat your lunch here.	✓
Wash your hands.	✓
Feed the animals.	X
Wear boots.	✓
Touch the animals.	X

Don't open the gate.

Eat ...

3.04 Listen to an advert for a holiday on an island. Complete the first column of the chart. Match the geographical features with the directions below.

Compass points east north south west

	Where?	What like?
mountains		
beaches		
waterfall		
desert		

Естественно-научная грамотность. Solutions 2d Elementary

Задания: 1. Послушай рекламу выходного дня на острове и заполни первую колонку таблицы. Соотнеси географические особенности с названиями части света.

2. Послушай снова и заполни вторую колонку таблицы. Соотнеси географические особенности с четырьмя прилагательными



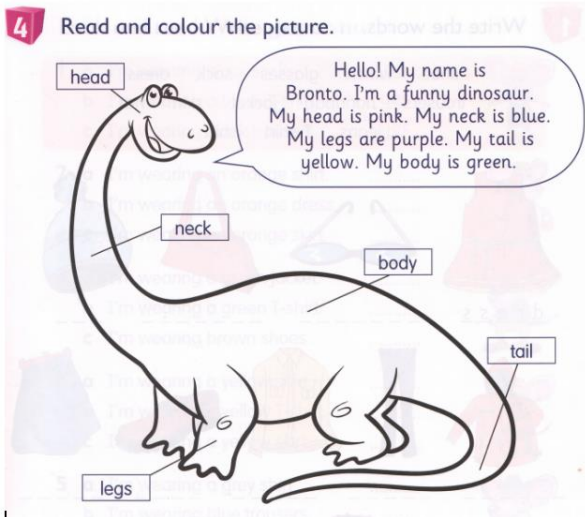
4 Work in pairs. Put the animals in exercise 1 into the correct groups. Then add more animals to each group.

Land	Water	Air

5 Read the text. Which group in exercise 4 does each creature (A–C) belong to?

Задания: 1. Запиши названия животных на картинках в соответствующую группу в таблице. И затем добавь еще других животных.

2. Прочитай текст. К какой группе в таблице принадлежат животные из текста.



Family and Friends-1

Задания: 1. Укажи на части тела и произнеси названия.

- Послушай и прочитай как сделать льва.
- Вырежи и сделай

Глобальная компетенция

Задание: Прочитай и раскрась картинку.

Lesson Five Skills Time!

Reading

- Point to parts of the body. Say the words.
- Listen and read.

3 Read again. Number the pictures in the correct order.

ИХ

Worth it?

1 SPEAKING Look at the photos. In pairs, guess which of the items is the most expensive and which is the least expensive.

Финансовая грамотность.

Solutions 3d Pre-Intermediate

Задания: 1. Посмотри на картинки и скажи, какой продукт самый дорогой/менее дорогой.

2. Послушай описание этих продуктов. Дополни цены данными цифрами. Что, по- твоему мнению, самое удивительное?

3. В каких магазинах вы бы купили эти продукты. Послушай, и

проверь себя.

3 **2.30** Listen to the descriptions of the items in exercise 1. Complete the prices using the numbers below. Which is the most surprising, in your opinion?

500 3,500 5,400 6,850 10,000 12,000

4 **2.31 VOCABULARY** Work in pairs. Where would you buy the items in exercise 1? Match them with six of the shops and services below. Then listen and check.

Shops and services baker's bank butcher's charity shop chemist's coffee shop clothes shop cosmetics store deli (delicatessen) DIY store estate agent's florist's garden centre greengrocer's hairdresser's jeweller's launderette newsagent's optician's post office shoe shop stationer's takeaway

1 _____ 3 _____ 5 _____
2 _____ 4 _____ 6 _____

3 Listen and read. 52



Креативное мышление

Family and Friends-1

Listen to the story again and repeat. Act.

Задание: 1. Послушай и прочитай.

2. Еще раз послушай, повтори. Инсценируй.

Solutions 3d Pre-Intermediate

Задание: (После выполнения ряда упражнений)

Используя фразы этого урока, разыграй диалог – жалобу в магазине на не исправность гаджета.

9C Speaking Making a complaint
I can complain about faulty goods in a shop.

1 Describe the photos. Answer the questions.

- What are the people saying, doing or thinking?
- Do you often like the things you see right back to the shop shop?
- What about a situation where you have to return a faulty item to a shop?

2 Listen Read the task above. Then listen to the audio. Circle the correct answer.

- The customer is saying:
 - a) I'm happy.
 - b) I'm angry.
 - c) I'm sad.
 - d) I'm confused.
- The customer is saying:
 - a) change the batteries.
 - b) fix the screen.
 - c) the screen would be better.
 - d) a refund.
- The screen would be better to:
 - a) repair it.
 - b) replace it.
 - c) exchange it.
 - d) return it.

3 VOCABULARY Which of these gadgets do you want? Would you like to use any of them? Why? Why not?

4 SPEAKING Read the Speaking Strategy. Then agree and disagree with the statements. Write 'A' for agree and 'D' for disagree.

5 VOCABULARY Look at the list of all parts of a gadget. Choose three parts from exercise 4. Which parts can you find in a mobile phone? Which parts can you find in a tablet?

6 SPEAKING Work in pairs. Do the exercise in exercise 4. Take turns to be the shop assistant and the customer. Use the words and phrases from this lesson to help you.

Presentation: new purpose for an old building

21st Century Skills: The world around me: respecting diversity, Collaboration: getting involved in projects.

Key Competences: Social and civic competence, Digital competence.

Useful language: 48 parts of a house and garden, describing houses and rooms, 48 comparison, 40 imaginary situations, 40 phrases for giving time, 54 digital activities, comparing verbs, computing: useful collocations, 58 quantifiers, 50 introducing options, 48 defining relative clauses, 40 non-defining relative clauses.

STOP! THINK! PLAN! THE TASK Work in small groups. Read the task and the council's aims. What does the council want you to do? What would you like to do with the building? What facilities and equipment would you like to be available? Make a list.

TASK Your local council has decided to transform an old building into a centre for young people. On their website, they have invited young people to present their ideas of what they would like the youth centre to look like, and the equipment and facilities they would include.



Solutions 3d Intermediate

Задание: Городское правительство решило реконструировать старое здание для молодежи города. На сайте правительства они предложили молодежи представить свои идеи о том, как бы выглядел этот центр, и какое оборудование потребуется для оснащения центра для занятий

Internet forum post: challenging ourselves

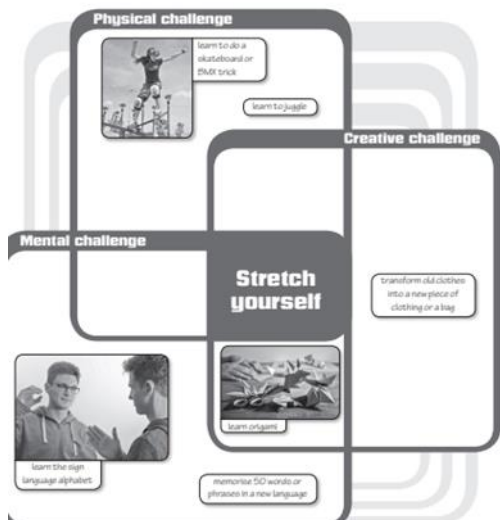
21st Century Skills: Tools and resources, setting goals, time management.

Key Competences: Sense of initiative and entrepreneurship, Linguistic communication, Social and civic competence.

Useful language: 2A activities and sports, 2B present perfect and past simple contrast, 2D present perfect simple and continuous, 2C expressing preferences, raising objections and coming to an agreement, 3A parts of the body, 3B speculating and predicting, 3D asking for and offering a response, 3F adjectives to describe feelings.

STEP 1: UNDERSTAND THE TASK Work in pairs. Read the task. What three things do you have to do? Look at the photos and the diagram below. How can you stretch yourself? Add ideas of your own for challenging yourself.

TASK Get out of your comfort zone! Do something new! Think of a way to stretch yourself, and plan how you're going to do it. Then write a post for our internet forum telling us what you're going to do.



Solutions 3d Intermediate. Skills Projects 1

Задание: Выбери комфортную для себя зону. Сделай что-то новое! Подумай, каким образом ты ее достигнешь, и выработай план действий. Затем напиши пост на интернет форум, рассказывая о своих действиях.

Работа с текстом включает в себя следующие этапы:

Before-reading

- прогнозировать содержание текста;
- соотносить текстовую информацию с уже имеющимися знаниями по теме.

While-reading

- найти и извлечь нужную информацию;
- интерпретировать полученную информацию;
- отделять основные мысли от второстепенных.

After-reading

- определять намерения автора при написании текста;
- критически анализировать информацию в тексте;
- выражать собственную позицию по тематике текста;
- составлять собственный текст на основе прочитанного с учетом своих внетекстовых знаний и собственной позиции по проблеме текста.

При работе на каждом из этапов учитель может использовать различные приемы и методы для достижения поставленной цели. Развивать функциональную грамотность, необходимо активизируя навыки *аудирования* на уроках английского языка, так как мы имеем дело с текстами, которые воспринимаем на слух. Работа с аудиотекстами включает в себя те же этапы, что и при работе с печатным текстом. Прием DICTOGLOS, который мы используем при работе с аудиотекстами, имеет целью активизировать все виды речевой деятельности. Обучающиеся получают возможность приобрести навыки творческого письма, так как этот метод позволяет составлять новые тексты на основе прослушанной информации с использованием активного словарного запаса. Следует отметить, что обучающиеся также должны продемонстрировать навыки владения определенными грамматическими структурами

При формировании функциональной грамотности необходимо формировать и развивать *глобальную компетентность*, которая позволяет критически рассматривать проблему с различных точек зрения и эффективно взаимодействовать с другими людьми. Умения *общаться и сотрудничать* являются неотъемлемой частью данного процесса и реализуются через работу в парах, группах, выполнение проектов. Эта форма работы широко распространена среди учителей английского языка гимназии. Так в 2020 году был разработан и проведен школьный образовательный проект “ON YOUR MOVE:) Мультиаpgrading”, основной задачей которого являлось воспитание у обучающихся навыков коллективного творчества, умения взаимодействовать друг с другом.

Исходя из сказанного выше, главной целью современного педагога является формирование и развитие *креативного мышления, критического мышления, глобальных компетенций, а также метапредметных действий*, информационной культуры и читательской грамотности.

Предлагаем рассмотреть формы работы по формированию данных компетенций на примере *развития критического мышления при обучении написанию сочинения на английском языке*. При последовательном

применении всех этапов таксономии Блума: понимание-применение-анализ-оценка-создание, с опорой на различные типы текстов создаются необходимые предпосылки по формированию критического мышления для развития навыков письменной речи.

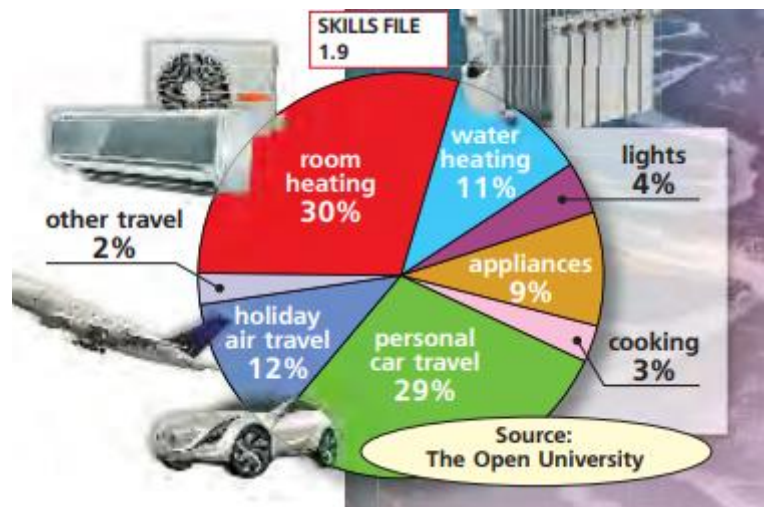


a) Read the text quickly and find out what a "carbon footprint" is.

It is surprising how much energy we need for all our machines and appliances: computers, TVs, microwaves, cars ... The list is endless – and depressing. When we burn fossil fuels to produce all this energy, we send carbon dioxide (CO₂) into the atmosphere. CO₂ is one of the greenhouse gases that cause global warming. The result is climate change. Climate change has serious effects on living conditions everywhere. Some places get hotter and drier, and in some places there will be too much water. Many animals are in danger because their homes and food will disappear.

The amount of CO₂ that you produce is called your "carbon footprint". Every time you turn on the heating, play a video game or have a bath, you produce carbon emissions and your carbon footprint gets bigger.

As global warming increases, people are becoming more interested in their personal footprints. The average person in the UK has a carbon footprint of 9.8 tonnes of CO₂ per year. The pie chart shows how the average footprint in the UK is made up.



Use less energy
Producing electricity causes a lot of CO₂. So, to save energy always turn off the lights when you leave a room. And when you're not using your computer, TV or stereo, turn them off completely.

Heat less water
Heating water uses more power in houses than anything else. So when you make tea or coffee, fill the kettle only as much as you need to.

Save trees
Why not plant a tree? Trees use CO₂ and they produce clean air that we need! More trees mean less CO₂ in the air.

Reduce
About 75% of away could be is great because and cuts down e You can recycle glass.

Think about
To help fight ag try to eat more l has a small cart it hasn't travell local shop.

The world's climate has been slowly changing for many years. But governments have done little to improve things. So don't sit around and wait for them to act. Here are some simple things you can do to help to stop global warming.

Такая форма работы позволяет:

- Развивать умение у обучающихся работать с информацией, а именно извлекать информацию из прочитанного текста
- Формировать способности к языковой догадке, сравнению и формулированию выводов
- Применить на практике лексику по изученной теме
- Овладеть новыми языковыми средствами
- Практиковать навыки письменной речи

Можно с уверенностью сказать, что подобная организация работы способствует успешному выполнению поставленной цели урока, а именно написанию эссе по теме: The greatest problems in the world today are global warming, the shortage of energy, poverty and disease

Не менее важным, по мнению авторов, является вопрос инструментария современного учителя, а именно:

- Создание ситуаций, инициирующих и мотивирующих учащихся на практическую учебную деятельность.
- Актуализация предметных знаний и жизненного опыта учащихся для решения практических, личностно значимых задач. Когда решается контекстная и ситуативная задача, ученики ощущают значимость проделанной работы, появляется желание учиться. Это является одним из важнейших аспектов при формировании функциональной грамотности.
- Приобретение опыта успешной деятельности, решения проблем, принятия решений, позитивного поведения в реальной жизни.
- Поисковую активность – задания поискового характера, учебные исследования, проекты.
- Учение в общении или учебное сотрудничество. Задания на работу в парах или малых группах.
- Оценочная самостоятельность школьников, самоконтроль и взаимопроверка.

Таким образом, можно прийти к выводу, что технология критического мышления как инструмента эффективной подготовки обучающихся к экзаменам активно используется учителями английского языка гимназии при формировании и развитии различных видов речевой деятельности и интеграции формирования функциональной грамотности в учебный процесс.

Библиография:

1. Вербицкая М.В., Махмурян К.С., Симкин.В.Н., Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2015 года по иностранным языкам [Электронный ресурс] // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: Интернет-портал – URL: <http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/1440157521>
2. ФГОС ООО, приказ 287 Министерства Просвещения от 31.05.2021