**Сценария учебного занятия по биологии для обучающихся 7 класса по теме: «Многообразие птиц. Экологические группы птиц».**

Работу выполнила: Мурашева Гузалия Сагитовна,

учитель биологии МАОУ «Бардымская СОШ №2»

Место занятия в рабочей программе:

Тема: Разнообразие птиц. Раздел: Птицы.

Тип занятия: Урок открытия нового знания.

**Цель содержательная**: сформировать у учащихся знания о многообразии и систематических группах птиц, раскрыть особенности образа жизни и строения птиц разных экологических групп.

 **Цель деятельностная**: формирование у учащихся умений анализировать и находить информацию самостоятельно из различных источников (учебник, монологические высказывания).

**Планируемые результаты занятия**:

Предметные: знания о систематических группах птиц и строении птиц разных экологических групп.

Метапредметные:

познавательные: выбирать, анализировать, систематизировать информацию различных видов.

коммуникативные: выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

регулятивные: планировать действия в соответствий поставленной задачей; давать адекватную оценку своей деятельности.

Личностные: развивать способность формирования новых знаний, осознавать дефициты своих знаний. Ознакомиться и закрепить знания о новых профессиях.

**Ход занятия**

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности (1 мин).

*Приветствие.*

Учитель: В настоящее время **на планете** насчитывается около 9000 видов птиц; **в России** 720 видов; **в Пермском крае** 278 видов *(учитель записывает информацию на доске, обучающиеся в тетради).*

1. Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Выявление места и причины затруднения (2 мин).

Учитель:

- какая наука помогает разобраться во всем многообразии птиц?

- чем занимается наука?

Примерные ответы учеников: систематика; классификацией.

Учитель:

- Что такое классификация?

Ответы учеников: распределение на группы на основе каких-либо признаков.

1. Этап построения проекта выхода из затруднения (2 мин).

Учитель: Мы сегодня с вами будем систематиками. Чем будем заниматься на уроке?

Учащиеся совместно с учителем формулируют цель урока *(цель записывается на доске).*

1. Этап реализации построенного проекта, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (26 мин).

**1 часть** (5 мин).

Самостоятельная работа с учебником (стр 216-217, параграф 48).

- на какие группы делят птиц и в чем особенность каждой группы? *(устная проверка на оценку).*

Ответы учащихся: страусовые, пингвины, типичные птицы.

**2 часть** (3 мин)

Написать систематику обыкновенного канюка *(дописать, кто первый получает оценку, таксоны на экране)*

Вид …

Род …

Семейство Ястребиные

Отряд Соколообразные

Группа …

Класс …

Тип …

Царство …

**3 часть** (2 мин)

Работа с учебником

1. Дать определение понятию устно:

Экологическая группа ---

2. Учитель:

- На какие 2 экологические группы делят птиц?

Ответы учеников: по месту обитания и по типу питания.

**Динамическая пауза** (1 мин)

**4 часть**

 Самостоятельная работа по плану *(план на экране),* после выполнения по представленным критериям оценивают свою работу (15 мин). Работа с учебником.

План.

Выбрать одну одну из 2 -х классификации.

В зависимости от выбранной классификации описать следующих птиц:

1. ястреб- тетеревятник, синица, стриж, клест-еловик, сорока.

2. дятел, дрофа, утка, аист, чайка.

- написать список птиц;

- указать, по какому признаку сделана классификация;

- каждую птицу из выбранной группы распределить в экологическую группу и обосновать выбор.

*(Например:*

*Классификация по типу пищи.*

*Серая неясыть – хищная птица, т.к. имеет крупные сильные ноги, пальцы вооружены острыми когтями, крючкообразно загнутый клюв.*

 Оценить свою работу по следующим критериям:

Список написали – 1 балл

Классификацию определили – 1 балл

5 птиц распределили по экологическим группам – 5 баллов

За обоснование по 2 балла за каждую птицу – 10 баллов.

Итого 17 баллов.

Оценивание:

17-14 баллов – 5

13-10 баллов – 4

9-6 баллов – 3

5-0 баллов – 2.

*Деятельность обучающихся: выбирают, анализируют, систематизируют информацию учебника, устных ответов одноклассников. Выражают свою точку зрения в устных и письменных текстах. Планируют действия в соответствии поставленной задачей, оценивают свою работу.*

1. Этап включения в систему знаний и повторения (12 мин).

Обучающиеся выполняют практико-ориентированное задание *(прилагается).*

1. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке (2 мин).

Учитель:

- Людям, каких профессии будут полезными полученные сегодня на уроке знания?

Ответы: орнитологи, систематики, экологи.

Комментарии об области занятии людей каждой профессии.

7) ДЗ: прочитать параграф 48; ответить на вопрос какими профессиональными качествами должны обладать люди профессии: орнитолог, систематик, эколог.

Спасибо за урок.

*Длительность урока: 45 минут.*

**Практико-ориентированное задание, направленное на формирование естественнонаучной грамотности учащихся**

**1. Прочитайте текст.**

Черный дятел (желна).



У этих птиц два пальца на ноге обращены вперед, два – назад, перья хвоста заострены, очень жесткие и служат опорой при лазании по деревьям . Клюв прямой, крепкий, долотовидный. Гнездится в зрелых высокоствольных лесах, где выбирает высокие мёртвые либо больные деревья без сучьев, в которых выбивает дупло. Язык очень длинный, с зубчатыми краями и клейкий, служит для извлечения личинок насекомых из их ходов древесине. Самый крупный из дятлов.

**2. Выполните следующие задания.**

1) К какой экологической группе по месту обитания относится дятел черный? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ обоснуйте: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) К какой экологической группе по типу питания относится дятел черный? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответ обоснуйте:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3) Почему дятла называют «санитаром леса»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4) Напишите систематику Дятла черного, начиная с самого крупного таксона:

Царство:

Тип:

Класс:

Отряд: ….образные

Семейство: Дятловые

Род:

Вид:

***Паспорт задания:***

 • Содержательная область оценки: живые системы

• Компетентностная область оценки: научное объяснение явлений

• Контекст: местный

• Уровень сложности: средний

• Формат ответа: задания с развернутым ответом и на систематику

• Объект оценки: применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления

• Максимальный балл: 10

• Способ проверки: самопроверка, проверка учителем

**Система оценивания:**

1 задание:

|  |  |
| --- | --- |
| 3 балла  | Говорится, что лесная птица; есть объяснение: - перья хвоста заострены, очень жесткие и служат опорой при лазании; - лазает по деревьям; - гнездится в зрелых высокоствольных лесах. |
| 2 балла | Говорится, что лесная птица и 2 объяснения из трех. |
| 1 балл | Говорится, что лесная птица и в 1объяснение из трех. |
| 0 баллов | Ответ отсутствует или не правильный, или говорится, что лесная птица и объяснение отсутствует. |

2 задание:

|  |  |
| --- | --- |
| 3 балла  |  Говорится, что насекомоядная птица; есть объяснение:- клюв прямой, крепкий, долотовидный;- язык очень длинный, с зубчатыми краями и клейкий;- язык служит для извлечения личинок насекомых из их ходов древесине. |
| 2 балла | Говорится, что насекомоядная птица и 2 объяснения из трех. |
| 1 балл | Говорится, что насекомоядная птица и 1объяснение из трех. |
| 0 баллов | Ответ отсутствует или не правильный, или говорится, что насекомоядная птица и объяснение отсутствует. |

3 задание:

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла | В ответе говорится:1) дупло или гнездо строит в мертвых или в больных деревьях;2) уничтожает личинок насекомых или насекомых древесины. |
| 1 балл | Только 1 ответ |
| 0 баллов | Ответ отсутствует или не правильный |

4 задание:

|  |  |
| --- | --- |
| 2 балла | Царство: Животные Тип: ХордовыеКласс: Птицы Отряд: ДятлообразныеРод: Дятел Вид: Дятел черный |
| 1 балл | Допущена 1 ошибка |
| 0 баллов | Допущены 2 или более ошибок |

 Оценивание:

10 – 9 баллов – «5»; 8 – 7 баллов – «4»; 6- 5 балов – «3»; 4-0 баллов – «2»