



**ГОД ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



Министерство образования и науки Пермского края  
Государственное автономное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Пермского края»

**«Детский сад и семья:  
единство целей и задач в воспитании детей»**

Методические рекомендации по организации просвещения родителей в  
дошкольных образовательных организациях  
(материалы краевой рабочей группы)



Пермь, 2026 г.

## **«Детский сад и семья: единство целей и задач в воспитании детей»/**

Методические рекомендации по организации просвещения родителей в дошкольных образовательных организациях (материалы краевой рабочей группы) сост. и ред. Фадеев С.Б. и др.; Ин-т развития образования Пермского края. Пермь, ГАУ ДПО «ИРО ПК», 2026. 89 с. Текст: электронный.

В сборнике представлен результат деятельности рабочей группы для взаимодействия региональных площадок по вопросам внедрения и реализации программы просвещения родителей в ДОО Пермского края.

В методических рекомендациях представлена специфика организации процесса просвещения родителей (законных представителей) воспитанников системы дошкольного образования. Представлены средства, методы и формы деятельности административно-педагогических команд дошкольных образовательных организаций по решению задач просвещения. Особое внимание уделяется работе с педагогическим коллективом и новым формам взаимодействия детского сада и семьи.

Пособие адресовано административным и педагогическим работникам образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, слушателям курсов повышения квалификации и участникам неформального образования.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	<b>5</b>
<b>1. Работа с кадрами</b>	<b>7</b>
1.1. Основные сложности взаимодействия родителей с педагогами.	7
1.2. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов в сфере родительского просвещения.	7
1.3. Мероприятия по профилактике и устранению дефицитов	9
<b>2. Эффективные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников</b>	<b>12</b>
2.1. Аукцион идей	12
2.2. Дискуссия	12
2.3. Адвент-календарь	13
2.4. Вечер вопросов и ответов	14
2.5. Деловая игра «В гости к мастеру»	15
2.6. День открытых дверей	17
2.7. День родительской инициативы	18
2.8. Клуб выходного дня	20
2.9. Родительская конференция	20
2.10. Семейный клуб «Школа любящих родителей»	22
2.11. Туристический слет	23
<b>3. Оформление наглядной информации</b>	<b>25</b>
3.1. Буклет	25
3.2. Информационный стенд	28
3.3. Листовка	31
3.4. Мини-газета	35
3.5. Памятка	38
3.6. Папка-передвижка	42
3.7. Плакат	43
3.8. Чек-лист	44

<b>4. Психолого-педагогическая диагностика родителей (законных представителей)</b>	<b>46</b>
4.1. Инструментальное обеспечение психолого–педагогической диагностики семьи в ДОО	46
4.2. Оценка состояния взаимодействия ДОО с семьями воспитанников	49
4.3. Информационная компетенция	52
4.4. Мотивационная компетенция	60
4.5. Технологическая (процессуальная) компетенция	70
4.6. Коммуникативная компетенция	71
4.7. Аналитическая компетенция	72
<b>Приложения</b>	<b>81</b>

## Введение

В настоящее время отечественная система образования, в том числе и дошкольного, находится в стадии перестройки, реформирования и изменения. Это обусловлено рядом факторов: социально-экономическая и геополитическая ситуации, социальный заказ государства и общества и т.д.

Обновление современного отечественного образования сопровождается интенсивным поиском путей совершенствования различных компонентов образовательной системы. Дошкольное образование, являющееся начальной ступенью общего психического, личностного и социального развития, не остается в стороне от данных процессов.

Вышесказанное позволяет говорить о том, что для обеспечения качественного дошкольного образования, которое предусмотрено Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 № 1028), необходимы определенные действия и шаги, которые осуществляются на федеральном, региональном, муниципальном и институциональном уровнях.

Одним из направлений по совершенствованию качества дошкольного образования – является обеспечение взаимодействия с семьями воспитанников.

В этом ключе важным является **переход от традиционного информирования родителей к просвещению**. Одним из важных инструментов в данном направлении является Программа просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с.

Программа ориентирована на помощь административно-педагогическим командам дошкольных образовательных организаций при организации просветительской деятельности.

Вместе с тем, в практике работы детских садов до сих пор остается ряд вопросов, которые не позволяют осуществлять просветительскую деятельность в полном объеме.

Данные рекомендации разработаны как «рабочий инструментарий» при реализации программы просвещения родителей.

Рекомендации составлены по результатам деятельности краевой рабочей группы «Реализация программы просвещения родителей в ДОО» (приказ Министерства образования и науки Пермского края от 04.03.2025 г. № 26-01-06-223 «Об организации работы по поэтапному внедрению и реализации Программы просвещения родителей (законных представителей) детей, посещающих дошкольные образовательные организации» и приказа ГАУ ДПО «ИРО ПК» от 15.04.2025 г. № 01.01-05/151 «О создании краевой рабочей группы «Реализация программы просвещения родителей в ДОО»).

В рабочую группу были включены представители образовательных организаций, реализующие программы дошкольного образования: МАДОУ «Детский сад №73» г. Березники, МАОУ «Комсомольская СОШ» Кунгурского МО, МАДОУ «ЦРР – детский сад №21» Лысьвенского МО, МАДОУ «Детский сад №4» Нытвенского МО, МАДОУ «Детский сад №419» г. Перми, МАДОУ «Детский сад «Парма» г. Перми, МАДОУ «Детский сад «Город мастеров» г. Перми, МАДОУ «ЦРР – детский сад «Солнечный» Соликамского МО, МБДОУ «Детский сад №36 «Звоночек» Чайковского ГО, МАДОУ «Чердынский детский сад» Чердынского МО.

## 1. Работа с кадрами

### 1.1. Основные сложности взаимодействия родителей с педагогами.

*Недостаточная информированность.* Часто родители испытывают дефицит информации о специфике, методах, средствах и принципах работы педагогов и детского сада в целом, вследствие чего формируется некое недоверие и недопонимание процессов обучения и воспитания в детском саду.

*Различные подходы к воспитанию.* У родителей и педагогов зачастую разные подходы к целям воспитания и развития детей, к мерам поощрения и дисциплинарного воздействия, что вызывает разногласия и конфликты.

*Нехватка времени для личного контакта.* Многие родители сталкиваются с нехваткой свободного времени для полноценного общения с педагогами, что мешает оперативно и содержательно решать возникшие вопросы.

*Страх критики и негативной оценки.* Некоторые родители опасаются негативного восприятия своих взглядов и переживаний со стороны педагогов, боясь осуждения или неприятия.

*Общение на уровне формальности.* Нередко общение ограничивается официальными рамками, формальным разговором и редко выходит за пределы отчетности или общих рекомендаций, лишённых персонального (индивидуального) подхода.

*Недостаточно развитые коммуникативные навыки педагогов.* Иногда педагоги недостаточно владеют приемами эмпатийного, конструктивного общения, что осложняет конструктивное обсуждение проблем и решение вопросов.

### 1.2. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов в сфере родительского просвещения.

Для выявления проблемных зон рекомендуется использовать комплексный опросник, оценивающий три ключевых компонента:

когнитивный (знания), деятельностный (умения) и коммуникативный (взаимодействие).

### Блок 1: Самооценка компетенций (Анкетирование)

Педагогам предлагается оценить по шкале от 1 до 5 следующие утверждения:

1. Я свободно ориентируюсь в нормативно-правовых актах, касающихся прав и обязанностей родителей.
2. Я знаю современные методики обучения взрослых (андрагогика) и умею применять их на собраниях.
3. Я могу самостоятельно разработать и провести интерактивное мероприятие (мастер-класс, тренинг), а не просто прочитать лекцию.
4. Я умею конструктивно решать конфликтные ситуации с «трудными» родителями.
5. Я регулярно использую цифровые инструменты (соцсети, мессенджеры, подкасты) для просвещения семей.
6. Я владею техниками активного слушания и бесконфликтного общения.

### Блок 2: Практические кейсы

Педагогу предлагается решить 2–3 проблемные ситуации:

- Ситуация А: Родитель систематически игнорирует рекомендации по адаптации ребенка и обвиняет воспитателя в предвзятости. Ваши действия?
- Ситуация Б: На родительское собрание пришло 20% родителей. Как вы измените формат взаимодействия, чтобы повысить вовлеченность?

### Блок 3: Внешняя оценка (Опрос родителей)

Анонимная анкета для родителей, позволяющая увидеть дефициты воспитателя со стороны:

- Считаете ли вы информацию от педагога полезной и применимой на практике?
- В какой форме вам удобнее получать знания (очно, видеоролики, памятки)?

- Чувствуете ли вы поддержку и экспертность педагога в вопросах воспитания?

### **1.3. Мероприятия по профилактике и устранению дефицитов.**

На основе типичных результатов диагностики (низкая вовлеченность родителей, страх конфликтов, однообразие форм работы) формируется план коррекции.

#### *1. Алгоритм подготовки «Просветительского события нового формата»*

Для преодоления дефицита деятельностного компонента (уход от скучных лекций):

- Этап «Запрос»: Анкетирование родителей за 2 недели до встречи (выбор темы из списка актуальных).
- Этап «Активность»: Замена монолога на «Мировое кафе» или «Деловую игру», где родители сами находят решения проблем под кураторством педагога.
- Этап «Продукт»: Выдача краткого чек-листа или инфографики вместо длинных распечаток текста.

#### *2. Тренинг-интенсив «Мастер коммуникации»*

Для профилактики коммуникативных дефицитов и эмоционального выгорания:

- Отработка техник «Я-сообщение» и «Психологическое айкидо» в общении с агрессивными родителями.
- Ролевые игры по сценариям реальных конфликтов из диагностики.
- Изучение алгоритма «Обучение через опыт» (модель Колба) для работы со взрослыми.
- Педагогические «СКРИПТЫ» - Инструмент формирования информационной коммуникации педагогов в вопросах организации взаимодействия с семьями воспитанников дошкольных образовательных организаций Создать универсальный инструмент для педагогов – готовые

сценарии ("скрипты") общения с родителями, помогающие профессионально и уверенно разрешать любые возникающие проблемы. Данный инструмент позволит снизить напряжение в отношениях, укрепить доверие и обеспечить комфортные условия для успешного воспитания и обучения детей. Основная цель практики — обеспечение высокого уровня информационно-коммуникативной компетенции педагогов, способствующей эффективному взаимодействию с родителями и минимизации возможных конфликтных ситуаций.

### *3. Внедрение цифровой экосистемы просвещения*

Для решения проблемы низкой посещаемости очных встреч:

- Создание базы коротких видео-советов (до 1.5 минут) от специалистов детского сада (психолог, логопед, воспитатель).
- Запуск интерактивного навигатора для родителей на сайте или в закрытой группе (рубрики: «Что почитать», «Вопрос эксперту», «Игры выходного дня»).
- Проект Родительский подкаст «Взгляд»
- Проект «Путь к звездам» направленный на создание условий для активного участия родителей и детей в общей деятельности. Через систему игровых и творческих заданий дети и родители совместно выполняют разнообразные задания, фиксируют свои достижения, зарабатывая награды («Звезды»). Эта практика стимулирует участие всех членов семьи, позволяя детям получать опыт совместной работы, а родителям лучше понимать потребности и способности своего ребенка. Таким образом, главная цель данной практики заключается в создании гармоничного сотрудничества между дошкольной организацией и семьей, повышении уровня заинтересованности родителей в образовании и развитии своих детей. Педагоги выступают наставниками и консультантами для родителей, помогая разобраться в особенностях развития детей, объяснить правила игры и методы поощрения успехов. Это позволяет родителям глубже осознать важность поддержки детского интереса и инициативности. Для реализации проекта педагогами были разработаны специальные презентации и

рекомендации, направленные на повышение эффективности родительского участия в воспитании детей. Методические рекомендации помогают родителям правильно организовать домашнюю деятельность и эффективно поддержать интерес ребенка.

#### *4. Коучинг-поддержка и наставничество*

- Организация «Взаимных просмотров» родительских собраний, где опытные педагоги демонстрируют приемы фасилитации.
- Создание «Банка идей» — общей папки с успешными сценариями и дизайнерскими шаблонами для родительских уголков.
- «Островок педагогических решений», где воспитатели проигрывают или ищут решения проблемных ситуаций, по направлению просветительской деятельности родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, находя оптимальные пути решения возникающих трудностей.

**Прикладной материал по данному разделу представлен в приложениях:**

- Приложение 1. Анкета для педагогов.
- Приложение 2. Анкета для родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Приложение 3. Самые востребованные формы просветительской работы.

Приложение 4. Наиболее частые запросы родителей

## **2. Эффективные формы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников**

### **2.1. Аукцион идей.**

Цель: Стимулирование креативности и инновационных идей среди родителей и педагогов.

Задачи:

- Внедрение новых идей и проектов, которые могут улучшить образовательную среду и методики обучения.
- Формирование дружелюбной и поддерживающей среды для всех участников образовательного процесса.
- Организация сбора идей от родителей и педагогов по улучшению различных аспектов деятельности ДОО.
- Проведение оценки предложенных идей с целью выбора наиболее перспективных и реализуемых.
- Поддержка и сопровождение проектов, получивших наибольшее количество голосов или признанных наиболее полезными.

*Категория участников:* воспитатели, специалисты, родители (законные представители).

*Социальные партнеры* реализации (при наличии), формат участия: Приглашение специалистов разного уровня в зависимости от темы.

*Содержание, формы работы:* Интересная форма собрания, которая проходит в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме.

*Ожидаемые результаты:* Появление сообщества заинтересованных родителей, готовых совместно работать над улучшением условий воспитания и развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

### **2.2. Дискуссия.**

Цель: Создание условий для расширения и углубления знаний родителей по определённым темам.

### Задачи:

- Воспитывать культуру диалога в семье и обществе, вырабатывать умение аргументировать свои доводы, учитывать аргументы оппонента.
- Развивать умения родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически её оценивать, находить причины своих педагогических неудач и просчётов.

*Категория участников:* воспитатели, специалисты, родители (законные представители).

*Социальные партнеры* реализации (при наличии), формат участия: Приглашение специалистов разного уровня в зависимости от темы.

*Содержание, формы работы:* Обмен мнениями по проблемам воспитания, это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.

Важно создать атмосферу доброжелательности и заинтересованного внимания, сформулировать обсуждаемые вопросы. Также можно использовать участие эксперта, который наблюдает, слушает и, при необходимости, высказывает своё мнение.

*Ожидаемые результаты:* Дискуссии помогают родителям овладеть психолого-педагогическими знаниями о развитии ребёнка дошкольного возраста, научиться применять их в общении.

### **2.3. Адвент-календарь.**

Цель: создание благоприятной семейной атмосферы, укрепление связи между детьми и родителями, стимулирование совместного участия семьи в подготовке к празднику.

### Задачи:

- Укрепление взаимоотношений между семьей и детским садом.

- Способствовать воспитанию ценностного отношения к семейным традициям.

- Создавать условия для развития творческих способностей в совместной деятельности.

- Содействовать проявлению положительных эмоций.

*Категория участников:* воспитатели, специалисты, родители (законные представители), воспитанники.

*Социальные партнеры* реализации (при наличии), формат участия: Приглашение специалистов разного уровня в зависимости от темы.

*План по созданию:*

1. Выбрать событие или праздник.

2. Определить тематику.

3. Выбрать промежуток времени.

4. Подготовить макет.

5 Подготовка заданий.

6 Итоговое мероприятие.

*Ожидаемые результаты:* Укрепление детско-родительских отношений. Поддержка семейных традиций, получение практических рекомендаций.

#### **2.4. Вечер вопросов и ответов.**

Цель: Повышение социо-культурной и психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и развития детей.

Задачи:

- Обсуждение актуальных детских проблем и совместный поиск способов их решения.

- Гармонизация детско-родительских взаимоотношений.

*Категория участников:* воспитатели, специалисты, родители (законные представители).

*Социальные партнеры* реализации (при наличии), формат участия: Приглашение специалистов разного уровня в зависимости от темы.

*Содержание, формы работы:* Данная форма взаимодействия, позволяет родителям уточнить свои педагогические знания, применить их на практике, узнать о чем-либо новом, пополнить свои знания, обсудить некоторые проблемы развития детей.

Важно, чтобы вечер проходил в форме непринуждённого, равноправного общения родителей и педагогов, которое может носить дискуссионный характер. На мероприятии желательно присутствие большинства членов педагогического коллектива, а также специалистов (медиков, учителей-логопедов, психологов и др.) в зависимости от содержания вопросов.

*Ожидаемые результаты:* Появление сообщества заинтересованных родителей, готовых совместно работать над улучшением условий воспитания и обучения детей.

## **2.5. Деловая игра «В гости к Мастеру».**

Цель: создание условий для повышения родительской компетентности, улучшения взаимопонимания между педагогами и родителями, формирования партнерских отношений.

Задачи:

- Предоставить родителям необходимую информацию о возрастных особенностях развития ребенка, современных педагогических технологиях и приемах воспитания.

- Формировать уважительное отношение к мнению каждого участника игры, воспитание чувства ответственности за своего ребенка и осознание значимости личного примера в воспитании.

- Развивать практические навыки у родителей, необходимые для эффективного взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

- Создавать условия для открытого и доверительного общения между родителями и педагогами, устанавливать доброжелательную атмосферу, способствующую сотрудничеству.

*Категория участников:* воспитатели, специалисты, родители (законные представители).

*Социальные партнеры* реализации (при наличии), формат участия: Приглашение специалистов разного уровня в зависимости от темы.

*Содержание, формы работы:* Деловая игра «В гости к Мастеру» представляет собой интерактивное образовательное мероприятие, предназначенное специально для родителей (законных представителей), испытывающих затруднения в воспитательном процессе своего ребенка. Во время игрового события участники погружаются в атмосферу живого наблюдения за ежедневными режимными моментами, знакомятся с эффективными приёмами и способами решения типичных проблем воспитания.

Ведущую роль в мероприятии исполняет «Главный Мастер» — организатор и координатор игры, задающий тон происходящему, разъясняющий игровые правила и обеспечивающий соблюдение технологии проведения. Этот персонаж направляет участников и помогает ориентироваться в игровом пространстве.

«Мастер» выступает в роли наставника и эксперта, обладающего богатым профессиональным опытом. Именно этот специалист делится полезными рекомендациями, передаёт эффективные техники воспитания и методы решения конкретных ситуаций, возникающих в повседневной практике.

Участниками выступают родители («подмастерья»), которые совместно с мастером решают проблемы, возникающие в воспитании собственного ребёнка. Через активное сотрудничество с мастерами родители обретают ценный опыт, осваивают новые стратегии поведения и развивают важные компетентности, помогающие эффективно справляться с возникающими проблемами воспитания.

Игра построена таким образом, чтобы создать условия для глубокого осознания важности гармоничного подхода к воспитательному процессу, повысить уровень профессиональной подготовки родителей и укрепить семейные связи

*Ожидаемые результаты:* Родители осознают особенности воспитания и развития ребенка, наблюдая за поведением малыша в различных ситуациях. Усвоили новые педагогические знания и приобрели полезный опыт, позволяющий эффективно взаимодействовать с ребенком дома. Родители воспитанников имеют доверительные отношения с педагогическим коллективом, формируя позитивное восприятие образовательного учреждения. Участвуют в обмене опытом и поддерживают друг- друга в сообществе родителей, делясь рекомендациями и идеями по воспитанию и образованию. Активизировалось участие в жизни детского сада, родители проявляют интерес к образовательным мероприятиям и поддерживают инициативу педагогов.

## **2.6. День открытых дверей.**

Цель: Организация открытого мероприятия для родителей, направленного на расширение информированности родителей относительно особенностей организации образовательного процесса, развития их интереса к активному участию в жизни детского сада.

### Задачи:

- Обеспечение открытости образовательной деятельности посредством показа реального образовательного процесса, ознакомление с работой педагогов и специалистов.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс, демонстрация возможностей участия в жизни группы и детского сада.
- Представление результатов образовательной деятельности и достижения детей.
- Ознакомление с основными направлениями развития и воспитания детей.

- Проведение консультации и мастер-класса, формирование педагогических компетенций родителей.

- Представление творческих работ, проектов и инициатив воспитанников для укрепления уверенности родителей в эффективности образовательного процесса.

*Категория участников:* административные работники, воспитатели, специалисты, родители (законные представители).

*Социальные партнеры* реализации (при наличии), формат участия: Приглашение специалистов разного уровня в зависимости от темы.

*Содержание, формы работы:* Встреча с администрацией. Экскурсия по детскому саду. Наблюдение /участие за занятиями и играми. Мастер-классы. Консультации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога). Можно предусмотреть иные формы работы: традиционные для вашей организации, в зависимости от запросов родителей и т.д.

*Ожидаемые результаты:* Родители имеют представления о миссии и ценности детского сада, налаживание конструктивного диалога. Повысилась осведомленность родителей о развивающей, комфортной, безопасной окружающей среде, о формах учебной и досуговой деятельности в детском саду. Улучшились родительские компетенции, родители приобрели новые знания и навыки. Снизилась тревожность родителей. Родители воспитанников получили профессиональные советы и рекомендации.

## **2.7. День родительской инициативы.**

Цель: Организация открытого мероприятия для родителей, направленного на расширение информированности родителей относительно особенностей организации образовательного процесса, развития их интереса к активному участию в жизни детского сада.

Задачи:

- Привлекать родителей к активной роли в организации образовательной среды, развитие понимания важности семейного воспитания и поддержки развития ребенка вне стен детского сада.

- Создавать атмосферу доверия и сотрудничества между родителями и педагогическим коллективом детского сада, укрепление эмоциональных контактов.

- Организовать спортивные зарядки, мастер-классы, беседы и игровые занятия, способствующие развитию коммуникативных способностей, творческих талантов и физической активности детей.

- Демонстрировать открытость и доступность дошкольной организации, вовлекать семьи в проведение интересных и полезных мероприятий.

- Предоставить родителям возможность расширять знания о возрастных особенностях своего ребёнка, организовать комфортную среду для формирования необходимых социальных компетенций.

*Категория участников:* воспитатели, специалисты, родители (законные представители), воспитанники

*Социальные партнеры* реализации (при наличии), формат участия: Приглашение специалистов разного уровня в зависимости от темы.

*Содержание, формы работы:* Родители воспитанников активно включаются в жизнь детского сада, проводя спортивные зарядки, увлекательные мастер-классы, познавательные беседы и подвижные игры на свежем воздухе.

*Ожидаемые результаты:* Увеличилось число родителей, участвующих в мероприятиях и активностях детского сада. Родители осведомлены о значимости семейного воспитания и совместной деятельности с ребёнком. Улучшилось качество коммуникации и взаимопонимания между семьёй и педагогическими работниками. Формирование доверительных отношений, позволяющих эффективно решать возникающие проблемы воспитания и образования. Появились новые форматы взаимодействия, способствующие всестороннему развитию детей. Расширен спектр тематик мероприятий,

повышающих интерес детей и их родителей. Обмен передовым опытом с родителями, внедрение инновационных методов и технологий воспитания и обучения.

## **2.8. Клуб выходного дня.**

Цель: Организация содержательно досуга для детей и семей в выходные дни.

Задачи:

- проводить праздники, развлечения и туристские прогулки.
- реализовывать тематические программы (мастер-классы, конкурсы, экскурсии).
- создавать условия для неформального общения и совместного творчества

*Категория участников:* воспитатели, специалисты, родители (законные представители), воспитанники

*Социальные партнеры* реализации (при наличии), формат участия: Приглашение специалистов разного уровня в зависимости от темы.

*Содержание, формы работы:* экскурсии в музеи, библиотеки, экскурсии по городу; тематические занятия по ознакомлению с окружающим миром; краеведческие прогулки, мастер-классы по аппликации, рисованию; создание совместных семейных поделок; спортивные эстафеты; прогулки и походы на природу; подвижные игры и забавы; праздники и развлечения.

*Ожидаемые результаты:* укрепление детско-родительских отношений; расширение кругозора и социальных навыков детей.

## **2.9. Родительская конференция.**

Цель: повышение уровня информированности родителей о возможностях и перспективах развития детей, укрепление связи семьи и детского сада.

Задачи:

- Сообщить родителям о новых программах, технологиях и методах воспитания и обучения, рекомендовать литературу и пособия для домашнего воспитания.

- Включить в программу мероприятие, позволяющее семьям активно взаимодействовать друг с другом и педагогическим коллективом (игровые зоны, творческие мастер-классы).

- Создать условия для самообразования родителей в области детской психологии, возрастных особенностей, правильного подхода к обучению и развитию ребенка.

- Стимулирование участия родителей в проектной деятельности, волонтерстве, участии в общественной жизни коллектива.

- Выяснить потребности и пожелания родителей относительно содержания воспитательной работы, определить направления дальнейшего совершенствования взаимодействия семьи и ДОО.

- Организовать общественное обсуждение значимых социальных вопросов, привлечь внимание общественности к актуальным аспектам воспитания и развития дошкольников.

- Оказывать консультативную поддержку семьям, находящимся в кризисных состояниях, помогать решать конфликтные ситуации.

*Категория участников:* административные работники, воспитатели, специалисты, родители (законные представители).

*Социальные партнеры* реализации (при наличии), формат участия: Приглашение специалистов разного уровня в зависимости от темы.

*Содержание, формы работы:* интерактивная конференция с участием педагогов, психологов, представителей администрации ДОО и самих родителей. Место проведения: территории детского сада, включая группы, актовый зал, спортзал, игротеки и игровые площадки.

*Ожидаемые результаты:* Родители получают новые знания и практические рекомендации по эффективному воспитанию детей. Будет укреплена взаимосвязь между семьёй и детским садом. Увеличатся возможности семейного досуга и совместного участия в мероприятиях.

## **2.10. Семейный клуб «Школа любящих родителей».**

Цель: Создание единого образовательного пространства, где семья и детский сад выступают как равноправные партнёры.

Задачи:

- Способствовать повышению педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Вызвать у родителей желание участвовать в образовательном процессе дошкольной организации.
- Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям, испытывающим трудности в воспитании и развитии детей.

*Категория участников:* воспитатели, специалисты, родители (законные представители).

*Социальные партнеры* реализации (при наличии), формат участия: Приглашение специалистов разного уровня в зависимости от темы.

*Содержание, формы работы:* Содержание и формы деятельности семейного клуба формируются с опорой на реальные запросы и интересы семей воспитанников. Перед составлением ежегодного плана работы, педагоги проводят комплексную диагностику: анкетирование, индивидуальные беседы, опросы на родительских собраниях, анализ обращения за консультациями. Тематические встречи и семинары для родителей, посвящённые актуальным вопросам воспитания и развития детей. Тренинги, спортивные праздники, мастер-классы, где родители делятся своими умениями и навыками с детьми и другими родителями; экскурсии. Круглые столы и дискуссии по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации психолога и педагогов, литературные гостиные, деловые игры. Видео рубрика «На заметку родителям» (в группе ВК). Выпуск памяток, буклетов, шпаргалок для родителей.

*Ожидаемые результаты:* Возрастание интереса родителей к работе детского сада, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений. Повышение психолого-педагогической компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста.

## **2.11. Туристические слеты.**

Цель: Формирование у детей навыков ориентирования на местности (работа с картой, схемой, компасом) и обеспечение позитивного опыта познавательной игры при активном участии родителей.

Задачи:

- Отработать практические навыки чтения карты, использования компаса и прокладки маршрута в формате совместного детско-родительского взаимодействия.

- Развивать внимание, целеустремлённость и логическое мышление через совместные игровые задания для детей и родителей.

- Стимулировать самостоятельность в решении интеллектуальных и творческих заданий с возможностью родительской поддержки и наставничества.

- Сформировать партнёрские отношения между родителями и детьми в процессе совместной познавательной деятельности, укрепить эмоциональную связь через общее дело.

- Повысить компетентность родителей в вопросах организации развивающих игр на ориентирование, дать инструменты для продолжения занятий в семье.

*Категория участников:* воспитатели, специалисты, родители (законные представители), воспитанники.

*Социальные партнеры* реализации (при наличии), формат участия: Приглашение специалистов разного уровня в зависимости от темы.

*Содержание, формы работы:* приключенческая поисковая игра с элементами ориентирования, в которой участники по заданным координатам (или карте-схеме) ищут «тайники» («клады»).

*Ожидаемые результаты:* Развитие интереса к исследованию, целеустремлённость, ответственность за команду. Получение опыта сотрудничества, радость от совместного достижения цели.

### 3. Оформление наглядной информации

#### 3.1. Буклет.

**Буклет** (англ. **booklet** — «книжечка») - это компактное печатное издание, которое представляет собой небольшой рекламный или информационный материал, выполненный из бумаги с ярким дизайном и структурированной информацией. Буклеты отличаются компактностью, удобством хранения и распространения информации.

#### *Назначение:*

1. Информирование родителей (Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей, советы по воспитанию и развитию дошкольников, взаимодействие с родителями дома и в детском саду и пр.).

2. Привлечение воспитанников (Презентация детского сада, игровых и познавательных центров, дополнительного образования в рамках ДОО, инновационного оборудования и пр.).

3. Методические рекомендации (Рекомендации родителям по организации игровой деятельности, обучению рисованию, лепке, развитию речи и другим аспектам детского развития. Советы по созданию безопасной среды и правильному поведению взрослых рядом с детьми и пр.)

4. Организация досуга (Информация о проведении праздников, тематических занятий, экскурсий и семейных мероприятий в дошкольной организации. Рассказ о творческих конкурсах, театральных постановках и мастер-классах для малышей).

#### *Структура буклета:*

Обложка — обычно на ней расположено название буклета, логотип компании или организации, а также краткая информация.

Внутренние страницы — содержат основную информацию: тексты, изображения, графики, диаграммы или таблицы.

#### *Требования:*

Оформление буклетов должно соответствовать ряду требований, особенно в области дошкольного образования, где внимание уделяется дизайну, содержанию и доступности материала.

1. Использование ярких, насыщенных цветов, привлекательных изображений, иллюстраций и картинок. Наличие крупных, легко читаемых заголовков и элементов дизайна. Цветовые акценты для выделения важной информации.

2. Краткость и ясность изложения информации. Логичное разделение содержания на блоки, разделы и рубрики. Применение списков, таблиц, схем и графиков для упрощения восприятия материала.

3. Учет особенностей целевой аудитории (дети младшего возраста, родители, педагоги). Создание целостного образа буклета с использованием фирменного стиля учреждения (логотип, эмблема, цветовая гамма, название учреждения).

4. Формат издания (А4, А5, реже нестандартные размеры). Самый ходовой формат изготавливается из листа А4, складывается «в два сгиба», образуя шесть информационных полос. Качество печати и выбор бумаги (гляnceвая, матовая, плотная бумага). Способ сборки (складывание гармошкой, книжкой, двойным сгибом).

5. Современные буклеты могут содержать QR-коды, ссылки на социальные сети. Это позволяет создать мост между печатным материалом и онлайн-контентом

#### ***Место расположения:***

Важно выбрать места, где родители смогут быстро ознакомиться с информацией и удобно забрать нужный материал.

Оптимальные места расположения буклетов в ДОУ

1. Приёмная зона. Стенд возле входа, или информационная панель. Удобный доступ к материалам для всех проходящих родителей.

2. Фойе и холлы. Полки или подставки около дверей групповых комнат, игровых зон, раздевалок.

3. Родительские уголки. Специальные папки или полки в родительских комнатах, предназначенных для консультаций и встреч.


4. Зоны ожидания и отдыха. Столики или стойки с материалами возле зоны для родителей, ожидающих детей.

**Пример:**

Каждая мама хочет, чтобы ее ребенок развивался гармонично, и помогают в этом развивающие игрушки. Они могут быть самыми разными, но их основная задача – помочь малышу освоить новые навыки и развивать уже имеющиеся. Если у вас есть ребенок, то предложите ему игры-шнуровки.



**Что это за игры?**  
Игра-шнуровка представляет собой основу, в которой проделаны отверстия через них ребенок должен продвигать шнурки. Игрушка может быть твердой или эластичной, а шнурки – разноцветными и имеющей разную длину и толщину. Самый простой вариант – основа и несколько вертвочек с твердыми наконечниками, которые можно пропускать разными способами. Более сложная игра-шнуровка представляет собой панель с шнурками и дополнительными элементами, которые могут выполняться в разных вариациях для создания узоров и композиций.



**Игры со шнуровками**  
Чем полезны игры-шнуровки для маленького ребенка? Они помогают малышу развиваться в разных направлениях:

- Регулярные тренировки мелкой моторики позволяют развивать речь.
- Играя в такие игры, ребенок сможет научиться завязывать шнурки, причем без проблем. И процесс будет интересным и увлекательным.
- Шнуровки развивают логическое мышление, ведь малышу нужно размышлять над тем, в какое отверстие продеть шнурок.
- Фантазия тоже может задействоваться, если игра сложная и имеет несколько шнурков и съёмных деталей: ребенок будет придумывать новые комбинации, создавать узоры.
- Игры-шнуровки способствуют развитию ловкости.
- Занятия со шнуровками улучшают координацию, так как ребенку приходится продвигать вертвочку внутри и снаружи, попадая наконечниками в узкие отверстия.
- Это прекрасная тренировка зрения и глазомера.
- Такие игры повышают концентрацию внимания, развивают усидчивость.

**Плюсы игр-шнуровок:**

- Они простые, но в тоже время полезны и обеспечивают гармоничное и сбалансированное развитие.
- Яркие фигуры привлекают малыша, поэтому им интересно играть.

**Безопасность.** Обычно игры-шнуровки изготавливаются из натуральных экологически чистых материалов, поэтому абсолютно безвредны. Риски попадания в рот ребенка, так как модели для малышей обычно имеют крупные элементы.

- Относительно низкая цена. Игры-шнуровки, как правило, стоят гораздо дешевле других развивающих игрушек.
- При желании игрушку можно изготовить своими руками.

**Минусы:**

- Если ребенок будет играть со шнуровкой постоянно или видеть её каждый день, то быстро потеряет к ней интерес.
- В первое время ребенок может нервничать и капризничать в случае неудач. Но после нескольких тренировок он сделает первые успехи и непременно втянется в игру.
- Шнуровки вред ли подойдут гиперактивным детям, так как требуют усидчивости и терпения.

**Как правильно играть?**



Игра в игры-шнуровки очень проста, чтобы они были максимально полезны, нужно соблюдать несколько правил:

- Играйте вместе с ребенком: направляйте его действия, показывайте примеры, абстрагируйте, выжидайте в процессе.
- Игры-шнуровки безопасны, всё же не стоит оставлять ребенка без присмотра.
- Если малыш не потерял интерес к игре, не храните её вместе с другими игрушками, а убирайте и ставьте перед занятиями. А чтобы ра не надоела, не стоит предлагать её каждый день, можно делать это через день или несколько раз в неделю, чередуя с другими развлечениями.
- Если ребёнку пока не интересны игры-шнуровки, вероятно, время ещё не пришло. Отложите их и предложите через месяц или позже.
- Приобретите несколько моделей и чередуйте их, чтобы малышу было интересно, и он совершал новые действия и осваивал новые навыки.
- Маленький ребенок вряд ли сможет играть дольше десяти минут, но и этого будет более чем достаточно. А вот дети постарше смогут заниматься дольше.
- Не заставляйте кроху играть, если он не хочет делать этого или отвлекся на что-то другое. Он сам должен проявить интерес.

интернет, цветной принтер, широкий скотч, плотный картон или лист фанеры, карандаш, клей, ножницы или канцелярский нож, дырокол, а также шнурки (желательно разных цветов).


**Изготовление:**

- Найдите в интернете готовый шаблон-шнуровку и распечатайте изображение на цветном принтере.
- Вырежьте картинку, обведите её на картоне или фанере, с помощью больших ножниц или канцелярского ножа сделайте заготовку-основу. Край фанеры желательно обработать наждачной бумагой, чтобы они не были острыми.
- Приклейте изображение на твердую основу.
- Залатинируйте заготовку, облейте её широким прозрачным скотчем.
- В помеченных местах сделайте отверстия, используя дырокол. Если его нет, подойдет шило или ножницы.
- Игра-шнуровка готова! Но при желании можно дополнить её маленькими яркими деталями, в которых также нужно сделать отверстия.
- Обязательно приобретите для своего крохи интересную и полезную игру-шнуровку или сделайте её своими руками.



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №73»

**ИГРЫ-ШНУРОВКИ. ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ? (СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ)**



**БУКЛЕТ КО ДНЮ ОТЦА**

**День отца**

Каждый год в третье воскресенье октября мы поздравляем пап с их праздником. День отца в России впервые стал официальным уровнем стали отмечать совсем

**Папа в жизни дочки**

- У девочек на примере взаимоотношений родителей формируется представление о том, что такое семья.

**Папа в жизни сына**

- Поздравляя отца, мальчик учится быть мужчиной, приобретает мужские черты характера: уверенность, самостоятельность, ответственность и умение принимать важные решения.
- Отношение отца к матери в значительной мере определяет характер отношения мальчиков к девочкам.
- Благодаря вниманию отца сын получает навыки самостоятельности, растет открытым, честным, обязательным.

**Как воспитывать ребёнка папе?**

Играйте с детьми. Совместная игра укрепляет ваши отношения, помогает найти общий язык и учит договариваться. В игре ребенок учится доверять вам и будет знать, что именно к папе он всегда может обратиться за помощью и поддержкой.

С уважением относитесь к матери ребенка. Ваши отношения для ребенка – пример для подражания в формировании супружеских отношений в его будущей семье.

Учите ребенка общаться с внешним миром, возьмите на себя ответственность познакомить его с техникой, наукой.



**Быть папой**

Быть папой – Огромное счастье!  
Быть папой – Забота и труд!  
Храните семью от ненастья.  
Ведь вас там И любит, и ждёт!  
Звучит Лучшей песней на свете Биение детских сердец.  
Навек вам присвоили дети Высокое звание – «Отец»!



**САМЫЙ ЛУЧШИЙ ПАПА МОЙ!**

Без хороших отцов нет хорошо воспитанных детей, несмотря на все институты, университеты и школы...

*Н. Карамзин*



Таким образом, буклеты помогают дошкольным учреждениям эффективно коммуницировать с родителями, привлекать детей и повышать качество педагогического процесса.

### **3.2. Информационный стенд.**

**Информационный стенд** – это специально оборудованная поверхность (например, доска или панель), предназначенная для размещения различной информации: объявлений, инструкций, правил и других материалов, которые должны быть доступны широкой аудитории.

#### ***Назначение:***

На стендах целесообразно размещать информацию для родителей трёх видов: стратегическую (многолетнюю), тактическую (годичную), оперативную.

Стратегическая информация — это необходимые родителям сведения о задачах развития ДОО на перспективу, о реализуемой образовательной программе.

Тактическая информация — это сведения о режиме дня ребенка, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная информация — это сведения об ожидаемых или уже прошедших мероприятиях в группе, детском саду, городе (акциях, конкурсах, выставках, встречах в родительском клубе, экскурсиях).

Также групповые стенды должны систематически информировать родителей об образовательной работе, проводимой с детьми. С этой целью надо размещать план работы с детьми на каждый день (указывать не только занятия, но и другие формы воспитательно-образовательной работы), фотографии о жизни детей в детском саду.

К оперативной же информации относятся тексты стихов и песен для разучивания, литературных произведений для чтения дома (в соответствии с программным материалом, который в данный момент даётся детям в группе).

Стенды можно использовать и как форму обмена опытом между родителями. Фотографии и краткие тексты к ним, освещающие воспитание в отдельных семьях, вызывают живой отклик и обмен мнениями.

***Требования к оформлению:***

Лучше использовать информационный стенд с карманами, тогда информационный материал будет легко обновлять: достаточно только убирать листы с текстом и вставлять новые. Размер кармана – А4. Он может располагаться как горизонтально, так и вертикально.

Стенд располагают на уровне глаз или чуть выше в непосредственной близости к человеку (читающий должен иметь возможность подойти к стенду). Кроме того, местом для размещения должна быть наиболее освещённая стена.

Самое основное требование при оформлении информационного стенда - это легко читаемый шрифт статей. Шрифт текстов – не менее 20-22 кегелей. Должен быть четким, ясным, простым, удобно читаемым. Наиболее четкими являются шрифты из прямых линий и острых углов. В шрифтовой композиции желательно использовать не более двух шрифтов сразу, при этом шрифты должны быть близки по стилю. Любая написанная слишком мелким шрифтом информация остаётся без должного внимания.

Информация на стенде должна подаваться просто и понятно. Если выделить особо важные моменты — например, цветом или крупным шрифтом, - их будет проще заметить и запомнить.

Для создания выразительного образа рекомендуется применять ограниченное количество цветов (не более 3-х). Большое количество цветов создает излишнюю пестроту, усложняет восприятие смысла информации.

Информация, подбираемая для родителей должна быть интересной, краткой (выборка главных мыслей), актуальной для данной группы, без нравоучений и должна подаваться в качестве грамотного и своевременного совета.

Оформление должно соответствовать названию стенда, быть выдержано в едином сюжете, стиле.

Стендовая информация становится привлекательной для родителей, если она:

- структурирована по направлениям (например, «Меню», «Памятка для родителей», «Наши успехи»);
- отвечает информационным запросам родителей;
- эстетически оформлена;
- содержит текст и фотоматериалы. Фотографии должны быть четкие, не размытые, крупные и по теме. Приветствуется использование фотографий из жизни использовать своего детского сада.

Воспитателям важно помнить, что оперативная информация быстро устаревает, утрачивает свою актуальность для родителей, а значит, ее необходимо постоянно обновлять (не менее одного раза в месяц). Раз в квартал желательно менять основную тему, которая раскрывается через материалы стенда, например: «Физическое воспитание детей второго года жизни», «Игры детей пятого года жизни» и т.д.

Обязательно нужно проверять грамотность текста будущей памятки, т.к. грамматическая ошибка или стилистическая неточность могут вызвать недоверие к материалу.

#### ***Рекомендации:***

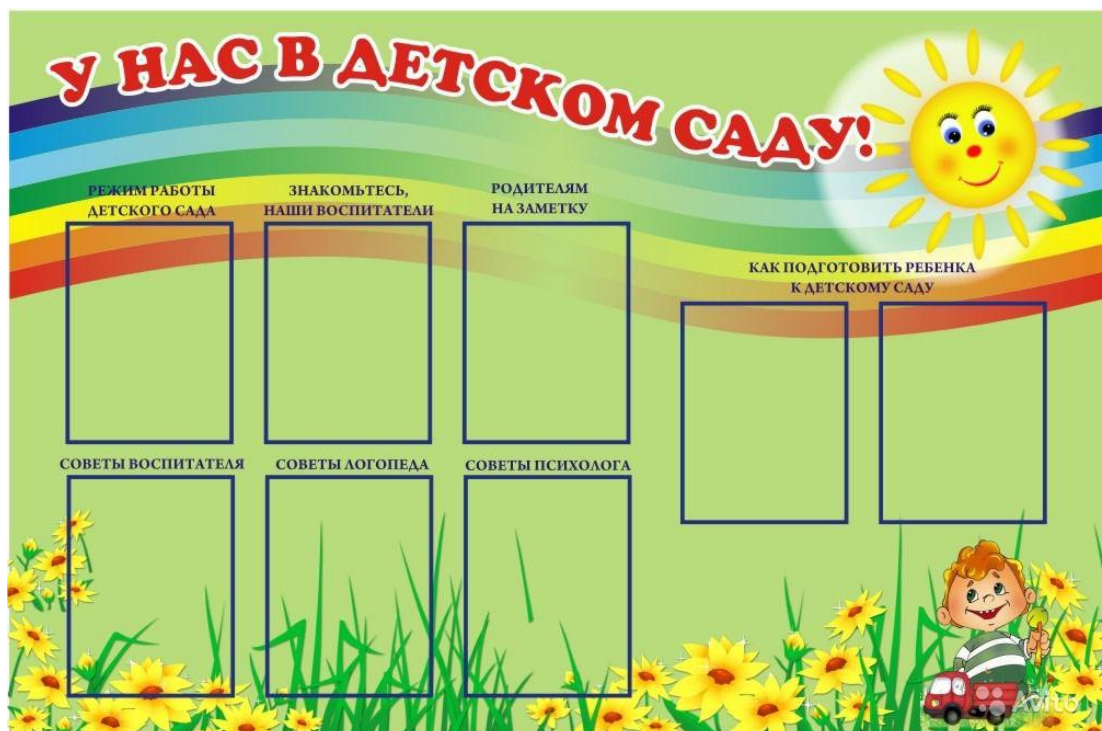
Не следует забывать, что только часть родителей по своей инициативе, систематически будет знакомиться с содержанием стендов. Поэтому педагогам нужно привлекать к ним внимание взрослых членов семьи, с некоторыми материалами советовать ознакомиться особенно внимательно.

#### ***Место расположения в детском саду:***

Могут находиться в каждой возрастной группе и/или в холле детского сада. Целесообразно поместить его в зоне, где проходит много людей, чтобы привлечь больше внимания.

#### ***Пример:***

Названия стендов «Добро пожаловать в наш детский сад», «Группа «Солнышко».



### 3.3. Листовка.

**Листовка** — это небольшой лист бумаги формата А4 или меньше, содержащий текстовую и визуальную информацию, предназначенный для распространения среди населения путем расклейки, раздачи вручную или рассылки почтой; средство наглядного информирования родителей и

сотрудников учреждения на котором размещены рекламные, информационные или анонсирующие сообщения.

### ***Назначение***

1. Информационная: предоставление актуальной информации родителям о работе учреждения, изменениях в режиме дня, нововведениях в организации образовательного процесса.

2. Образовательная: распространение материалов, способствующих развитию детей, советов родителям по воспитанию и обучению малышей.

3. Привлечение внимания: анонсирование предстоящих праздников, утренников, родительских собраний и экскурсий, тематических дней, мастер-классов и конкурсов.

4. Просветительная: популяризация здорового образа жизни, правильное питание, профилактика заболеваний, рекомендации по уходу за детьми.

5. Коммуникация и обратная связь: создание условий для взаимодействия родителей с сотрудниками ДООУ посредством приглашений на собрания, консультации специалистов и участие в образовательной деятельности.

### ***Структура листовки***

1. Заголовок. Краткое и привлекающее внимание название, отражающее суть содержания.

2. Вступительный абзац. Небольшой вводный текст, объясняющий цель и важность материала.

3. Основное содержание. Текст должен быть лаконичным, четким и легко воспринимаемым. Важно учитывать возраст читателей (родителей, детей).

4. Иллюстрации и инфографика. Изображения, схемы, таблицы, графики, упрощающие восприятие информации. Это могут быть фотографии детей, или иллюстрации.

5. Контактная информация. Телефон администрации ДООУ, адрес электронной почты, ссылка на сайт или группу в соцсетях.

6. Заключение. Итоговые выводы, призыв к действию или предложение обратиться за дополнительной информацией.

7. Дополнительные элементы оформления. Логотип учреждения, цветовая гамма, шрифты, соответствующие фирменному стилю ДООУ.

***Требования:***

1. Определите, кому предназначена листовка: родителям, сотрудникам или детям. Учитывайте уровень подготовки и потребности вашей аудитории.

2. Четко сформулируйте основную цель листовки: информирование, привлечение внимания, обучение, повышение мотивации.

3. Используйте короткие, емкие формулировки. Избегайте сложных предложений и терминологии, непонятной широкой публике.

4. Оформляйте материал визуально привлекательным образом, используя заголовки, выделения, маркированные списки и графические элементы.

5. Выбирайте крупный шрифт (не менее 12 pt), светлый фон и контрастные цвета текста. Учтите особенности зрительного восприятия детей и взрослых.

6. При подготовке листовок учитывайте психолого-педагогические особенности каждой возрастной группы. Для младших групп лучше использовать больше изображений и ярких цветов.

7. Проверьте текст на наличие ошибок, опечаток и стилистических погрешностей. Используйте верифицированный контент и консультируйтесь с экспертами (психологами, врачами, специалистами по дошкольному образованию).

***Место расположения:***

1. Входная зона. Разместите листовки сразу возле входа в детский сад. Здесь посетители видят первую информацию, заходя внутрь, что создает положительное впечатление и привлекает внимание.

2. Коридор и холлы. Оснащённые настенными панелями или специальными стойками коридоры обеспечивают постоянный доступ к материалам для всех участников образовательного процесса.

3. Групповые комнаты. Каждый кабинет или группа может иметь собственный уголок для размещения специализированных листовок.

4. Игровые площадки и спортивные залы. Для привлечения внимания к вопросам физической активности и спорта разместите листы на стенах спортзала или в нутри игровых зон.

5. Фойе и рекреации. Просторные пространства фойе и рекреаций подходят для размещения листовок.

6. Электронные носители. Использование интерактивных досок, мультимедийных экранов и проекторов позволяет демонстрировать динамичные листовки, увеличивая эффект от подачи информации.

### Пример:

**Домашний детский сад Мультик**  
приглашает детей от 1 года до 6 лет  
Иаш адрес:  
СТАРШАЯ ГРУППА  
Красное село, Гатчинское шоссе, д. 4, к.1  
ЯСЕЛЬНАЯ ГРУППА  
Красное Село, ул. Красногородская, д.9, к.1  
ГРУППА В КОНТАКТЕ <http://vk.com/multisad>  
TEL. 8 904 556 73 66 АННА

**Все лето мы работаем с вашими детьми по программе «Мы артисты»**  
С нами Вы будете спокойны за вашего малыша, его здоровье и развитие!

**СКИДКА 1000 рублей**  
при предъявлении купона ЕЖЕМЕСЯЧНО

**Ваших детей ждут:**

УЮТНАЯ ДОМАШНЯЯ АТМОСФЕРА  
-индивидуальный подход к каждому ребенку,  
-внимательные и творческие педагоги  
-удобный для родителей режим работы (с 7 до 20 ч.)  
-с возможностью варьировать время пребывания ребенка,  
-питательное питание

ПРОГРАММА ПО УКРЕПЛЕНИЮ ЗДОРОВЬЯ  
-соблюдение режима (дневной сон, прогулки 2 раза в день)  
-домашнее сбалансированное питание  
-ежедневная витаминизация  
-ионизация воздуха, закаливание  
-спортивная гимнастика, отсутствие телевизора

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ:  
-ежедневные логопедические занятия (развитие речи)  
-музыкальные занятия по программе "Ладушки"  
-творческая деятельность (лепка, рисование, аппликация)  
-развивающие игры по методикам  
Глена Домана, Марии Монтессори, семьи Никитиных,  
М. А. Зайцева, В. В. Воскобовича

в ЯСЕЛЬНОЙ ГРУППЕ - ПЕРВЫЙ ЭТАЖ,  
отдельная спальня, большая игровая  
детская площадка во дворе,  
в СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
- отдельная столовая и комната для спортивных занятий,  
просторная игровая/спальня

ПРОВЕДЕНИЕ КАЛЕНДАРНЫХ, ТЕМАТИЧЕСКИХ ПРАЗДНИКОВ И ДНЕЙ РОЖДЕНИЯ;  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ В ПОМЕЩЕНИИ САДА.  
А также  
театр, английский язык, логоритмика, песочная терапия,  
подготовка к школе, психолог

**ОТКРЫТ НАБОР МАЛЫШЕЙ В ЧАСТНЫЙ ЯСЛИ-САД НАЗВАНИЕ**  
Ждём деток от 1,5 до 4 лет!

- ✓ Группа кратковременного пребывания,
- ✓ Группа полного дня,
- ✓ 4-х разовое питание,
- ✓ Видеонаблюдение,
- ✓ Ежедневные прогулки на закрытой площадке,
- ✓ Фото-отчёт каждый день.

Ежедневное интеллектуальное, творческое, музыкальное, физическое развитие детей.

Звоните и записывайтесь на ознакомительную экскурсию по детскому саду

**8 909 9 988 988**  
ул. Уличная, 88/4  
[www.website.com](http://www.website.com)

Таким образом, листовки в детских садах играют важную роль в поддержании связи между родителями и педагогическим коллективом, способствуют повышению уровня осведомленности семей о важных аспектах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

### **3.4. Мини-газета.**

**Мини-газета** - это информационное издание для родителей, которое призвано вовлекать их в процесс воспитания и развития детей.

#### ***Назначение:***

Целью издания в детском саду газет является привлечение внимания родителей к различным аспектам воспитания и обучения детей в детском саду и семье, а также приглашение к сотрудничеству. Рукописные и печатные газеты рассказывают родителям об особенностях физического, психического, социального развития дошкольников; о жизни ребят в детском саду (нередко в юмористической форме); дают рекомендации по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста.

#### ***Требования к оформлению:***

Может быть представлена в виде стенгазеты. Оптимальный размер ватмана, на котором представлена информация – А0.

Также мини-газета может выпускаться в виде печатного издания со страницами формата А4 (210×297 мм). Количество колонок — 2–3. При этом страницы могут печататься на макете формата А3, затем сгибаться пополам, складываться друг в друга по типу книги и прошиваться. также возможен вариант, когда страницы А4 распечатываются по отдельности, затем прошиваются или вкладываются в файлы папки со скоросшивателем.

Текст обычно набирают крупными шрифтами (кеглями) — 16, 14, 12.

Для газетного текста обычно используют белый фон. Цветной (не белый) фон уместен лишь для небольшого объема текста.

Некоторые требования к структуре мини-газеты:

- Заголовочная часть — занимает всю ширину полосы, включает название газеты, слоган, название учреждения, календарные сведения и номер выпуска.

- Рубрики — материал располагается в соответствии с постоянными рубриками, возможно появление новых. Например:

- «Колонка редактора» — вступительное слово редактора, посвящённое теме номера, обращение к родителям, актуальная официальная информация.

- «Здоровый ребёнок» — материалы, освещающие физкультурно-оздоровительную работу, физическое воспитание.

- «Новости детского сада» — информация о событиях, праздниках.

- «Делаем вместе с детьми» — творческие работы детей, статьи и фотографии на тему развития творческого мышления.

Помимо общих рубрик в газетах могут создаваться рубрики, отражающие ведущее направление работы детского сада. Например, в детском саду с приоритетным гражданско-патриотическим направлением в родительской газете присутствуют следующие рубрики: «Поем мы и играем: традиции все знаем», «История моего района», «Музейная педагогика», включающая «Страницы из истории кукол», «Из истории русского костюма» и др.

- Размещение материалов — передовую статью помещают в первой полосе, статьи набирают и заверстывают на одну или несколько колонок, объявления заверстывают обычно на последней полосе.

Внимание родителей привлекают хорошо иллюстрированные, с богатым фотоматериалом газеты. Могут использоваться вырезки из периодических изданий, готовой полиграфии, картинки и иллюстрации, распечатанные из Интернета, изображения, нарисованные авторами газеты. Детские рисунки будут прекрасной иллюстрацией обсуждаемой темы. Фотографии, используемые в газетах, должны отражать жизнь ДОУ и только при объективной необходимости – скачиваются из сети Интернет.

Обязательно нужно проверять грамотность текста будущей памятки, т.к. грамматическая ошибка или стилистическая неточность могут вызвать недоверие к материалу.

***Место расположения:***

Родители могут ознакомиться с газетой или журналом в то время, когда по тем или иным причинам ожидают своего ребенка в приемной. Таким образом, газета детского сада размещается в каждой возрастной группе в доступном для родителей месте.

***Рекомендации:***

Педагоги вместе с родителями придумывают названия газет; определяют частоту выхода газеты (не реже 1 раз в квартал). Возможен незапланированный «специальный» выпуск газеты, посвященный какому-либо яркому событию в жизни детей и воспитывающих взрослых (встреча дошкольников и детей войны в период празднования Победы в Великой Отечественной войне).

Для организации выпуска газеты создается редакционная коллегия. Каждый член редколлегии отвечает за определенную рубрику. Первостепенную роль в работе редколлегии играет перспективное планирование. Оно позволяет избежать стихийности в сборе информации, а также не упустить из сферы внимания ничего существенного. Редактором рукописной газеты (журнала) может стать лидер детского сада (старший воспитатель, воспитатель, психолог) или родитель (например, председатель родительского комитета), чутко относящийся к слову и интересующийся миром детства.

***Пример:***

Ежемесячная информационно-познавательная газета «Город детства». Газета для родителей «Растишка».



Газета Д/С «Солнышко»

№ 1 (1)  
Февраль  
2013

# СОЛНЕЧНЫЙ ЛУЧИК

С нашей газетой вам станет теплее...

## Маленький Устьяннин



30 января 2013 года на базе МБУК «Устьянский центр культуры» села Шангалы прошла районная конференция участников клуба «Маленький Устьяннин».

Душой гостин «Красиво» много сделали на Устье непростивали все собранные воспитатели д/с «Аленушка» Пуляева О. Н. и воспитатели д/с «Ряблудка» Розова Г. А.

С наиболее интересной программой, проведением в детском саду в рамках работы клуба рассказали гостям фильм – презентация. Очень увлекательно рассказывал об истории нашего района сотрудник Устьянского краеведческого музея Абрамов М. М. Всем желающим удалось рассмотреть, потрогать предметы быта, наданные при раскопках стоянок древних людей в деревне Иккерасовская в селе Борозини.

Экскурсия по школе традиционной культуры не оставила много равнодушных. Взрослые и дети познакомились с руководителями кружков и секций, которые рассказали о своих мастерских, о ремеслах, показали подделки. У детей заторопили глаза, когда они держали в руках подделки, выполненные умельцами. Взрослые заинтересовались изделиями из бересты, оригинальными пошивами, валяными изделиями.

Обзор литературы по теме «Мой край род-

ной ни в чем не постоим для детей. «Моя мамка Радина» для взрослых сделала библиотекари села Шангалы, Светлана Николаевна обратила подборку литературы, из которой можно узнать много интересного о родном крае.

Незабываемо прошли мастер-классы для детей. Абдумасова А. И. научила делать сувенильную из глины. Вместе с Кузнецовой В. В. дети изготовили аппликацию из флиса. Зарубина Н. Н. рассказывала и показывала, как делать традиционную куцу Устьянинцу.

Интересной была и секция для взрослых, на которой обсудили роль взрослых в приобщении детей к народной культуре Устьянского народа. Опыт семейного воспитания поделились мамы и мамы детей из разных детских садов: Исмаилова В. Н., Воробьева О. Д., Обрезков Н. В., Низовцев А. В.

Кульминацией встречи стала игровая программа, подготовленная коллективом «Разгуляшки». В традиционные русские народные игры были вовлечены не только дети, но и взрослые.

Конференция получилась интересной, продуктивной, полезной как для взрослых, так и для детей.

Елена Казакова

**Что нового?**

12 февраля в нашем саду прошел отборочный тур районной конференции для дошкольников «Маленький исследователь».

На суд жюри были представлены работы детей из старших и подготовительной групп. Это: Лариса Коркина (подг. гр.), рассказывала зрителям о куле «Самарка Березина», Артем Шильнов (подг. гр.) познакомил с устройством газонной машины, Анастасия Буда (подг. гр.), представила эксперимент на тему «Почему рыбки не тонут?», Сергей Истошкин (подг. гр.) демонстрировал работ октаэда с выключателем, использованным для энциклопедического зонта. Ксения Бурачина (ст. гр.) познакомила зрителей с историей возникновения часов, Анастасия Якимчук (ст. гр.) исследовала бумагу, Bronislava Kiva (ст. гр.) поведала историю самодельных.

После работы жюри были озвучены следующие результаты:

- 1 место - Лариса Коркина,
- 2 место - Анастасия Буда,
- 3 место - Сергей Истошкин.



### 3.5. Памятка.

Памятка — информационно-методический материал для обеспечения родителей необходимой информацией, краткими наставлениями по

конкретному случаю, с небольшим изложением сведений по ним. То есть в памятке содержится «выжимки» жизненно важной информации, которую необходимо применять на практике.

***Назначение:***

Памятки как вид наглядной информации необходимы для того, чтобы:

- Донести информацию для родителей о различных вопросах воспитания и развития детей. Например, о режиме дня в дошкольном учреждении, рекомендациях по адаптации, питанию, развитию личностных качеств ребёнка.

- Установить права и обязанности для каждой из сторон, вовлечённой в процесс воспитания ребёнка.

- Оказать воздействие на эмоции или поведение взрослой аудитории.

Памятки необходимы в качестве дополнительных средств коммуникации с воспитателем, иногда полностью замещают вербальное общение.

По характеру содержания можно выделить следующие виды памяток:

1) памятка-алгоритм, в которой все предлагаемые действия довольно жестко фиксированы, их последовательность обязательна (например, алгоритм действий при заболевании ребенка в период пандемии),

2) памятка-инструкция, в которой даются вполне конкретные указания о выполнении конкретных действий, шагов (например, памятка о действиях при обнаружении подозрительного предмета),

3) памятка-совет (памятка-рекомендация), в которой целевая группа получает рекомендации о том, при каких условиях то или иное действие (деятельность) осуществляется успешно (например, способы снятия стресса у ребенка при адаптации в детском саду),

4) памятка-разъяснение, в которой опровергаются устоявшиеся мнения и стереотипы и утверждаются другие, основанные на более современных научных исследованиях;

5) памятка-стимул, целью которой является стимулирование, мотивация человека, раскрытие перспектив его деятельности и т.п. (например, памятка о здоровом образе жизни);

б) памятка «вопрос – ответ».

***Требования к оформлению:***

Размер памятки – А5, А6. Текст должен быть представлен в печатном варианте и помещаться на одном листе.

Размер шрифта 12-14, междустрочный интервал полуторный. Нельзя набирать текст декоративным, трудноразличимым шрифтом.

Заголовки частей памятки целесообразно визуально выделять.

Очень важно выбрать ту цветовую гамму, на фоне которой текст будет восприниматься лучшим образом. Для облегчения восприятия материала используйте не слишком сложное оформление и эффективные цвета. Цвет может служить для выделения наиболее важной информации.

В необходимых случаях в памятке используют иллюстративный материал (таблицы, фотографии, схемы и т.п.), подходящий по теме. Иллюстрации должны быть простыми и ясными. Иллюстрации должны составлять примерно 30% памятки.

Информация должна быть лаконичной, тезисной, но при этом изложенной в доступной для широкого круга читателей форме. Предложения – краткими, набранными небольшими блоками. Все незнакомые термины необходимо объяснить.

Структурно текст памятки обычно представляет следующие блоки:

- заголовок (должен быть точным, кратким, набираться, например, большими буквами; его цель – привлечь внимание); здесь же может быть указание, кому предназначена памятка (для населения, для подростков, для родителей, для персонала и т.д.);

- ведущий абзац – заставляет читать дальше, интригует;

- средний абзац – развивает понимание и оценку предмета, отвечает на все вопросы;

- заключительный абзац – дает понять, какое действие от читателя желательно.

Обязательно нужно проверять грамотность текста будущей памятки, т.к. грамматическая ошибка или стилистическая неточность могут вызвать недоверие к материалу.

### **Место расположения:**

Чаще всего родители получают памятки в рамках, проводимых в детском саду мероприятий для детей и родителей (родительские собрания, конференции, консультации и т. д.). Если семья по той или иной причине не участвовала во встрече, она может получить памятку в индивидуальном порядке с соответствующими устными рекомендациями.

### **Пример:**

#### **Памятка «Правила дорожного движения»**

*Уважаемые родители!*

*Помните, что, нарушая правила дорожного движения, Вы негласно разрешаете нарушать их своим детям.*

*Учите ребенка:*

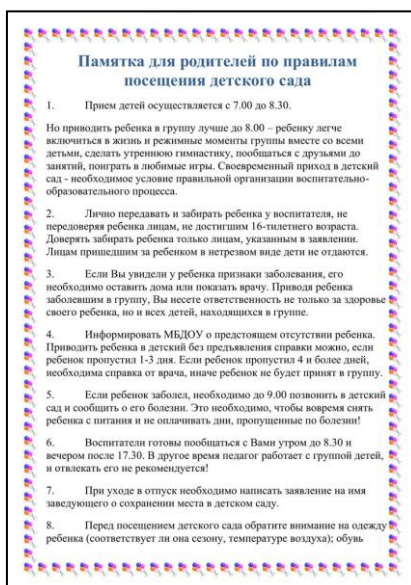
— *не спешить при переходе улицы;*

— *переходить дорогу в установленном месте;*

*Берегите детей от неразумных поступков на улицах.*

*Не забывайте о пешеходных знаках. Будьте примером, выполняя правила пешехода.*

*Помните, что жизнь и здоровье детей в Ваших руках!*



### 3.6. Папка-передвижка.

**Папка–передвижка** – это изделие, как правило, представляет собой книжку-гармошку, стенд, на котором можно разместить необходимые документы, наглядный и другие материалы. Они формируются по тематическому или возрастному принципу, занимают немного места, легко складываются. Количество секций зависит от объёмов сообщения.

#### ***Назначение:***

Папки-передвижки — организация образовательного процесса и взаимодействия между воспитателями, детьми и их родителями. Помогают организовать развивающие занятия. Папки – передвижки позволяют донести нужную информацию, позволяют узнать о происходящих событиях.

#### ***Требования к оформлению:***

Информация изложена доступным языком, лаконична, без специальной терминологии крупным печатным шрифтом, чтобы её можно было прочитать с расстояния. Тема выделяется цветом и размером. Необходимо стараться не отходить от темы и конкретно затрагивать рассматриваемый вопрос. Папки-передвижки должны быть яркими, красочными, содержать иллюстрации. Оформление должно быть выдержано в едином стиле. Не нужно злоупотреблять декоративными элементами.

#### ***Место расположения:***

Папки-передвижки размещаются в родительских уголках, на шкафчиках в раздевалке, в групповых комнатах.

#### ***Пример:***



### 3.7. Плакат.

**Плакат** — термин, который означает крупноформатное изображение с текстовой и графической информацией, предназначенное для привлечения внимания, информирования или агитации.

Термин происходит от французского placard — «афиша», «наклеиваемое объявление».

**Назначение** плаката как вида наглядной информации — донести до аудитории важные сведения в доступной и наглядной форме.

#### **Требования к оформлению:**

\*Определение целей и аудитории. Нужно чётко понять, чего должен достичь плакат (продажи, информирование, создание настроения) и кто будет его видеть (возраст, интересы, социальный статус).

\*Чёткая структура. Оформление плаката должно быть таким, чтобы он легко воспринимался читателем. Для этого соблюдается логическая структура, позволяющая быстро уловить основную концепцию.

\*Лаконичность. Основной принцип эффективного плаката — лаконичность. Нужно оставить только ключевую информацию, использовать визуальную иерархию, увеличить межстрочные интервалы.

\*Типографика. Шрифты должны соответствовать основной идее плаката, быть читаемыми, хорошо воспринимаемыми. Выбирая тип шрифта, нужно обратить внимание на чёткость форм, чтобы буквы были понятными даже на расстоянии.

\*Цветовая палитра и контраст. Цвет влияет на восприятие и эмоции аудитории. Яркие контрастные цвета (красный, жёлтый) привлекают внимание, приглушённые оттенки подходят для элитных товаров. Избегайте «кислотных» сочетаний — они утомляют глаза.

\*Изображения и графика. Изображения и графические элементы — самый быстрый способ привлечь внимание. С помощью изображений можно за несколько секунд донести до потребителя идею.

Информационная нагрузка. Текст должен быть кратким, ясным и убедительным. Основной задачей является передача ключевой информации: название товара или услуги, контактные данные, призыв к действию.

### **Место расположения:**

- Раздевалка группы. Здесь родители могут познакомиться с достижениями своих детей.

- Холл детского сада. Это общедоступное место, где можно узнать о достижениях других воспитанников.

- Групповой стенд. В таком месте можно разместить различные плакаты, объявления, детские работы и фотографии.

При выборе места для плаката важно, чтобы ничто вокруг не отвлекало и не мешало ему, он должен быть в центре внимания.

### **Пример:**



### **3.8. Чек-лист.**

**Чек-лист** (от англ. Checklist)– это список контрольных пунктов или заданий, используемых для проверки правильности выполнения определенной последовательности действий или этапов процесса. Чек листы помогают систематизировать работу, минимизировать вероятность ошибок и повысить эффективность выполнения задач.

### **Назначение:**

1. Фиксировать порядок действий: по чек-листу легко понять, когда и сколько раз необходимо сделать то или иное действие.

2. Отмечать выполнение дел: чек-лист можно распечатать и положить на видное место, чтобы удобнее было контролировать выполнение дел.

3. Развивать ответственность и самоконтроль: чек-лист упрощает подачу информации, и детям легко понять, что нужно сделать.

4. Стандартизировать процессы: например, чек-лист с полным перечнем необходимых действий может использоваться в процессе проведения утреннего приёма детей в ДО, чтобы сократить временные потери.

### ***Требования к оформлению:***

1. Чёткая структура — желательно соблюдать временную последовательность (отказаться от неё можно, если все задачи бессрочные).

2. Понятные и конкретные формулировки — каждая задача должна выражаться 3–4 словами, использовать глаголы.

3. Разбиение задач — дела, выполняемые регулярно, можно не расписывать на подпункты, разовые задачи и поручения — разбивать на подпункты.

4. Отметка по мере выполнения — рекомендуется не вычёркивать сделанные дела, а помечать их галочками или крестиками.

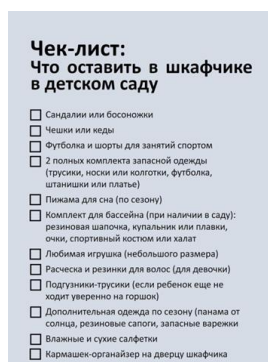
### ***Место расположения:***

- На входе в группу. Можно разместить чек-лист с перечнем необходимых действий в процессе приёма детей, например, утреннего приёма.

- Сайт ДО.

- Мессенджеры ДО.

### ***Пример:***



## **4. Психолого-педагогическая диагностика родителей (законных представителей)**

### **4.1. Инструментальное обеспечение психолого–педагогической диагностики семьи в ДОО.**

Реализация Программы просвещения, предполагает целостный и системный подход к повышению родительской компетентности. Ключевым условием эффективности этой работы является не только передача знаний, но и точное понимание конкретных потребностей, ресурсов и особенностей каждой семьи. В этой связи одной из центральных задач Программы становится обеспечение качественной психолого-педагогической диагностики семьи и изучение её специфики.

Для успешного решения данной задачи необходим научно обоснованный и практико-ориентированный диагностический инструментарий. Его применение позволяют перейти от общих рекомендаций к индивидуализированной поддержке, выявить зоны актуального и потенциального развития родительских компетенций, а также оценить эффективность проводимой просветительской работы. Представленное инструментальное обеспечение призвано стандартизировать и оптимизировать процесс оценки, обеспечивая его надежность и этическую корректность.

Таким образом, данный комплекс методов и методик служит основой для получения объективных данных о родительской компетентности, что, в свою очередь, позволяет выстраивать адресное психолого-педагогическое сопровождение семьи в рамках реализации Программы.

Важно подчеркнуть, что представленный инструментарий носит рекомендательный характер. Каждое дошкольное образовательное учреждение, действуя в рамках своей уникальной образовательной среды, контингента семей и кадровых ресурсов, обладает профессиональной автономией в выборе и адаптации диагностических средств. Принципиальным условием является не единообразие применяемых методик,

а соблюдение ключевых методологических принципов: научной обоснованности выбранных инструментов, их соответствия конкретным задачам диагностики, а также безусловного соблюдения этических норм (конфиденциальность, добровольность, недопустимость навешивания ярлыков).

Следовательно, настоящее инструментальное обеспечение следует рассматривать как систематизированный банк диагностических возможностей, а не как жесткий предписывающий перечень. Его цель – предоставить специалистам (педагогам-психологам, воспитателям, методистам) надежный научно-методический фундамент для осознанного формирования собственной диагностической стратегии, которая будет максимально эффективна в контексте конкретного учреждения и направлена на достижение общих целей Программы.

Под компетентностью родителей мы понимаем сложное, многоаспектное образование, в структуру которого входят: знания об основах психического развития ребенка в разные возрастные периоды дошкольного детства, об отдельных элементах воспитательного процесса (цели, задачи, методы, условия, результат); осознание своих прав и обязанностей по отношению к ребенку, потребность в реализации собственной воспитательной функции, интерес к процессу личностного развития, социально значимые мотивы взаимодействия; способы поведения и взаимоотношения с детьми, адекватные нормам социальной культуры; эмоционально-ценностное отношение к результатам общения с ребенком.

Для изучения социальных особенностей семей используются опросы-срезы и анкетирование родителей воспитанников. Полученные сведения подвергаются статистической обработке и систематизации. Данные методы позволяют выявить уровень удовлетворенности родителей взаимодействием с дошкольной образовательной организацией. В анкету для родителей актуально включить вопросы, касающиеся участия родителей в жизни дошкольной образовательной организации. Удовлетворенность родителей деятельностью образовательной организации и достижениями ребенка

выступает, таким образом, ведущим критерием качества дошкольного образования.

### Уровни сформированности компетентности родителей

- Высокий (наличие у родителей соответствующих представлений, знаний, навыков и умений (компетентностного опыта) воспитания детей в семье).
- Средний (частичное наличие вышеуказанных представлений, знаний, навыков и умений).
- Низкий (отсутствие или незначительная представленность знаний, навыков и умений).

№ п/п	Критерии	Показатели	Методы	Диагностические методики
1.	Информационная (когнитивная) компетенция	Наличие определенного объема знаний по общим вопросам (основам) анатомии, физиологии, психологии, педагогики; частных методик	Наблюдение в ситуациях: утреннего приема, вечернего прощания, совместной деятельности на мероприятиях в ДОО, в сюжетно-ролевых играх.	«Анкета для родителей № 1», «Анкета для родителей № 2» (авторы Л. В. Коломийченко, Л. П. Жолобова). Анкета «Семейное воспитание» (автор И. А. Хоменко, модификация И. Ворониной)
2.	Мотивационная компетенция	Наличие социально-значимых и субъективно-значимых мотивов и потребностей реализации воспитательной функции, интерес к личностному развитию своих детей	Анкетирование взрослых. Ранжирование. Опрос. Сбор информации для родительского собрания. Интервьюирование. Беседа с родителями. «Мой ребенок», «Наша семья» Тестирование. Тренинг знакомства.	Анкета «Выявление педагогических установок родителей» (автор Н.В. Микляева). «Карта наблюдений», автор Л. П. Жолобова. Беседа для родителей «Наша семья и ребенок», беседы с ребенком «Семейное интервью», автор А. И. Захаров, «Родительское сочинение» автор В. В. Столин, адаптация А. И. Тащевой, «Интервью с ребенком», автор А. И. Захаров, анализ детских рисунков на тему «Моя семья»
3.	Технологическая (процессуальная)	Овладение способами организации взаимодействия со своими	Игровые методы: Блиц-турнир для	Беседа для родителей «Мой ребенок», автор: модифицированный вариант О. И.

	бная) компетенци я	детьми в процессе решения воспитательных задач	родителей. Метод домашних сочинений. Метод сюжетно- ролевой игры. Проективные методики: рисуночные методики,	Бочкаревой. Игра «Почта», авторы Е. Бине и Е. Антони. «Педагог и семья», автор Е. П. Арнаутова. «Карта наблюдений», автор Л. П. Жолобова
4.	Коммуника- тивная компетенци я	Наличие умений строить взаимоотношения с ребенком на принципах гуманистической педагогике, ориентация родителей на диалоговое, бесконфликтное общение	– комментирована ние картинок, – незаконченны е рассказы. Метод проблемных ситуаций	«Графические методы в психологической диагностике, «Моя семья», авторы И. С. Романова, О. Ф. Потемкина. Проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?», модифицированный вариант методики Г. Т. Хоментausкаса «Рисунок семьи»
5.	Аналитичес- кая (рефлексив- ная) компетенци я	Умение анализировать уровень собственной готовности к выполнению воспитательной функции, оценивать результаты собственных достижений в личностном развитии своего ребенка		Игровая методика «Семья», автор Т. И. Пухова, модификация И. В. Худяковой

#### **4.2. Оценка состояния взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.**

##### Критерии оценки эффективности взаимодействия ДОО с семьей:

- Изменение характера вопросов родителей к воспитателям, руководителю детского сада как показатель роста их педагогических интересов, знаний о воспитании детей в семье, желания его совершенствовать.
- Рост посещаемости родителями, другими старшими членами семьи мероприятий по педагогическому просвещению и активности их участников.

– Стремление родителей анализировать собственный опыт и опыт других родителей.

– Изменения в неблагоприятных семьях: в чем именно предположительные причины положительных сдвигов или отсутствия таковых.

– Изменения в неблагоприятных семьях: в чем именно предположительные причины положительных сдвигов или отсутствия таковых.

– Использование родителями педагогической литературы. Их участие в смотрах, конкурсах, праздниках и субботниках, организуемых руководством ДОО. Понимание взрослыми членами семьи не только практической, но и воспитательной значимости их помощи детскому саду в хозяйственной и педагогической работе.

– Общественное мнение родителей о воспитании дошкольников в детском саду.

Уровни оценки эффективности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

*Высокий уровень организации взаимодействия:*

- отсутствие формализма в организации работы с семьей;
- учет социального запроса родителей в планировании работы учреждения;
- социологический анализ контингента семей воспитанников и учет его особенностей в планировании работы;
- использование разнообразных форм работы с семьей, поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм;
- систематическая организация активной методической профессиональной компетентности педагогического персонала учреждения в области взаимодействия с семьей;
- «открытость» дошкольного учреждения;

– осознание коллективом доминирующей роли семейного воспитания и роли дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

*Средний уровень организации взаимодействия:*

– стремление администрации и педагогического коллектива к активному взаимодействию с семьями воспитанников, при доминирующей роли педагогов и наличии формального подхода к планированию работы по данному разделу;

– минимальный учет в работе интересов, нужд, потребностей, запросов родителей;

– изучение социального профиля семей воспитанников, однако без активного использования полученных данных в работе;

– сочетание использования во взаимодействии с семьей традиционных и нетрадиционных форм работы, при большем акценте на традиционные формы;

– нерегулярное проведение работы по повышению квалификации педагогического персонала в области взаимодействия с семьей;

– отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье;

– использование наглядно-информационных форм работы с семьей, поиск наиболее рационального их применения.

*Низкий уровень организации взаимодействия:*

– формальный подход к планированию и осуществлению работы с семьей;

– отсутствие учета в работе интересов, нужд, потребностей, запросов родителей;

– изучение социального профиля семей воспитанников, однако без использования полученных данных в работе;

– бессистемное использование в работе только традиционных форм взаимодействия с семьей;

– организация открытых мероприятий только в дни праздников;

– отсутствие изучения передового опыта воспитания детей в семье;

– отсутствие методической работы по повышению профессиональной компетентности воспитателей в области взаимодействия с семьей;

– неэффективное использование наглядно-информационных форм работы с семьей, стремление подменить непосредственное общение с родителями материалами различных стендов.

### **4.3. Информационная компетенция.**

#### Беседа для родителей «Мой ребенок»

(Модифицированный вариант О.И. Бочкаревой)

Цель – выявить представления родителей о своем ребенке, некоторые особенности семейного воспитания.

Методика проведения. В индивидуальной беседе родителям предлагается ответить на вопросы об особенностях ребенка,

Вопросы:

1. Каков Ваш ребёнок? (уверенный, нерешительный и т.д.)
2. Считаете ли вы ребёнок ребёнка самостоятельным? Почему?
3. Замыкается ли Ваш ребёнок после замечаний?
4. Насколько общителен с окружающими?
5. Что в Вашем ребёнке вас раздражает; как вы с этим справляетесь?
6. Что вам особенно нравится в Вашем ребенке?
7. Как вы обычно общаетесь с ребёнком? Отвечаете ли на все его вопросы?
8. Даёте ли вы ребёнку возможность высказаться, даже если рассуждения кажутся Вам глупыми?
9. Наказываете ли Вы ребёнка, и как ребёнок реагирует на это?
10. Считаете ли вы важным помогать ребенку в случаях затруднений?
11. Решаете ли вы с ним его проблемы?

Результаты беседы позволяют воспитателю увидеть, каким представляется дошкольник его близким, какие методы наиболее типичны для воспитания ребенка в данной семье.

Для изучения педагогических потребностей родителей, источников повышения их педагогической культуры воспитатель может использовать анкетирование родителей.

Освоение дошкольниками содержания образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: выявить особенности игровой деятельности ребенка. Методика проведения: наблюдение за играми ребенка.

Параметры наблюдения:

1. Игры, в которые охотно играет Ваш ребенок (подвижные, сюжетно-ролевые, режиссерские, спортивные, строительные).
2. В какое время ребенок чаще играет? Продолжительность игр.
3. Материалы и оборудование, которые используются в игре, стремление самостоятельно создать игровое пространство.
4. Преобладающие роли ребенка в игре.
5. Каких партнеров по игре находит: взрослых, сверстников, количество объединений и их устойчивость.
6. Эмоциональный фон общения в играх (положительный, отрицательный, нейтральный).
7. Стремление ребенка к выполнению четких правил игры.
8. Проявление инициативы, предложений по поводу изменения замысла игры, аргументация замыслов.

Анкета для родителей по освоению дошкольниками содержания  
образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: выявить знания родителей о познавательном развитии ребенка. Методика проведения: анкетирование.

Вопросы к родителям воспитанников:

1. Много ли вопросов задает Ваш ребенок? О каких явлениях окружающей жизни?
2. Какими познавательными передачами, книгами интересуется Ваш ребенок?
3. Проявляет ли Ваш ребенок интерес к логическим задачам, к решению примеров, выполнению математических действий?
4. Выражает ли самостоятельно желание узнать что-то новое, посмотреть, прослушать? Какие темы интересуют?
5. Как часто делится Ваш ребенок впечатлениями от наблюдений за объектами живой и неживой природы, явлениями окружающей жизни? Какими?
6. Пытается ли Ваш ребенок самостоятельно решить проблему, провести опыт, эксперимент? Приведите пример.
7. Учите ли Вы ребенка видеть и чувствовать красоту природы, понимать экологические связи, место и роль человека в природе?
8. Есть ли у Вашей семьи дача, приусадебный участок, где Вы наслаждаетесь общением с природой вместе с ребенком?
9. Привлекаете ли Вы ребенка к посильному труду на приусадебном участке (посев семян, оформление цветника, посадка деревьев) Какие виды труда ребенок выполняет?
10. Есть ли у Вашего ребенка любимые растения, домашние животные? Какие? Ухаживает ли ребенок за ними самостоятельно? Как ухаживает?

Анкета для родителей по освоению дошкольниками содержания образовательной области «Речевое развитие»

Цель: выявить знания родителей о речевом развитии ребенка.

Методика проведения: анкетирование.

Вопросы к родителям воспитанников:

1. Охотно ли вступает в диалог, поддерживает беседу?

2. Может ли ребенок изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации?
3. Охотно ли пересказывает содержание литературных произведений, телепередач, событий?
4. Сочиняет ли Ваш ребенок различные истории? На какие темы?
5. Употребляет ли в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения?
6. Может Ваш ребенок согласовывать существительные, числительные и прилагательные в роде, числе и падеже.
7. Выражает ли интерес к новым словам, интересуется их значением?
8. Употребляет ли в речи яркие слова и выражения, используют эпитеты, сравнения? Приведите примеры.
9. Достаточный ли у ребенка объем словаря для полноценной коммуникации, выражения собственных мыслей (обобщающие слова, синонимы, антонимы, многозначные слова)? Легко находит слова или часто затрудняется?
10. Придумывает ли Ваш ребенок новые слова или необычно использует знакомые?
11. Все ли звуки выговаривает? Какие есть затруднения?

Анкета для родителей по освоению дошкольниками содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: выявить знания родителей о проявлении у детей интереса к художественной литературе.

Методика проведения: анкетирование. Вопросы к родителям воспитанников:

1. Имеется ли у ребенка своя комната или игровой уголок?
2. Имеется ли в игровом уголке художественная литература? Какая?
3. Ежедневно ли вы читаете своему ребенку? В какое время дня.

4. Какие книги вы читаете ребенку? Какие жанры ребенок предпочитает (сказки, сказы, рассказы, стихотворения)?
5. Обсуждаете ли вы прочитанное? Сопереживает ли он героям? Задает ли ваш ребенок вопросы после чтения или рассматривания иллюстраций в книгах.
6. Обращаете ли вы внимание ребенка на яркие иллюстрации книг, их содержание и смысл.
7. Название каких сказок, стихотворений знают ваши дети?
8. Называет ли ребенок авторов литературных произведений?
9. Как часто вы покупаете художественные книги своему ребенку?
10. Считаете ли вы важным прививать своему ребенку интерес и бережное отношение к книгам или предпочитаете купить компьютер и смотреть телевизионные передачи?

Анкета для родителей по освоению дошкольниками содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: выявить знание родителей о проявлении интереса к изобразительному искусству и овладении изобразительной деятельностью.

Методика проведения: анкетирование. Вопросы к родителям воспитанников:

1. Посещаете ли вы с ребенком выставки, музеи?
2. Охотно ли рассматривает ребенок произведения изобразительного искусства? Какие виды искусства предпочитает рассматривать?
3. Задает ли ваш ребенок вопросы, выражает ли свою точку зрения о просмотренном?
4. Смотрите ли вы с ребенком телепередачи, посвященные знакомству с изобразительным искусством?
5. Имеется ли у ребенка специальное место для занятий изобразительной деятельностью и хранения соответствующих материалов?

6. Чем ваш ребенок любит заниматься дома (рисовать, лепить, вырезать из бумаги и т. д.)?
7. Как вы считаете, есть ли у вашего ребенка способности к изобразительному творчеству?
8. Какие темы наиболее часто ребенок отражает в рисунках? Рассказывает ли ребенок о своем рисунке, ждет ли похвалы?
9. Какими изобразительными материалами пользуется (карандашами, акварелью, углем, сангиной, пастелью, цветными восковыми мелками, фломастерами или др.)?
10. Считаете ли вы необходимым осуществлять руководство детской изобразительной деятельностью ребенка?
11. Обращается ли к вам ребенок за помощью в процессе рисования (необходим совет по теме, выбору материалов, расположению рисунка на листе и т. д.)?
12. Как используются детские работы дома (собираются в специальную папку, устраиваются мини-выставки, периодически рассматриваются совместно с ребенком, др.)?

Анкета для родителей по освоению дошкольниками содержания образовательной области «Физическое развитие»

Цель: выявить проявление интереса у детей к занятиям физической культурой.

Методика проведения: анкетирование. Вопросы к родителям воспитанников:

1. Что вы подразумеваете под «здоровым образом жизни»?
2. Какая группа здоровья у Вашего ребенка? Есть ли ограничения по физической нагрузке на занятиях?
3. Что, на ваш взгляд, является основной причиной заболеваний вашего ребенка?
  - неудовлетворительное медицинское обслуживание;
  - плохое материальное положение в семье;

- неблагоприятные экологические условия;
  - недостаток знаний в вопросах сохранения здоровья;
  - другие причины (указать).
4. Делает ли Ваш ребенок утреннюю гимнастику, когда не посещает ДОО? Какие упражнения предпочитает?
5. Закаляетесь ли Вы или Ваши члены семьи? Какой вид закаливания используете? (да, нет, иногда)
6. Проводите ли вы семейный активный досуг (турпоходы, прогулки и т. д.)? (да, нет, иногда)
7. Имеется ли у ребенка спортивный уголок?
8. Какие подвижные и спортивные игры предпочитает Ваш ребенок? Приведите примеры.
9. Занимается ли ваш ребенок дополнительно спортом? Каким видом спорта?
10. Какие физические качества (сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость) наиболее развиты у Вашего ребенка? Какие следует развивать более эффективно?

#### Анкета для родителей «Семейное воспитание»

(автор И. А. Хоменко, модификация О. И. Ворониной)

Цель: изучить особенности информационной культуры родителей воспитанников ДОО.

Методика проведения: анкетирование. Вопросы к родителям воспитанников:

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными? (да, нет, не вполне)
2. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании дошкольников? (СМИ, специальные книги по педагогике, беседы с друзьями и знакомыми, беседы с педагогами).

3. Как вы считаете, какая проблема в воспитании ребенка стоит на первом месте? (непослушание детей, нарушение поведения детьми, отсутствие времени у родителей, влияние СМИ).

4. Что бы вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?

5. Какие препятствия стоят на пути решения Ваших проблем?

6. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро? (педагога-психолога, воспитателя, администрации ДООУ, врача).

7. Как вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка? Почему? (родители, родители и воспитатель, воспитатель).

8. В какой форме Вы хотели бы получать информацию о воспитании и развитии Вашего ребенка? (занятия, семинары, родительские собрания, наглядный материал, литературу, консультацию).

#### Анкета для родителей

#### «Воспитательное воздействие в семье»

Цель: выявить типичные способы воспитательного воздействия на ребенка в семье.

Методика проведения: педагог предлагает оценить родителям методы воспитательного воздействия на ребенка в семье и заполнить таблицу.

Методы воспитательного воздействия в семье

Способы воздействия	Варианты ответов				
	всегда	достаточно часто	иногда	в исключительных случаях	никогда
Приказ, команда					
Угрозы					
Уговоры					
Советы, готовые решения					
Предупреждение					
Нотации, поручения					
Обращение в шутку					
Похвала					
Анализ поведения					
Критика					
Утешение					
Обида на ребенка					

Обзывание, насмешка					
Подарки					
Наказания					
Физические наказания					

### *Интерпретация*

Шкала оценивания:

5 баллов – всегда;

4 балла – достаточно часто; 3 балла – иногда;

2 балла – в исключительных случаях; 1 балл – никогда.

Подсчитывается общее количество баллов в каждой колонке, делается вывод о наиболее предпочитаемых методах воздействия на дошкольника в семье.

#### **4.4. Мотивационная компетенция.**

##### Выявление педагогических установок родителей.

Цель: изучение педагогических установок родителей воспитанников.

Методика проведения: педагог предлагает родителям ответить на вопросы анкеты.

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в анкетировании!

Данная информация поможет нам лучше узнать Вашего ребенка, сделать его пребывание в детском саду комфортным и обеспечить более высокое качество воспитательно-образовательного процесса.

1.ФИ ребенка, возраст \_\_\_\_\_

2.Кто отвечает на вопросы анкеты (мама, папа) \_\_\_\_\_

3.Есть ли еще дети в семье? Возраст \_\_\_\_\_ Да \_\_

Нет \_\_\_\_\_

4.ФИО обоих родителей, возраст, образование.

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Живут ли вместе с Вами бабушка и дедушка? \_\_\_\_\_

5.На какие из перечисленных разделов программы Вы хотели бы получить

рекомендации педагогов? Они необходимы Вам для:

- организации игр детей в семье;
- развития речи ребенка (заучивания с детьми стихотворений подбора содержания домашнего чтения);
- понимания особенностей индивидуального подхода к работе с ребёнком, имеющим трудности в обучении;
- развитие мелкой моторики рук;
- интеллектуальных способностей;
- творческих способностей;
- формирования навыков эффективного общения;
- положительных качеств характера;
- первоначальных трудовых умений и навыков (самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, помощь в семье);

- другие \_\_\_\_\_

(Нужное подчеркнуть)

6. Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание воспитательно – образовательной работы в ДОО?

-да

-нет

-затрудняюсь ответить.

7. Получаете ли Вы от воспитателей полную информацию об успехах на занятиях и достижениях в повседневной жизни Вашего ребенка в ДОО? \_\_\_\_\_

- о его трудностях \_\_\_\_\_

8. Чем по Вашему мнению необходимо воспитателям дополнительно заниматься с Вашим ребёнком:

- играть

- рисовать

-конструировать

-другое \_\_\_\_\_

9.Какие положительные стороны в работе воспитателей Вы отмечаете? \_\_\_\_\_

В чем заключаются отрицательные явления? \_\_\_\_\_

Как по-Вашему их можно изменить? \_\_\_\_\_

10.Есть ли у Вас пожелания и предложения относительно воспитания Вашего ребёнка в детском саду? \_\_\_\_\_

11.Какие особенности характера ребёнка, по Вашему мнению, следует учитывать воспитателям? (Обидчивость, раздражительность, впечатлительность, тревожность, прочее) \_\_\_\_\_

12.Какие особенности темперамента и поведения Вашего ребёнка следует учитывать воспитателям (Замедленный темп деятельности, нарушения внимания, подвижность, и прочее) \_\_\_\_\_

13.Какими качествами характера Вашего ребенка Вы гордитесь?

***Благодарим Вас за сотрудничество!***

#### «Интервью с ребенком»

(автор А. И. Захаров)

*Цель* – выяснить особенности внутрисемейных отношений и роли ребенка в семье.

*Методика проведения.* В свободной беседе ребенку задаются следующие вопросы:

1. С кем ты живешь дома?

Обычно ребенок на 1-е место ставит наиболее значимое для него лицо, к которому он испытывает чувство привязанности. На последнем месте ребенок называет наименее значимое для него лицо.

2. Если бы ты играл в воображаемую игру «Семья», кого бы ты в ней изображал: маму, папу или себя?

Старшие дошкольники обычно выбирают роль родителя того же пола, обнаруживая возрастную потребность в ролевой идентификации с ним. Если

ребенок выбирает родителя другого пола, то это подчеркивает диспозицию в отношениях с родителями того же пола.

3. Если бы дома никого не было, кого бы ты ждал в первую очередь (маму, папу; папу, маму?).

Если в ответе мать не стоит на первом месте, то это свидетельствует об эмоциональных проблемах в отношениях с ней.

4. Если с тобой случилась беда, тебя обидел кто-то, ты всегда бы рассказал об этом маме, поделился бы с ней или не всегда? (Этот вопрос повторяется в отношении отца.)

Меньшая откровенность указывает не столько на конфликт, сколько на отсутствие доверительных отношений с детьми.

5. Скажи, ты боишься или нет, что тебя накажет мама (папа)?

6. Если бы ты вырос и сам стал мамой (папой), у тебя были бы девочка (мальчик), то ты бы так же относился, воспитывал ее (его), как к тебе относятся, воспитывают родители, или по-другому?

Обычно дети стремятся, не меняя родительскую роль, сохранить хорошие отношения. Ведущий мотив при этом — страх утраты любви, угроза которой существует у чрезмерно занятых и принципиальных родителей.

7. Когда ты вырастешь, ты будешь, как папа (мама), работать?

Предпочтение той же профессии, как правило, признак высокого авторитета родителей в представлении детей.

Результаты беседы помогут воспитателю выяснить особенности детско-родительских проблем таких, как наказание дошкольников, авторитетность родителей, их значимость для детей.

### Родительское сочинение

(автор — В.В. Столин, адаптация — А.И. Тащевой)

*Цель* – изучение характера детско-родительских отношений, особенностей личности описываемого объекта (ребенка) и субъекта (родителя) сочинения.

*Методика проведения.* Воспитатель предлагает родителям написать сочинение на тему «Мой ребенок» или «Портрет моего ребенка».

### *Инструкция*

«Уважаемый родитель, Вам необходимо максимально полно, в свободной форме, рассказать о Вашем ребенке. Сообщите о нем, пожалуйста, самое главное, поделитесь своими тревогами. Объем Вашего рассказа о ребенке не ограничивается».

### *Анализ результатов.*

Изучая сочинения родителей, следует обратить внимание на следующие моменты:

1. Многие данные о ребенке известны заранее и достоверно: его пол, возраст, национальность, место проживания, социальное происхождение и т. д.

2. Существенным показателем актуальности возможной проблемы является временная перспектива, в которой излагается информация: если автор использует в основном прошедшее время, то, скорее всего, данная проблема в прошлом и не является значимой в данный момент.

4. Содержание сочинения, особенно характер изложения данных, может определяться характером взаимоотношений, сложившихся между воспитателем и родителем. Так, при сухом (формальном) отношении воспитателя текст может преподноситься холодно; если воспитатель в предварительной беседе упрекнул родителя в проблемах ребенка, то сочинение может принять форму оправдания.

Анализ родительских сочинений осуществляется по следующим категориям: симпатия — антипатия, близость — отдаленность, уважение — неуважение.

### *Индикаторы названных категорий в тексте:*

#### Симпатия

— любование, умиление ребенком, одобрение его поступков, благожелательность, удовлетворение сделанным ребенком;

— употребление имени ребенка, эмоционально окрашенных слов, ласкательных, уменьшительных суффиксов, его любимых словечек;

— смягчение или оправдание негативных черт, социальных параметров в характеристике ребенка.

### Антипатия

— негативное отношение к внешности ребенка, негативная оценка черт, даже социально одобряемых, утрирование его отрицательных черт;

— неблагожелательное отношение к личности, мыслям, чувствам, увлечениям ребенка;

— раздраженность по поводу динамических черт его поведения, неадекватная раздраженность к мелочам;

— негодование, укор, злая ирония по поводу деятельности ребенка, его отношение к взрослым и сверстникам;

— неодобрение его стрижки, манеры одеваться и пр.

### Уважение

— высокая оценка интеллекта, признание достоинств, уважение к занятиям и увлечениям ребенка;

— указание в личности ребенка социально одобряемых черт;

— отношение к ребенку как к равному.

### Неуважение

— отрицание способностей, наличия интеллекта, его перспектив;

— отрицание прав ребенка, занижение его возраста, доминирование, властвование над ним;

— указание на личностные качества, которые выдают его как неадаптивного (слабый, неответственный, несамостоятельный и пр.);

— указание на социально неодобряемые черты ребенка.

### Близость

— ощущение родственности, единства (выражения типа «мы», «наш» и т.д.);

— хорошее знание ребенка (развернутое описание свойств личности ребенка, его мыслей, чувств, мелочей, любимых игр, книг, фильмов, музыки и пр.);

— употребление прямой речи;

— беспокойство за настоящее и будущее ребенка;

— оправдание ребенка, скрывание его недостатков;

— взгляд на ребенка изнутри, без сравнения с «нормой», без безоговорочной ориентации на отзывы о нем воспитателей и других взрослых.

#### Отдаленность

— отстранение, незнание родителями друзей ребенка, его увлечений, забот, проблем, привязанностей;

— взгляд на ребенка с ориентацией на «норму»;

— описание ребенка по описаниям другими людьми: воспитателями, соседями, знакомыми;

— противопоставление «он» — «мы»;

— формальное описание ребенка, перечисление по пунктам его свойств, сухость в описании интимной жизни ребенка;

— постоянное неупотребление имени ребенка.

*Порядок анализа информации может быть следующим:* о ребенке, об авторе сочинения, о характере взаимодействия между ними, о социальной ситуации в семье.

Данная методика позволит воспитателю определить проблемы и особенности воспитания и развития ребенка «глазами родителя», выявить зоны конфликта в детско-родительском взаимодействии. Это позволит в дальнейшем воспитателю наладить контакт с семьей воспитанника.

#### Диагностические методики педагога - психолога

Наряду с основными методиками изучения особенностей семейного воспитания целесообразно использовать и некоторые дополнительные,

которые активно входят в психолого - педагогическую практику. Данные методики проводятся педагогом – психологом или совместно с ним. Анализ результатов диагностики на данном этапе позволит воспитателям изучить особенности и проблемы детско-родительских отношений, понять, насколько дети ориентированы на взаимодействие с членами собственной семьи, изучить семейный опыт дошкольника, его эмоциональное и коммуникативное отношение к социальному окружению.

### Анализ детских рисунков на тему «Моя семья»

Цель - изучить переживания и восприятие ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и к отдельным ее членам.

Стимульный материал. Для исследования необходимы: лист белой бумаги (21×29 см), 6 цветных карандашей (черный, красный, синий, зеленый, желтый, коричневый), ластик.

Методика проведения: педагог предлагает детям нарисовать рисунок о своей семье, тема и содержание рисунка не уточняется. После рисования может быть проведена беседа с ребенком.

Вопросы к ребенку:

1. Скажи, кто тут нарисован?
2. Где они находятся?
3. Что они делают?
4. Кто это придумал?
5. Им весело или скучно? Почему?
6. Кто из нарисованных людей самый счастливый? Почему?
7. Кто из них самый несчастный? Почему?

*Интерпретация:* при опросе педагог пытается выяснить смысл нарисованного ребенком: чувства к отдельным членам семьи; почему ребенок не нарисовал кого-нибудь из членов семьи; что значат для него определенные детали рисунка (птицы, зверушки и т. д.). Нельзя настаивать на обязательном ответе – если ребенок не хочет отвечать, он может не отвечать.

### *Анализ структуры рисунка*

Обычно ребенок, переживающий эмоциональное благополучие в семье, рисует полную семью. Искажение реального состава семьи – это эмоциональный конфликт. Варианты:

1) вообще не изображены люди;

2) изображены только не связанные с семьей люди (травматические переживания, связанные с семьей; чувство отверженности; чувство небезопасности, тревожность);

3) уменьшение состава семьи, «забывают» рисовать тех членов семьи, которые им менее эмоционально привлекательны, с которыми сложились конфликтные отношения (ребенок разряжает неприемлемую эмоциональную атмосферу, избегает негативных эмоций; конкуренция с братьями или сестрами, ребенок «монополизирует» любовь и внимание родителей);

4) вместо реальных членов семьи ребенок рисует маленьких зверушек, птиц (ребенок идентифицирует зверей и птиц с братьями и сестрами, чье влияние в семье стремится уменьшить);

5) вместо реальной семьи рисует воображаемую семью (зверят, семью в волшебной стране, игрушки) – возможно ребенок ощущает эмоционально отвержение в своей семье;

6) ребенок не рисует себя или вместо семьи рисует только себя (ребенок не включает себя в состав семьи, что свидетельствует об отсутствии чувства общности; ребенок чувствует отвержение);

7) увеличение состава семьи (дети часто включают в рисунок посторонних людей, дополнительно нарисован ребенок того же возраста – выражение потребности в равноправных, кооперативных связях, дополнительно нарисованы взрослые или вместо родителей – поиск человека, способного удовлетворить потребность ребенка в близких эмоциональных контактах, возможно символическое разрушение целостности семьи, месть родителям вследствие ощущения отверженности, ненужности);

8) расположение членов семьи на рисунке указывает на некоторые особенности взаимоотношений в семье: сплоченность семьи (благополучие, восприятия целостности семьи, включенность в семью); разобщенность членов семьи (низкий уровень эмоциональных связей); ребенок рисует себя отдаленно (чувство отчужденности); отделение другого члена семьи (негативное отношение ребенка к нему, иногда наличие угрозы, исходящей от него);

9) выбор цвета и связь с эмоциями (желтый, красный, зеленый – ассоциируются с положительными эмоциями; коричневый, черный, серый – негативные эмоциональные состояния); предпочитаемые цвета.

*Анализ особенностей графических презентаций отдельных членов семьи*

Дети, как правило, самыми большими по величине рисуют отца или мать, что соответствует реальности. Однако иногда соотношение размеров нарисованных фигур семьи – ребенок старшего дошкольного возраста может быть нарисован выше и шире своих родителей. Это объясняется тем, что для ребенка размер фигуры является средством, при помощи которого он выражает силу, превосходство, значимость, доминирование.

Значительно меньшими, чем других членов семьи, себя рисуют дети: а) ощущающие свою незначительность, ненужность и т. п.;

б) требующие опеки, заботы со стороны родителей.

Большие, занимающие весь лист фигуры, рисуют импульсивные, уверенные в себе, склонные к доминированию дети.

Необходимо обратить внимание на выражение отношения ребенка к нарисованному члену семьи с помощью содержания рисунка, линии, аксессуаров, деталей. На основании анализа рисунков делают выводы об отношении ребенка к родителям.

Для того чтобы полнее изучить особенности взаимоотношений старших дошкольников с близкими в семье, может быть использована проективная беседа или игровая методика.

#### 4.5. Технологическая (процессуальная) компетенция.

Изучение особенностей взаимодействия детей и родителей в совместной детско-родительской деятельности в условиях ДОО.

Цель - выявить особенности взаимодействия детей и родителей в совместной детско-родительской деятельности.

Методика проведения: наблюдение за взаимодействием родителей с детьми в процессе детско-родительской деятельности в условиях ДОО.

Параметры наблюдения:

1. Родители ориентируются на потребности ребенка, оценивают уровень его развития и поведения, дети проявляют интерес к личности и деятельности родителей.

2. Какую позицию по отношению к ребенку выбирают родители («глаза в глаза», «над ребенком», «рядом»), эмоциональность общения.

3. Как родители оценивают личность и деятельность ребенка (восхищаются, подбадривают, равнодушны, агрессивны), преобладающая позиция по отношению к ребенку (субъект-субъектная, субъект-объектная).

4. Какие чувства вызывают у участников результаты совместной деятельности (удовлетворены результатами, радости, огорчения, неудовлетворенность, равнодушие).

#### Шкала оценки взаимодействия детей и родителей в совместной деятельности

Параметры	Уровни выраженности содержательных элементов взаимодействия		
	высокий	средний	низкий
Родители ориентируются на потребности ребенка, оценивают уровень его развития и поведения, дети проявляют интерес к личности и деятельности родителей	Родители вызывают интерес у ребенка к данному виду деятельности, родители определяет «зону» его ближайшего развития, ребенок наблюдает за мимикой, жестами, действиями родителя	Родители добиваются точного воспроизведения образцов действий, определяет уровень актуального развития ребенка, ребенок наблюдает за мимикой, жестами, действиями мамы	Родители по своему желанию предлагают вид деятельности, не определяют уровень развития ребенка, не замечают изменений в его поведении

Эмоциональность общения, выбор родителями позиции общения	Общение двусторонне эмоциональное, родители занимают позицию «глаза в глаза», их голос не доминирует, форма общения соответствует возможностям ребенка, развиваются новые формы общения	Общение односторонне эмоциональное, позиция родителей в пространстве случайна, голос не доминирует, форма общения соответствует возможностям ребенка	Общение не эмоционально, родители выбирают позицию «над ребенком», голос доминирует, форма общения не соответствует возможностям ребенка
Оценка родителями личности ребенка, позиция в процессе взаимодействия	Преобладает субъект-субъектная позиция родители положительно оценивают личность и деятельность ребенка	Наблюдаемые позиции в диаде: субъект-объект; объект-субъект, ребенок иногда проявляет беспокойство	Родители чаще отрицательно оценивают личность ребенка, преобладание субъект-объектной позиции, ребенок проявляет беспокойство, агрессивность
Удовлетворенность участников процессом и результатом деятельности	Игра вызывает радость и чувство удовлетворения у обоих партнеров	Деятельность вызывает радость у одного из партнеров	Участники не удовлетворены процессом и результатами деятельности

#### 4.6. Коммуникативная компетенция.

##### Проективная беседа с детьми «Что бы ты сделал?»

(Модифицированный вариант методики Хоментausкаса г.Т. «Рисунок семьи»)

Цель – изучение особенностей взаимоотношения дошкольника с близкими людьми.

Методика проведения: ребёнку предлагают обсудить по очереди 6 ситуаций

1. Представь себе, что у тебя есть два билета в цирк. Кого бы ты позвал с собой?

2. Представь, что вся твоя семья идёт в гости, но один из вас заболел и должен остаться дома. Кто он?

3. Ты строишь из конструктора дом (вырезаешь бумажное платье для куклы и т.д.), и у тебя плохо получается. Кого ты позовёшь на помощь?

4. Ты имеешь ... билетов (на один меньше, чем членов семьи) на интересный фильм. Кто останется дома?

5. Представь себе, что ты попал на необитаемый остров. С кем бы ты хотел там жить?

6. Ты получил в подарок интересное лото. Вся семья села играть, но вас одним человеком больше, чем надо. Кто не будет играть?

Результаты методики позволяют воспитателю понять, кто в семье испытуемого ребенка более значим, кому он доверяет.

### Ситуации-тесты для родителей

Цель - выявление у родителей педагогических знаний и умений, применение их в практике общения с ребенком

Методика проведения: решение проблемных ситуаций. Примерные варианты ситуаций:

– ситуации-тесты, в которых родителям необходимо изменить пассивную позицию детей к деятельности на активную позицию;

– письменные ситуации – тесты с вариантами ответов, демонстрирующих разные позиции родителей в отношении действий ребенка.

Пример задания для родителей:

1. Вы хотите, чтобы ребенок самостоятельно убирал игрушки. Ваша установка: «Немедленно убери игрушки!» – ставит ребенка в пассивную позицию. Сформулируйте предложение так, чтобы это позволило поставить ребенка в активную позицию. (Давай наведем по-рядок в комнате! Для этого надо убрать игрушки!)

2. Ситуация-тест с вариантами ответов (запрещающая, разрешающая позиция родителей).

Мама накрывает на стол, ребенок 4-х лет восклицает: «Я хочу тебе помочь!»:

а) мал еще, я сама справлюсь; б) ты не справишься с посудой; в) молодец, ты как папа!

г) что-то у тебя некрасиво посуда стоит, давай вместе расставим

### **4.7. Аналитическая компетенция.**

#### Опросник «Сознательное родительство» (Р. В. Овчарова, М. О. Ермикина)

Опросник реализует системный диагностико развивающий подход к оценке себя как родителя, родительских установок и ожиданий, отношения, чувств, позиций, ответственности, стиля семейного воспитания; оценке источников знаний и представлений о родительстве. Предлагаемый опросник выполняет три функции:

1. диагностическую;
2. рефлексивную;
3. стимулирующую.

Данный опросник можно использовать при индивидуальной диагностике родителя, для констатации осознанности родительства, а также при работе с супружеской парой для оценки согласованности позиций обоих родителей по различным компонентам субъективного аспекта родительства. Благодаря сравнительному анализу ответов супругов можно обнаружить конфликтные позиции, а также позиции супружеского несоответствия в

компонентах родительства. Опросник имеет две формы – для отцов и матерей.

Инструкция. Отвечая на вопросы, поставьте галочку рядом с тем вариантом ответа, который вам подходит более всего.

Текст опросника

1. Стремитесь ли вы к согласованию своих планов с планами других членов семьи?

- ◆ крайне редко;
- ◆ редко;
- ◆ иногда;
- ◆ не всегда;
- ◆ часто.

2. Думаю, что в дальнейшем наш ребенок не будет причинять значительного беспокойства:

- ◆ не согласен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ скорее согласен;
- ◆ согласен.

3. Я смогу все простить своему ребенку:

- ◆ не согласен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ почти согласен;
- ◆ согласен.

4. Понимаете ли вы свою роль в укреплении семьи?

- ◆ не задумывался;
- ◆ не уверен, что могу что то изменить;
- ◆ от меня зависит не больше, чем от моей жены;
- ◆ понимаю;
- ◆ очень многое в моих силах.

5. Вариант для мужчин : Какую роль вам лучше удастся реализовать в семье (подчеркните пять позиций): мужа, отца, взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, труженика, квартиранта, эмоционального лидера.

Вариант для женщин : Какую роль вам лучше удастся реализовать в семье (подчеркните пять позиций): жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, наставника, советника.

6. Вариант для мужчин : Как вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать вашей супруге (подчеркните пять позиций): жены, матери, женщины, взрослого, семейного менеджера, хозяйки, боевой подруги, главы семьи, домашнего доктора, кормилицы, эмоционального лидера, наставника, советника.

Вариант для женщин : Как вы считаете, какую роль лучше удастся реализовать вашему супругу (подчеркните пять позиций): мужа, отца,

взрослого, добытчика, хозяина, мужчины, наставника, заступника, друга, организатора, труженика, квартиранта, эмоционального лидера.

7. Сможете ли вы поступиться своими будущими планами ради интересов семьи?

- ◆ мне это сложно;
- ◆ скорее не смогу;
- ◆ в определенных ситуациях это возможно;
- ◆ скорее смогу;
- ◆ смогу, для меня семья важнее всего.

8. Нужно обсуждать возникающие противоречия в семье, чтобы выявить их причину и избежать конфликтов в дальнейшем.

- ◆ не согласен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ почти согласен;
- ◆ согласен.

9. Дети были бы более счастливы и лучше бы себя вели, если бы родители проявляли интерес к их делам.

- ◆ не согласен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ почти согласен;
- ◆ согласен.

10. Считаете ли вы, что на ваше слово можно всегда положиться?

- ◆ да;
- ◆ нет.

11. Принимая какое либо решение, родителям следует всерьез считаться с мнением своего ребенка.

- ◆ не согласен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ почти согласен;
- ◆ согласен.

12. Всегда ли контакты с женой (мужем) и ребенком (детьми) вызывают у вас приятные переживания?

- ◆ редко;
- ◆ чаще нет;
- ◆ иногда;
- ◆ чаще да;
- ◆ почти всегда.

13. Я уверен в себе как родитель, в своих силах и возможностях.

- ◆ нет, это неверно для меня;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ 50/50;
- ◆ почти согласен;
- ◆ да, это верно.

14. Вы проводите свой досуг вместе со своей семьей.

- ◆ крайне редко;
- ◆ нечасто;
- ◆ иногда;
- ◆ часто;
- ◆ практически всегда.

15. Дети, с которыми у родителей установлены неформальные отношения, чаще всего бывают счастливы.

- ◆ не согласен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ почти согласен;
- ◆ согласен.

16. Я чересчур снисходителен к домашним.

- ◆ не согласен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ почти согласен;
- ◆ согласен.

16. В некоторых пределах родители могут обращаться с ребенком как с равным.

- ◆ нет, это неверно;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ скорее да;
- ◆ да, это так.

17. Умеете ли вы понимать чувства членов своей семьи?

- ◆ мне это очень сложно;
- ◆ далеко не всегда;
- ◆ иногда;
- ◆ довольно часто;
- ◆ умею.

18. Вы опаздывали когда нибудь на занятия или свидание?

- ◆ да;
- ◆ нет.

19. Несправедливо, если женщина вынуждена нести одна все бремя воспитания ребенка.

- ◆ почему бы и нет: мать лучше чувствует своего ребенка;
- ◆ скорее это справедливо;
- ◆ не уверен;
- ◆ почти согласен;
- ◆ согласен: воспитывать ребенка должны оба родителя.

20. Вы хотели бы иметь: ни одного, одного, двоих, троих, четверых и более детей (подчеркните).

21. Я готов отдать свое счастье ради счастья своего ребенка.

- ◆ готов;

- ◆ скорее да;
- ◆ не уверен;
- ◆ скорее нет;
- ◆ не готов.

22. Иногда необходимо, чтобы родители сломали волю ребенка.

- ◆ согласен;
- ◆ скорее согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не согласен.

23. Я искренен с супругой (супругом) и ребенком (детьми).

- ◆ редко;
- ◆ иногда;
- ◆ не всегда;
- ◆ довольно часто;
- ◆ часто.

24. Я общаюсь со своей семьей чаще с позиции сотрудничества.

- ◆ нет;
- ◆ скорее нет;
- ◆ не знаю;
- ◆ скорее да;
- ◆ да.

25. Может ли ребенок вызывать у родителей негативные чувства?

- ◆ нет;
- ◆ скорее нет;
- ◆ не уверен;
- ◆ скорее да;
- ◆ может.

26. Считаю себя отзывчивым к призывам о помощи в своей семье.

- ◆ не согласен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ почти согласен;
- ◆ согласен.

27. У вас возникает иногда желание побыть в одиночестве?

- ◆ да;
- ◆ нет.

28. Вам нравится проводить время в кругу семьи?

- ◆ очень редко;
- ◆ чаще нет;
- ◆ иногда;
- ◆ чаще да;
- ◆ нравится.

29. Ребенок имеет право на собственную точку зрения, и ему должно быть позволено ее высказывать.

- ◆ не согласен;

- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ почти согласен;
- ◆ согласен.

30. Считаю себя компетентным родителем.

- ◆ не согласен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ почти согласен;
- ◆ согласен.

31. Я способен признать свою неправоту в отношениях в семье.

- ◆ не согласен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ почти согласен;
- ◆ согласен..

32. Я как родитель умею настоять на своем.

- ◆ почти всегда;
- ◆ часто;
- ◆ иногда;
- ◆ редко;
- ◆ нет, это мне не свойственно.

33. Я терпим к недостаткам членов моей семьи.

- ◆ не согласен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ почти согласен;
- ◆ согласен.

34. Всей семье будет лучше, если всю ответственность и заботу о ней возьмет на себя мать.

- ◆ согласен;
- ◆ скорее согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не согласен.

35. Согласны ли вы, что даже если муж и жена любят друг друга, то все равно они могут раздражать друг друга и ссориться?

- ◆ не согласен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ почти согласен;
- ◆ согласен.

36. Любите ли вы иногда прихвастнуть?

- ◆ да;
- ◆ нет.

37. В семейной жизни для меня важно опираться лишь на собственное мнение, даже если оно противоречит общественному.

- ◆ не согласен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ почти согласен;
- ◆ согласен.

38. Моя жена (муж) и я обычно согласовываем требования к ребенку и оказываем друг другу поддержку в вопросах воспитания.

- ◆ не согласен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ почти согласен;
- ◆ согласен.

39. Можете ли вы иногда веселиться в компании, не сдерживая себя?

- ◆ да;
- ◆ нет.

40. По своей натуре я доброжелателен.

- ◆ не согласен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ почти согласен;
- ◆ согласен.

41. Родитель должен пользоваться уважением в семье.

- ◆ не обязательно;
- ◆ редко;
- ◆ иногда;
- ◆ часто;
- ◆ всегда.

42. Люблю опекать.

- ◆ не согласен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ почти согласен;
- ◆ согласен.

43. Иногда вы ведете себя несдержанно.

- ◆ да;
- ◆ нет.

44. Планировать домашнее хозяйство должна мать, так как она одна знает, что делается в доме.

- ◆ согласен;
- ◆ скорее согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не согласен.

45. Согласны ли вы, что если смеяться и шутить вместе с детьми, то это многое облегчает в семье?

- ◆ не согласен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ почти согласен;
- ◆ согласен.

46. Благополучие в семье важнее, чем хорошее состояние дел на работе.

- ◆ нет, работа не менее важна, чем семья;
- ◆ не уверен;
- ◆ 50/50;
- ◆ скорее да;
- ◆ полностью согласен.

47. В нашей семье уделяется мало внимания обсуждению проблем воспитания детей.

- ◆ согласен;
- ◆ скорее согласен;
- ◆ не уверен;
- ◆ скорее не согласен;
- ◆ не согласен.

#### Обработка результатов

1. Начать обработку лучше с подсчета баллов по шкале лжи в соответствии с ключом: ответы « нет » на вопросы № 19,28,37,40,44; ответ « да » на вопрос № 10. При сумме баллов более 5 ответы опросника имеет смысл считать недостоверными.

2. Каждому перечню ответов соответствует прямая шкала перевода вербальных оценок в балльные, т. е. при выборе первой позиции среди вариантов ответов присуждается 1 балл, второй – 2, третьей – 3, четвертой – 4, пятой – 5 баллов. Исключение составляют вопросы № 4, 5, 18.

3. Сумма баллов подсчитывается отдельно по каждой шкале соответственно ключу:

- родительские позиции – 2, 11, 17, 25, 33, 42;
- родительские чувства – 3, 12, 18, 26, 34, 43;
- родительская ответственность – 4, 13, 20, 27, 35, 45;
- родительские установки и ожидания – 5, 6, 21, 29, 36, 46;
- семейные ценности – 7, 14, 22, 30, 38, 47;
- стиль семейного воспитания – 8, 15, 23, 31, 39, 48;
- родительское отношение – 1, 9, 16, 24, 32, 41.

4. Вопросы № 5, 6 – оценивается совпадение выбранных позиций обоих партнеров, где каждое совпадение оценивается 1 баллом. Соответственно сумма баллов по этим вопросам будет совпадать в семейной паре как у мужчины, так и у женщины.

5. В вопросе № 21 совпадение выбранной позиции с ответом партнера, оценивается 5 баллами, любое другое несовпадение – 1 балл.

Чем больше количество баллов, тем выше уровень осознанности родительства. Следовательно, чем выше оценка по конкретной шкале, тем выше уровень осознанности конкретного компонента родительства.

**Анкета для педагогов**

Цель анкеты: определить профессиональные затруднения педагогов ДОУ в разработке и реализации просветительской деятельности с родителями.

**Блок 1. Общая информация о педагоге**

ФИО педагога: \_\_\_\_\_

Должность : \_\_\_\_\_

Стаж (лет): \_\_\_\_\_

**Блок 2. Определение профессиональных затруднений**

*Вопрос 1. Какие трудности возникают при выборе содержания просветительской работы с родителями?*

- Трудности с определением конкретных тем мероприятий.
- Недостаток квалифицированной информации по современным тенденциям воспитания.
- Сложности в учете потребностей и интересов семей воспитанников.
- Отсутствие единого планирования просветительской работы в ДОУ, в группе.
- Другое (укажите): \_\_\_\_\_

*Вопрос 2. Есть ли сложности в организации взаимодействия с родителями?*

- Недостаточно налажено взаимодействие с семьями воспитанников.
- Затруднения в установлении доверительных отношений с родителями.
- Низкий уровень заинтересованности родителей в планируемых мероприятиях.
- Не хватает знаний и умений в организации публичных выступлений.
- Другое (укажите): \_\_\_\_\_

*Вопрос 3. Какие проблемы возникают при внедрении инновационных форм работы с родителями?*

- Недостаточность технических средств и технологий.
- Недостаточность опыта в организации мероприятий.
- Неготовность родителей к восприятию информации.
- Незнание эффективных форм работы с родителями.
- Неумение подобрать форму передачи информации под задачу педагога.
- Другое (укажите): \_\_\_\_\_

*Вопрос 4. Существуют ли проблемы в повышении профессиональной компетенции педагога по вопросам просветительской работы?*

- Нет обучающих курсов повышения квалификации.
- Не могу проанализировать свою работу, поэтому не вижу точки роста.
- Не считаю это своим приоритетом профессионального роста.
- Высокая загруженность педагога мешает уделять внимание профессиональному росту.
- Другие причины (укажите): \_\_\_\_\_

**Блок 3. Дополнительные пожелания и предложения**

Ваши предложения по улучшению организации просветительской работы с родителями: \_\_\_\_\_

Нужна ли дополнительная профессиональная поддержка в плане организации просветительской работы? Если да, то какая именно?

---

**Анкета для родителей по вопросам воспитания и развития детей**

Уважаемые родители!

Мы приглашаем Вас принять участие в нашем исследовании, которое направлено на изучение Ваших пожеланий и ожиданий относительно нашей просветительской деятельности. Ваши ответы помогут нам сформировать наиболее подходящую программу мероприятий и сделать наше взаимодействие ещё эффективнее. Просьба отвечать честно и подробно.

Часть I. Общая информация о ребенке и родителях

1. Возраст Вашего ребенка:

- До 1 года
- От 1 до 3 лет
- От 3 до 5 лет
- Старше 5 лет

2. Пол ребенка:

- Мальчик
- Девочка

3. Количество детей в семье:

- Один ребенок
- Двое детей
- Трое и более детей

4. Ваше образование:

- Среднее общее
- Среднее специальное
- Высшее

5. Ваш основной источник информации о воспитании и развитии детей:

- Интернет-ресурсы
- Книги и журналы
- Родительские сообщества и форумы
- Общение с педагогами и специалистами
- Другие (укажите \_\_\_\_\_)

Часть II. Запросы и потребности в просветительской работе

6. Оцените степень Вашей осведомленности по следующим направлениям воспитания и развития ребенка (оценивайте по шкале от 1 до 5, где 1 — низкая осведомленность, 5 — высокая):

Направления. Осведомленность.

Раннее развитие (речь, мышление, творчество)  
Здоровье и физическое воспитание  
Психологическое развитие (эмоциональный интеллект, социализация)  
Безопасность и защита ребенка  
Питание и режим дня  
Особенности ухода за здоровьем и гигиеной  
Организация пространства для игр и занятий

7. Какие тематические направления просветительской работы Вы хотели бы видеть чаще в нашем детском саду? Выберите не менее трех вариантов:

- Основы раннего развития
- Организация питания и гигиены
- Профилактика и лечение распространенных детских заболеваний
- Особенности эмоционального и психологического состояния ребенка
- Современные технологии воспитания и образования
- Поощрение творческой инициативы и художественных способностей
- Ознакомление с современными методами диагностики и коррекционной работы
- Другое (напишите \_\_\_\_\_)

8. Насколько важной Вам кажется помощь специалистов нашего детского сада в следующем направлении (оцените по шкале от 1 до 5, где 1 — неважно, 5 — крайне важно)?

Направления. Важность.

Определение индивидуальных особенностей ребенка  
Преодоление кризисных периодов в развитии  
Помощь в адаптации ребенка к условиям коллектива  
Привитие полезных привычек ребенку  
Выбор оптимального способа общения с ребенком  
Изучение новых методик воспитания  
Планирование отдыха и досуга

Часть III. Формы и виды просветительской деятельности

9. Какие формы просветительской деятельности являются для Вас предпочтительными? Выберите три варианта:

- Информационные стенды и листовки
- Конференции и круглые столы
- Индивидуальные консультации специалистов
- Семинары и мастер-классы
- Вебинары и онлайн-курсы
- Родительские клубы и объединения
- Экскурсии и экскурсии-занятия
- Открытые уроки и показательные занятия

- Электронные рассылки и социальные сети
- Консультативные центры и телефоны доверия

10. Какие дополнительные формы работы Вы бы хотели видеть в нашем детском саду?

- \_\_\_\_\_

### **Самые востребованные формы просветительской работы**

#### **1. Семинары и лекции:**

Родители ценят очные выступления опытных педагогов, психологов и медицинских специалистов, поскольку получают непосредственное общение, возможность задать вопросы и обменяться мнениями.

- Детская психология и возрастные особенности развития.
- Проблемы дисциплины и поведенческих нарушений.
- Физическое здоровье и профилактика болезней.
- Эмоциональное благополучие и стрессоустойчивость.

#### **2. Мастер-классы и практические занятия:**

Практически важные мероприятия, позволяющие родителям приобрести полезные навыки в домашних условиях. Например, обучение приёмам массажа, арт-терапии, игровым упражнениям, развитию мелкой моторики и другим полезным техникам.

- «Учимся рисовать вместе с ребёнком».
- «Игровые техники коррекции тревожности».
- «Правильное питание для здоровья малышей».

#### **3. Онлайн-консультации и вебинары:**

Многие современные родители предпочитают дистанционные форматы взаимодействия, особенно занятые работающие мамы и папы. Вебинары удобны возможностью записи и повторного просмотра материала.

- Онлайн-платформы для родительских собраний.
- Обучение правилам домашнего обучения.
- Телефоны доверия и чаты для оперативной психологической помощи.

#### **4. Групповая работа и клубные дни:**

Совместные собрания родителей с обсуждением интересных тем и опытом успешных подходов друг друга создают ощущение общности и взаимопомощи.

- Тематические встречи («Отцы и дети», «Здоровое детство»).

- Встречи для молодых мам («Первые шаги маленького исследователя»).

#### **5. Индивидуальное консультирование:**

Некоторые родители нуждаются в личной поддержке и индивидуальном подходе к решению специфичных вопросов, касающихся именно их ребенка.

- Консультации с психологом.
- Медицинские советы специалиста.
- Помощь в выборе подходящей методики воспитания и обучения.

#### **6. Практико-ориентированная поддержка через пособия и инструкции:**

Простые и понятные руководства, пошаговые инструкции, памятки и советы, доступные в электронном или бумажном формате, пользуются популярностью благодаря своей доступности и наглядности.

- Брошюры и буклеты по уходу за малышом.
- Чек-листы для контроля здоровья и режима дня.
- Игротеки и сборники упражнений для совместного семейного досуга.

При взаимодействии родителей с педагогами зачастую возникает ряд сложных моментов, препятствующих полноценному сотрудничеству и достижению эффективных результатов в воспитании и развитии детей. Давайте рассмотрим основные трудности и предложим меры, способные облегчить взаимодействие сторон.

## **Наиболее частые запросы родителей**

### **1. Вопросы воспитания и поведения детей:**

- Как развивать дисциплину и самостоятельность?
- Что делать, если ребенок проявляет агрессию или гиперактивность?
- Методы поощрений и наказаний, эффективные способы влияния на поведение ребенка.

### **2. Здоровье и развитие:**

- Советы по здоровому образу жизни, правильному питанию и физической активности.
- Какие существуют нормы физического и психического развития детей разных возрастных групп?

- Практики профилактики заболеваний и укрепления иммунитета.

### **3. Образование и подготовка к школе:**

- Эффективные подходы к раннему обучению чтению, письму и счету.
- Важность игровой формы занятий и методов развивающего обучения.
- Психологическая готовность ребенка к школьному этапу.

### **4. Социальное развитие и адаптация:**

- Развитие социальных навыков и умение общаться со сверстниками.
- Поддержка адаптации к детскому саду и новым коллективам.
- Работа над самооценкой и уверенностью в себе.

### **5. Семейные взаимоотношения:**

- Совместная деятельность родителей и детей дома: как её организовать?
- Способы поддержания эмоциональной связи с ребенком.
- Организация досуга и семейных традиций.

### **6. Творческое развитие:**

- Уроки творчества и искусства: рисование, лепка, музыка.
- Занятия творчеством как средство познания мира и самовыражения.
- Подбор материалов и игрушек для творческого роста.

**Конкретные вопросы, заданные родителями:**

- "Какие занятия помогут развить мелкую моторику моего малыша?"
- "Что делать, если мой ребёнок отказывается ходить в детский сад?"
- "Нужно ли специально готовить ребёнка к школе заранее?"
- "Почему важно поддерживать физическую активность ребёнка ежедневно?"
- "Как выбрать подходящие игрушки для интеллектуального развития ребёнка?"