Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение

«Пермское суворовское военное училище Министерства обороны

Российской Федерации»

**Программа курса внеурочной деятельности**

**«Интеллект-карты**

**в обучении и повседневной жизни»**

уровень образования: основное общее

направление: общеинтеллектуальное

**Составитель:**

преподаватель русского языка и литературы

квалификационная категория - высшая

Глушкова Ольга Викторовна

**2020 г.**

**Пояснительная записка**

Умение работать с информацией является одним из важных метапредметных результатов ФГОС основного общего образования. Эффективным средством, обеспечивающим смысловое чтение и работу с текстом, является умение составлять по предложенной информации схемно-знаковые модели. Это особенно важно при обучении суворовцев, поскольку им необходим высокий уровень развития этого умения.

Работа со схемой учит умению выделять главное в изучаемом материале, способствует развитию логического и аналитического мышления учащихся.

С помощью графических схем можно обобщить и систематизировать учебный материал, графика помогает наглядно и понятно представить логику изложения учебного материала. Визуальное и наглядное представление информации запоминается лучше, чем обыкновенная информация.

Интеллект-карта (ментальная карта, умственная карта) - это способ записи, альтернативный по отношению к тексту, спискам и схемам (например, «деревьям» или диаграммам связей). Главное отличие ментальных карт от других способов визуализации в том, что в них используют все возможные способы, чтобы активировать восприятие: разная толщина линий, разные цвета ветвей, точно выбранные ключевые слова, которые лично для вас являются значимыми, использование образов и символов. Работа с интеллект-картами помогает не только организовать и упорядочить информацию, но и лучше воспринять, понять, запомнить и проассоциировать ее.

Главным достоинством интеллект-карт является то, что при работе с ними задействовано как логическое, так и образное мышление. Все эти умения необходимы и при организации исследовательской деятельности.

Данный курс рассчитан на 16 часов и предназначен для обучающихся 5- 7 классов. Занятия проводятся один раз в неделю. Он может быть реализован как краткосрочный курс по выбору (с включением в учебный план), так и курс внеурочной деятельности.

Достоинством курса является его гибкость: можно сократить количество часов до 8, исключив темы, связанные с освоением сервисов для создания интеллект карт. Это позволит безболезненно разделить содержание курса на два модуля и реализовать их, к примеру, в первом и втором полугодии.

Предлагаемый курс включает входную и итоговую диагностику, серию занятий на ознакомление с преобразованием информации из сплошного текста в несплошной и практические занятия на отработку умения преобразовать информацию в схемно-знаковую модель (интеллект-карту). Предполагается, что полученные знания и умения обучающиеся используют при изучении разных учебных дисциплин, что существенно повлияет на результат обучения, а также создаст условия для реального взаимодействия в рамках междисциплинарной команды педагогов, которые работают в классе.

 **Цель курса -** формирование и развитие  умений представлять   информацию с помощью    ментальных карт.

**Задачи:**

- научить пользоваться основными правилами составления ментальных карт при делении информации на логические части, нахождении смысловых опорных пунктов, выборе ключевых слов или понятий текста;

- развивать ассоциативно-образное мышление (через выбор изображения при оформлении интеллект-карты);

- научить интерпретировать информацию из интеллект-карты;

-организовать рефлексию самостоятельной деятельности и группового взаимодействия;

**Планируемые результаты:**

|  |  |
| --- | --- |
| Когнитивный компонент | Обучающийся знает правила создания интеллект-карт Обучающийся знает сервисы для их создания |
| Эмоционально-ценностный компонент  | Обучающийся понимает преимущества данной моделиОбучающийся проявляет заинтересованность в работе |
| Деятельностный компонент | Обучающийся овладеет:- умением   составлять по предложенной  информации  схемно-знаковые модели (ментальные карты) в соответствии с правилами и предложенными критериями; - умением извлекать информацию из интеллект-карт.Обучающийся получит возможность:- использовать сервисы для создания интеллект-карт;- совершенствовать умения вдумчивого чтение текста, выделять главное;- научиться правильно определять и графически обозначать причинно-следственную связь,- совершенствовать коммуникативные УУД (навыки учебного сотрудничества (работа в группе), навыки публичного выступления). |

 **Формы работы:**

- коллективная и групповая при работе над пониманием, составлением и защите схемно-знаковых моделей (интеллект-карт);

- индивидуальная работа по созданию интеллект-карт.

**Проверка результатов**

Составление и защита интеллект-карт (индивидуально и в группах). В качестве итогового контроля обучающимся будет предложено представить лучшую интеллект-карту, которую они разработали как в рамках курса, так и на других предметах (предполагается, что обучающиеся разработают интеллект-карты и на других предметах – на уроках биологии, географии и проч.) Презентация интеллект карт пройдет на итоговом празднике с участием родителей в апреле.

**Методы оценивания**

Для входной и итоговой диагностики используется **метод шкалирования** (Приложение 1). В результате и учитель, и обучающийся наглядно видят результаты освоения курса.

Также планируется использовать **критериальное оценивание** (Приложение 2) готовых продуктов (интеллект-карт). Рекомендуется эту процедуру провести дважды: на первых занятиях (когда идет групповая работа) и во время заключительных (при оценке индивидуальных продуктов), чтобы проследить динамику, а также выявить проблемы для последующей коррекции. Для оценки динамики развития коммуникативных умений используются **критерии оценки групповой работы** (Приложение 3).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока**  | **Кол-во часов** | **Основные элементы содержания**  |
|  | Входная диагностика (метод шкалирования). Знакомство с понятием «Ментальные карты» (интеллект-карты, карты знаний). Преимущества интеллект-карт перед другими средствами графического представления информации. | 1 ч. | Знать: понятия «ментальные карты», «интеллект-карты»;преимущества интеллект-карт перед другими средствами графического представления информации. |
|  | Правила создания интеллект-карт (Приложение 4).  | 1 ч. | Знать: правила создания интеллект-карт |
|  | Практикум «Учимся создавать интеллект-карты» (групповая работа). | 2 ч. | Уметь: составлять по предложенной  информации  схемно-знаковые модели (ментальные карты) |
|  | Практикум «Читаем карты: первый опыт» | 1 ч. | Уметь: извлекать информацию |
|  | Области применения интеллект-карт. Использование интеллект-карт для обучения (представление информации, запоминание) |  1 ч. | Знать: области применения интеллект-карт  |
|  | Возможности интерактивной доски для создания интеллект-карт.  | 2 ч | Иметь представление о возможностях ИД для создания интеллект-карт |
|  | Практикум «Создаем интеллектуальные карты с помощью интерактивной доски» | 2 ч | Уметь: использовать основные инструменты ИД для создания интеллект-карт (вставка изображений, инструменты для рисования и проч. |
|  | Обзор сервисов для создания интеллект-карт. Практикум «Используем интернет-сервисы для создания интеллект-карт»  | 2 ч. | Знать: сервисы для создания интеллект-карт Уметь: использовать онлайн-сервисы для оформления интеллект-карт |
|  |  Области применения интеллект-карт. Использование интеллект-карт для планирования | 1 ч. | Знать: возможности интеллект-карт для планирования деятельности.Уметь: использовать интеллект-карты при планировании деятельности |
|  | Итоговая диагностика (метод шкалирования) Итоговое занятие «Презентация интеллект-карт» (выступление обучающихся) | 3 ч | Регулятивные: оценивать свою деятельность на основе шкалированияКоммуникативные: публичное представление результатов своего труда (интеллект-карт) |
|  |  | Итого - 16 часов |  |

**Приложение 1**

**Диагностика (входная и итоговая)**

Для входной и итоговой диагностики используется метод шкалирования.

Инструкция для обучающихся.

Оцените свои знания и умения по шкале от 0 до 10:

1. Я знаю, что такое интеллект-карты и для чего они нужны школьнику.
2. Мне известны преимущества интеллект-карт перед другими средствами графического представления информации.
3. Мне известны правила создания интеллект-карт.
4. Я умею извлекать информацию из интеллект-карт (я умею читать интеллект-карты).
5. Мне известны сервисы и программы для создания интеллект-карт.

Посчитайте и запишите общее количество баллов.

В результате и учитель, и обучающийся наглядно видят результаты освоения курса.

**Приложение 2**

Помимо диагностики можно провести критериальное оценивание продукта – разработанных интеллект-карт. Если эту процедуру провести дважды: на первых занятиях (когда идет групповая работа) и во время заключительных (при оценке индивидуальных продуктов), то также можно проследить динамику, выявить проблемы для последующей коррекции.

Критерии оценки:

1. соответствие материала теме;
2. соблюдение иерархии мыслей;
3. использование кодирования информации;
4. целесообразность включения графических образов;
5. оптимальность размещения элементов, грамотность.

По каждому пункту критериев выставляются баллы от 0 до 2:

0 – материалы абсолютно не отвечают критерию;

1 – материалы отвечают критерию не в полной мере;

2 – материалы полностью отвечают критерию.

Таким образом, максимальное количество – 10 баллов.

Работа не засчитывается, если по п.1 обучающийся набрал 0 баллов.

На основании набранных баллов устанавливается уровень освоения обучающимися программы.

Первый уровень (низкий): 1−2 балла

Второй уровень (удовлетворительный): 3−4 балла

Третий уровень (средний): 5−6 баллов

Четвёртый уровень (достаточный): 7−8 баллов

Пятый уровень (высокий): 9−10 баллов

Такое разделение (5 уровней освоения программы) позволяет отслеживать продвижение обучающихся и, как показал опыт, мотивирует обучающихся на продвижение.

**Приложение 3**

**Критерии оценки групповой работы**

Оценка может осуществлять как независимыми экспертами, так и с помощью самооценки групп своей работы.

| **№** | **показатель** | **3** | **2** | **1** | **0** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Распределение ролей | Роли распределены с учетом задания | Роли частично распределены с учетом содержания задания | Роли распределены без учета содержания задания | Роли не распределены |
| 2 | Удержание ролей | Работа велась в соответствии с распределением ролей или роли были уточнены по ходу работы группы | Работа в большей степени велась в соответствии распределенными ролями | Работа частично велась в соответствии с распределением ролей  | Работа велась без учета распределенных ролей |
| 3 | Участие в принятии решений | Решение принималось коллективно  | Решение принималось с учетом мнения большинства участников группы  | Решение принимал один человек с учетом мнения участников группы  | Решение принимал один человек без учета мнения остальных членов группы |
| 4\* | Достижение целей группы  | Результат достигнут, задание выполнено  | Большая часть задания выполнена  | Задание выполнено частично | Задание не выполнено  |
| 5\* | Предъявление результата решения учебной задачи | Результат предъявлен, участникам группы удалось донести содержание до зрителей | Результат предъявлен, участникам группы удалось донести большую часть содержания до зрителей  | Результат предъявлен, но участникам группы удалось лишь частично донести содержание до зрителей | Результат не предъявлен или группе не удалось донести содержание до зрителей |

**Приложение4**

**Как нарисовать ментальную карту: инструкция**

Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему, которой посвящена карта. Заключите ее в замкнутый контур.

От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова, которые с ней связаны.

Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

Правила работы с ментальными картами

Техника кажется интуитивно понятной, однако приведенные ниже правила помогают существенно повысить ее эффективность.

**Правила оформления**

Пишите одно слово на одной ветви. Такой подход значительно экономит время и место и способствует лучшей читаемости карты. Это сначала кажется непривычным, — у вас может возникнуть опасение, что вы забудете остальные слова. На самом деле не забудете, если выберете в качестве ключевых слов наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «цепляющие» слова.

Располагайте лист горизонтально — такую карту будет удобнее читать.

Пишите ключевые слова печатными буквами, черным цветом, как можно яснее и четче.

Ключевые слова размещайте прямо на линиях, отображающих их взаимосвязь. Не заключайте их в какие-либо рамки. Пишите на каждой линии только одно ключевое слово.

Длина линии должна быть равна длине слова — не делайте линии длиннее слов. Не прерывайте линий.

Используйте разные цвета для основных ветвей, чтобы они не сливались визуально.

Варьируйте размер букв в надписях и толщину ветвей в зависимости от степени удаленности от главной темы.

Располагайте ветви равномерно — не оставляйте пустого места и не размещать ветви слишком плотно.

Используйте рисунки и символы (как минимум — для центральной темы, лучше — для всех основных ветвей).

Если вы рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организация и читаемость карты.

**Литература**

1. Бершадский М.Е. О методе интеллект-карт. [Электронный ресурс]. URL: <http://bershadskiy.ru/index/metod_intellekt_kart/0-32> (дата обращения: 25.12.2016).
2. Бершадский М.Е. Интеллект-карта как инструмент эффективного планирования времени [Электронный ресурс]. URL: (дата обращения: 25.12.2016).
3. <http://bershadskiy.ru/index/planirovanie_vremeni/0-49> Критерии оценки интеллект- карт. [Электронный ресурс]. URL: <http://matemproekt56.blogspot.ru/2013/12/blog-post.html>(дата обращения: 25.12.2016).
4. В.Колесник. Ментальные карты. [Электронный ресурс]. URL: <https://kolesnik.ru/methods/mindmaps/> (дата обращения: 25.12.2016).