

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИТОГАМ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ЧЕМПИОНАТА ЛИДЕРОВ ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА – ТЕРРИТОРИЯ СОБЫТИЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»



Государственное автономное учреждения дополнительного образования
«Институт развития образования Пермского края»
Управление образованием администрации
Чусовского муниципального округа

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ

Сборник методических материалов по итогам муниципального
чемпионата лидеров образования
«Школа – территория событийного воспитания»

г. Пермь, 2025

Автор-составитель:

И.А. Дремина, старший научный сотрудник
ГАУ ДПО «Институт развития образования Пермского края»

Ценностные ориентиры воспитания: эл. сб. ст. по итогам муниципального чемпионата лидеров образования «Школа – территория событийного воспитания» (25 августа 2025 г., Пермь, Россия) / под ред. И.А. Дреминой, Э.С. Копысовой – Пермь: ГАУ ДПО «ИРО ПК» – 2025. – 41 с.

В сборнике «Ценностные ориентиры воспитания» представлены методические продукты, разработанные участниками муниципального чемпионата лидеров образования «Школа – территория событийного воспитания», который проходил в рамках региональных августовских мероприятий в 2025 году. Цель мероприятия - повышение профессионального роста педагогических работников в вопросах разработки и презентации событийных практик воспитания в условиях продуктивного взаимодействия школьных педагогических команд.

В материалах представлены подробные методические описания приемов решения творческих кейсов, анализ полученных результатов, проектные замыслы воспитательных событий участников, сконструированные на основе общероссийских ценностных ориентаций.

Методическое описание - самый простой и понятный практикам вид методической продукции, который предполагает подробное описание события, действий, некоторые комментарии и рекомендации. Материалы призваны оказать помощь специалистам в области воспитания в разработке, проведении и оценке результативности воспитательных событий.

Положение о мероприятии, пошаговые инструкции, комментарии, рекомендации позволяют методистам самостоятельно реализовать данный формат в муниципальном образовании Пермского края.

Искренне благодарим педагогов Чусовского муниципального округа за предоставленные разработки и помощь в создании сборника.

СОДЕРЖАНИЕ

Дремина И.А., Михайлова В.А. Педагогический чемпионат – инновационная форма повышения профессиональной компетентности специалистов в области воспитания.....5-6

Дремина И.А., Методическое описание приемов решения кейса «Практикум ценностных ориентаций» и анализ результатов7-9

Дремина И.А. Методическое описание приемов решения кейса «Проектируем замыслы воспитательного события» и анализ полученных результатов.....10-15

Обзор ключевых проектных идей воспитательных событий «Год защитника Отечества: общие победы, планы и перспективы»

Савельева Т.С., Кокорина А.Е., Ивина С.В.
Муниципальный слет школьных активов «В ногу со временем».....16

Ральникова Е.А., Баковкина Н.И., Кошкова Е.Н., Резниченко Т.И.
Встреча с героем нашего времени.....16-17

Вологжанина Н.В., Южанин Б.С., Подергина Е.Н., Шаповалова Л.А.
Военно-спортивный туристический слет «Салют, победа».....17-18

Бикеева Н.В., Гагарина Л.Г., Шипицина О.В., Шипицина О.М.
Фестиваль военно-патриотической песни «Сила – в единстве».....18

Орлова Л.В., Поликарпова Е.В., Ярилова Г.Я., Колычева Ю.С.
Неделя героев отечества.....19

Ахметшина С.Н., Куликова М.В., Шумихина О.В., Ложкина Н.В.
Межпоколенческая лаборатория «Оберегая память».....20

Вологжанина А.В., Жерихина А.С., Безина О.Б., Субботина О.А.
Военно-полевые сборы «По следам военных будней».....21-22

Меньшикова М.А., Миличенко Н.В., Столбова Н.А., Сосницкая И.А.
Малые юнармейские игры.....22-23

Демьянова О.М., Котылко В.В., Штукерт Е.А., Микрюкова М.В.
Иммерсивная игра «Время героев».....23-24

Усанина Т.А., Киямова Н.А., Новокрещенова П.С.
Единый день патриотического воспитания в школе.....25

<i>Мальцева С.Н., Бобрикова Т.Н., Сабурова Т.Ю., Оглоблина В.А.</i> Патриотический квест-марафон «Символы победы».....	26
<i>Ведерникова И.Г., Чебыкина Е.Е., Черепанова Т.А., Кучевасова И.А.</i> Стена памяти.....	27
<i>Иванова Н.А., Техеева И.С., Чернова О.В., Боброва Н.А.</i> Поколение первой: театральные гастроли.....	27-28
<i>Сподина И.Н., Русских А.А., Провкова Ж.А., Степанова О.Л.</i> А зори здесь тихие.....	28-29
<i>Белоглазова Д.И., Криночкина А.Б., Гущина Л.И., Кислицын И.А.</i> Образовательное путешествие «Казачий путь».....	29-30
<i>Мозгалина А.С., Южанинов А.А., Рожкова Е.Ю., Романец О.А.</i> Военно-патриотическая игра «Будь готов».....	30-31
<i>Дремина И.А.,</i> Научно-методическое описание решения кейса «Проектируем чек-лист «Оценка результативности воспитательного события».....	31-34
<i>Дремина И.А.,</i> Рефлексивное размышление «Оценка итогов и личностных результатов участия педагогов в чемпионате».....	34-35
<i>Приложение 1.</i> Положение и программа муниципального чемпионата лидеров образования «Школа – территория событийного воспитания».....	36-39
<i>Приложение 2.</i> Раздаточный материал.....	39-40
<i>Приложение 3.</i> Чек-лист «Оценка результативности воспитательного события».....	41

Педагогический чемпионат – инновационная форма повышения профессиональной компетентности специалистов в области воспитания

*Дремина И.А., старший научный сотрудник ГАУ ДПО «ИРО ПК»,
Михайлова В.А., начальник управления образованием администрации Чусовского
муниципального округа*

Практика внедрения в процесс повышения профессиональной компетентности технологии педагогических чемпионатов для Пермского края не нова. Благодаря использованию данного формата в 2022-2023 годах в решении проблемных вопросов становления наставничества педагогических кадров, были разработаны и опубликованы сборники методических материалов (<http://educomm.iro.perm.ru/groups/molodye-pedagogi-1/posts/s>, <http://educomm.iro.perm.ru/groups/molodye-pedagogi-1/news/metodicheskiy-sbornik-innovacionnaya-praktika-nastavnichestva-2-0>), позволяющие широко использовать методические разработки участников мероприятий.

Таким образом, мы убедились, что данная технология опирается на положения системно-деятельностного подхода (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.):

- обучение педагогов рассматривается как сложная система, которая включает взаимосвязанные цели, содержание, методы, средства и условия обучения;
- активная деятельность педагогов строится на основе их знаний и опыта для решения образовательных и сложных задач;
- обучение связано с реальной практикой педагогов и носит продуктивный характер.

Предъявлением высоких требований к реализации воспитательной функции в образовательных организациях в вопросах укрепления традиционных общероссийских ценностей, как приоритета государственной политики страны, обусловлена необходимость внедрения инновационных форм и в обучение специалистов в области воспитания.

Очевидным становится факт, что в условиях мероприятийного подхода к формированию ценностных ориентаций обучающихся, педагогам не всегда удастся воздействовать на эмоциональную сферу ребенка. Поэтому, формирование профессиональной компетентности педагогических работников в области проектирования воспитательных событий, как эмоционально-значимых и полезных дел, основанных на коллективной творческой деятельности педагогов и воспитанников, их объединении в ценностно-смысловом поле и эмоциональных отношениях, становится актуальным и востребованным.

Выбор формата августовской встречи специалистов в области воспитания Чусовского муниципального округа в форме педагогического чемпионата не случаен. Форма чемпионата позволяет участникам в ходе командной игры-состязании разработать коллективные решения практических кейсов и проектные замыслы воспитательных событий.

Педагогам из 14 образовательных организаций Чусовского муниципального округа в ходе чемпионата было предложено:

- сформировать команду участников из 4 специалистов в области воспитания;
- выполнить задания на формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности, уважения к национальным ценностям и оформить результат;
- разработать, оформить и продемонстрировать участникам мероприятия проектную идею воспитательного события «Год защитника Отечества: общие победы, планы и перспективы»;
- доработать и оформить на основе предложенных материалов чек-лист «Оценка результативности воспитательного события».

Так как итогом каждого этапа чемпионата являлся продукт групповой работы, организаторы мероприятия предусмотрели возможность оформления сборника с подробным методическим описанием приемов решения творческих кейсов, анализом полученных результатов, проектными замыслами воспитательных событий участников, сконструированными на основе общероссийских ценностей.

Таким образом, формат чемпионата, как инновационная форма повышения профессиональной компетентности педагогических работников, в наибольшей степени создал не только позитивный настрой на новый учебный год участникам, но и обогатил педагогов неформальным общением и продуктивным взаимодействием, а соревновательный дух привнес в процесс больше мотивации и задора.



Методическое описание приемов решения кейса «Практикум ценностных ориентаций»

Ценностные ориентации в воспитании — это система взглядов, представлений и убеждений, которые определяют нормы и принципы поведения личности, а также её отношение к окружающему миру, людям, культуре и самим себе. Они показывают, что важно для человека, какова его жизненная цель и как он выбирает между правильным и неправильным, добром и злом.

Важно на данном этапе напомнить участникам основные положения и трактовку традиционных ценностей Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [<http://www.kremlin.ru/acts/bank/48502> , дата обращения 22.09.2025].

На данном этапе Чемпионата каждому участнику было предложено выбрать какой-либо тезис (убеждение), выражающее отношение к процессу воспитания. На наш взгляд, каждое убеждение раскрывает определенный аспект воспитательной деятельности в образовательной организации.

Кейс 2. Практикум ценностных ориентаций. Твой выбор.

Воспитание – это
диалог поколений

Детям нравится быть
там, где они успешны

Творчество вместо
стереотипных
действий

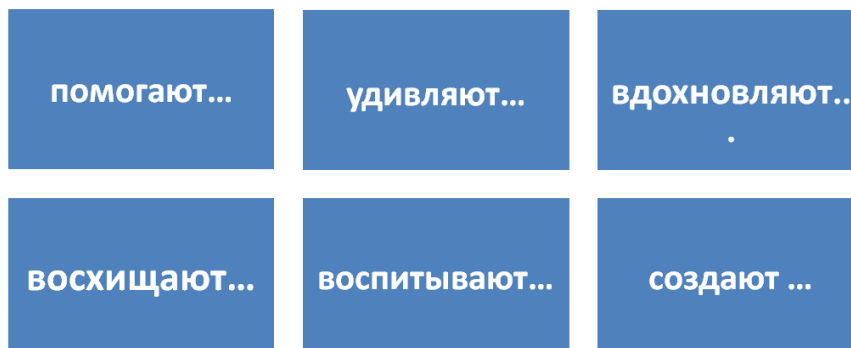
Чтобы стать
настоящим
педагогом, стань
настоящим
наставником

Человек становится
человеком через
воспитание

Воспитание – это
созидательный труд
детей и взрослых

Таким образом, по результату выбора ценностных аспектов воспитания, образовались 6 групп. Далее каждой группе было предложено продолжить предложение в контексте выбранного тезиса.

Лидеры образования и воспитания Пермского края



Результаты группового обсуждения представлены в таблице.

Тезис	Убеждение на основе тезиса участников Чемпионата
Воспитание – это диалог поколений	Лидеры образования Пермского края помогают выстраивать преемственные связи поколений через совместные образовательные события.
Детям нравится быть там, где они успешны	Лидеры образования Пермского края удивляют подрастающее поколение личными достижениями, креативными идеями, неутомимой энергией, энтузиазмом, умением справиться с любой сложной задачей.
Творчество вместо стереотипных действий	Лидеры образования Пермского края вдохновляют детей на свершение новых творческих проектов вместо стереотипных действий.
Чтобы стать настоящим педагогом, стань настоящим наставником	Лидеры образования Пермского края восхищают умением вести за собой, открывают в детях таланты, помогают найти свое Я.
Человек становится человеком через воспитание	Лидеры образования Пермского края воспитывают гражданина и патриота своей Родины, используя традиции отечественной педагогики и личный опыт, на основе коллективно-творческой деятельности.
Воспитание – это созидательный труд детей и взрослых	Лидеры образования Пермского края создают условия для совместной деятельности детей и взрослых.

Выводы. Каждому педагогу была предоставлена возможность объединиться в малые группы по убеждению. Участники убедились на практике, как убеждения влияют на принципы деятельности и определяют подходы к воспитательной деятельности.

Важно. Предоставить возможность участникам сравнить положения Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и новейшие исследования ценностных ориентаций детей и молодежи.

#ВОПРОС ДНЯ

Кейс 2. Практикум ценностных ориентаций

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ: ЧТО ФОРМИРУЕМ У ДЕТЕЙ?



Жизнь	Достоинство	Права и свободы человека	Патриотизм	Гражданственность	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу
Высокие нравственные идеалы	Крепкая семья	Созидательный труд	Приоритет духовного над материальным	Гуманизм	Милосердие
Справедливость	Коллективизм	Взаимопомощь и взаимоуважение	Историческая память и преемственность поколений	Единство народов России	

А ЧТО ОНИ В РЕЗУЛЬТАТЕ ЦЕНЯТ?

Главной ценностью в жизни подростки и молодёжь назвали **физическое и психическое здоровье**

На втором месте — **верные друзья**

На третьем месте — **полнота и эмоциональная насыщенность жизни**

При анализе возможно задать вопросы «Какое отражение находят ценностные ориентации детей и молодежи в общероссийских ценностных ориентациях, сформулированные в Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по укреплению традиционных российских ценностей», «Каким образом педагогам можно воспользоваться противоречиями и несовпадениями?»».



Методическое описание приемов решения кейса «Проектируем замыслы воспитательного события» и анализ полученных результатов

Дремина Инга Анатольевна, ГАУ ДПО «ИРО ПК»

Цель: разработка проектной идеи воспитательного события «Год защитника Отечества: общие победы, планы и перспективы» на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Краткая аннотация: используемые приемы активизации творческого мышления, которые широко применяются в педагогике, бизнесе и других областях, требующие нестандартного взгляда и новых решений, основаны на авторском подходе в использовании приемов ТРИЗ «Метод фокальных объектов» <https://4brain.ru/blog/метод-фокальных-объектов-мфо/>, «Облако тегов» https://ru.wikipedia.org/wiki/Облако_тегов, технологий «Соборный текст» (С.В. Тетерский, 2017), формирование культуры непрерывного образования педагогов (И.А. Дремина, 2022).

Пошаговое описание процесса и результатов каждого этапа проектирования.

1 этап «Будем знакомы»

Каждой команде было предложено определить актуальность и значимость воспитательного события и продолжить предложение «Воспитательное событие – это....» одним словом и записать не менее 10 слов-ассоциаций вокруг предложенного изображения (например):



Используя слова из ассоциативного ряда, каждая команда продолжила 4 незаконченных предложения:

Воспитательное событие – это возможность...

Гимназия	формировать духовно-нравственные ценности в интересной и полезной деятельности
Школа №7	продуктивно взаимодействовать всем участникам образовательной деятельности
СУВУ № 14 Подросток	раскрыть свой потенциал, пережить ситуацию успеха, осмыслить жизненно-важные ценности
МАОУ Союз	организовать совместную творческую деятельность детей и взрослых
Верхнекалинская школа	всколыхнуть рутину школьной жизни
С(К)СОШИ	проявить себя в коллективно-творческой деятельности

Воспитательное событие вдохновляет...

Скальнинская школа	на получение ярких впечатлений, самостоятельную деятельность в дальнейшей жизни
Ляминская школа	на открытие «лучшей версии себя»
Школа Союз	на совместное творчество, получение новых знаний, яркой эмоциональности
Школа № 5	и поиск новых путей развития и возможности самореализации личности
ЦДТ Ровесник	развивающую среду общения, получения опыта, положительных эмоций

Воспитательное событие создает...

Школа № 74	новые возможности и креативные идеи
Школа № 5	коллектив единомышленников
С(К)СОШИ	условия для изучения истории своей страны и малой родины
Скальнинская школа	ситуации успеха, целостное единство воспитательной деятельности в школе
Сельская школа	условия для реализации идей учеников, ценностное единство педагогического коллектива
Гимназия	комфортную среду, полезный продукт, положительные эмоции
Школа № 1	радостное настроение, удовлетворенность от процесса и результата совместной деятельности

Воспитательное событие обеспечивает...

Верхнегородсковская школа	развитие интересов и способностей, творческую самореализацию
Скальнинская школа	получение опыта взаимодействия друг с другом, развитие интересов и способностей
МАОУ «ООШ №7»	положительный результат на пути к формированию личности ребенка
Школа № 1	уважительное отношение к национальным духовно-нравственным ценностям
Верхнекалининская школа	реализацию модулей программы воспитания
С(К)СОШИ	связь между поколениями, воспитание уважения к старшим, формирование культуры поведения и общения

Выводы. За 15 минут каждая педагогическая команда определила значение понятия «воспитательное событие» и сформулировала в виде тезиса.

На уровне личностных результатов каждый участник определил собственную коннотацию (эмоциональный оттенок значения) понятия «воспитательное событие», был вовлечен в процесс группового проектирования и сопричастен к получению командного результата и его публичному представлению.

На уровне определения традиционных ценностей как основы современного воспитания можно выделить основные понятия: яркая жизнь, связь между поколениями, единство педагогического коллектива, изучение истории своей страны и малой родины, совместное творчество, уважительное отношение к национальным духовно-нравственным ценностям, культура, творчество и др.

На уровне общего результата определена *ценностная основа событийности воспитания*: коллективно-творческое дело, сотрудничество, яркая эмоциональность, общение, что в полной мере соответствует определению понятия «*воспитательное событие*» - яркое, значимое, полезное, насыщенное дело, основанное на коллективной творческой деятельности педагогов и воспитанников, объединенных в ценностно-смысловом поле и эмоциональных отношениях».

2 этап «Погружение»

Командам-участникам было предложено в течение 15 минут поделиться друг с другом личными историями из своей практики и жизни, когда реальное или воспитательное событие имело большое влияние на рассказчика и его окружение. И после рассказа ответить на вопросы «Чему вас научила рассказанная вами истории, что вы поняли? Сформулируйте ее основные смыслы и ценности».

Некоторые ответы команд г. Чусовой:

Ляминская школа	Участие школы во Всероссийском песенном флешмобе «Катюша». Всего лишь одно событие способно объединить учеников многих регионов страны. Мы все испытали чувство гордости за свою Родину!
СП Школа № 13, школа № 75	На школьный «Фестиваль народов Прикамья» приехали делегации из Барды, Уинска, Лысьвы. Мы гордимся, что умеем жить в многонациональном Пермском крае, дети чтят национальные традиции, поют песни и читают стихи и ездят друг к другу в гости. Мы научились уважать друг друга, поняли, что мы едины и умеем дружить.
Сельская школа	Родительская инициатива «От порога до горизонта» стала победителем во Всероссийском конкурсе проекта общества «Знание». Мы рады, что школа и семья научились слышать друг друга, согласовывать свои действия в организации воспитательных событий. Инициативных родителей становится больше!
ЦДТ Ровесник	Организация межпоколенческого взаимодействия в акции «Георгиевская лента» способствовала пониманию, что в единстве наша сила. Когда мы едины – мы не победимы!
Школа № 5	Фестиваль патриотической песни для старших классов. Исполнение в полном составе классного коллектива - это пространство сопричастности к общему делу, ответственности за общий результат, понимание, что ты – часть общей культуры и народа великой страны.
Верхнекалинская школа	Помощь родителей в участии 2 класса в муниципальной игре «Зарничка 2.0» сплотила родительскую общественность и научила нас, педагогов, вовлекать семьи обучающихся в воспитательную событийность школы.
Гимназия, СУВУ № 14 Подросток	На проявление эмоционального отклика большое влияние оказывает погружение в эпоху через посещение памятных мест, архивов, музеев, встреч с участниками. Так формируется личная ответственность за сохранение исторической памяти своей семьи и большой страны
Скальнинская школа	Множество проведенных событий в Год защитника Отечества научили нас: поддерживать друг друга особо в сложные моменты; беречь дружественные связи и опыт взаимодействия. Именно плечо друга дает эмоциональное вдохновение, уверенность в себе, обеспечивает сплоченность, взаимоуважение.
Школа № 7	Ключевые школьные события, которые все ждут и готовят, позволяют ненавязчиво создавать новые смыслы и формировать патриотические и семейные ценности.

Выводы: погружение в личные истории предоставляет возможность участникам научиться слышать и анализировать опыт выступающих, а рассказчикам – не только строить тезисные выступления, но и формулировать выводы на основе ценностных ориентаций.

3 этап. Конструируем воспитательное событие **Определите 3 современные формы воспитательных событий** **Года защитника Отечества**

Каждой педагогической команде было предложено на основе своего личного опыта определить 3 современные формы организации воспитательного события, вызывающие интерес школьников.

Некоторые повторяющиеся варианты ответов:

Благотворительная ярмарка — это специальное воспитательное событие, проводимое с целью сбора средств для поддержки социальной, благотворительной или гуманитарной деятельности. На таких ярмарках обычно продаются товары и услуги, а все вырученные средства направляются на помощь тем, кто в ней нуждается, или на финансирование определенных проектов.

Игра-реконструкция исторических событий - это форма театрализованного или игрового взаимодействия, в которой участники воссоздают или интерпретируют определённые исторические события, эпохи или культурные практики и могут включать элементы ролевого взаимодействия, моделирования и симуляций.

Историческая гостиная — это культурное и образовательное мероприятие или пространство, где обсуждаются, исследуются и представляются исторические события, личности, традиции и культурные аспекты. Такие гостиные могут организовываться в различных форматах и на разных уровнях — от частных встреч до публичных лекций и мероприятий.

Исторический квест — форма игрового образовательного события, в которой участники решают задачи, собирают подсказки и выполняют задания, связанные с определённым историческим событием, эпохой или личностью.

Митинг-реквием - то публичное событие, которое проводится в память о каком-либо событии, личности или группах людей, часто связанном с трагическими или мемориальными моментами.

Музей в чемодане — это образовательный проект, который представляет собой мобильную выставку, помещённую в чемодан или контейнер. Эта форма музея создана для того, чтобы сделать культурные и образовательные ценности доступными для более широкой аудитории, особенно в отдалённых или труднодоступных районах.

Образовательное путешествие — это активная форма путешествия, направленная на получение новых знаний и опыта в определенной области. Оно сочетает в себе элементы экскурсий, туризма и образовательных программ, предоставляя участникам возможность углубить свои знания, изучить культуру, традиции и практики других стран или регионов.

Подкасты — это аудиоформат, который позволяет пользователям слушать записанные передачи. Они представляют собой серию эпизодов, которые могут

охватывать различные темы, такие как новости, образование, развлечения, здравоохранение, технологии и многое другое.

Стена памяти (парта героя, книга памяти) – памятные конструкции, которые посвящены сохранению воспоминаний о людях, событиях или исторических моментах. Чаще всего такие объекты создаются в память о жертвах войн, трагедий, катастроф или других значительных событиях, оставивших глубокий след в обществе.

Театральные постановки - это представления, которые организуются учениками и педагогами с целью увековечения исторической памяти, развития творческих способностей, включают в себя как классические, так и современные пьесы, оригинальные сценарии, написанные самими учениками или на основе архивных материалов или писем.

Фестиваль – это организованное воспитательное событие, посвященное определённой теме, культурному событию или празднику, которое включает в себя разнообразные активности, развлекательные программы и культурные выставки. Фестивали могут охватывать различные аспекты жизни, такие как искусство, музыка, гастрономия, традиции и обряды.

Фото-кросс (или фотокроссинг) — это популярная активность, которая сочетает в себе элементы фотографии и охоты за объектами. Участники фото-кросса получают задания, которые заключаются в том, чтобы найти и сфотографировать определённые предметы, сцены или ситуации в заданном районе в течение ограниченного времени.

4 этап. Конструктор воспитательного события

1. Обведите ценности, на присвоение которых направлено ваше событие. Ценности в задании определены на основе Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и дополнены материалами исследования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения».

Жизнь	Созидательный труд	Крепкая семья	Солидарность
Взаимопомощь	Права и свобода	Гражданственность	Служение Отчеству
Патриотизм	Справедливость	Милосердие	Историческая память
Взаимоуважение	Достоинство	Нравственные идеалы	Коллективизм
Гуманизм	Единство народов России	Преемственность поколений	Гражданственность
Верные друзья	Здоровье	Счастье	Спорт

Вывод: на основе выделенных ценностей в дальнейшем могут быть сформулированы цели и задачи воспитательного события.

2. При посещении каких достопримечательностей Пермского края, вашего города или поселения уместно провести воспитательное событие?

Среди ответов преобладает перечисление знаковых мест и общественных пространств муниципалитета. Например, в Чусовском округе – это парк Ермака, сквер памяти, этнографический парк «Огонек», обелиски и памятники городских и сельских поселений, муниципальный или школьные музеи, культурно-деловой центр, библиотеки, краеведческий музей, территория пришкольного участка или стадиона, лесопарковые зоны, музеи образовательных организаций.

Посещение достопримечательностей г. Перми и Пермского края связано с согласованием с родителями и иными надзорными органами.

3. Кого из социальных партнеров возможно вовлечь в воспитательное событие?

Следует отметить, что в 2025 году на территории Чусовского округа реализуются проекты движения Первых, Всероссийского общества «Знание» губернаторского гранта как ресурсов финансовой поддержки реализации патриотического воспитания детей и молодежи.

Среди социальных партнеров выделяются родительская общественность, общественные организации ветеранов, волонтеров Победы, военно-спортивные клубы и государственные и муниципальные учреждения.



**Обзор ключевых проектных идей
воспитательных событий «Год защитника Отечества: общие
победы, планы и перспективы»
на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей**

**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ СЛЕТ ШКОЛЬНЫХ АКТИВОВ
«В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ»**

(проектная инициатива экспертов Чемпионата г. Чусовой)

Авторы:

*Савельева Т.С., консультант Управления образования администрации
Кокорина А.Е., председатель местного отделения «Движения первых»
Ивина С.В., методист МАУ «Психологический центр»*

Ценности, на присвоение которых направлено событие: гражданственность, верные друзья, преемственность поколений, творчество, счастье, радость, солидарность.

Краткое описание события. Слет школьных активов – это воспитательное событие, на котором собираются представители различных школьных активов (например, ученического самоуправления, клубов, кружков и других организаций) для обсуждения актуальных вопросов, обмена опытом и планирования совместных действий.

На слете пройдет самопрезентация итогов Года защитников Отечества, встреча с ветеранами и благотворительная ярмарка для участников СВО, награждение активных участников.

Рекомендация. Муниципальное событие возможно организовать совместно с местным отделением Движения Первых и спланировать дальнейшие совместные действия школьных активов.

ВСТРЕЧА С ГЕРОЕМ НАШЕГО ВРЕМЕНИ

(проектная инициатива МАОУ «Ляминская основная общеобразовательная
школа имени Героя Советского Союза Г. Н. Зайцева» г. Чусовой)

Авторы:

*Ральникова Е.А., советник директора по воспитанию
Баковкина, учитель, классный руководитель
Кошкова Е.Н., учитель, классный руководитель
Резниченко Т.И., социальный педагог*

Ценности, на присвоение которых направлено событие: патриотизм, историческая память, служение Отечеству, преемственность поколений, солидарность.

Краткое описание события. Школа с 2013 года носит имя Геннадия Николаевича Зайцева, советского и российского деятеля органов государственной безопасности, генерал-майор, командир Группы «А» КГБ СССР и ГУО России в период с 1977 года по 1988 год и с 1992 года по 1995 год.

Геннадий Николаевич любит общаться с детьми и это общение проходит в различных видах деятельности: выступление на общешкольной линейке «День знаний», посещение и разговоры на классных часах, «Общешкольный Урок мужества» - встреча с обучающимися в формате пресс-конференции.

Каждая встреча школьников с героем Отечества – это искренние разговоры о долге, чести, служении Родине, подвиге и героизме. При проведении встречи в 2025 году школьники расскажут Герою о своих значимых инициативах в год защитника Отечества и организуют благотворительную ярмарку прикладных изделий, изготовленных своими руками. Средства, собранные на ярмарке, предлагаем направить на помощь участникам специальной военной операции

По просьбам администрации образовательных учреждений Чусовского городского округа планируем пригласить на встречу активы других школ–участников «Движения Первых» для встречи и общения с живой легендой

Рекомендация. При организации встреч с участниками боевых действий можно опираться на методические рекомендации по проведению цикла патриотических встреч с участниками боевых действий СВО в образовательных организациях разработаны ФГБУ «Росдетцентр» и рекомендованы Министерством просвещения Российской Федерации к реализации в образовательных организациях <http://educomm.iro.perm.ru/groups/sovremennoe-vospitanie/posts/metodicheskie-rekomendacii-po-provedeniyu-cikla-patrioticheskikh-vstrech-s-uchastnikami-svo>. Так же важно продумать элементы новизны встречи, чтобы удерживать внимание и интерес школьников.

ВОЕННО-СПОРТИВНЫЙ ТУРИСТИЧЕСКИЙ СЛЕТ «САЛЮТ, ПОБЕДА»

(проектная инициатива МАОУ «Основная общеобразовательная
школа № 1» СП ООШ № 13 г. Чусовой)

Авторы:

*Вологжанина Н.В., заместитель директора
Южанин Б.С., учитель, классный руководитель
Подергина Е.Н., учитель, классный руководитель
Шаповалова Л.А., социальный педагог*

Ценности, на присвоение которых направлено событие: служение Отечеству, патриотизм, взаимопомощь, коллективизм, верные друзья, спорт, здоровье, радость.

Краткое описание события. Военно-спортивный туристический слет – это воспитательное событие, которое сочетает в себе элементы военной подготовки, спорта и туристической деятельности. Обычно включает в себя различные соревнования и испытания, направленные на развитие физической подготовки, навыков выживания, ориентирования на местности, а также командной работы.

Туристический слет включает в себя пять этапов: спортивные состязания, творческие конкурсы (пение под баян песен военных лет), командные игры, полосу препятствий с элементами спасательных работ, направленные на развитие

физической подготовки, навыков выживания, ориентирования на местности, а также командной работы.

Туристический слет проводится на территории парка «Ермак», позволяющей использовать архитектурное пространство города в образовательных целях. Немаловажное значение имеет то, что к проведению мероприятия привлекаются сотрудники пожарно-спасательной части, отделения «Движения Первых», центра детского творчества «Ровесник», актеры Лысьвенского драматического театра. Именно театрализованное представление на поляне парка о событиях военных лет произведёт на ребят неизгладимое впечатление и зарядит их на победу.

Рекомендация. Рассмотреть возможность вовлечения школьников начальных классов в школьную событийность для присвоения ценностей школьного братства, взаимопомощи, коллективизма, гражданственности.

ФЕСТИВАЛЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПЕСНИ «СИЛА – В ЕДИНСТВЕ»

(проектная инициатива МАОУ «Сельская средняя общеобразовательная школа» г. Чусовой)

Авторы:

*Бикеева Н.В., заместитель директора
Гагарина Л.Г., советник директора по воспитанию
Шипицина О.В., учитель, классный руководитель
Шипицина О.М., учитель, классный руководитель*

Ценности, на присвоение которых направлено событие: нравственный идеалы, коллективизм, крепкая семья, патриотизм, гражданственность, верные друзья, единство народов России, счастье, радость.

Краткое описание события. Фестиваль военно-патриотической песни - то культурное событие, посвященное исполнению песен, которые отражают темы патриотизма, героизма, военной службы и подвигов солдат. Организуются с целью воспоминания о событиях военной истории, формирования патриотических чувств, а также популяризации и сохранения военно-патриотической музыкальной традиции.

Событие объединяет не только всю школу – обучающихся и их семей, педагогов, воспитанников детского сада, но и жителей и общественность села, сотрудников ООО «Ключи» и посвящено Дню народного единства.

День начинается возложением цветов к памятнику воинам Великой Отечественной войны. Далее на сцене местного ДК культуры проходит фестиваль песни. Каждый школьный коллектив представляет на конкурс литературно – музыкальную композицию или вокальный номер на 3-5 минут, где тематическая составляющая номера в рамках Годы защитника Отечества «Победе посвящается». Школьные СМИ организуют видео- и фотосъемку события, монтируют фильм и размещают в социальной сети ВК, госпабликах.

Рекомендация. Рассмотреть возможность синхронизации воспитательной событийности с планами советников по воспитанию и Движения Первых.

НЕДЕЛЯ ГЕРОЕВ ОТЕЧЕСТВА

(проектная инициатива МАОУ «Специальная (коррекционная) средняя общеобразовательная школа-интернат» г. Чусовой)

Авторы:

*Орлова Л.В., заместитель директора
Поликарпова Е.В., социальный педагог, учитель
Ярилова Г.Я., учитель, классный руководитель
Колычева Ю.С., учитель, классный руководитель*

Ценности, на присвоение которых направлено событие: крепкая семья, нравственные идеалы, преемственность поколений, историческая память.

Краткое описание события: Неделя героев Отечества - это воспитательное событие, посвященное чествованию и памяти героев, которые защищали свою страну в различные исторические периоды, включая войны, военные конфликты и миротворческие миссии.

В течение недели ребята совместно с родителями создают общешкольные выставки, в том числе виртуальные, на которых будут представлены итоги воспитательных событий, проведенных в течение года защитника Отечества.

Таковыми выставками могут быть: газеты с фотографиями ребят с линейки - памяти у мемориального комплекса «Вечный огонь», акции «Бессмертный полк», Уроков мужества, экскурсий в краеведческий музей на выставку «Чусовской госпиталь в годы Великой Отечественной войны». В стенгазетах отражаются ответы вопросы: «Какое из этих образовательных событий нашло особый душевный отклик в сердце? Почему?».

Выставка фотографий – родственников, с которыми дети участвовали в акции «Бессмертный полк», поздравительных открыток для участников СВО, писем-благодарности солдату, воевавшему в годы или сверстнику Великой Отечественной войны о жизни в настоящее время еще раз укрепят ценность преемственности поколений и исторической памяти.

Итогом подведения года защитника Отечества и недели героев Отечества станет торжественная линейка-митинг «Мы этой памяти верны» 9 декабря с приглашением семей воспитанников.

Рекомендация. Рассмотреть возможность синхронизации воспитательной событийности с планами советников по воспитанию и Движения Первых.



МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ «ОБЕРЕГАЯ ПАМЯТЬ»

(проектная инициатива МАДОУ «Центр детского творчества
«Ровесник» г. Чусовой)

Авторы:

Ахметшина С.Н., методист

Куликова М.В., педагог-организатор

Шумихина О.В., педагог-организатор

Ложкина Н.В., педагог-организатор

Ценности, на присвоение которых направлено событие: крепкая семья, преемственность поколений, историческая память.

Краткое описание события. Межпоколенческая лаборатория - это инициатива, направленная на взаимодействие и сотрудничество между различными поколениями людей для установления диалога между молодежью и пожилыми людьми, обмену опытом, знаниями и навыками.

Лаборатория функционирует на базе Центра детского творчества «Ровесник», партнерами являются Чусовской краеведческий музей в течение всего года, что позволяет ребятам прикоснуться к музейным архивам, подчерпнуть верифицированную информацию об историческом прошлом своих земляков, изучить историю своей школы, на базе которой в годы войны размещался эвакогоспиталь. За год ребята создадут 3Д-модель эвакогоспиталя, передвижную выставку «Моя семья в истории малой родины». Завершает работу межпоколенческой лаборатории заключительный фестиваль «Оберегая память», на котором будут представлены не только продукты деятельности воспитанников, но и показана театральная постановка. Работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения продолжается.

Рекомендация. Для получения положительного эмоционального отклика участников заключительного фестиваля, возможно, пригласить в гости актеров Лысьвенского драматического театра или школьные театры других образовательных организаций г. Чусового.



ВОЕННО-ПОЛЕВЫЕ СБОРЫ «ПО СЛЕДАМ ВОЕННЫХ БУДНЕЙ»

(проектная инициатива МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 7» г. Чусовой)

Авторы:

Вологжанина А.В., заместитель директора

Жерихина А.С., советник директора по воспитанию

Безина О.В., учитель, классный руководитель

Субботина О.А., учитель, классный руководитель

Ценности, на присвоение которых направлено событие: патриотизм, спорт, здоровое поколение, коллективизм, верные друзья, служение Отчеству, историческая память.

Краткое описание события. Сборы проводятся в формате исторической игры-реконструкции, благодаря которой участники погружаются в определенное историческое событие и воспроизводят его, принимая на себя роли исторических личностей или обычных людей той эпохи.

Открытие сборов планируется в театрализованной форме. Будет организована работа тематических площадок: полевая кухня, «на привале есть место шутке и песне», военная медицина, палаточный городок, полоса препятствий, диалог с героем, на которых старшеклассники предложат ребятам различные активности и выполнение интересных заданий. Завершатся сборы парадом победителей.

Рекомендация. Все чаще и чаще иммерсивный подход к проведению школьной событийности позволяет педагогам активно вовлекать учащихся в деятельность, создает ощущение полного погружения в выбранную тему.

Предлагаем педагогическому коллективу предметно изучить основные характеристики иммерсивного подхода в школьной событийности:

1. Погружение в тему: участники события полностью погружаются в заданную тему, что может включать использование тематического оформления, костюмов, декораций и других элементов, создающих атмосферу.

2. Интерактивные элементы: в событии используются интерактивные задания, игры, ролевые игры, квесты и другие форматы, которые побуждают учащихся активно участвовать и взаимодействовать друг с другом.

3. Кросс-дисциплинарность: иммерсивные события могут объединять несколько предметов, позволяя учащимся увидеть связи между различными областями знаний и развивать критическое мышление.

4. Сотрудничество и командная работа: учащиеся часто работают в командах, что способствует развитию навыков сотрудничества, коммуникации и решения проблем.

5. Использование IT-технологий: в современных условиях иммерсивный подход может включать использование технологий, таких как виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) и другие цифровые инструменты, которые усиливают погружение и взаимодействие.

6. Эмоциональная вовлеченность: иммерсивный подход создает эмоциональную связь учащихся с изучаемым материалом, что может повысить их мотивацию и интерес к обучению.

7. Учебные результаты: метод помогает лучше усваивать информацию, так как учащиеся не только получают теоретические знания, но и применяют их на практике, что способствует более глубокому пониманию предмета.

Кроме исторической реконструкции пробуйте свои силы в организации и проведении интерактивных научных выставок, театрализованных представлений, квестов по литературе или искусству, создание учащимися своих собственных историй или медиа-проектов.

МАЛЫЕ ЮНАРМЕЙСКИЕ ИГРЫ

(проектная инициатива МАОУ «Скальнинская средняя общеобразовательная школа» г. Чусовой)

Авторы:

Меньшикова М.А., заместитель директора

Миличенко Н.В., педагог-организатор

Столбова Н.А., социальный педагог

Сосницкая И.А., учитель, руководитель юнармейского отряда

Ценности, на присвоение которых направлено событие: патриотизм, спорт, здоровье, коллективизм, верные друзья, служение Отчеству, юнармейское братство.

Краткое описание события. Военно-спортивные игры - это комплекс мероприятий, направленных на развитие физической подготовки, укрепление здоровья, формирование морально-психологических качеств и повышение уровня военной грамотности среди молодежи.

Положение игры подобно сценарию военных учений и адаптировано под школьников разных возрастов. Для младших школьников задания проще, для обучающихся старших классов задания более серьезные и сложные.

Игра представляет собой комплекс соревновательных мероприятий по основам военных знаний, военной истории и физической культуры, таким как стрельба, марш-бросок, преодоление препятствий, ориентирование на местности и др.

Школьники полностью погружаются в происходящее, получают заряд положительных эмоций и активно включаются в деятельность. Каждый участник может проявить свои знания, способности. Игра способствует развитию коммуникационного взаимодействия между игроками, что стимулирует сплочению играющих.

Особенность организации и проведения события в школе заключается в том, что в подготовку и проведение игры вовлечены Председатель Чусовского комитета ветеранов войны в Афганистане М.В. Анисимов, Атаман Ассоциации развития и поддержки казачества Пермского края «Ермак» А.П. Патрушев, начальник штаба «Юнармия» г. Чусового Савельев Т.С., сотрудники ФКУ ИК-35 и ФКУ ИК-10 ГУФСИН России по Пермскому краю.

Особенность организации и проведения события в нашей школе заключается в том, что готовят и проводят игры для начальной школы ребята – юнармейцы, демонстрируя и передавая знания, опыт, умения.

Рекомендация. Наставничество в ученической среде помогает старшеклассникам быстрее адаптироваться к новым условиям, развивает лидерские качества, способствует формированию социальной ответственности и взаимопомощи среди учащихся. Предлагаем распространить опыт наставничества «старший ученик - младший ученик», «старший ученик - группа» в других направлениях воспитательной деятельности и обобщить опыт положительных результатов в профессиональной среде.

ИММЕРСИВНАЯ ИГРА «ВРЕМЯ ГЕРОЕВ» (проектная инициатива МАОУ «Гимназия» г. Чусовой)

Авторы:

Демьянова О.М., заместитель директора

Котылко В.В., заместитель директора

Штукерт Е.А., советник директора по воспитанию

Микрюкова М.В., учитель, классный руководитель

Ценности, на присвоение которых направлено событие: патриотизм, коллективизм, нравственные идеалы, верные друзья, преемственность поколений.

Краткое описание события. Иммерсивная игра, с одной стороны, — это вид интерактивного развлечения, целью которого является полное погружение игрока в игровой мир, сюжет и атмосферу игры. С другой стороны, решая воспитательные задачи, педагоги могут создавать ощущение реальности происходящего, предлагая участникам чувствовать себя частью истории, свободу действий и принятия решений, влияющих на развитие сюжета.

Легенда игры. Тимур и его друзья из книги Гайдара чудесным образом оказываются в нашем времени. Они попадают в гимназию г. Чусового, знакомятся с ребятами и удивляются, что гимназисты пассивны и инертны, их не интересует ничего, кроме сотового телефона. Вместе с друзьями Тимур решает изменить ситуацию и предлагает всем включиться в игру «Время героев». За участие в игре команды зарабатывают звезды героев. Звезды наклеиваются на плакат, где отслеживается весь ход игры.

Воспитательная событийность игры синхронизирована с памятными и знаменательными датами Федерального календарного плана воспитательной работы и представлена в таблице:

Дата	Федеральный календарный план воспитательной работы	Школьная событийность
5 ноября	День военного разведчика	Военно-спортивная игра «Тяжело в учении, легко в бою» для команд 5-6 классов. Тимур и его друзья-юнармейцы проведут для команд 5-6 классов игру, где надо проявить военные навыки, сплоченность и навыки оказания первой помощи.

7 ноября	День воинской славы (парад 1941 года на Красной площади)	Выставка декоративно-прикладного творчества «Символы России» с последующей экскурсией и викториной. Участники 6 классы изготавливают поделки с символами России (вышивка, аппликация, выжигание, резьба по дереву, макет и т.д.). Затем активисты Движения Первых проводят экскурсии по выставке с рассказом о символах России и викторину. За победу в викторине команды классов получают звезды героев.
13 ноября	Всемирный день доброты	Акция «Творите добро!» Герой повести Мишка Квакин не любит трудиться, грубит, обижает более слабых. Надо помочь ему исправиться, показать ему пример, научить хорошим манерам. Участники: 5 классы и их наставники из Движения Первых. Ребятам предлагается совершить доброе дело (зарядить класс хорошим настроением, провести игру на перемене с младшими ребятами позаботиться о животном, сделать сюрприз своими руками т.д. Главное, чтобы дело было добровольным.
28 ноября	110 лет со дня рождения К.М. Симонова	Конкурс чтецов стихотворений К.Симонова. Участники: 8 классы Победители, призеры и участники конкурса зарабатывают звезды героев для своего класса
Ноябрь	1100 лет со дня появления псевдонима «Гайдар»	Квест-игра «По страницам повести А.Гайдара «Тимур и его команда» Участники: команды 7 классов зарабатывают звезды героев для своего класса
3 декабря	День Неизвестного Солдата	Игра «Зарница» памяти выпускников школы, погибших на СВО, для команд 7-8 классов.
5 декабря	Международный день волонтерства	Акция «Снежный десант». Добровольцы расчищают Аллею чувовских юнг и памятный знак, другие памятные места в городе Чусовом.
9 декабря	День Героев Отечества	Игра «Самый умный» на военно-патриотическую тему для участников из 5-8 классов.
28 декабря	Международный день кино	Кинофестиваль «Ожившие страницы» для 5-8 классов. Классы представляют на школьной сцене отрывок из книги Гайдара. Жюри присуждает призы за лучшие режиссуру, костюмы, спецэффекты, женскую роль и мужскую роль. Подведение итогов игры «Время героев», награждение победителей и призеров.

Рекомендации. Возможно представление педагогического опыта о результативности события в рамках региональной методической недели воспитания в марте 2026 года. Последующие игры могут иметь статус муниципальных.

ЕДИНЫЙ ДЕНЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

(проектная инициатива МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 74», г.Чусовой)

Авторы:

Усанина Т.А., педагог – организатор

Киямова Н.А., учитель, классный руководитель

Новокрещенова П.С., учитель, классный руководитель

Ценности, на присвоение которых направлено событие: единство, патриотизм, верные друзья, образовательная среда, школьные традиции, ученическое братство, творчество.

Краткое описание события. Выстроить единое воспитательное пространство на основе тематики занятий курса «Разговоры о важном» - задача со звездочкой (сложная, требующая усилий всего педагогического коллектива) для многих управленцев в области воспитания.

Впервые педагогический коллектив школы № 74 апробирует идею наполнения школьного дня ценностями занятия «Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества», который запланирован в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» 8 декабря 2025 года.

Примерный распорядок может быть такой:

8.00 – этап: погружение. поднятие государственного флага и исполнение гимна Российской Федерации, проведение занятия «Разговоры о важном» в разных форматах (по классам согласно сценарию; встречи с героями Отечества; круглые столы, иные диалоговые формы)

9.00 – урочная деятельность предполагает включение в КТП конкретного предмета выполнение учебных заданий и упражнений, наполненных информацией с примерами выполнения гражданского долга, проявления героизма, товарищества, иное.

Время перемен предполагает работу тематических зон и музейных экспозиций. Например, «Песня в строю», «Строевая подготовка», «Вынос государственного флага Российской Федерации», «Песни о войне», «Книги о героях», «Пионеры-герои», иное.

Внешкольные занятия – субботник у памятников героям фронта и тыла, открытие «парты героя», походы в библиотеку, экскурсионная деятельность.

Рекомендация. Совместная подготовка программы с школьным активом поддержит событийность дня, а освещение в социальной сети ВК и мессенджерах школы результатов и итогов дня, будет способствовать повышению имиджа школы и более полной информированности.



ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КВЕСТ-МАРАФОН «СИМВОЛЫ ПОБЕДЫ»

(проектная инициатива МАОУ «Верхнегородсковская средняя общеобразовательная школа» г. Чусовой)

Авторы:

Мальцева С.Н., заместитель директора

Бобрикова Т.Н., заместитель директора

Сабурова Т.Ю., педагог - организатор

Оглоблина В.А., учитель, классный руководитель

Ценности, на присвоение которых направлено событие: патриотизм, историческая память, коллективизм, жизнь, счастье.

Краткое описание события. Патриотический квест - это форма активной игровой активности, заключающаяся в выполнении ряда последовательных заданий или преодолении препятствий для развития интереса к истории своей страны, её культуре, традициям и достижениям. Квесты помогают участникам лучше познакомиться с историческими фактами, значимыми событиями, героями и символами своего государства. Марафон предполагает более длительный по времени квест.

Во время осенних каникул школьники 6-8 классов принимают участие в квест-марафоне продолжительностью 3-5 дней. Квест построен на знании исторических фактов событий Великой Отечественной войны и является одним из заключительных событий школы года защитника Отечества.

Вводный день организует школьный музей, включая в свой план работу интерактивных площадок исторических музеев России. Последующими площадками для квест-марафона являются: социальный кинозал, школьный стадион, школьный театр, «Точка роста», ЦДИ с разработкой соответствующих тематике мероприятий. Ежедневно, по итогам работы на тематической площадке школьники получают задание, при выполнении которого получают какой-либо символ Победы, который дает право для перехода на следующий этап квеста. В течение события организуются более дальние автобусные образовательные мероприятия (например, «Музей каски» г. Лысьва, выставка «Оружие Победы» г. Пермь, иное).

Итоговый день квест-марафона заканчивается мастер-классами по изготовлению символов Победы, плетению сетей, изготовлению памятных сувениров, которые могут быть переданы бойцам в зону СВО.

Рекомендация. В формате квест-марафона возможно разработать план-сетку профильного лагеря.



СТЕНА ПАМЯТИ

(проектная инициатива МАОУ «Основная общеобразовательная школа «Союз», СП школа № 75 г. Чусовой)

Авторы:

*Ведерникова И.Г., заместитель директора
Чебыкина Е.Е., учитель, классный руководитель
Черепанова Т.А., учитель, классный руководитель
Кучевасова И.А., учитель, классный руководитель*

Ценности, на присвоение которых направлено событие: патриотизм, историческая память, крепкая семья, преемственность поколений, созидательный труд.

Краткое описание события. Стена памяти - памятные конструкции, которые посвящены сохранению воспоминаний о людях, событиях или исторических моментах. Чаще всего такие объекты создаются в память о героях войн или других значительных событиях, оставивших глубокий след в обществе.

Каждому школьнику предлагается изучить историческое прошлое своей семьи и предков как вклад в историю Победы. Оформить свое исследование - альбом «День Победы для моей семьи». Для создания такого альбома каждому школьнику предлагается провести исследование – выяснить у своих родителей историческое прошлое своей семьи, историю жизни своих прабабушек и прадедушек, какой вклад они внесли в историю Победы, уточнить информацию на специальных сайтах госархивов.

Далее оформляется общешкольная передвижная мемориальная композиция.

Рекомендация. Синхронизация проектной инициативы «Стена памяти» с направлением Движения Первых «Патриотизм и историческая память» предоставляет большие возможности трансляции опыта на региональном уровне.

ПОКОЛЕНИЕ ПЕРВОЙ: ОТ ТЕАТРАЛЬНЫХ СЕЗОНОВ К ТЕАТРАЛЬНЫМ ГАСТРОЛЯМ

(проектная инициатива МАОУ «Основная общеобразовательная школа № 1» г. Чусовой)

Авторы:

*Иванова Н.А., заместитель директора
Техеева И.А. советник директора по воспитанию
Чернова О.В., учитель, классный руководитель
Боброва Н.А., социальный педагог*

Ценности, на присвоение которых направлено событие: крепкая семья, искусство, коллективизм, гражданственность, нравственные идеалы, созидательный труд.

Краткое описание события. Театральная педагогика с 2003 года стала неотъемлемой частью уклада школы, потому данное направление воспитания в

2022 году органично вписалось в модуль «Творчество» проекта «Школы Минпросвещения России».

Школьный проект «Театральные сезоны: поколение первой», посвященный году защитника Отечества в 2025 году, был реализован на средства гранта общества «Знание» в конкурсе родительских инициатив. Классные коллективы 1-8 классов совместно с родителями, учителями подготовили театральные выступления и организовали масштабное событие для жителей микрорайона, социальных партнеров, школьного сообщества.

«Это уникальный социально-значимый проект, который объединил несколько поколений общим делом» - так вывод был сделан педагогическим коллективом при подведении итогов.

С октября по ноябрь 2025 года все 30 классных коллективов приступают к гастролям. В планах показ спектаклей на сценах детских садов, школ, промышленных предприятий, общественников Чусового.

Рекомендации. Представление педагогического опыта о результативности события в рамках региональной методической недели воспитания в марте 2026 года.

А ЗОРИ ЗДЕСЬ ТИХИЕ

(проектная инициатива МАОУ «Верхнекалинская средняя общеобразовательная школа г. Чусовой)

Авторы:

*Сподина И.Н., заместитель директора
Русских А.А., советник директора по воспитанию
Провкова Ж.А., учитель, классный руководитель
Степанова О.Л., учитель, классный руководитель*

Ценности, на присвоение которых направлено событие: крепкая семья, искусство, коллективизм, гражданственность, нравственные идеалы, творчество.

Краткое описание события. Школьный спектакль — это театральное представление, организованное учащимися и/или педагогами в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Основные характеристики школьного спектакля:

1. Участие учащихся: в школьных спектаклях могут участвовать как ученики (актеры, певцы, танцоры), так и педагоги. Это помогает развивать командный дух и сотрудничество.

2. Тематическое содержание: спектакли могут быть основаны на известных произведениях литературы, сказках, народных историях или оригинальных сценариях, написанных самими учениками или учителями.

3. Развитие навыков: участие в спектакле способствует развитию различных навыков — актерского мастерства, сценической речи, музыкальных и хореографических навыков.

4. Кросс-дисциплинарный подход: школьные спектакли могут вовлекать элементы различных предметов, таких как литература, музыка,

изобразительное искусство и история, что делает их полезными для интегрированного обучения.

5. Создание атмосферы: спектакли часто сопровождаются театральными декорациями, костюмами, музыкальным сопровождением, что создает уникальную атмосферу и улучшает восприятие представления.

6. Участие родителей и сообщества: школьные спектакли могут быть открыты для родителей, друзей и местных жителей, способствуя укреплению связи между школой и сообществом.

7. Эмоциональный аспект: спектакли помогают учащимся выразить свои эмоции и раскрыть творческий потенциал, что способствует их личностному развитию.

Таким образом, школьный спектакль можно определить, как механизм присвоения ценностных ориентаций через эмоциональное включение.

Рекомендации. Показ спектакля возможен на сценах детских садов, школ, промышленных предприятий, общественников г. Чусового.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ «КАЗАЧИЙ ПУТЬ»

(проектная инициатива МАОУ «Специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа- школа № 14 «Подросток» г. Чусовой)

Авторы:

Белоглазова Д.И., социальный педагог

Криночкина А.Б., воспитатель, классный руководитель

Гущина Л.И., воспитатель, классный руководитель

Кислицын И.А., воспитатель, классный руководитель

Ценности, на присвоение которых направлено событие: знание, патриотизм, верные друзья, коллективизм, преемственность поколений, профилактика, здоровый образ жизни.

Краткое описание события. Образовательное путешествие — это форма организации учебного процесса, при которой учащиеся получают знания и опыт в реальных условиях, выезжая за пределы своего учебного заведения, города или страны. Это может включать экскурсии, полевые исследования, культурные обмены и другие виды деятельности, направленные на углубленное изучение определенных тем или предметов.

Основные характеристики образовательного путешествия:

1. Практическое обучение: образовательные путешествия позволяют учащимся применять теоретические знания на практике, что способствует лучшему усвоению материала.

2. Многообразие форматов: путешествия могут принимать различные формы — экскурсии в музеи, природные заповедники, исторические места, предприятия и организации, участие в мастер-классах, культурных мероприятиях и т. д.

3. Междисциплинарный подход: такие путешествия могут охватывать несколько предметов и областей знаний, что делает обучение более комплексным и интегрированным.

4. Культурный обмен: в ходе образовательных путешествий учащиеся могут познакомиться с культурой, традициями и образом жизни других народов, что способствует расширению кругозора и развитию межкультурной компетенции.

5. Социальные навыки: образовательные путешествия часто включают работу в группах, что развивает навыки командной работы, коммуникации и лидерства.

6. Эмоциональная составляющая: путешествия могут вызывать сильные положительные эмоции, создавая у учащихся интерес и мотивацию к обучению.

7. Подготовка и организация: организация образовательного путешествия требует тщательной подготовки, включая планирование маршрута, составление программы, получение разрешений, обеспечение безопасности и многое другое.

Событие приурочено к празднованию в России 1 сентября 2025 года Дня российского казачества, который символизирует преемственность поколений и передачу казачьих ценностей молодёжи. Для педагогического коллектива становится важным в рамках путешествия осветить проблемы социальной адаптации и профилактики неблагополучного детства.

Форма проведения – исторический квест «Наследие Ермака», который пройдет в парке истории реки Чусовой им. Л.Д. Постникова, музеях Ермака и Казачья Изба.

Рекомендации. Продумать активные формы спортивно-оздоровительной направленности, элементы командообразования и продуктивной деятельности подростков.

ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКАЯ ИГРА «БУДЬ ГОТОВ»

(проектная инициатива МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5» г. Чусовой)

Авторы:

Мозгалина А.С., заместитель директора

Южанинов А.А., советник директора по воспитанию

Рожкова Е.Ю., учитель, классный руководитель

Романец О.А., социальный педагог

Ценности, на присвоение которых направлено событие: историческая память, коллективизм, служение Отечеству, взаимоуважение, здоровье, преемственность поколений.

Краткое описание события. Военно-спортивные игры - это комплекс мероприятий, направленных на развитие физической подготовки, укрепление здоровья, формирование морально-психологических качеств и повышение уровня военной грамотности среди молодежи. Они включают соревнования по различным видам спорта, имеющим отношение к военным дисциплинам, таким как стрельба, марш-броски, преодоление препятствий, ориентирование на местности и др.

Особенность организации и проведения события основывается на технологии наставничества. Наставничество как технология — это систематический подход к передаче знаний, навыков и опыта от более опытного человека (наставника) к менее опытному (наставляемому) с целью развития профессиональных и личностных качеств, а также повышения эффективности работы. Этот метод широко применяется в различных сферах, включая образование.

Старшеклассники для подростковой школы организуют и проводят военно-спортивную игру, включающую различные информационные, спортивные и практические этапы.

Рекомендации. Школьное событие возможно организовать совместно с первичным отделением Движения Первых, школьным спортивным клубом и приурочить к знаменательной дате федерального плана воспитательной работы.

Научно-методическое описание решения кейса «Проектируем чек-лист «Оценка результативности воспитательного события»

*Дремина И.А., старший научный сотрудник
ГАУ ДПО «ИРО ПК»*

Актуальность. В современной образовательной деятельности организация воспитательных событий играет важную роль в формировании личностных качеств, ценностных ориентиров и социальных навыков обучающихся. Они способствуют не только обучению, но и развитию эмоционального интеллекта, социальной ответственности и проявлению гражданской позиции. Однако, несмотря на актуальную значимость формата воспитательной деятельности, вопрос оценки результативности событийности остается актуальным и требует взвешенных решений.

Проблематизация. Одной из основных проблем оценки результативности воспитательного события является отсутствие универсальных и четких критериев, по которым можно было бы объективно оценить его успешность.

Сложность оценивания заключается так же в отсутствие системного подхода. Нередко оценка результативности воспитательного события проводится в разрозненных аспектах, без учета взаимодействия всех компонентов (цели, содержания, методов, обратной связи).

Становится очевидным, что разработка инструментария по оценке результативности воспитательного события является востребованной и своевременной.

Научные методы. Остановимся подробнее на определении понятия «критериальное оценивание», которое мы трактуем как метод оценки результатов деятельности, где заранее определённые критерии и показатели для оценки качества сопоставляются с итогами.

Понятие «оценка» нами определено как процесс сбора, анализа и интерпретации информации о конкретном педагогическом явлении с целью

определения его ценности, качества или значимости, выражающийся в количественной или качественной характеристике.

Нами были отобраны 10 базовых стандартных критериев оценивания педагогического явления: целеполагание и результативность; актуальность; информированность; содержание; новизна и творчество; коллективное взаимодействие; активность и вовлеченность; доступность; безопасность; оценка результатов и обратная связь.

Обсуждение результатов. Задача каждой команды заключалась в интерпретации каждого критерия на основе понятия «воспитательное событие» как яркого, значимого, эмоционально насыщенного дела, основанного на коллективной творческой деятельности педагогов и воспитанников.

Определяя показатели оценивания, мы остановились на определении, что – это конкретные измеримые значения, которые служат для оценки критериям и помогают получить количественную и качественную характеристику:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен;

1 балл – критерий представлен частично;

2 балла - критерий представлен полностью.

Итоговый обобщенный результат работы участников представлен в виде таблицы:

№	Критерии	Показатели
1.	Целеполагание и результативность: событие имеет конкретные результаты и цель, связанные с развитием личностных и социальных качеств участников и сформулированы на основе общероссийских ценностей.	0-1-2
2.	Актуальность: тематика события соответствует приоритетным направлениям государственной политики в области образования; интересна для целевой аудитории, отражает её потребности и учитывает возрастные особенности.	0-1-2
3.	Информированность: о предстоящем событии и итогах знает близкое окружение школьников (друзья, семья), размещены пресс-релиз, реклама, в том числе в социальной сети ВК; событие носит открытый характер.	0-1-2
4.	Содержание: используется верифицированная информация, используемые материалы и методы события носят образовательный и воспитательный характер, способствуя развитию социальных навыков и качеств.	0-1-2
5.	Новизна и творчество: воспитательное событие включает элементы творчества и новизны, чтобы удерживать интерес и внимание участников.	0-1-2
6.	Коллективное взаимодействие: событие способствует взаимодействию и сотрудничеству между участниками, развивая навыки командной и групповой работы; у каждого участника есть своя роль.	0-1-2

7.	Активность и вовлеченность: участники вовлечены в процесс, активно участвуют в обсуждениях, играх и других формах взаимодействия.	0-1-2
8.	Доступность: событие доступно для всех участников, включая адаптацию к разным возрастным и социальным группам.	0-1-2
9.	Безопасность: обеспечены безопасные условия и доступная среда для всех участников, учтена специфика инклюзивного образования, психологическая защищенность.	0-1-2
10.	Оценка результатов и обратная связь: обеспечено совместное подведение итогов и анализ успешности мероприятия, учитывая отзывы и впечатления участников; определены формы представления результатов и опыта.	0-1-2
11.	Количество баллов	0-20

С целью повышения уровня надежности и объективности показателей самооценки для группировки границ и интервалов значений нами была использована методика А.А. Кыверялга [1].

Согласно методике, распределение низкого, среднего и высокого уровня оценивания содержательных показателей границы интервалов определяются следующим образом:

- низкий (критический) со значениями от $R_{\min}$ до $0,25 \cdot R_{\max}$,
- средний (пороговый) со значениями от $0,26 \cdot R_{\min}$ до $0,74 \cdot R_{\max}$,
- высокий (достаточный) со значениями от $0,75 \cdot R_{\min}$ до $R_{\max}$,

где $R_{\min}$, $R_{\max}$ – нижний и верхний пределы балльных оценок соответственно.

Схема группировки интервалов представлена на рисунке 1.

$R_{\min}$			$R_{\max}$
25%	50%	25%	
Низкий (критический)	Средний (пороговый)	Высокий (достаточный)	

Рис.1 - Схема группировки интервалов

По сумме набранных баллов можно судить о полноте сформированности каждого уровня:

0-5 баллов (низкий, критический уровень) – уровень организации воспитательного события сформирован недостаточно;

6-15 баллов (средний пороговый уровень) – уровень организации воспитательного события сформирован не вполне достаточно;

16-20 баллов (высокий достаточный уровень) – уровень организации воспитательного события сформирован вполне достаточно.

После обсуждения итогов работы в формате круглого стола всем участникам было предложено оценить свои проектные инициативы посредством инструментария.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что 80% образовательных организаций Чусовского муниципального округа реализуют событийный подход к проведению мероприятий воспитательной направленности на высоком уровне, а инструмент оценивания направляет педагогов на оценку собственного (личностного) результата, подчеркивает достижения и выявляет дефициты.

Литература

1. Кыверялг, А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Кыверялг. Текст непосредственный / Таллин : Вагус. - 1981. – 335 с.

Рефлексивное размышление «Оценка итогов и личностных результатов участия педагогов в чемпионате»

*Дремина Инга Анатольевна,
ГАУ ДПО «ИРО ПК»*

Подведение итогов, анализ результативности является неотъемлемой частью любой деятельности. Именно на данном этапе появляется возможность ответить на вопросы: Что было хорошо? Как можно продолжить? Что можно сделать в следующий раз по-другому? От чего можно отказаться? Кого поблагодарить?

Несомненно, что обращение сознания человека к своим мыслям, чувствам, поведению, поступкам, по мнению ученых-практиков, формирует критическое мышление как основу внутренней рефлексивной культуры.

Формой подведения итогов чемпионата послужил формат синквейна.

Синквейн — это методический прием, который представляет собой составление стихотворения, состоящего из 5 строк по определенным правилам с целью краткого резюмирования, подведения итогов события. Синквейн часто используется в образовательных и творческих целях для развития умений кратко и ёмко выразить мысли.

Синквейн можно рассматривать с позиции технологии критического мышления, которая позволяет определить личные смыслы, кратко сформулировать основные выводы.

Структура рефлексивного приема «синквейн»:

1 строка – название, тема, предмет обсуждения (одно существительное - ассоциация)

2 строка – описание первой строки (два прилагательных)

3 строка – действия, которые связаны с темой (три глагола)

4 строка – ваше отношение к теме (фраза, метафора, выражающая мысль о теме)

5 строка – синоним или ассоциация (новый смысл)

**Приводим яркие примеры рефлексивных ответов
участников чемпионата**

<i>Валентина</i> Событие: интересное, познавательное Разрабатывали, совещались, взаимодействовали. Действуй! СОДРУЖЕСТВО	<i>Татьяна</i> Квест: актуальный, увлекательный. Научил договариваться, слушать, обсуждать. Очень интересно! ЕДИНЕНИЕ
<i>Анна</i> Знание: интересное, обучающее Объединяет, развивает, учит. Вместе мы сила! СИНЕРГИЯ	<i>Игорь</i> Воспитание: полезное, интересное. Учит думать, оценивать, включаться. Ветер дует, на с не сдует! СИЛА
<i>Наталья</i> Шедевр: актуальный событийный. Думали, обсуждали, создавали. Интересно и актуально! ОГОНЬ	<i>Елена</i> Реальность: увлекательная, творческая. Обучает, развивает, поддерживает. Воспитание – великое дело. СВОЕВРЕМЕННО
<i>Мария</i> Встреча: продуктивная, интересная. Обогащает, развивает, объединяет. Когда мы вместе, все реально! МЕСТО СИЛЬНЕЙШИХ	<i>Ирина</i> Игра: актуальная, своевременная. Вовлекает, вдохновляет, учит. В ногу со временем! СОБЫТИЕ
<i>Елена</i> Опыт: нужный, полезный. Направляет, Коллективная работа объединяет! РЕЗУЛЬТАТ	<i>Александра</i> Событие: яркое, запоминающееся. Мотивирует, учит исследовать, творить. Быть в теме! КОМАНДА

Как правило, практика использования приема в педагогической деятельности на индивидуальном этапе завершается. Записали – сдали ведущему ответы. В лучшем случае, активным участникам представится возможность представить свой ответ группе. Это тоже форма представления результата «здесь и теперь».

Как можно объединить ответы всех участников на уровне общих смыслов? Как совпадают смыслы каждого участника и группы? На уровне метафоры достижимы ли были цели и задачи деятельности? В обобщенных выводах попробуем ответить на вопросы.

Выводы:

1. Для большинства участников чемпионат стал СОБЫТИЕМ, т. е. ярким интересным, продуктивным, эмоциональным явлением, связанным с изменениями личностных установок и имеющим для каждого высокую значимость (метафоры – результат, опыт, место сильнейших, синергия, единение, сила, событие).

2. На достижение результативности в разработке и представлении командных продуктов указывают слова - команда, результат, шедевр.

Резюме. Авторский подход в использовании синквейна как приема «видения» результативности на этапе разработки положения и программы чемпионата, позволил определить ключевые замыслы:

ВСТРЕЧА: судьбоносная, продуктивная.

Думать, создавать, созидать.

Крылья растут во время полета.

АКТИВНОСТЬ.

**Положение
о муниципальном чемпионате лидеров образования
«Школа – территория событийного воспитания»**

1. Общие положения

1.1. Муниципальный чемпионат лидеров образования «Школа – территория событийного воспитания» (далее – мероприятие) проводится Управлением образования администрации Чусовского муниципального округа.

1.2. Координатор: муниципальное автономное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (МАУ «Психологический центр»).

1.3. Научно-методическое сопровождение: государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Пермского края».

1.4. Настоящее положение определяет цели, условия участия, сроки проведения мероприятия, порядок награждения.

1.5. Муниципальный чемпионат лидеров образования «Школа – территория событийного воспитания» - инновационная форма повышения квалификации специалистов в области воспитания в формате командной игры-соревнования, направленной на разработку коллективных решений практических задач и проектных замыслов воспитательных событий.

1.6. Мероприятие направлено на объединение усилий специалистов в области воспитания по разработке, выявлению и продвижению инновационных практик воспитания в целях непрерывного развития педагогических кадров и повышения качества образования.

2. Цель и задачи

2.1. Цель: повышение профессионального роста педагогических работников в вопросах разработки и презентации событийных практик воспитания в условиях продуктивного взаимодействия школьных педагогических команд.

2.2. Задачи:

2.2.1. Актуализировать проблему реализации воспитательной функции образовательных организаций в аспекте Указа Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и модуля «Воспитание» проекта «Школы Минпросвещения России».

2.2.2. Организовать продуктивное взаимодействие участников мероприятия.

2.2.3. Разработать и представить новые событийные практики воспитания.

2.2.4. Оформить лучшие проектные решения в электронном сборнике «Инновационная практика воспитания педагогических работников Чусовского муниципального округа».

3. Участники

3.1. Участниками мероприятия являются педагогические команды образовательных организаций Чусовского муниципального округа в составе 4

человек: директор или заместитель директора, советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями, руководитель первичного отделения Движения Первых (при наличии), классный руководитель, педагог дополнительного образования (при наличии).

4. Сроки и место проведения

4.1. Сроки и время проведения: 25 августа 2025 г. с 10.00 до 15.00

4.2. Место проведения: г. Чусовой, ул. 50 лет ВЛКСМ д. 2/3, МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5».

5. Организация мероприятия

5.1. Мероприятие проходит в очном формате и предусматривает следующие интерактивные конкурсы:

5.1.1. Кейс-задание 1 «Взаимодействие и командообразование»: выполнение заданий по формированию команд.

5.1.2. Кейс-задание 2 «Практикум ценностных ориентаций»: выполнение заданий на формирование ценностных отношений к профессиональной деятельности, уважения к общенациональным ценностям.

5.1.3. Кейс-задание 3 «Проектируем замыслы воспитательного события»: разработка, оформление и демонстрация проектной идеи воспитательного события «Год защитника Отечества: общие победы, планы и перспективы».

5.1.4. Кейс-задание 4 «Проектируем чек-лист «Оценка результативности воспитательного события»: разработка, оформление на основе предложенных материалов критериев оценки результативности воспитательного события.

5.2. По итогам конкурсных испытаний эксперты определяют команды победителей в конкурсной номинации «Лучшая проектная идея воспитательного события «Год защитника Отечества: общие победы, планы и перспективы».

5.3. Электронный сборник «Инновационная практика воспитания педагогических работников Чусовского муниципального округа» публикуется на сетевом портале <http://educomm.iro.perm.ru/>

5.4. Награждение участников:

5.4.1. Всем командам вручаются дипломы.

5.4.2. Участникам, авторам электронного сборника «Инновационная практика воспитания педагогических работников Чусовского муниципального округа», вручаются электронные сертификаты ГАУ ДПО «ИРО ПК» за публикацию на сетевом портале <http://educomm.iro.perm.ru/>

5.4.3. Организации и частные лица могут выступать спонсорами, устанавливать свои подарки и/или вознаграждения победителям, призерам и участникам Чемпионата.

6. Порядок проведения

6.1. Для участия в мероприятии необходимо до 24 августа 2025 г. направить заявку в формате word и pdf по форме в Приложении на электронную почту imc_ch@bk.ru с пометкой «Заявка на участие в чемпионате».

6.2. Участие в мероприятии, раздаточные материалы, приветственный кофе обеспечивается за счет принимающей стороны, обед – за счет направляющей стороны.

7. Показатели эффективности мероприятия

- 7.1. Количественные показатели:**
- 7.1.1.** Участники мероприятия – 56 чел.
- 7.1.2.** Педагогические команды образовательных организаций – 14.
- 7.1.3.** Эксперты мероприятия – 4 чел.
- 7.1.4.** Разработан и оформлен чек-лист «Оценка качества воспитательного события» - 1.
- 7.1.5.** Разработан и оформлен электронный сборник «Инновационная практика воспитания педагогических работников Чусовского муниципального округа» - 1.
- 7.2. Качественные показатели:**
- 7.2.1.** Оформленные участниками методические приемы отвечают критериям: актуальность, инновационность, результативность, технологичность.
- 7.2.2.** Оказание методической поддержки участникам мероприятия в вопросах разработки методических продуктов.

Приложение

ЗАЯВКА

на участие в муниципальном чемпионате лидеров образования
«Школа – территория событийного воспитания»
25 августа 2025 г.

(название образовательной организации по Уставу)

ФИО (полностью)	Должность (полностью)

ПРОГРАММА

муниципального чемпионата лидеров образования
«Школа – территория событийного воспитания»
25 августа 2025 г.

Время	Содержание
9.30 - 10.00	Регистрация, приветственный кофе.
10.00 – 10.10	Открытие чемпионата, приветствие участников.
10.10 – 10.30	Кейс-задание 1 «Взаимодействие и командообразование». Тренинг-практикум «Педагогический Ледокол».
10.30 – 11.00	Кейс-задание 2 «Практикум ценностных ориентаций». Тренинг-практикум «Формула единства и доверия».
11.15 – 12.15	Кейс 3 «Проектируем замыслы воспитательного события «Год защитника Отечества: общие победы, планы и перспективы». Проектная сессия.
12.15 – 13.00	Обед
13.00 – 13.45	Представление проектных замыслов в формате питч-выступления

	до 3 минут. Питч-сессия.
13.45 – 14.30	Кейс-задание 4 «Проектируем чек-лист «Оценка качества воспитательного события». Проектная сессия.
14.30 – 14.50	Круглый стол «Обсуждение показателей чек-листа оценки качества воспитательного события»
14.40 - 15.00	Подведение итогов, вручение дипломов педагогическим командам, участникам чемпионата.

Приложение 2

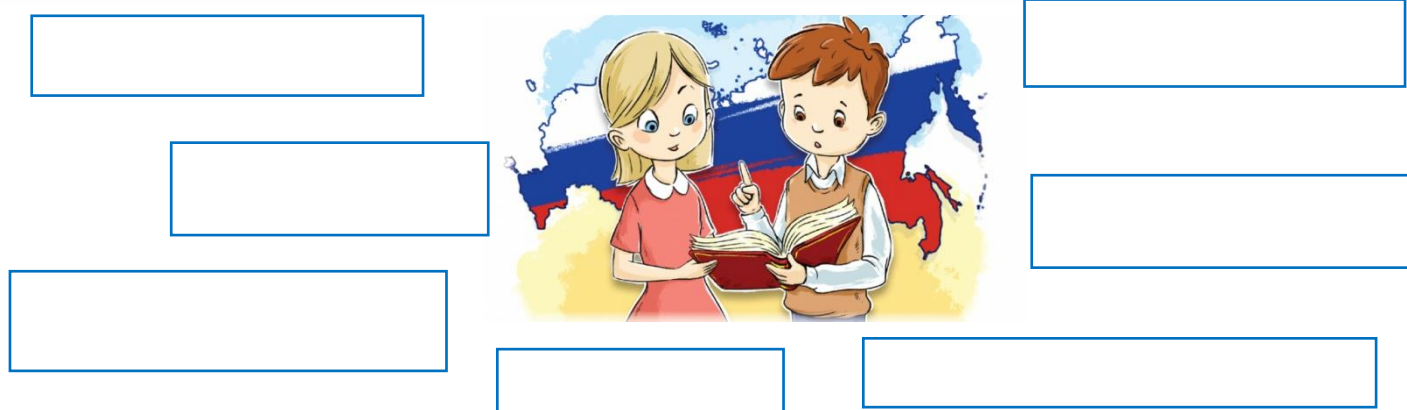
РАЗДАТОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формируем новые смыслы

Воспитательные события - яркие, значимые, полезные, насыщенные дела, основанные на коллективной творческой деятельности педагогов и воспитанников, объединении в ценностно-смысловом поле и эмоциональных отношениях.

Такт 1. Будем знакомы

Продолжайте фразу «Воспитательное событие – это...», запишите вокруг картинки любые слова-смыслы (образы, качества, действия)



Используя выписанные слова-смыслы продолжите предложения:

Воспитательное событие – это возможность...

Воспитательное событие вдохновляет...

Воспитательное событие создает...

Воспитательное событие обеспечивает...

Такт 2. Погружение

Поделитесь друг с другом реальными историями из своей практики и жизни, когда воспитательные события повлияли на вас, ваших воспитанников

Чему она вас научила, что вы поняли? Сформулируйте ее основные смыслы и ценности.

«Год защитника Отечества: общие победы, планы и перспективы»

Определите 3 современные формы воспитательных событий Года защитника Отечества

Такт 4. Конструктор воспитательного события

Обведите ценности, на присвоение которых направлено ваше событие

Жизнь	Созидательный труд	Крепкая семья	Солидарность
Взаимопомощь	Права и свобода	Гражданственность	Служение Отечеству
Патриотизм	Справедливость	Милосердие	Историческая память
Взаимоуважение	Достоинство	Нравственные идеалы	Коллективизм
Гуманизм	Единство народов России	Преемственность поколений	Гражданственность
Верные друзья	Здоровье, счастье, радость	Творчество	Знание

Где можно провести событие?

При посещении каких достопримечательностей Пермского края, вашего города или поселения уместно провести воспитательное событие?

Кого из социальных партнеров возможно вовлечь в воспитательное событие?

Краткое описание события (проектный замысел)

Чек-лист «Оценка результативности воспитательного события»

Уважаемы коллеги! Оцените, согласно критериям, качество организации и проведения воспитательного события согласно критериям и следующим показателям:

0 баллов – критерий не раскрыт, не представлен

1 балл – критерий представлен частично

2 балла - критерий представлен полностью

Суммируйте полученные баллы и оцените результативность воспитательного события.

№	Критерии	Показатели
1.	Целеполагание и результативность: событие имеет конкретные результаты и цель, связанные с развитием личностных и социальных качеств участников и сформулированы на основе общероссийских ценностей.	0-1-2
2.	Актуальность: тематика события соответствует приоритетным направлениям государственной политики в области образования; интересна для целевой аудитории, отражает её потребности и особенности.	0-1-2
3.	Информированность: о предстоящем событии и итогах знает близкое окружение школьников (друзья, семья), размещены пресс-релиз, реклама, в том числе в социальной сети ВК; событие носит открытый характер.	0-1-2
4.	Содержание: используется верифицированная информация, используемые материалы и методы носят образовательный и воспитательный характер, способствуя развитию социальных навыков и качеств.	0-1-2
5.	Новизна и творчество: воспитательное событие включает элементы творчества и новизны, чтобы удерживать интерес и внимание участников.	0-1-2
6.	Коллективное взаимодействие: событие способствует взаимодействию и сотрудничеству между участниками, развивая навыки командной и групповой работы; у каждого участника есть своя роль.	0-1-2
7.	Активность и вовлеченность: участники вовлечены в процесс, активно участвуют в обсуждениях, играх и других формах взаимодействия.	0-1-2
8.	Доступность: событие доступно для всех участников, включая адаптацию к разным возрастным и социальным группам.	0-1-2
9.	Безопасность: обеспечены безопасные условия и доступная среда для всех участников; продуманы место проведения, учтена специфика инклюзивного образования (при необходимости)	0-1-2
10.	Оценка результатов и обратная связь: обеспечено совместное подведение итогов и анализ успешности мероприятия, учитывая отзывы и впечатления участников; определены формы представления результатов и опыта.	0-1-2
11.	Количество баллов	0-20

Оценка результатов: 0-5 баллов - низкий (критический) уровень; 6-15 баллов - средний (достаточный) уровень; 16-20 баллов - высокий (оптимальный) уровень.

Самостоятельно определите свои достижения и дефициты в организации и проведении воспитательного события и определите шаги по их устранению.