Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 101» г. Перми

УТВЕРЖДАЮ:

«04» сентября 2019 г.

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Л. Лялина

**ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**в форме образовательного путешествия**

**«Открываем нужные для жизни профессии»**

**для обучающихся 2 «г» класса**

Автор-разработчик:

Оника Л.Н.,

учитель начальных классов,

классный руководитель

г. Пермь, 2019

1. **Пояснительная записка.**
   1. **Актуальность**

Ребенок от природы любопытен и ему непременно хочется поскорее стать взрослым и научиться всему тому, что делают мама и папа. С детства развивается интерес к профессиональной деятельности родителей и ближайшего окружения.

Наблюдению за трудом взрослых, объяснению его значения в жизни людей принадлежит важная роль во всестороннем развитии личности ребёнка. Поэтому необходимо найти пути и формы приближения детей к труду взрослых, показав его общественную значимость, сущность трудовых действий, результатов труда, определить условия наиболее действенного влияния труда взрослых на формиров**а**ние образных представлений о нём.

Вовлечение ученика в различные виды творческой и трудовой деятельностина примере профессии родителей, на наш взгляд, целесообразно начинать в начальных классах.

Внеурочная деятельность - форма работы с обучающимися, позволяющая, вовлекать в практико–ориентированные, творческие события, в ходе которых они осваивают новое, учатся принимать решения и помогать друг другу, развивают интересы и оценивают возможности.

Можно сколько угодно рассказывать о профессиях, но пока вы не предложите ребёнку "примерить" на себя тот или иной труд,«попробовать на вкус», он не поймёт, нравится ему это занятие или нет. Важно, чтобы в рамках знакомства с профессиями ребёнок самостоятельно выполнял задания, работал над проектами (пусть даже в форме игры) и видел результат своего труда.

Основной источник, питающий любознательность ребёнка, - это окружающий его мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. В сюжетно – ролевой игре знания, впечатления ребёнка не остаются неизменными: они пополняются и уточняются, качественно изменяются, преобразуются. Поэтому в данной программе знакомство с каждой профессией происходит «в движении», т. е. реальном образовательном путешествии ребят и закрепляется мастер-классом от представителя профессии, т. е. от родителей.

Реализация программы внеурочной деятельности «Открываем нужные для жизни профессии» основывается на взаимодействии классного руководителя, родителей и обучающихся и освоении социокультурной среды города: предприятий города, объектов культуры и спорта, пожарной части, почты и др.

В программе реализуются следующие направления развития личности обучающихся: духовно-нравственное, интеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-здоровительное.

При реализации содержания программы расширяются знания о профессиях, обучающиеся овладевают элементами практических навыков, полученных в классе, на предприятиях и учреждениях города (поликлиника, парикмахерская, столовая, библиотека и т.д). Место проведения занятий определяется спецификой тем: занятия могут проходить, как в школе, так и в городском пространстве.

Программа рассчитана на проведение еженедельных теоретических и практических занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 35–45 минут. При проведении встреч с интересными людьми, экскурсий, мастерских несколько занятий объединяются в одно.

Данная программа ориентирована на активное совместное участие школьников и их семей в процессе знакомства с профессиями родителей и овладения элементарными профессиональными навыками в ходе образовательного путешествия.

На основании подхода Е.Н. Коробковой [3] к определению понятия понимаем образовательное путешествие как особую технологию освоения мира, педагогический метод, уникальную стратегию освоения обучающимися мира культуры, результатом которого является становление, самоопределение личности в социокультурном пространстве.

Результаты продуктивной деятельности обучающихся будут представлены:

1. Выставки в классе и школе;
2. Стендовые доклады и фотоотчёты в группе ВК
3. Творческие выступления перед сверстниками и родителями.

Данный курс внеурочной деятельности не только знакомит детей с миром профессии, расширяет кругозор, но и развивает навыки сотрудничества, учит общению со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

* 1. **Цель, задачи**

**Цель:** знакомство обучающихся начальных классов с миром профессий родителей через образовательные путешествия в социокульном городском пространстве.

**Задачи:**

1. Вовлечь родителей обучающихся в совместную творческую деятельность по освоению элементарных профессиональных навыков;
2. Организовать образовательные путешествия с «выходом к профессии»;
3. Освоить элементы профессиональных навыков изучаемых профессий на мастер-классах;
4. Представить творческие продукты мастер-классов
   1. **Принципы, формы реализации программы**

*1.Принцип природосообразности* предполагает, что внеурочная деятельность школьников должна основываться на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека, воспитывать его сообразно полу и возрасту;

*2.Принцип коллективности* предполагает, что исследовательская и поисковая деятельность детей, осуществляясь в детско-родительском коллективе даёт школьнику опыт жизни в обществе, опыт взаимодействия с окружающими;

*3.Принцип положительного эмоционального фона* предполагает, что в процессе активной продуктивной деятельности возникают положительные эмоции и состояния энтузиазма, увлеченности и заинтересованности.

*4.Принцип связи обучения с жизнью* предполагает, что образовательная деятельность имеет профессиональную направленность и даёт обучающимся ответ на вопрос, где и каким образом в жизни можно применять полученные знания.

*5.Принцип доступности* предполагает, объяснение к выполнению работы простым, доступным языком.

Для реализации программы внеурочной деятельности предусмотрены следующие **формы работы**: экскурсии, встречи с представителем профессии мастер – классы от взрослых, решение проектных и творческих задач, проект, фотоотчеты в классной группе ВК и др.

Программа реализуется с использованием следующих **видов внеурочной деятельности**: экскурсионная, исследовательская, игровая, познавательная, проектная.

* 1. **Технологическая карта «Модель образовательного путешествия».**

Технологию образовательного путешествия, как педагогического метода, представляем следующими этапами (рис.1):

* + - 1. Решение творческих и проектных задач, разработанных учителем, по знакомству с профессией.
      2. Образовательные экскурсии на предприятий города, объекты культуры и спорта, пожарной части, почты и др.
      3. Творческие встречи, беседы, интервью с профессионалами своего дела (повар школьной столовой, библиотекарь, воспитатель детского сада), мастер-классы от родителей, продуктивная деятельность школьников.
      4. Представление продуктов творческой деятельности и мастер-классов в форме выставок, постов в сети интернет, конкурсов, фотоотчетов, видеороликов и др.

Рис. 1 Технологическая карта «Модель образовательного путешествия»

1. **Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Теория | Практика | Дата |
| 1 | Путешествие в профессию.  Вводное занятие. Интеллект-карта образовательного путешествия | 1 |  |  |
| 2 | Профессия – учитель. Мастер-класс «Учимся организовывать перемену» | 0,5 | 2,5 |  |
| 3 | Профессия – флорист. Мастер-класс: «Учимся создавать букет из осенних листьев» | 0,5 | 2,5 |  |
| 4 | Профессия – врач стоматолог. Экскурсия в поликлинику.  Мастер-класс «Учимся ухаживать за зубами» | 0,5 | 2,5 |  |
| 5 | Профессия – военный. Экскурсия в военный институт.  Мастер-класс: «Учимся маршировать на плацу» | 0,5 | 2,5 |  |
| 6 | Профессия – повар кондитер. Экскурсия в кафе (школьную столовую). Мастер-класс «Печем имбирный пряник» | 0,5 | 2,5 |  |
| 7 | Профессия – воспитатель. Мастер-класс «Учимся проводить игры с малышами» | 0,5 | 2,5 |  |
| 8 | Профессия – парикмахер. Встреча с парикмахером. Мастер-класс «Модная прическа своими руками» | 0,5 | 2,5 |  |
| 9 | Профессия – художник. Экскурсия в художественный класс ДШИ № 7.  Мастер-класс « Рисуем картину» | 0,5 | 2,5 |  |
| 10. | Профессия – библиотекарь. Встреча со школьным библиотекарем. Акция «Лечим» книжку школьной библиотеки» | 0,5 | 2,5 |  |
| 11 | Профессия – пожарный. Экскурсия в пожарную часть. Мастер-класс: «Как удержать пожарный шланг» «Как пользоваться огнетушителем» | 0,5 | 2,5 |  |
| 12 | Презентация интересной профессии. |  | 3 |  |
|  | Итого: | 6 | 28 |  |

1. **Содержание**

Путешествие в профессии начинается со знакомства с миром профессий, далее идет рассматривание определенной профессиии мастер-класс или экскурсия с элементами мастер-класса. На изучение профессии отводится 3 часа.

Профессия – учитель. Знакомство с профессией учитель. Мастер-класс: «Учимся организовывать перемену». Создание каталога подвижных игр. Разучивание игр во время школьных перемен. Выход в 1 класс с играми.

Профессия – флорист. Знакомство с профессией флорист. Мастер-класс: «Учимся создавать букет из осенних листьев». Изготовление букетов из кленовых листьев. Техника безопасности при работе с клеем и ножницами.

Профессия – врач стоматолог. Знакомство с профессией стоматолог. Экскурсия в стоматологическую поликлинику №4 по адресу ул. Маршала Толбухина 14. Проведение в поликлинике мастер-класса: «Учимся ухаживать за зубами»

Профессия – военный. Знакомство с профессией, ее значимостью, особенностями службы. Рассматривание отличительных знаков формы. Экскурсия в военный институт. Мастер-класс: «Учимся маршировать по плацу». Хождение по плацу, наблюдение за службой курсантов военного института.

Профессия – повар - кондитер. Знакомство с профессией повара кондитера, условиями труда, формой одежды. Экскурсия в кафе (школьную столовую). Мастер-класс: «Печем имбирный пряник». Создание своего, неповторимого вкусного шедевра (выпечка пряника).

Профессия – парикмахер. Знакомство с профессией парикмахера, его инструментами, особенностями работы. Мастер-класс: «Модная прическа своими руками». Оформление выставки фотографий с прическами каждого ребенка в классе.

Профессия – художник. Знакомство с профессией художника, его инструментами, видами красок. Знакомство со знаменитыми русскими художниками. Экскурсия в художественный класс ДШИ № 7. Посещение выставки детских рисунков, обсуждение. Мастер-класс «Рисуем картину» Рисование с натуры на мольберте. Конкурс выполненных рисунков.

Профессия – библиотекарь. Знакомство с профессией библиотекарь. Составление правил поведения в библиотеке. Встреча со школьным библиотекарем. Изучение структуры книги, материала, из которого состоит книга. Правильный ремонт испорченных книг. Акция «Лечим» книжку школьной библиотеки».

Профессия – пожарный. Знакомство с профессией пожарного, с формой одежды, условиями труда. Обсуждение темы: «Откуда и почему приходит беда?» Экскурсия в пожарную часть. Мастер-классы «Как удержать пожарный шланг», «Как пользоваться огнетушителем». Фотоотчет в группе ВК для родителей.

Презентация интересной профессии. Обсуждение критериев презентации выбранной профессии, выбор формы представления. Представление интересной профессии каждым ребенком.

**3.Планируемые результаты:**

Личностные результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты личностного результата | Личностный результат |
| **Когнитивный**(знания, умения, навыки) | Школьник **знает и понимает** особенности профессий: учитель, флорист, воспитатель, стоматолог, военный, пожарный, библиотекарь, парикмахер, повар, художник. |
| **Эмоционально-ценностный**(отношение к деятельности) | Школьник **проявляет интерес и с удовольствием участвует** в экскурсиях и мастер- классах. |
| **Деятельностный** (продуктивная деятельность) | Школьник **участвует** в творческой деятельности мастерских и представляет изготавливаемые продукты в различных формах. |

Метапредметные результаты в виде сформированности универсальных учебных действий:

|  |  |
| --- | --- |
| Компоненты | Метапредметный результат |
| Регулятивные УУД | Удерживает практическую задачу в творческой деятельности мастерских.  Планирует свои действия в создании творческого продукта. |
| Познавательные УУД | Изучает профессии своих родителей, попробует себя в этой профессии. |
| Коммуникативные УУД | Продуктивно взаимодействует и сотрудничает со сверстниками и взрослыми в ходе экскурсии и мастер-классе. |
| Межпредметные умения | Оформляет и представляет результаты творческой деятельности в виде материального продукта. |

**Критерии эффективности программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерий | Показатель результативности |
| Продуктивность | - Проведено 10 образовательных путешествий «в профессию»  - Проведено не менее 7 экскурсий  - Отремонтировано не менее 30 книг школьной библиотеке  - размещено в сети интернет не менее 10 постов  - организовано не менее 5 тематических выставок продуктов обучающихся  - проведено не менее 2 выставок-конкурсов |
| Удовлетворенность организацией и результатами детей и взрослых | **-** Результаты анкетирования  - Участие семей обучающихся в программы не менее 80%  - Благодарность школы семьям обучающихся за активное участие и помощь в организации мастер-классов – до 10 чел. |
| Наличие новых достижений обучающихся | **-** Награждено за участие в выставках-конкурсах до 15 чел. |

**Используемая литература:**

1. Дубинец Л.А. Внеурочная деятельность как средство достижения воспитательных результатов в условиях начальной школы // Молодой учёный – 2015 № 1, 2 с. 13 – 16.
2. Коробкова Е. Н. Образовательное путешествие как педагогический метод: историко-педагогический аспект проблемы // Содержание образования: исторический и современный опыт. Материалы V научно-практической конференции 23 апреля 2002 г. — СПб.: СПбАППО, 2003
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование /под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011.
4. Работа по профориентации в начальной школе. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2016/11/04/rabota-po-proforientatsii-v-nachalnoy-shkole> .