**Пояснительная записка**

Районное методическое объединение учителей математики – одно из самых многочисленных в системе образования Чайковского муниципального района. Его деятельность направлена на решение задач в сфере образования разных уровней.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 апреля 2014 г. № 265 «Об утверждении плана мероприятий Министерства образования и науки Российской Федерации по реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. № 2506-р», письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 15 августа 2014 г. № 08-1089 «О реализации Концепции математического образования в Российской Федерации», письма Министерства образования и науки Пермского края от 19.09.2014 № 26-01-04-850 « развития математического образования в Российской Федерации в системе общего и дополнительного образования Пермского края на 2015 год», решением Коллегии Управления О и ПО в марте 2015 г. определены приоритетные направления развития системы образования, в том числе реализация Концепции развития математического образования в общеобразовательных учреждениях Чайковского муниципального района (далее - Концепция).

Для определения направлений реализации Концепции проведен анализ состояния математического образования в общеобразовательных учреждениях Чайковского МР по следующим показателям *(слайд 2-9)*:

1. Результаты ОГЭ по математике по 100-балльной шкале.
2. Количество выпускников 9-х классов, набравших по результатам экзаменов 100 баллов.
3. Результаты ЕГЭ по математике по 100-балльной шкале.
4. Количество выпускников 11-х классов, набравших по результатам экзаменов 100 баллов.
5. Оценка учебных достижений по математике, 4 класс.
6. Охват учащихся в школьном этапе олимпиады.
7. Кадры.
8. Содержание.

На заседании РМО учителей математики договорились о разработке и реализации муниципального проекта, как механизма решения выявленных проблем.

Из числа членов РМО учителей математики создана муниципальная проектная группа по разработке муниципального проекта «Реализация концепции развития математического образования», идея которого была представлена для экспертизы сообществу учителей математики в рамках августовской конференции 2015 года *(слайд 10).*

**Цель проекта:** Повышение качества математического образования в общеобразовательных организациях Чайковского муниципального района.

**Задачи:**

1. Создать образовательную среду, способствующую самореализации учащихся.
2. Способствовать повышению профессионального уровня педагогов через реализацию педагогических инициатив *(слайд 11)*.

**Ожидаемые результаты: (изменения в учащихся, в учителях)**

* Повышение интереса учащихся к предмету математика
* Увеличение охвата учащихся в школьных и муниципальных мероприятиях
* Создано пространство для выбора
* Учащиеся мотивированы для занятия математикой
* Освоение учителями новых форматов проведения мероприятий, педагогических технологий
* Происходит обмен педагогическим опытом и его распространение
* Наращивание педагогами профессиональных компетенций *(слайд 12)*

**Критерии оценивания:**

1. Охват учащихся в проектных мероприятиях (динамика человеко-участий стабильная)
2. Включенность педагогов в проектные мероприятия (динамика стабильная)
3. Включенность образовательных организаций в проектные мероприятия (динамика стабильная)
4. Обобщение педагогического опыта по предмету математика на муниципальном и краевом уровне (наличие) *(слайд 13)*.

**Сроки реализации проекта: 2015-16 учебный год – 2017-18 учебный год.**

**План проектных мероприятий** согласовывался на каждый учебный год в связи с изменениями сроков проведения и дополнениями новых мероприятий *(слайд 14)*.

Деятельность районного методического объединения учителей математики направлена на реализацию муниципального проекта. Для подготовки и проведения каждого из запланированных проектных мероприятий созданы рабочие группы из состава учителей математики. Руководители этих рабочих групп имели своей целью организовать внутри группы разработку положения и модель проведения мероприятии, согласовать их с проектной группой, провести мероприятия и проанализировать проведение данного мероприятия на заседании проектной группы *(слайд 15).* Такой способ организации муниципальных мероприятий способствовал повышению профессионального уровня педагогов. Учителя математики имели возможность получить опыт разработки положения и модели мероприятия, подбора заданий и разработку критериев их оценивания, анализировать проведенное мероприятие. Наиболее ценно в практике организации и проведения муниципальных мероприятий – это освоение новых форм проведения мероприятий: образовательное событие, математический праздник, предметная олимпиада в 5-6 класса и в начальной школе *(слайд 16).* Поскольку в рабочие группы входили учителя из разных ОУ, то можно фиксировать, что состоялась профессиональная коммуникация и сетевое взаимодействие педагогов.

В мероприятиях, организованными учителями Гимназии, продемонстрирована практика привлечения волонтеров для подготовки и проведения мероприятий *(слайд 17).*

Учителя, не занятые организацией подготовки и проведения, готовили детей к участию в мероприятии и являлись сопровождающими (могли участвовать совместно с детьми в мероприятии).

Учителя математики-члены проектной группы выполняли особую роль. При согласовании модели мероприятия и его анализе им предстояло удерживать роль эксперта и идею проекта, выносить рекомендации и предложения по доработке изменению мероприятий (положения, модели, содержания и т.п.), принимать решения о проведении этих мероприятий в следующем учебном году, доработав их с учетом предложений и рекомендаций членов проектной группы. Тем самым произошло освоение нового опыта, формирование новых компетенций.

Вместе с тем фиксируем, что во второй и третий год реализации проекта в ряде проектных мероприятий произошли организационные изменения, направленные на повышение качества участия обучающихся в мероприятиях. Так, появились входные олимпиады в математических боях и математическом празднике. А в математическом турнире произошло уменьшение количество участников в команде с 6 до 4 человек. Изменились модели образовательных событий в 9 и 10 классах. Оба события ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой аттестации. Они стали более продуктивны, результативны и содержательны благодаря профессионализму и компетентности педагогов. К третьему году реализации проекта увеличилось и количество проектных мероприятий для большего охвата учащихся и разных категорий обучающихся (база, профиль).

Математические бои, образовательное событие и математические турниры, предметные олимпиады и математический праздник наполнили образовательной среду, способствующую самореализации учащихся (среда для самореализации – это среда, где есть условия для выбора, пробы, рефлексии). Проектными мероприятиями охвачены учащиеся со 2 по 10 класс. Стоит отметить, что предметным олимпиадам в 2-4 и 5-6 классах предшествовало проведение школьного этапа олимпиады, а проведение образовательного события институционального уровня стало последействием муниципального образовательного события, т.к. его проведение можно считать модельным.

Участники проводимых муниципальных мероприятий смогли проявить не только коммуникативные навыки, опыт работы в команде, в том числе и с ребятами других школ, но и интерес к предмету математика. Создана благоприятная образовательная среда для развития одаренных детей.

Ежегодно, в период реализации проекта, на проектной площадке в рамках августовской конференции педагогических работников, муниципальная проектная группа представляет результаты реализации проекта за прошедший учебный год, определяет перспективы на предстоящий год, согласует план проектных мероприятий и новый состав рабочих групп по подготовке, организации и проведению этих мероприятий. Такой способ организации позволяет любому учителю освоить новые формы мероприятий, приобрести опыт их организации на муниципальном уровне, использовать разные способы коммуникации и взаимодействия (интернет-ресурсы, электронная почта, скайп, социальные сети, мессенджеры и др.). Проведенная рефлексия показывает, что педагоги фиксируют в себе изменения, желание активно работать. Участие в проектных мероприятиях способствуют самообразованию, саморазвитию и профессиональному росту *(слайд 18).*

Проекты относительно математического образования реализуются не только на муниципальном и краевом уровнях, но и в ряде образовательных организаций, где предмету математика уделяется особое внимание. Учителя математики, заместители директоров представляют свои проекты на Экспертно-методическом совете Управления образования на статус инновационных. Три образовательных организации успешно участвуют в реализации краевого проект «Я люблю математику». Учителя математики представляют свои разработки на муниципальный смотр-конкурс методических материалов и в «Методической тусовке». Представляют и обобщают свой опыт в форме мастер-класса и выступлений на секциях в краевых и муниципальных методических конференциях *(слайд 19).* Как результат – пополнение портфолио педагогов, успешная аттестация и повышение (или подтверждение) категорийности учителей математики.

Проект реализован. Проектные мероприятия перешли в режим функционирования. Деятельность РМО учителей математики, направленная на реализацию проекта, способствовала созданию устойчивой системы работы всего сообщества математиков, направленной как на повышение профессионализма учителей математики, их увлеченности к преподаванию предмета, так и на проявление интереса к изучению предмета обучающимися и повышению качества математического образования.

В соответствии с Критериями оценивания эффективности деятельности районного методического объединения деятельность МОучителей математики в 2017-2018 учебном году имеет оптимальный уровень работы *(слайд 20).*

Колегова Елена Павловна, заместитель директора

Муниципального бюджетного учреждения «Центр развития

образования Чайковского муниципального района»