Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 92»

Семейный клуб

«Первоклассные родители»

 Голубева Татьяна Владимировна,

 педагог-психолог, tata\_6969@bk.ru

 Кочнева Надежда Анатольевна,

 учитель-логопед,

 nadya.ko4neva@yandex.ru

Березники, 2018-19 гг.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В настоящее время особое значение приобретает взаимодействие родителей и педагогов в реализации программ и создании условий для полноценного и своевременного развития детей дошкольного возраста. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования предполагает активное участие родителей в образовательном процессе, в реализации каждой образовательной области. Родители становятся активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями. Значимость семьи становится особенно важной при формировании личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). От характера установления связей в диалоге «родитель – ребенок с ОВЗ» будет зависеть первичная социализация личности ребенка.

Многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка, диагнозы детей пугают родителей. В настоящее время для специалистов, работающих с детьми, особенно актуальными стали задачи привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включения родителей в коррекционно – педагогический процесс. Результаты исследования в нашем детском саду позволяют сделать вывод, что в помощи по вопросам психологического благополучия нуждаются не только и не столько дети, сколько их родители. И в первую очередь им нужно овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско – родительских отношений. Это определило поиск новых подходов и методов в работе с семьей.

При проведении анкетирования для выявления приемлемых форм взаимодействия выяснили, что наиболее популярными являются совместные мероприятия с участием родителей и детей, им отдают предпочтение 90% опрошенных. Одной из эффективных форм взаимодействия ДОУ и семьи является организация семейного клуба. В работе клуба принимают участие специалисты ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед), родители воспитанников, дети. Такие широкие социальные контакты обогащают всех участников, создают положительную эмоциональную атмосферу, как для детей, так и для взрослых.

Во время проведения мероприятий клуба родители имеют возможность получить необходимую информацию по речевому развитию своего ребенка, обсудить возникшие трудности формирования речи дошкольника и личности в целом, пообщаться друг с другом, высказаться, получить помощь.

Взаимодействие в рамках клуба позволяет лучше узнать каждого ребенка, способствует взаимопониманию между педагогами, родителями и детьми. В клубе проводится психолого-педагогическое просвещение родителей, осуществляется общение педагогов и родителей в детском сообществе. Клубная форма работы позволяет активизировать уставших после работы родителей, создает особый настрой на доброжелательное деловое общение на взаимопонимание и взаимопомощь.

**Проблема:** С началом школьного обучения меняется весь жизненный уклад не только ребенка, но и всей семьи.

**Актуальность:** для целенаправленной подготовке детей с ОВЗ к школьному обучению и успешной их адаптации  к школе необходимо организовать целенаправленную работу не только с детьми, но и с их родителями. Родителям и детям необходима помощь в подготовке и встрече с новой для них школьной ситуацией.

**Ожидаемые результаты:**

 Решение одной из наиболее сложных проблем – проблема различия в позициях педагогов и родителей по преодолению речевых нарушений детей.

 Преодоление родителями возникающих определенных трудностей в организации взаимодействия со своим ребенком. Повышение уровня гармонизации детско-родительских отношений.

 Повышение уровня эффективности совместной работы. Осознание понимания у родителей того, что создание единого коррекционного пространства развития ребенка возможно при условии тесного сотрудничества специалистов, воспитателей и родителей.

 Преодоление психологических барьеров.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школе и организации подготовки к школьному обучению;

Формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на предшкольном этапе развития ребенка;

Возрастание интереса родителей к деятельности ДОУ, школы.

Для эффективной организации работы клуба используются разнообразные формы: консультации родителей у психолога по вопросам уровня готовности ребенка к школе и организации подготовки к школьному обучению; выступление психолога на родительских собраниях на темы "Как помочь ребенку подготовиться к школе?", "Что делать, если ребенок не готов к школе?" и т.д.; участие родителей в работе ПМПк (Психолого-Медико-педагогического консилиума) ДОУ для совместной помощи ребенку по подготовке к школе и для решения проблемных ситуаций, а также для подготовки документов на ПМПК г.Березники; деловые встречи родителей, педагогов ДОУ и учителей школ по осуществлению преемственности и согласованности коллектива детского сада и семьи в вопросах подготовки дошкольников к школе; совместные занятия родителей и детей (7 занятий).

Тематика всех занятий располагается на цветике-семицветике, который появляется на первом занятии. У каждого лепесточка свой цвет, следовательно, на каждом занятии так же определенная цветовая гамма. Для выделения определенного цвета на каждом занятии участникам даются цветные ленточки.

1 Желтый – активность, стремление к общению.

2 Коричневый – неуверенность, тревога.

3 Красный - возбуждение, подвижность, импульсивность.

4 Синий – спокойствие, удовлетворенность.

5 Зеленый-уверенность, настойчивость.

6 Белый – цвет лепестка на занятии определяют сами участники

26 сентября 2018г. на первой встрече семейного клуба «Первоклассные родители» было проведено **анкетирование (Приложение 2) среди родителей** с целью определения запросов родителей по подготовке детей с ОВЗ к школе. Ответили на вопросы **анкеты 100% родителей.**

 **Анализируя данные**, полученные в результате **анкетирования**, можно сделать следующие выводы. **Родители** более всего обеспокоены развитием психических процессов – 60%, развитием речи – 40%. По 2 вопросу 20% родители считают, что ребенок должен уметь читать, 30% - иметь желание идти в школе, 30% - уметь взаимодействовать со сверстниками, 20% - быть самостоятельными. По 3 вопросу, родители выявили желание заниматься в школе семейного клуба для того чтобы, лучше узнать возможности детей и под руководством педагога получить практический игровой опыт.

Таким образом, на основании **анализа анкетирования родителей** была определена тематика занятий и разработан план работы семейного клуба. (Приложение 1).

**Результативность работы клуба**

Результативность работы клуба оценивалась родителями и детьми.

В течение 2018-2019 учебного года в совместных занятиях клуба приняло участие 80% родителей с детьми. Детям и родителям очень нравились такие совместные занятия, они всегда с нетерпением их ждали.

На итоговом занятии семейного клуба провели анкетирование среди родителей (Приложение 2). По результатам анкетирования, родители отметили изменения в эмоциональном настрое детей к школьному обучению, 80% родителей считают, что главное при подготовке к школе ребенку необязательно уметь читать, а главное чтобы он социализирован в окружающем мире, умел добывать знания самостоятельно, наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи. Благодаря занятиям клуба у родителей появился багаж игр для речевого и психического развития ребенка. Изменилось отношение к процессу воспитания ребенка.

Если цветик-семицветик на первой встрече собрался красно-коричневый, то на последнем занятии он стал желто-зелёно-синий.

**Приложение 1**

**Перспективный план-программа работы семейного клуба**

**«Первоклассные родители» на 2018 – 2019 учебный год**

**Цель:** Установление сотрудничества, преемственности и согласованности коллектива детского сада и семьи в вопросах подготовки дошкольников с ОВЗ к школе.

**Задачи:**

1. Приобщить родителей к участию в подготовке детей к школьному обучению через поиск и внедрение наиболее эффективных форм сотрудничества;
2. Содействие сохранению и укреплению психологического здоровья детей и родителей.
3. Оказание квалифицированной консультативной и практической помощи родителям по проблемам воспитания и развития ребенка с ОВЗ.
4. Формирование единого пространства семьи и ДОУ в воспитании и развитии дошкольников с ОВЗ, их подготовке к обучению в школе.
5. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности  в собственных педагогических  возможностях.

**Организация деятельности семейного клуба «Первоклассные родители»:**

1. Деятельность семейного клуба «Первоклассные родители» осуществляется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность ДОУ.
2. В состав семейного клуба входят родители и воспитанники подготовительной к школе группы с ОВЗ, педагог-психолог, учитель-логопед ДОУ.
3. Заседания сообщества проходят  раз в 2 месяца в музыкальном зале.
4. Продолжительность заседания 30-40 минут.

**Сущность семейного клуба «Первоклассные родители» основывается:**

* на тесном сотрудничестве и партнерстве с семьями дошкольников с ОВЗ;
* на совместном детско-родительском взаимодействии под руководством педагога-психолога и учителя-логопеда;
* на возможности дифференцированного подхода к семье;
* на добровольном участии родителей;
* на активной позиции родителей;
* на планомерности и последовательности проведения мероприятий.

**Принципы взаимодействия с родителями:**

1. Целенаправленность – привлечение всех членов клуба к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений.
2. Плановость, системность – последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным.
3. Индивидуальный подход – учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями.
4. Доброжелательность, открытость, партнерство – объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

**Направления деятельности семейного клуба «Первоклассные родители»**

1. Просветительское(представление информации для повышения психолого-педагогической культуры родителей)**;**
2. Практически-действенное(повышение заинтересованности родителей в выполнении общего дела, проявлении творческих способностей, полноценном эмоциональном общении).

 **Срок реализации:**сентябрь – апрель

**Каждое заседание имеет следующую структуру:**

1.Вводная часть, разминка.

Цель: настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками (приветствия, игры с именами). На этом этапе используют игры и упражнения, развивающие коммуникативные навыки, направленные на установление контактов с окружающими людьми, создание интереса, определённой мотивационной направленности занятия.

2.Основная часть. В неё входят упражнения, игры, направленные на реализацию целей и задач программы.

3 Заключительная часть. Закрепления положительных эмоций от работы на занятии, повторение усвоенного, получение обратной связи.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Тема** **занятия** | **Задачи**  | **Содержание** **(план занятия)** | **Материал**  |
| сентябрь | Организационное заседание, ознакомление с планом работы на год | 1.Заинтиресовать родителей идеей совместной работы в воспитании и развитии детей с ОВЗ.2.Познакомить с планом работы  семейного клуба на год.3.Обсудить тематические запросы родителей | 1.Знакомство с участниками клуба игра «Давайте познакомимся».2. Игра «Волшебный клубочек».3.Составление плана работы на год.4. Анкетирование5.Игра «Я ребенок».6.Игра «Чемоданчик».7. Коллективно-творческая работа «Цветок наших желаний» | 1.Анкеты2.Буклет «Возрастные нормы психического развития ребенка 6-7 лет**»**3. Клубочек4.Лепестки для цветка5.Фломастеры |
| октябрь | Психолого-логопедический практикум«В шаге от школы» | 1.Познакомить родителей с основными аспектами понятия «психологическая готовность к школе».2.Обучить практическим приемам и упражнениям по развитию компонентов психологической готовности к школе.3.Предоставить практический опыт игрового партнерства с детьми.4.Познакомить с играми, развивающими речевые способности и познавательные психические процессы. | 1.Игровое упражнение с мячом «Закончи предложение»2.Диспут «Психологическая и речевая готовность к школе»3.Игровое упражнение «Давайте поздороваемся»4.Игра «Летит-едет-плывет» 5.Игра «Колумбово яйцо»6.Игра «Ушки-слушки»7.Упражнение «Графический диктант»8.Упражнение «Связующая нить» | 1.Мяч2.Игра «Коломбово яйцо»3.Листочки в клетку4.Шариковые ручки5.Клубок ниток.6.Музыкальные инструменты (барабан, дудочка и др.)7.Буклет «Речевая готовность к школе» |
| ноябрь | Игровой тренинг «Играя, память развиваем» | 1.Помочь детям и родителям осознать необходимость развития памяти для целенаправленной, комплексной подготовки к школе.2.Познакомить с игровыми приемами развития памяти в речевой деятельности.3.Развитие произвольной памяти детей.4. **Развитие** у детей умения с помощью графической аналогии, заменителей понимать и рассказывать по схемам и таблицам. | 1. Игровое упражнение «Спрячь предмет»
2. Мини-лекция «Что такое память?»
3. Игра «Раз, два, три»
4. Игра «Чудесный мешочек»
5. Игра в парах «Пиктограммы»
6. Игра «Бег ассоциаций»
7. Игра «Запоминалки»
8. Игра «Хлопни на ошибку»
9. Игра «Каскад слов»
10. Заключительная игра «Вспомни, где спрятал»
 | 1.Презентация к играм 2. «Пиктограммы»3.Буклет «Играя, память развиваем» |
| декабрь | Игровой тренинг «Зачем нужно быть внимательным?» | 1.Помочь родителям и детям осознать необходимость развития внимания.2.Обучить игровым приемам и упражнениям по развитию произвольного внимания.3.Предоставить практический опыт игрового партнерства с детьми.4.Познакомить с играми, развивающими речевые способности и произвольное внимание. | 1. Игровое упражнение «Закончи строку».
2. Игровое упражнение «Вспомни и скажи»
3. Мини-лекция «Что такое внимание?»
4. Кинезиологическое упражнение.
5. Игра «Слово заблудилось»
6. Игра «Да и нет»
7. Коллективная игра «Чужие колени»
8. Игра в пара «Найди отличия»
9. Заключительная игра «Колпачок»
 | 1. Мяч
2. Карточки с отличиями
3. Колпачок и карандаш
 |
| февраль | Практикум «Мышление и воображение в нашей жизни» | 1.Помочь детям и родителям осознать необходимость развития мышления и воображения для целенаправленной, комплексной подготовки к школе.2.Развитие мыслительных операций.3.Активизация процесса воображения.4.Формирование понимания последовательности событий, изображенных на картинке. | 1.Игровое упражнение «Выбери игрушку»2.Мини-лекция «Что такое мышление и воображение?»3.Коллективная игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»4. Игра в парах «Превращения»5.Игровое упражнение «Утро мальчика»6.Игра «Отгадай» C:\Users\PEDAGOGI_92\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.Word\IMG_20190226_173955.jpg7.Динамическая игра «Придумай и станцуй, как…»8.Рефлексия «Поделись настроением» | 1. Разнообразные игрушки – мягкие, резиновые, пластмассовые.2. Карандаши цветные, фломастеры.3. Листы бумаги с нарисованными геометрическими фигурами3.Серия картинок «Утро мальчика»4.Аудиозапись мелодий различного характера5. Игрушки: мяч, матрешка, елочка, ежик, зайчик, мышка.6.Буклет «Полезные задания для развития мышления ребенка 6-7 лет»7.Памятка «Упражнения для развития воображения»8.Буклет «На кухне играем, речь развиваем»  |
| март | Семинар-практикум«Чтоб учиться нам на пять, будем здоровье укреплять» | 1.Помочь детям и родителям осознать необходимость физического развития детей для целенаправленной, комплексной подготовки к школе.2. Стимулировать  умение определять  пространственные отношения между собой  и окружающими объектами.3. Учить детей передвигаться в пространстве, сохраняя и меняя направление в соответствии с указаниями педагога, с учетом ориентира, употреблять в речи пространственную терминологию.4.Познакомить родителей с игровыми приемами развития мелкой моторики рук.5.Дать возможность родителям оценить физиологическую готовность детей к школе. | 1.Игра «Кто правильно назовет»2.Пальчиковая кинезиологическая игра «Колечко, зайчик, коза»3.Мини-лекция «Физическая готовность»4.Филиппинский тест5.Игровое упражнение «Домики Венгера»6.Игра «Найди игрушку»7.П/и «Затейники»8.Работа в парах «Штриховки»9.Заключительная игра «Художник» | 1.Схемы маршрута и рабочий лист для игры «Домики Венгера»2.Мелкие игрушки.3.Шаблоны для штриховки4.Цветные карандаши5.Планшет из фетра для игры «Художник»6.Буклет «Физическая готовность к школе» |
| апрель | Деловая игра  «Семья на пороге к школьной жизни» | 1. Создать условия для совместной игровой деятельности воспитателей, родителей и педагогов школы.2. Дать родителям опыт игрового взаимодействия друг с другом, игровой культуры общения.3. Уточнить, закрепить и углубить знания родителей | 1.Видеоролик с детьми «Что говорят дети о школе».2.Упражнение «Мой образ ребенка-первоклассника»3.Устный журнал «Кризис 7 лет, уровень психологической готовности к школе»4.Презентация работы семейного клуба.5.Анкетирование по итогам работы клуба.6.Поведение итогов работы клуба. | 1.Презентация2.Видеоролик3.Брошюра «Примерный режим дня первоклассника»4.Анкеты и шариковые ручки. |

**Приложение 2**

**Анкетирование родителей, участвующих в совместных занятиях клуба**

**«Первоклассные родители»**

***Анкета №1 для семейного клуба «Первоклассные родители»***

1. Какая помощь необходима Вам по подготовке к школе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как вы считаете, что самое главное при подготовке ребенка к школе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Почему Вы вместе с ребенком решили пройти курс занятий клуба «Готовимся к школе вместе с детьми»?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо.

***Анкета №2 для семейного клуба «Первоклассные родители»***

1. Как Вы считаете, что изменилось в Вашем ребенке после занятий?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы считаете, что самое главное при подготовке ребенка к школе?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что вам показалось самым интересным или полезным на совместных занятиях с детьми?

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как Вы считаете, что изменилось в Вас самих после занятий клуба?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ваши предложения по дальнейшей организации работы клуба или по улучшению эффективности совместных занятий.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо.