**Тема: Усиление команды педагогов для эффективной работы в группе обучающихся педагогического направления.**

**2.1.Проявление проблемной ситуации в собственной педагогической реальности.**

МАОУ «СОШ №11» г.Березники испытывает нарастающий дефицит педагогических кадров так же как и многие школы.

Во-первых, об этом свидетельствует рост численности учеников в расчете на одного учителя при сохранении в последние три года наполняемости классов.

Во-вторых, о кадровом дефиците говорят и сами учителя.  Нехватка учителей характерна для многих дисциплин: математики, иностранного языка, русского языка, физики.

Поскольку математика и русский язык являются обязательными для сдачи экзаменами, этот дефицит может сказаться на  результатах итоговой государственной аттестации. Нехватка педагогов иностранного языка может также привести к проблемам при подготовке к ГИА уже в ближайшем будущем, когда этот экзамен станет обязательным. Результаты социологического опроса подтверждаются данными федерального статистического наблюдения о наличии вакансий по этим и другим школьным предметам.

В третьих, происходит  общее старение педагогических кадров, обусловливающее их объективное выбытие. Более четверти педагогов в России старше 55 лет, а доля молодых кадров в последние годы не увеличивается.

В- четвертых, снижается популярность профессии учителя. Студенты, отучившись в высших учебных заведениях на педагогические специальности, после получения диплома идут работать на более высокооплачиваемую работу. Десятки из потока студентов идут работать по специальности. И лишь единицы из них не уходят из школ спустя пару лет.

**2.2.Проблемный анализ ситуации.**

Школа расположена в спальном микрорайоне города Березники и ведет образовательный процесс в двух зданиях (корпусах), расположенных на расстоянии 800 метров друг от друга. Вблизи школы находятся 5 дошкольных образовательных учреждений, детская поликлиника, Дворец культуры и отдыха «Металлург». Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует общеразвивающую образовательную программу для будущих первоклассников.

В школе на ступени среднего общего образования работают профильные классы разной направленности. Все обучающиеся 10-11 классов учатся по ИУП. В образовательном учреждении работает высокопрофессиональный коллектив, однако, старение педагогического коллектива продолжает оставаться серьезной проблемой и ставит перед администрацией школы задачу привлечения молодых кадров, организации наставничества, популяризации профессии учителя среди учащихся.

В 2021 году в школе на базе гуманитарного профиля открыто педагогическое направление. В этом классе работают опытные учителя, дающие глубокие знания. Наблюдение показывает невысокий интерес обучающихся к профессии педагога. Отзыв учителей о своей работе в педагогическом классе свидетельствует о недостаточной обратной связи с десятиклассниками.

Таким образом, в школе созданы условия для развития педагогического профиля для школьников города, но необходима команда педагогов-единомышленников, её методическая поддержка для реализации данного направления.

В современном мире по мере перехода страны к рыночной экономике и усложнения задач, стоящих перед образовательными учреждениями, руководители все более осознают необходимость повышения эффективности работы своих коллективов для достижения должных результатов и поддержания трудового энтузиазма. Поэтому наряду с надежностью, готовностью помочь, чуткостью, широтой взглядов, терпением способность действовать в команде, несомненно, является одним из наиболее востребованных личных качеств. Ученые приходят к выводу о том, что команда – это не набор отдельных личностей, которые могут преследовать разные цели, а единое целое, коллектив единомышленников. По мнению В. А. Караковского, команда – это «не арифметическая сумма выученных по одной программе ремесленников, «пирожков ни с чем», а педагогическое сообщество творческих личностей, настоящих профессионалов», ставящих общие цели и совместно их достигающих.

**2.3. Проблема, на решение которой направлен проектный замысел**

Педагоги сильны как учителя своего предмета. Им хватает мотивации, психологических навыков, программ, методической поддержки. Сложно настроиться на эффективную работу без программ. Уставший педагог не может передать любовь к профессии.

**2.4. Описание основных подходов, существующих в практике.**

Традиции школы

Педагогический отряд

Педагогическая профориентация выпускников

Педагогические практики

**2.5. Обозначение культурной традиции в рамках которой предлагается решить проблему.**

Повышение статуса педагога через создание положительных традиций.

Сомоактуализация педагога (саморазвитие, самосовершенствование)

Воспитание социальности как нравственного качества личности.

**2.6. Проектный замысел**

Сформировать команду педагогов, осознающих ценность своей профессиии и работающих по педагогической профориентации выпускников с целью, чтобы именно лучшие из них после окончания вуза вернулись учителями в школу. В дальнейшем они и будут сохранять, продолжать и развивать традиции школы, сплачивающие людей, формирующие её корпоративную культуру.

Усиление эффективной команды педагогов- единомышленников для формирования мотивационного поля педагогического класса. Наполнение педагогического образования новыми смыслами, повышение статуса педагога. Реализация мер по внедрению новой системы профессионального роста педагогов.

**2.7. Краткий план**

Создание команды.

Создание сетевого взаимодействия, своя страница в Интернет.

Методическое описание инструментов развития педагога.

Обучение педагогов, приглашение тренеров личностного роста

Сотрудничество с педуниверситетами г.Соликамск, г.Пермь, с педагогическими колледжами.

Внесение особой атсмосферы доверия, уважения для педагогического класса обучающихся через совместные мероприятия: совместные походы, практики, проекты, профессиональные фестивали, конкурсы для педагогов и учеников педкласса.

Посвящение в участники педагогического направления в начале обучения и торжественное вручение удостоверения «выпускник педагогического класса».

Педагогическая практика обучающихся в классах, в оздоровительном лагере. Практика наставничества, школа вожатых.

Традиционные школьные мероприятия, например, «Вечер песни костра и дорог», «Конкурс начинающих поэтов» (среди учащихся), КВН, День Учителя, отчёт педагогического класса перед учениками и родителями, акция «Подари жизнь» и т.п.

Гимн педагогического класса, герб, флаг, девиз, дресс-код, атрибутика, которые объединяют, отражают принадлежность к классу, школе, которой гордятся.

**2.8 Ожидаемый результат**

Создана команда педагогов-единомышленников. Работа в классе по педагогическому профилю становится престижной.

**2.9 Ожидаемый продукт**

Программы, наполненные инновационным содержанием по сопровождению педагогического класса

Фильм, публикации, книга об успешной реализации проекта.