Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Бардымская гимназия имени Габдуллы Тукая»

**Методическая разработка классного часа для школьников**

**4-го класса, посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне по теме**

**"Вклад Бардымского района в дело Победы"**

Разработчик

учитель начальных классов

Мавлютова Гузалия Самигулловна

с. Барда,2020г.

**Содержание**

Аннотация………………………………………………………………3

Введение………………………………………………………………...3

Основная часть……………………………………………………………………..4

Ход занятия……………………………………………………………..5

Заключение……………………………………………………………...8

Библиографический список……………………………………………………………………9

Приложение ……………………………………………………………10

**Аннотация**

В современном мире дети учатся не только в школе, но и у телевизора, и в Интернете. Это значит, что на школу и семью возлагается большая ответственность в формировании системы ценностей подрастающего поколения, нравственной основы, необходимой для воспитания достойных, любящих свою Родину россиян. Президент России Владимир Путин считает: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм, ничего лучшего пока не придумали. Патриотизм - одна из главных опор общества и государства. От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства». Поэтому проблема патриотического воспитания в России сегодня актуальна как никогда.

2020 год объявлен в России годом Памяти и Славы. Президент поставил перед нами – педагогами и воспитателями, главную задачу: «В год памяти и славы необходимо сделать все для увековечения памяти и того, чтобы подрастающее поколение, так же как и их предшественники, росло с чувством гордости за великую Победу, за подвиг отцов, дедов и прадедов…»

**Введение**

Методическая разработка сценария классного часа, посвящённого 75-летию Победы Великой Отечественной войны «В ленте памяти односельчан», подготовлена в помощь классным руководителям для открытых внеклассных мероприятий (классных часов) по данной теме. Данная разработка включает цели и задачи классного часа, видеоматериал и сценарий. Классный час «В ленте памяти односельчан» позволит учащимся понять, во имя чего совершались подвиги, переносились неимоверные тяготы и лишения, почему наши прадеды жертвовали собой во время войны? Как жили люди в тылу? Как бардымцы помогали фронту? Какие герои Советского Союза среди односельчан? Чем помогали и как принимали эвакуированных ленинградцев из блокадного Ленинграда.

Об этом необходимо рассказывать подрастающим поколениям с целью воспитания в них моральных качеств, соответствующих облику достойного гражданина. Воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории России, готовность служить Отечеству становятся наиболее актуальными накануне празднования 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. История России во время войны знает тысячи имён героев, которые сочетали в себе такие качества, как любовь к Родине, чувство долга, истинную веру. Напомнить о них – главная задача данной методической разработки.

3

**Основная часть**

**Цель классного часа:**Формирования нравственно-патриотических чувств и развития личности обучающихся через создание «Ленты памяти» своего класса на материале Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

* Воспитать у подрастающего поколения чувства патриотизма и уважения к памяти защитников Отечества.
* Расширить и систематизировать знания учащихся о Великой Отечественной войне.
* Содействовать развитию творческих, организаторских способностей детей.

**Тип классного часа**: информационный классный час.

**Планируемые результаты:**

* рассказать детям о временах Великой Отечественной войны
* пробудить в детях патриотизм и уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и своей Родине.

**Личностные:**

* воспитание патриотизма и любви к своей малой родине;
* формирование уважительного и доброжелательного отношения к памяти о событиях Великой Отечественной войны;

**Предметные:**

* формирование системы знаний по теме «Великая Отечественная война и Великая Победа»;

**Метапредметные:**

* ставить учебные цели и задачи к данному классному часу;
* планировать способы и пути достижения учебных целей;
* выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* корректировать свои действия в связи с условиями урока;
* оценивать правильность выполнения учебных задач;
* уметь работать с различными источниками информации, классифицировать и обобщать, делать выводы.

4

**Оборудование:**ТСО (мультимедийный проектор, экран).

**Время**, рекомендуемое для проведения классного часа – 40 минут.

**Ход занятия**

**1. Установление эмоционального контакта**

- Здравствуйте, ребята! Сегодня, я проведу с вами классный час.

**2. Актуализация знаний – организация обсуждения**

- Внимание, ребята, посмотрите на экран. *(Просмотр видеоклипа)*

- Ребята, как вы думаете, о чем пойдет сегодня речь на классном часе? (О войне, о победе…)

**- А когда началась Великая Отечественная война?**

22 июня 1941 г. Тогда ещё никто не знал, что Великая Отечественная война войдет в историю как самая кровопролитная. Весь народ от мала до велика, поднялся на защиту своей Родины.

- Ребята, а когда закончилась война? (9 мая) Какой праздник мы отмечаем в этот день? (День Победы)

- Молодцы, верно!

- Скажите, кому мы обязаны нашей жизнью и мирным небом над головой? (Воевавшим солдатам, ветеранам…)

- Правильно, и ещё всем тем, кто трудился для фронта в тылу, то есть там, где не проходили боевые действия- нашим бабушкам и прабабушкам

- Как вы думаете, а жители Бардымского района помогали фронту? (да, помогали)

- А как бардымцы помогали фронту?

- Какой вклад в Победу они могли внести? (практически из каждой семьи уходили добровольцами на фронт, помогали фронту, чем могли, принимали эвакуированных ленинградцев)

- Верно, вы молодцы!

**3. Выход к теме**

- А хотели бы узнать об этом? Или (Хотите узнать ещё о вкладе жителей Бардымского района в Победу?)

- А как мы можем назвать тему нашего классного часа? (**Тема на слайде 1)**

- Хорошо, сегодня вы сами, работая в группах, узнаете и расскажете друг другу много интересных фактов.

5

**4. Организационный момент**

- Давайте вспомним правила работы в группе. **(Слайд 2**) Прочитайте про себя.

- Для начала выберите командира группы. Командиры с каждой группы подойдите к моему столу. На столе лежат рисунки, выберите один рисунок на свое усмотрение и становитесь у доски.

- Ребята, покажите классу, какие рисунки вы выбрали.

* **1 группа** приготовит рассказ о том, как Бардымский район помогал фронту (даю папки и листочки).
* **2 группа** расскажет о том, как жители Бардымского района принимали эвакуированных жителей из блокадного Ленинграда.
* **3 группа** выступит с рассказом о герое Советского союза -нашем земляке Шарифзяне Габдурахмановиче Казанбаеве.
* **4 группа** познакомит нас с полными кавалерами ордена Славы, двумя нашими земляками.
* **5 группа** расскажет нам о трёх ветеранах, которые живы на сегодня, и приготовит для них поздравительную открытку.

[***Приложение***](https://urok.1sept.ru/articles/685407/pril.doc)

**5. Осуществление деятельности - практическая работа (создание своей части «Ленты памяти»)**

- Откройте папки, из первого файла достаньте листы с текстами и заданиям и раздайте каждому. На выполнение работы я вам даю 10 минут. Желаю вам успехов.

**6. Выступление групп со своим продуктом**

- Ребята время закончилось. Я попрошу вашего внимания!

- Приглашаю к доске выступить 1-ю группу.

- Спасибо, давайте поаплодируем ребятам.

- Ребята, к счастью среди нас есть люди - бабушки и дедушки - очевидцы тех тяжелых лет войны. Это люди, детство и юность которых прошло в военные годы. К одной из них- ветерану труда Сакаевой Ануза апе я обратилась с просьбой рассказать о том, как они помогали фронту *(показ видео)*

- Посмотрите сейчас на экран и внимательно послушайте.

- Ребята, всё ли вам было понятно? Мы ещё раз убедились, что жители Бардымского района помогали фронту всем, чем могли. Даже дети вашего возраста внесли свой вклад в победу.

6

- Давайте теперь послушаем выступление 2 группы, которая расскажет нам о жизни эвакуированных ленинградцев в Бардымском районе.

- Семья Сакаевой Ануза апы, которую мы только что слушали, тоже приняла семью из блокадного Ленинграда, хотя им самим приходилось тяжело. Предлагаю вам снова посмотреть видео и внимательно послушать.

- Вот так принимали жители района ленинградцев, старались помогать им всем, чем могли.

- Бардымский район гордится своими героями: 3 группа расскажет нам о полных кавалерах ордена Славы. **(Слайд 3)**

- Значит наши земляки Даутов Зариф Хурамшевич и Аминов Ахат Габдулхаевич имели все 3 степени ордена славы, поэтому их называют полными кавалерами ордена славы.

- Есть в нашем районе и свой Герой Советского Союза - Шарифзян Казанбаев, о нём нам расскажет 4 группа. Звание героя Советского Союза присваивали только за совершение подвига или выдающиеся заслуги во время войны. **(Слайд 4)**

-За что удостоился звания Героя Сов Союза Шарифзян Казанбаев?

(за спасение знамени полка)

- К сожалению, с каждым годом в нашей стране становится всё меньше ветеранов, потому как воевавшим солдатам сейчас уже большинству за девяносто лет. В Бардымском районе в живых осталось всего три ветерана Великой Отечественной войны.

- Слово предоставляем 5-й группе, они нам покажут и назовут наших ветеранов. Ребята сделали для них открытки, покажите, ребята, что получилось.

- Спасибо, вы все молодцы!

- Посмотрите, ребята, на доску, что у нас получилось? Георгиевская лента с нашими героями и ветеранами.

- Что мы можем сделать для тех, кто ещё жив – ветеранов и работников тыла? Для наших дедушек и бабушек?

- Главное, чтобы вы помнили о них и ценили их вклад в Победу! Были благодарными за подаренную нам жизнь!

7

**7. Рефлексия**

Я попрошу вас, ребята выбрать себе фразу и продолжит ее.

* Я сегодня узнал, что ….,
* Мне запомнилось, что …..,
* Меня удивило, что..

И на память о сегодняшнем классном часе я приготовила георгиевские ленты, с которыми вы сможете выйти на митинг и принять участие на параде Победы 9 мая в День. Я желаю вам светлого неба над головой, добра и здоровья вам и вашим близким. Спасибо всем за работу.

**Заключение**

Действительно, очень важно, чтобы год этот прошел на достойном уровне, запомнился детям содержательными и хорошо подготовленными мероприятиями. Не все ребята знают об участии своих прадедушек в Великой Отечественной войне, ещё меньше знают о том, что и прабабушки их внесли огромный вклад в победу, работая в тылу в тяжелейших условиях. Возникла идея провести классный час, в ходе реализации которого будет создана «Лента памяти». А назвали мы свой классный час «Вклад Бардымского района в дело Победы», потому что без памяти о Великой Отечественной войне, о великой Победе в этой войне, немыслимо воспитание патриотических чувств. Великая Отечественная война - это духовный подвиг наших дедов, и прадедов, бабушек и прабабушек, многие из которых продолжают еще жить рядом с нами, - подвиг, без которого не было бы России.

Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды.

Осветить для детей подвиг своего народа в годы Великой Отечественной Войны возможно и через историю своего села и своей семьи.

8

**Библиографический список**

1. М.С.Витовтова. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С.Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.
2. А. И.Демидова. Патриотизм советского народа - важнейший фактор Великой Победы // Вестник Московского университета. - 2010. - N 3. - С. 233-241.
3. Л.И.Манина. Отечественная социально-философская мысль и педагогическая мысль о патриотизме и патриотическом воспитании // Образование и общество. - 2009. - N 5. - С. 109-114.
4. А.Н.Покида. Специфика патриотических чувств россиян // Власть. - 2010. - N 12. - С. 124-129.
5. В.Г.Потрашкова Урок мужества, посвященный Дню защитника Отечества / В.Потрашкова // Воспитание в школе. – 2013. - № 3. – С. 116-125.

9

**Приложение**

**1 группа «Вклад жителей Бардымского района в дело Победы»**

В годы Великой Отечественной войны жители Бардымского района **внесли свой вклад в дело Победы:**

- на фронт ушли более 7 тысяч человек, в том числе 77 женщин. 4 223 человека погибли в боях за Родину;

- население района отправило на фронт для строительства танковой колонны 2 миллиона 782 тысячи рублей;

-для строительства эскадрильи самолётов - 4450 рублей;

- Бардымский район отправил на фронт: 5 233 лошади, 26 автомашин, 2 гусеничных трактора, 10 000 пар лыж, 300 саней, 10 000 деревянных ложек, 1 000 деревянных лопат, 900 подпорок для палаток;

- колхозы района отправили на фронт 1443 центнеров хлеба, а также другие продукты питания (мясо, молоко, картофель);

-жители района отправили для бойцов 6000 предметов различной тёплой одежды и обуви, тысячи посылок;

-жители нескольких сёл: Барды, Краснояра, Березников, Бичурино, Елпачихи приняли эвакуированных детей и взрослых из блокадного Ленинграда.

**Техническое задание**

**Задание 1.** Прочитайте внимательно текст.

**Задание 2**. Просмотрите фотографии из приложения, внесите в них данные из текста, вырежьте их и наклейте на лист георгиевской ленты.

**Задание 3.** Приготовьте выступление о вкладе жителей Бардымского района в дело Победы, используя картинки и информацию из текста. Постройте своё выступление, отвечая на следующие вопросы, для этого выделите необходимую информацию из текста:

1. Сколько жителей Бардымского района ушло на фронт? Сколько Бардымцев погибло на войне? Сколько денег отправили жители района для строительства танковой колонны эскадрильных самолетов?
2. Сколько было отправлено на фронт лошадей, автомашин, тракторов?
3. Сколько центнеров хлеба отправил колхозы района на фронт? Сколько различной одежды и обуви для бойцов было отправлено?

10

|  |
| --- |
| Автомашин |

Деревянных лопат



гусеничных тракторов



\_\_\_\_\_\_\_\_\_центнеров хлеба

(мясо, молоко, картофель)



Количество ,бардымцев погибших\_\_\_\_\_

11

**2 группа «Эвакуированные жители блокадного Ленинграда на Бардымской земле»**

**Задание № 1** **Прочитайте внимательно текст.**

Блокада Ленинграда продлилась почти 900 дней.

Каждый день Ленинград бомбили, обстреливали, но страшнее всего был голод. Норма хлеба была 125 грамм на человека. Многие умирали от голода и холода. Началась эвакуация женщин и детей из блокадного Ленинграда.

За годы войны в Бардымский район прибыло около 3000 эвакуированных. Они жили в Барде, Краснояре, Елпачихе, Ишимово, Березниках, Аклушах, Султанае. В Барде за 2 года эвакуации жили более 150-ти ленинградских детей.

По воспоминаниям эвакуированных детей жители Бардымского района очень тепло встретили их. Они помогали эвакуированным людям, чем могли и жили дружно. А ленинградцы, в свою очередь помогали убирать урожай, ухаживать за скотиной, работали на колхозном поле. Ленинградские дети учились в Бардымской школе.

Осипова Лидия написала книгу «Бардымские куранты» по воспоминаниям эвакуированных ленинградцев о жизни в Бардымском район.

**Задание № 2** Отметьте на карте красной ручкой населенные пункты, где проживали эвакуированные жители из блокадного Ленинграда. Вырежьте их и наклейте на лист георгиевской ленты.



\_\_\_\_\_\_\_количество эвакуированных из блокадного Ленинграда в Бардымском районе

12





13

**Задание№ 3** Приготовьте выступление о жизни эвакуированных детей в Бардымском районе по следующем пунктам:

1. Блокада Ленинграда. Начало эвакуации;
2. Размещение эвакуированных ленинградских детей в Бардымском районе;
3. Воспоминание эвакуированных детей о жизни на Бардымской земле;
4. Книга Осиповой «Бардымские куранты».

**3 группа «Кавалеры ордена Славы»**

**Задание №1. Прочитайте внимательно текст.**

**Полные кавалеры ордена Славы Бардымского района**

**Ахат Габдулхаевич Даутов** родился в [1923 года](https://ru.wikipedia.org/wiki/1923_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) в деревне [Ишимово](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%88%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D0%B2%D0%BE_(%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%B4%D1%8B%D0%BC%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD)" \o "Ишимово (Бардымский район)). Рано остался без родителей, но смог учиться и окончить школу. Получив аттестат, он начал работать трактористом. Затем работал лесорубом в леспромхозе.

Боевой путь начал в пехоте. Участвовал в [Ржевской битве](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B6%D0%B5%D0%B2%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B1%D0%B8%D1%82%D0%B2%D0%B0). Воевал сначала рядовым стрелком, затем связным командира батальона.

**Он поджёг два немецких танка, вынудив оставшиеся отступить. Преследуя врага, точными выстрелами две миномётные позиции и до двадцати солдат и немецких офицеров.**

**Аминов Зариф Хурамшевич** родился в 1916 году в д. Султанай Бардымского района Пермской области. Работал в колхозе.  
     В августе 1941 года был призван в армию. **Служил командиром орудия 4-й артиллерийской бригады**. **Воевал под Сталинградом, участвовал в боях за освобождение Донбасса, сражался на Курской дуге, в Польше. Закончил войну на территории Германии. Полный кавалер ордена Славы.**

14

**Задание №2.** Приготовьте выступление о героизме наших земляков по плану:

1. Сведения о жизни Даутова Ахата Габдулхаевича до войны;
2. Боевой путь Даутова А.Г;
3. Его героические поступок;
4. Сведение о жизни Аминова З.Х.;
5. Боевой путь Аминова З.Х. и его награды .

**4 группа «Герой Советского Союза»**

**Задание № 1. Прочитайте внимательно текст.**

Казанбаев Шарифзян Габдурахманович родился в 1916 году в с. Сараши Бардымского района в семье крестьянина.

В 1943 году стал командиром отделения комендантского взвода воздушно-десантного полка.

Гвардии старшина Казанбаев отличился 1 апреля 1944 года в бою на территории Молдавии.

Полк удерживал дорогу, отражал атаки сил противника. **Когда положение осложнилось, начальник штаба поставил задачу перед Казанбаевым. Даже ставшись в живых один, Казанбаев выполнил задачу: зарыл знамя в землю, хотя был тяжело ранен, но смог объяснить, что знамя находится под ним.**

Звание Героя Советского Союза присвоено ему 13 сентября 1944 года посмертно. Похоронен в селе Чоколтяны в Молдавии. На месте гибели Ш. Г. Казанбаева установлен памятник.

В родном селе Сараши герою установлен обелиск. Именем героя названы улица в селах Бардымского района, и в Барде есть улица Казанбаева. Сарашевская средняя школа носит имя своего земляка-героя, в школе действует музей, посвященный памяти героя.

15

**Задание №2 :** Приготовьте выступление о Герое Советского Союза Казанбаеве Ш.Г по плану:

1. Сведения о жизни Казанбаева Ш.Г. до войны;
2. Участие в боях Великой Отечественной войны;
3. Подвиг Казанбаева Ш.Г.;
4. Присвоение звания героя Советского Союза и место захоронения;
5. Память о Казанбаеве Ш.Г. в Бардымском районе.

16

**5 группа «Знаем, помним, благодарим»**

**Задание №1.** **Прочитайте внимательно информацию о ныне живущих ветеранах ВОВ Бардымского района, вырежьте и наклейте фотографии ветеранов на лист георгиевской ленты.**



**Акбашев Вахит Мухлисович**

Родился 1 сентября 1926 г. в д. Конюково. Ушел на фронт 7 ноября 1944 года. Служил в 41-ом стрелковом полку 37-й дивизии. Воевал на Западном, 4-го Украинском фронтах. Форсировал р. Одер, участвовал в освобождении Праги. Дважды контужен, ранен. Демобилизован в 1945 году. Награжден медалями «За отвагу», «За Победу над Германией», орденом Отечественной войны II степени (1985г.).

**Бакунов Шарифулла Ахматгалиевич**

Родился 6 мая 1916 года в д. Чириз, житель Старого Чада. После обучения в сентябре 1941 года отправлен на фронт. Служил стрелком в 3-м стрелковом полку. Воевал под Москвой и Сталинградом. Был тяжело ранен. Награжден Орденами Отечественной войны I и II степени (1992г.).

17

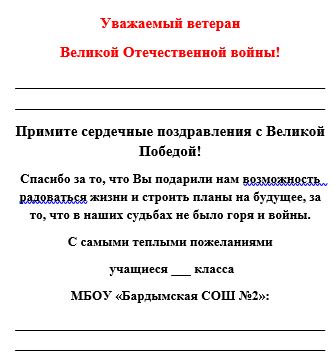


**Тимганов Гаптрахим Шарипович**

Родился 10 сентября 1925 года в с. Сараши. В 1943 году призван на службу. По состоянию здоровья отправлен в оздоровительный батальон в г. Челябинск. В 1944 году служил в Свердловске. В 1945 году участвовал в боях в г. Познань в Польше, на реке Одер. В 1946-1948 гг. служил в Германии. Был мотористом в аэропорту. Демобилизован в 1950 году.с 1943 года воевал на 3-м Белорусском.

**Задание №2** Создайте открытку- поздравление ветеранам Великой Отечественной войны ( Акбашеву Вафиту Мухлисовичу, Бакунову Шарифулле Ахматгалиевичу, Тимганову Гаптрахиму Шариповичу) с помощью данных вам картинок и подпишите.





18