***Винокурова Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы***

 ***МАОУ «Тисовская СОШ – ДС» Суксунского района Пермского края***

**Разработка индивидуального маршрута учащегося для устранения пробелов в знаниях при подготовке к ГИА**

 Идея построения индивидуальных образовательных маршрутов при подготовке к ЕГЭ актуальна в целом, так как наиболее оптимальный и эффективный путь решения поставленных перед школой целей и задач модернизации образования, реализации Федеральных образовательных стандартов лежит через индивидуализацию образовательной деятельности каждого школьника.

 Индивидуальный образовательный маршрут - это  тот маршрут, по которому каждый конкретный ученик продвигается в  процессе изучения русского  языка при подготовке к ЕГЭ с учетом своих способностей, уровня знаний.

О возможности работы над индивидуальными образовательными маршрутами выпускников я задумалась в ходе участия в краевом проекте «Образовательный лифт». Наш выпускной класс очень маленький, всего 5 человек, что позволяет реально организовать индивидуальную образовательную деятельность каждого ученика, вовремя оказывать различные виды помощи и поддержки каждому школьнику. К тому же все учащиеся 11 класса имеют разные уровни знаний и умственных способностей, что также будет учитываться при индивидуальной работе с выпускниками. В ходе реализации ИОМ осуществляется индивидуальный подход к каждому обучающемуся, учитывающий их возможности и способности.

Все это натолкнуло нас на мысль о создании для каждого выпускника «индивидуальной образовательной траектории» или «индивидуального образовательного маршрута» при подготовке к ЕГЭ по русскому языку. Так появился проект программы построения индивидуальных образовательных маршрутов для ликвидации пробелов при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

 Целью реализации проекта является создание благоприятных условий для успешной сдачи экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ.

Для достижения цели проекта необходимо выполнить следующие задачи:

1. Предоставить возможность обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из их образовательных способностей;

2. Отобрать содержание образования, формы и способы образовательной деятельности, построить график образовательного процесса;

3. Посодействовать обучающимся овладеть навыками самостоятельной работы, организации своей деятельности.

4. Ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.

5. Углубить знания учащихся по русскому языку.

6. Повысить мотивацию к подготовке и сдаче ЕГЭ.

7. Помочь учащимся преодолеть минимальный порог, успешно сдать ЕГЭ.

 Весь маршрут поделен на темы. Разделение на темы выполняется в соответствии с кодификатором и спецификатором контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. По каждой теме разрабатываются различные задания, упражнения теоретической и практической направленности. Для обучающихся, у которых сформированы знания, умения и навыки по тем или иным темам или разделам, задания даются только на повторение. Темы для учащихся составляются в зависимости от пробелов в знаниях, выявленных на основе результатов выполненных заданий КИМов.

 В ходе реализации программы подготовки к ЕГЭ проводятся занятия спецкурса и индивидуальные консультации с каждым обучающимся. Контроль осуществляется учителем периодически, в рамках спецкурса. Виды контроля: текущий фронтальный контроль (выдача учебных заданий, консультации, зачеты), самоконтроль, итоговый контроль (обобщение изученного в модуле).

Модель Индивидуального образовательного маршрута выглядит следующим образом:

1.Диагностикауровня развития знаний, умений и навыков обучающихся (проведение пробного тестирования ЕГЭ и анализ каждой работы отдельно взятого обучающегося).

2. Определение целей и задач, которые должны быть достигнуты учащимся по окончании прохождения ИОМ.

3. Определение сроков прохождения ИОМ: разделение маршрута на этапы, разделы и т.д.

 4. Разработка индивидуального плана подготовки (для каждого учащегося).

 5. Определение содержания учебного плана, приемов и методов, формы определения итогов.

Этапов реализации проекта в целом и учебного модуля 3: подготовительный, основной, контрольно-аналитический.

Этапы реализации проекта:

Подготовительный этап: определение целей, задач, механизмов реализации проекта, а также продумывание структуры ИОМов, подбор необходимой литературы.

Основной этап: проведение диагностического тестирования с целью выявления пробелов в знаниях обучающихся, разработка ИОМов и их реализация.

Контрольно – аналитический этап: анализ деятельности обучающихся, самоанализ собственной деятельности при реализации проекта по внедрению технологии ИОМов, выявление целесообразности использования данной технологии при подготовке к ЕГЭ по русскому языку и ее дальнейшего использования в педагогической деятельности.

Этапы реализации учебного модуля (раздела):

Подготовительный этап: определение целей, задач изучения модуля, определение ключевых знаний, умений, приобретаемых обучающимися в процессе реализации учебного модуля, подбор заданий с учетом учебных способностей и возможностей каждого обучающегося, разработка ИОМов, составление ключей для самоконтроля обучающихся.

Основной этап: проведение консультаций, практических работ, обобщающих уроков, выполнение обучающимися заданий по ИОМам.

Контрольно - аналитический этап: проверка выполненных заданий, анализ ошибок, выставление оценок.

При реализации проекта необходимы следующие ресурсы: компьютер, принтер, сканер, доступ в интернет, учебники с теоретическим материалом по темам и разделам, методические пособия для составления заданий.

По завершении реализации проекта мы прогнозируем следующие результаты:

1. Ликвидация пробелов в знаниях при подготовке к ЕГЭ.
2. Углубление знаний учащихся по русскому языку.
3. Повышение мотивации в подготовке и сдаче ЕГЭ
4. Преодоление минимального порога, успешная сдача ЕГЭ.

На данный момент проведена следующая работа:

1. Был составлен план работы по созданию и работе индивидуально-образовательных маршрутов.

**План работы по созданию и работе индивидуально-образовательных маршрутов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Мероприятие | Срок | Результат | Отметка о выполнении |
|  |
|  | Основные мероприятия |
| 1. | Детальное изучение кодификатора, спецификации, демонстрационного варианта ЕГЭ, критериев оценивания | 2018 - 2019 уч. г. | Четкое понимание структуры работы, требований к выполнению заданий, критериев оцениванияСоставление таблицы содержания заданий ЕГЭ |
| 2. | Диагностическое тестирование | Апрель 2019 г., сентябрь 2019 г. | Проверка работ, составление сводных таблиц результатов |  |
| 3. | Анализ выполненных работ и выявление индивидуальных затруднений | тябрь | Выявление пробелов в знаниях обучающихся |  |
| 4. | Подбор дополнительной учебной литературы и интернет-ресурсов для подготовки к ЕГЭ | сентябрь | Эффективная и индивидуальная работа учащихся по подготовке к ЕГЭ |  |
| 5. | Ознакомление с индивидуальным маршрутом подготовки к ЕГЭ | в течение года | Определение стратегии подготовки к ЕГЭ,Составление индивидуальных маршрутов подготовки ЕГЭ |
| 6. | Ведение диагностических карт учебных достижений | в течение года | Выявление проблемных зон, отслеживание динамики в знаниях, возможность отслеживания учеником его продвижения вперёд относительно самого себя и стимулирование к дальнейшей работе по ликвидации пробелов |
| 7. | Проведение мониторингов с последующим детальным анализом ошибок | в течение года | Выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков, проблемных зон, отслеживание динамики в знаниях. |
|  | На занятиях спецкурса и дополнительных индивидуальных и групповых занятиях (консультациях) |
| 8. | Повторение теоретического материала с использованием схем, алгоритмов, различных видов опроса, в том числе и устных зачётов | в т.г. | Повторение и заучивание теории, необходимой для успешной сдачи экзамена |  |
| 9. | Поэтапное повторение теоретического материала в обобщенном и компактном виде в схемах и таблицах | в т.г. | Более эффективное повторение материала, успешное выполнение тестов |
| 10. | Промежуточная диагностика | в т.г. | Определение качества выполнения заданий, определение проблемных зон |
| 11. | Работа с тестами в режиме on-line c осуществлением самоконтроля за выполнением задания | в т.г. | 1. Повышение мотивации, успешное выполнение заданий, проверка правильности выполнения зданий сразу после их решения, повторение теории
 |
| 12. | Использование электронных учебников, энциклопедий, тренажеров, пособий  | в т.г. | Расширение диапазона теоретического материала, более эффективная подготовка |
| 13. | Самостоятельный домашний просмотр видеоуроков в сети Интернет  | в т.г. | Закрепление повторенного на уроке и инд. консультациях материала, повторное его закрепление и более глубокое понимание |
| 14. | Проверка выполнения индивидуальных заданий (каждый урок) | в т.г. | Осуществление контроля |  |
| 15. | Индивидуальная работа с КИМ (повторение материала по блокам) | в т.г. | Успешное выполнение заданий |
| 16. | Отработка выполнения заданий по алгоритму | в т.г. | Усвоение пошаговой технологии выполнения заданий, успешное выполнение тестов |
| 17. | Выполнение заданий по образцу  | в т.г. | Успешно написания творческих работ  |
| 18. | Практическая работа по проверке, редактированию и оцениванию обучающимися чужих сочинений-рассуждений | в т.г. | Предупреждение и коррекция ошибок |
| 19 | Индивидуальные консультации | В течение года | Осуществление инд. помощи |

**2.** Были проработаныдемонстрационные варианты ЕГЭ, изучены кодификаторы, спецификации, критерии оценивания и составлена таблица по содержанию заданий ЕГЭ. В ней также отмечен необходимый для подготовки учебный материал.

**Содержание заданий ЕГЭ по русскому языку**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание ЕГЭ | Содержание задания | Тематический наполнитель | Источник получения информации | Форма отчёта |
| 1  | Смысловой анализ текста | Тема текста, проблематика, авторская позиция | Учебное пособие 10-11 класс А.И. Горшкова Русская словесность (стр.200-215) <http://examer.ru/reshuege/>Раздаточный материал | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ»<https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |
| 2-3  | Лексический анализ текста | Основные лексические понятия, значение слова | М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.22-27) Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса стр.10 – 26 <http://examer.ru/reshuege/> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |
| 4  | Орфоэпические нормы | Постановка ударения | М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.15-16) Словник на сайте ФИПИ Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса стр.37 В.Ф.Греков Русский язык 10-11 стр.74-78 Словарь орфоэпический. Раздаточный материал <http://examer.ru/reshuege/> | Практические задания <https://rus-ege.sdamgia.ru/> |
| 5  | Лексические нормы | Паронимы | Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса стр.17 Словарь паронимов Раздаточный материал <http://examer.ru/reshuege/> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |
| 6 | Лексические нормы | Употребление слов согласно лексическому значению | Учебник Н.Г. Гольцевой стр.22 для 10-11 класса Раздаточный материал <http://examer.ru/reshuege/> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |
| 7 | Морфологические нормы | Образование формы слова | М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.57-64) Учебник В.Ф. Грекова для 10-11 класса стр.134-152, 168, 173, 180, 209, 226, 228 Раздаточный материал | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>   |
| 8 | Грамматические нормы | Грамматические ошибки | М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.174-190) Раздаточный материал <http://examer.ru/reshuege/> <http://tetradka.ru> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |
| 9 | Орфографические нормы | Безударная гласная в корне, проверяемая ударением, непроверяемая ударением | М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.215-236) Учебник В.Ф. Грекова для 10-11 класса стр.97, 110, 118 Раздаточный материал <http://5-ege.ru/> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |
| 10 | Орфографические нормы | Гласные в неизменяемых приставках; Приставки ПРИ- - ПРЕ-; Сочетания согласных на стыке приставки и корня; Ы и И после приставок | М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.218) Уч-к для 6 класса стр.67-68Учебник В.Ф. Грекова для 10-11 класса стр. 118, 120,123, 126 Раздаточный материал <http://5-ege.ru/> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |
| 11-12 | Орфографические нормы | Е – И в суффиксах и окончаниях причастий, деепричастий, прилагательных, глаголов | М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.222) Уч-к для 6 класса стр.218 Учебник В.Ф. Грекова для 10-11 класса стр.156,180, 195, 204 Раздаточный материал <http://5-ege.ru/> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |
| 13 | Орфографические нормы | Раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи | М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.231) Уч-к для 6 класса стр.99,128,177 Раздаточный материал <http://5-ege.ru/> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |
| 14 | Орфографические нормы | Слитно-дефиснораздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и др. частей речи | М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.233-235) Раздаточный материал <http://5-ege.ru/> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |
| 15 | Орфографические нормы | Н и НН в прилагательных, причастиях и др. частях речи | М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.226) Уч. рус. .яз. для 6 класса стр. 132 Учебник В.Ф. Грекова для 10-11 класса стр.200, 220 Толковые словари; Раздаточный материал <http://5-ege.ru/> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |
| 16 | Пунктуационные нормы | Знаки препинания при однородных членах предложения | М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.240) Учебник 8 класса стр.134 Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса стр.248 – 257 <http://tetradka.ru> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |
| 17 | Пунктуационные нормы | Обособление определений и обстоятельств | М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.248-250) Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса стр.266 – 279 Раздаточный материал <http://tetradka.ru> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |
| 18 | Пунктуационные нормы | Обособление вводных слов и конструкций | М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.248) Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса Стр.296 Раздаточный материал <http://tetradka.ru> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/> |
| 19-20 | Пунктуационные нормы | Знаки препинания в СПП, при однородных членах. | М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.242) Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса Стр.308 – 338 Раздаточный материал <http://tetradka.ru> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/> |
| 21 | Пунктуационный анализ текста | Знаки препинания в простых и сложных предложениях, объединенных в тексте. | Учебник Н.Г. Гольцевой для 10 – 11 класса,И.В. Пасечник «Русский язык. Эффективная методика» <http://tetradka.ru> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/> |
| 22 | Информационно-смысловая переработка текста | Высказывания, соответствующие содержанию текста | И.В. Пасечник «Русский язык. Эффективная методика» Раздаточный материал <http://examer.ru/reshuege/> | Практические задания <https://rus-ege.sdamgia.ru/> |
| 23 | Типологический анализ текста | Типы речи (повествование, описание, рассуждение). | М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.261) Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса стр.384 <http://examer.ru/reshuege/> Раздаточный материал | Тестовые задания <https://rus-ege.sdamgia.ru/> |
| 24 | Лексические нормы | Синонимы, антонимы | М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.24) Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса Стр.18 - 20 Раздаточный материал <http://examer.ru/reshuege/> | Тестовые задания <https://rus-ege.sdamgia.ru/> |
| 25 | Анализ текста  | Связь предложений в тексте. | Раздаточный материал И.В. Пасечник «Русский язык. Эффективная методика» | Практические задания <https://rus-ege.sdamgia.ru/> |
| 26 | Анализ текста  | Языковые особенности текста (выразительные средства, приемы и тропы) | Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса Стр.13 – 15 И.В. Пасечник «Русский язык. Эффективная методика» <http://tetradka.ru>Раздаточный материал | Практические задания <https://rus-ege.sdamgia.ru/> |
| 27 К1 | Что такое проблема текста? | Какие проблемы преобладают в текстах? Анализ художественных и публицистических текстов | Практикум по русскому языку. Г.Т.Егораева стр.20, 29, 54, 56 <http://4ege.ru/russkiy/4934-spisok-rekomenduemoy-literatury-dlya-argumentacii-v-esse-po-russkomu-yazyku.html> | 1) Устный ответ; 2) практическая работа <https://www.sochinyashka.ru/ege-2019-2020.html> |
| 27 К2 | Учимся комментировать «Рецепты» удачного комментария | Выделить типичные конструкции, позволяющие прокомментировать текст | Практикум по русскому языку. Подготовка к выполнению части С/ Г.Т.Егораева стр.25 <http://4ege.ru/russkiy/4934-spisok-rekomenduemoy-literatury-dlya-argumentacii-v-esse-po-russkomu-yazyku.html> | 1) Устный ответ; 2) практическая работа <https://www.sochinyashka.ru/ege-2019-2020.html> |
| 27 К3 | Авторская позиция, или что хотел сказать своим читателям автор, создавая текст? | Различные способы формулирования авторской позиции | Практикум по русскому языку. Г.Т.Егораева стр.26,29 <http://4ege.ru/russkiy/4934-spisok-rekomenduemoy-literatury-dlya-argumentacii-v-esse-po-russkomu-yazyku.html> | 1) Устный ответ; 2) практическая работа <https://www.sochinyashka.ru/ege-2019-2020.html> |
| 27 К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста | Способы выражения собственной позиции.  | Практикум по русскому языку. Г.Т.Егораева стр.9, 35, 67 <http://4ege.ru/russkiy/4934-spisok-rekomenduemoy-literatury-dlya-argumentacii-v-esse-po-russkomu-yazyku.html> | 1) Устный ответ; 2) практическая работа <https://www.sochinyashka.ru/ege-2019-2020.html> |
| 27 К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | Абзацное членение текста сочинения, наличие логической связи между предложениями. | И.В. Пасечник «Русский язык. Эффективная методика» <http://4ege.ru/russkiy/4934-spisok-rekomenduemoy-literatury-dlya-argumentacii-v-esse-po-russkomu-yazyku.html> | Практическая работа<https://www.sochinyashka.ru/ege-2019-2020.html> |
| 27 К6 | Точность и выразительность речи | Как избежать речевых недочетов и неточностей речи? | И.В. Пасечник «Русский язык. Эффективная методика» <http://gramma.ru/> | Практическая работа<https://www.sochinyashka.ru/ege-2019-2020.html> |
| 27 К7 | Соблюдение орфографических норм | Знание орфографических правил, навыки употребления на письме | И.В. Пасечник «Русский язык. Эффективная методика» <http://gramma.ru/> | Практическая работа <https://mogu-pisat.ru/sochinenie/> |
| 27 К8 | Соблюдение пунктуационных норм | Знание пунктуационных правил, навыки употребления на письме | И.В. Пасечник «Русский язык. Эффективная методика» <http://gramma.ru/> | <https://mogu-pisat.ru/sochinenie/> |
| 27 К9 | Соблюдение языковых норм (грамматическая ошибки) | Как избежать грамматических ошибок?Разновидности грамматических ошибок | Практикум по русскому языку. Г.Т.Егораева стр.13, 16, 31, 40, 67, 81 <http://4ege.ru/russkiy/4934-spisok-rekomenduemoy-literatury-dlya-argumentacii-v-esse-po-russkomu-yazyku.html>  | практическая работа <https://mogu-pisat.ru/sochinenie/> |
| 27 К10 | Соблюдение речевых норм (речевые ошибки) | Разновидности речевых ошибок | Практикум по русскому языку. Г.Т.Егораева стр13, 16, 41,48,49И.В. Пасечник «Русский язык. Эффективная методика» <http://gramma.ru/> | практическая работа <https://mogu-pisat.ru/sochinenie/> |
| 27 К11 | Соблюдение этических норм | Что такое этическая ошибка? | Практикум по русскому языку. Г.Т.Егораева стр.68 <http://gramma.ru/> | практическая работа <https://mogu-pisat.ru/sochinenie/>  |
| 27 К12 | Соблюдение фактологической точности в фоновом материале | Что такое фактологическая точность? | Практикум по русскому языку. Г.Т.Егораева **.** <http://gramma.ru/> |  <https://mogu-pisat.ru/sochinenie/> |

3. Дважды (в начале сентября и в конце октября) проведены тренировочные экзамены, результаты внесены в таблицы. В таблицах отмечены цветом изменения в результатах: зеленым цветом – улучшение, красным – задания, где показан результат ниже.

**Анализ выполненной работы (октябрь)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
|  | Смысл. анализ текста | Лексич. ан. текста | Орфоэпическ. нормы | Лексические нормы | Морфологические нормы | Грамматические нормы | Орфографические нормы | Пунктуационные нормы | Информ-смысловая переработка текста | Типологическ. анализ текста | Лексические нормы | Анализ текста | Анализ текста |
| П.П. | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| А.А. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| М.М. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 |
| Ф.Ф. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| Я.И. | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 3 |

**Анализ сочинения – рассуждения (октябрь)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ | К1 | К2 | К3 | К4 | К5 | К6 | К7 | К8 | К9 | К10 | К11 | К12 |
|  | Формулировка проблем текста | Комментарий к проблеме  | Отражение позиции автора | Отношение к позиции автора  | Смысловая цельность,связность  и последовательность  | Точность и выразительность речи | Соблюдение орфографических норм | Соблюдение пунктуационных норм | Соблюдение грамматических норм | Соблюдение речевых норм | Соблюдение этических норм | Соблюдение фактологической  точности  |
| П.П. | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| А.А. | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 0 |
| М.М. | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Ф.Ф. | 1 | 5 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Я.И. | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |

4. Результаты учащихся объединила в общую таблицу выявленных затруднений и пробелов.

**Анализ выявленных затруднений и пробелов (октябрь)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задание ЕГЭ | Содержание задания | Затруднения выявлены |
| 1  | Смысловой анализ текста | П.П., А.А., М.М, Ф.Ф., Я.И |
| 2-3  | Лексический анализ текста | А.А. |
| 4  | Орфоэпические нормы | А.А. |
| 5  | Лексические нормы | П.П. |
| 6 | Лексические нормы | А.А. |
| 7 | Морфологические нормы | П.П. |
| 8 | Грамматические нормы | П.П., А.А., М.М.Я.И. |
| 9 | Орфографические нормы | П.П., Я.И. |
| 10 | Орфографические нормы | П.П., А.А., Я.И. |
| 11-12 | Орфографические нормы | П.П., А.А., М.М., Ф.Ф., Я.И. |
| 13 | Орфографические нормы | П.П., А.А., М.М. |
| 14 | Орфографические нормы | П.П., А.А., М.М., Я.И. |
| 15 | Орфографические нормы | П.П., А.А., М.М., Я.И. |
| 16 | Пунктуационные нормы | П.П., А.А., М.М., Я.И. |
| 17 | Пунктуационные нормы | П.П., А.А., М.М., Я.И.  |
| 18 | Пунктуационные нормы | П.П., А.А., М.М., Я.И.  |
| 19-20 | Пунктуационные нормы | П.П., А.А., М.М., Я.И., Ф.Ф. |
| 21 | Пунктуационный анализ текста | П.П., А.А., М.М., Я.И., Ф.Ф. |
| 22 | Информационно-смысловая переработка текста | П.П. |
| 23 | Типологический анализ текста | П.П., М.М. |
| 24 | Лексические нормы | М.А., Я.И. |
| 25 | Анализ текста  | П.П., А.А., М.М., Я.И., Ф.Ф. |
| 26 | Анализ текста  | П.П., А.А., М.М., Я.И. |
| 27 К1 | Что такое проблема текста? |  П.П., А.А., М.М., Я.И. |
| 27 К2 | Учимся комментировать «Рецепты» удачного комментария |  П.П., А.А., М.М., Я.И. |
| 27 К3 | Авторская позиция, или что хотел сказать своим читателям автор, создавая текст? |  П.П., А.А., М.М., Я.И. Ф.Ф. |
| 27 К4 | Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста |  П.П., М.М., Я.И. |
| 27 К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения |  П.П., А.А., М.М., Я.И. |
| 27 К6 | Точность и выразительность речи |  П.П., А.А., М.М., Я.И. |
| 27 К7 | Соблюдение орфографических норм | П.П., А.А., М.М., Я.И. |
| 27 К8 | Соблюдение пунктуационных норм | П.П., А.А., М.М., Я.И. |
| 27 К9 | Соблюдение языковых норм (грамматическая ошибки) |  П.П., А.А., М.М., Я.И. |
| 27 К10 | Соблюдение речевых норм (речевые ошибки) |  П.П., А.А., М.М., Я.И. |

5. По результатам выполненных работ и анализу пробелов и затруднений составлены индивидуальные образовательные маршруты.

**Индивидуальный образовательный маршрут М.М. (1 полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание ЕГЭ | Содержание задания | Тематический наполнитель | Источник получения информации | Форма отчёта | Сроки сдачи | оценка |
| 1  | Смысловой анализ текста | Тема текста, проблематика, авторская позиция | 1. Раздаточный материал2. <http://examer.ru/reshuege/> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ»<https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |  |  |
| 8 | Грамматические нормы | Грамматические ошибки | 1. М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.174-190) 2. Раздаточный материал 3. <http://tetradka.ru> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |  |  |
| 11-12 | Орфографические нормы | Е – И в суффиксах и окончаниях причастий, деепричастий, прилагательных, глаголов | 1. М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.222) 2. Раздаточный материал 3. <http://5-ege.ru/> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |  |  |
| 13 | Орфографические нормы | Раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи | 1. М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.231) 2. Раздаточный материал 3. <http://5-ege.ru/> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |  |  |
| 14 | Орфографические нормы | Слитно-дефисно-раздельное написание наречий, производных предлогов, союзов и др. частей речи | 1. М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.233-235) 2. Раздаточный материал 3. <http://5-ege.ru/> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |  |  |
| 15 | Орфографические нормы | Н и НН в прилагательных, причастиях и др. частях речи | 1. М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.226) 2. Раздаточный материал 3. <http://5-ege.ru/> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |  |  |
| 16 | Пунктуационные нормы | Знаки препинания при однородных членах предложения | 1. Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса стр.248 – 257 2. <http://tetradka.ru> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |  |  |
| 17 | Пунктуационные нормы | Обособление определений и обстоятельств | 1. Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса стр.266 – 279 2. Раздаточный материал 3. <http://tetradka.ru> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |  |  |
| 18 | Пунктуационные нормы | Обособление вводных слов и конструкций | 1. Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса Стр.296 2. Раздаточный материал 3. <http://tetradka.ru> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/> |  |  |
| 19-20 | Пунктуационные нормы | Знаки препинания в СПП, при однородных членах. | 1. Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса Стр.308 – 338 2. Раздаточный материал 3. <http://tetradka.ru> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/> |  |  |
| 21 | Пунктуационный анализ текста | Знаки препинания в простых и сложных предложениях, объединенных в тексте. | 1. Учебник Н.Г. Гольцевой для 10 – 11 класса, 2. И.В. Пасечник «Русский язык. Эффективная методика» 3. <http://tetradka.ru> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/> |  |  |
| 23 | Типологический анализ текста | Типы речи (повествование, описание, рассуждение). | 1. Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса стр.384 2. <http://examer.ru/reshuege/> 3. Раздаточный материал | Тестовые задания <https://rus-ege.sdamgia.ru/> |  |  |
| 25 | Анализ текста  | Связь предложений в тексте. | 1. Раздаточный материал И.В. Пасечник «Русский язык. Эффективная методика» | Практические задания <https://rus-ege.sdamgia.ru/> |  |  |
| 26 | Анализ текста  | Языковые особенности текста (выразительные средства, приемы и тропы) | 1. Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса Стр.13 – 15 2. И.В. Пасечник «Русский язык. Эффективная методика» 3. <http://tetradka.ru> 4. Раздаточный материал | Практические задания <https://rus-ege.sdamgia.ru/> |  |  |

**Индивидуально-образовательный маршрут Ф.Ф. (1 полугодие)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задание ЕГЭ | Содержание задания | Тематический наполнитель | Источник получения информации | Форма отчёта, | срок сдачи | оценка |
| 1  | Смысловой анализ текста | Тема текста, проблематика, авторская позиция | Учебное пособие 10-11 класс А.И. Горшкова Русская словесность (стр.200-215) <http://examer.ru/reshuege/>Раздаточный материал | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ»<https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |  |  |
| 11-12 | Орфографические нормы | Е – И в суффиксах и окончаниях причастий, деепричастий, прилагательных, глаголов | М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.222) Уч-к для 6 класса стр.218 Учебник В.Ф. Грекова для 10-11 класса стр.156,180, 195, 204 Раздаточный материал <http://5-ege.ru/> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/>  |  |  |
| 19-20 | Пунктуационные нормы | Знаки препинания в СПП, при однородных членах. | М.Т. Баранова Справочные материалы Русский язык (стр.242) Учебник Н.Г. Гольцевой для 10-11 класса Стр.308 – 338 Раздаточный материал <http://tetradka.ru> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/> |  |  |
| 21 | Пунктуационный анализ текста | Знаки препинания в простых и сложных предложениях, объединенных в тексте. | Учебник Н.Г. Гольцевой для 10 – 11 класса, И.В. Пасечник «Русский язык. Эффективная методика» <http://tetradka.ru> | Вариант в «РЕШУ ЕГЭ» <https://rus-ege.sdamgia.ru/> |  |  |
| 25 | Анализ текста  | Связь предложений в тексте. | Раздаточный материал И.В. Пасечник «Русский язык. Эффективная методика» | Практические задания <https://rus-ege.sdamgia.ru/> |  |  |
| 27 К3 | Авторская позиция, или что хотел сказать своим читателям автор, создавая текст? | Различные способы формулирования авторской позиции | Практикум по русскому языку. Г.Т.Егораева стр.26,29 <http://4ege.ru/russkiy/4934-spisok-rekomenduemoy-literatury-dlya-argumentacii-v-esse-po-russkomu-yazyku.html> | 1) Устный ответ; 2) практическая работа <https://www.sochinyashka.ru/ege-2019-2020.html> |  |  |

Работа по реализации проекта программы будет продолжаться в течение учебного года, результатом работы станут итоги ЕГЭ в 2020 году.

Для подготовки и контроля подобран и предложен учащимся следующий материал Интернет-ресурсов

**Интернет-ресурсы для подготовки к ЕГЭ**

1. <http://www.fipi.ru/> - официальный сайт ЕГЭ

2. <http://examer.ru/reshuege/> - теоретический материал для самоподготовки

3. <http://5-ege.ru/> - теоретический материал в схемах, таблицах

4. <https://vk.com/ege100ballov> - теоретический материал, практические задания

5. <https://yandex.ru/tutor/-> репетитор по русскому языку

6. <https://saharina.ru/ege/> - интерактив – ЕГЭ по русскому языку

7. <http://tetradka.ru> - видеоуроки

8. <https://4ege.ru/video-russkiy/> - видеоуроки

9. <https://rus-ege.sdamgia.ru/> - варианты КИМов

10. <http://4ege.ru/russkiy/4934-spisok-rekomenduemoy-literatury-dlya-argumentacii-v-esse-po-russkomu-yazyku.html> – подготовка к написанию сочинения - рассуждения

11. <http://gramma.ru/> - культура письменной речи, подготовка к написанию сочинения -рассуждения

12. <https://www.sochinyashka.ru/ege-2019-2020.html> - подготовка к написанию сочинения – рассуждения

13. <https://mogu-pisat.ru/sochinenie/> - помощь в написании сочинения, проверка сочинений

14. https://www.капканы-егэ.рф/index.php/discussions/проверка-сочинения-4