«Формирование навыков критического мышления на уроках английского языка»

Выполнила

Александрова Татьяна Николаевна,

учитель английского языка

МАОУ «СОШ №3»

г. Горнозаводска, Пермского края

г. Горнозаводск

2021г.

**2**. Пояснительная записка

**2.1** Для успешной интеграции в современный социум молодым людям необходимо умение критически осмысливать обстоятельства и принимать продуманные решения на основе анализа соответствующей информации. Человеком, способным мыслить критически, сложно манипулировать; сопоставляя информацию, полученную из различных источников, он формирует картину мира на основании собственной системы взглядов.

Основной целью современного российского образования является воспитание высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. На это нацелены ФГОС второго поколения, которые включают в себя не только освоение учащимися базовых национальных ценностей, основных понятий, относящихся к области знаний, но и формирование универсальных видов учебной деятельности, так необходимых для развития личности, её самореализации, готовности к непрерывному образованию, способной ставить цели, искать и использовать необходимые средства и способы достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности. Постоянное увеличение объема знаний, быстрое устаревание имеющихся сведений, необходимость ориентироваться в возрастающем потоке информации заставляют нас искать источник новых знаний непосредственно внутри системы образования образовательных процессов.

Актуальность выбранной мною темы **«Формирование навыков критического мышления на уроках английского языка»** в том, что она наряду с другими школьными предметами, решает задачи всестороннего гармонического развития и формирования личности, а также **повышает мотивацию** у обучающихся при приобретении новых знаний.

Для формирования универсальных учебных действий у учащихся наиболее эффективной, как мне кажется, является технология развития критического мышления, которую я использую на уроках английского языка.

Технология развития критического мышления «включает» учащихся в активный процесс познания и достижения истинных знаний, учит ученика самостоятельно мыслить, осмысливать, структурировать и передавать информацию.

**2.2. Целевая аудитория**. Данная тема проходит красной нитью при обучении учеников 5-11 классов. Руководствуясь новыми государственными документами, на сегодняшний день в качестве важнейшей задачи иноязычного основного среднего образования выделяется формирование универсальных (метапредметных) учебных действий обеспечивающих обучающимся, осваивающим иностранный язык, умение учиться, способность к самостоятельной работе над языком, а, следовательно, и способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

Учитывая такие требования к образовательному процессу, мне необходимо активно использовать современные образовательные технологии.

Одной из образовательных технологий, которая отвечает всем требованиям ФГОС и способствует формированию УУД, является Технология развития критического мышления, целью которой является развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

**Цель** развития критического мышления формирование таких умений и навыков, как умение вырабатывать своё собственное мнение, осмысливать опыт, приходить к определённым умозаключениям, логично выстраивать цепь доказательств, выражать себя ясно и уверенно.

Поставленная цель позволяет решить ряд образовательных, развивающих и воспитательных **задач:**

- критически мыслить;

- решать сложные проблемы на основе анализа информации;

- взвешивать альтернативные мнения;

- уметь выявлять причинно-следственные связи;

- уметь делать выводы и сравнения;

- уметь общаться с другими людьми.

***Критическое мышление*** – способность анализировать информацию с позиции логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Ведущая педагогическая идея заключается в том, что критическое мышление способствует развитию и формированию новых мыслительных форм, которые способствуют более полному усвоению учебного материала, позволяют учащимся использовать свои знания для наполнения смыслом ситуаций с высоким уровнем неопределенности, создают базу для новых типов человеческой деятельности.

**2.3. Роль и место проекта в системе работы педагога.** Сегодня в связи со стремлением педагогов повышать качество обучения, все настойчивее звучит призыв к переходу на обучение, используя педагогические технологии, т.к. они позволяют реализовывать различные методы на практике. Поэтому в системе своей работы в современной школе я использую технологию развития критического мышления, а данный проект является систематизацией наработанного материала по данной теме.

Данная технология характеризуется высокой коммуникативностью и основана на цикличной организации учебного процесса, то есть учебный процесс планируется по циклам, которые подразделяются на начальный, средний и завершающий. Это дает мне возможность проектировать результат моей личной учебной деятельности и моих учеников в конце каждого этапа обучения .

2.4 Цель моего проекта- систематизация наработанного материала, разработок уроков, технологических карт с применением ТРКМ (технологию развития критического мышления).

В ходе работы над проектом были поставлены следующие **задачи**:

образовательные –научить применять коллег, учителей английского языка полученные знания на практике;

воспитательные-совершенствовать навыки общения, вовлечь в активную деятельность как можно больше педагогов;

развивающие-развивать коммуникативные навыки работы в группах, совершенствовать навыки анализа, развивать творческие способности, развивать навыки критического мышления.

**2.5. Планируемые результаты**.

- создание банка разработок урочных и внеурочных занятий с применением технологии развития критического мышления

- активное использование в системе работы педагогов МАОУ «СОШ №3» г. Горнозаводска уроков с применением ТРКМ (технология развития критического мышления).

- обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

**2.6. -2.7 Форма проведения. Уроки** с применением ТРКМ (технология развития критического мышления).

**2.8.** Ресурсы, используемые при подготовке и проведении мероприятия-

\*УМК «English» для 9 класса В. П. Кузовлева, издательство «Просвещение» ,Москва 2019 г.

\*УМК «English-10-11» В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова,

-интерактивная доска

-компьютер

-проектор

-презентация

-раздаточный и наглядный материал

**3. Основная часть.**

**Александрова Татьяна Николаевна. МАОУ «СОШ № 3 г. Горнозаводска Пермского края**

**Английский язык 9 класс**

**УМК «Английский язык-9» Кузавлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др.**

**Good and bad habits. Хорошие и плохие привычки.**

Travel to the country «HEALTHY WAY OF LIFE». Путешествие в страну «Здоровый образ жизни».

**Цели:**

- Выработать у учащихся эмоционально- личностное отношение к проблемам здоровья;  
- Воспитать активную жизненную позицию и ответственное отношение к своему здоровью.

**Задачи:**

**Практические:**

- Активизация знаний учащихся по теме «Хорошие и вредные привычки»;

- Развитие навыков разговорной речи по теме «Здоровый образ жизни»;

- Развитие умения учащихся воспринимать иноязычную речь на слух;

- Совершенствование навыков произношения, чтения;

- Развитие навыков фонематического слуха;

**Развивающие:**

- Развитие умения обобщать полученную информацию, выделить главное;

- Развитие познавательного интереса;

- Развитие критического мышления;

- Развитие памяти, внимания, логического мышления;

- Развитие (активизация) речемыслительной деятельности учащихся;

**Воспитательные:**

- Учить учащихся быть внимательными, уметь слушать других;

- Научить учащихся четко и ясно выражать свои мысли;

- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

**Тип урока:**

Обобщающий.

**Место урока:**

Данный урок является завершающим в работе по теме «Good and bad habits». Он подводит итог предыдущих уроков по обсуждению полезных и вредных привычек человека, здорового образа жизни, правильного питания, активизирует лексические знания учащихся по теме, формирует общекультурную, учебно-познавательную и информационную компетенции.

**Оснащение урока:**

* УМК «English» для 9 класса В. П. Кузовлева

издательство «Просвещение» Москва 2019 г.

* интерактивная доска
* компьютер
* проектор
* презентация
* раздаточный и наглядный материал

**Ход урока.**

1. **Начало урока.**
2. **Орг. момент. Приветствие.**

У: Доброе утро, дети!

Уч-ся: Доброе утро.

У: Садитесь, пожалуйста. Кто сегодня дежурный?

Уч-ся: Я сегодня дежурный.

У: Какое сегодня число?

Уч-ся: Сегодня....

У: Спасибо, садитесь, пожалуйста. Как дела?

Уч-ся: У меня все прекрасно, благодарю вас.

T: Какое у вас сегодня настроение? Хорошее, очень хорошее, плохое или так себе?

Уч-ся: Мое настроение … (Слайд 1)

1. **Постановка темы. Определение целей и мотива урока.**

У: Почему у Вас сегодня хорошее настроение?

Ученик 1: У меня хорошее настроение, потому что я сегодня хорошо себя чувствую.

У: Почему Вы улыбаетесь?

Ученик 2: Я улыбаюсь, потому что я счастлив.

У: Что помогает Вам хорошо себя чувствовать и быть счастливыми?

Ученик 3: Хорошие привычки помогают нам чувствовать себя хорошо.

У: А что делает Вас несчастными и нездоровыми?

Ученик 4: Плохие привычки делают нас несчастными и нездоровыми.

У: О чём же мы сегодня будем говорить? Назовите тему нашего сегодняшнего урока.

Ученик 5: Хорошие и плохие привычки.

У: Правильно. Тема нашего урока «Хорошие и плохие привычки» Теперь давайте определим цели нашего урока. Что вы об этом думаете? Запишите на листах бумаги свои варианты целей нашего урока, (1 минута). Обсудите их в группе и составьте общую цель. (1 минута)   
У: Что у вас получилось? (Зачитывание вариантов и составление кластера. Учитель фиксирует реплики на доске. *Основное условие – не повторять то, что уже было сказано другими*.)

У: Цели урока мы определили. И я предлагаю Вам отправиться в путешествие в волшебную страну «Здоровый образ жизни». Вы хотите посетить эту чудесную страну?

Ученики: Да.

У: Я буду Вашим гидом. (Слайд 4) В путешествие отправятся 3 креативные группы: Диетологи, Спортсмены, Психологи. Давайте переведём эти слова. 1 группа – Диетологи, 2 группа – Спортсмены, 3 группа – Психологи. Тысячу лет тому назад древние Греки говорили: «Первое богатство – это здоровье. Здоровье дороже всякого богатства». Эти слова будут девизом нашего урока. (Слайд 5) Вы согласны с этой пословицей?

Ученик 1: Да. Если мы богаты, но не здоровы, мы не можем быть счастливы. Только здоровые люди – богатые люди.

Ученик 2: Я думаю, мы можем купить многие вещи, но мы не можем купить здоровье.

**II. Основная часть урока.**

**1. Разминка.**

У: Итак, мы начинаем наше путешествие. Садитесь в автобус, пожалуйста! Какой замечательный и удобный у нас автобус! А вот и волшебная страна "ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ". Посмотрите! Какой красивый город! Как он называется?

Ученик 1: Город здоровья.

У: Кажется, начинается ураган. Какой сильный ветер. Давайте остановимся и подождём немного. Посмотрите на карту, пожалуйста, что это за красивое здание?

Ученик 2: Это центр «Хорошее произношение». Зайдём? Это хорошая возможность улучшить наше произношение.

У: Какие самые сложные звуки английского языка Вы можете назвать?

Ученики: [ə:], [ŋ], [ө], [d3], [t] и др.

У: Слушайте преподавателя центра и повторяйте за ним.

Учитель центра: Let’s remember the most difficult sounds in English. Listen and repeat.

[ə:] – personal, [ŋ] – keeping, [ө] - healthy, thinking, [d3] - hygiene, regimen, [t] – diet.

У: Теперь из этих слов, которые Вы услышали и которые Вы видите на доске, необходимо составить словосочетания – «хорошие привычки» и перевести их на русский язык. (Слайд 12) Сначала сделайте данное задание в своих листах, а потом один учащийся выполнит его на интерактивной доске.

*Запись на доске:*

Physical hygiene

***Ответы:*** *Physical activity, keeping fit, healthy diet, positive thinking, personal hygiene, day regimen*

Keeping regimen

Personal activity

Day fit

Healthy thinking

Positive diet

У: А у Вас есть хорошие привычки? Назовите их. (Фронтальный опрос)

1. **Лексические упражнения.**

У: Продолжим наше путешествие. Что ещё Вы хотели бы посетить в этом городе?

Ученик 3: Школу. (Слайд 14)

У: Следующая остановка – «Школа». Учащиеся школы готовятся к экзаменам. А Вы сдаёте в этом году экзамены?

Ученики: Да.

У: А какие?

Ученики:

У: Давайте поможем ученикам сделать одно из упражнений. Оно называется «Фишбоун». Переведите, пожалуйста, это слово на русский язык.

Ученики: Рыбная кость.

У: Или рыбий скелет. Голова рыбы – вопрос темы (Какое влияние оказывают хорошие привычки на здоровье человека?), верхние косточки – основные понятия темы (Хорошие привычки), нижние косточки – суть понятий (влияние хороших привычек на здоровье человека), хвост – ответ на вопрос (Хорошие привычки сохраняют здоровье человека). Соотнесите верхние косточки - словосочетания, обозначающие хорошие привычки - и нижние косточки на Ваших листах (нижние косточки и голова уже заполнены). Затем представитель каждой группы подойдёт к столу выберет 2 самые важные хорошие привычки на карточках с магнитами для своей группы и выполнит то же самое задание на магнитной доске (нижние косточки и голова уже заполнены). Прочитает и переведёт предложения. (4 минуты). В конце упражнения мы ответим на вопрос «Какое влияние оказывают хорошие привычки на здоровье человека?»

У: Давайте проверим ваши ответы.

Выполненная работа:

Observing a day regimen

Observing personal hygiene

Having a healthy diet

Walking

Eating low-fat food

Doing some sports

What influence do good habits have on the man’s health?

Good habits save the man’s health

promotes regularity in life and good health

prevents different diseases

promotes our health

makes us strong, brave and hardy

a simple but effective exercise to keeping fit

helps us to look better

1. Doing some sports makes us strong, brave and hardy.
2. Eating low-fat food promotes our health.
3. Walking is a simple but effective exercise to keeping fit.
4. Having a healthy diet is the most popular way to look better among women.
5. Observing personal hygiene prevent different diseases.
6. Observing a day regimen promotes regularity in life and good health.
7. **Аудирование.**

У: Мы продолжаем наше путешествие. (Слайд 17) Третья остановка -«Кинотеатр». (Слайд 18) Какой фильм сегодня идёт? (Слайд 19)

Ученик 4: Вредные привычки: курение.

У: Внимательно посмотрим, послушаем фильм и сделаем задание на листах.

Просмотр фильма.

У: Теперь выполните задание: прочитайте, переведите 3 предложения и определите, соответствуют они тексту или нет (true –утверждение верно, false – утверждение неверно).

Smoking tobacco is good for our health.

5 million people die each year around the world from effects of smoking.

39 million adults in the USA smoke.

У: Какие ещё вредные привычки Вы знаете?

Ученики: physical inactivity, watching TV, skipping meals, snacking, being overweight, eating junk food, playing computer games.

1. **Упражнение на развития фонематического слуха.**

У: Я вижу Вы немного устали. Следующая остановка - «Центр релаксации». Если Вы услышите звук [e], хлопните в ладоши один раз, если Вы услышите звук [ эe ] – хлопните 2 раза: healthy, calories, having, better, exercise, regimen, hands, vegetables, bad.

1. **Письмо.**

У: Садитесь, пожалуйста, ребята, в автобус. Мы продолжаем наше увлекательное путешествие. (Слайд 23) Мы проезжаем центральную площадь. (Слайд 24) Но почему здесь так много людей? Они с лозунгами. Это, наверное, митинг. Как Вы думаете, ребята, против чего выступают жители этого города?

Ученики: Против вредных привычек.

У: Вы правы. Вы хотите поучаствовать в нём?

Ученики: Да.

У: Тогда следующая остановка - «Центральная площадь». Я предлагаю Вам составить свои лозунги сначала на Ваших листах, затем вписать их в пустые плакаты на интерактивной доске. Посоветуйтесь и выберите одну из самых вредных привычек.

Спортсмены: Мы будем против курения.

Диетологи: Мы против употребления алкоголя.

Психологи: Мы против наркотиков.

У: Поработайте в группах, составьте лозунги и ответьте на вопросы «Почему эти вредные привычки опасны для людей?», «Каковы их последствия?»

P1: Don’t drink alcohol! It causes different diseases, slow reactions, loss of memory and leads to degradation. It makes skin unhealthy.

P2: We are against smoking. It causes heart and lung diseases. It makes your teeth yellow, your skin unhealthy, your hair and clothes smelly.

P3: Don’t take drugs! Taking drugs destroys your mind and body. It causes serious diseases, slow reactions, loss of memory and a death.

1. **Рефлексия.**

У: Хорошо. Теперь, девочки, посмотрите на эту картину. Вы хотите быть похожими на эту женщину с вином и сигаретой в руках, с красным носом и взъерошенными волосами?

Д: Нет, спасибо.

У: А Вы, мальчики, хотите быть похожим на этого худого, некрасивого, слабого мужчину?

М: Нет, спасибо.

T: What does this pair symbolize?

У: Что символизирует эта пара?

Ученики: Вредные привычки и нездоровый образ жизни.

У: А теперь посмотрите на эту прекрасную пару. Что она символизирует?

Ученики: Хорошие привычки и здоровый образ жизни.

У: Ребята в заключение урока давайте составим Синквейн по теме «Здоровый образ жизни» - это будет нашим сегодня заключительным лозунгом и призывом к сохранению нашего здоровья. Поработайте в группах, составьте свои варианты, напишите их фломастерами на листах. Через 2 минуты мы их проверим, повесим на доску и выберем лучший.

**healthy way to live**

**happy, necessary**

**save, develop, improve**

**healthy way to live makes us happy**

**life**

У: - Что бы Вам хотелось узнать ещё по данной теме?

- Что вам удалось лучше всего на уроке?

- Что вам понравилось на уроке?

- С каким настроением заканчиваете урок?

У: Жители этого города решили сделать Вас почётными жителями «Города Здоровья». Ребята, подойдите к доске, сделайте свой выбор – поставьте галочку под рисунком той пары, на которую бы Вы хотели быть похожи. Я рада, что Вы выбрали Здоровый образ жизни, получите сертификат почётного жителя и будьте всегда здоровы.

**Ш. Заключительный этап урока.**

**1. Выставление оценок.** Работали сегодня все хорошо. Молодцы. Особенно …

**2. Прощание.** Урок закончен.

**Good and bad habits. Хорошие и плохие привычки.**

Travel to the country «HEALTHY WAY OF LIFE». Путешествие в страну «Здоровый образ жизни».

**Цели:**

- Выработать у учащихся эмоционально- личностное отношение к проблемам здоровья;  
- Воспитать активную жизненную позицию и ответственное отношение к своему здоровью.

**Задачи:**

**Практические:**

- Активизация знаний учащихся по теме «Хорошие и вредные привычки»;

- Развитие навыков разговорной речи по теме «Здоровый образ жизни»;

- Развитие умения учащихся воспринимать иноязычную речь на слух;

- Совершенствование навыков произношения, чтения;

- Развитие навыков фонематического слуха;

**Развивающие:**

- Развитие умения обобщать полученную информацию, выделить главное;

- Развитие познавательного интереса;

- Развитие навыков умственного труда;

- Развитие памяти, внимания, логического мышления;

- Развитие (активизация) речемыслительной деятельности учащихся;

**Воспитательные:**

- Учить учащихся быть внимательными, уметь слушать других;

- Научить учащихся четко и ясно выражать свои мысли;

- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни.

**Тип урока:**

Обобщающий.

**Место урока:**

Данный урок является завершающим в работе по теме «Good and bad habits». Он подводит итог предыдущих уроков по обсуждению полезных и вредных привычек человека, здорового образа жизни, правильного питания, активизирует лексические знания учащихся по теме, формирует общекультурную, учебно-познавательную и информационную компетенции.

**Оснащение урока:**

* УМК «English» для 9 класса В. П. Кузовлева

издательство «Просвещение» Москва 2019 г.

* интерактивная доска
* компьютер
* проектор
* презентация

раздаточный и наглядный материал

**Ход урока.**

1. **Начало урока.**
2. **Орг. момент. Приветствие.**

Т: Good morning, the children!

Ps: Good morning.

Т: Sit down, please. Who is оn dutytoday?

Р: I am оn dutytoday.

Т: What date is it today?

Р: Today is the .

Т: Thank you very much. Sit down, please.

Т: How are you**?**

Р: I am fine, thank you*.* (I am ОК)

T: What is your mood today? Good, very good, bad or so – so?

P: My mood is … (Слайд 1)

1. **Постановка темы. Определение целей и мотива урока. Стадия вызова.**

T: Why is your mood good today?

P1: My mood is good because I feel good today.

T: Why are you smiling?

P2: I’m smiling because I’m happy.

T: What helps you to feel good and be happy?

P2: Good habits help us to feel good.

T: What makes you unhappy and unhealthy?

P3: Bad habits make us unhealthy.

T: So what is the theme of our lesson? What are we going to speak about?

P4: Good and bad habits.

T: Right you are. The theme of our lesson is «Good and bad habits». (Слайд 2) And what is the aim of our lesson? What do you think about it?

Please write down in your handouts versions of the aims of our lesson (1 minute). Discuss them in the group and make a common one. (1 minute)  
T: Please read the aims. Let’s make the cluster on the board. Main condition - not to repeat what has already been said by others.

P5: Perhaps the aim is to understand that we are responsible for our health and we should have an active position in this question, remember what we know about good and bad habits .

T: You are right. I agree with you. Today we’ll find out what you think about healthy way of life. (Слайд 3) And I suggest you to make a travel to the magic country «HEALTHY WAY OF LIFE». Do you want to visit it?

Ps: Yes, we do.

T: I’ll be your guide. (Слайд 4) We have 3 creative groups: dietitians, sportsmen and psychologists. Please translate these words.

T: You will be sportsmen. You will be dietitians. You will be psychologists. Nice to meet you, dietitians, sportsmen and psychologists.

T: (Слайд 5) Thousand years ago ancient Greeks said: The first wealth is health. Health is above wealth. These words will be a motto of our lesson. Do you agree with the proverb?

P1: Yes, I do.If you are wealthy but not healthy you can’t be happy. Only healthy people are wealthy people.

P2: I think that we can buy many things but we can't buy health.

1. **Основная часть урока. Осмысление.**
   1. **Warming up.**

T: Well, we begin our travel. Get on the bus, please! (Слайд 6) How beautiful and comfortable our bus is! Here is the magic country «HEALTHY WAY OF LIFE». Look through the window, please. (Слайд 7) What a nice town! What is its name? Its name is “Healthy town”. It seems hurricane begins. (Слайд 8) How strong the wind is! Let’s stop and wait a little. (Слайд 9) Look at the map, please. Where are we?

P2: We are at the CENTER «GOOD PRONUNCIATION». Let’s visit it. (Слайд 10) It is a good possibility to improve our pronunciation. (Слайд 11)

T: Name the most difficult sounds in English.

Ps: [ə:], [ŋ], [ө], [d3], [t] …

T: Now listen to the teacher of this center and repeat after him.

Teacher of the center: Let’s remember the most difficult sounds in English. Listen and repeat.

[ə:] – personal, [ŋ] – keeping, [ө] - healthy, thinking, [d3] - hygiene, regimen, [t] – diet.

(Слайд 12)

*Запись на доске:*

Physical hygiene

***Ответы:*** *Physical activity, keeping fit, healthy diet, positive thinking, personal hygiene, day regimen*

Keeping regimen

Personal activity

Day fit

Healthy thinking

Positive diet

T: Please match the words on the left with the appropriate words on the right to make up good habits, read and translate them into Russian. Who wants to answer?

P:

T: Thank you. Take your seat, please. Let’s check your answer. (Слайд 13)

T: Well done. You are right. These are good habits. Do you have these good habits?

Ps: Yes, we do.

* 1. **Lexical exercise.**

T: Get on the bus, please! What else do you want to visit?

P3: Let’s visit the school. (Слайд 14).

T: The second stop is «SCHOOL ». (Слайд 15)

T: The pupils are preparing for examinations. And you, are you going to pass exams this year?

P: Yes, we are.

T: What exams are you going to pass? Name them, please.

P:

T: Let’s help the pupils to do one of the exercises. I give you four minutes to do this task. Its name is " Fishbone". Translate, please, this word into Russian.

Ps:  
T: A head of fish is a question of theme (What influence do good habits have on the man’s health?), overhead stones - basic concepts of theme (good habits), lower stones are essence of concepts (influence of good habits on the man’s health), tail is an answer for the question (Good habits save the man’s health). Match overhead stones- good habits - with lower stones in your handouts (lower stones and head are already filled). Then the representative of every group will come to the table, choose 2 most important good habits for the group on cards with magnets and will do the same task on a magnetic board (lower stones and head are already filled), will read and translate suggestions. (4 minutes). At the end of exercise we will answer the question “ What influence do good habits have on the man’s health?”

1. … promotes regularity in life and good health.
2. … prevent different diseases.
3. … is the most popular way to look better among women.
4. … is a simple but effective exercise to keeping fit.
5. … promotes our health.
6. … makes us strong, brave and hardy.

P1: Doing some sports, walking. (sportsmen)

P2: Observing a day regimen, observing personal hygiene. (psychologists)

P3: Having a healthy diet, eating low-fat food. (dietitians)

T: Check your answers, please. (Слайд 16) You are right. Read and translate the sentences.

1. Doing some sports makes us strong, brave and hardy.
2. Eating low-fat food promotes our health.
3. Walking is a simple but effective exercise to keeping fit.
4. Having a healthy diet is the most popular way to look better among women.
5. Observing personal hygiene prevent different diseases.
6. Observing a day regimen promotes regularity in life and good health.
   1. **Listening.**

T: We continue our travel. (Слайд 17) The third stop is «CINEMA». (Слайд 18) What is going in the cinema of this town? Let’s find out. (Слайд 19)

P: The film “Bad habits: smoking”.

T: Listen attentively the film and do the task in your handouts: read and translate three sentences, determine they are right or wrong, true or false.

Smoking tobacco is good for our health.

5 million people die each year around the world from effects of smoking.

39 million adults in the USA smoke.

T: What other bad habits do you know? (Слайд 20)

Ps: physical inactivity, watching TV, skipping meals, snacking, being overweight, eating junk food, playing computer games.

T: Yes, there are a lot of different bad habits. They make us inactive, weak and unhealthy.

**4. Relaxation.**

T: I see that you are tired a little. Please get on the bus. (Слайд 21) The next stop is «RELAXATION’S CENTER». (Слайд 22) If you hear the sound [e], clap your hands one time, if you hear the sound [ эe ], clap your hands twice: healthy, calories, having, better, exercise, regimen, hands, vegetables, bad.

1. **Writing.**

T: Please get on the bus. (Слайд 23) We pass by the central place of the town. (Слайд 24) Why are there so many people here? They are with slogans… It is the meeting. The citizens of this magic town are against bad habits. – Do you want to participate in the meeting?

Ps: Yes, we do.

T: The next stop is «CENTRAL PLACE». I suggest you to make up slogans in which you express your attitude to the most dangerous bad habits. Consult and choose one of the most dangerous bad habits.  
Sportsmen: We are against smoking.  
Dietitians: We are against alcohol.  
Psychologists: We are against drugs.

T: Please answer the questions: - Why are they dangerous for people? - What are their consequences? Work in groups, please. It is necessary to complete the sentences at first in your handouts, then on the interactive board, read and translate them.

P1: Don’t drink alcohol! It causes different diseases, slow reactions, loss of memory and leads to degradation. It makes skin unhealthy.

P2: We are against smoking. It causes heart and lung diseases. It makes your teeth yellow, your skin unhealthy, your hair and clothes smelly.

P3: Don’t take drugs! Taking drugs destroys your mind and body. It causes serious diseases, slow reactions, loss of memory and a death.

1. **Making a choice.**

T: Well done. Now, girls, look at this picture of a man and answer my question, please: - Would you like to have such a husband and to look like this woman?

Girls: No, thank you.

T: Please, boys, look at this picture of a woman. Would you like to have such a wife and to look like this man?

Boys: No, thank you.

T: What does this pair symbolize?

P: It symbolizes bad habits and unhealthy way to live. These people are ugly.

T: Please look at this picture, at this strong man and this beautiful woman. What does it symbolize?

P: It symbolizes good habits and healthy way to live.

T: In conclusion let us make Cinqvein on the theme "Healthy way of life". Work in groups, make the variants, write them in your clean handouts. In 2 minutes we will check them, hang up on the board and will choose the best.

**healthy way to live**

**happy, necessary**

**save, develop, improve**

**healthy way to live makes us happy**

**life**

T: What did you want to know yet on this topic?   
- That did you succeed the best of all on a lesson?   
- That did please you on a lesson?   
- With what mood does end a lesson?

T: (Слайд 25) People living in this town have decided to make you its honorary citizens. Please, come to the blackboard, make your choice and get this certificate. (Слайд 26) If you choose to look like these man and woman, you should do the mark here. If you choose those man and woman, you should do the mark there. What do you choose? I’m very glad that you have chosen the healthy way to live. I wish you strong health for many years!

1. **Заключительный этап урока.**
   * + 1. You have worked well today. Your marks are 5.
       2. The lesson is over. Good-bye.

**План-конспект урока с использованием технологии развития критического мышления.**

1. **Александрова Татьяна Николаевна**

2. МАОУ «СОШ № 3» г. Горнозаводска Пермского края

3. Предмет: английский язык

4. Класс: 11 класс

5. Тема урока: «I have a dream… «УМК «English-10-11»/ В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э. Ш. Перегудова

6. Место урока в теме: изучение нового материала

\* Технология развития критического мышления

\* Цель урока: формирование благоприятных условий в рамках темы для развития самостоятельно мыслящей личности

\* Задачи урока:

1) активизировать лексику и лексико-грамматические конструкции по теме;

2) учить использованию в процессе чтения различных компенсаторных стратегий;

3) выражать свою точку зрения и личное отношение к предмету обсуждения;

4) развивать критическое мышление через чтение информационного текста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| **I Этап «Вызов»**  **Приём «Таблица –**  **Знаю/ Хочу узнать/ Узнал»**  **II Этап**  **«Осмысление»** | * Good morning. I’m glad to see you. Учитель, мотивируя познавательную деятельность уч-ся, ставит вопрос: * Read the statement. What does it mean   to you?  **“The future belongs to those who believe in their dreams.”**  **Будущее принадлежит тем, кто верит в свои мечты.**  **(Eleanor Roosevelt, American politician)**   * Try to suggest the topic of today’s   discussion.   * Let’s make a table ”I know/ I want to know/ I’ve known” * Учитель создает условия для определения "знаю-хочу знать" по теме для осознания целей урока и предлагает нарисовать «маркировочную таблицу» с тремя одинаковыми колонками. Знаю / Хочу узнать/ Узнал * Work in pairs. Look at the photos. Who are these people? * Complete the first column of the table. * Tell us about your famous person and let’s complete the first column “I know” of the table on the blackboard. * What do you think the people in the pictures have in common? * What do you want to know about these people? * Please, complete the second column. | Уч-ся отвечают на вопрос, заданный к цитате известного человека:   * Each person on the Earth has a dream. He must believe in himself and achieve his dream. * Everyone wants his dreams come true. * …   Формулируют тему урока, записы-  вают тему урока в тетрадь.  The topic of today’s discussion is  «I have a dream… »  Уч-ся рисуют «маркировочную таблицу.  Уч-ся описывают по фотографиям известных людей, называя их имя,  год рождения, род их деятельности.   * Henry Ford (1863-1947)   Inventor, founder of the Ford Motor Company   * Beethoven (1770-1827)   Composer   * Abraham Lincoln (1809- 1865)   16th President of the United States.   * Einstein (1879-1955) Physicist * Thomas Edison(1847-1931)   Inventor   * George Lucas (1944-) director/   Creator of Star Wars   * Michael Jordan (1963-)   Basketball star.  Уч-ся записывают в левую колонку всё то, что вспомнили об известных личностях (Г.Форд, Бетховен, А.Линкольн, Эйнштейн, Т. Эдисон, Дж. Лукас, М. Джордан) .   * People who achieved their dreams.   Проговаривают, что они хотели бы ещё узнать и заполняют колонку «Хочу узнать»:  - How did they achieve their dreams? What did they do? What characteristic traits did they have?  What obstacles did they come up against on their way to their dream? |
| **Приём «Чтение с пометками»**  **Выполнение упражнения** | * Open your books and read the text at   p. 121. Check your notes from the first column and complete the third column “I’ve known”.  Учитель предлагает учащимся прочитать  текст в учебнике «У меня есть мечта…».  (Читают текст не более 10 минут и заполняют колонку «Узнал»)  - Read your notes. Let’s complete the table on the blackboard.  Ex. 4 p. 120  Составить выражения с глаголами  **Fill in: achieve, come up against, overcome, come, long to, face, reach.**   1. Keep on trying until you … your dream. (**achieve**) 2. You may … many obstacles but don’t give up. (**come up against**) 3. Kevin is determined to … his goal of becoming a lawyer. (**reach**) 4. We all … difficulties in life, but we can overcome them if we stay focused on our goals. (**face**) 5. The job opportunity was a dream … true for Jane. (**come**) 6. I … be a professional ballerina. (**long to**) 7. Ann managed to … many difficulties and became a successful businesswoman. (**overcome**)   Учитель даёт установку на Д\З  Let’s dream. What do you think about your future? Finish my sentences and choose the theme of your future essay:   * I see myself… * I might try and… * I’m thinking of… * What I’d really like to… * I long to become | Уч-ся работают с текстом учебника ех. 5 р.121, Заполняют колонку «Узнал» в «Таблице – Знаю/Хочу узнать /Узнал», используя выражения из текста:  -Believe in yourself  - face insurmountable obstacles  - never give up  - overcome difficulties  - come up against difficulties  - hard work and practice  - reach the goals  - read books  - long to be a…  Учащиеся вставляют по смыслу глаголы в предложения.  Уч-ся участвуют в обсуждении  Отвечают на вопросы учителя. Предлагают свои варианты тем эссе для домашнего задания:  I see myself going to university and study medicine.  I might try and spend a year in a foreign country.  What I’d really like to do is travel around the world.  I long to become a famous singer. |
| **III этап «Рефлексия»**  **IV этап**  **«Подведение итогов урока».** | * Read the statement once more. What does it mean to you now?   **“The future belongs to those who believe in their dreams.”**  Учитель предлагает уч-ся вновь обратиться к цитате Э. Рузвельта ответить на тот же самый вопрос **What does it mean to**  **you?**   * Look at the table and say what you would   like to know else?   * OK! We’ll talk about it at the next lesson.   Учитель предлагает уч-ся составить Синквейн в группах и выбрать лучший.  -Let’s make a cinquain. Work in groups.  We have to make only five points:  1. What are we talking today about?  (1 word)  2. Give me 2 adjectives characterizing the dream.  3. Give me 3 verbs.  4. Give me a sentence (only 4 words), describing the dream.  5. Give me only one word, a synonym which will complete a cinquain.  Учитель предлагает учащимся подвести итоги урока. Оценить работу на уроке.  -Our lesson is over. I would like you to express your attitude to the lesson and give your self-assessment.  You may begin with:  Today at our lesson I have learnt…  • found out…  • read…  • discussed… Учащиеся подводят итоги урока. | Работа по упр. 63 р. 107  Уч-ся отвечают на вопрос, используя лексику, инфомацию, полученную в ходе урока, опираясь на «маркировочную таблицу – Знаю/ Хочу узнать /Узнал»   1. We all face difficulties in life, but we can overcome them if we stay focused on our goals. 2. You may come up against many obstacles but don’t give up. 3. Never say never and don’t give up. 4. …   - I want to know about Russian famous people, their dreams and ways to their dreams.  Уч-ся составляют Синквейн, затем идет представление Синквейна перед всем классом и голосование за лучшее стихотворение.  Dream  Unpredictable, creative  Long to, reach, overcome  Give it a try!  Future  Оценивают свою работу на уроке, высказывают свое мнение о достижении цели урока. Фронтальная работа. |
| **V этап «Домашнее задание»** | Write the essay about your dream. |  |

**4.Заключение (выводы, позволяющие оценить успешность и результативность представленной работы; рекомендации по применению в практике других педагогов).**

В ходе проекта удалось начать систематизацию наработанного материала, разработок уроков, технологических карт с применением ТРКМ (технологию развития критического мышления) педагогов школы. Коллеги применяют полученные знания на своих предметах, совершенствуют и развивают у обучающихся навыки критического мышления, используя многообразие методических приёмов ТРКМ, творческие способности, навыки анализа и другие.

**5. Список источников (список использованной литературы с указанием автора, полного названия, места издания, издательства, года издания с учетом требований ГОСТ 7.1. -2003; список электронных ресурсов).**

1.Заир-Бек С.И. Критическое мышление. 2003 / 2.Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приемы // Директор школы. 2005. № 4. C. 66-72.

3.Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособ. Для учителя. М.: Просвещение, 2004. 173 c.

4.Иванова Е. Формируя критическое мышление // Школьная библиотека. 2000. N 3. C. 21-23.

5.Сафарова С.В. Технология критического мышления как составляющая ключевых компетенций педагога. Педагогическое образование и наука. - 2008 № 2 - с.29-31

6.Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: учебно-методическое пособие. – СПб. : КАРО,2009.

7.Павлова А.И. О технологии развития критического мышления учащихся на уроках русского языка. Русский язык в школе. - 2009.

8. Загашев И.О. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Изд-во» 2012.

9. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. 2013. № 2.

10. Агапов, И. А. Учимся продуктивно мыслить. М.: Про-Пресс, 2014.

11. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития. СПб.: Альянс «Дельта», 2011.

12. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб.: Альянс «Дельта», 2013.

13. Заир-Бек С.И. Критическое мышление. 2014 /

14. http://metodisty.ru/download\_file/7756.doc

15.http://gov.cap.ru/hierarhy.asp?page=./94353/112935/122186/161301/657333

16. http://altai.fio.ru/projects/group3/potok67/site/thechnology.htm

17.https://infourok.ru/tehnologiya-kriticheskogo-mishleniya-na-urokah-angliyskogo-yazika-3020097.html

18. <https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/prochee/tiekhniki-i-priiemy-formirovaniia-kritichieskogho-myshlieniia-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka>

19.http://iyazyki.prosv.ru/2018/12/the-use-of-critical-thinking-technology-in-english-lessons/

20. https://skyteach.ru/2019/04/15/razvivaem-kriticheskoe-myshlenie-na-urokax-anglijskogo-yazyka/